

الباب الثالث

الملاح العامة لموضوع البحث

الفصل الأول تاريخ التأسيس عن معهد عمر بن الخطاب سورابايا

1. تاريخ التأسيس عن معهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا.

كان إندونيسيا اكبر بلاد إما من ناحية الجزر أو شعبها، يشتهر بأن يكون بلدا طيبا يتوفرو له مصدرا الطاقة العالمية بجماليتها. وبالجانب ذلك كانت إندونيسيا من البلاد المسكنة بالانتاج 817 دولارا أمريكا سنة. ما أحزن بالخاطر، انى يكون بلدا متوفورا بل الشعب فى المسكنة كاد يبلغ عدد المسلمين تسعون فى المائة (90 %).

ومما يعافى المسلمين إندونيسيا مستوى الرصد والسيطرة على المعلومات و التكنولوجيا، ويبعدهم عن مفاهيم الدين الإسلامى التى أصبحت طريقة حياتهم. وهذا يبدو فى حياتهم اليومية المادية الحرية والإيتهلاكية الشديدة. إذا ازداد المستوى الجريمة وانحطاط الاخلاق فى المجتمع، فيصبح دليلا أن هذه الامة يجب أن يرجع اليها حسها من الغفلة مؤخرا، المحاولات والنواحي. على كل فرد أن يشارك ويتعاون فيما بينهم على التركيز فى مجال التربوي. وعلى هذا يكون حلا لكل المشكلات التى نعانى بها.

انطلاق على استجابة احتياحات الدعوة ذوى الكفاءة باللغة العربية، فانشأت مؤسسة مسلمى آسيا الخيرية (Asian

معهد عمر بن الخطاب العالي (Moslem Charity Foundation) سورابايا سنة 2001 م. ومما يلي لمحة قصيرة عن المعهد عمر بن الخطاب بسورابايا.

1. إن المعهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا تحت رئاسة مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية في التمسيق من حيث الهيكل التنظيمي بجاكرتا. ويشترك مع الجامعة محمديّة بسيدوارجو مشاركة وظيفة.
2. كانت مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية تحت رئاسة محمد الخوري بجاكرتا هي مؤسسة اجتماعية عدم الاجراء.

تقوم على المجالات الآتية :

- الصحة
- مساعدة أو اعانة اليتامى
- ابناء المساجد
- الدعوة والتربية.

فى مجال التربوي تشارك مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية مع رئيس المركز الاتحاد الإسلامى على انشاء معاهد اللغة العربية والدراسات الإسلامية. و تفصيل فروع المعاهد تحت رئاسة مسلمي آسيا الخيرية، كما يلي :

- معهد البر، بمدينة مكاسار سولاوسي الجنوبية.
- معهد أبو بكر الصديق، بمدينة سوللو جاوى الوسطى
- معهد عمر بن الخطاب، بمدينة سورابايا جاوى الشرقية.
- معهد عثمان بن عفان، بمدينة جاكارتا
- معهد ذي النورين، بمدينة جاكارتا.
- معهد العمارات، بمدينة ابندونج.

- معهد على بن ابي طالب, بمدينة جوكجاکرتا.
- معهد أبو عبدة, بمدينة ميدان.
- معهد عبد الرحمن بن عوف, مالنج.
- معهد سعاد بن ابي وقت, بمدينة فاليمبانج.
- معهد طلحة بن عبيدالله, بمدينة فالو.
- معهد خالد بن الوليد, بمدينة ماتارام.
- معهد الزبير بن الأوام, بمدينة فادانج.
- معهد حسن بن على, بمدينة ساماريندا.
- معهد سعيد بن زيد, بمدينة سورونج.
- معهد تحفيظ القرآن.

2. الأمل والهدف

1. تعليم اللغة العربية المكثف باستخدام الوسائل العصرية والكفاية.
 2. تعليم اللغة العربية بالمناهج الاساسية باللغة العربية
 3. تدريب الطلبة على اللغة العربية شفوية و كتابة فى داخل الفصل و خارجة
 4. اعداد الأساتذة الناطق الاصليّة
 5. المشاركة أو التعاون بالمعاهد التى تتساوى بالهدف
- والقصد و الأمل و المهمة على تعليم اللغة العربية و الدراسات الإسلامية

3. اهداف التعليم

- يهدف التعليم بمعهد عمر بن الخطاب العالى سورابايا على اعداد دعاة المسلمة, وتكون لهم:
1. العقيدة السليمة, تواقف بالإرشادات من القرآن الكريم و السنة الصحيحة.

2. الاعتماد على تنفيذ الشريعة الإسلامية وذى الاخلاق
الكريمة

3. القدرات على مواصلات با اللغة العربية الفصيحة
يعنى لغة القران بالجد فى الاستماع والكلام والقراءة
و الكتابة.

4. الهيكل التنظيمى

1. المدير
ليسانس
عبد الباسيط,
2. السكاتير
هارى سنتوسر
ويبوو, MM
3. نائب المدير
إمام فوزي, ليسانس
4. قسم التعليم
فارج مرزوقي عمار,
MA
5. قسم شؤون الطلاب
محالمين ماهر,
ليانس, MA
6. المحاسب
أريندرا فراتاما, Ak
7. نائب المدير تحفيظ القران
مضاوى
معاريف, M
8. قسم المكتبة
محمد رهيب, S.Pd.I
9. موظف الإدارة الصباحية
شمسول هادي,
S.Pd.I
10. موظف الإدارة المسائية
محمد فاضل, لسانس

5. النشاطات الدراسية

الدراسة فى المعهد عمر بن الخطاب العالى سورابايا
دراسة مكثفا و مدتها بأربعة مستويات أى سنتان دراستان،
ومدة كل أسبوع مستوى دراسى هي ستة عشر أسبوعا (أى
فصل دراسى واحد) يواقع خمسة أيام فى كل أسبوع كما أن
عدد الساعات 25 ساعة فى الأسبوع لكل المستوى، و

يمكن أن يعد المستوى الأول والثاني مرحلة الاساسى فى تعليم اللغة, والمستوى الثالث والرابع مرحلة التخصص التى يتوسع فيها الدراسة فى اللغة العربية و العلوم الدينية.

تمارس النشاطات الدراسية فى المعهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا, تنقسم الى فترتين :

1. الفترة الصباحية : الساعة 07,30-13.00
2. الفترة المسائية : الساعة 16.00-21.00

6. البرامج المفضلة

1. توفير السكن لطلاب المبعوثين من خارج المدينة او المحتاجين حسب الامكانية.
2. المدرسون خريجون من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وجامعة الأزهار بالقاهرة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة ومعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا (Lipia).
3. التعليم باللغة العربية
4. توفير المعمل اللغوى والمكتبة

7. هيئة المعلمين

معظم هيئة المعلمين فيه خريجون من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة. ومعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا (Lipia). قد بلغ عدد هيئة فى المعهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا 10 أستاذًا :

1. عبد الباسط, ليسانس
2. إمام فوزي, ليسانس
3. فارح مرزوقي عمار, الماجستير
4. وفي مرزوقي عمار, الماجستير
5. محالين ماهير, الماجستير
6. عبد السلام مشكور, الماجستير
7. عبد الباسيط, ليسانس
8. مضاوى معاريف, ليسانس (أستاذ تحفيظ القرآن).
9. بيدون مكنون, ليسانس (أستاذ تحفيظ القرآن)
10. نور المدينة, (أستاذ تحفيظ القرآن)

8. أحول الطلبة

بلغ عدد الطلبة بمعهد عمر بن الخطاب خمسة المستويات على التالى :

1. المستوى التمهيدي : 17 طالبا
2. المستوى الأول : 10 طالبا
3. المستوى الثانى : 23 طالبا
4. المستوى الثالث : 16 طالبا
5. المستوى الرابع : 13 طالبا

9. منهج التعليم

يعلم هذا المعهد اللغة العربية والدراسات بمنهج التعليم التابع لمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا و جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

بالاضافة الى ذلك، "رأى محمد الخوري" أن أحسن منهج التعليم، فى التعليم اللغة العربية حتى الان المنهج الدراسى التابع الى منهج التعليم بجامعة العلوم العربية.

ان منهج التعليم فيه شاملة متكلمة، بمعنى أنه يشمل جميع النواحي اللغوية من عناصر اللغة ومهارتها دون التدخيل من المنهج الاخر من المواد التعليمية التي غلاقة لها باللغة العربية، كمادة فلسفات وبانجاسيلا وغير ذلك. و إن كل مواد يكمل بعضها فى بناء لغة الطلاب.

رعى المنهج تقديم اللغة العربية بصفتها بوابة لنشر الثقافة الإسلامية، فوزع المفهومات الإسلامية فى ثنايا الكتاب اللغوية، وركز على المعلومات والمفهومات الدينية فى الكتاب الدينية، لكى يكون الكتاب اللغوى كتابا فى الثقافة الإسلامية، ويكون الكتاب الذى كتابا فى تعليم اللغة العربية.

وأم الكتب المقررة فهي الكتب السلسة التى أصدرتها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، وبعض المذكرات التى أصدرتها معهد العلوم الإسلامية و العربية بجاكرتا التابع لها.

1. طريقة التعليم

طريقة التعليم التى يستخدم بها معهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا طريقة الانتقائية التابعة الى المنهج على الكفاءة الذى يركز على التطبيق ولا النظرية، أى تقوم على فعالية الطالب ونشاطه الذاتى تحت إشراف المدرس وتوجيهه.

2. المواد الدراسية.

وهي تشمل المواد التالية :

1- المستوى التمهيدي				
م	المواد	عدد الح صة	الكتب المقررة	الجزء
1	القرآن الكريم و تفسيره	4	جزء (النباء، النازعات، عبس، التكوير، خمس سورة الاخيرة)	30
2	الحديث الشريف	2	مذكرة الحديث (في بحث الإختيار بين المدرأء)	1+
3	الحوار	8	كتاب الصور + العربية للناشئين ج 1 + ج	2+1
4	تدريبات لغوية	8	العربية للناشئين	2+1
5	الأصوات	2	الأصوات وفهم المسموع المستوى الأول	1
6	الاملاء والخط	4	كراسة التدريبات الخط من كتب السلسلة وامرحلة النقل	1

المستوى الأول				
م	المواد	عدد الح صة	الكتب المقررة	الجزء
1	القرآن الكريم و تفسيره	4	(الجن, الى المرسلات) ودروس من القرآن	30، 1

2	قراءة	6	كتب السلسلة و العربية للناشئين	3
3	التعبير الشفهي	4	التعبير الموجه للمبتدئين	1
4	التعبير التحريري	4	التعبير من كتب السلسلة	1
5	تدريبات لغوية	4	التدريبات على الأنماط	1
6	الأصوات	1	القراءة والكتابة	1
7	الاملاء و الخط	2	الاملاء للبنين (إملاء) و الكتابة من كتب السلسلة (الخط 2)	2

ج- المستوى الثاني				
م	المواد	عدد الد صة	الكتب المقررة	الجزء
1	القرآن الكريم و تفسيره	3	(نوح الى الملك) ودروس من القرآن	+2 29
2	الحديث الشريف	2	الحديث من كتب السلسلة	2
3	قراءة	6	القراءة من كتب السلسلة 2 والعربية للناشئين ج 3	2,3
4	نحو والصرف	6	النحو والصرف من كتب السلسلة	2
5	التعبير الشفهي	4	التعبير الموجه للمتوسطة	ب
6	التعبير التحريري	2	التعبير من كتب السلسلة	2
7	الاملاء والخط	2	الكتابة من السلسلة وكراسة تدريبات الخط من السلسلة	2,3

د- المستوى الثالث

م	المواد	عدد ال ح ص ة	الكتب المقررة	الجز ء
1	القرآن الكريم و تفسيره	3	(المجادلة الى الصف) ودروس من القرآن	
2	الحديث الشريف	2	الحديث من كتب السلسلة	
3	الفقه	1	الفقه من كتب السلسلة	
4	التوحيد	1	التوحيد من كتب السلسلة	
5	قراءة	3	القراءة من كتب السلسلة	
6	قواعد اللغة	4	النحو والصرف من كتب السلسلة والصرف من كتب السلسلة	
7	التعبير الشفهي	3	العربية للناشئين	
8	التعبير التحريري	4	التعبير من كتب السلسلة	
9	الثقافة الإسلامية	1	الثقافة الإسلامية لإبراهيم وخلدون	
10	التاريخ الإسلامية	1	التاريخ من كتب السلسلة	
11	الادب العربي	1	الادب من كتب السلسلة	
12	الاملاء	1	الاملاء من كتب السلسلة	

هـ- المستوى الرابع				
م	المواد	عدد ال ح ص ة	الكتب المقررة	الجز ء

1	القرآن الكريم و تفسيره	2	(المجادلة الى الصف) ودروس من القرآن	28، 4
2	الحديث الشريف	2	الحديث من كتب السلسلة	4
3	الفقه	1	الفقه من كتب السلسلة	4
4	التوحيد	1	التوحيد من كتب السلسلة	4
5	فهم القراء	2	القراءة من كتب السلسلة	4
6	القواعد	2	النحو والصرف من كتب السلسلة والصرف من كتب السلسلة	4
7	التعبير الشفهي	3	العربية للناشئين	6
8	التعبير التحريري	3	التعبير من كتب السلسلة	4
9	الثقافة الإسلامية	1	الثقافة الإسلامية لإبراهيم وخلدون	4
10	التاريخ الإسلامية	1	التاريخ من كتب السلسلة (نصف والاخير من الكتاب)	4
11	الادب العربي	3	الادب من كتب السلسلة	4
12	البلاغة	1	البلاغة والنقد من كتب السلسلة	4
13	أصول الفقه	1	الأصول من علم الأصول (محمد صالح العثيمين)	4
14	الاملاء	2	الكتابة من كتب السلسلة	4

1. المراحل الدراسية.

المراحل الدراسية فى معهد عمر بن الخطاب العالى
سورابايا أربعة دراسة مكثفا, من ستة المراحل الدراسية
ستة :

1. المستوى التمهيدي
2. المستوى الأول
3. المستوى الثانى
4. المستوى الثالث
5. المستوى الرابع
6. تحفيظ القرآن¹

كتاب "سلسة تعليم اللغة العربية"

الإشراف : الدكتور عبد الله الحامد

منهج متكامل لتعليم اللغة العربية ومبادئ العلوم الدينية،
يشارك فى كتابته أكثر من خمسين معلما وخبيرا ومتخصصا،
يتكون من 37 مطبوعا للدراس. مع 5 أدلة، و 8 معاجم، ومقدم
للتعريف به:

المستوى الأول

- العلوم الدينية 1. دروس من القرآن الكريم
- اللغة العربية 2. كتاب الصوار (لمرحلة الاستماع) 3. كتاب
والكتابة 4. التعبير
- الكتاب المصاحبة 5. كراسة الخط 6. المعجم 7. دليل المعجم

المستوى الثانى

- العلوم الدينية 1. دروس من القرآن الكريم 2. الحديث الشريف

¹ دليل معهد عمر بن الخطاب, مكتب الادارة

اللغة العربية 3. القراءة 4. التعبير 5. الكتابة 6. النحو
7. الصرف

8. كراسة الخط 9. المعجم 10. دليل المعجم

المستوى الثالث

العلوم الدينية 1. دروس من القرآن الكريم 2. الحديث الشريف

3. الفقه 4. التوحيد 5. القراءة 6. التعبير 7. الكتابة

8. الأدب 9. النحو 10. الصرف 11. كراسة الخط 12.

المعجم 13. دليل المعجم

المستوى الرابع

العلوم الدينية 1. دروس من القرآن الكريم 2. الحديث الشريف

3. الفقه 4. التوحيد 5. القراءة 6. التعبير 7. الكتابة

8. الأدب 9. النحو 10. الصرف 11. كراسة الخط 12.

المعجم 13. دليل المعجم

14. التاريخ الإسلامي 15. البلاغة والنقد

المصاحبات العامة

معجم العلوم الدينية

معجم اللغة العربية

معجم المعاني العام

معجم الألفاظ العام

هذه السلسلة (مقدمة للتعريف

دليل المعلوم العلوم الدينية

بالسلسلة)

13. عرض الحقائق وتحليلها

1. من جمع الوثائق

انّ الحقائق التي حصلها الباحث بجمع الوثائق هي استخدمها الباحث لتكميل نتائج البحث الجامعي عن أحوال معهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا، والموقع الجغرافي، أحوال المتعلمين والمدرّسين، والمنهج الدراسي المستخدم بذلك المعهد، وكذلك نتائج الطلبة التي تكون مرجعية لتقدير فعالية تعلّم اللغة العربية بالكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية.

2. من المقابلة

وأما الحقائق التي حصلها الباحث بالمقابلة² مع وكيل مدير المعهد الأستاذ الحاج امام فوزي، ليسانس عن استخدام كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية. و تنمية مهارة كلام الطلبة.

وبعدما عمل الباحث بالمقابلة مع وكيل مدير المعهد في مكتب معهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا، يقول الاستاذ امام فوزي كما عرفنا أن مهارة اللغة العربية اربعة مهارة الاستماع و مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. وهذا الكتاب مناسب لترقية مهارة الكلام من التهميدى حي المستوى الرابع، و قال استاذ ناصر الدين لكل كتاب مازية. وهذا الكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

² المقابلة في يوم الأربعاء، تاريخ 30 يناير 2011، في الساعة الثانية عشرة والنصف، في مكتب المعهد

مناسبة للطلاب الذين لم يسكنوا فى السكن، أما كتاب بين يديك يناسب للطلاب فى السكن لأنه يحتاج إلى الترقية. مهارة الكلام يحتاج: الجريدة و الشريط والمجلات.

وأما بالنسبة كفاءة لغة الطلبة بعد ان يتعلموا الكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية خاصة عن مهارة الكلام، يقول الأستاذ امام فوزي بأنّ المعهد أو المدرّسين لا يكفون الطلبة للتكلم باللغة العربية كما نجد فى المعاهد أو الجامعات الحكومية التى تجد فيها بيئة اللغوية ومحكم اللغة، ولكنّ المدرّسين قد حثّوا وأعطوا الطلبة التشجيع للتكلم باللغة العربية. إضافة الى ذلك يقول الأستاذ على بأنّ كفاءة كلام الطلبة حسب إرادتهم وأهدافهم يتعلمون اللغة العربية كما أننا نعرف عن مبادئ تعلم اللغة بأنّ تعلم اللغة سهلة، ولا يحتاج الى الذكاء واللغة تحتاج الى البيئة والممارسة.

بالإضافة الى ذلك يقول الأستاذ امام فوزي عن فعالية استخدام كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية بمدة ست أشهر (مستوى واحد). أنّ تعلم اللغة العربية بهذا الكتاب اذا استخدم مناسباً بالدلالة أو الإرشادات فى ذلك الكتاب يكن فعالياً.

3. من الملاحظة

استخدام طريقة الملاحظة بمشاهدة الميدان مباشرة وهي بمراقبة عمليّة التدريس فى الفصل بين الأستاذ والطلبة. وأما النتيجة من الملاحظة فكما يلى :

- (1) يستخدم مدرّس اللغة العربية الطرائق فى التعليم منها طريقة المحاضرة.
- (2) يقدّم المدرّس كثيرا فى التعليم الأسئلة التى لها علاقة بمادة سابق أو مادة يبحث فيها المدرّس، ويعطى الطالب الفرصة للسؤال والتفكير.
- (3) فى وقت تعليم اللغة العربية، يمسك أو يملك الطالب كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية حتىّ يساعد الطالب لتنمية كفاءة اللغة العربية.
- (4) يعطى المدرّس الطلبة التشجيع ليكونوا لهم حماسة فى التعليم وليحصلوا النتيجة المريدة.

الفصل الثاني عن تحليل استخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" و طريقة التدريسها و ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فى معهد عمر بن الخطاب العالى سورابايا.

أ- استخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" لترقية مهارة الكلام بمعهد عمر بن الخطاب العالى سورابايا.

كانت علمية التعليم تتعلق بالعوامل الآتية:

- (1) اهداف التعليم
- (2) المواد الدراسية
- (3) الطرائق الدراسية
- (4) الوسائل الدراسية

1. أهداف التعليم

وبعد ما حدث الباحث مع أستاذ ناصر الدين كامدرس مهارة الكلام، فحصل الباحث ان اهداف تعليم الكلام باستخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" في هذا المعهد تتكون من الأهداف العامة و الأهداف الخاصة. ومما كما يلي:

(1) الأهداف العامة في هذا المعهد التي كتبت في المنهج الدراسي لتعليم الكلام وهي لفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية والكتب الدينية.

(2) الأهداف الخاصة فهي أن يكتب الطلاب القدرة على تكلام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" بكلام اللغة العربية فاصحا.

(3) مادة تعليم الكلام

نظرا الى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعمل لدرس مهارة الكلام (حصتين في الأسبوع) يوم الثلاثاء و يوم الخميس فالمادة في هذا المعهد هي مهارة الكلام باستخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية". وتوجه فيه الموضوعات الآتية:

مستوى الثالث	باب	خصة
اللقاء الأول	العبادات	الثلاثاء
اللقاء الثاني	لماذا نتعلم العربية؟	الخميس
اللقاء الثالث	فلسطين	الثلاثاء
اللقاء الرابع	وفاء الكلب	الخميس
اللقاء الخامس	تنظيم الوقت	الثلاثاء

اللقاء السادس	شجرة جوز الهند	الخميس
اللقاء السابع	السيدة خديجة بنت خويلد	الثلاثاء
اللقاء الثامن	الفكاهية	الخميس
اللقاء التاسع	رسالة ألي الصديق	الثلاثاء
اللقاء العاشر	شرطي المرور	الخميس
اللقاء احدى عشرة	تطور الصناعية	الثلاثاء
اللقاء اثنى عشرة	النوم و اليقظة	الخميس

الطرائق المستخدمة فى تعليم الكلام

وبعد أن حدث الباحث مع استاذ ناصر الدين كامدرس مهارة الكلام فتلخيص الطرق المستعملة فى هذا المعهد كما يلي:

1) الطريقة المحاضرة

يستعمل استاذ هذه الطريقة لكي يسهل الطلاب على التعليم اللغة العربية، و لكي يرغب الطلاب فى درس الكلام. لأن الطلاب الذين لايفهموا ما كتب فى الكتاب يفهموا هذا الدرس.

عند رأي الباحث هذاه الطريقة المحاضرة غير صحيح لترقية مهارة الكلام لأن الطلاب ليس الحجر، وهم قد ملل فى الفصل و الطلاب نائمون فيه.

نظرا الى الدراسة النظرية، الهدف من هذه الطريقة ليست يتعود على الكلام ولكن تعود الطلاب على مهارة القراءة والكتابة ليقوي الدروس فى العقل. والطريقة الصحيحة هي الطريقة المباشرة و التقليدية.

عند رأي الباحث هذه الطريقة المحاضرة غير صحيح لترقية مهارة الكلام لأن الطلاب ليس الحجر، وهم قد ملل فى الفصل و الطلاب نائمون فيه. ويجب على المدرس ان يغير هذه الطريقة بطريقة المباشرة لأن اللغة بالممارسة و المجتهدة فى المحاولة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية فاصحا، و الاصطلاح هو الطريقة المباشرة و التقليدية.

4). وسائل تعليم الكلام

الوسائل التعليمية هي كل ادوات يستخدم المدرس عند الققاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة. لا تمسك معهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا ترقى اللغة العربية إلا الة التعليم كالتسبورة والطباشير و الطلاسة والتلفزيون فى المعمل اللغة العربية. مع انها تساعد على زيادة الفهم لاسيما فى هذا المعهد : اكثر من الطلاب متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية وكثير من عمال والموظف. وكانت الطلاب يحتاجون الى فهم الاستماع و يشاهد الى التلفاز العربي.

ب- مشكلات وتحليلها باستخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" لترقية مهارة الكلام بمعهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا.

لكل شئ مشكلات وكذا تعليم الكلام، فى الباب الثانى قد عرض الباحث مشكلات تعليم الكلام حسب الدراسة النظرية.

وفى هذا الباب سيعرض الباحث عن مشكلات تعليم الكلام وتحليلها باستخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" لترقية مهارة الكلام بمعهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا، وتنقسم كما يلى:

1. المشكلات التى يواجهها عن مدرس الكلام
- قلة الوقت لإلقاء درس الكلام مع ان المواد المعلمة كثيرة
- عدم الوسائل التعليمية لتعليم الكلام.

عند رأى الباحث هى ينبغى لمدرس الكلام ان يجب الطلاب للمحادثة مع اصدقائه فى وقت الفراغ والإستراحة. ويجب على المدرس ان يعمل الوسائل مثل التلفاز والىصنع المعمل اللغة لترقية مهارة الكلام.

2. المشكلات التى يواجهها المتعلمين
- الخلفية من الطلاب الذين فى معهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا.

عند رأي الباحث هي يجب على مدرس الكلام ان يدافع الطلاب للمحادثة كل يوم لأن اللغة العربية لغة القرآن الكريم و الانبياء يتكلم باللغة العربية.

3. المشكلات التي تتعلق بالمعهد عمر بن الخطاب العالي

- المعهد ليس بيئة لترقية مهارة الكلام الطلاب.
- لا يجب الطلاب ان يتكلم باللغة العربية.

عند رأي الباحث هي يجب على رئيس قسم التعليم ان يأمر الطلاب ليتكلموا باللغة العربية ويعطى المفردات فى الجدار والمعلومات، وفى الصباح يحفظ الطلاب المفردات الجديدة.

ج. ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فى معهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا باستخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية"

كما اذكر السابق ان عدد الطلاب كثيرة، 16 طالبا من جمل الطلاب كلهم ليكونوا نائبين من جميع الطبقات. فبقدم الباحث فى البحث الآتي الوصفي الكمي بالنسبة المئوية (Prosentase) التي تكون معادلتها.

تكرار الأجوية (F)

$$\text{المعادلة} = \frac{\text{عدد المستجيبين (F)}}{\text{(N)}} \times 100 \%$$

نتائج الطلاب المستوى الثالث قبل و بعد الامتحان :

الاسم الطالب	النتيجة الاولى	النتيجة الثانية
--------------	----------------	-----------------

احمد شوقى	سبعة	عشرة
حافظ الدين	ستة	تسعة
محمد عاندين	سبعة	تسعة
محمد حسن	خمسة	ثمانية
هزب الله	ثمانية	ثمانية
محمد لازما	خمسة	سبعة
سفر ينطا	سبعة	خمسة
احمد فيصال	ستة	تسعة
عريف الدين	خمسة	سبعة
عفطان الرمضان	سبعة	سبعة
محمد رضوان	ستة	ثمانية
محمد نور الدين	سبعة	ثمانية
محمد حنفى	خمسة	سبعة
فخر الدين	ثمانية	ثمانية
محمد رحمة الله	ثمانية	عشرة
محمد رؤوف	سبعة	خمسة

هذه كله لزيادة صحيح التحليل من الحقائق الماضية. سيحل الباحث الحقائق المتعلقة بتعليم الكلام باستخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" ومشكلات التعليم وتحليلها لترقية مهارة الكلام بمعهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا بعينة المجتمع 16 طالبا.

أما الحقائق كما فى اللوحة الآتية :
اللوحة الأولى

عن نتائج الطلاب قبل دخول المعهد عمر بن الخطاب
العالى سورابايا فى مستوى الثالث (16 طالبا)

النمرة	انواع الأجوبة	ع	ت	%
1	نتيجة الطلاب جيد جدا	16	8	50
2	نتيجة الطلاب جيد		4	25
3	نتيجة الطلاب ناقص		4	25
المجموع		16		100

دلة اللوحة على ان الطلاب فى معهد عمر بن
الخطاب الذي نتيجة الطلاب جيد جدا 50 % و نتيجة
الطلاب جيد 25 % و نتيجة الطلاب ناقص 25 %.

اللوحة الثانى

عن نتائج الطلاب بعد خروج المعهد عمر بن
الخطاب العالى سورابايا فى مستوى الثالث (16 طالبا)

النمرة	انواع الأجوبة	ع	ت	%
1	نتيجة الطلاب جيد جدا	16	11	69
2	نتيجة الطلاب جيد		3	19
3	نتيجة الطلاب ناقص		2	13
المجموع		16	16	100

دلة اللوحة على ان الطلاب فى معهد عمر بن
الخطاب يرفع النتيجة 69 % و يثبت النتيجة 19 % و
ينزل النتيجة 13 %.

والحاصل من هذا البحث العلمي صحيح لترقية
مهارة الكلام بدليل ان الطلاب قبل دخول المستوى الثالث
نتيجته 50 % ويرفع الطلاب النتيجة بعد الخروج
المستوى الثالث بنتيجة 69 %.