

الباب الثالث دراسة ميدانية

لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو 1. تاريخ المدرسة

إنّ المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو هي أسست قديماً كـ (Sekolah Persiapan Institut Agama) SPIAIN (Islam Negeri) أو المدرسة الثانوية الحكومية جومبانج في تاريخ 18 مارس 1979 برقم إحصائية المدرسة 311351512004 التي تقع في الشارع قاجحمادا رقم 76 سيدووارجو. المباني المسكونة حين ذلك مستأجر. وأمّا مدير المدرسة حين ذاك فهو الحاج سري سوفارتو منذ سنة ألف وتسعمائة وثمانين إلى ألف وتسعمائة ثمانية وثمانين (1980-1988).

ثمّ تنتقل المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو في التاريخ 27 يوليو 1987 إلى الشارع جانججولو وراء ميدان سيدووارجو في جهة الشرق من المدرسة الثانوية الإقتصادية (SMEA) الحكومية. والأراضي التي تسكنها مباني المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو كانت لها حقّ الملك برقم شهادة الأرض 89/7818 ذي الواسعة 3.947 m². وفي سنة ألف تسع مائة ثمانية وثمانين تبديل مدير المدرسة من الحاج سري سوفارتو إلى الدكتور اندوس موح خالد حتّى السنة ألفين و واحد. وفي سنة ألف وتسعمائة أربع وتسعين زيدت مساحة

الأرض 2.458 m² برقم الشهادة 94/355 وفي سنة ألف وتسعمائة تسعة وتسعين زيدت مساحة الأرض 1.119 m² برقم الشهادة 99/006. إذا عدت سعة أراضى المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو الآن هي 7.524 m².

وعلى أساس المنهج الدراسي سنة ألف وتسعمائة خمسة سبعين (1975)، فتحت المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو قسمين في أول المرة وهما قسم علم الطبيعة IPA وقسم علوم الدين، ثم فتحت قسما آخر في سنة 1983/1982 وهو قسم علم الاجتماع IPS. ثم في السنة الدراسية 1986/1985 على أساس تغيير منهج المدرسة الثانوية، فبهذا المجال فتحت المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو ثلاثة أقسام، وهي :

- 1- برنامج الدين
- 2- برنامج علم البيولوجيا
- 3- برنامج علم الاجتماع

وفي السنة الدراسية 1990/1989 فتحت برنامج علوم الفزياء مرة أخرى، وبذلك تملك المدرسة الثانوية سيدووارجو أربعة برامج إختيارية. ومنذ وجودها في الشارع جانجولو وراء ميدان كانت تنميتها جيدة من أحوال البيئة أو وسائل التعليم. وتنمو نموا كبيرا في وسائل الفيزياء، لاسيما مكانها التي كانت استراتيجية للتربية لأنها بعيدة عن الضوضاء وزحام المدينة وموقعها بين المدارس العامة في سيدووارجو مثل المدرسة الثانوية الحكومية العامة واحد SMUN 1، STM

المدرسة الثانوية الحكومية تتوافر من ناحية الكمّ والجودة. SMEA Negeri ،SMKK ،Percakapan و كلها تجعل

ويمكن القول أنّ المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو تقع في وسط المدينة سيدووارجو كما تكون أيضا مدرسة ثانوية حكومية وحيدة في سيدووارجو اذا كان مجتمع سيدووارجو له أشدّ الإهتمام بالمدرسة الثانوية سيدووارجو. وذلك يبدو بزيادة عدد مسجّل التلاميذ الجدد كلّ السنة.

وبإثبات المنهج الدراسي سنة ألف وتسعمائة تسعة وتسعين، فتحت المدرسة برنامجين مختارين، وهما برنامج علم الطبيعة وبرنامج علم الاجتماع. يؤخذ هذا القرار بعد قلة رغبة الطلبة في اختيار برنامج اللغة و MAK. وفي سنة ألفين وواحد يقع تبديل مدير المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو من الدكتور اندوس موح خالد الذي قد حان وقت وظيفته إلى الدكتور اندوس عبد الصمد الماجستير الذي جاء من مدير المدرسة المتوسطة الحكومية تالاسيه تولانجان سيدووارجو، والآن الذي يتوظّف مدير المدرسة هو محمد مأسوم الماجستير الذي جاء من المدرسة الثانوية الحكومية موجو كارتو.

وتتميّتها فيما بعد، أعدت المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو للإستلام عن إثبات المنهج الدراسي على أساس الكفاءة (KBK). وفي هذه الحالة قد رُتبت الوسائل واللوازم من الفيزياء أم غير الفيزياء

رجاء بأن تكون المدرسة احدى مخرج المجتمع في المستقبل كمعهد التربية في سيدووارجو.

2. أهداف المدرسة

أهداف تنفيذ التربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو سنة دراسية 2008 إلى 2012 هي :

1. ترقية يقظة مجتمع المدرسة في تطبيق الإسلامية
2. حصول التلاميذ ذوي الجودة وفقا بقدر المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو
3. إنتاج التلاميذ ذوي الخبرات عن العلوم ولهم قدرة الحياة
4. نفوذ التعلم العملي، الابتكاري، الفعالي، والإسلامي
5. ترقية طاقة المربين والمتقنين ذوي الحرفة والإسلامية
6. تكوين فرقة الرياضيات، والفنون، أوليمبادا MIPA و KIR التي تستطيع أن تنافس في المستوى المحلي.
7. ترقية اهتمام مجتمع المدرسة نحو الصحة، ونظافة بيئة المدرسة وجمالها
8. زيادة عدد الوسائل واللوازم وكذلك مقوماتها التي تساعد على ترقية أنجازات لأكاديمية أم غير أكاديمية
9. ترقية نتيجة التعديل في الإمتحان الوطني بالإستمرار
10. ترقية عدد الخريجين المقبولين في الجامعة
11. تعويد على خبرة 5S (الإبتسام، السلام، الدعوة، الأدب والانضباط) الى جميع مجتمع المدرسة.

3. الرؤية والبعثة للمدرسة

أ) الرؤية

وجود خرّجين المدرسة ذي الإيمان، ذي العلم
و ذي الأخلاق الكريمة.

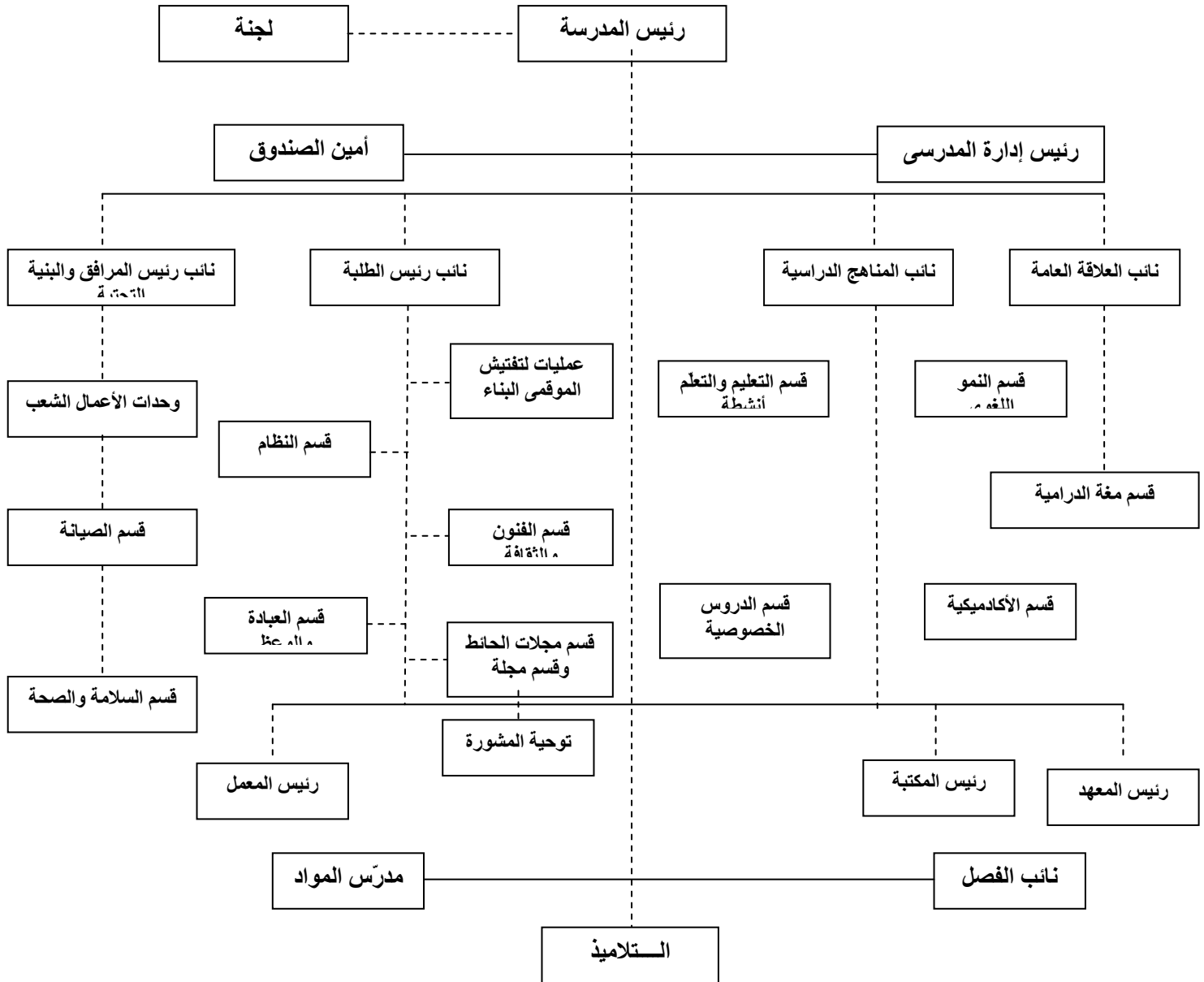
ب) البعثة

- (1) زيادة الإيمان و التقوى إلى الله سبحانه وتعالى
والخلق الكريم في المدرسة
 - (2) إظهار الحماسة في طلب العلوم الدينية
الإسلامية وتطبيقها
 - (3) إقامة الإشراف والتعلم عملياً، ابتكارياً، فعالياً
ومفرحة، حتى يستطيع أن يزدهر كل الطلبة
على الأمتل وفقاً بكفاءتهم.
 - (4) إظهار الحماسة في التفوّقات وقوة المنافسة
والصحّة إلى جميع مجتمع المدرسة من
إنجازات أكاديمية أم غير أكاديمية
 - (5) مساعدة الطلبة، تشجيعهم وإعطائهم السهولة
التنمية كفاءتهم، وطاقاتهم ورغبتهم، حتى
يستطيعوا أن ينمّوا بالأمتل ولهم قوة المنافسة
العالية
 - (6) تنمية اليقظة في الأخوة الإسلامية وإثباتها في
حياة المجتمع
 - (7) جعل المدرسة كمعهد التربية التي تنتج
التصديق من المجتمع
- تطبّق المدرسة الثانوية الحكومية سيدوراجو
طريقة التعلم FULL DAY SCHOOL. وأجري التعلم من

الساعة 06.45 إلى 15.30 WIB. بتركيز زيادة المواد
كما يلي :

- (1) الفصل العاشر : الرياضيات، اللغة الإنجليزية،
اللغة العربية، علم العطبيعة
- (2) الفصل الحادي عشر IPA : الرياضيات، اللغة
الإنجليزية، علم العطبيعة
- (3) الفصل الحادي عشر IPS : الرياضيات، اللغة
الإنجليزية، علوم الإجتماع
- (4) الفصل الثاني عشر : مواد الإمتحان الوطني
(UNAS) لاستعداد دخول الجامعة ب (SPMB).
ولمساعدة عملية تعلم، الوسائل التي تملكها
المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو هي :
 - واحد وثلاثون فصلا مثاليًا للتعلم
 - معملان اثنان لفزياء، كمياء، وبيولوجيا
 - معملان اثنان لكومبيوتر اللذان يتصلان تتصل
بإنترنت
 - معمل واحد للغة
 - ثلاث قاعات لمتعدد الإعلام
 - المكتبة بخمسة آلاف مرجع
 - القاعة للمهارات والإجتماع
 - المسجد
 - السكن للبنات

تقع المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو في
الشارع ستاديون رقم 2 سيدووارجو.
5. الهيكل الإداري بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو



6. حال المعلمين والمتعلمين فيها

(1) حال المعلمين

للمدرسة، المعلم هو فرع مهم في عملية التعليم، لأن له دورا في عملية التعلم والتعليم، وهو يربي التلاميذ ويعطي الدروس لهم. لذلك المعلمون المختارون للمختارون الثانوية الحكومية سيدوارجو هم يحملون مسؤوليتهم و في إجاباتهم ولهم مهارة ومهنة خاصة في التعليم. وعدد المعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو خمس وثمانون معلما. وللمعرفة على خلفية تربويتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها يمكن النظر إلى اللوحة الآتية.

اللوحة 2

النمر ة	أسماء المدرّسين	الخلفيّة التربويّة	المادة
1	معصوم	M.Pd	تربية بنجاسيلا
2	أنوار إحسان	M.Ag	قرآن حديث
3	سوهارتي	S.Pd	الإقتصادي
4	تري سدارينتي	S.Pd	الإقتصادي
5	سوكويو	Drs	علم الإجتماعي
6	أحمد بصاري	Drs	الرياض والصحة
7	عبد الله مطيع	S.Pd	الفيزياء
8	محنوري	BA	الفقه
9	إرناواتي	Dra	الكيمياء
10	نسواتي	S.Pd	اللغة الإنجليزيّة

11	قدوة حسنة	Dra	البيولوجيا
12	جنيدى	Drs	الحساب
13	زونينة نيغسية	Dra	البيولوجيا
14	ستي راضية	S.Pd	الحساب
15	حلمي منير	Drs	الحساب
16	مفيدة	Dra	اللغة الإنجليزية
17	سوكنج أمفرانطا	Drs	الإجتماعي
18	منصور	S.Ag	اللغة العربية
19	مفتاح المنير	Drs	الحساب
20	عارفين إنديكارا	Drs	الفيزياء
21	خيف الله	Drs	الحساب
22	ترسنواتي	Dra	التاريخ
23	صدّيق إحسان	Drs	اللغة الأندونيسية
24	أحمد فوزي	Drs	الكيمياء
25	ستي محمودة	Dra	البيولوجيا
26	روح الفطرية	S.Pd	البيولوجيا
27	نور خليفة	S.Ag	قرآن حديث
28	أمّ حميدة	S.Ag	الفقه
29	نور القمرية	Dra	الحساب
30	خير الهدى	M.Ag	اللغة العربية
31	نور عبيدة	Dra	عقيدة أخلاق
32	موريونو	Drs	البيولوجيا
33	سوجنطو آدى	S.Pd.I	قرآن حديث
34	عون الله	M.Si	الحساب
35	ليليك سومرتي	S.Pd	الاقتصادي
36	محمد نظار	Drs	اللغة الأندونيسية
37	فوسى ريكا إرناواتي	Dra	الكيمياء

38	سرطانو	M.Si	اللغة الأندونيسية
39	سومرني	S.Pd	الجغرافية
40	سعيدة	S.Ag	الفقه
41	ستي فائدة	Dra	اللغة الأندونيسية
42	هداية الله	S.Ag	الفقه
43	عيسى عنصرى	Drs	تربية بنجاسيلا
44	ستي فاطمة	Dra	اللغة الأندونيسية
45	مناسية	Dra	تربية بنجاسيلا
46	عزة الهداية	S.Pd	الإجتماعي
47	مصطفى	S.Pd	الرياضة والصحة
48	أميكا راحمادى	S.Pd	اللغة الإنجليزية
49	مشهودى	S.Pd	تكنولوجيا علم الحسوب
50	هياس ميا هستي	S.Pd	التاريخ
51	سورينتى	S.Pd	الكيمياء
52	فريحة هنوم	S.Pd	الحساب
53	أحمد يونس عربية	S.Pd	الفزياء
54	خير البرية	S.Pd	اللغة العربية
55	سناة	S.Pd	تربية بنجاسيلا
56	عريف روفندي	S.Pd	الإقتصادي
57	عبد المتقين	S.Pd	تكنولوجيا علم الحسوب
58	حسن الخاتمة	S.Pd	اللغة الإنجليزية
59	إدروس هداية	S.Pd	الرياضة والصحة
60	أريني إنداة نهايتي	M.Si	الجغرافية
61	هندروا فرايتنو	S.Pd	الفزياء
62	محمد علياس	S.Pd	الفزياء
63	أنيك منازليرة	S.Pd	اللغة الأندونيسية

64	تنتريانا موستيكاواتي	M.Pd	الرياضة والصحة
65	إثناني	S.Pd	البيولوجيا
66	نصوحان	Dra	اللغة الإنجليزية
67	إندري	S.Pd	اللغة الإنجليزية
68	عين النجيب	S.Ag	التاريخ
69	قوانسري العبدية	S.Pd	مشرف الطالب
70	ذسوفاعة	Drs	مشرف الطالب
71	مصريوحين	S.Ag	قراءة القرآن وكتابته
72	نور هياتي	ST	قراءة القرآن وكتابته
73	نانانج الهريثي	S.Pd	تكنولوجيا علم الحاسوب
74	سوهستياني	S.Pd	التاريخ
75	فريدة	S.Pd	التاريخ
76	لافينطا	S.Pd.I	الفقه
77	يولي نهار الفطري	S.Pd	مشرف الطالب
78	سوهرتاوان	S.Pd	المحاضرة
79	خير الأنام	S.Pd	المحاضرة
80	محمد هتا	M.Ag	المحاضرة
81	بودي ويبوا	M.Pd	الكيمياء
82	أحمد بيقوني	S.Pd	اللغة الإنجليزية
83	رفعان مرزوقي	S.Ag	المحاضرة
84	عريف	S.Pd	الرياضة والصحة
85	مستوتيك ستيجوري	Dra	الحساب

(2) حال المتعلمين

وعدد التلاميذ في المدرسة الثانوية
الحكومية سيدووارجو من الفصل العاشر إلى
الفصل الثاني عشر كلهم 1089 (ألف و تسعة و

ثمانون (طالباء، لأن عددهم كثيرون فينقسم التلاميذ إلى الصفوف باعتبار ترتيب رتبهم، هذا تقسيم لتسوية تفكيرهم لكل الصف في عملية التعلم والتعليم.

أما التصنيف لأحوال التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو السنة الدراسية 2010 – 2011 كما يلي:

اللوحة 3

الرقم	الصف المنهج	جملة الطلبة
1	الصف العاشر (1)	33
	الصف العاشر (2)	33
	الصف العاشر (3)	33
	الصف العاشر (4)	33
	الصف العاشر (5)	33
	الصف العاشر (6)	33
	الصف العاشر (7)	33
	الصف العاشر (8)	33
	الصف العاشر (9)	33
	الصف العاشر (10)	33
	الصف العاشر (11)	33

33	الصف الحادي عشر الطبيعة (1)	2
33	الصف الحادي عشر الطبيعة (2)	
33	الصف الحادي عشر الطبيعة (3)	
33	الصف الحادي عشر الطبيعة (4)	
33	الصف الحادي عشر الطبيعة (5)	
33	الصف الحادي عشر الطبيعة (6)	
33	الصف الحادي عشر الطبيعة (7)	
33	الصف الحادي عشر الاجتماعي	
33	(1)	
33	الصف الحادي عشر الاجتماعي	
33	(2)	
33	الصف الحادي عشر الاجتماعي	
	(3)	
	الصف الحادي عشر الاجتماعي	
	(4)	
33	الصف الثاني عشر الطبيعة (1)	3
33	الصف الثاني عشر الطبيعة (2)	
33	الصف الثاني عشر الطبيعة (3)	
33	الصف الثاني عشر الطبيعة (4)	
33	الصف الثاني عشر الطبيعة (5)	
33	الصف الثاني عشر الطبيعة (6)	
33	الصف الثاني عشر الطبيعة (7)	
33	الصف الثاني عشر الاجتماع (1)	
33	الصف الثاني عشر الاجتماع (2)	

33	الصف الثاني عشر الاجتماع (3)	
33	الصف الثاني عشر الاجتماع (4)	
1089	المجموع	

ب. عرض البيانات و تحليلها عن دراسة مقارنة بين الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة في فعاليتها لترقية إنجاز تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو

1. عرض البيانات

لمعرفة تطبيق الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة لترقية إنجاز تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو. أخذت الباحثة طرائق المتنوعة وهي : المقابلة، الوثائق، الملاحظة، والإستبيانات، و الإختبار.

و عرضت الباحثة البيانات التي حصل عليها كما يلي :

(1) من المقابلة

إن مادة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تتكون من أربع المهارات، تعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لمعرفة كفاءة التلاميذ في الكلام تعمل الباحثة المقابلة مع التلاميذ الفصل الحادي عشر الطبيعية، أولا عملت الباحثة المقابلة مع بعض

التلاميذ بالعربية، وتأمّر الباحثة التلاميذ أن يهتموا جيداً ما تكلمت الباحثة و سألت كل التلميذ للتعرف بذكر اسمائهم و أسكانهم و عن أنفسهم باستعمال اللغة العربية. و في الحقيقة يستطيعون أن يفكروا أو يذكروا بالكلام العربية جيداً إما قليل و إما كثير. وبعضهم يقولون أن اللغة العربية مادة صعبة، و هذا لمعرفة كفاءة التلاميذ في الكلام.

لذلك، أرادت الباحثة أن تجرب لمساعدة صعوبة التلاميذ في تدريس الكلام باللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة. رجاء بهاتين الطريقتين تعطي الفعالية في تدريس الكلام بدرجة عالية. بعد أن تعلمت الباحثة التلاميذ باستخدام الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة لتدريس الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجوا وعملت الباحثة المقابلة⁷² مع إحدى مدرّسة اللغة العربية وهي الأستاذة فطرة السبحانية عن فعالية الطريقتين، إن للطريقتين وقالت فعالية في تدريس الكلام لأن التلاميذ يشعرون بسرور و نالوا الدوافع لتعلم الكلام ولو هناك صعب لإكتساب قدرة عن الكلام، و أحيانا الأستاذة فطرة استعملت هذه الطريقة لحظة ولا بالإستمرار و

لذلك فلا توجد الفعالية فيه. ثم قالت الأستاذة فطرة السبحانية أن الطريقتين جيدتان لممارسة الكلام كل يوم، لأنهما جعلتا التلاميذ متحدثين باللغة العربية. إن التلاميذ يحبون الطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفهية ، لأن استخدامهما إما بوسائل التعليم و إما لا استعمالها.

⁷² المقابلة في يوم السبت، تاريخ 9 إبريل، 2011

(2) من جمع الوثائق

إنّ الحقائق التي حصلتها الباحثة بجمع الوثائق هي لتكميل نتائج البحث الجامعي عن أحوال المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو، والموقع الجغرافي، الهيكل الإداري للمدرسة، أحوال المتعلمين والمدرّسين، والمنهج الدراسي المستخدم بتلك المدرسة، وكذلك نتائج التلاميذ التي تكون مرجعية لتقدير البحث الجامعي خاصة في دراسة مقارنة بين الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة في فعاليتهما لترقية إنجاز تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو.

(3) من الملاحظة

من الملاحظة التي أقامت الباحثة من عملية تدريس الكلام في الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (4) و في الفصل الحادي عشر الطبيعة (6) بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو كما يلي :

1. المقدمة : إلقاء السلام و تنظم التلاميذ ثم تبدأ المدرسة بمقدمة عن المادة التدريسية وتخبرهم عن موضوع المادة.
2. الأنشطة الرئيسية : تتكلم الأستاذة عن المادة، وتأمّر التلاميذ لأن يقرأوا الحوار القصير مع زاملاتهم ثم يكلموا باللغة العربية أمام الفصل، ثم تعطي تمرين الكلام بوسيلة الصورة.

3. الإختتام : تعطي الحماسة و الاقتراح، و بعد ذلك قراءة الدعاء و الإختتام و إلقاء السلام.

هذه العملية لترقية إنجاز تدريس الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو، و بعد أن عرفت الباحثة عن تدريس الكلام في هذه الفصل ومشكلاته، فتريد الباحثة أن تمارس الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة لسهولة التلاميذ في الكلام. وأما عملية التدريسية بالطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة فهي :

العملية التدريسية بالطريقة السمعية الشفهية

1. المقدمة : تلقى المدرسة السلام و تنظم التلاميذ ثم تبدأ المدرّسة بمقدمة عن المادة التدريسية وتخبرهم عن موضوع المادّة.

2. الأنشطة الرئيسية : تتكلم الأستاذة عن المادة، وتأمّر التلاميذ أن يغلقوا كتبهم و لإستماع الى ما تكلم الباحثة عن المادة كاملاً. ثم يكرر التلاميذ ما قالت الباحثة قليلاً قليلاً ثم يكرر

جملة فالجملة، و بعد ذلك تعطي تدريب الأنماط بطلب التلاميذ أن يستبدلوا قسم معين من الجمل. و في تلك الفرصة تعطي الباحثة الهدية لمن يستطيع يجوب، و وظائف التلاميذ أن يكلموا باللغة العربية امام الفصل عما استمعوا من المدرسة.

3. الإختتام : تعطي الواجب المنزلي، وتعطي الحماسة و الاقتراح، و بعد ذلك قراءة الدعاء و إلقاء السلام.

وبعد أن تعرف الباحثة الخطوات التدريسية في مهارة الكلام، وجدت الباحثة اختلافات في تدريس الكلام، بأنهم يشعرون السهولة و السرور بهذه الطريقة، و هذه الطريقة تستطيع أن تمهرهم في الكلام.

ب. العملية التدريسية بالطريقة المباشرة:

1. **المقدمة :** تلقى المدرسة السلام و تنظم التلاميذ ثم تبدأ المدرّسة بمقدمة عن المادة التدريسية ويخبرهم عن موضوع المادّة.

2. **الانشطة الرئيسية :** تتكلم الأستاذة عن المادة، وتعارفت بعض المفردات المحتاجون في هذه الفرصة المتعلق بالمادة الى التلاميذ، و استخدمت الوسائل الطريقة، و اعطت الفرصة لسؤال و الجواب مع الطلاب او السؤال عن المفردات الصعبة ثم تشرحها الأستاذة باللغة الهدف أيضا. وتأمّر التلاميذ أن تقدم أمام الفصل ليتقدموا كلامهم عن المادة الوجودية بمساعدة الصورة او وسائل الآخر.

3. **الاختتام :** تعطي عملية البيت، تعطي الحماسة و الاقتراح، و بعد ذلك قراءة الدعاء و إلقاء السلام.

بعد أن عملت الباحثة الخطوات التدريسية بالطريقتين في مهارة الكلام وجدت الباحثة اختلافات في تدريس الكلام مع الأستاذة من المدرسة، بأنهم يشعرون السهولة و السرور بهذه الطريقة، و هذه الطريقة تستطيع أن تمهرهم في الكلام.

(4) الاستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة والبيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم. والاستبيانات

المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي اختيار الإجابة الموجودة من مجموعة الإجابة التي تطلب من المستجيبين. أمّا الرموز التي استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة التلاميذ هي الرموز المأوية

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100 \% \text{ وهو :}$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

جيد جدا	76% - 100%
جيد	56% - 75%
مقبول	40% - 55%
فاشل	10% - 39%

أعطت الباحثة هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هاتين الطريقتين. ولأنّ الباحثة أخذت في هذا البحث المعين. فعدد المستجيبين (N) في هذه الاستبيانات ثلاث و ثلاثون (33) طالباً في الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة 6 و ثلاث و ثلاثون (33)

طالباً في الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (4)، وعدد كلهم ست و ستين طالبا (66). وأما أجوبة المستجيبين فشرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

بيانات الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (4)
 باستخدام الطريقة السمعية الشفهية لترقية إنجاز
 تدريس الكلام:

اللوحة 4

هل استعمال الطريقة السمعية الشفهية مهم في تدريس
 الكلام ؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	مهمة جداً	33	21	63,63 %
٢	مهمة		8	24,24 %
٣	غير مهمة		4	12,12 %
	المجموع	33	33	100 %

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في
 اللوحة السابقة، نال التلاميذ درجة جيدة.

اللوحة 5

هل تستطيع أن تقبل مادة اللغة العربية سهلاً بهذه
 الطريقة ؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	11	33,33%
٢	أحياناً		17	51,51%
٣	لا		5	15,15%

المجموع	33	33	١٠٠ %
---------	----	----	-------

بناء على اللوحة السابقة كفاءة الكلام بالطريقة السمعية الشفهية ، التلامية بدرجة مقبول.

اللوحة 6

هل الطريقة السمعية الشفهية مناسبة لمادة الكلام التي تقدم؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	مناسبة	33	26	78,78 %
٢	أحيانا		6	18,18 %
٣	غير مناسبة		1	3,03 %
المجموع		33	33	١٠٠ %

بناء على اللوحة السابقة بالطريقة السمعية الشفهية ، التلاميذ بدرجة جيد جدا.

اللوحة 7

هل تدريس الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفهية زيادة في التعلم؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	19	57,57%
٢	أحيانا		6	18,18%
٣	لا		8	24,24%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، نال التلاميذ درجة جيدة.

اللوحة 8

هل التنمية الطريقة السمعية الشفهية محتاجة؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	17	51,51%
٢	أحيانا		9	27,27%
٣	لا		7	21,21%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، نال التلاميذ درجة جيدة.

اللوحة 9

هل الطريقة السمعية الشفهية تجعل أنشطة؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	17	51,51%
٢	أحيانا		10	30,30%
٣	عدم الاستعمال		6	18,18%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بناء على اللوحة السابقة بالطريقة السمعية الشفهية، التلاميذ بدرجة مقبول.

اللوحة 10

هل تسهل لفهم في التعلم؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	18	54,54%
٢	أحيانا		11	33,33%
٣	عدم الاستعمال		4	12,12%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بناء على اللوحة السابقة بطريقة السمعية الشفهية،
التلاميذ بدرجة مقبول.

اللوحة 11

هل تفرح بهذه الطريقة السمعية الشفهية؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	18	54,54%
٢	أحيانا		12	36,36%
٣	عدم الاستعمال		3	9,09 %
المجموع		33	33	١٠٠ %

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في
اللوحة السابقة، نال التلاميذ بدرجة جيدة.

اللوحة 12

هل تدفع ان تقبل المادة الكلام سريعا بهذه
الطريقة السمعية الشفهية؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	14	42,42%
٢	أحيانا		12	26,26%
٣	عدم الاستعمال		7	21,21%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في
اللوحة السابقة، نال التلاميذ درجة مقبول.

اللوحة 13

هل توافق الطريقة السمعية الشفهية مستعملة في
تدريس الكلام؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	16	48,48%
٢	أحياناً		12	36,36%
٣	غير موافق		5	15,15%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، نال التلاميذ درجة مقبول. لتفسير الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحة التالية :

اللوحة 14

الرقم	%											المتوسط
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع	
أ	63,6 3	24,2 4	78,7 8	57,5	51,5 1	51,5 1	54,5 4	54,5 4	42,4 2	48,4 8	578,7 3	17,5 3
ب	24,2 4	51,5 1	18,1 8	18,1 8	27,2 7	30,3 0	33,3 3	36,3 6	26,2 6	36,3 6	301,9 9	9,15
ج	12,1 2	15,1 5	3,03	24,2 4	21,2 1	18,1 8	12,1 2	9,09	21,2 1	15,1 5	166,6 5	5,05

بناءً على اللوحات السابقة أنّ 17,53 من التلاميذ يقولون إنّ استخدام الطريقة السمعية الشفهية جيّد وهي تساعد في تسريع وصول العلوم وذكر المعلومات الكثيرة. بعد أن عرضت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام الطريقة السمعية الشفهية، نعرف أنّ أكثر التلاميذ يختارون الإجابة (أ) هذه

تدلّ أنّ معظم التلاميذ يرغبون في التدريس باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون سهلاً في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على تجربة تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في فعاليتها لترقية إنجاز تدريس

الكلام بالمدرسة الثانوية سيدوارجو جيد، وتطوير هذه الطريقة مهمة لترقية مهارة الكلام⁷³.

ب. بيانات الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (6) باستخدام الطريقة المباشرة لترقية إنجاز تدريس الكلام:

اللوحة 15

هل استعمال الطريقة المباشرة مهم في تدريس الكلام ؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	مهمة جدًا	33	23	69,69%
٢	مهمة		6	18,18%
٣	غير مهمة		4	12,12 %
	المجموع	33	33	100 %

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، نال التلاميذ درجة جيدة.

⁷³ نتيجة الاستبيانات من فترة التجربة ١٦ مايو ٢٠١١

اللوحة 16

هل تستطيع أن تقبل مادة اللغة العربية سهلا بهذه الطريقة ؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	17	51,51%
٢	أحيانا		11	33,33%
٣	لا		5	15,15%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بناء على اللوحة السابقة كفاءة الكلام بطريقة المباشرة، التلاميذ جيد.

اللوحة 17

هل الطريقة المباشرة مناسبة لمادة الكلام التي تقدم؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	مناسبة	33	23	69,69%
٢	أحيانا		7	21,21%
٣	غير مناسبة		3	9,09%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بناء على اللوحة السابقة بالطريقة المباشرة، التلاميذ بدرجة جيد جدا.

اللوحة 18

هل تدريس الكلام باستخدام الطريقة المباشرة زيادة في التعلم؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
-----	------------------	---	---	---

72,72%	24	33	نعم	١
18,18%	6		أحيانا	٢
9,09%	3		لا	٣
١٠٠ %	33	33	المجموع	

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، نال التلاميذ درجة جيدة.

اللوحة 19

هل تنمية الطريقة المباشرة محتاجة؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	19	57,57%
٢	أحيانا		9	27,27%
٣	لا		5	15,15%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، نال التلاميذ درجة جيدة.

اللوحة 20

هل الطريقة المباشرة تجعل أنشطة؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	20	60,60%
٢	أحيانا		8	24,24%
٣	عدم الاستعمال		5	15,15%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بناء على اللوحة السابقة بالطريقة المباشرة ، التلاميذ بدرجة مقبول.

اللوحة 21

هل تسهل للفهم في التعلم؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	19	57,57%
٢	أحيانا		9	27,27%
٣	عدم الاستعمال		5	15,15%
المجموع		33	33	١٠٠ %

بناء على اللوحة السابقة بطريقة المباشرة ، التلاميذ بدرجة جيد.

اللوحة 22

هل تفرحون بهذه الطريقة المباشرة ؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	18	54,54%
٢	أحيانا		11	33,33%
٣	عدم الاستعمال		4	12,12 %
المجموع		33	33	١٠٠ %

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، نال التلاميذ بدرجة جيد.

اللوحة 23

هل تدفع ان تقبل مادة الكلام سريعا بهذه الطريقة المباشرة ؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
-----	------------------	---	---	---

54,54%	18	33	نعم	١
36,36%	12		أحيانا	٢
9,09%	3		لا	٣
١٠٠ %	33	33	المجموع	

بعد أن ظهرت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، نال التلاميذ درجة مقبول.

اللوحة 24

هل توافق الطريقة المباشرة مستعملة في تدريس الكلام؟

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	33	19	57,57%
٢	أحيانا		10	30,30%
٣	غير موافق		4	15,15%
	المجموع	33	33	١٠٠ %

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، نال الطلاب درجة مقبولا.

لفسیر الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحة التالية :

اللوحة 25

المتوسط	مجموع	%										الرقم
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
18,36	606	57,57	54,54	54,54	57,57	60,60	57,57	72,72	69,69	51,51	69,69	أ

8,17	269,67	30,30	36,36	33,33	27,27	24,24	27,27	18,18	21,21	33,33	18,18	ب
6,06	139,98	15,15	9,09	12,12	15,15	15,15	15,15	9,09	9,09	15,15	12,12	ج

بناء على اللوحات السابقة أن 18,36 من التلاميذ يقولون إن استخدام الطريقة المباشرة جيد هي تساعد في تسريع وصول العلوم وذكر المعلومات الكثيرة.

بعد أن عرضت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام الطريقة، نعرف أن معظم التلاميذ الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (4) يختارون الإجابة (أ) هذه تدل أن معظم التلاميذ يرغبون في التدريس باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون سهلا في فهم الكلام، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على تجربة تطبيق الطريقة المباشرة في فعالية لترقية إنجاز تدريس الكلام بالمدرسة الثانوية سيدووارجو جيد، وتطوير هذه الطريقة مهمة لترقية مهارة الكلام⁷⁴.

ج. مقارنة بين الاستبيانات الطريقة السمعية الشفهية و الاستبيانات الطريقة المباشرة

نظرا إلى الاستبيانات السابقة، تعرف الباحثة بناء من اللوحات السابقة أن 17,53 من التلاميذ يقولون أن استخدام الطريقة السمعية الشفهية جيد. وبناء على اللوحات السابقة أن 18,36 من التلاميذ يقولون إن استخدام الطريقة المباشرة جيد. لذلك تساعدان في تسريع وصول العلوم وذكر

⁷⁴ نتيجة الاستبيانات من فترة التجربة ١٦ مايو ٢٠١١

المعلومات الكثيرة. لو كان اختلاف في الدرجة و هو 0,83
تلاميذ. أن لهما فعالية لترقية إنجاز تدريس الكلام.
(5) الإختبار

لمعرفة فعالية الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة
المباشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو، فعملت
الباحثة الإختبار التجريبية بتطبيق الطريقة السمعية الشفهية
في الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (6) و الطريقة
المباشرة في الفصل الحادي عشر الطبيعة (4). و بعد ان
تقوم الإختبار الأول ثم الاختبار النهائي باستخدام التجريبية.
ونتيجة الاختبار كما يلي:

اللوحة 26

نتائج التلاميذ الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة
(6) للفرقة الضبطية و التجريبية باستخدام الطريقة
السمعية الشفهية (متغير x_1) في الإختبار الأول و
النهائي.
ونالت الباحثة البيانات كما يلي :

الرقم	إسم الطلبة	درجة		
		الضبطية (1)	التجريبية (2)	(1),(2) Σ
1	علي فردوس	7,6	7,9	8
2	الرزك ديكا	6,8	7,3	7
3	فريد رحمان	7,5	7,5	7
4	فتري وولاندري	7,3	8,4	8

7	7,3	6,8	فتريا دوي	5
8	8,3	7,5	هانوم ميزتوم مانيس	6
7	7,5	6,8	هافي اندريان هداية	7
8	8,5	8,0	ليلة المغفرة	8
8	8,3	8,1	ليلة الصفية	9
7	7,1	6,8	موليد دانيس فاة السنة	10
8	8,0	7,3	مولد هانيم	11
8	7,9	7,5	مايانج كريستيان	12
7	7,6	7,1	مصباح الدين أردينسة	13
8	8,3	7,7	محمد فتح المنير	14
8	8,4	7,3	محمد رضى عليم	15
7	7,8	6,8	نديا رحمي سافتري	16
7	7,4	6,6	نفلة الرحمة	17
7	7,5	6,7	نينيك ليلة	18
8	8,2	7,7	نور عينية	19
8	8,0	7,4	نورماليا	20
8	8,6	7,5	كويي فتح الراضية	21
7	7,1	6,8	فراديتا أري	22
7	7,3	6,7	رنجبا سفتا فورناما	23
7	7,6	7,2	سلفي فريدة	24
8	8,1	7,7	ستي جمرة	25
8	8,1	7,6	ستي ام سعيدة	26
7	7,2	6,6	سري ليلي	27

			سودار نيجسيه	
7	7,7	6,6	تيكا فجر واتي	28
7	6,8	6,4	فيطا رحماوان	29
7	7,4	6,8	الف رفيقاساري	30
7	7,5	6,8	فيفي بوديانيتا	31
7	7,4	6,7	ويسنو فرا بوا	32
8	8,3	7,6	ننا أكبر	33
246	256,3	236,3	مجموع Σ	

بناءً على اللوحة السابقة، تدلّ على وجود الفرق بين الفرقة الضبطية (الاختبار الأول) و الفرقة التجريبية باستخدام الطريقة السمعية الشفهية (الاختبار النهائي) لتدريس الكلام. و أما متوسط نتائج الفرقة الضبطية (7,2) والفرقة التجريبية (7,7). بالنظر الى هذه النتائج نعرف أن فيها وجود ترقية النتيجة. فلذلك أن هذه الطريقة لها الفعالية لترقية إنجاز تدريس الكلام في الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (6). و بذلك تعرف الباحثة متوسط نتيجة كل الطالب هي 7,42.

اللوحة: 27

نتائج التلاميذ الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (4) للفرقة الضبطية و التجريبية باستخدام الطريقة المباشرة (متغير x_2 ، في هذا التحليل ستذكر ب y) في الاختبار الأول و النهائي. ونالت الباحثة البيانات كما يلي :

الرقم	إسم الطلبة	النتيجة	
		الضبطية) (1	التجريبية (2) Σ (1),(2)
1	أحمد حبيب	6,3	7,5
2	الف فورناماساري	7,5	8,2
3	انيف حبيبة	6,6	7,1
4	انيك فريدة نيغسيه	7,3	7,9
5	اردي فرناما	7,4	7,9
6	ارقياندكا ورحما فوترا	7,2	7,6
7	دن ستيا بودي	7,6	8,0
8	دفي سوليستي	6,8	7,3
9	دوي نور فتما ساري	6,3	7,6
10	ايكا سلفيا الصيامي	7,2	7,6
11	ايلوك رزقيا اماليا	7,2	7,7
12	فلقية الكوثر	7,5	8,0
13	فترية السلستيا	7,2	8,0
14	حكمة اوليا	7,1	7,6
15	علميا زلفا	7,2	7,7
16	اينداة استوتيك	7,4	8,0
17	ايندي زهديانا	7,5	7,9

8	7,9	7,3	عزّ فخر النساء	18
7	7,9	7,2	ليل فترياني	19
7	7,5	6,5	ليل سلفيا رحم	20
7	7,0	6,6	محمد صفوان الرضى	21
7	7,2	6,8	محمد وليد رفيع الدين	22
8	8,0	7,5	محمد مفرّق	23
8	7,8	7,4	محمد شكرا أمين	24
8	7,9	7,5	نافلة راضية	25
8	8,5	8,0	نور النحضية	26
8	8,0	7,8	ريفاندي دوي اوطاموا	27
7	7,0	6,4	رزك اماليا	28
7	7,5	6,9	ربيعة الاداوية	29
7	7,3	6,7	ستي فاقة المسورة	30
8	8,0	7,2	ستي مباركة اللطفية	31
7	7,0	6,4	يونس مزكي	32
8	7,8	7,4	فرقان الحق	33
245	254,7	235,2	مجموع Σ	

بناءً على اللوحة السابقة، تدلّ على وجود الفرق بين الفرقة الضبطية (الإختبار الأول) و الفرقة التجريبية باستخدام الطريقة المباشرة (الإختبار النهائي) لتدريس الكلام. و أما متوسط نتائج الفرقة الضبطية (7,1) والفرقة التجريبية (7,7). بالنظر إلى هذه النتائج نعرف أن فيها وجود ترقية النتيجة. فلذلك أن هذه الطريقة لها الفعالية لترقية إنجاز تدريس الكلام في الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (4). و بذلك تعرف الباحثة متوسط نتيجة كل الطالب هي 7,45.

ب. تحليل البيانات

هذا تحليل البيانات عن دراسة مقارنة بين الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة في فعاليتها لترقية إنجاز تدريس الكلام للطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو.

لمعرفة مقارنة الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة في فعاليتها لترقية إنجاز تدريس الكلام الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو. فتقدّم الباحثة أولاً، المقارنة بين الفرقة التجريبية التي تستخدم باستخدام الطريقة السمعية الشفهية وللفرقة الضبطية بدون استخدام الطريقة السمعية الشفهية. ثم المقارنة بين الفرقة التجريبية التي تستخدم الطريقة المباشرة وللفرقة الضبطية بدون استخدام الطريقة المباشرة في تدريس الكلام. و بعد ذلك تقارن

الباحثة بين حاصل الفرقة التجريبية باستخدام الطريقة السمعية الشفهية و حاصل الفرقة التجريبية باستخدام الطريقة المباشرة. و نتائجهما كما قدّمت في اللوحات السابقة.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التي تستخدم الطريقة السمعية الشفهية (المتغير x) ونتائج التلاميذ للفرقة التي تستخدم بالطريقة المباشرة (المتغير y) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة فتدلّ على أنّ الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أنّ تجريبية استخدام الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة تؤثر فهم مهارة الكلام . ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher.

أمّا خطوات تحليل البيانات فهي:

أ- تصنع لوحة الحساب

ب- يطلب متوسط من المتغير X

$$\text{رمز } M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

ت- يطلب المتوسط من المتغير X

$$\text{رمز } M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

ث- يطلب انحراف النتيجة المتغير X

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة من المتغير x

X = النتيجة من المتغير x

ج- يطلب انحراف النتيجة المتغير Y

$$y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة من المتغير Y

Y = النتيجة من المتغير y

ح- يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y)(N_1 \cdot N_2)}}$$

اللموة 28

خ- يعطي التأويل عن نتيجة (t₀) بسند على نتيجة (tt) في

جدول رقم "t".

الرقم	X ₁	Y	X	Y	x ²	y ²
1	8	7	0,6	-0,4	0,36	-0,16
2	7	8	-0,4	0,6	-0,16	0,36
3	7	7	-0,4	-0,4	-0,16	-0,16
4	8	8	0,6	0,6	0,36	0,36
5	7	8	-0,4	0,6	-0,16	0,36
6	8	7	0,6	-0,4	0,36	-0,16
7	7	8	-0,4	0,6	-0,16	0,36
8	8	7	0,6	-0,4	0,36	-0,16
9	8	7	0,6	-0,4	0,36	-0,16
10	7	7	-0,4	-0,4	-0,16	-0,16
11	8	7	0,6	-0,4	0,36	-0,16
12	8	8	0,6	0,6	0,36	0,36
13	7	8	-0,4	0,6	-0,16	0,36
14	8	7	0,6	-0,4	0,36	-0,16
15	8	7	0,6	-0,4	0,36	-0,16
16	7	8	-0,4	0,6	-0,16	0,36
17	7	8	-0,4	0,6	-0,16	0,36
18	7	8	-0,4	0,6	-0,16	0,36
19	8	7	0,6	-0,4	0,36	-0,16

-0,16	0,36	-0,4	0,6	7	8	20
-0,16	0,36	-0,4	0,6	7	8	21
-0,16	-0,16	-0,4	-0,4	7	7	22
0,36	-0,16	0,6	-0,4	8	7	23
0,36	-0,16	0,6	-0,4	8	7	24
0,36	0,36	0,6	0,6	8	8	25
0,36	0,36	0,6	0,6	8	8	26
0,36	-0,16	0,6	-0,4	8	7	27
-0,16	-0,16	-0,4	-0,4	7	7	28
-0,16	-0,16	-0,4	-0,4	7	7	29
-0,16	-0,16	-0,4	-0,4	7	7	30
0,36	-0,16	0,6	-0,4	8	7	31
-0,16	-0,16	-0,4	-0,4	7	7	32
0,36	0,36	0,6	0,6	8	8	33
-1,04 $\sum y^2 =$	-1,8 $\sum x^2 =$	2,8 $\sum y =$	1,8 $\sum x =$	$\sum y = 245$	$\sum x = 246$	

X = النتيجة من المتغير X

Y = النتيجة من المتغير Y

x = انحراف النتيجة من المتغير X

y = انحراف النتيجة من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$= \frac{245}{33} = 7,42$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$= \frac{246}{33} = 7,45$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (: t_0)

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}$$

$$t_0 = \frac{7,42 - 7,45}{\sqrt{\frac{(-1,8 + (-1,04))(33 + 33)}{(33 + 33 - 2)(33 \cdot 33)}}$$

$$t_0 = \frac{-0,03}{\sqrt{-0,0443 \times 0,0606}}$$

$$t_0 = \frac{-0,03}{\sqrt{-0,0026}} = \frac{-0,03}{-0,0509} = 0,589$$

و يعطي التأويل عن t_0 و هو:

$$\begin{aligned} df &= (N1 + N2) - 2 \\ &= (33 + 33) - 2 \\ &= 64 \end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_i :

$$2,00 = t_i \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,65 = t_i \text{ من جدول } 1\%$$

و من هنا يعرف أن t_0 أصغر من t_i جدول رقم :

$$2,00 > 0,589 < 2,65 \text{ أو}$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفريّة (H_0) مقبولة، والفرضيّة البدليّة (H_a) مردودة بمعنى أنه لا يوجد فرق بين نتيجة الفرقة المستخدمة الطريقة السمعية الشفهية (X) في الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (6) و نتيجة الفرقة المستخدمة الطريقة

المباشرة (Y) في الفصل الحادي عشر قسم علم الطبيعة (4)
بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو.
والتلخيص الذي تأخذه الباحثة من هذا الباب أنه ليس هناك فرق
بشدة القوة بين فعالية الطريقة السمعية الشفهية و فعالية الطريقة
المباشرة لترقية إنجاز تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو.