

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية "سبيل

المتقين" مجاسري – مجاكرطا.

١. تاريخ عن المدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري –
مجاكرطا.

قامت مدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا
في السنة ١٩٩٩, و أسسها الحج "عبد الرحيم" هو متخرج من
معهد "سبيل المتقين" مجاكرطا الذي يربّي "الحج أحياء حاليمة"
, لأجل الحصول على البرائة من أستاذة يسمّى الحج عبد الرحيم
مدرسته "معهد سبيل المتقين", التي تأسست لهذا الغرض لمتابعة
في مدرسة داخلية.

أما العوامل الداخلية لإنشاء هذه المدرسة هي:

١. لسنّ الوعي لأهمية التربية الإسلامية لأبناء الإسلام.

٢. لعدم وجود المؤسسات التعليمية الإسلامية في القرية
كاليفورا.

٣. لتعزيز التعليم الإسلامي في قرية كاليفورا .

أسماء / مؤسس معهد سبيل المتقين :

١. الحج عبد الرحيم

٢. الحج صليح قاسم

٣. الأستاذ كمسادي

وهم يعملون بإخلاص دون انتظار مكاسب مادية ،
وذلك بسبب الظروف التي لا تزال دائرة في حالات الطوارئ ،
ثم بعقد النية الأساسية للتعليم هي بسيطة ومحدودة تماما.

٢. احوال المعلمين والموظفين في المدرسة العالية سبيل
المتقين.

كان عدد المعلمين في المدرسة العالية "سبل المتقين" _____
أستاذًا و أستاذة, وهم متخرجون من الجامعة المتنوعة. و لمعرفة
حالة المعلمين بالمدرسة العالية "سبل المتقين" تقدّمت الباحثة
اللوحة التالية:

اللوحة

عن أحوال المعلمين في المدرسة العالية سبيل المتقين
مجاصري – مجاكرطا

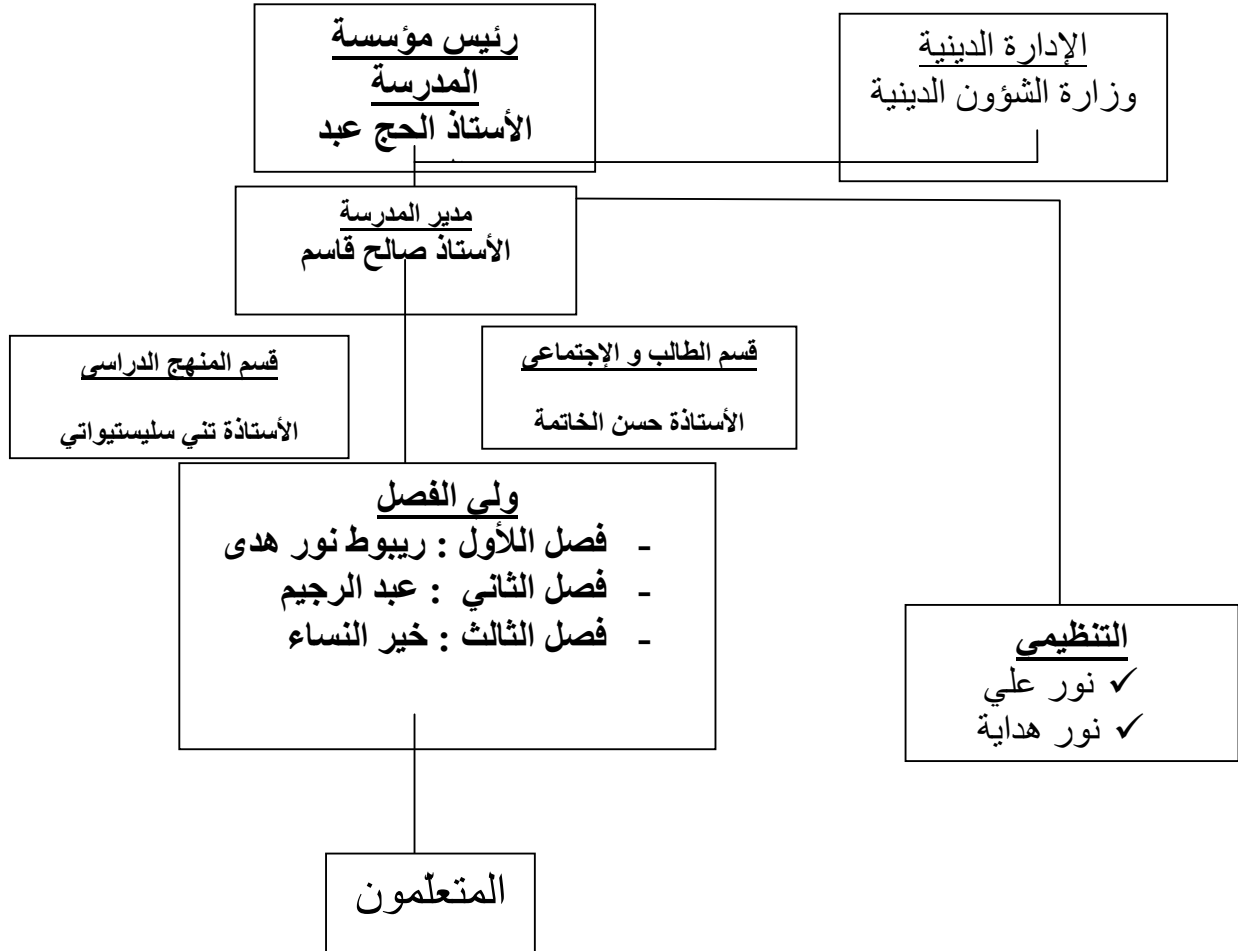
٢٠١١/٢٠١٠

إسم المعلم	مادة التعليم / الوظيفة
حسن الطيفة	علم التربية
أسوة حسنة	الدفاع الوطني
نور الهداية	لغة الإنجليزية
سيف الدين الأنصاري	التربية الدينية
عين العفيفة	التربية الدينية
عمران راشدي	علم الاجتماع
ليليس سورياني	التاريخ
محمد ضافي	الإسلامية
محمد عباس	العاقدة ز
أنيك ويدياتي	الأخلاق
كورنيسه اينداه رايا	لقران و الحديث
تريونو	الفقه
أكوس أكو نوكرها	الجغرافية
يول مازيداه	الرياضيات
محمد قاسم	علم الإقتصار
ليكاه سوفارتي	اللغة الإندونيسية
موجي أوتامي نيغسيه	الفيزياء
خير النساء	التاريخ
نور ليلة السيامة	الإشراف
فوروانيجسيه	التربوي
	الفن

اللغة العربية تكنولوجيا و الحاسوب الرياضية اللغة الهندوسية الفيزياء التاريخ الإشراف التربوي	فاطمة ساري نيجسيه أريانتى كورنيا سري موليادي
--	--

٣. الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية "سبيل المتقين" .

الهيكل التنظيمي
المدرسة العالية سبيل المتقين مجاسري – مجاكرطا
٢٠١١/٢٠١٠



٤. أحوال المتعلمين.

و كانت حالة المتعلمين بالمدرسة العالية "سبيل المتقين" ٣٣٠ في عام دراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠, و هم يجيبئون من حول المدرسة أو من حول المدينة. و بعض من التلاميذ يسكنون في المعهد "سبيل المتقين". و لمعرفة حالة المتعلمين نستطيع أن ننظر إلى اللوحة التالية.

اللوحة ٣

عن مجموعة التلاميذ من الفصل الأول إلى الفصل الثالث
مدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري
٢٠١١/٢٠١٠

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	الجموع
١	الأول	٧٠	٥٠	١٢٠
٣	الثاني	٦٦	٣٩	١٠٥
٤	الثالث	٧٧	٤٣	١٠٥
المجموع				

٥. اللوازم التمهيديّة.

اللوحة ٤

الجدول للوازم التمهيديّة
مدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري
٢٠١١/٢٠١٠

الرقم	الجنس	الجموع
١	غرفة الفصل	٥
٢	مكتب رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرّس	٢
٤	غرفة التنظيم	١
٥	معمل كومبيوتر	٢
٦	مكتبة	١
٧	مصلّى	١
٨	مطعم	٥
٩	حمام المدرّس	١
١٠	حمام التلاميذ	٧
١١	مكتب المدرّس	١

٦. الموقع الجغرافي

مسافة مركز مدرسة العالية "سبيل المتقين"

مجاسري :

١. من قرية ٢ كم (KM) بطلب للحصول على ١٠ دقائق.

٢. منطقة العاصمة ١٧ كيلومتر طلبا للحصول على ٨٥ دقيقة.

٣. عاصمة المحافظة على بعد ٧٠ و تستغرق مدة ثلاث ساعات,
 في حين أن مساحة الأرض ٠٠,٥٠٢ m². وارتفاع واسعة و98.00
 m². وبلغت مساحات شاسعة من الأرض وحتى المباني ل600.00
 m².

٧. غرض و شكل التعلم.

كان غرض التعلم بالمدرسة سبيل المتقين يؤخذ من الرؤية و
 الرسائل , أما صورتها فكما يلي :
 ١. رؤية المدرسة : تحسين نوعية التعليم من خلال التمكن من
 الإيمان والتقوى ، والعلم والتكنولوجيا.

٢. رسالة المدرسة : (١) تحسين إدارة المعلم التعلم.

(٢) تنفيذ التعلم الفعال باستخدام نهج مختلف ،
 وذلك لتطوير إمكانات مناسبة المواهب
 الأكاديمية وغير الأكاديمية ومصالح
 الطلاب.

(٣) زيادة عدد المرافق والبنية التحتية من أجل
 مزيد من كاف. وسوف يتم تنشيط.

(٤) المشاركة المجتمعية.

(٥) بناء الطلاب أكثر ذكاء ، مع العلم ،
 والأخلاق والإيمان مستقرة.

٦) وضع نموذج تعلم أن توازن بين التمكن
من العلوم والتكنولوجيا والقيمة الدينية
النبيلة.

٨. أهداف المدرسة.

١. لزراعة طلاب لاستكشاف إمكانات على النحو الأمثل.
٢. وشملت حتى يمكن للمجتمع نشط في الأنشطة المدرسية.
٣. بناء الطلاب الأكثر نشاطا وابداعا في العملية التعليمية.
٤. جعل المتعلمين الذكية والمعرفة والأخلاق.

٩. المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة.

يتنوّع المنهج الدراسي المستخدم في هذه المؤسسة من منهج الوزارة الدينية و منهج "متكامل لغير الناطقين بالعربية" (العربية للناشئين)، أما المنهج الوزيرة الدينية فهو كما ورد في سائر المدارس العالية. و يسير نشاط الدرس في الصباح حتى النهار في الساعة السابعة صباحا حتى إثنا عشر و النصف نهارا. و أكثر الدروس المعلمة في هذا الوقت دروس عامّة.

المنهاج يشير إلى قرار الوزير التربية و التعليم العالي (فرمنديكناس) و المنهاج على المدرسة الذي يستعمل با الدولية. أما المواد الدراسية فتتقسم إلى قسمين, الأول المواد الخاصة و الثاني المواد الإضافية, و بينهما كما يلي :

الأول : المواد الخاصة.

- التربية الإسلامية
- التربية الوطنية
- اللغة الإنجليزية
- اللغة الإندونيسية
- علم الحساب
- علم الأحياء

- علم الطبيعي
- علم الفن
- علم الرياضيات
- التكنولوجيا و المواصلات.
- و الثاني : المواد الإضافية. منها :
- قراءة القرآن
- اللغة العربية
- اللغو الجاوية

ومواد الدرس المستخدمة فيها المواد الدراسية المتبنى من المدرسة "سبيل المتقين" , كمثل النحو و الصرف, و الإنشاء و البلاغة و التفسير, و الفقه و أصول القرآن. و تستخدم اللغة العربية في جميع عملية التدريس.³⁷

³⁷ المقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ عبد الرحيم, في التاريخ ١٥ جوني ٢٠١٠.

١٠. استعمال الوسيلة مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" في هذه المدرسة.

الوسائل التعليمية هي شئ مهم، لأنها تجلب السرور و سهّلت إلى حصول غاية التعليم، با الوسائل يستطيع المدرّس أن يشرح ما يغيب أي ما لا يكون أمامنا، كمثّل حديقة الحيوان الذي يستطيع المدرّس با الأفلام.

المدرسة العالية "سبيل المتّقين" هي بعض المدارس التي قد إستخدمت وسائل مكرومديا فلاسه و لو كان إستخدامها ناقصاً. إمّا هذا النقص ليس بسبب عدم قدرة المدرّس لاستخدام هذه الوسائل، لكن لأن الوازم لاستخدام الوسائل محدودة.

أمّا وسائل مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" كما ذكرنا في السابق فهي من إحدى الوسائل المشهورة في الندوة و الإجتماع وفي التربية و كذلك المدرّس في المدرسة العالية "سبيل المتّقين" مجاسري – مجاكرطا.

الفصل الثاني

تبحث عن غرض البيانات و تحليلها.

١. استعمال الوسيلة مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" في هذه المدرسة.

بعد الملاحظة والمقابلة في المدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا مع الأستاذ نورالهداية وجدت الباحثة ان استخدام هذه الوسيلة تمكن التسهيل والسرور أى الفرح في التعليم وكذلك يستطيع ان تبلغ غرض التعليم المناسبة بكفاءة الطلاب وينمى التفاعل نحو الطلاب. وهذه الوسيلة التي استخدمها مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا يعني وسيلة مكرومديا فلاسه, مناسبة و الآن, يستخدم وسيلة مكرومديا فلاسه أكثر المدرسون ليساعد في تبليغ مادة التعليم, لأن بوسيلة مكرومديا فلاسه المادة التي الموجودة في الكمبيوتر, و لمدرّس كفاءة يعط الى الطلاب للوصول الكومبيوتر و يفتح مكرومديا فلاسه. وبعد يفتح مكرومديا فلاسه, لطلاب تحصل الإستماع ثمّ يقالد الكالم من مكرومديا فلاسه , و يجارب الكالم بين التلاميذ .

بإستخدام وسيلة مكرومديا فلاسه للحصول على مواد تدرس درسا و يمكن ايضا لترقية مهارات الكالم الطلاب في تعلم اللغة العربية, لأن مكرومديا فلاسه من الطلاب المطلوبة لتكلّما.

الأمور من المعلم ويصبح أكثر سهولة وذلك بفضل الكفاءة في إستخدام وسيلة مكرومديا فلاسه في عملية تعليم.

وذلك في جوهرة بلوغ وسيلة أن مساعد للمعلمين و الطلاب إستخدام بنجاح في عملية تعليم. أكد ذلك البيانات المقابلة مع من الفصل العاشر ان إستخدام وسيلة مكرومديا فلاسه هي جعل الطلاب الى حماس التعلم والتعليم ووجود في إستخدام هذه وسيلة لترقية في الكلام. وجعل حالة الفصل ومسرور ولا ملال في التعليم. عملية المدرّس في التعلم :

١. الإستعداد.

قبل أن يبدأ المدرس الدراسة فيعدّ المدرّس الوسائل التي سيستخدمها في الدراسة وهي وسيلة مكرومديا فلاسه هي : الكمبيوتر (PC), الكمبيوتر على المكتب, آلات السمعي البصري, CD room, Lcd, CD Pembelajaran, وهذا الإستعداد جيد لأن الدرس يعدّه من قبل وقت الدراسة حتّى لينقص هذا الإستعداد وقت الدراة.

٢. التنظيم للفصل.

و بعد الإستعداد أو با الرسائل ثمّ نظم المدرّس الفصل بأمر إلى التلاميذ لكي يجلسوا ترتيبا و قريبا إلى الكمبيوتر . و لكي يكون التلاميذ يستطيعون أن ينظروا و يسمعوا ثمّ يجربوا لتكلم با الجيد.

٣. الإفتتاح.

يفتح المدرّس المحاضرة با السلام ثمّ يشرح الموضوع الذي سيبحث مع التلاميذ.

٤. فهم المدرّس للمواد.

و فهم المدرّس للمواد التي سيعلمه إلى التلاميذ هم تام.

٥. عملية التلاميذ.

حين شرح المدرّس بإستخدام مكرومديا فلاسه, إهتم التلاميذ دراسته إهتماما جيدا. وهم يسمعون بما قاله مكرومديا فلاسه, و يشهدون بما وجد على الكمبيوتر من النصوص و الصور مع الحركة الجذابة.

أما لمعرفة الإستجابة من التلاميذ عن إستخدام وسائل مكرومديا فلاسه في تعليم اللغة العربية, فنشر الباحث الإستبيانات إلى التلاميذ, فيحاسب الباحث برموز المأوية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

و إستخدامت الباحث المعيار الذي قرّره سوهرسمي أريكونطا كا التالي :

٨٦% - ١٠٠% = جيد

٦٥% - ٨٥% = مقبولا

٤٠% - ٥٥% = ناقصا

٠% - ٣٠% = قبيحا

أمّا النتائج من هذه الإستبيانات فكما في اللوحة الآتية:

الوحدة ٥

إستجابة التلاميذ عن رغبتهم
في إستخدام مكرومديا فلاسه في التعلم

الأجوبه المختارة	N	F	%
موافق	٣٨	٣٥	٨٧,١١
متردد		٣	١٣
غير موافق			
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٨٧,١١% من المستجيبين,
هم موافقون أن إستخدام مكرومديا فلاسه مفرحاً للتلاميذ .
و ١٣% منهم مترددون بهذه الوسيلة, و ليس أحد منهم من لا وفق
بهذه الوسيلة.

الوحدة ٦

من سهولتهم في فهم الدرس
بإستخدام مكرومديا فلاسه في التعلم

الأجوبه المختارة	N	F	%
---------------------	---	---	---

موافق	٣٨	٣١	٧٧,٥
متردّد		٥	١٧,٥
غير موافق		٢	٥,٢٦
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٧٧,٥% من المستجيبين، هم موافقون أن استخدام مكرومديا فلاسه سهّل التلاميذ لفهم المواد المشروحة . و ١٧,٥% منهم متردّدون بهذه الوسيلة، و ٥,٢٦% غير موافق.

الوحدة ٧

عن قوّة تذكّرتهم على التكلّم الذي سمّعه التلاميذ باستخدام مكرومديا فلاسه في التعلّم

الأجوبه المختارة	N	F	%
موافق	٣٨	٣٠	٧٥,٠٠
متردّد		٧	٢٢,٠٥
غير موافق		١	٢,٥٠
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن..٧٥% من المستجيبين، هم موافقون أن استخدام مكرومديا فلاسه قوّة التلاميذ إلى المواد المشروحة . و ٢٢,٠٥% منهم مترددون بهذه الوسيلة، و ١٣% غير موافق.

الوحة ٨

عن سهولتهم في التجارب

بإستخدام مكرومديا فلاسه في التعلّم

الأجوبه المختارة	N	F	%
موافق	٣٨	٣٥	٩٢,٥
متردد		٣	٧,٩٥
غير موافق			
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٢,٥% من المستجيبين، هم موافقون أن استخدام مكرومديا فلاسه سهّل التلاميذ في التجارب إلى الكلام . و ٧,٩٥% منهم مترددون بهذه الوسيلة، و ليس أحد منهم من لا وفق بهذه الوسيلة.

الوحدة ٩

عن إنتقاصهم مللهم جين علّمهم المدرّس
بإستخدام مكرومديا فلاسه في التعلّم

الأجوبه المختارة	N	F	%
موافق	٣٨	٣٤	٩٠,١١
متردّد		٢	٥,٤٥
غير موافق		٢	٥,٤٤
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٠,١١% من
المستجيبين، هم موافقون أن إستخدام مكرومديا فلاسه نقص
الملل لدي التلاميذ وقت الدراسة . ٥,٤٥% منهم متردّدون بهذه
الوسيلة، و ٥,٤٤% غير موافق.

الوحدة ١٠

عن متّسع الوقت عندهم علّمهم المدرّس
بإستخدام مكرومديا فلاسه في التعلّم

الأجوبه المختارة	N	F	%
---------------------	---	---	---

موافق	٣٨	٣٤	٩٠,١١
متردد		٢	٥,٤٥
غير موافق		٢	٥,٤٤
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٠,١١% من المستجيبين، هم موافقون أن التلاميذ لهم متسع من الوقت لتفهم المواد المشروحة با إستخدام مكروكديا فلاسه. ٥,٤٥% منهم مترددون بهذه الوسيلة، و ٥,٤٤% غير موافق.

الوحدة ١١

عن سهولة الطلاب في التعبير الشفهي
بإستخدام مكرومديا فلاسه في التعلّم

الأجوبه المختارة	N	F	%
موافق	٣٨	٣٤	٨٤,٨٦
متردد		٤	١٦,١٤
غير موافق			
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٨٤,٨٦% من
المستجيبين، هم موافقون أن التلاميذ سهولة لتعبير المواد
المشروحة با إستخدام مكرومديا فلاسه ١٦,١٤ % منهم مترددون
بهذه الوسيلة، و ليس من غير موافق.

اللوحة ١٢

عن دفع تعليم اللغة العربية مهارة الكلام
بإستخدام مكرومديا فلاسه في التعلّم

الأجوبه المختارة	N	F	%

موافق	٣٨	٣٦	٩٢,١١
متردّد		٢	٥,٤٥
غير موافق			
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٢,١١% من المستجيبين، هم موافقون أن التلاميذ دفع تعليم اللغة العربية نحو مهارة الكلام با إستخدام مكروكديا فلاسه. ٥,٤٥% منهم متردّدون بهذه الوسيلة، وليس من غير موافق.

الوحة ١٣

عن سهولة الطلاب في استعمال الوسيلة
باستخدام مكرومديا فلاسه في التعلم

الأجوبه المختارة	N	F	%
موافق	٣٨	٣٤	٩٤,٧٤
متردّد		٤	٥,٤٥
غير موافق			
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٤,٧٤% من المستجيبين، هم موافقون أن التلاميذ سهولة الطلاب في استعمال

الوسيلة با إستخدام مكروكديا فلاسه. ٥,٤٥% منهم مترددون بهذه الوسيلة, و ٥,٤٤% غير موافق.

الوحة ١٤

عن ترقية تجربة في التعليم
باستخدام مكرومديا فلاسه في التعلم

الأجوبه المختارة	N	F	%
موافق	٣٨	٣٨	١٠٠
متردد			
غير موافق			
المجموع		٣٨	١٠٠

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٠,١١% من المستجيبين, هم موافقون أن ترقية تجربة في التعليم با إستخدام مكروكديا فلاسه. ٥,٤٥% منهم مترددون بهذه الوسيلة, و ٥,٤٤% غير موافق.

اللوحة (١٥)

النسبة المئوية	الرقم
٨٧,١١%	١

٧٧,٥%	٢
٧٥,٠%	٣
٩٢,٥%	٤
٩٠,١١%	٥
٩٠,١١%	٦
٨٦,٨٤%	٧
٩٢,١١%	٨
٩٤,٧٤%	٩
١٠٠%	١٠
٧٨٢,٩١%	المجموع

تري أن مجموع هذه اللوحة ٧٨٢,٩١% و إذا ادخلتها
 الباحثة في الرموز "قيما المتوسطة" (Rumus Rata – Rata/ Mean)
 كما يلي :

بعد أن يحاسب الباحث كل قيمة من جواب أ(A), هذه القيمة
 , إذا عبّرت الباحثة , و فق المعبار و ضعفه سوهرسيمي
 أريكونطا فتدور حول ٦٥% - ٨٥% هي درجة مقبولا ممّا
 يتمكّن الباحثة أن نقول أنّ "فعالية استخدام وسائل المكرومديا
 فلاسه "MACROMEDIA FLASH" في الفصل العاشر للمدرسة العالية
 "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا في الفصل العاشر
 "مقبولا".

أ. ترقية مهارة الكلام الطلاب في مدرسة سبيل المتقين
 مجاسري - مجاكرطا.

في هذه المناسبة أكدت الباحثة البيانات المقدّمة با البيانات
 الكيفية التي تستخدم البيانات المنتشرة على التلاميذ لنيل
 البيانات عن ترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر.
 و كان عدد الأسئلة ١٠ سؤالا, و هذا التحليل تقصد لفهم
 جميع المواد. و في هذا الصدد استخدمت الباحثة با النسبة
 المأوية كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

و إستخدامت الباحث المعيار الذي قرّره سوهرسمي
أريكونطا كا التالي :

جيد = ٨٦% - ١٠٠%

مقبولا = ٦٥% - ٨٥%

ناقصا = ٤٠% - ٥٥%

قبیحا = ٠% - ٣٠%

أمّا النتائج من هذه الإستبيانات فكما في اللوحة الأتية:

اللوحة (١٦)

عن طلاقة كلام الطلاب

الأجوبه المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٣٣	٨٧,٥
أحيانا		٥	١٣,٥٩
لا بالمرّة			
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٨٧,٥% طلاقة في الكلام, وه ١٣,٩% احيانا, و
٠% لا بالمرّة.

اللوحة (١٧)

عن تقدير الموضوع

الأجوبه المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٣٠	٧٧,٥
أحيانا		٥	١٢,٥
لا بالمرّة		٣	١١
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٧٧,٥% طلاقة في الكلام, و ١٢,٥% احيانا, و ١١% لا بالمرّة.

اللوحة (١٨)

عن تفهيم المواد

الأجوبه المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٢٧	٧٢,٥
أحيانا		١١	٢٧,٥
لا بالمرّة			
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٧٢,٥% طلاقة في الكلام, و ٢٧,٥% احيانا, و لا بالمرّة.

اللوحة (١٩)

عن إزداد المفردة

الأجوبه المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٣٨	١٠٠
أحيانا			
لا بالمرّة			
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ١٠٠% عن إزداد مفراة الطلاب, و

٠% احيانا, و ٠% لا بالمرّة.

اللوحة (٢٠)

عن اكتشاف معنى الكلام

الأجوبه المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٢٥	٩٥,٠٠
أحيانا			
لا بالمرّة		١٢	٥,١٥
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٩٥,٠٠% عن إكتشاف معنى الكلام,

و ٠% احيانا, و ٥,١٥% لا بالمرّة.

اللوحة (٢١)

عن سهولة في تخريج الفكرة

الأجوبة المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٣٤	٨٥
أحيانا		٤	١٥
لا بالمرّة			
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٨٥% عن سهولة في تخريج الفكرة،

و ١٥% أحيانا، وليس احد منهم لا بالمرّة.

اللوحة (٢٢)

عن تعبير كلّ كلمة بكلّ الروحانيّة

الأجوبة المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٣٦	٩٥,٠٠
أحيانا		٢	٥,٥
لا بالمرّة			
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٩٥,٠٠% عن تعبير كلّ كلمة بكلّ الروحانيّة،

و ٥,٥% أحيانا، و ٥% لا بالمرّة.

اللوحة (٢٣)

عن استعمال أسلوب اللغة

الأجوبة المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٣٠	٧٥.٧١
أحيانا		٤	٢٥,١٥
لا بالمرّة		٤	٢٥,١٥
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٧٥.٧١% عن استعمال اسلوب اللغة,

و ٢٥,١٥% احيانا, و ٢٥,١٥% لا بالمرّة.

اللوحة (٢٤)

عن حماسة الطلاب في التعليم

الأجوبة المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٣٨	١٠٠
أحيانا			
لا بالمرّة			
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ١٠٠% عن حماسة الملاءب, وليس من

احيانا, و لا بالمرّة.

اللوحة (٢٥)

عن صعوبة مهارة الكلام

الأجوبة المختارة	N	F	%
نعم	٣٨	٢٥	٧٢,٥٠
أحيانا		١٨	٢٨,٤٠
لا بالمرّة			
المجموع		٣٨	١٠٠

عرفنا هذه اللوحة ٧٢,٥٠% عن صعوبة مهارة الكلام,
و ٢٨,٤٠% احيانا, وليس من لا بالمرّة. و فيما يلي يلخيز من
النسبة المئوية عن ترقية مهارة الكلام الطلاب في مدرسة سبيل
المتقين في الفصل العاشر مجاسري - مجاكرطا.

اللوحة (٢٦)

الرقم	النسبة المئوية
١	٨٧,٥ %
٢	٧٧,٥ %
٣	٧٢,٥ %
٤	١٠٠ %
٥	٩٥,٠٠ %
٦	٨٥ %
٧	٩٥ %
٨	٧٥,٧١ %
٩	١٠٠ %
١٠	٧٢,٥٠ %
المجموع	٨٦٠,٧١ %

تري أن مجموع هذه اللوحة ٨٦,٧١% و إذا ادخلتها
 الباحثة في الرموز "قيما المتوسطة" (Rumus Rata – Rata/ Mean)
 كما يلي :

بعد أن يحاسب الباحث كل قيمة من جواب أ (A), هذه القيمة
 , إذا عبّرت الباحثة , و فق المعبار و ضعفه سوهرسيمي
 أريكونطا فتدور حول ٨٦% - ١٠٠% هي درجة جيد. مما
 يتمكن الباحثة أن نقول أن ترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر
 للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا في
 الفصل العاشر "جيذا".

ج. "فعالية استخدام وسائل المكمرومديا فلامسه
 "MACROMEDIA FLASH" لترقية مهارة الكلام في الفصل

العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري –
مجاكرطا."

اللوحة (٢٧)

البيانات عن "فعالية استخدام وسائل المكرومديا فلامسه
"MACROMEDIA FLASH" لترقية مهارة الكلام في الفصل

العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري –
مجاكرطا."

الرقم	الأسماء التلاميذ	X	Y	Xy	X ²	Y ²
١	عين المعرفة	٣٠	١٥	٢٢٥	٩٠٠	٢٢٥
٢	اكوس علي فوزن	٣٠	١٦	٢٤٠	٩٠٠	٢٥٦
٣	إدي فوتري	٢٩	١٧	٤٩٣	٨٤١	٢٨٩
٤	إندي فارس	٢٧	١٦	٤٠٥	٧٢٩	٢٥٦
٥	عمنة الصالحة	٢٨	١٥	٤٢٠	٧٨٤	٢٢٥
٦	افريلية فوتري	٢٨	١٥	٤٢٠	٧٨٤	٢٢٥
٧	دسي ولانساري	٢٨	١٤	٣٩٢	٧٨٤	١٩٦
٨	دوي مستيكا هانيم	٢٧	١٦	٤٣٢	٧٢٩	٢٥٦
٩	أمي سليستيو ريني	٢٩	١٣	٣٧٧	٨٤١	١٦٩
١٠	فاطمة نور عرفة	٣٠	١٥	٤٥٠	٩٠٠	٢٢٥
١١	إيس نور فاردة	٢٧	١٤	٣٧٨	٧٢٩	١٩٦
١٢	إنده أتریکا	٢٨	١٤	٣٩٢	٧٨٤	١٩٦
١٣	محمد عين الرزيق	٢٨	١٦	٤٤٨	٧٨٤	٢٥٦
١٤	محمد هاشيم مزادي	٣٠	١٧	٥١٠	٩٠٠	٢٨٩
١٥	محمد جنيدي ف	٣٠	١٨	٥٤٠	٩٠٠	٣٢٤

٢٥٦	٨٤١	٤٦٤	١٦	٢٩	محمد رزيين	١٦
٢٥٦	٧٢٩	٤٣٢	١٦	٢٧	مخدم شمشوري	١٧
٢٨٩	٩٠٠	٥١٠	١٧	٣٠	نبيل قراني	١٨
١٦٩	٦٧٦	٣٣٨	١٣	٢٦	ناس مكا واتي	١٩
١٩٦	٩٠٠	٤٢٠	١٤	٣٠	راما أريسكي	٢٠
١٤٤	٧٢٩	٣٢٤	١٢	٢٧	ريفقا فوزية	٢١
٢٢٥	٨٤١	٤٣٥	١٥	٢٩	رديانطا	٢٢
١٩٦	٨٤١	٤٠٦	١٤	٢٩	رحمة الله	٢٣
٢٥٦	٧٨٤	٤٤٨	١٦	٢٨	سيتي عملية	٢٤
١٦٩	٧٢٩	٣٥١	١٣	٢٧	سيتي حولة	٢٥
١٦٩	٧٨٤	٣٦٤	١٣	٢٨	تسى إيم ساري	٢٦
٢٨٩	٩٠٠	٥١٠	١٧	٣٠	وحيو جاندر	٢٧
٣٦١	٨٤١	٥٥١	١٩	٢٩	وينداري	٢٨
٢٢٥	٩٠٠	٤٥٠	١٥	٣٠	يوليانطا	٢٩
٢٥٦	٩٠٠	٤٨٠	١٦	٣٠	إخوان رزقي	٣٠
١٩٦	٨٤١	٤٠٦	١٤	٢٩	الفاني رضا الله	٣١
١٨٩	٨٤١	٤٩٣	١٧	٢٩	ستي منورة	٣٢
٣٢٤	٩٠٠	٥٤٠	١٨	٣٠	علي موسى	٣٣
١٩٦	٧٨٤	٣٩٢	١٤	٢٨	محمد عريف	٣٤
٢٢٥	٨٤١	٤٣٥	١٥	٢٩	حنفي	٣٥
١٩٦	٧٢٩	٣٧٨	١٤	٢٧	محمد سنفي	٣٦
٢٢٥	٩٠٠	٤٥٠	١٥	٣٠	خير الأنام	٣٧
٢٥٦	٧٨٤	٤٤٨	١٦	٢٨	أدي فرادانا	٣٨
$\Sigma Y^2 =$ ٨٩٤٦	$\Sigma X^2 =$ ٣١٢٠٤	$\Sigma XY =$ ١٦٦٣٩	$\Sigma y =$ ٥٨٠	$\Sigma X =$ ١٠٨٨		$N =$ ٤٠

من هذه اللوحة نعرف أنّ قيمة:

$38 =$	N
$=$	ΣX
	1088
$580 =$	Σy
$=$	Σxy
	16639
$3120.4 =$	ΣX^2

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{38 \times 16639 - (1088) \times (580)}{\sqrt{(38 \times 3120.4 - (1088)^2)(38 \times 8946 - (336400))}} \\
 &= \frac{632282 - 631040}{\sqrt{(1180702 - 1183744)(339948 - 336400)}} \\
 &= \frac{1242}{\sqrt{2008 \times 3548}} \\
 &= \frac{1242}{\sqrt{7124384}} \\
 &= \frac{1242}{2669} \\
 &= 0,465
 \end{aligned}$$

و بعد معرفة قيمة الحساب $r_{xy} = ٤٦٥,٠$ فنعقلها بتفسير قيمة "r" في اللوحة با الكيفية التالي:
١. التفسير البسيط

اعتمادا على الحساب السابق كانت قيمة $r_{xy} = ٥٦٤,٠$ و عرفنا أن هذه القيمة ليست سلبية. فذلك يدلّ على العلاقة بين متغير x و y . و إذا علقنا هذه القيمة $٥٦٤,٠$ لما قاله سوكيونو فوقعت القيمة بين $٠,٤ - ٣٨٥٩٩,٠$ بمعنى للمتغير x علاقة في المتغير y علاقة "بسيطة".

ومن هنا لمعرفة أن قيمة (r_{xy}) أكبر من قيمة r_t , أما كانت في $٥\% = ٠,٢٣$ و $١\% = ٣١٤,٠$ ³⁹ فلذلك نعرف أن الفروض الصفريّة (HO) مردودة, و الفروض البدلية (Ha) مقبولة, أن وجود علاقة إيجابية و تأثير بين $٥٦٤,٠$ في استخدام وسائل المكمرومديا فلاسه "MACROMEDIA FLASH" لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا."

³⁹ Sugiyono , *statistika untuk penelitian*, PT. Alfabeta, hal 231.