



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

**IMPLEMENTASI *PLAY THERAPY* UNTUK
MENINGKATKAN INGATAN HURUF ABJAD PADA ANAK
SLOW LEARNER DI MI ROUDLOTUL ULUM METATU
BENJENG GRESIK
SKRIPSI**

Skripsi

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya,
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu
Sosial (S.Sos)

Oleh :

ADELLA AURELIA
NIM: B93218119

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
JURUSAN DAKWAH
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adella Aurelia

NIM : B93218119

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini belum pernah diajukan kepada lembaga pendidikan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik.
2. Skripsi ini benar merupakan hasil penelitian sendiri. Hal – hal yang bukan karya saya, dalam skripsi tersebut diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka dan footnote.
3. Apabila dikemudian hari terbukti persyaratan saya tidak benar dan ditemukan pelanggaran atas skripsi penelitian ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi tersebut.

Surabaya, 22 Juni 2022

Yang membuat pertanyaan



Adella Aurelia

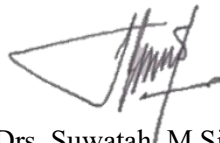
B93218119

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Adella Aurelia
NIM : B93218119
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul skripsi : Implementasi *play therapy* untuk meningkatkan ingatan huruf abjad pada anak *slow learner* di MI Roudlotul Ulum Metatu Benjeng Gresik

Skripsi ini telah disetujui dan diperiksa untuk diujikan.

Gresik, 7 Februari 2022



Drs. Suwatah, M.Si.
196412152014111002

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Implementasi *Play Therapy* Untuk Meningkatkan Ingatan Huruf
Abjad Pada Anak *Slow Learner* Di Mi Roudlotul Ulum Metatu

Benjeng Gresik

SKRIPSI

Disusun Oleh

Adella Aurelia

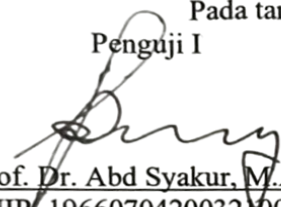
B93218119

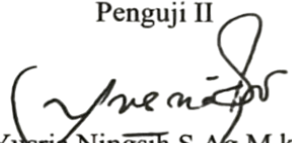
Telah diuji dinyatakan lulus dalam ujian Sarjana Strata Satu

Pada tanggal, 22 Juni 2022

Penguji I

Penguji II

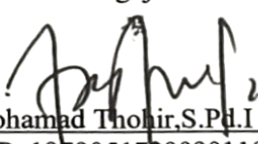

Prof. Dr. Abd Syakur, M.Ag
NIP. 19660704200321001


Yusra Ningsih, S.Ag, M.kes
NIP. 197605182007012022

Penguji III

Penguji IV


Dr. H. Cholih, M.Pd.I
NIP. 196506151993031005


Dr. Mohamad Thohir, S.Pd.I M.Pd.I
NIP. 197905172009011007

Surabaya, 22 Juni 2022

Dekan,



Dr. Cholid Arief, S.Ag, M.Fil.I
NIP. 197110171998031001



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adella Aurelia .
NIM : 893218119
Fakultas/Jurusan : FDK / Bk1
E-mail address : adella.aurelia9@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Implementasi play therapy untuk meningkatkan ingatan huruf
abjad pada anak slow learner di MI Roudhotul Ulum Metafa
Benjeng Gresik.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 September 2015.

Penulis



(Signature)

(Adella A.)
nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi *play therapy* dalam meningkatkan kemampuan mengingat huruf abjad pada anak *slow learner* di MI Roudlotul Ulum Metatu Benjeng Gresik. Latar belakang penelitian ini adalah adanya kesulitan belajar pada anak *slow learner*, khususnya dalam mengingat dan mengenali huruf abjad yang berdampak pada kemampuan membaca dan menulis. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari satu siswa *slow learner* yang mengalami hambatan dalam mengingat huruf abjad. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *play therapy* melalui kegiatan permainan edukatif seperti kartu huruf, puzzle abjad, dan permainan interaktif lainnya dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengingat huruf abjad. Anak menunjukkan peningkatan konsentrasi, motivasi belajar, serta respons positif selama proses terapi berlangsung. Peningkatan tersebut ditandai dengan berkurangnya kesalahan dalam menyebutkan huruf serta meningkatnya kecepatan dalam mengenali huruf abjad.

Dapat disimpulkan bahwa *play therapy* merupakan metode yang efektif dan menyenangkan dalam membantu anak *slow learner* meningkatkan kemampuan mengingat huruf abjad. Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya guru maupun orang tua untuk mengintegrasikan permainan edukatif dalam pembelajaran sehari-hari agar anak dengan hambatan belajar dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna dan menyenangkan.

Kata kunci: *Play therapy*, huruf abjad, anak *slow learner*, MI Roudlotul Ulum

ABSTRACT

This study aims to explore the implementation of play therapy to improve alphabet letter memory in slow learner students at MI Roudlotul Ulum Metatu Benjeng, Gresik. The background of this research is the learning difficulties experienced by slow learners, particularly in recalling and recognizing alphabet letters, which significantly affects their reading and writing skills. The research method employed was a qualitative approach with a case study design. The subject of the study was one slow learner student who experienced difficulties in memorizing alphabet letters. Data were collected through observation, interviews, and documentation.

The findings indicate that the application of play therapy through educational games such as alphabet cards, alphabet puzzles, and other interactive activities successfully improved the student's ability to recall alphabet letters. The student showed better concentration, learning motivation, and positive responses during the therapy sessions. This improvement was reflected in the reduction of errors when identifying letters and the increased speed in recognizing the alphabet.

It can be concluded that play therapy is an effective and enjoyable method to support slow learner students in enhancing their memory of alphabet letters. The implication of this study suggests that teachers and parents should integrate educational games into daily learning activities to provide more meaningful and enjoyable learning experiences for children with learning difficulties.

Keywords: Play therapy, alphabet letters, slow learner, MI Roudlotul Ulum

المخلص

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق العلاج باللعب في تحسين قدرة تذكر حروف الأبجدية لدى الأطفال ذوي بطء التعلم في مدرسة متاتو بنجبنغ – غريسك. خلفية هذا البحث هي وجود صعوبات تعلم عند الأطفال ذوي بطء التعلم، وخاصة في تذكر والتعرف على حروف الأبجدية، مما يؤثر على قدرتهم في القراءة والكتابة.

أستخدمت في هذا البحث المنهجية النوعية بتصميم دراسة حالة. وقد كان موضوع البحث تلميذاً واحداً من ذوي بطء التعلم يعاني من صعوبة في تذكر حروف الأبجدية. جمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

تشير نتائج البحث إلى أن تطبيق العلاج باللعب من خلال أنشطة الألعاب التعليمية مثل بطاقات الحروف، والغاز الأبجدية، والألعاب التفاعلية الأخرى يمكن أن يحسن قدرة الطفل على تذكر حروف الأبجدية. وأظهر الطفل زيادة في التركيز، ودافعية التعلم، واستجابة إيجابية أثناء العملية العلاجية. ويتضح التحسن من خلال قلة الأخطاء في نطق الحروف وزيادة سرعة التعرف على الحروف.

وخلاصة القول: إن العلاج باللعب طريقة فعالة وممتعة في مساعدة الأطفال ذوي بطء التعلم على تحسين قدرتهم في تذكر حروف الأبجدية. وتكمن دلالات هذا البحث في ضرورة دمج الأنشطة التعليمية الترفيهية في العملية التعليمية اليومية من قبل المعلمين وأولياء الأمور، لكي يحصل الأطفال ذوو صعوبات التعلم على تجربة تعليمية أكثر معنى ومتعة.

الكلمات المفتاحية: العلاج باللعب، حروف الأبجدية، الأطفال ذوو بطء التعلم، مدرسة رودلات العلوم

DAFTAR ISI

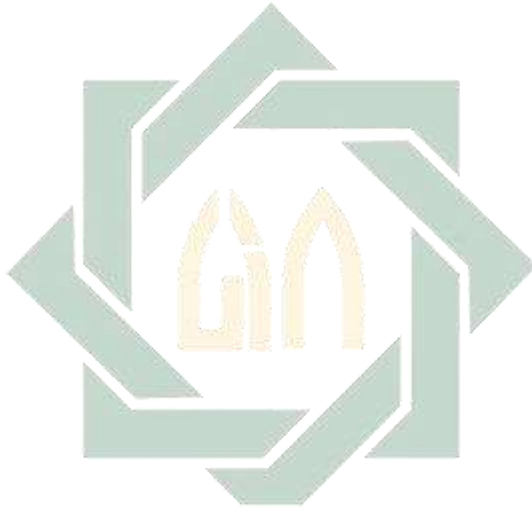
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
المخلص.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Definisi Operasional	6
1. Pengertian Slow Learner	6

2. Pengertian Daya Ingat	7
3. <i>Play Therapy</i>	7
4. Huruf Abjad	7
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	10
A. Kerangka Teoritik	10
1. Slow learner.....	10
2. Ingatan.....	13
3. <i>Play therapy</i>	20
4. Huruf Abjad	22
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan dan Jenis penelitian	26
B. Objek Penelitian.....	26
C. Jenis dan Sumber Data	27
1. Data Primer	27
2. Data Sekunder.....	28
D. Tahap – tahap Penelitian	29
1. Pra Lapangan.....	29
2. Menyiapkan perlengkapan yang diperlukan saat penelitian	30
3. Lapangan	30
4. Pasca Lapangan	30
E. Teknik Dugumpulan Data	31
1. Metode Wawancara	31
2. Metode Observasi.....	32
3. Metode Dokumentasi.....	32

F. Teknik Validitas Data	33
G. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
2. Deskripsi Konseli	37
3. Deskripsi Masalah	39
B. Penyajian Data	39
1. Proses Implementasi <i>Play Therapy</i> Untuk Meningkatkan Ingatan Huruf Abjad Pada Anak <i>Slow Learner</i> Di Mi Roudlotul Ulum Metatu Benjeng Gresik	39
2. Hasil Implementasi <i>Play Therapy</i> Untuk Meningkatkan Ingatan Huruf Abjad Pada Anak <i>Slow Learner</i> Di Mi Roudlotul Ulum Metatu Benjeng Gresik	42
3. Prespektif Teori	44
BAB V PENUTUP	46
A. Kesimpulan	46
B. Rekomendasi	46
C. Keterbatasan Penelitian	47
DAFTAR ISI.....	49
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

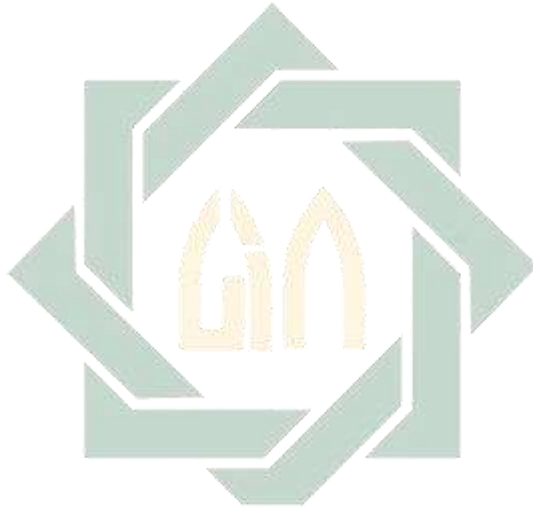
Tabel 4. 1 Hasil Implementasi <i>Play Therapy</i>	43
---	----



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Tahapan mengingat.....	17
Gambar 4. 1 Profil konseli.....	37

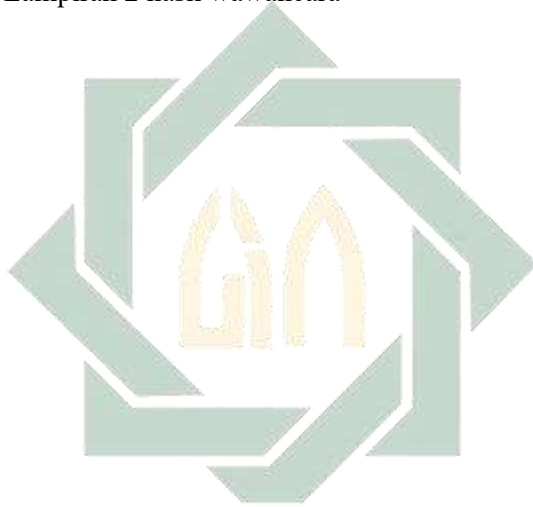


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 pedoman wawancara

Lampiran 2 Lampiran 2 hasil wawancara



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

- Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc.Ed “Anak Berkebutuhan Khusus”
(Jakarta : Ghalia Indonesia, 2018) Hlm. 35
- Al-Hasmi Salim. Y And Region South. B. (2010).Slow Learners: How
Are They Identified And Supported?. Diunduh Dari
Www.Moe.Gov.0m/ Diakses Tanggal 13, 16:45
- Mutmainah “Motivasi Belajar Siswa Slow Learner (Studi Kasus Di
Sekolah Dasar Negeri 4 Buana Sakti Lampung)” Iamnu Metro
Lampung : Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman
Volume 3, Nomor 1, Tahun 2017 Hlm. 7
- Alfian Nur Aziz “analisis Proses pembelajaran matematika pada anak
berkebutuhan khusus (ABK) *Slow Learner* dikelas Inklusif
SMP Negeri Salatiga” Kreano 6 2015 : hlm. 112
- Dinie Desiningrum “Psikologis anak berkebutuhan khusus” (
Yogyakarta : Psikosain : 2006), hlm.
- Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc.Ed “Anak Berkebutuhan Khusus”
(Jakarta : Ghalia Indonesia, 2018) Hlm. 117
- Dewi Mahastuti “Mengenal Lebih Dekat Anak Lambat Belajar” :
Personifikasi, Vol. 2, No. 1, Mei 2011. hlm. 42
- Keneeth L Higbee, Memori Anda, terjemahan, Dahara Prize,
Semarang, 1991, hal. 23
- Tan, dkk, Pengaruh Permainan Kartu Kwartet terhadap Kemampuan
Mengingat Kosakata Bahasa Jepang, Psikodimensia Vol. 14
No.1, 2015, hal. 2
- Robert S. Feldman, Understanding Psychology, Mc Graw Hill,
America, 2011, hal. 209
- Rudi Nofindra, “INGATAN, LUPA, DAN TRANSFER DALAM
BELAJAR DAN PEMBELAJARAN” Jurnal Pendidikan
Rokania Vol. IV (No. 1/2019) hlm. 23
- Trubus Raharjo, “Peningkatan Kemampuan Daya Ingat Anak Slow
Learner Melalui Terapi Kognitif Pada Anak Sekolah Dasar”

Volume 5, Nomor 1, Juni 2012 hlm. 37

- Rose, dkk, *Accelerated Learning (For the 21st Century)*, Terjemahan: Dedy Ahimsa, Penerbit Nuanasa, Bandung, 2006, hal. 71-72
- Rita L. Atkinson dkk, *Introdoction To Psychology*, (Surabaya: Interaksi, 2000), 478.
- Suharnan, *Psikologi Kognitif*, (Surabaya: Srikandi, 2005), 69.
- Wong DL, Hockenberry M, Wilson D, Winkelstein ML. Buku ajar keperawatan pediatik. Jakarta: EGC. 2009.
- Dian Andriana, *Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain pada Anak* (Jakarta: Salemba, 2011), halaman 78.
- Setiyo Purwanto, Artikel Psikologi Klinis Perkembangan dan Sosial, 2007: Penerapan Terapi Bermain bagi Penyandang Autisme (<https://klinis.wordpress.com/2007/08/30/penerapan-terapi-bermain-bagi-penyandang-autisme-1/> diakses 14 september 2021).
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Bandar Maju 1998) hal 80 Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Bandar Maju 1998) hal 80
- Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 57.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 149
- Lexy J. Moleong, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005) hlm.178
- Nur Fauziyah R., 2015 EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT BANTU REAKSI GERAKAN TANGAN BAGI KAUM DISABILITAS Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu
- Restu Kartika Widi, *Asas Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2010), hlm 253.