

تصميم أداة التقييم التشخيصي المعرفي ليتعرّف الفهم الأول لمواد الخبر المقدّم
للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة سورابايا

البحث العلمي

الباحث:

محمد عبد المعز

٠٦٠١٠٢٢١٠١٧



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

Lembar Pernyataan Keaslian

Nama : M. Abdul Muiz
NIM : 06010221017
Alamat : Dusun Graman RT 04/RW 01, Desa Sambangrejo, Kecamatan
Modo, Kabupaten Lamongan
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. Hp : 081230565736
Judul Skripsi :

تصميم أداة التقييم التشخيصي المعرفي ليتعرف الفهم الأول لمواد الخبر المقدم للصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 مدينة سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sebenarnya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan.

Surabaya, 17 Mei 2025

Hormat Saya,



M. Abdul Muiz

06010221017

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "تصميم أداة
التقييم التشخيصي المعرفي ليتعرف الفهم الأول لمواد الخبر المقدم للصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة سورابايا" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : محمد عبد المعز

رقم التسجيل : ٠٦٠١٠٢٢١٠١٧

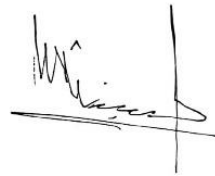
القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى
(S-١) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكور وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٩ مارس ٢٠٢٥

المشرف الأول



المشرف الثاني



(الدكتور اندوس سيف الله أزهرى الماجستير) (الأستاذ الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في ١١ يونيو ٢٠٢٥ وقرر بأن صاحبته ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية:



المناقش الأول :الدكتور اندوس سيف الله أزهرى الماجستير

المناقش الثاني :الأستاذ الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

المناقش الثالث :الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

المناقش الرابع :الدكتور الحاج جنادي الماجستير

سورابايا ١١ يونيو ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البرفيسور الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر)

رقم التوضيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. Abdul Muiz
NIM : 06010221017
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : mabdulmuiz464@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تصميم أداة التقييم التشخيصي المعرفي ليتعرف الفهم الأول لمواد الخبر المقدم

للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 مدينة سورابايا

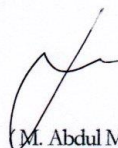
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Mei 2025

Penulis


(M. Abdul Muiz)

التجريد

محمد عبد المعز, ٢٠٢٥. تصميم أداة التقييم التشخيصي المعرفي ليتعرف الفهم الأول لمواد الخبر المقدم للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة سورابايا.

المشرف الأول : الدكتور اندوس سيف الله أزهرى الماجستير

المشرف الثاني : الأستاذ الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير

مفتاح المزية : تصميم, تطبيق, فاعلية, أدوات التقييم التشخيصي, الفهم الأول, الخبر

مقدم

يهدف هذا البحث إلى تصميم وتطبيق واختبار فاعلية أدوات التقييم التشخيصي المعرفي ليتعرف الفهم الأول لمادة ”الخبر مقدم“ للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ مدينة سورابايا. تنشأ هذه المشكلة البحثية من قلة الفهم الأول الطلاب لمادة ”المبتدأ والخبر“ قبل تعلم مادة ”الخبر المقدم“، وكذلك عدم تقييمات تشخيصية التي تُستخدم ليتعرف مستوى الفهم الأول للطلاب. يتسبب ذلك في تقليل فاعلية التعلم وصعوبة متابعة الطلاب للمواد الجديدة.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) بمراحل التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. أداة التقييم المصممة على شكل اختيار من متعدد مع نسبة ٧٥٪ من أسئلة المواد المستلزمات و ٢٥٪ من أسئلة المواد الأساسية (خبر مقدم). أُجريت اختبارات التحقق من صحة الخبراء وتجارب الأداة لقياس مدى صحة الأداة وموثوقيتها وتماييزها ومستوى صعوبتها وقابليتها للبناء وفعاليتها. أظهرت النتائج أن أداة التقييم التشخيصي المعرفي هذه تتمتع بحساسية بنسبة ٩١,٦٪ وخصوصية بنسبة ٨٥٪ ودقة بنسبة ٨٧,٥٪، مما يشير إلى أن هذه الأداة فعالة في تحديد الفهم الأول للطلاب. ومع ذلك، هناك بعض أوجه القصور، مثل بعض الأسئلة التي يعتبرها الطلاب صعبة بسبب عدم تدريس مادة الخبر مقدمة، بالإضافة إلى عدم الدقة المحتملة بسبب صيغة الاختيار من متعدد. وخلاصة هذه الدراسة هي أن أداة التقييم التشخيصي المعرفي المصممة فعالة في تحديد الفهم الأول للطلاب، ومساعدة المعلمين على تحديد احتياجات الطلاب التعليمية وتصميم تعلم أكثر فاعلية.

ABSTRAK

M. ABDUL MUIZ, ٢٠٢٠. Perancangan instrumen asesmen diagnostik kognitif untuk mengidentifikasi pemahaman awal terhadap materi Khobar Muqoddam bagi siswa kelas ٧ MTsN ٣ Kota Surabaya

Pembimbing ١ : Drs. H. Saefullah Azhari, M.Pd.I

pembimbing ٢ : Prof. Dr. M. Yunus Abu Bakar, M.Ag

kata kunci : perancangan, implementasi, efektifitas, instrument asesmen diagnostik, pemahaman awal, khobar muqoddam,

Penelitian ini bertujuan untuk merancang, mengimplementasikan, dan menguji efektivitas instrumen asesmen diagnostik kognitif dalam mengidentifikasi pemahaman awal siswa terhadap materi "Khobar Muqoddam" di kelas ٧ MTsN ٣ Kota Surabaya. Masalah penelitian ini muncul dari kurangnya pemahaman awal siswa terhadap materi prasyarat (Mubtada' dan Khobar) sebelum mempelajari materi Khobar Muqoddam, serta tidak adanya asesmen diagnostik yang digunakan untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman awal siswa. Hal ini menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif dan siswa kesulitan mengikuti materi baru.

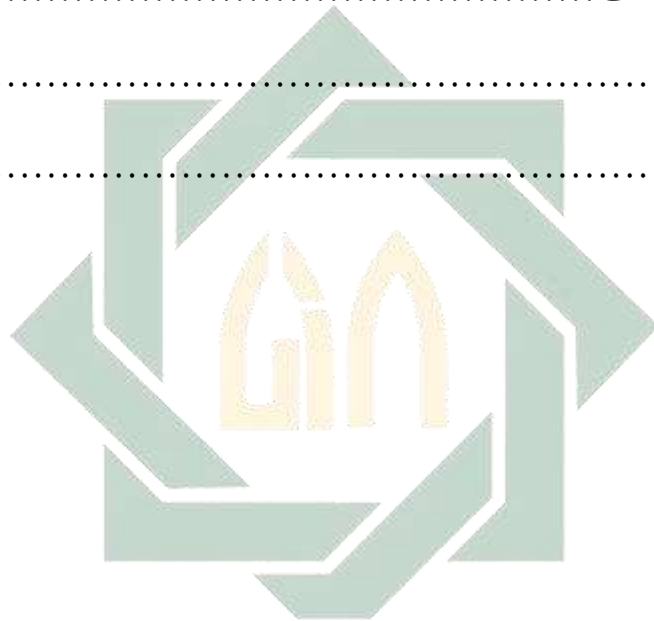
Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Instrumen asesmen yang dirancang berbentuk pilihan ganda (multiple choice) dengan proporsi ٧٥% soal materi prasyarat dan ٢٥% soal materi inti (Khobar Muqoddam). Uji validasi ahli dan uji coba instrumen dilakukan untuk mengukur validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran, daya distruksi dan efektivitas instrumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen asesmen diagnostik kognitif ini memiliki sensitivitas sebesar ٩١,٦%, spesifisitas ٨٥%, dan akurasi ٨٧,٥%, yang menunjukkan bahwa instrumen ini efektif dalam mengidentifikasi pemahaman awal siswa. Namun, terdapat beberapa kekurangan, seperti beberapa soal yang dianggap sulit oleh siswa karena materi Khobar Muqoddam belum diajarkan, serta potensi ketidakakuratan akibat format pilihan ganda. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa instrumen asesmen diagnostik kognitif yang dirancang efektif dalam mengidentifikasi pemahaman awal siswa, membantu guru memetakan kebutuhan belajar siswa, dan merancang pembelajaran yang lebih efektif.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	توصية المشرف
ه.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	المحتويات
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- قضايا البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- منافع البحث
٦.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٦.....	و- توضيح بعض المصطلحات
٨.....	ز- الدراسات السابقة
١٠.....	ح- خطة البحث
١١.....	الباب الثاني الدراسة النظرية
١١.....	الفصل الأول: التقييم التشخيصي المعرفي

١٥	الفصل الثاني: الفهم الأول لمواد الخبر المقدم
٣٤	الباب الثالث طريقة البحث
٣٤	أ- نوع البحث
٣٤	ب- مجتمع البحث وعينته
٣٥	ج- إجراءات البحث
٣٧	د- طريقة جمع البيانات
٣٨	هـ- بنود البحث
٤٧	و- تحليل البيانات
٥٠	الباب الرابع الدراسة الميدانية
٥٠	الفصل الأول: ملف المدرسة
٥٠	أ- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥١	ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥٢	ج- رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥٣	د- هيكل التنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥٤	هـ- عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥٤	و- المرافق المملوكة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥٥	الفصل الثاني: عرض البيانات
٥٥	أ- تحليل
٦٦	ب- تصميم
٧٦	ج- تطوير

١٠٤.....	د- تطبيق
١١٩.....	هـ- تقييم
١٣٦.....	الباب الخامس خاتمة البحث
١٣٦.....	أ- نتائج البحث
١٣٧.....	ب- المقترحات
١٣٩.....	مراجع
١٤٣.....	الملاحقات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الجداول

جدول ٣. ١ ملاحظة تطبيق التقييم التشخيصي المعرفي	٣٨
جدول ٣. ٢ مقابلة لتحليل الإحتياجات وأهداف ومادة التعلم و نموذج أداة التقييم لتصميم التعلم التقييم التشخيصي المعرفي	٤١
جدول ٣. ٣ استبيان فعالية أداة التقييم التشخيصي المعرفي المصمم وفقا للمدرس	٤٣
جدول ٣. ٤ استبيان فعالية أداة التقييم التشخيصي المعرفي المصمم وفقا للطلاب	٤٥
جدول ٣. ٥ وثائق البحث	٤٦
جدول ٤. ٢ رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة سورابايا	٥٢
جدول ٤. ٣ هيكل التنظيم المدرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا	٥٣
جدول ٤. ٤ أهداف التقييم التشخيصي المعرفي للتعرف على الفهم الأول للطلاب لمادة الخبر المقدم	٦٥
جدول ٤. ٥ مواصفات لتصميم أدوات التقييم التشخيص المعرفي	٦٧
جدول ٤. ٦ قواعد التقييم الذي يشرح آلية تسجيل الدرجات	٦٨
جدول ٤. ٧ تصنيف للفهم الأولي للطلاب	٦٨
جدول ٤. ٨ الشعرية من الأسئلة التقييم التشخيص المعرفي المصمم	٦٩
جدول ٤. ٩ أداة التقييم التشخيص المعرفي المصمم	٧٢
جدول ٤. ١٠ اختبار التحقق من صحة الخبر (١)	٧٧
جدول ٤. ١١ صلاحية التقييم التشخيصي المعرفي المصمم	٨٢
جدول ٤. ١٢ موثوقية التقييم التشخيصي المعرفي المصمم	٨٥

جدول ١٣٤ . قوة التمييز التقييم التشخيصي المعرفي المصمم	٨٦
جدول ١٤٤ . مستوى الصعوبة التقييم التشخيصي المعرفي المصمم	٨٨
جدول ١٥٤ . معدل الهاء على أداة التقييم المصمم	٩٠
جدول ١٦٤ . تحليل البنود الأسئلة	٩٢
جدول ١٧٤ . اختبار التحقق من صحة الخبر (٢)	٩٤
جدول ١٨٤ . مواصفات أدوات التقييم التشخيصي المعرفي المراجعة	٩٩
جدول ١٩٤ . قواعد التقييم التشخيصي المعرفي المراجعة	٩٩
جدول ٢٠٤ . تصنيف للفهم الأولي للطلاب المراجعة	١٠٠
جدول ٢١٤ . أدوات التقييم التشخيصي المعرفي المراجعة	١٠٠
جدول ٢٢٤ . قيمة الطلاب عن التقييم التشخيصي المعرفي	١١٠
جدول ٢٣٤ . إختصاص و نقيص الطلاب	١١١
جدول ٢٤٤ . تقرير تصنيف للفهم الأولي الطلاب	١١٧
جدول ٢٥٤ . الفهم الأول للطلاب والتي تستخدم كمعيار ذهبي (GOLD STANDART)	١١٩
جدول ٢٦٤ . الفهم الأول للطلاب الذي يعتمد على التقييم التشخيصي المعرفي المصمم	١٢١
جدول ٢٧٤ . صلاحية التشخيصي عن أداة التقييم التشخيصي المعرفي المصمم	١٢٣
جدول ٢٨٤ . اختبار فعالية أداة التقييم التشخيصي المعرفي المصمم وفقا للمدرس	١٢٤
جدول ٢٩٤ . اختبار فعالية أداة التقييم التشخيصي المعرفي المصمم وفقا للطلاب	١٢٨
جدول ٣٠٤ . فضيلة أداة التقييم التشخيصي المصمم	١٣٢
جدول ٣١٤ . عيوب أداة التقييم التشخيصي المصمم	١٣٤

مراجع

- (KEMENDIKBUD), kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. "ASESMEN DIAGNOSTIK UNIT MODUL ASESMEN." Accessed November 1, 2024. https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/PPB/modul_asesmen_PPB/Sesi_1_-_Asinkron_-_Eksplorasi_Konsep_-_B._Asesmen_Diagnostik.pptx.pdf.
- Aini, Nurul, and Itsnaini Muslimati Alwi. "Implementasi Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Cilacap Tahun Pelajaran 2023 / 2024." *Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor* 2 (2024).
- Ainiyah Melani Firdaus, and Afakhrul Masub Bakhtiar. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Mengatasi Keberagaman Tingkat Ketanggapan Siswa – Siswi Di Upt Sdn 20 Gresik." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2022): 2130–47. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.529>.
- Anderson, John R. "Cognitive Psychology and Its Implications Seventh Edition" 7 (1980): 63–67.
- Andriani, Asna. "URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *TA'ALLUM, Vol. 03, No. 01* 03, no. 46 (2020): 39–56.
- Arikunto, Suharsimi. *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN*. 2nd ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- . *PROSEDUR PENELITIAN: SUATU PENDEKATAN PRAKTIS*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Aristia, Ifa, Sandra Ekayati, and Dwi Imam Efendi. "Relevansi Pengetahuan Sebelumnya Dalam Penguasaan Konsep Mahasiswa," 2020.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.2414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Azzahra, Nabila Tsurayya. "Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran" 2, no. 2 (2020): 64–70.
- Broadfoot, Patricia, and Paul Black. "Assessment in Education : Principles , Redefining Assessment ? The First Ten Years of Assessment in Education," no. 7683.07933 (2004). <https://doi.org/10.1080/09690940.42000208976>.
- Bustomi, Ismail Sukardi, Mardiah Astuti. "Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, Volume 2 Nomor 4, 2024 | 16376." *Review Pendidikan Dan Pengajaran* 2 (2024): 16376–83.
- Danuri, and Siti Maisaroh. *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*, 2019.
- Eny winaryati, Muhammad munsarif, mardiana, Suwahono. *Cercular Model of RD & D*. bantul-jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2019.

- Harefa, Edward, Jonherz Stenlly Patalatu, Nur Azizah, Adnan Yusufi, and Liza Husnita. *BUKU AJAR TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Jambi: Sonpedia.com, ٢٠٢٤.
- Hasanuddin, Muhammad Idris. "Pengetahuan Awal (Prior Knowledge) : Konsep Dan Implikasi Dalam Pembelajaran." *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢١٧–٢٢. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Hermanto, M I, and Lukman Samatowa. "Identifikasi Profil Retensi Pengetahuan Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Guided Context-Problem Based Learning (GC-PBL)." *Jurnal Normalita* ١٠, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٣٧–٤٧.
- Issn, Al-mudarris Homepag, D O I Article, and Review Article. "PENERAPAN TEORI KONSTRUKTIVISME MENURUT JEAN PIAGET DAN TEORI NEUROSCIENCE DALAM PENDIDIKAN." *AL-MUDARIS* ٧ (٢٠٢٤): ١٢–٢٣.
- Iswatiningsih, Daroe. "Etnografi Komunikasi: Sebuah Pendekatan Dalam Mengkaji Perilaku Masyarakat Tutar Perempuan Jawa." *Jurnal UNS, Prasasti: Conference Series*, no. ٥٦ (٢٠١٤): ٣٨–٤٥. <https://jurnal.uns.ac.id>.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *ASESMEN DIAGNOSIS KOGNITIF BERKALA*, ٢٠٢٠.
- Khristiani, Heny, Elisabeth Susan, Nina Purnamasari, Mariati Purba, Anggraeni, and Yusri Saad. *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*, ٢٠٢١.
- Kurikulum, Dengan, and Merdeka Studi. "RELEVANSI TEORI KONSTRUKTIVISTIK VYGOTSKY DENGAN KURIKULUM MERDEKA: STUDI KEPUSTAKAAN." *Tinta* ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): ٧٣–٨٢.
- Maryani, Dr. Ika, Dr. Enung Hasan, and Dr. Suyanto. *Asesmen Diagnostik Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka*, ٢٠٢٣.
- Meurer, Jose Luiz. "SCHEMATA AND READING COMPREHENSION." *Ilha Do Desterro*, n.d.
- "MTSN ٣ KOTA SURABAYA." Accessed January ٦, ٢٠٢٥. <https://mtsn3kotasurabaya.sch.id/>.
- P., Dr. Sudirman Dr. Burhanuddin, Fitriani. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. purwokerto: PT. Pena Persada Kerta Utama, ٢٠٢٤.
- Pauzan, Pauzan. "Theory in Second Language Acquisition (Recognition of Concepts Toward Krashen's Second Language Acquisition Theory for Five Main Hypotheses)." *Journal on Education* ٦, no. ٤ (٢٠٢٤): ٢٠٨٧٦–٨٨. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6210>.
- pengelola web kemdikbud. "Pentingnya Guru Memahami Kompetensi Murid Melalui Asesmen Awal Pembelajaran." kemendikbud, ٢٠٢٢. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/07/pentingnya-guru->

memahami-kompetensi-murid-melalui-asesmen-awal-pembelajaran.

Purwana, Unang. "PROFIL PENGETAHUAN AWAL (PRIOR KNOWLEDGE) SISWA SMP TENTANG KONSEP KEMAGNETAN." *Jurnal Pendidikan MIPA* ١٣, no. ٢ (n.d.).

Ramadlon, Anang, Hasan Busri, and Zaim Elmubarak. "Muftada' (Topic) Dan Khabar (Comment) Dalam Kitab Safinatun Naja Karya Syekh Salim Bin Abdullah Bin Said Bin Sumair Al Hadramiy (Analisis Sintaksis)." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* ١٠, no. ٢ (٢٠٢١): ٨٠-٨٨. <https://doi.org/١٠.١٥٢٩٤/la.v١٠i٢.٥١٩٣٩>.

Sahir, Syafrida Hafni. *METODOLOGI PENELITIAN*, ٢٠٢٢.

Setiani, Liska. "Gambaran Prior Knowledge Siswa Pada Konsep Respirasi." *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA* ١٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٤٦-٥٢. <https://doi.org/١٠.٢٠٩٦١/inkui.v١٢i٢.٧٣٦٩١>.

Silalahi, Rentauli Mariah. "Understanding Vygotsky'S Zone of Proximal Development for Learning." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* ١٥, no. ٢ (٢٠١٩): ١٦٩. <https://doi.org/١٠.١٩١٦٦/pji.v١٥i٢.١٥٤٤>.

Siti Nurdatul Jannah, Aris Doyan, Ahmad Harjono. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Problem Posing Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa SMK." *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknolog* ١, no. ٢٤٠٧-٦٩٠٢ (٢٠٢١).

Slamet, Fayrus Abadi. *MODEL PENELITIAN PENGEMBANGAN (R n D)*. malang: Inatitut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, ٢٠٢٢.

Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Bandung: ALFABETA CV, n.d.

Supriyadi, Supriyadi, Roudloh Muna Lia, Ani Rusilowati, Wiwi Isnaeni, and Suraji Suraji. "Penyusunan Instrumen Asesmen Diagnostik Untuk Persiapan Kurikulum Merdeka." *Journal of Community Empowerment* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ٦٣-٦٩.

Suryana, Ermis, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto. "Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* ٥, no. ٧ (٢٠٢٢): ٢٠٧٠-٨٠. <https://doi.org/١٠.٥٤٣٧١/jiip.v٥i٧.٦٦٦>.

Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*. Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, n.d.

Tohari, Begjo, and Ainur Rahman. "Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky Dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak" ٤, no. ١ (٢٠٢٤).

Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher., n.d.

trudy W. Banta. *ASSESSMENT ESENTIAL*. Edited by ٢. JOSSEY-BASS, n.d.

احمد. "معجم اللغة العربية المعاصرة. ٢٠٢٤. ١, November Accessed ."

<https://www.almaany.com/id/dict/ar-ar/>تصميم.

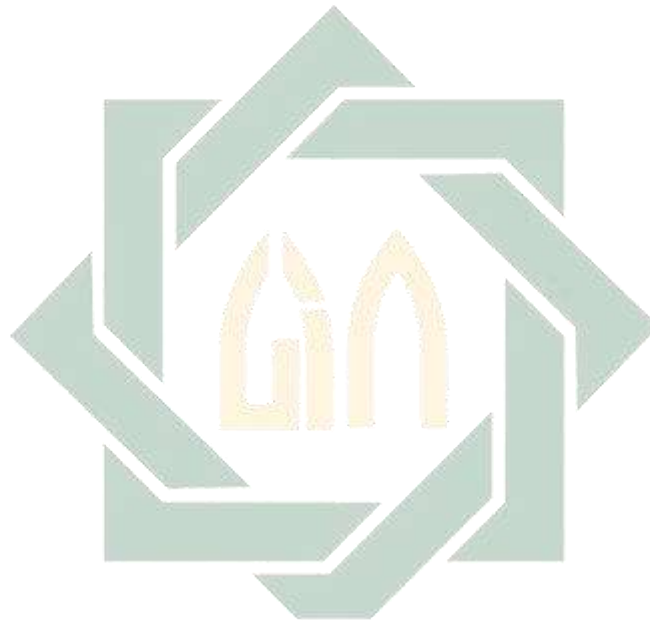
أحمد. "معجم اللغة العربية المعاصرة. ٢٠٢٤. ١, November Accessed ."

<https://www.almaany.com/ar/analyse/ar-ar/>تطبيق.

شفر الدين يحيى العمريطي. العمريطي. مكتبة اوليا. n.d. ,

عمر, أحمد مختار. "معجم اللغة العربية المعاصرة. ٢٠٢٤. ١, November Accessed ."

<https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/>فعالية.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A