

الدراسة المقارنة، بين الدارسين الأغنياء و الفقراء
في إنجاز تعلم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم
كوريكسارى- وار-سيدهارجا- سنة ٢٠٠٧ فصل ١-٢

بمحت علمي

مقدم لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
للحصول على شهادة (S.Pd.I)

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SUPARAYA	
No. KLAS K	No. REG : T-2007/PBA/074
T-2007 074	ASAL PUKU:
PBA	TANGGAL :

إعداد:

أصنع إحسان المزين
D02303076



قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

Gajah Belang

توصية المشرف

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث

حضرة صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية بجامعة سونن أميل

الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطلاب :

الاسم : أصنع إحسان المزين

رقم التسجيل : D02303076

الموضوع : "الدراسة المقارنة، بين الدارسين الأغنياء و الفقراء في إنجاز تعلم

اللغة العربية بمدرسة دار العلوم كوريكساري - وارو -

سيدهارجا سنة ٢٠٠٧ لفصل ١-٢"

قدمه الباحث للشروط المطلوبة، و هو مستعد لإشتراك المناقشة للحصول

على شهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أميل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

سورابايا، ١٦ يولي ٢٠٠٧

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف
الدكتور اندوس محمد جهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٥٩٩٦

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : أصنع إحسان المزيكين

رقم القيد : D.٢٣٠٣٠٧٦

الموضوع : الدراسة المقارنة بين الدارسين الأغنياء و الفقراء في إنجاز تعلم اللغة

العربية بمدرسة "دار العلوم" وارو- سيداهارجو

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه يستحق على الدرجة S.Pd.I من

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

لجنة المناقشة:

- رئيس الجلسة : الدكتور اندوس جونيدي الماجستير (.....)
- الكتابة : أمي حنيفة الماجستير (.....)
- المتحن الأول : الدكتور اندوس صالحا الماجستير (.....)
- المتحن الثاني : الدكتور اندوس بيهقي الماجستير (.....)

سورابايا، ٩ أغسطس ٢٠٠٧



عميد كلية التربية
الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAK

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Usnu' I M ,2007: ***“Study Perbandingan : Antara murid miskin dan kaya dalam prestasi belajara bahasa arab di madrosah darul ulum kureksari waru sidoarjo.***

Permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini adalah sejauhmana kekayaan dan kemiskinan orang tua murid menjadi sebab perbedaan prestasi belajar antara murid yang kaya dan murid yang miskin di sekolah Aliyyah Darul Ulum Kureksari Waru Sidoarjo.

Yang melatarbelakangi pembuatan judul tersebut adalah karena penulis pernah mengajar di sekolah itu, seharusnya murid yang orang tuanya mempunyai kemampuan ekonomi lebih bisa mendapatkan prestasi belajar bahasa arab lebih baik dari yang lain dengan segala fasilitas dan kemudahan yang mereka punyai. Tapi pada kenyataannya hal ini berbanding terbalik, sejauh yang penulis lihat banyak anak yang orang tuanya kurang mampu prestasinya lebih baik dari mereka yang orang tuanya mampu khususnya dalam pelajaran bahasa arab.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian yang bersifat kuantitatif. Sedangkan metode yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Interview, dokumentasi, dan angket dengan menggunakan analisis rumus “uji “t” untuk mengetahui perbedaan yang ada.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana perbedaan prestasi belajar bahasa arab yang terjadi antara murid miskin dan kaya kelas 2 tahun 2007.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perbedaan prestasi belajar antara murid yang orang tuanya miskin dan murid yang orang tuanya kaya menunjukkan adanya perbedaan. Tetapi perbedaan ini sangat tipis sekali yaitu sebesar 0,011

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMIEL SURABAYA	
No. KLAS	No. REG : T-2007/PBA/079
	ASAL BUKU:
	TANGGAL :

الفهرس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الصفحة

- أ صفحة الموضوع
- ب توصية المشريف
- ج التصديق
- د الإهداء
- هـ الشعار
- و التمهيد
- ز الفهرس
- ١ الباب الأول: المقدمة
- ١ أ. خلفية البحث
- ٤ ب. قضايا البحث
- ٤ ج. أهداف البحث
- ٥ د. منافع البحث
- ٥ هـ. توضيح بعض المصطلحات
- ٧ و. فروض البحث
- ٨ ز. طريقة البحث
- ١٥ ح. البحوث السابقة

ط. خطة البحث ١٨

الباب الثاني: دراسة نظرية ١٩

الفصل الأول : مفهوم الدارسين الأغنياء و الفقراء ١٩

١- مفهوم الدارسين الأغنياء و الفقراء ١٩

٢- قدر الدارسين الأغنياء و الفقراء ٢١

لفصل الثاني:

مفهوم تعلم اللغة العربية و أهميتها و منوالها و طريقة تعليمها ٢٣

أ. مفهوم تعلم اللغة العربية ٢٣

ب. أهمية تعلم اللغة العربية ٢٥

ج. منوال تعلم اللغة العربية ٢٥

د. طريقة تعلم اللغة العربية ٢٨

هـ. نصيحة التعلم (Counseling Learning Method/CLM) ٢٩

و. طريقة السكوت (Silent Way) ٣٠

ز. أساليب تعليم اللغة العربية ٣٠

ح. المؤشر نجاح التعلم ٣٢

ط. التثمين نجاح التعلم ٣٣

الباب الثالث: دراسة ميدانية ٣٤

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة دار العلوم كوريكساري - وارو -

سيدهارجا ٣٤

٣٤	١. حلقية المدرسة
٣٥	٢. فحضة المدرسة
	٣. جانبية المدرسة العالية دار العلوم وارو -
٣٦	سيدهارجا
٤٦	الفصل الثاني : تقديم الاستبيان
٤٦	١. الاستبيان
٦٠	٢. تحليل البيّنة من النتيجة
٧٣	٣. فرق إنجاز بين الأغنياء و الفقراء
٧٤	الباب الرابع: الخاتمة
٧٤	أ. الخلاصة
٧٥	ب. الاقتراحات

المراجع

الباب الأول

المقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- خلفية البحث

اتّمن أسس القنون بلاد الاندنسي الحكومة أن يقيم منهاج التعليم القومي الذي ينهض الايمان و التقوى الله، و ضمن منهاج التعليم على تسوية فرصة التعليم، و نهضة درجة جودة و ذو علاقة لمقابلة التحدّة. كم قال في قنون منهاج التعليم القومي في باب الثالث، فصل الرابع، اية الأولى أن يقيم التعليم على أسس الديمقراطية و العدالة و غير التفريقية برفع حق أسسى الإنسان، قيمة الدينّي، قيمة الثقافة، و مجموعة الخمس.¹

صارت الاية في الفصل دليّة على وجود الديمقراطية في التربية. ليس الفرق بين التلاميذ الأغنياء و الفقراء، والتلاميذ من القرية و المدينة في نيل التربية. لكن حملت التبعة، منها لن توجد عوائق أو شئ يعوّق أو يحدّد أو ينقص الحق لكل اهل البلاد في نيل التعليم، هي أن تملأ المدرسة كل من حاجيات التلاميذ لنيل زاد اما لحسب الرزق بعد نجاح من المدرسة أو لاستمرار الدراسة. يحتاج التلميذ النقود الكثيرة لحصول إلى غايته، كما قال في المخطوطة "أخي لن نال العلم إلا بستت سائبك بتفصيلها عن بيان ذكاء و حرص و درهم و اجتهاد و صحة الأستاذ و

¹ يترجم من : Tim Pustaka Merah Putih, Undang-undang system Pendidikan Nasional, (yogyakarta : Pustaka Merah Putih, cetakan 1, 2007), 12



طول الزمان". هذه المحفوظة كأنها ستقول دون درهم هيات تنال العلم
ثم كيف حال التلاميذ الفقراء بمد الحال هل ليس لهم الحق في التعليم. و

أى عوائق التي تعوق التلاميذ من دراسته^٢ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و العائق الأول الممكن هي المسئلة الصرفية، لقد عرفنا أن أكثر اهل
بلادنا يعيشون في القرية بسيط. و لا يقوى على اعطاء المصاريفة
الدراسية. و الثاني خلفية الدراسة التلاميذ و بيعة خلفية المدرسة. و
يوجد الحال على نفس التلاميذ الفقير، و قد أثر انواع العوائق الثابتة اثاراً
كبيراً على إنجاز التلاميذ في التعلم. في احدى خطرة التعليم، قال كاثوهرد
(Coulthard, 1979) إن النظرية التي تبين أن العوائق السابقة سبب من
نقصة إنجاز التلاميذ من جنس الفقراء.^٣

تقلب هذا الحال بحال التلاميذ الأغنياء، لهم أنواع السهولة و
التسجعات من بيعتهم لنيل أحسن و أجمل إنجاز بنسبة من التلاميذ الفقراء
و لو قد نرا عكسه احيانا اي غلب التلاميذ الفقراء بأنواع المشقة
الاقتصادية كل يوم على التلاميذ الأغنياء.

تعليم اللغة الثانية (اللغة العربية) اصعب من لغة الأمية كماعرفنا، و
تعليم اللغة العربية في المدرسة لا يجري منه بعيدا. قال كيراف (keraf) :
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
(1984) في كتابه قواعد اللغة الاندنسي " أن اللغة هي الة الاتصالية بين

٢. يترجم من : Agus Sujanto, *Psikologi perkembangan*, (Jakarta : Renika Cipta, 1996), 89

٢. يترجم من :

Philip Robinson, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta : CV Rajawali, 1983), 102

٣. يترجم من :

اعضاء المجتمع بشكل رمز الصوت المحصول من الة قول الناس.^٤ و صار تعليم اللغة العربية العمل العظيم للتلاميذ على تعلّمها، و إذا كانت اللغة لغة الثانية زادت الصعوبة.

و كانت المدرسة لا تعطى فائدة كبيرة على تحليل مسألة التلاميذ، و صنع المدرسة دورة الدروس لتلاميذها كى يمهرّون و يفهمون في تلك اللغة. بل لم تكن دورة الدروس أحسن تحليلا لأنها تحتاج إلى دفع المصاريف أى دفع النقود، و لم يتبع التلاميذ دورة الدروس بعدم الفلوس على أولادهم.

الحق بالتوكيل اللغة الأجنبية هي إنها ليس حال غريب، و حال خاص، و فوق المعتاد لكنه إلّا العادة كالتوكيل اللغة الأمية.^٥ اسبطاع الناس من كان في هذه الدنيا و كيف كان حاله إذا له فرصة و وقّة على توكيل اللغة، لأنه ليس من السلالة أو الحلقة لكنه شئ ما نال من البيعة. من أجل ذلك، بالمفروض (Asumsi) أن الإنجاز في درس اللغة العربية لا يقرّر بوجود نقود كثيرة وحده، بل يحتاج إلى اعطاء التشجيعات من أهله و بيعته تشجيعا حسنة. مهم عند الكاتب على رفع و بحث الموضوع بالمدرسة دار العلوم كوريكسارى-وارو-سيداهارجا. لمعرفة المسئلة حقيقة المعرفة، و لا ريب فيه.

Robert Sibarani, *Hakekat bahasa*, (Bandung : Citra Aditya Bhakti, 1992), 3

٤. يترجم من :

Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Jakarta : Erlangga 1987), 45

٥. يترجم من :

ب- قضايا البحث

بناءً على خلفية البحث التي سبق بيانا فتقدم الباحث المسائل التي
تطلب إجابتها، وهي :

١. إلى أي مدى نجح تعلم التلاميذ الفقراء في مدرسة دار العلوم كوريكساري-وارو-سيدهارجا سنة ٢٠٠٧ فصل ٢-١
٢. إلى أي مدى نجح تعلم التلاميذ الأغنياء في مدرسة دار العلوم كوريكساري-وارو-سيدهارجا سنة ٢٠٠٧ فصل ٢-١
٣. هل يوجد الفرق حصول التعلم بين التلاميذ الفقراء و التلاميذ الأغنياء في مدرسة دار العلوم كوريكساري-وارو-سيدهارجا سنة ٢٠٠٧ فصل ٢-١

ج- أهداف البحث

- كانت الأهداف التي يراد الوصول إليها في هذا البحث كما يلي :
١. لمعرفة نجح تعلم التلاميذ الفقراء في مدرسة دار العلوم كوريكساري-وارو-سيدهارجا سنة ٢٠٠٧ فصل ٢-١
 ٢. لمعرفة نجح تعلم التلاميذ الأغنياء في مدرسة دار العلوم كوريكساري-وارو-سيدهارجا سنة ٢٠٠٧ فصل ٢-١
 ٣. لمعرفة الفرق حصول التعلم بين التلاميذ الفقراء و التلاميذ الأغنياء في مدرسة دار العلوم كوريكساري-وارو-سيدهارجا سنة ٢٠٠٧ فصل ٢-١

د- منافع البحث

أما منافع هذا البحث هي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. لقضاء وظيفة الباحث الأخيرة ليتم الدرس في قسم تعليم اللغة العربية

من كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

٢. لإتيان بصورة حال أى فرق إنجاز التلاميذ الأغنياء و الفقراء في تعليم

اللغة العربية بمدرسة دار العلوم كوريكسارى-وارو-سيدهارجا.

٣. كالمراجع عن حال أى فرق إنجاز التلاميذ الأغنياء و الفقراء في تعليم

اللغة العربية بمدرسة دار العلوم كوريكسارى-وارو-سيدهارجا.

٤. لزيادة الحزنة من صناعة الأدب الإسلامية عاماً وعن حال أى فرق

إنجاز التلاميذ الأغنياء و الفقراء في تعليم اللغة العربية.

ه- توضيح بعض المصطلحات

توجد في هذا البحث المصطلحات تحتاج إلى الإيضاح، فستفصل

الباحثة بعض المصطلحات أبتعاداً عن وقوف الخطاء وسوء الفهم لما ورد

في هذا البحث الجامعي :

١. الدراسة :

مصدر من درس - يدرس - درسا و دروسا و دراسة بمعنى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^١Study

٢. المقارنة :

^٢. يترجم من :

Aw.Munawwir, *kamus Al-Munawwir*, (Yogyakarta : Pustaka Progresif, 1984) hal 397

مصدر من قارن - يقارن أى صاحب و قترنبه.^٧ و يقال كذلك

"قرينة" بمعنى "علاقة" و المقارنة بمعنى "hal perbandingan".^٨ و يقصد هنا يقارن الباحث شيئين و هو الدارسين الفقراء و الدارسين الاغنياء.

٣. الدارسون :

اسم الفاعل من درس-يدرس، و هو من جمع المذكر السالم و يقصد هنا تلاميذ اللغة العربية في المدرسة العامة.

٤. الأغنياء :

جمع من "الغني"^٩ و يقصد كذلك احوال للدارسين الغنية (Kecukupan)

٥. الفقراء :

جمع من "الفقير" و هو ضد الغني.^{١٠} و يقصد هنا احوال اقتصادية للدارسين النقصين

٦. إنجاز :

مصدر من انجز - ينجز - إنجاز بمعنى "Penuaian, Pemenuhan" و يقصد هنا "النتيجة و الحصول" لتعلم اللغة العربية عند الدارسين.

٧. تعلم : digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^٧ نفس المرجع، ١١١٣
^٨ محمد يونس، قوس عربي - تونيسي (جلكتا : هيدلبريا لكواع، ١٩٩٠)، ٢٤٠
^٩ نفس المرجع، ١٠٢٠
^{١٠} منور، المرجع السابق، ١٠٢٢
^{١١} نفس المرجع، ١٣٨٩

مصدر من تعلّم- يتعلّم- و هو مطاوع علّم.^{١٢} و يقصد هنا تعلم

اللغة العربية للدارسين.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرة

باليانات المجموعة.^{١٣} قال سوهارسيمي هاريكونطا إن فريضة البحث

نوعان وهي الفريضة البدلية (Ha) والفريضة الصفرية (Ho)

١. الفريضة البدلية (Ha)

دلت الفريضة أن فيها الفرق أى الفرق بين متغير مستقل

(variable X) ومتغير غير مستقل (Variabel y) والفريضة البدلية لهذا

البحث هي: يوجد الفرق بين الدارسين الأغنياء و الدارسين الفقراء

في إنجاز تعلّم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم كوريكسارى-وارو-

سيدهارجا.

٢. الفريضة الصفرية (Ho)

دلت الفريضة أن ليست العلاقة أى الفرق بين متغير مستقل

(Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفريضة الصفرية

هذا البحث هي: لا يوجد الفرق بين الدارسين الأغنياء و الدارسين

١٢. نفس المرجع، ٦٦

١٣. يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 67

الفقراء في إنجاز تعلّم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم كوريكساري-
وارو-سيداورجا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id طريقة البحث digilib.uinsa.ac.id

تناولت الباحث لنظر المعلومات المتاحة وتلزم الباحث أن تجيز في
بحثه العلمي بالطريقة التالية:

١. نوع البحث

استخدم الباحث "طريقة كمية" كطريقة البحث في هذا
البحث العلمي. هذه الطريقة تعني العملية العليا في نيل المعرفة
باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^{١٤}
أما صفة هذا البحث هي البحث الوصفي بطريقة الارتباط.
والهدف من هذه الصفة تصوير عن حال أي فرق إنجاز التلاميذ الأغنياء
و الفقراء في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم وار سيداورجو.
وتعريف عن وجد الفرق بينهما، ويستعمل فيها مقاييس الارتباط
لتعيين قوة وجهة الصلة بينهما باستعمال تحليل البيانات الإحصائي

٢. مجتمع البحث والعينة

أ) مجتمع البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هو جميع مواضع البحث و قد يتكون من الناس والأشياء
والحيوانات والنبات والظواهر وقيمة التجربة والحوادث كمصادر

١٤. يترجم من

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 105

الحقائق التي لها طبيعة خاصة في البحث. أما السكّان في هذا

البحث فهو كل التلاميذ فصل ١-٢ في مدرسة دار العلوم وارو-

سيداورجا وعددهم ١٠ فصول و اخذ الباحث هذه المسئلة إلا

فصلين بطريقة الاختيار بعضهم.

(ب) عينة البحث

هي بعض مجتمع البحث، ونظر إلى كثرة عدد مجتمع

البحث، فيقسم الباحث تقسيم سوهارسيمي وهو تقسم حوالى

١٠% إلى ١٥% أو ٢٠% إلى ٢٥%. وتأخذ الباحث في هذا

البحث ٢٥% من عدد التلاميذ فصل ١-٢ في مدرسة دار العلوم

وارو- سيداهارجا وهو فصلين.

٣. نوع البيانات

يبحث هذا البحث العلمي لتليل البيانات من الموضوع المنشود.

إما الموقعي أو الرقمي. وفي هذا البحث يستعمل الباحث يانين وهما:

(أ) بيان الكمية

هي من الرقمية التي يراد بها:

- البيانات عن عدد التلاميذ في مدرسة دار العلوم وارو-

سيداورجو فصل ١-٢

سيداورجو فصل ١-٢

- البيانات عن حصيل الاستبيان

(ب) بيان الكيفية

هي البيانات غير المحسوب مباشرة، كالبيان إى الاعلان

الشيئ و اعبارها بالرقم^{١٥}. و بيان الكيفية فى هذ البحث:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- سيرة مدرسة دار العلوم وارو-سيداهاارجا

- مهارة التلاميذ فى استعمال اللغة العربية حين النطق بمدرسة

دار العلوم كوريكسارى-ارو-سيدااورجا.

- مهارة الكتابة للتلاميذ فى مدرسة دار العلوم كوريكسارى-

وارو-سيدااورجا.

٤. منبع البيانات

منبع البيانات هو المكان أو الفاعل الذي وجد منه البيانات.^{١٦}

يؤمس إلى نوع البيانات، فمنابع البيانات فى هذا البحث هما:

أ) منبع البيانات الأول

منبع البيانات الأول فى البحث الكيفية هو قولية وفعلية.^{١٧}

يشتمل فيه التلاميذ. مهارة الحوار و الكتابة اللغة العربية، وجميع

الحال الذى تتعلق فيهما

ب) منبع البيانات الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{١٥} يترجم من

Suiyono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung : Alfabeta, cet. 11, 1999), 15

^{١٦} سوهارسيمي (Suharsimi)، المرجع السابق، (١٩٩٧)، ١١٤

^{١٧} يترجم من

Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2001), 112

هو منبع البيانات لإتمام البيانات الأول، يشتمل فيه الوثائق

والكتب وغير ذلك

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. طريقة جمع الحقائق

جميع الحقائق المتعلقة بما يحتاج إليه الباحث في تأليف هذا

البحث. لا يستعمل الباحث طريقة واحدة بل يستعمل هذا البحث

طريق الملاحظة وطريقة الاستبيانات وطريقة الوثائق

أ) طريقة الملاحظة

هذه الطريقة تعالو عملية التركيزية للإهتمام على المقاصد

باستعمال كل حواس الخمسة.^{١٨} استعمل الباحث الطريقة كخطوة

الأولى للاستفهام على أصل المسألة. وهذه هي شئ مهم لنيل

الحقائق واضحا و إكتشافا عن فرق نيل إنجاز اللغة العربية بين

الدارسين الأغنياء و الدارسين الفقراء بمدرسة دار العلوم

كوريكساري-وارو-سيدهارجا

ب) طريقة الوثائق أو الكتابي

المراد بها الطريقة المستعملة في بحث المواد المكتوبة كالكتب

والجرائد والمجلات والوثائق والكتب اليدوية وغيرها وهي الموثقة

تاريخ تأسيس فرق نيل الانجاز اللغة العربية بين الدارسين الأغنياء و

^{١٨} نفس المرجع، ١٢٧

الدارسين الفقراء بمدرسة دار العلوم كوريكسارى-وارو-

سيداهارجا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ج) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة جمع الحقائق إستقدمها

الباحث لنيل البيانات اللساني من الحوار والمقابلة.^{١٩} وهي

لمعرفة سيرة مدرسة دار العلوم كوريكسارى-وارو-سيداهارجا

٦. طريقة تحليل الحقائق

في هذه الفرصة قدم الباحث حقائق الكمية وهي حقائق من

الارقام المرتدة بطريقة الاحصائية،^{٢٠} ولكن لايعلو من حقائق الكيفية.

إذا إستعدم الباحث طريقتين وهما:

أ) طريقة التصورية بالتعليل (Deskripsi Analitik)

هي طريقة التي يستعمل الباحث في تعليل البيانات المجتمع

ما المشاهدة والوثائق والاستبيان. يعنى يسط الباحث البيانات كما

وجودها، ثم تتحلل البيانات وتفسرها حتى يفهم قصدها.

ثم ترتدى إلى عملية الثانية يعنى عملية وحدة البيانات

حتى نحصل عن وحدة الاخبارية (Satuan Informasi) ووحدة

^{١٩} وترجم من :

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), 64

^{٢٠} بترجم من

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 5

الاجبارية تنظم لتكون الامثارة لتصوير بتعليلة، يريد الباحث بهذا

الحال أن يعطي عن التصورية المؤكدة للبحث الذي تعمل الباحث.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ب) طريقة الاستدلالية الاستنتاجية (Deduktif Induktif)

بطريقة الاستدلالية (Induktif) أساس الباحث ببيان الذي

يحصل في الميدان، ثم توحوه كما وجوده حتى تحصل الخلاصة

الأخيرة. بطريقة الاستنتاجية (Deduktif) تبدأ الباحث البحث من

دائرة النظرية أولاً ثم جب البيانات ليكون وحدة الفكرة.

لتيسير الباحث في تحليل بيان الرقمي فيستعمل الباحث

برموز كما يلي

١. المئوية (Prosentase).^{٢١}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = عدد المحاضرة

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين

٢. أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والتعليق

إلا ففرض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قامته

سوهار سيمي كمايلي.^{٢٢}

^{٢١} يترجم من

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), 4

جيدا	%١٠٠ - %٦٧
مقبولا	%٦٥ - %٥٥
ناقصا	%٥٥ - %٤٠
قبيحا	%٣٩ - %١٠

٢. رمز المقارنة t (tes "t")

يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن الفرق
 نجاح التعليم بين الدارسين الأغنياء والدارسين الفقراء في نيل
 الإنجاز اللغة العربية بمدرسة دار العلوم كوريكساري-
 وارو-سيدهاجا. أما رموز المقارنة كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{SD_{bm}}$$

البيان:

$$t = \text{المقارنة}$$

$$Mx = \text{المتوسط من المتغير } x. \text{ رمز } Mx :$$

$$Mx = \frac{f_x}{N}$$

$$fx = \text{التردد من المتغير } x$$

^{٢٢} سوهار سيمي ، المرجع السابق،

^{٢٣} بترجم من

Anas Sudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta : PT, raja Grafindo persada, 1995), 284-290

N_x = عدد المستجيبين من المتغير x

M_y = المتوسط من المتغير y . رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum f_y}{N_y}$$

SD_{bm} = انحراف معياري باختلاف المتوسط. رمز SD_{bm} :

$$SD_{bm} = \sqrt{SD^2 M_x + SD^2 M_y}$$

$SD M_x$ = انحراف معياري من متوسط المتغير x.

رموز : $SD^2 M_x$

$$SD^2 M_x = \frac{SD^2 x}{N_x - 1}$$

انحراف معياري من متوسط المتغير X رموز $SD^2 x$:

$$SD^2 x = \frac{\sum fx^2}{N}$$

$SD^2 M_y$ = انحراف معياري من متوسط المتغير y رموز $SD^2 y$:

$$SD^2 M_y = \frac{SD^2 y}{N_y - 1}$$

$SD^2 y$ = انحراف معياري من متوسط المتغير y رموز $SD^2 y$:

$$SD^2 y = \frac{\sum fy^2}{N}$$

ح- البحث السابق

الدراسة المقارنة نجاح التعلم الطالب العامل والطالب غير العامل

في كلية التربية سونن امبيل سورابايا جيل - ٢٠٠١-٢٠٠٢

اسم الباحثة : اسوة حسنة : D0130069

الموضوع : التدريس والتعليم في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٠٤

بالنتيجة كما يلي:

قضية البحث:

- ١- كيف نجاح تعلم المحصول بالطلاب العاملين في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٠١ في مستوى ٣ و ٤؟
- ٢- كيف نجاح تعلم المحصول بالطلاب غير العاملين في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٠١ في مستوى ٣ و ٤؟
- ٣- هل يوجد الفرق نجاح التعلم بين الطلاب العاملين و الطلاب غير العاملين في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٠١ في مستوى ٣ و ٤؟

نتيجة البحث:

- ١- بناء على نتيجة المطالعة أن نجاح التعلم الطلاب العاملين جيل ٢٠٠١ مستوى ٣ هو ٠،٤٢٣ ثم لمستوى ٤ جيل ٢٠٠١ هو ٠،٤٢٦
- ٢- بناء على نتيجة التفتيش على لدى الكاتب أن نجاح التعلم للطلاب غير العاملين في مستوى ٣ جيل ٢٠٠٣ ٠،٤١٧ والمستوى ٤ جيل ٢٠٠٣ هو ٠،٤٣١

٣- والفرق نجاح التعلم الطلاب العاملين والطلاب غير العاملين لمستوى ٣

جيل ٢٠٠١ بناء على التفتيش هونلنا "0+" اصغر من "++" فالمعنى

من هذه كلها أن الفرضية الصفرية ما يقال لا يوجد الفرق نجاح

التعلم المغزى بين الطلاب العاملين والطلاب غير العاملين يقبل، والمعنى

أن نجاح تعلم الطلاب العاملين متساوي بالطلاب غير العاملين في

مستوى ٤ جيل ٢٠٠١ بناء على التفتيش أن نلنا "0+" هو ٨. و

"++" هو ١٠٩٩ و ٢٠٦٣٩ أما في المغزى ٥% و ١% أكبر. ف

"0+" أكبر من "++". إضافة إلى ذلك أن الفرضية الصفرية ما يقبول

ليس الفرق المغزى بين الطلاب العاملين وغير العاملين لا يقبل. فالمعنى

الفرق نجاح تعلم الطلاب العاملين وغير العاملين متفرقان.

ط - خطة البحث

هذا عنوان البحث المقارنة بين الدارسين الأغنياء و الفقراء في نيل

الإبحار اللغة العربية ككلامي.

الباب الأول، المقدمة المشتملة على خلفية البحث وقضية البحث

وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض

البحث وطريقة البحث والبحث السابق وخطة البحث.

الباب الثاني، تبحث فيه الدراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول عن نجاح التعلم و يستول على معنى نجاح التعلم، و معرفة

نجاح التعلم في مدرسة دار العلوم، والفصل الثاني مراقبة عن الدارسين

الأغنياء والفصل الثالث مراقبة عن الدارسين الفقراء و فصل الرابع المقارنة

بين الدارسين الأغنياء و الدارسين الفقراء

الباب الثالث، تبحث في الدراسة الميدانية ويشتمل على نظرة عامة

عن مدرسة دار العلوم كوريكسارى-وارو-سيداهارجا وغرض البيانات

وتحليل البيانات.

الباب الرابع، الخاتمة يشمل الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : مفهوم الدارسين الأغنياء و الفقراء

أ- مفهوم الدارسين الأغنياء و الفقراء

قبل أن نبحث عن الدارسين الأغنياء و الفقراء، وجب علينا أن نفهم ما الغني و الفقير ؟ كما وجد في هذا البحث بحث عن حالة الدارسين في المدرسة من الاقتصادية، و هي الغني و الفقير، فكما يلي بيان عن مفهومهما :

أ) مفهوم الدارسين الأغنياء

ما معنى الغني عندكم ؟ كنت (الكاتب) متيقنا إذا نسأل إلى الف الناس عن هذا السؤال في معنى الغني، فيخرج ألف المعنى منهم. قال أحد : الغني كثير الفلوس، بيت كبير، سيارة جميلة و غير ذلك، قال الآخر : من له فعالية الحياة الجيدة، و قال الآخر من ينال كل من إرادته. هل هو من معنى الأغنياء الصحيح؟

عندما كنت صغيراً، الأغنياء هو من له المال الكثير. لذا يوجد الكلمة المليونيير (Jutawan). و الآن مليون في شهر لم يكف للحيات. و

الأغنياء من له النقود مليار أو يقال مليونير (Milyuner). هل مليونير لن يدع مليونير في يوم الاتي ؟

يقدر الغني من المظاهر لم تكن النقود الكثيرة حقيقة المقدار، سيارة

جميلة ؟ نلنا بالدين. بيت جميل ؟ نلنا بالدين. بطاقة الدين ؟ الطلاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
يستحقها. إذا ما المعنى الأغنياء الحقيقي؟

عند رموز روبرت كيوساكي (Robert Kiyosaki) و هو يسمى

برموز ويلت راسيو (wealth Ratio/WR)، و هو يقول أن الغني هو من له

$WR=1$. و يقصد بها رموز إنتاج سلبي (penghasilan pasif) و هو إنتاج يناله

بأقلّ العمل أو الاشتراك، ذلك محصول يناله بعدم العمل أو الاشتراك مباشرة.

فلذلك من له إنتاج سلبي و تصدير متساويان، فلا يحتاج إلى العمل

و يكفي حاجاته كل شهر، و هو يسمى بالغني.^{٢٤} من ذلك البيان

نخلص : إن الدارسين الأغنياء دارسون الذين لهم الوالدين $WR=1$

(ب) مفهوم الدارسين الفقراء

بعض يفسر الفقير بعدم الاستطاع في كفاية الحاجة الاسسية و

ارتفاع كيفية الحيات. بعض الاخر يقول : ظهر الفقير لوجود عرج في

ملك اداة الإنتاجي (alat produksi).

على العامة يقصد بالفقير هو فقير المادّة، و لو أن فيه الاختلاف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لأن الواقع يقول : إن لا يربط الفقير بعدم الإستطاع في كفاية الحاجة

^{٢٤} وترجم من :

Ria Kusuma, Cara Kaya II, Indikator Kaya Adalah Rasio Kekayaan Lebih Dari Satu. (September 11, 2005) <http://sepia.blogsome.com/2005/09/11/cara-kaya-2-indikator-kaya-adalah-rasio-kekayaan-lebih-dari-1/>

المادّة فقط، ولكنه مربوط كذلك بنواح حاية الناس كالصحة و التربية و المستقبل و دور المجتمع.

و يقصد بالفقير في هذا البحث كما سبق بحثه و كذلك عن فهم الدارسين الفقراء. إنهم دارسون الذين لهم الوالدين بحالة كما سبق بحثه.^{٢٥}

ب- قدر الدارسين الأغنياء و الفقراء

في العادة، يعين حد بين الغني و الفقير بالمادّة. و لكن من الفقير و الغني كذلك معين بالروحانية. لذلك نحتاج إلى البيان أن الغني و الفقير لا يقيس بالمال فقط ولكن بالروحي أيضا.
أ) قدر الدارسين الأغنياء

غني هو إن اكتفى الأحده حاجته و يستطيع إن يساعد الآخر في اكتفاء حاجتهم. و قال عبد الله كيمنستيار (Abdulloh Gymnastiar) الثروة نوعان و هما غنى المال و غنى القلب. فلذلك لا يحدد الغنى بالمال و لكن يفسر بالمعنى.

أكثر الناس ينظرون الغنى من امور الدنيا، مع أن الغنى في الحقيقة غنى القلب و علاوة على ذلك، قال تعالى: **يرفع الله الذين آمنوا منكم و الذين أوتوا العلم درجات...^{٢٦}** و هذا تعريف الأول

^{٢٥} يترجم من :

Admin, *hargailah proses*, (Maret 25, 2007)
<http://www.smeru.or.id/newslet/2002/ed02/200202field1.htm>

^{٢٦} يترجم من :

عن الغنى. أما التعريف الثاني منه : غنى القلب أى للناس القلب

المخلص، الصبر مملوء بالحب. و تعريف الثالث منه : غنى بملك الولد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصالح كما قيل في الحديث : إذا مات ابن آدم إنقطع عمله إلا من

ثلاث، صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدع له. و تعريف

الرابع غنى بالصدقة.

ب) قدر الدارسين الفقراء

في المناقشة الموجودة بويدارا ٢٠ أكتوبر ٢٠٠٦ عن صورة

عاكسة (Refleksi) الفقر ناحية بوارو سيداهارجا، و أحسن البحث

هو ما قال أجانسر (Aja Nasrun) : المساكين أو الفقراء هم من الذي

له تصدير بقدر ١٥٢،٨٤٧ روية في شهر. و إذا يحسب برقم عن

جزء الحلد الاقل في هذا الناحية هو ٦٤٠،٠٠٠. و من التفتيش أن

القدر الفقر متنوعة لكل القرية، بدأ من ١٠٠،٠٠٠ روية، و

٣٠٠،٠٠٠ روية، ٥٠٠،٠٠٠ روية، و من يقال ٨٠٠،٠٠٠

روية.^{٢٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Abdullah Gymnastiar, *orang kaya dan kaya* (maret 16, 2007)

<http://www.amara.co.id/mq/2007/3/16/orang-kaya-yang-kaya/>

Budianto, *refleksi kemiskinan wedoro waru*, (Oktober 20, 2006)

<http://www.p2kp.org/wartaarsipdetil.asp?mid=1352&catid=3&>

^{٢٧} وترجم من :

الفصل الثاني : مفهوم تعلم اللغة العربية و أهميتها و منوالها و طريقة تعليمها

١ . مفهوم تعلم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قبل أن نبحث عن تعلم اللغة العربية وجب علينا أن نفهم عن التعلم.

كما يراه بعض علماء اللغة

(أ) قال كوكتيف :

إن التعلم منوال مملوء بالمعنى، و هو الخبرة المستفيضة لنيل الحوادث

المعنوية.^{٢٨}

(ب) قال جاميس ويتاكر (James Wittaker)

التعلم هو المنوال حين يغير الأفعال بضرب^{٢٩}

(ج) قال إيرنس ر. هيلكارس (Ernest R. Hilgars)

التعلم هو المنوال للفاعل بقصد. ثم يجعل تغييرا، و حال التغير

متفرق بالتغير الذي يسبب شيء آخر.

(د) قال وينارنا سوراحماد (Winarno Surahmada)

التعلم هو المنوال المتغير في نفس الانسان الذي يستولى المعرفة و

الفعل في أنواع الحال إما بسبب مفهوم التلاميذ الى الضرب.^{٣٠}

و تعلم اللغة هو منوال التوكيل اللغة، إما في اللغة الأولى أو اللغة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الثانية. و تعلم اللغة منوال إفعال العادة.^{٣١} لأن اللغة يستخدمها الناس في

^{٢٨} يترجم من :

Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta : Gajah mada University press, 1996), h. 21

^{٢٩} يترجم من :

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1999), h. 104

^{٣٠} يترجم من :

Aguoos Soejanto, *Bimbingan ke Arah Belajar Yang Sukses*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1991) h. 21

العادة، و لتعلمها الناس هم يحتاجون العادة في نطقها. و كذلك في تعلم

اللغة العربية لاسيما لغير الناطقين بها، احتاج التلاميذ اللغة العربية على
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
نطق اللغة العربية كل يوم لنيل مهارة اللغة العربية في تعلمها.

و علماء اللغة يتبعون على رأي الطبيعية (Behaviorisme) التي تقول أن

في تعلم اللغة خمس خطوات و هي :

■ التجريبات و الخطايات (Trial And Error)

■ ذكريًا (Mengingat-ingat)

■ التقليد (Menirukan)

■ الاشتراك (Mengasosiasikan)

■ القياس (Menganalogi) ^{٢٢}

و رأى جومسكي (Chomsky) أو كوكنيتيقس من تعلم اللغة كما

يلي :

■ للناس قدر استعمال اللغة الطبيعي من مولدهم.

■ للناس أداة تناول اللغة من مولدهم.

■ تعلم اللغة منوالا الإبتكارى ليس من العادة فحسب. ^{٢٣}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٢١} يترجم من :

Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta : Gajah mada University press, 1996), h. 18-21

^{٢٢} نفس المرجع و ٢١

^{٢٣} نفس المرجع و ٢٢

٢. أهمية تعلم اللغة العربية

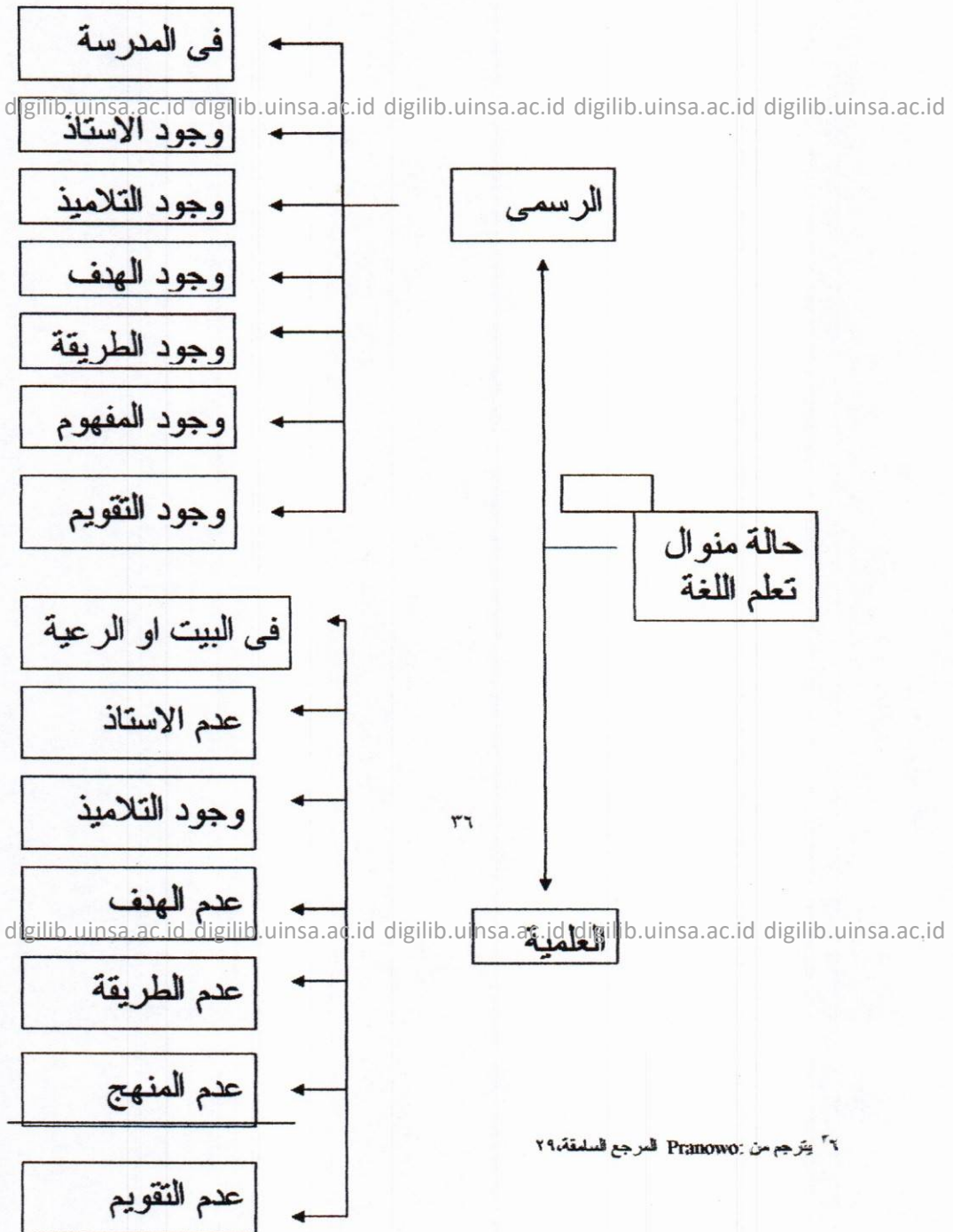
اللغة العربية لغة مهمة لنا كمسلمين في العالم و هي العروة و الإسلام. منذ وجود اللغة العربية في القرآن حتى الآن، يراها كل العلماء إما المسلم أو غير المسلم كلغة التي لها أرفع قدر الارتفاع و جمال علم اللغة (The Supreme Standart of Linguistik Excellence and Beauty). و كما قال علي النجار : اللغة العربية من أوسع اللغات و أغناها و ادقاها تصويرا. و كما قال النبي صلى الله عليه و سلم : أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي و القرآن عربي و كلام أهل الجنة عربي.^{٣٤}

و لأن ذلك كله، مهم لنا أن نتعلم اللغة العربية جيدا في كل مهارتها، إما الإستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة. و اللغة العربية جزء من دين الإسلام، كما قال عمر ابن الخطاب : أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم. و سوى ذلك قال شعبة : تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل.^{٣٥}

٣. منوال تعلم اللغة العربية

يبحث عن تعلم اللغة الأجنبية ينظر من حالة الرسمي (formal) و حالة العلمية. تقصد بحالة الرسمي هي حالة في المدرسة و تقصد بحالة العلمية هي حالة في الأسرة البيعة. ليوضحها نستطيع أن ننظر هذه اللوحة :

^{٣٤} يترجم من : Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), h. 6-7
^{٣٥} نفس المرجع ، ص ٧



و كما يلي أنواع منوال تعلم اللغة :

(أ) نوع كراشين (Krashen)

قال هذا النوع الأول من تعلم اللغة : إن منوال تعلم اللغة للأطفال

يتفرق بتعلم اللغة للكبراء، و هذه من الخلاصة :

• منوال تعلم للأطفال :

- حدث منوال من غير معروف كما حدث في اللغة الأول
- حدث الاتصال عملية
- غير ممكن أن يتجنب عن نجاح تعلم اللغة للأطفال
- لا يستطيع الأطفال أن يذكروا قواعد اللغة
- غير المقيد بالتعليم، ما فيه التصحيح

• منوال تعلم اللغة للكبراء

- حدث المنوال حينما يتعلم الكبراء اللغة الثانية
- حدث المنوال بقصد
- مهارتهم في تلك اللغة حصل التعليم
- يستطيع الكبراء، أن يتجنب من هذا المنوال
- للكبراء قواعد اللغة.^{٣٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ب) نوع بيالستوك (Bialystok)

و عند هذا النوع، لتعلم اللغة أربعة أنواع و هي :

- تطبيق الرسمي و هو، قرأ التلاميذ أو الدارسين ليزيدوا مراجع اللغة

- تطبيق غير الرسمي و هو، نال الدارسين مراجع اللغة في الإتصال العلمية

- طريقة المرشدة (Monitoring) و هي، معرفة الحس في استخدام اللغة للدارسين ليصححوا نطق اللغة

- الإختلاص (Penyimpulan) و هو، مناقشة الفرضية عن علوم اللغة

(ج) نوع ستيفيك (Stevicks)

نظر ستيفيك تعلم اللغة بهذه العلامة :

- حصل التعلم محفوظ في غرفة التناول
- يصير تعلم اللغة مادة التخرج (Bahan Out Put)
- دور التناول و التعلم لا يتفرقان كلا
- في إحد الوقت يتكلم الناس سرعة جدا، ولكنهم في الوقت الاخر يتكلم مهلا جدا.^{٣٨}

٤. طريقة تعلم اللغة العربية

وجب على كل المعلم أن يهتموا عليهم الطريقة لكل التعلم و التعليم. و علاوة على ذلك قال محمود يونس : الطريقة اهم من المادة.^{٣٩}
فكما يلي طرق تعليم اللغة العربية قدمها اللغويين :

(أ) بسوكيستوقيديا (Suggestopedia)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٣٨} نفس المرجع، ٣٦-٣٥

^{٣٩} يترجم من : Azhar Arsyad, المرجع السابقة، ٦٦

و هو التطبيق من الاقتراحات (Sugesti) إلى علم التعليم. و قدمه كوكي لزنوف (Georgi Lazanov) من أروبة الشرقية. و تقصد بهذه الطريقة لإزالة الإقتراح و أثر السوء في ذهن الدارسين، لإزالة الخوف عن الخطاء و غير ذلك. و لهذه الطريقة ستة العناصر كما يلي :

- مرتبة و هو، وجد الثقة من مفس المعلم في ناحية مهارته، حتى يوثق الدارسين أنفسهم أو لهم ثقة النفس.
- كأنهم الصغار الجديد و هو، كأن الدارسين اطفال يقبلون ثقة مربية من المعلم.
- الإتصال من ناحيتين، و هو تهيّج التشجيع للدارسين و نفسية المعلم (Kepribadian Guru).
- اللهجة، شرح المعلم بثلاثة لهجات المتفرقة و المتنوعة.
- النعم (Rhytm) و هو، جرى تعليم القراءة بالنعم.
- حالة الراحة الدارسين، في هذه الحالة تصير المحافة قوية للدارسين^{٤٠}

٥. نصيحة التعلم (Counseling Learning Method/CLM)

قدمها كرليس كورين (Charles Curran)، بهذه الطريقة رجى كرليس بنشئ إرادة الدارسين لنيل النظرية الجديدة. و لهذه الطريقة خمس مراحل كما يلي :

- مرحلة الذرة و هي، تعلق الدارس على الاستاذ أو المعلم تاما.
- مرحلة عبرة النفس و هي، بدأ الدارس ليعبر ما في ذهنه.

● مرحلة تفريقية و هي، لا يتعلق الدارس نفسه على المعلم تاما، و للدارس

الحرية لتكلم في اللغة الأجنبية (العربية)^{٤١}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦. طريقة السكوت (Silent Way)

قدمها كاتكنو (Katigno)، و سكت المعلم ٩٠ % من وقت التعلم،

و سوى ذلك، في الاوقات المعينة وحب على كل الدارسين أن يسكتوا

من القراءة و الخيال و مشاهدة فيديو و لكنه يفكرون على اللغة الأجنبية

التي قدمت إستماعها من جديد. عند ستيفيك (Stevick) لهذه الطريقة

ثلاث حقائق كما يلي :

● شاهد (Watch)

● علم ما يحتاج (Give only what is needed)

● إنتظار (Wait)^{٤٢}

٧. أساليب تعليم اللغة العربية

أما أساليبه فكما يلي :

أ) الإستعداد

وجب على كل المعلم أن يستعد المقدمة و المشاركة و المراجعة في

كل المادة. المعلم أهداف واضحة في تعليم العلوم و المادة، فوجب على

المعلم أن يتناول تلك الأهداف.

ب) يتحدث المعلم باللغة العربية في الفصل

^{٤١} نفس المرجع، ٢٦-٢٧

^{٤٢} نفس المرجع، ٢٨-٢٩

إحتاج الدارسين إلى المعوذة في صوت جديد، كما قال الباحث أن

اللغة معودة. بالعادة سيسهل الدارسين في تعلم اللغة العربية و لحفظ
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
المفردات و كذلك تزيد الغرة و الارادة لتعلمها.

(ج) لا ينتقل قبل نيل أهداف التعلم

إن لم يفهموا الدارسين عن المادة السابقة فلا ينتقل إلى المادة الالية.

لأن المادة السابقة كأساس مواد الاخرة و فهم الاخرة في تعلم اللغة
العربية.

(د) ليس الكتاب معلما ولكنه أداة المساعدة

ليس الكتاب معلما فلا يركز الدارسين على الكتاب مرارا. إن
إستطاع المعلم أن يعطي المادة من نفسه فهو أصح، لا يملل الدارسين في
تعلمهم. فلا الكتاب إلا أداة المساعدة للتعليم.

(هـ) إعطى كثرة التمرينات

كما عرفنا أن التمرينات أداة التقويم و يعرف حصول التعليم. و في
إعطاء التمرينات على الاهم، إعتراف نوع الجمل في العربية.

(و) إجرب الدارسين ليستلوا باللغة العربية

فإعطي المفردات عن نوع كلمة الاستلة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ز) إعطى الدوافع

وجب على الدارسين أن يدافعوا في تعلم اللغة العربية، لأن

بالدوافع فإستهل الدارسين ليتعلموا تلك اللغة.

ط) إجعل الحالة المسروورية

لكى يشعر الدارسين بسرور و راحو في التعلم. لأن بها فاستهل

المعلم و الدارس في حصول على اهداف التعلم و التعليم.^{٤٣}

٨. المؤشر نجاح التعلم

أ) تعريف نجاح التعلم في دار العلوم

نال نجاح التعلم الدارسين اهتماما جيدا من الاساتذ و الاستدات و

رئيس المدرسة. و نال الكاتب البيان بيانا حقيقيا عن نجاح التعلم من

كشف الدراجة.

ب) المؤشر نجاح التعلم

وما يكون الكؤشر، أن منوال التعلم و التعليم تصير أن ناجحان

هما :

- قوة الفهم على مادة التعليم ما يعلم، و ينال أعلى النتيجة إما لنفسه او

المجتمع

- وصل الفعل المكتوب في أهداف الارشاد الخاص إلى ذهن التلاميذ إما

لنفسه و المجتمع^{٤٤}

و المفهوم من البيان، هو قوة الفهم و الفعل في تعلم اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٤٣} نفس المرجع، ٦٨-٧١

^{٤٤} يترجم من: Syaiful Bahri Jamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996) h. 120

٩. التثمين نجاح التعلم

يقدم الاختبار إنجاز تعلم اللغة العربية لمعرفة درجة نجاح التعلم اللغة

العربية. و يستولى الاختبار كما نلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

● التثمين على الاشتراك التلاميذ في الفصل

الاشتراك في الفصل يكون واجب للتلاميذ. و أن يدخل التلاميذ

حين دوش اللغة العربية و يهتمون على سرح المدرس و يستلون ما لم

يفهموا. و إذا يغيب التلميذ كثيرا في الدرس دون الحجة القوية هيئات

يعرف التلميذ مادة الدرس و يفهمه.

● التثمين على الوظائف

تنوع الوظيفة كتكليف التلاميذ بصناعة الإنشاء في بيوتهم و

يفتش الأستاذ في الفصل لمعرفة الخطيات و لمعرفة مقدار التلاميذ في فهم

اللغة العربية. و اعطى الأستاذ الوظيفة بدرجة معينة.

● تضريب اليومي

و يقصد التضريب لمعرفة الدراسة التلاميذ بعد التعليم. و لا يعين

وقت التضريب، يمكن بعد سرح الدرس أو الموضوع واحد أو

الموضوعات. و أهم منه لمعرفة فهم التلاميذ عن الدرس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

● التثمين على امتحان الآخر

يقصد الامتحان لمعرفة نهضة الدراسة التلاميذ حتى إنتهاء الدرس

أو المادة. و كذلك لمعرفة نهضة التلاميذ طول سنة.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. لمحة عن المدرسة دار العلوم كوريكسارى - وارو - سيداهارجا

١. خلفية المدرسة

كانت المدرسة العالية دار العلوم مدرسة التربية لمدرس الدين (PGA) في أوله، أسسها مجلس ولاية الشعبة (mwc) نهضة العلماء وارو في سنة ١٩٦٩. و يشترك فيه الزعماء كما يلي :

- الشيخ نور يحيى

- الشيخ الحاج حسن عريف

- الحاج انوار سنجى

- الحاج يوسف

- الحاج طاهى

- الحاج منشور

- الحاج عمر أحمد

- الحاج مهتر

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الحاج عبد الرحيم

- و

في أول منوال التعلم والتعليم، سكن مدرسة التربية لمدرس الدين (PGA) دار العلوم ببيان المدرسة الابتدائية لنهضة العلماء عيلاس (ngingas)، بعدم البناء لمدرسة دار العلوم، و جرى الحال سنتين تقريبا. و بفضل الله تعالى، و مدفوع ارادة العالية، فيستطيع النهضيون أن يشتروا قطعة من الارض (sebidang) بقدر ١٢ - ٤٠ مترا في قرية كوروريكساري - وارو - سيداهارجا، و يصير طريق كولونيل سوكيونو (colonel sugiono) ١٠٣ - ١٠٤ كوروريكساري - وارو، موقعة المدرسة الان.

و بعد سنة، اخرج الامير نظاما لتقطية مدرسة التربية لمدرس الدين (PGA)، فالمدرسة مغطى. فأسس مؤسسة المدرسة الثانوية (MTS) دار العلوم في السنة ١٩٩٤ نائبا منه، و أسس المدرسة العالية دار العلوم في السنة ١٩٨٨ استمرارا منها.

٢. فخصة المدرسة

أخرج الأمير رسالة الميثاق "المسجل" (terdaftar) من رئيس دوان الإدارية الدينية سنة بعد بناء المدرسة، في تاريخ ٨ يوني ١٩٨٧. برقم ١/3/177/C/19778. بنى رئيس المدرسة دار العلوم المؤسسة لإكمال المدرسة في تاريخ ١٦ أكستوس ١٩٨٩ بإسم مؤسسة

أمانو (أمانة نهضة العلماء) digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و بعد، استحققت المدرسة العالية دار العلوم اربعة فصول في
طبقة الثالثة و اربعة فصول في طبقة الثانية. و نال المدرسة دار العلوم

وضع متفوق (Akreditasi A) في تاريخ ١٢ يوني ٢٠٠٦
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. جانيية المدرسة العالية دار العلوم وارو - سيداهارجا

١. هوية المدرسة.

ا. اسم المدرسة : المدرسة العالية دار العلوم

الوضع : يساوى (disamakan)

واسع المدرسة : ٤٠٣٥ مترا

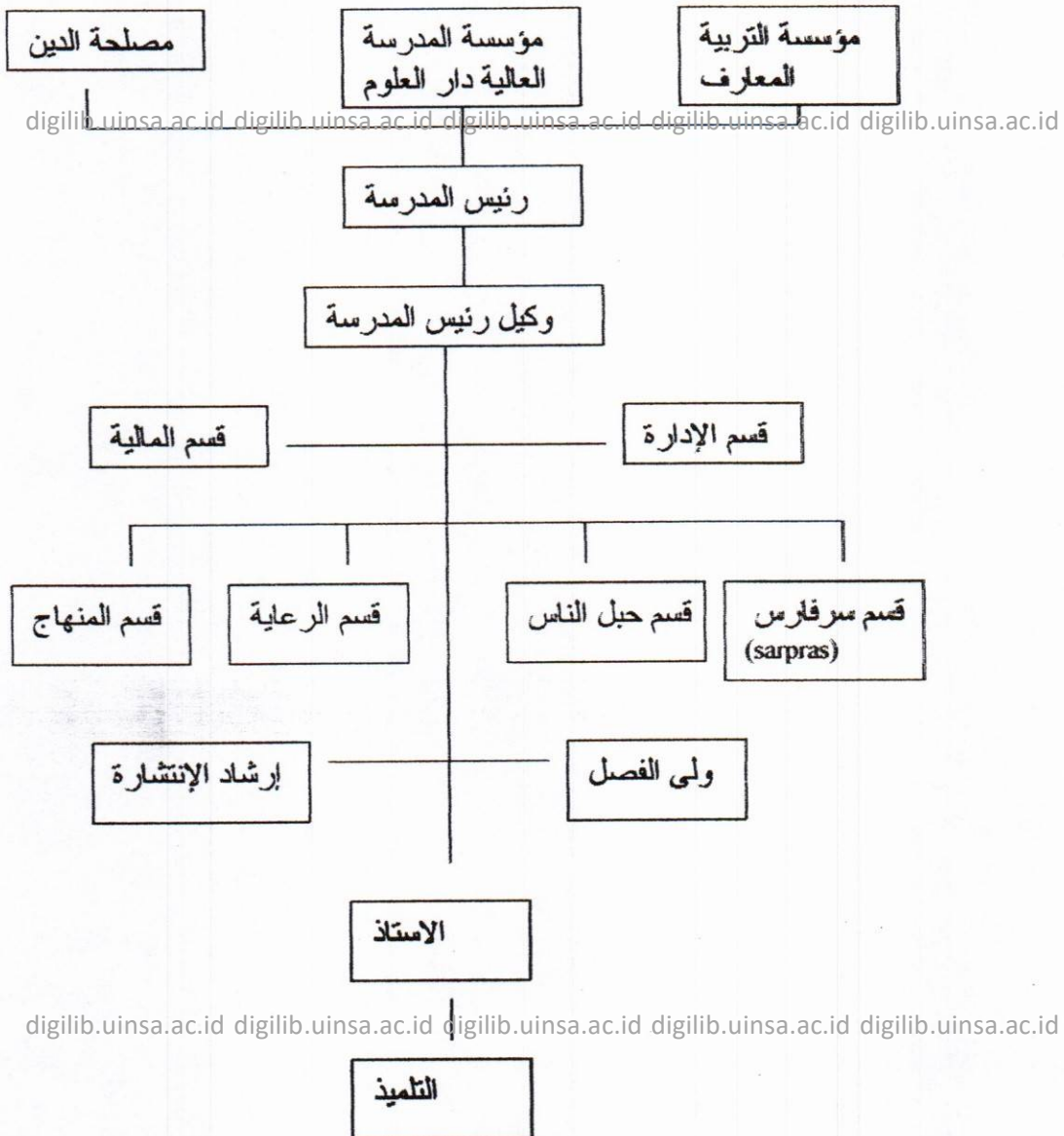
المبنى : ٢٦٥٠ مترا

ب. عنوان المدرسة

كولونيل سوكيانو (kol. Sugiono) ١٠١-١٠٣ كوريكسارى -

وارو - سيداهارجا

ج. العمود على استعداد للعمل المنظمة لمدرسة العالية دار العلوم



٢. هوية رئيس المدرسة

اسم : محمد مصطفى

التربية : عالم واحد (S-I)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

القسم : التربية لدين الإسلام (PAI)

المدربات :

السنة	اسم التدريب	طول التدريب
١٩٩١	تدريب طريق تعليم التلميذ العملي مجال تعلم الدين	٤ أيام
١٩٩٢	تدريبية الإدارة طبقة الاولى	٣ أيام
١٩٩٨	حلقة عن التربية	٣ أيام
١٩٩٩	تدريب الطريق امتحان التربية	يومان
٢٠٠١	تدريب الطريق ترتيب رئيس المدرسة العالية	٦ أيام

٣. حصول المدرسة من الإنجاز

١. الأكاديمية

رقم	المسابقة	طبقة	سنة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. غير الأكاديمية

رقم	المسابقة	طبقة	سنة
	بطل الثالث دورم باند (Drum band) جاوى الشرك الثانية	جاوى - بالى	١٩٩٩
	بطل الاول فركاما (Perkama) جاوى الشرك فى سلوكامباك لوماجانك	جاوى الشرك	٢٠٠٠
	بطل الاول مسابقة ديفيل (Devilla) وارو	وارو	٢٠٠٢
	بطل الاول كرة القدم (ISPA cup) ١	سيدهارجا سورابايا	٢٠٠٣ -
	بطل الثالث كرة القدم (UPN Cup) ٢	كربانك كرتوسوسيلو	٢٠٠٣
	بطل الثالث كرة القدم (ISPA cup) ٣	سيدهارجا سورابايا	٢٠٠٤ -
	بطل الاول و الثانى كرة القدم مدرسة العالية درما المرأة سيدهارجا	سيدهارجا سورابايا	٢٠٠٤ -

٤. حال التلاميذ

حال التلاميذ	سنة التعليم	فصل ١٠	فصل ١١	فصل ١٢	العدد

٤٧٦	١٦٢	١٤٣	١٧١	٢٠٠١/٢٠٠٠	عدد التلاميذ
٤٢٢	١٤٣	١٦٧	١٢٢	٢٠٠٢/٢٠٠١	عدد التلاميذ
٤٦٤	١٦٧	١١٩	١٧٨	٢٠٠٣/٢٠٠٢	عدد التلاميذ
٤٨١	١١٧	١٧٦	١٨٩	٢٠٠٤/٢٠٠٣	عدد التلاميذ
٥٢٢	١٧٣	١٨٧	١٦٢	٢٠٠٥/٢٠٠٤	عدد التلاميذ
٥٥٦	١٨٣	١٥٩	٢١٤	٢٠٠٦/٢٠٠٥	عدد التلاميذ
٥٤٧	١٥٥	٢٠٥	١٨٧	٢٠٠٧/٢٠٠٦	عدد التلاميذ

٥. درجة مقابلة التلاميذ

عدد التعليم			سنة التعليم
نسبة مئوية المقبل	المقبل	المسجل	
١٠٠٪	١٧٣	١٧٣	٢٠٠١/٢٠٠٠
١٠٠٪	١١٩	١١٩	٢٠٠٢/٢٠٠١
١٠٠٪	١٧٦	١٧٦	٢٠٠٣/٢٠٠٢
١٠٠٪	١٩١	١٩١	٢٠٠٤/٢٠٠٣
١٠٠٪	١٧٧	١٧٧	٢٠٠٥/٢٠٠٤
١٠٠٪	٢١٤	٢١٤	٢٠٠٦/٢٠٠٥
٩٩٪	١٨٧	١٩٠	٢٠٠٧/٢٠٠٦

٦. حال الأستاذ

١. حال الاستاذ

وضع العمل			شهادة الإعلى
عدد الأستاذ (DPK)	عدد الأستاذ غير الثابة	عدد الأستاذ الثابة	
—	—	٤	s-3/s-2
—	٢	٣٤	s-1
—	—	١	d-3
—	—	٣	D2/D1/slta
١	٢	٤٠	عدد
٤٣			عدد الاستاذ

ب. تنسيق الأستاذ

رقم	مجال الدرس	عدد الأستاذ كل درس	تنسيق بخلفية التعلم		بيان تعليم مركب كل درس
			تنسيق	غير تنسيق	
١	تربية الدين	٦	٦	—	١
٢	وعوية	٢	١	١	—
٣	لغة الإندونيسى	٣	٣	—	—
٤	لغة الإنجليسى	٣	٣	—	—

٥	حساب	٤	٤	-	-
٦	علم الفيزياء	٢	٢	-	-
٧	علم الاحياء	٢	٢	-	-
٨	كيمياء	٣	٣	-	-
٩	تاريخ	٢	١	١	١
١٠	علم الأرض	٢	٢	-	-
١١	أنثروپولوجى	١	١	-	-
١٢	علم الفن	٢	٢	-	-
١٣	كمبيوتر	٣	٣	-	-
١٤	رياضه	١	١	-	-
١٥	معمل	١	١	١	-
١٦	مكتب	١	١	-	-
١٧	إرشادة انتشاره	١	١	-	-
١٨		١	١	-	-
١٩		١	١	-	-
عدد		٤١	٣٦	٣	٢

٧. الوسائل

رقم	جنس الغرفة	عدد	واسع	حال		
				خیر	معتدل	فسید
١	فصل	١٣	٥٦ متر ^٢	٩	٤	-
٢	معمل علم ترتيب العالم	١	٥٦ متر ^٢	١	-	-
٣	معمل اللغة	١	٥٦ متر ^٢	١	-	-
٤	معمل كمبيوتر	١	٥٦ متر ^٢	١	-	-
٥	مكتب	١	٥٦ متر ^٢	-	١	-
٦	رياضة	١	٤٤٩٨ متر ^٢	-	١	-

٨. حال ولى التلميذ

العمل	عدد (%)
موظف حكيمى	%.
الجنند	%.
موظف النفس	%٥٥,٤٠
مزارع	%٢,٨٦
تاجر	٣٧,٢١
ملاح	%٠,٣٦

غيرها	%٤,١١
-------	-------

طبعة التربية	عدد
مدرسة الإبتدائية	%٣٠,٩
مدرسة الاستمرار طبقة الأولى	%٣٧,٥٨
مدرسة العالية	%٢٦,٧٩
الجامعة	%٤,٦٦٧

الإنتاج في شهر	عدد
غير الثابة	%٢٤,٢٤
$٥٠٠,٠٠٠ <$	%٥٧,٩٩
$٥٠٠,٠٠٠ - ١,٠٠٠,٠٠٠$	%١٧,٧٧
$١١٠٠,٠٠٠ - ٢,٠٠٠,٠٠٠$	%٠
$> ٢,٠٠٠,٠٠٠$	%٠

٩. كتاب في المكتب

كتاب للأستاذ		كتاب للتلاميذ		كتاب المقرر	
عدد	الكتاب	عدد	الموضوع	عدد	الموضوع
النسخة		النسخة		النسخة	
١٤	٣٣	٩	٧٢٠	٢٢٧	٦٨١

١٠. قوة التأثير في المدرسة التي ترجى تشجيعها على برنامج المدرسة

أ. حال المجتمع

يعة المجتمع الدينية محتاج على نهضة برامج المدرسة. لأن يعة

المدرسة العالية احدىها، يقوى الامان و التقوى التلاميذ.

ب. يعة صناعة البيت

يعة المجتمع المستحق كل قوة على نهضة عملهم، يهتاج

لنهضة التلاميذ، كى يتبع منوال بأخلق كريم.

ج. جملة المدرسة الابتدائية الإسلامية

قد تكاد المدرسة موجودة كل قرية، هذه كلها يسهل التلميذ

لأن في الحقيقة يستحق مدة التعليم المتساوى، و خصوصاً في

درس الدين.

١١. الطيف، البعثة و الغرض

أ. الطيف

الطيف من وجود التعليم و التربية في المدرسة العالية دار العالية هو

كما يلي : "متفوق في الإنجاز، إسلامية في العمل، مشهور في ابتكار"

ب. البعثة

البعثة من وجود التعليم و التربية في المدرسة العالية دار العلوم هو كما

يلي :

■ ينهض ارادة الصناعية و الابتكار لبرنامج المدرسة

- ينبت ارادة النفس ليعلم علم الإسلام في العلم كل يوم
- اعطاء التشجيع للتلاميذ على المسابقة و نيل الإنجاز
- ج. الغرض المرج من وجود التعليم و التربية في المدرسة العالية دار العلوم هو :

- سنة ٢٠٠٩ ٩١٪ التلميذ يعمل دين الإسلام في عمله كل يوم

- حصول الإمتحان النهائية قدر ٦٥
- يكون البطل لمسابقة كتابة العلمية لطبقة المراهقة
- يكون البطل في الرياضة و الفن لكل مسابقة
- يكون البطل لمسابقة خطبة اللغة العربية و الإنجليزية

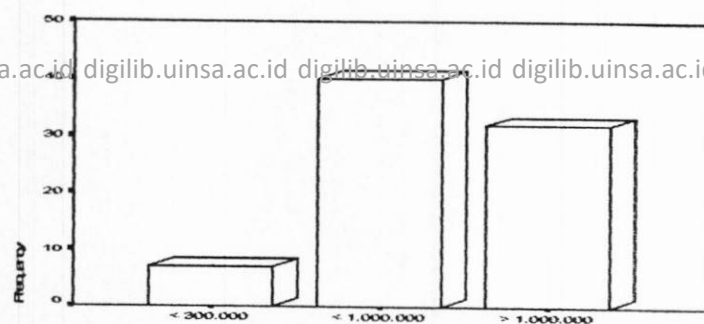
ب. تقديم الامتيان

١. الاستبيان

إنتاج والدلين

جملة بالمائة	شرعي بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
٨,٩	٨,٩	٨,٩	٧	٣٠٠,٠٠٠ شرعي
٥٩,٥	٥٠,٦	٥٠,٦	٤٠	<١٠٠٠,٠٠٠
١٠٠,٠	٤٠,٥	٤٠,٥	٣٢	>١٠٠٠,٠٠٠

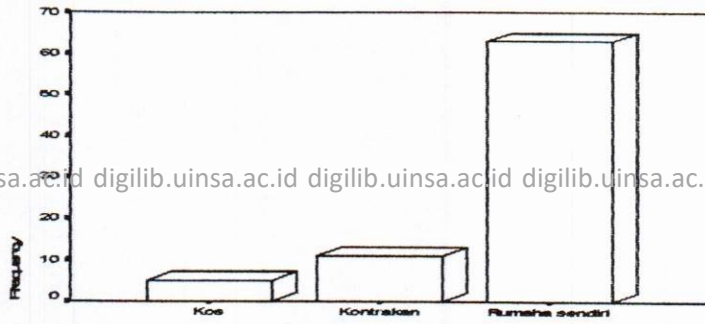
	جملة	٧٩	١٠٠,٠	١٠٠,٠	
--	------	----	-------	-------	--



نظرا إلى الجدول السابق، يعرف ٨,٩٪ من التلاميذ يقولون أن الإنتاج والديهم أقل من ٣٠٠,٠٠٠. و ٥٠,٦٪ التلاميذ يقولون أن الإنتاج والديهم أقل من ١,٠٠٠,٠٠٠، و ٤٠,٥٪ التلاميذ يقولون أن نيل الإنتاج والديهم أكثر من ١,٠٠٠,٠٠٠ في شهر واحد.

المسكان

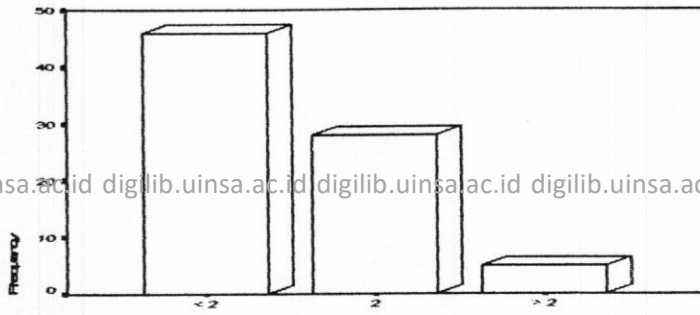
جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	الإيجار	شرعى
٦,٣	٦,٣	٦,٣	٥	الإيجار	شرعى
٢٠,٣	١٣,٩	١٣,٩	١١	العقد	
١٠٠,٠	٧٩,٧	٧٩,٧	٦٣	بيرة النفس	
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩	جملة	



نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ٦,٣٪ التلاميذ واهلهم يسكنون في غرفة الإيجار، و ١٣,٩٪ يسكنون في بيت العقد، و ٧٩,٧٪ يسكنون في بيوتهم الأصلية

عدد الأخت

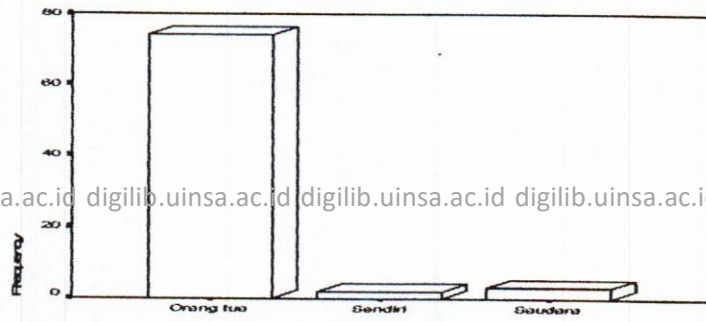
جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	جملة	شرعى
٥٨,٢	٥٨,٢	٥٨,٢	٤٦	<٢	شرعى
٩٣,٧	٣٥,٥	٣٥,٥	٢٨	٢	
١٠٠,٠	٦,٣	٦,٣	٥	>٢	
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩	جملة	



نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ٥٨,٢٪ التلاميذ من له أقل من اثنين. و ٣٥,٥٪ من له اثنين، و ٦,٣٪ من له أكثر من اثنين.

دفع مصاريف المدرسة

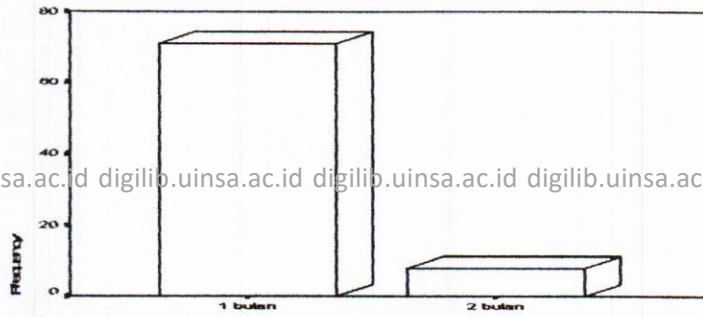
جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	والدين	شرعى
٩٣,٧	٩٣,٧	٩٣,٧	٧٤	والدين	شرعى
٩٦,٢	٢,٥	٢,٥	٢	نفس	
١٠٠,٠	٣,٨	٣,٨	٣	أخ	
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩	جملة	



نظرا إلى الجدول الثابت، يعرف أن ٩٣,٧٪ التلاميذ يقولون نيل النقود لدفع المصارف من والديهم، و ٢,٥٪ يقول أنهم يدفعون المصارف بنقودهم من عملهم كل يوم بعد خروج من المدرسة، و ٣,٨٪ يقول التلاميذ أن دفع المصارف من واجبت اخهم

تأخر دفع المصاريف

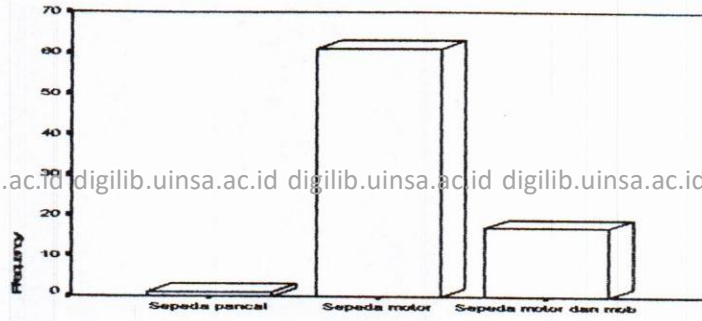
جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	شهر	شرعى
٨٩,٩	٨٩,٩	٨٩,٩	٧١	شهر	شرعى
١٠٠,٠	١٠,١	١٠,١	٨	شهرين	
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩	جملة	



نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ٨٩,٩٪ التلاميذ قد يتأخرون في دفع المصروفات شهر واحد، و ١٠,١٪ التلاميذ قد يتأخرون في دفع المصروفات قدر شهرين. و بعدهم يدفعون في وقته معين و لم يتأخروا.

المركوب في البيت

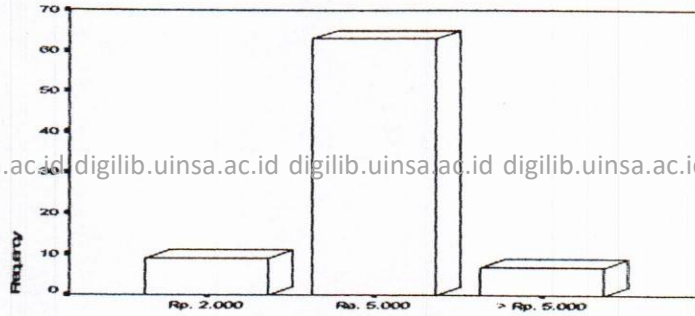
جملة بالمائة	شرعي بالمائة	نسبة مئوية	تردد	جملة بالمائة	شرعي
١,٣	١,٣	١,٣	١	دراجة	شرعي
٧٨,٥	٧٧,٢	٧٧,٢	٦١	جواله	
١٠٠,٠	٢١,٥	٢١,٥	١٧	جواله و سياره	
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩	جملة	



نظرا إلى الجدول الثابت، يعرف أن ١,٣٪ التلاميذ يستحقون الدراجة في بيوتهم، و ٧٧,٢٪ التلاميذ يستحقون الجواله و ٢١,٥٪ يستحقون الجواله و السيارة في بيوتهم للذهاب إلى مكن الآخر

مصروف الجيب

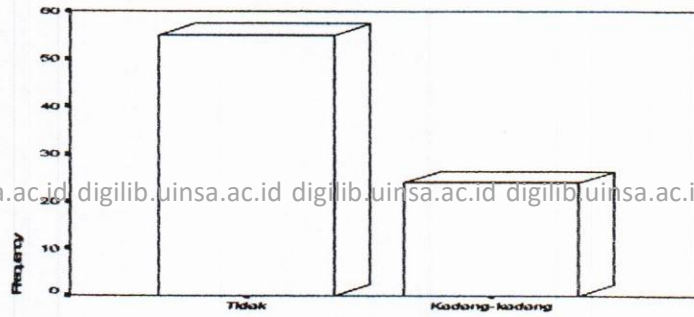
جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	شرعى	جملة بالمائة
١١,٤	١١,٤	١١,٤	٩	٢٠٠٠	شرعى
٩١,١	٧٩,٧	٧٩,٧	٦٣	٥٠٠٠	
١٠٠,٠	٨,٩	٨,٩	٧	>٥٠٠٠	
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩	جملة	



نظرا إلى الجدول السابق، يعرف أن ١١,٤٪ التلاميذ ينالون ٢٠٠٠ كل يول من والديهم لشراء الطعام، و ٧٩,٧٪ ينالون ٥٠٠٠ كل يوم من والديهم، و ٨,٩٪ يقول انهم ينالون أكثر من ٥٠٠٠ كل يوم من والديهم لبيع الطعام.

استعمال اللغة العربية عند الدرس

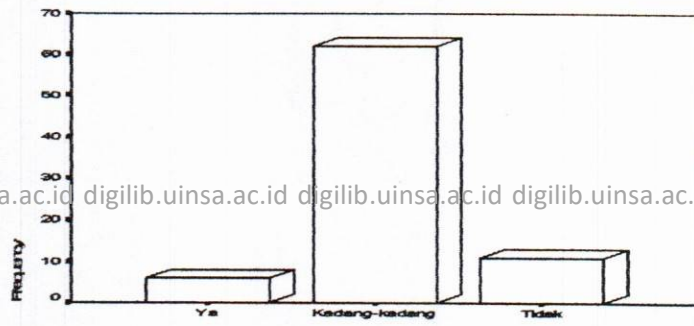
جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	لا	شرعى
٦٩,٩	٦٩,٩	٦٩,٩	٥٥	لا	شرعى
١٠٠,٠	٣٠,٤	٣٠,٤	٢٤	أحيانا	
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩	جملة	



نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ٦٩,٦ % التلاميذ لا يستعملون اللغة العربية طول الدرس، و ٣٠,٤ % التلاميذ قد يتكلمون بلغة العربية في وقته و يتكلمون بلغة الإندونيسي في وقته الأخرى.

جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
٧,٦	٧,٦	٧,٦	٦	نعم شرعى
٨٦,٨	٧٨,٥	٧٨,٥	٦٢	أحيانا
١٠٠,٠	١٣,٩	١٣,٩	١١	لا
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩	جملة

فهم التلاميذ حين بين الأستاذ بلغة العربية

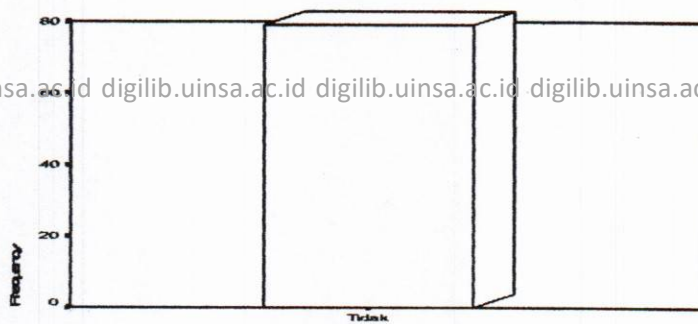


digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نظرا إلى الجدول السابق، يعرف أن ٧٦,٦% التلاميذ يفهمون كل شرح الأستاذ عن درس اللغة العربية و لو بين الأستاذ بلغة العربية، و ٧٨,٥ التلاميذ يفهمون بعض شرح الأستاذ و لا يفهمون بعضه، و ١٣,٩ لا يفهمون كل شرح الأستاذ إذا بينه باستعمال اللغة العربية.

الإنابة على الشبة اللغة العربية

جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩ لا	شرعى

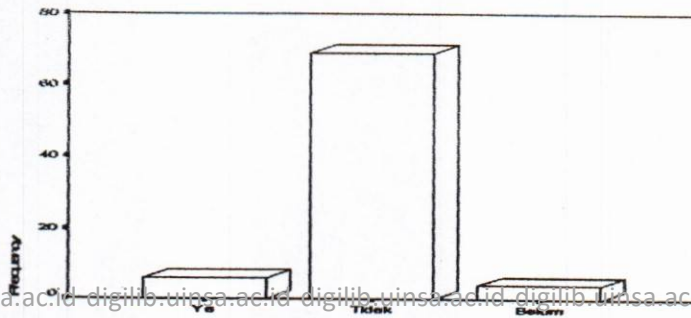


digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ١٠٠ التلاميذ لا يتبعون شعبة اللغة العربية، و معناه أن التلاميذ المدرسة العالية دار العلوم يعرف اللغة العربية من الدرس فحسب.

التعلم في المعهد

جملة بالمائة	شرعي بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
٧٤,٦	٧٤,٦	٧٤,٦	٦	نعم شرعي
٩٤,٩	٨٧,٣	٨٧,٣	٦٩	لا
١٠٠,٠	٥,١	٥,١	٣	لا
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٧٩	جملة

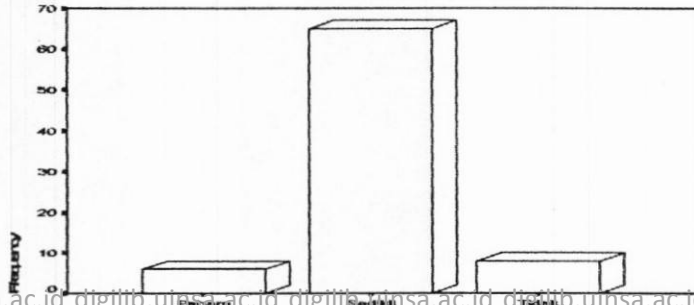


نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ٧٠٦ التلاميذ قد تعلموا في المعهد، و
 ٨٧٠٣ التلاميذ لا يتعلموا في المعهد، و ٥٠١ التلاميذ لما يتعلموا و معناه يمكن
 ليتعلم في المعهد فيما بعد.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فهو التلاميذ حين قراءة الكتاب بلغة العربية

جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد		
٧٠٦	٧٠٦	٧٠٦	٦	فهم	شرعى
٨٩٠٩	٨٢٠٣	٨٢٠٣	٦٥	قليل	
١٠٠٠٠	١٠٠١	١٠٠١	٨	لا	
	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	٧٩	جملة	

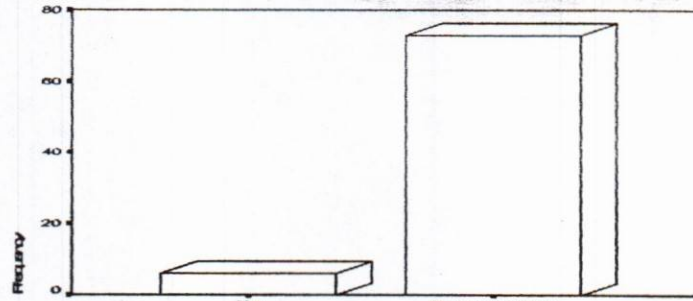


digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ٧٤٦ التلاميذ يفهمون المعنى حين يقرأ
الكتاب بلغة العربية، و ٨٢٣ التلاميذ لم يفهم المعنى الكتاب اللغة
العربية إلا قليلاً، و ١٠١ التلاميذ لا يفهموا بتّاً إذا قرءهم الكتاب
بلغة العربية.

نيل نتيجة الحسنة لدرس اللغة العربية

جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
٧٤٦	٧٤٦	٧٤٦	٦	نعم شرعى
١٠٠٠	٩٢٤	٩٢٤	٧٣	أحيانا
	١٠٠٠	١٠٠٠	٧٩	جملة



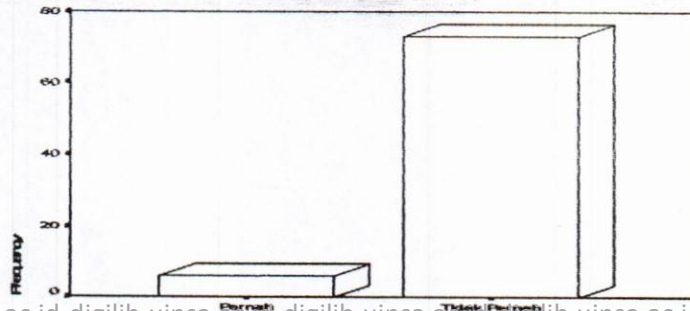
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نظرا إلى الجدول السابق، يعرف أن ٧٠٦ التلاميذ ينالون النتيجة الحسنة كلما درس اللغة العربية، و ٩٢٠٤ التلاميذ قد ينالون النتيجة الحسنة في العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإنجاز في مسابقة اللغة العربية

جملة بالمائة	شرعي بالمائة	نسبة مئوية	تردد		
٧٠٦	٧٠٦	٧٠٦	٦	نعم	شرعي
١٠٠٠٠	٩٢٠٤	٩٢٠٤	٧٣	لا	
	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	٧٩	جملة	



digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ٧٠٦ التلاميذ صاروا بطل في مسابقة اللغة العربية إما في مسابقة خطبة اللغة العربية أو غيرها، و ٩٢٤ التلاميذ لا يتبعوا المسابقة و لا ينالوا الإنجاز في اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. تحليل البيئة من النتيجة

التلاميذ الفقراء

رقم	نتيجة			جملة	معدل
	معرفية	سلوكية	أنفعالية		
١	٨٠٥	٨	٩	٢٥٠٥	٨٠٥
٢	٨٠٥	٨	٨٠٥	٢٥	٨٠٣
٣	٧	٧	٧	٢١	٧
٤	٧	٧	٧	٢١	٧
٥	٨٠٥	٨	٩	٢٥٠٥	٨٠٥
٦	٨٠٥	٨	٩	٢٥٠٥	٨٠٥
٧	٩	٩	٩	٢٧	٩
٨	٨٠٥	٨	٩	٢٥٠٥	٨٠٥
٩	٩	٩	٩	٢٧	٩
١٠	٨٠٥	٨	٩	٢٥٠٥	٨٠٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١١	٨٤٥	٨	٩	٢٥٤٥	٨,٥
١٢	٨٤٥	٨	٨٤٥	٢٥	٨٤٣
١٣	٨٤٥	٨	٩	٢٥٤٥	٨,٥
١٤	٨٤٥	٨	٩	٢٥٤٥	٨,٥
١٥	٨٤٥	٨	٩	٢٥٤٥	٨,٥
١٦	٨٤٥	٨	٨٤٥	٢٥	٨٤٣
١٧	٨٤٥	٨	٩	٢٥٤٥	٨,٥
١٨	٨٤٥	٨	٨٤٥	٢٥	٨٤٣
١٩	٨٤٧	٨	٨٤٧	٢٥٤٤	٨,٥
٢٠	٨٤٥	٨	٨٤٧	٢٥٤٢	٨٤٤
٢١	٩	٩	٩	٢٧	٩
٢٢	٩	٩	٩	٢٧	٩
٢٣	٨٤٥	٨	٨٤٥	٢٥	٨٤٣
٢٤	٩	٩	٩	٢٧	٩
٢٥	٨٤٩	٨	٩	٢٥٤٩	٨٤٦
٢٦	٨٤٥	٨	٨٤٥	٢٥	٨,٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إحصاء

	معدل	أنفعالية	سلوكية	معرفية
--	------	----------	--------	--------

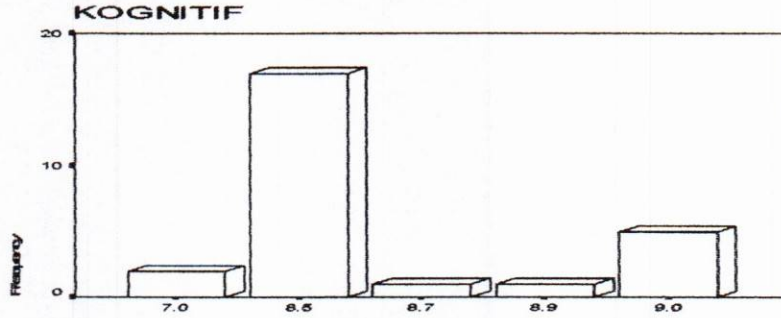
النتيجة	شرعى	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
ضعى		.	.	.	.
درجة المتوسط		٨٤١١٥	٨٤٧٠٨	٨٤٤٣٥	
متوسط		٨٤٠٠٠	٩٤٠٠٠	٨٤٥٠٠	
موضه		٨٤٠	٩٤٠	٨٤٥	
قدر الفرق		٥٢٥٩	٥٤٦٢	٤٨٥٨	
بمعدل		٢٤٠	٢٤٠	٢٤٠	
أصغر		٧٤٠	٧٤٠	٧٤٠	
أعلى		٩٤٠	٩٤٠	٩٤٠	
جملة		٢١١٤٠	٢٢٦٤٤	٢١٩٤٣	
نسبة مئوية	٢٥	٨٤٥٠٠	٨٤٠٠٠	٨٤٥٠٠	٨٤٣٠٠
	٥٠	٨٤٥٠٠	٨٤٠٠٠	٩٤٠٠٠	٨٤٥٠٠
	٧٥	٨٤٧٥٠	٨٤٠٠٠	٩٤٠٠٠	٨٤٥٢٥

معرفية

جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
٧٤٧	٧٤٧	٧٤٧	٢	٧٤٠ شرعى
٧٣٤١	٦٥٤٤	٦٥٤٤	١٧	٨٤٥
٧٦٤٩	٣٤٨	٣٤٨	—	٨٤٧

٨٤٩	—	٣٤٨	٣٤٨	٨٠٤٨
٩٤٠	٥	١٩٤٢	١٩٤٢	١٠٠٤٠
جملة	٢٦	١٠٠٤٠	١٠٠٤٠	

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

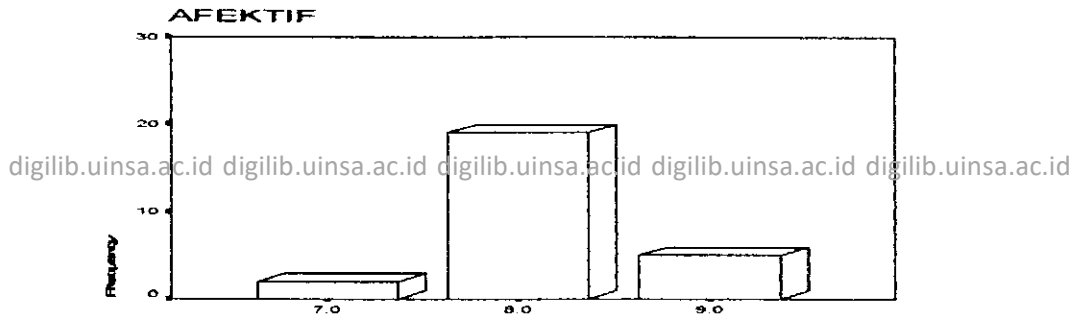


نظرا إلى الجدول التالي ، يعرف أن ٧٤,٧ % التلميذان ينالان نتيجة ٧,٠ ، و ٦٥,٤ % التلاميذ ينالون نتيجة ٨,٥ ، و ٣,٨ % التلميذ ينال نتيجة ٨,٧ و ٨,٩ . ١٩,٢ % التلاميذ ينالون نتيجة ٩,٠

سلوكية

جملة بالمائة	شرعي بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
٧٤,٧	٧٤,٧	٧٤,٧	٢	٧٤٠ شرعي
٨٠,٤٨	٧٣,٦١	٧٣,٦١	١٩	٨٤٠
١٠٠,٤٠	١٩,٢	١٩,٢	٥	٩٤٠
	١٠٠,٤٠	١٠٠,٤٠	٢٦	جملة

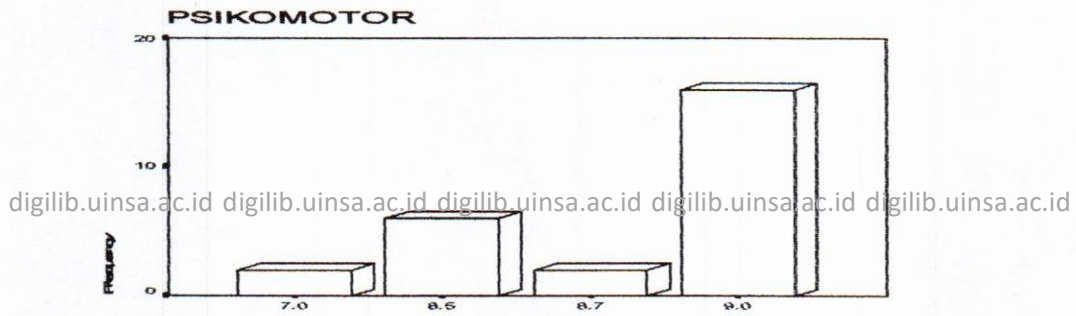
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



نظرا إلى الجدول السابق، يعرف أن ٧,٧% التلميذ ينال درجة ٧,٠ و ٧٣,١% التلميذ ينالون درجة ٨,٠ و ١٩,٢% التلاميذ ينالون نتيجة ٩,٠

أنفاعلية

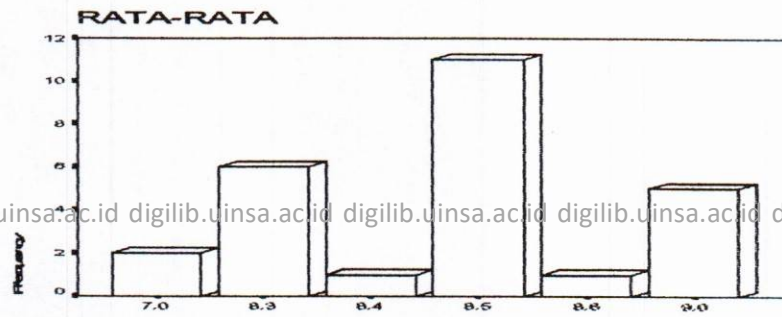
	تردد	نسبة		جملة بالمائة
		شرعى	بالمائة	
شرعى	٢	٧,٧	٧,٧	٧,٧
٨,٠	٦	٢٣,١	٢٣,١	٣٠,٨
٨,٧	٢	٧,٧	٧,٧	٣٨,٥
٩,٠	١٦	٦١,٥	٦١,٥	١٠٠,٠
جملة	٢٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	



نظرا إلى الجدول السابق، يعرف أن ٧,٧ % التلميذ ينال درجة ٧,٠ و ٢٣,١ % التلاميذ ينالون درجة ٨,٥ و ٧,٧ % التلميذ ينال نتيجة ٨,٧ و ٦١,٥ % التلاميذ ينالون الدرجة ٩,٠

بمعدل

جملة بالمائة	شرعي بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
٧,٧	٧,٧	٧,٧	٢	٧,٠ شرعي
٣٠,٨	٢٣,١	٢٣,١	٦	٨,٣
٣٤,٦	٣,٨	٣,٨	١	٨,٤
٧٦,٩	٤٢,٣	٤٢,٣	١١	٨,٥
٨٠,٨	٣,٨	٣,٨	١	٨,٦
١٠٠,٠	١٩,٢	١٩,٢	٥	٩,٠
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٢٦	جملة



التلاميذ الأغنياء

رقم	نتيجة			جملة	معدل سلوكية
	معرفية	سلوكية	أنفعالية		
١	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
٢	٩	٨	٩	٢٦	٨,٦
٣	٨,٥	٨	٨,٥	٢٥	٨,٣
٤	٨,٩	٨	٩	٢٥,٩	٨,٦
٥	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
٦	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
٧	٨,٥	٨	٨,٥	٢٥	٨,٣
٨	٩	٩	٩	٢٧	٩
٩	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
١٠	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥

١١	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
١٢	٨,٥	٨	٨,٥	٢٥	٨,٣
١٣	٩	٩	٩	٢٧	٩
١٤	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
١٥	٩	٩	٩	٢٧	٩
١٦	٨,٥	٨	٨,٥	٢٥	٨,٣
١٧	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
١٨	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
١٩	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
٢٠	٨,٥	٨	٨,٥	٢٥	٨,٣
٢١	٩	٩	٩	٢٧	٩
٢٢	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
٢٣	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
٢٤	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥
٢٥	٩	٩	٩	٢٧	٩
٢٦	٨,٥	٨	٩	٢٥,٥	٨,٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id **إحصاء** digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

	معرفية	سلوكية	أنفعالية	معدل
--	--------	--------	----------	------

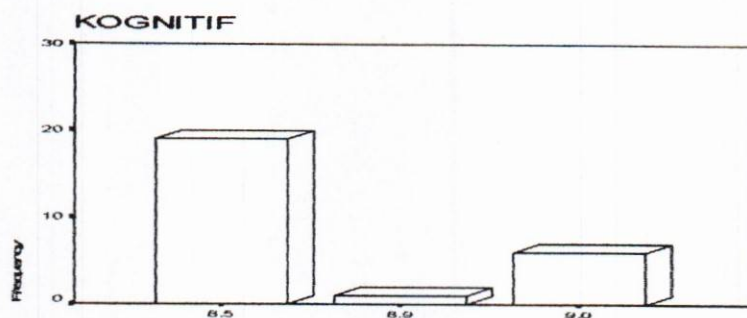
N	شرعى	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
	ضعى	.	.	.	.
	درجة المتوسط	٨,٦٣١	٨,١٩٢	٨,٩٠٤	٨,٥٦٥
	متوسط	٨,٥٠٠	٨,٠٠٠	٩,٠٠٠	٨,٥٠٠
	موضه	٨,٥	٨,٠	٩,٠	٨,٥
	قدر الفرق	٢٢٠٥	٣٠١٩	٢٠١٠	٢٣٣١
	بمعدل	٥	١,٠	٠,٥	٠,٧
	أصغر	٨,٥	٨,٠	٨,٥	٨,٣
	أعلى	٩,٠	٩,٠	٩,٠	٩,٠
	جملة	٢٢٤,٤	٢١٣,٠	٢٣١,٥	٢٢٢,٧
نسبة مئوية	٢٥	٨,٥٠٠	٨,٠٠٠	٩,٠٠٠	٨,٥٠٠
	٥٠	٨,٥٠٠	٨,٠٠٠	٩,٠٠٠	٨,٥٠٠
	٧٥	٨,٩٢٥	٨,٠٠٠	٩,٠٠٠	٨,٦٠٠

معرفية

	تردد	نسبة مئوية	شرعى بالمائة	جملة بالمائة
شرعى	٨,٥ ١٩	٧٣,١	٧٣,١	٧٣,١
	٨,٩ ١	٣,٨	٣,٨	٧٦,٩

٩,٠	٦	٢٣,١	٢٣,١	١٠٠,٠
جملة	٢٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

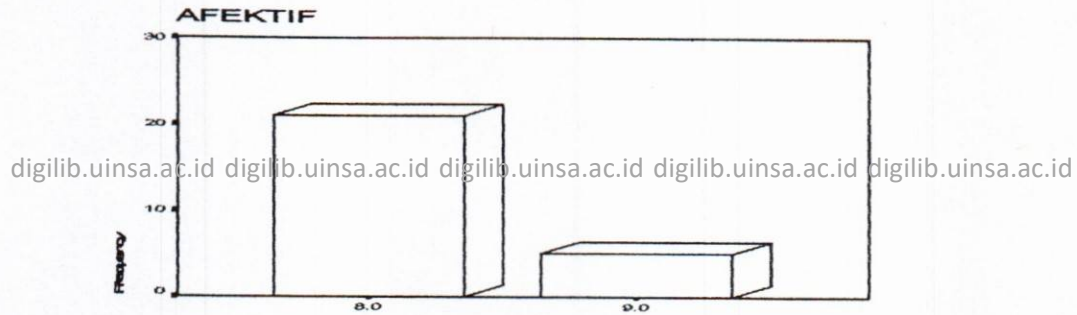


نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ٧٣,١ % التلاميذ ينالون درجة ٨,٥ و ٣,٨ % التلاميذ ينالون درجة ٨,٩ و ٢٣,١ % التلميذ ينال نتيجة ٩,٠.

سلوكية

جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
٨٠,٨	٨٠,٨	٨٠,٨	٢١	٨,٠ شرعى
١٠,٠	١٩,٢	١٩,٢	٥	٩,٠ جملة
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٢٦	

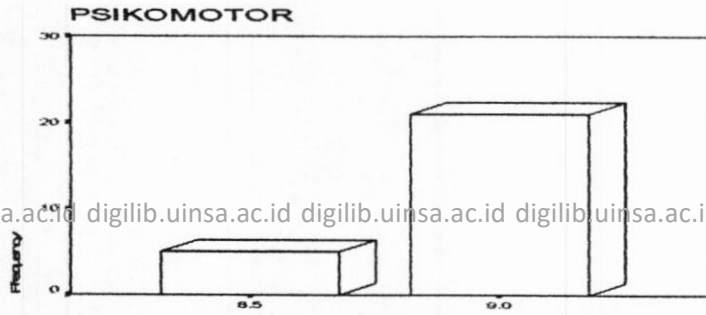
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



نظرا إلى الجدول التالي، يعرف أن ٨٠,٨ % التلاميذ ينالون درجة ٨,٠، و ١٩,٢ % التلاميذ ينالون درجة ٩,٠

أنفاعلية

جملة بالمائة	شرعى بالمائة	نسبة مئوية	تردد		
				شرعى	جملة
١٩,٢	١٩,٢	١٩,٢	٥	٨,٥	٨,٥
١٠٠,٠	٨٠,٨	٨٠,٨	٢١	٩,٠	٩,٠
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٢٦	جملة	جملة

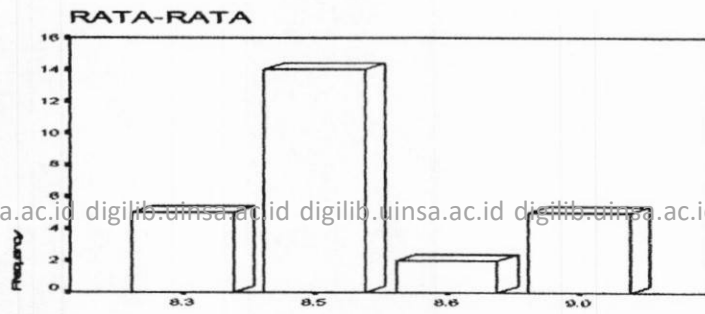


نظرا إلى الجدول السابق، يعرف أن ١٩,٢ % التلميذ ينال درجة ٨,٥، و ٨٠,٨ % التلاميذ ينالون درجة ٩,٠

بمعدل

جملة بالمائة	شرعي بالمائة	نسبة مئوية	تردد	
١٩,٢	١٩,٢	١٩,٢	٥	٨,٣
٧٣,١	٥٣,٨	٥٣,٨	١٤	٨,٥
٨٠,٨	٧,٧	٧,٧	٢	٨,٦
١٠٠,٠	١٩,٢	١٩,٢	٥	٩,٠
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٢٦	جملة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



٣. فرق إنجاز بين الأغنياء و الفقراء

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$t = \frac{Mx - My}{SD_{bm}}$$

$$t = \frac{8,07 - 8,43}{12,42}$$

$$t = \frac{0,14}{12,42}$$

$$t = 0,011$$

$$Mx = \frac{fx}{N_x}$$

$$Mx = \frac{222,7}{27}$$

$$Mx = 8,07$$

$$My = \frac{fy}{N_y}$$

$$My = \frac{219,3}{27}$$

$$My = 8,43$$

$$SD_{bm} = \sqrt{SD^2 M_x + SD^2 M_y}$$

$$SD_{bm} = \sqrt{77,3 + 77,99}$$

$$SD_{bm} = \sqrt{104,29}$$

$$SD_{bm} = 10,21$$

$$SD^2 M_x = \frac{SD^2 x}{N_x - 1}$$

$$SD^2 M_x = \frac{190,7,01}{26-1}$$

$$SD^2 M_x = \frac{190,7,01}{26}$$

$$SD^2 M_x = 7,3$$

$$SD^2 x = \frac{fx^2}{N}$$

$$SD^2 x = \frac{222,7^2}{27}$$

$$SD^2 x = \frac{49090,29}{27}$$

$$SD^2 x = 190,7,01$$

$$SD^2 My = \frac{SD^2 y}{N_y - 1}$$

$$SD^2 My = \frac{1949,71}{26-1}$$

$$SD^2 My = \frac{1949,71}{26}$$

$$SD^2 My = 77,99$$

$$SD^2 y = \frac{fy^2}{N}$$

$$SD^2 y = \frac{219,3^2}{27}$$

$$SD^2 y = \frac{48069,69}{27}$$

$$SD^2 y = 1949,71$$

الباب الرابع

الاختتام

إضافة الى البيان في أبواب السابقة، إما النظرية أو الميدانية، فأخذ الكاتب
الاستنتاج و أعطى الاقتراح.

أ. الخلاصة

أ. بعد عرف الكاتب نتيجة التلاميذ من وجه المعرفة و السلوكية و
الأنفعالية لفصل الاول و الثاني في سنة ٢٠٠٧ بتدقيق، نال درجة
المتوسط لكل الجهات للدارسين الفقراء بنتيجة :

المعرفية	٨٠٥٠٤
السلوكية	٨٠١١٥
الأنفعالية	٨٠٧٠٨

ب. و كذلك قد دقق الكاتب النتيجة للدارسين الأغنياء، و نال درجة
المتوسط لكل الجهات بنتيجة :

المعرفية	٨٠٦٣١
السلوكية	٨٠١٩٢
الأنفعالية	٨٠٩٠٤

ج. بجميع البيانات المذكورة في السابقة اخذ الكاتب الاستمباطا، أن

ل للدارسين الفقراء و الدارسين الأغنياء فرق بينهما في نيل الإنجاز لتعليم
اللغة العربية. و كبره ٠,٠١١%

ب. الاقتراحات

- ينبغي للمعلم درس اللغة العربية أن يصنع البيعة اللغة العربية في المدرسة، لأن اللغة هي ببيعة، إذا لم توجد البيعة الحسنة سيصعب للدارسين اللغة أن يفهم اللغة فهما جيدا و يعود بهذه اللغة
- ينبغي للمدرسة ألا يفرق بين الدارسين الأغنياء و الدارسين الفقراء في نيل العلم، خصوصا في اللغة العربية و الدرس كلها في العام. فصنع المدرسة الشعبة لتلاميذها و الشعبة مجانا، لمن ليقوى على دفع المصروفات. و هذا، من واجبة المدير المدرسة على صناعة النظام لحصول إلى الغاية
- و للتلاميذ ينبغي عليهم أن يسعى بكل جهدهم و لا يأسوا في تعلم اللغة العربية، لأن دونه و لو صنع المدرس البيعة و صنع المدرسة الشعبة هيئات - هيئات سيكون التلميذ ماهرا.
- و ينبغي للباحث أن يجعل البحث إسنادا في نظر المدرسة، و يعمل كما عمل مدير المدرسة على التلاميذ الفقراء و التلاميذ الأغنياء.

ج. الاختتام

- لا كلمة و لا جملة يخرج من فهم الكاتب إلا قول الشكر و الحمد إلى الله. على الفرصة و القوة ما اعطاه حتى قدر الكاتب على كتابتها.
- لكن عرف الكاتب ليس الكمال إلا لله، لذى ارجو كل إقتراح لتكميلها.

و أخيراً، أقول شكراً كثيراً الى جميع الأصحاب على المساعدة و
التشجيع حتى انتهاء الوظيفة. و عسى الكتابة القصيرة هذا ينفع لكاتب
خصوصاً و لمجتمع عاماً.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Gymnastiar, maret 16, 2007, *orang kaya dan kaya*
<http://www.antara.co.id/mq/2007/3/16/orang-kaya-yang-kaya/>
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- Admin, maret 25, 2007, *menghargai Proses*
<http://www.smeru.or.id/newslet/2002/ed02/200202field1.htm>
- Aguoess Soejanto, 1991, *Bimbingan ke Arah Belajar Yang Sukses*, Jakarta : Rineka Cipta
- Agus Sujanto, 1996, *Psikologi perkembangan*, Jakarta : Renika Cipta
- Anas Sudjono, 1995, *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta : PT, raja Grafindo persada
- Aw.Munawwir, 1984, *kamus Al-Munawwir*, Yogyakarta : Pustaka Progresif
- Azhar Arsyad, 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Budianto, Oktober 20, 2006 *refleksi kemiskinan kabupaten beltim*,
<http://www.p2kp.org/wartaarsipdetil.asp?mid=1352&catid=3&>
- Lexy Moleong, 2001, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda karya
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- Mahmud Yunus, 1990, *kamus arab – Indonesia*, Jakarta : Hidakarya akwang
- Mardalis, 1995, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta : Bumi Aksara
- Margono, 1997, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Philip Robinson, 1983, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta : CV Rajawali
- Pranowo, 1996, *Analisis Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta : Gajah mada University press

Ria Kusuma, September 11, 2005, *Cara Kaya II, Indikator Kaya Adalah Rasio Kekayaan Lebih Dari Satu*.

Robert Sibarani, 1992, *Hakekat bahasa*, Bandung : Citra Aditya Bhakti

[digilib.uinsa.ac.id](#) [digilib.uinsa.ac.id](#) [digilib.uinsa.ac.id](#) [digilib.uinsa.ac.id](#) [digilib.uinsa.ac.id](#)
Saifuddin Azwar, 2003, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Samsuri, 1987, *Analisis Bahasa*, Jakarta : Erlangga

Suharsimi Arikunto, 1997, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta

Suiyono, 1999, *Statistik untuk penelitian*, Bandung : Alfabeta

Syaiful Bahri Jamarah, 1996, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta

Tim Pustaka Merah Putih, 2007, *Undang-undang system Pendidikan Nasional*,
yogyakarta : Pustaka Merah Putih

Wasty Soemanto, 1999, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

[digilib.uinsa.ac.id](#) [digilib.uinsa.ac.id](#) [digilib.uinsa.ac.id](#) [digilib.uinsa.ac.id](#) [digilib.uinsa.ac.id](#)