

تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية
في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوارجو

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2007 055 PBA	No. REG : T-2007/PBA/055 ASAL PUKU: TANGGAL :

قدمته

خير أمة

DO 23.03.18



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khoiro Ummatin
NIM : DO 2303018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 18 Juli 2007
Yang Memuat Pernyataan
Tanda Tangan

Khoiro Ummatin

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

حضرة صاحب الفضيلة عميد كلية التربية لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث العلمي تحت الموضوع: "تأثير

إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم"

كوريك ساري وارو سيدوأرجو" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : خير أمة

رقم دفتر القيد : DO ٢٣٠٣٠١٨

الدرجة : (S-1) بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أقدمه إلى حضرتكم مع الأمل الكبير بأمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث

العلمي استوفى في بعض الشروط كبحث علمي للحصول على الشهادة (S.Pd.I) في تعليم

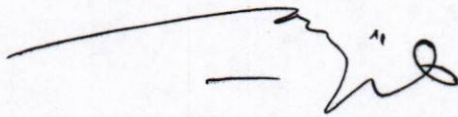
اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، والرجاء منكم

اشتراك هذا البحث العلمي للمناقشة في أقرب وقت ممكن.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٨ يوليو ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور أندوس أ. النجيب الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٩٣٢٧

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : خير أمة

رقم التسجيل : D.٢٣.٣٠١٨ :

الموضوع : تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية في

المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوارجو

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحققت على نيل درجة (S.Pd.I) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيس : الدكتور اندوس أ. النجيب الماجستير

(.....)

الكاتبة : شهاب الدين الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور اندوس محمد طلحة الماجستير

(.....)

المناقش الثاني : محمد بيهقي الماجستير

سورابايا، ٩ أغسطس ٢٠٠٧

عميد كلية التربية

(.....)

الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul: "Pengaruh Rencana Pembelajaran terhadap Keberhasilan Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah "Darul Ulum" Kureksari Waru Sidoarjo".

Terpilihnya judul tersebut berdasarkan bahwa perencanaan pengajaran seharusnya dipandang sebagai suatu alat yang dapat membantu para pengelola pendidikan untuk lebih menjadi berdaya guna dalam melaksanakan tugas dan fungsinya. Perencanaan dapat menolong pencapaian suatu sasaran secara lebih efisien dan tepat waktu. Tanpa perencanaan banyak masalah pendidikan yang akan tertunda penanganannya.

Atas dasar itu apakah benar adanya pengaruh rencana perencanaan pembelajaran terhadap keberhasilan proses pembelajaran Bahasa Arab.

Masalah yang diteliti disini adalah perencanaan pembelajaran guru pelajaran Bahasa Arab, keberhasilan proses, pembelajaran pelajaran Bahasa Arab dengan melihat raport siswa sebagai tolak ukur keberhasilan siswa, dan mencari adakah pengaruh perencanaan pembelajaran terhadap keberhasilan proses pembelajaran Bahasa Arab.

Adapun metode pengumpulan data yang penulis pergunakan adalah metode interview, metode observasi, metode dokumentasi, metode angket, sedangkang untuk menganalisis datanya digunakan teknik analisa data kualitatif dan analisa data kuantitatif dengan mempertimbangkan bahwa variable yang digunakan serta data yang dibutuhkan bersifat kuantitatif.

Adapun hasil yang diperoleh dengan pengumpulan data diatas dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah "Darul Ulum" Kureksari Waru Sidoarjo tergolong cukup dengan nilai 69,56% sedangkan keberhasilan proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah "Darul Ulum" Kureksari Waru Sidoarjo tergolong cukup dengan nilai 74,90% sedangkang pengaruh rencana pembelajaran terhadap keberhasilan proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah "Darul Ulum" Kureksari Waru Sidoarjo dengan nilai 0,616% tergolong kategori tinggi.

Kesimpulannya, apabila dikonsultasikan dengan Suharsimi Arikunto bahwa nilai 0,616% terletak pada 0,600% – 0,800% yang berarti termasuk kategori tinggi, jadi ada pengaruh rencana pembelajaran terhadap keberhasilan proses pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah "Darul Ulum" Kureksari Waru Sidoarjo.

No. KLAS

No. REG

: T-2007/PBA/055

ASAL RUKU:

TANGGAL:

محتويات البحث

موضوع البحث

توصية المشرف

التصديق

ملخص البحث

الإهداء

الشعار

كلمة الشكر والتقدير

محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

أ) خلفية البحث

ب) قضايا البحث

ج) أهداف البحث

د) منافع البحث

هـ) توضيح بعض المصطلحات

و) فروض البحث

ز) طريقة البحث

ح) البحث السابق

ط) خطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

١٥	 الفصل الأول : إعداد التدريس
١٥	(١) تعريف الإعداد
١٨	(٢) وظيفة إعداد التدريس
١٩	(٣) منافع إعداد التدريس
٢٠	(٤) مكونات وعناصر إعداد التدريس
٢٥	 الفصل الثاني: نجاح عملية تدريس اللغة العربية
٢٥	(١) تعريف نجاح عملية التدريس
٢٧	(٢) تعريف التعليم والتعلم
٣١	(٣) مكونات عملية التعليم والتعلم
٣٣	(٤) تعريف تدريس اللغة العربية
٣٤	(٥) أهداف تدريس اللغة العربية
	 الفصل الثالث: تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس
٣٧	 اللغة العربية
٣٧	- عملية تدريس اللغة العربية
٣٨	 الباب الثالث : الدراسة الميدانية
٣٨	 الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة العالية دار العلوم

٣٨	(١) لمحة تاريخية عم المدرسة العالية درا العلوم
٤١	(٢) موقعها الجغرافي
٤٣	(٣) وجهة النظر والمؤشر والإرسالية والأغراض
٤٥	(٤) الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية "دار العلوم"
٤٦	(٥) أحوال المدرسين والعمال فيها
٤٩	(٦) أحوال الطلاب
٤٩	(٧) الأدوات والتسهيلات
٥٠	الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها
	أ) إعداد تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم"
٥٠	كوريك ساري - وارو - سيدوأرجو
	ب) نجاح عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار
٦٢	العلوم" كوريك ساري - وارو - سيدوأرجو
	ج) تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية
٦٨	في المدرسة العالية "دار العلوم"
٧٢	الباب الرابع : الخاتمة
٧٢	أ) تلخيص البحث
٧٣	ب) الاقتراحات

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنه ليس من الخفة، كون الوظيفة في التدريس لمدرس. فتوجه المدرس في تدريسه بفرقة من الطلبة، وهم خلقٌ حيٌّ يحتاجون إلى إرشاد وتوجيه إلى كمال درجتهم على البلوغ في الرشد. وبعد ما كانوا يتغلغلون في عملية التعليم والتعلم، فهم مرجوون على صيورتهم رجالاً بُسَّالاً واعياً بالمسؤولية على أنفسهم، ومقاولاً، وملتزماً، ومؤدباً. وبجانب ذلك، أن التدريس هو وظيفة محترفة. ومن أنواع احتراف المدرس وَضْعُهُ إعداداً مكتوباً قبل بداية تدريسه. فلا بدّ لكل مدرس محترفٍ قدرة مختصة ومحترفة في ميدانه، ومن ذلك وضع الخطة عن الوظائف التي سيعملها ويقصد بذلك ليكون عمله ناجحاً وفعالاً.

وكل مَنْ عَمِلَ محترفاً ومختصاً بعمله، فيلزمه من امتلاك القدرة المتحرفة والمختصة في ميدانه، ومن ثَمَّ وَضْعُ الإعداد عن الوظائف والأحوال التي سيعملها عنايةً عليه في نجاح عمله جيّداً. والقدرة على وضع الإعداد يلزمه أيضاً لكافة المعتنين بالتربية. فلذلك كان المدرس لا بدّ له أن يقدر على وضع الإعداد في التربية، لأنّ سائر المدرّسين يرومون أحسن النتيجة من تربيته، ولا سيّما كان هذا المدرس لا يوجه بالموادّ الجامدة، بل صغيرُ بني آدمَ النامي والراقي. وبجانب ذلك يجب على المدرّسين أن يحملهم إلى أحسن أدب وإلى آمال الدولة المؤسسة على المبادئ الخمسة.



والفكرة الجديدة من إعداد التدريس بدت في السنة الخمسينات، وطُفقت
تنتشرت الآن وتؤثر كثيرا في التربية، وكيف لا تقصد هذه الفكرة إلى طالبي
العلم مع أن الورثة من أبناء جنسنا هم الأولاد المتعلمون في مدارسهم. ومن
إحدى المظاهر من أهداف التربية الحماية، والدفاع، وترقية بعض الأهداف التي
تكون أساس الاندماج من إعداد المجتمع وإعداد التدريس.

فُتطلبُ النظرية من إعداد التدريس، على كونه آلة تُعين كافة المربين
بجعلهم مستفيدين ومفيدين على إنجاز الواجبات والوظائف، وذلك الإعداد
يعينهم على البلوغ في نقطة الهدف مقتصدین ومتّمين في وقتها المعين.^١

فبدون أي إعداد ما، سوف يعسر تحليل المسائل التربوية الذي يؤدي إلى
تراكم المسائل الأخرى في العام التالي نحو الإعداد في الأحوال الانتقادية، فتنقص
المظاهر التربوية.^٢

وكان إعداد التدريس يؤثر كثيرا في نجاح كل الأنشطة، فهذا الذي ليس
ظاهرا في التربية فقط بل في جميع الأحوال والظروف. فبالإعداد الكامل والمنتظم
اتجه نشاط ما إلى الغاية المرومة. فالمدرّس شكل خاص يُدرك ويسيطر على فهم
جميع الأشياء عن القواعد ومبادئ التدريس كأساس في أن يُبرمج نشاط التعليم
والتعلم مثل: تصيغ الأهداف، اختيار المواد، اختيار الطريقة، وتعيين التطبيق،
وهلم جرا.

^١ يترجم من:

Harjanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997) 22

^٢ نفس المرجع، ٢٤

إن التدريس نتيجة من عملية التعليم والتعلم، ففعاليته متعلقة ببعض العناصر، وفعالية أي نشاط متعلقة أيضا بإنجاز البرامج أم بدونها، لأن الإعداد يحمل إلى النجاح وفعالية التدريس أو فشله. فالطريقة للوصول إلى أحسن النتائج في التدريس أن يجعل التلاميذ تكييفاً وفقاً للأحوال والظروف كلما وضع المدرس إعداد التدريس،^٣ لأن التلاميذ خلق حي وراق بكل ما عندهم من الكامن. فبوضع الإعداد الكامل والمنتظم، تحصل عملية التدريس الجيدة، وهذا الإعداد الجيد والمنتظم نفسه عنصر من نجاح عملية التدريس. فمن خلفية البحث هذه، تأثرت الباحثة في كتابة بحثها هل أن وضع الإعداد قبل التدريس يكون أحسن التعليم والتعلم. فلذلك بحثت الباحثة في ذلك، تحت الموضوع: "تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو".

ب. قضايا البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث قدمت الباحثة القضايا كما يلي:

١. كيف إعداد تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك

ساري وارو سيدوأرجو.

٢. كيف نجاح عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية "دار العلوم"

كوريك ساري وارو سيدوأرجو.

^٣ يترجم من:

B. Subroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) 9

٣. كيف تأثير إعدادات التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسية العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. أهداف البحث

- أما أهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث فهي:
١. لمعرفة إعدادات تدريس اللغة العربية بالمدرسية العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو.
 ٢. لمعرفة نجاح عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسية العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو.
 ٣. لمعرفة تأثير إعدادات التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسية العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو.

د. منافع البحث

١. إعطاء المعلومات للمدرسين في المدارس على اهتمامهم نحو إعدادات التدريس الجيد.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. زيادة الدخول في إطار التحسين على طريقة التدريس حتى تكون عملية التدريس تمشي فعالة ومؤثرة كما ترام.
٣. لاستيفاء شرط من شروط الامتحان الأخير للحصول على سرجانا (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

خوفا من وقوع الأخطاء والغلطات في فهم الموضوع، فرأت الباحثة

ضرورة التعريف في بعض المصطلحات في الموضوع وما يتعلق به:

• تأثير : مصدر من (أثر - يؤثر - تأثير) ترك الشيء.^٤ وقال أحمد ورسون

منور إن التأثير بالمعنى "pengaruh".^٥

• إعداد التدريس: نمط أو نموذج للتدريس وضعه المدرس منطقياً ونظامياً

لترقية جودة التدريس حتى يتصل إلى أعلى الغاية المرجوة.^٦ والمراد من

هنا، ضغط كمية وضع البرنامج السنوي والنصف السنوي، ومادة

الدرس، وإعداد التدريس.

• النجاح: النجاح: اسم أو مصدر من فَعَلَ نَجَحَ.

• التدريس: مصدر درّس - يدرّس - تدريساً، بالمعنى جعله يدرس.^٧ أي

جعل الدارسين يدرسون. التدريس هو جميع القواعد أجعلها قالبا في

تنظيم الأحوال ليلبغ إلى أهداف التربية.^٨

• اللغة العربية: اللغة هي ألفاظٌ يُعبّر بها قومٌ عن أغراضهم ومقاصدهم،

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦) ٢١١

^٥ أحمد ورسون منور، قاموس المنور العربي - الإندونيسي، (سوراكارتا: Pustaka ١٩٩٧) ٧

^٦ يترجم من:

Irpan Abd. Ghofar, Muhammad Jamil, *Reformasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Nur Insani, 2003) 31

^٧ لويس معلوف، نفس المرجع، ص: ٥٣٨

^٨ يترجم من:

Nana Sudjana, *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran* (Universitas Indonesia: Fakultas Ekonomi, 1990) 38

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم ومشاعرهم ومقاصدهم.^٩ وأرادت الباحثة من اللغة هي اللغة التي تتكلم بها الأمة في الدول العربية عادةً.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة،^{١٠} قال سوهارسيمي أريكونطا: "إن لفريضة البحث نوعين وهما الفريضة البدلية (Ha) والفريضة الصفرية (Ho).

١. الفريضة البدلية (Ha)

دلت الفريضة أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel x) متغير وغير مستقل (Variabel y)، والفريضة البدلية لهذا البحث هي: يوجد تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "درا العلوم" كوريك ساري - وارو - سيدوارجو.

٢. الفريضة الصفرية (Ho)

دلت الفريضة أنه ليس فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel x) متغير غير مستقل (Variabel y)، والفريضة الصفرية لهذا البحث هي:

لا يوجد تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية.

^٩ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت: لبنان، المكتبة العصرية، ١٩٧٣) ج ١ ص ٤

^{١٠} بترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2003)

ز. طريقة البحث

١ - صفة البحث

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة كمية في المنهج التحليلي المستخدم لتحصيل البيانات الوصفية من أقوال وكتابات من نتائج الملاحظات،^{١١} "وأما صفة هذا البحث فهو بحث وصفي والهدف من هذه الصفة هو تصوير المظاهر ومعرفة أسباب تلك المظاهر.^{١٢}

٢ - مجتمع البحث

المجتمع في البحث هو جميع الأفراد الذين يصيرون مصادرًا للبحث.^{١٣} وقال سوهارسيمي أريكونطو في كتابه " إذا كانت جملة مجتمع البحث لا تزيد عن مائة شخص فتأخذ العينة بين عشر من مائة وخمس من مائة (١٠% - ٢٥%) أو أكثر من الفصل العاشر إلى الثاني عشر بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري - وارو - سيدوأرجو، وكان عددهم حوالَي ٥٤١ طالب، والبيان الكامل كما يلي:

الفصل العاشر : ١٨٧

الفصل الحادي عشر : ٢٠٠

الفصل الثاني عشر : ١٥٧

المجموع الكلي : ٥٤١

١١ يترجم من:

Lexiy Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 1992) 3

١٢ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993) 34

١٣ نفس المرجع، ١٠٢

٣- عينة البحث

عينة البحث هو بعض مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها تمكن عملتها أن بحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والقوت، وفي هذه الطريقة استخدمت الباحثة العينة القصدية (Purposive Sampling) وهي الطريقة التي تهتم إلى العينة نفسها من درجتها أو دائرتها بل تهتم إلى غرض العينة،^{١٤} لأنّ المبحوثين هم الطلاب في الفصل الحادي عشر A.

٤- طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع البيانات وتحليلها، واستعملت الباحثة في هذا البحث فيما يلي:

أ. الملاحظة (Observasi)

هي جمع البيانات بطريقة النظر مباشرة باستعمال حماس النظرية بدون استخدام الأسئلة،^{١٥} استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة يعني قدوم الباحثة إلى ميدان البحث حالا ولمعرفة عملية التعليم والتعلم.

ب. المقابلة (Interview)

هي المحاورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على

١٤ نفس المرجع، ١١٣

١٥ يترجم من:

Irawan Suhartono, *Metode Penelitian Sosial* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995) 69

المعلومات من المحيط في المقابلة. تسمى أيضا بالمحاورة تحت الأهداف، وهي مهمة جدًا لنيل المعلومات من مصدرها مباشرة فيها بطريقة السؤال والجواب، استخدمت هذه الطريقة لمعرفة نجاح عملية التعليم والتعلم.

ج. البيانات (Angket)

هي بعض ورقة الأسئلة عن المسألة المبحوثة، والمراد منها هو أن أعطت الباحثة ورقة الأسئلة إلى بعض التلاميذ المتعلمين في البحث للحصول على الأجوبة الصحيحة منهم عن مسألة البحث الخارجية، ولمعرفة إعداد التدريس.

د. جمع الوثائق (Dokumentasi)

هو طلب المواد وتعريف الأشياء في صورة الملاحظة والكتابة والجرائد والمجلات والنتائج من اللوحات مجموعة الورقة والكشف عن الدرجات وغيرها.^{١٦} والمقصود من جمع الوثائق هي البيانات التي تأخذها الباحثة في ميدان البحث واستخدمت الباحثة أيضا هذه الطريقة لمعرفة اللوحة النظرية عن تأسيس المدرسة وأحوال المدرسين والطلاب والعمال والأدوات والتسهيلات.

٥ - طريقة تحليل الحقائق

١٦ نفس المرجع، ٧٠ - ٧١

في هذه الفريضة قدمت الباحثة الحقائق الكمية وهي الحقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية.^{١٧} ولكنه لا تخلو من الحقائق الكفية، بذلك قدمت الباحث طريقتين من الطريقة الإحصائية تعني إجابة المسألة الأولى عن إعداد تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري - وارو - سيدوأرجو، استخدمت الباحثة النسبة المئوية.^{١٨}

$$\text{المعادلة : تكرار الأجوبة (F) } \times 100 \% \\ \text{عدد المستجيبين}$$

البيان : P = عدد المحاضرة

F = تكرار الأجوبة

n = عدد المستجيبين

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فستستخدم الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا

(Suharsimi Arikunto) كما يلي:

جيد	٧٦ % - ١٠٠ %
مقبول	٥٦ % - ٧٥ %

١٧ يترجم من:

Saifuddin Anwar, *Methode Penelitian* (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2003) 5

١٨ يترجم من:

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997) 40

ناقص	٤٠ % - ٥٥ %
قبيح	١٠ % - ٣٩ %

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات الذي يتعلق بتأثير إعداد
التدريس نحو عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم"
كوريك ساري - وارو - سيدوأرجو، فستستخدم الباحثة رمز "النتاج
العزمي" ^{١٩} (Product Moment)

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

r_{xy} = الرقم المؤشر المتعلق بـ "r" النتاج العزمي.

$\sum xy^2$ = مجموع حاصل الضرب من نقاط x و y

$\sum x^2$ = مجموع كافة النقاط x^2

$\sum y^2$ = مجموع كافة النقاط y^2

فكان الرمز السابق يقصد به مقياس القوة وضعف تأثير إعداد التدريس

نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٩ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995) 70

ح. البحوث السابقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id Evi Frahwayanti digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رقم دفتر القيد : Do. ١٣.٠٠٠.٠١٧ :

السنة الدراسية : ٢٠٠٤ :

القسم : PAI :

الموضوع : Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap :

Kualitas Proses Pembelajaran Pendidikan Agama
Islam di SMP Bahauddin Sidoarjo.

١. إن إعداد التدريس في هذه المدرسة قد حصل على النتيجة كافية.

وطابقت هذه النتيجة بالطريقة، والدليل على ذلك وجود حاصلة

النظر في العملية الماثوية التي حصلت على النتيجة ٦٠،٧١ %.

٢. كانت جودة عملية تعليم درس الدين الإسلامي في هذه المدرسة

حصلت على النتيجة كافية. والنتيجة ٦٠،٧١ %.

٣. وأما تأثير إعداد التدريس نحو جودة عملية في هذا تعليم في هذه

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرسة من المستوى "العالي". والنتيجة ٠،٩١٩ واقعة بين ٠،٨٠٠

إلى أن وصل في ١،٠٠ التي بالمعنى "عالٍ".

٢- الاسم : Nur Fadhilah :

رقم دفتر القيد : Do. ١٣.٩٥١٤٠ :

السنة الدراسية : ٢٠٠١ :

القسم : PAI :

الموضوع : Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap :
Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama
Islam di SMUN 12 Benowo Surabaya.

١. إن إعداد التدريس في هذه المدرسة قد حصل على النتيجة كافية،
والدليل على ذلك وجود حاصلة النظر في العملية المئوية التي
حصلت علي النتيجة ٧٤,٣ %.

٢. إن عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة قد حصلت على النتيجة
كافية، والدليل على ذلك وجود حاصلة النظر في العملية المئوية
التي حصلت علي النتيجة ٦٨,٦ %.

٣. ومن البحث المعروض وجود تأثير أعداد التدريس نحو عملية
التعليم والتعلم في المدرسة بمستوى الأهمية ٥,٠٠ فهي كافية.

وكان البحث السابق قبل تقديم هذا البحث تطوّر دائماً إلى جودة عملية
تدريس درس الدين الإسلامي، ولكن هذا البحث يتعين ويتحدد فقط نحو نجاح
عملية التدريس في اللغة العربية، إذن، كان هذا البحث يتصف بصفة جديدة
بالموضوع: " تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية في
المدرسة العالية " كوريك ساري وارو سيدوأرجو.

ط. خطة البحث

تريد الباحثة في هذا البحث أن تبحث على أبواب وكل باب يدل فكرة

تامة:

الباب الأول : يشتمل هذا الباب على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف

البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
البحث وخطة البحث.

الباب الثاني : تشرح الباحثة هنا عن الدراسة النظرية التي تتكوّن من ثلاثة
فصول:

الفصل الأول : يبحث فيه إعداد التدريس ووظيفة إعداد التدريس ومنافع
إعداد التدريس وعنصر إعداد التدريس.

الفصل الثاني: تبحث فيه الباحثة عن تعريف نجاح عملية التدريس
وتعريف التعليم والتعلم وعنصر عملية التعليم والتعلم
وتعريف تدريس اللغة العربية وأهداف تدريس اللغة العربية.

الفصل الثالث : تبحث الباحثة عن تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية
تدريس اللغة العربية.

الباب الثالث : تشرح الباحثة فيه عن الدراسة الميدانية التي تشتمل على فصلين
اثنين: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : يبحث فيه عن اللمحة التاريخية عن المدرسة والموقع
الجغرافي والإرسالية والأغراض والهيكل التنظيمي وأحوال
المدرس والعمال وأحوال الطلاب والأدوات والتسهيلات.

الفصل الثاني: تعرض الباحثة عرض البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : تقدم الباحثة في هذا الباب عن الاختتام الذي يتكون من
التلخيص والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: إعداد التدريس

١- تعريف إعداد التدريس

قبل أن تشرح الباحثة عن إعداد التدريس مجملًا. ستشرح أولاً عن تعريف الإعداد والتدريس.

أ) تعريف الإعداد

إنَّ الإعداد هو عملية تقرير الغرض أو الهدف الذي سيُقصد وإثبات الطريق من المنبع المحتاج لنيل ذلك الغرض على سبيل الفعالية.^١

وفقاً على قول كونينجهام (Cunningham) أن الإعداد هو الاختيار وارتباط المعارف والحقية والخيال والافتراض للمستقبل على غرض الإظهار والإصغاء من النتيجة المرجوة وترتيب الأنشطة المحتاجة وكذلك السلوك على حدٍ مقبولٍ للاستخدام في تحليل الإعداد. فهنا أُكِّد في السعي على البحث وعلاقة الشيء بالمستقبل والسعي على نيّله.^٢

ويبين التعريف الثالث أن الإعداد هو العلاقة بين ما يكون في

^١ يترجم من:

Nana Sudjana, *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran*, (Universitas Indonesia: Fakultas Ekonomi, 1990) 38

^٢ يترجم من:

Made Pidarta, *Perencanaan Pendidikan Partisipasi Dengan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990) 3

الحاضر وكيف اللازم المتعلق بالاحتياج وتقرير الغرض.^٣
وفي نفس الوقت، فهناك تعريف آخر من الإعداد وهو الطريقة التي
تتقرب وتتطور على التغيير.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
وفي تعريف علم نظام التربية أو العلم الإداري التربوي أن الإعداد
هو الذي يسمى بـ "Planning".

لهذا الحد أن الإعداد (planning) هو تفكير أو إعداد لأداء نشاط أو
عمل ما أو أخذ التقرير نحو ما يفعله الفرد للوصول إلى الغاية المعينة
حسب الحدّ عبّر الإجراء والإنجاز أو الخطوات بشكلٍ منظمٍ والاهتمام
نحو إنجاز الأنشطة أو الأعمال الرئيسي.

قال كوفمان (Kaufman) إن الإعداد هو التقدير أو التخمين نحو ما
يحتاج في إطار الوصول على الغرض الصحيح والتمين فيه الذي يحتوي
على العناصر التالية:^٤

- ١ - التعريف وتوثيق الاحتياجات.
- ٢ - المواصفات التفصيلية نحو النتيجة المحسولة من كل الاحتياجات
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
المقدمة.
- ٣ - تحقيق الشروط للوصول على كل الاختيار.
- ٤ - تسلسل النتيجة المحتاجة للوصول على الاحتياجات.

^٣ نفس المرجع، ٤
^٤ يترجم من:

٥ - تعريف الاستراتيجية الاختيارية الممكنة والآلة أو الأدوات لتكميل كل شرط للوصول على كل الاحتياجات.

فهنا أن الإعداد يتعلق دائما بتقرير ما سيفعل، وسبق الإعداد التنفيذ. وأيضاً الإعداد هو عملية لتقرير الوصول إلى مكان ما وتحقيق الشروط المحتاجة الطريقة الفعالة والكافية.^٥

ب) تعريف التدريس

التدريس مصدر من درس - يدرس - تدريساً، بالمعنى جعل يدرس.^٦

ولقد عرفنا أن التدريس في الباب السابق هو سعي في تدريس التلاميذ للتعلم أي سعي الأستاذ في تربية التلاميذ موافقا بمناهج التدريس المستعملة حتى ينالوا نتائج للدراسة المرجوة.^٧ وقال نانا سوجانا في كتابه إن عملية المعاملة بين المدرس والتلاميذ بوسيلة عملية التعليم والتعلم.^٨

وقال أحمد تفسير في كتابه أنه النشاط المتعلق ببناء الأولاد عقلية كانت أو إنتاجيا، قال فراسيبو وسيما نجوتاك إنه نشاط في تنظيم البيئة

^٥ نفس المرجع، ٢

^٦ لويس معلوف، المرجع السابق، ص: ٥٣٧

^٧ يترجم من:

Dimiyati, Belajar & Pembelajaran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997) 3

^٨ يترجم من:

Nana Sudjana, المرجع السابق، ٤٣

وتعليقها بالتلاميذ حتى حدثت عملية التعليم.^٩

وعند عمر حماليك (Oemar Hamalik) أن التدريس هو مجموعة من العناصر الإنسانية والمادية والأدوية والأجهزة والإجرائية التي تتأثر بعضها بعضا للوصول إلى غرض التدريس.

وبمعرفة كل ذلك من تعريفات الإعداد والتدريس السابقة استُنبط أن إعداد التدريس هو الإنجاز المتوقع والمغير إلى التغييرات. وفي هذا التعريف يعرف بأن التغيير يحدث دائما، والمراد من الإعداد هنا تغيير المنظمة لِيَسِيرَ إلى تغيير بيئته.^{١٠}

والحد الآخر من هذه التعريفات هو عند فيلب كومبس كما نقله هارجانتو بقوله من تعريفه إن الإعداد هو الإنجاز العقلائي من البحث بشكل منظم بالغرض أن التربية تجري بالفعالية والكفاءة حسب الاحتياجات والغرض من التلاميذ والمجتمع.^{١١}

٢- وظيفة إعداد التدريس

أ. إعطاء المدرس الفهم الأوسع عن أغراض التربية في المدرسة وعلاقاتها بالتدريس المنجز لنيل تلك الأغراض.

^٩ يترجم من:

Pasaribu & Simanjuntak, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Tarsito, 1983) 7

^{١٠} يترجم من:

Made Pidarta, *Perencanaan Pendidikan Partisipatori Dengan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Rineka Cipta) 4

^{١١} يترجم من:

Harjanto, المرجع السابق، ٦

ب. مساعدة المدرس التفكير البين عن الإسهام في تدريسه نحو الاتصال بأغراض التربية.

ج. تنقيص الأنشطة التي تتعلق بالتجربة والنجاح في التدريس بوجود المنظمة للمنهج الدراسي بأحسن ما يمكن والطريقة المثلّى في التدريس بما يقتصد في الوقت.

د. احترام التلاميذ المدرسين بالجدّ وإعداد النفس للتدريس حسب آمالهم.

هـ. إعطاء الفرصة للمدرسين لترقية أنفسهم وترقية مهنتهم.

و. مساعدة المدرس من امتلاك الثقة بنفسه والضمان على نفسه.^{١٢}

ز. وظيفة إعداد التدريس هي المستوى لإنجاز عملية التعليم والتعلم في الفصل لِيَسِيرَ التدريسُ بالفعالية والكفاءة.

وتعتبر ترقية إعداد التدريس بوظيفته الهامة في منظّمة ما حاصلة إذا وصل إلى أمل مروم.

٣- منافع عملية إعداد التدريس.

أ. المدير أو منظم البرامج الذي يحتاج إلى البرهان والدليل عن عملية التعلم الفعّال والكافئ في حد الدفع المناسب أو المعقول. (وليس الآن أو ان بقولنا "كأن هذا برنامج جيّد" أو "هذا البرنامج مقبول لأن التلاميذ يحبونه". ونحن نحتاج إلى دليل صحيح في نجاح العمل).

^{١٢} يترجم من:

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) 136

ب. مُخَطِّطُ التدريس الذي يحتاج إلى البرهان بأن البرنامج المخطط أقنع. والمؤشر الأحسن في نيل جمع هذه البرامج من التلاميذ هو في حدِّ

ملائم. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. المدرّس يرغب في أن ينظر إلى تلاميذه بنيلهم القدرة المرجوة ويريد أيضا أن يعرف خاصة لتركيب العلاقة الإيجابية مع التلاميذ.

د. التلميذ يريد أن ينجح ويريد أيضا أن ينال انفعالاته في التعلم المريح والمُقنع.^{١٣}

ويتعبّر السعي ناجحا إلى كون جميع النواحي التي تتبع في هذا السعي نالت المنافع المتعدد. وفي المصنع، يعتبر هذا السعي بأن الملك يروج رواجاً كثيراً ويقنع الزبون بثمن المصنع وجودة الحاجة أو الخدمة المظلة، وكان العمال ينالون الراتب الكافي وهم يفخرون بنتائج أعمالهم. ونحن كالمربين في التربية فلا بدّ أن يكون هناك منافع كثيرة فيها أيضا.

٤- المكونات والعناصر المعتبرة في تنظيم إعداد التدريس

أ. أما المكونات هي كالآتي: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) الغرض. فكان كل مدرس يدرّس مادّة ما من الدرس، فلا بدّ له أن يأتي بالغرض التعليمي من المادة التي سيدرسها. والغرض التعليمي هذا، كالأساس والموجه في عملية التعليم والتعلم، حتى يأتي بالتفاعل

^{١٣} يترجم من:

Jerrold E Komp, *Proses Perancangan Pengajaran* (Bandung: ITB, 1994) 20

من عملية التعليم والتعلم.

(٢) المادة. فلا بدّ للمدرس أن يسيطر على مادّة التدريس الملقاة إلى

التلاميذ. وكذلك لا بدّ له أن يمتلك القدرة على تنظيم هذه المادة

حتى يأتي بتركيب عملية التعليم والتعلم الفعّال، بالبيئة الجيدة المنظّمة.

(٣) مصادر التدريس. فللمدرس أن يمتلك مصادر التدريس الكثيرة،

كالمادة الأساسية في درسه. ويستطيع أيضا أن يدل التلاميذ إلى أين وأين يستطيع التلميذ أن ينال تلك المصادر.

(٤) طريقة الإلقاء. وفي الإعداد فلزم للمدرس أن يسيطر بأكثر ما يمكن

من طريقة الإلقاء، ليلقي بأحسن الإلقاء لتلك المادة. لأنه يستطيع

أن يختار طريقة الإلقاء المثلى، أو يقدر على جمع بعض طرق الإلقاء

التي تدفع في إلقاء هذه المادة. فالعقبى أن المدرس لا يواجه الرتيب

في تدريسه، ولا يأتي للتلاميذ الملل والسآمة.

(٥) وسائل التربية. ويعتبر التدريس حديثا، بأن للمدرس أن يأخذ

بالمنفعة من التقدم في التكنولوجيات للتدريس، فاختار أحسن

الاختيار من وسائل التدريس المساعدة إلى بيان مادة الدرس الملقاة.

وعلاوة على ذلك يمكن له أن ينظم المادة وعملية التدريس تكون

برامج جذابة وناجحة.

(٦) بيانات التلميذ. والمدرس الجيد لا بدّ له أن يمتلك البيانات عن

الموهبة، والاهتمام، الهواية، الآمال، المهارة، الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، أحوال والديه، بيئة الثقافة وجميع الأحوال عن هذا التلميذ. هذه المادة نافعة للمدرس قبل أن يدرس الدرس للتلاميذ، فضلا عن أن يأتي هو بإعداد التدريس ليتعلم التلميذ في الفصل إيجابياً غير سلبياً.

(٧) تنظيم التفاعل من التعليم والتعلم. وكل مدرس يقدر أن ينظم الأنشطة طوال عملية التعليم والتعلم. ليسيّط التلاميذ على الدرس الذي ينالونه من مدرّسهم وهم في نشاطٍ غير مُملٍّ. وهم يقدرّون على تقديم معارفهم ويستطيعون أن يستعملوا في الحياة اليومية والوظيفية الآتية.

(٨) التطبيق. لا بدّ للمدرس أن يستوعب على التعريف وغرض التطبيق بوجه أوسع، وكذلك تقنية التطبيق التي تستطيع أن ترقى عملية التطبيق. فمن هنا كان التلاميذ يفعل هذا التطبيق على حسب الحال، وهم سيعرفون الترقية وتقدم أنفسهم، طالما يفعلون عملية التعلم. وكانت نتيجة التطبيق تستطيع أن تكون مادة راجعة للمدرس والتلاميذ، ليرقوا فعالية برنامج التعليم التالي.

(٩) التنمية أو الترقية. وفي التدريس لا بدّ للمدرس أن يسعى بكل جهده في ترقية جميع المكونات التي تفعل جيّداً وتتفاعل في عملية

التعليم والتعلم.^{١٤}

ب. العناصر المهمة في عملية إعداد التدريس.

ومن جميع المكونات المقدمة في بعض الأسئلة السابقة، والأربعة

بعضها هي العناصر الأساسية في عملية إعداد التدريس. سوف ننظر

العناصر الأربعة هذه مبحوثة دائما في جمع أنواع الإعداد.

وهذه الأربعة تستطيع أن تقدم بالأجوبة نحو أنواع الأسئلة

الآتية:

١- لمن يُنظَّم هذا البرنامج ؟ (التلميذ، طالب الجامعة أو

المشتركون).

٢- ما هي القدرة التي تريد أن تفعلها؟ (الغرض).

٣- كيف كان لب الدرس أو المهارة التي تُدرس بالجودة ؟

(الطريقة وأنشطة التعليم والتعلم).

٤- كيف تقرر درجة استيعاب الدرس المروم؟ (كيفية التطبيق).

هذه العناصر الأربعة - التلاميذ، الغرض، الطريقة والتطبيق -

هي الإطار لإعداد التدريس المنظم.

هذه العناصر الأربعة تتعلق ببعضها البعض وتعتبر بإعداد التدريس

الشامل. وفي الحقيقة، توجد بعض المكونات الزائدة التي تحتاج إلى

^{١٤} يترجم من:

Roestiyah NK, *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem* (Jakarta: Rineka Cipta, 1994) 46-47

الاهتمام الذي يُكوّن نوعاً من طريقة إعداد التدريس أكمل إذا جُمع هذه العناصر الأربعة.

فهذه هي العناصر العشرة الكاملة. وهذه العناصر العشرة لا بد

من الاهتمام بها في خطة إعداد التدريس الشامل:

- (١) تصوّر احتياجات التعلم ليخطط برنامج التدريس، عبّر الغرض، المشكلات، والنقطة الأوليّة الواجبة معرفتها.
- (٢) اختر المادة الرئيسية أو الوظيفة للإنجاز وأظهر الغرض العام المروم.
- (٣) احذر عن صفة التلميذ الذي يحتاج إلى اهتمام خاصّ أثناء الإعداد.
- (٤) عيّن لب الدرس وفصل عنصر الوظيفة المتعلقة بالغرض.
- (٥) عبّر غرض التعلم المروم من ناحية لب الدرس وعنصر الوظيفة.
- (٦) رتب أو نظم أنشطة التعليم والتعلم للوصول إلى الغرض المظهر.
- (٧) اختر بعض الوسائط لتدفع أنشطة التعليم.
- (٨) فصل الاستخدام الدافع الذي يُحتاج للوصول إلى وضع المادة.
- (٩) استعد للتطبيق من الحصول لنتيجة التعلم ونتيجة البرنامج.
- (١٠) قرّر استعداد التلاميذ لمعرفة المادة الرئيسية بإتيان الامتحان الأول لهم.^{١٥}

^{١٥} يترجم من:

Jerrold E Komp، المرجع السابق، ١٤

الفصل الثاني: نجاح عملية تدريس اللغة العربية.

١ - تعريف نجاح عملية التدريس

قبل أن تشرح الباحثة عن نجاح عملية التدريس مجملًا، ستشرح عن

تعريف نجاح عملية التدريس.

أ) إن عملية التدريس عن مادة الدرس تعتبر ناجحة إذا حصلت إلى الغرض الخاص.

ب) إن الدلائل التي تكون مؤشراً على أن عملية التدريس ناجحة فهي كما يلي:

١. قدرة الاحتفاظ نحو المأثرة عالية، إما فرديا أو جماعيا.

٢. السلوك المثبت في غرض التدريس أو الغرض الخاص (TIK) قد حصله التلميذ، إما فرديا أو جماعيا.

ج) كانت نتيجة النجاح للموازنة وتطبيق درجة النجاح منجزةً بامتحان مأثرة التعلم، هذه كلها مقسمة إلى الترقية الآتية:

١. الامتحان المشكّل وهو الامتحان بإعطاء النتيجة لموازنة مادة أو

بعض مواد الدرس المعينة لقصد إيجاد التصور نحو قوة حفظ الطلاب نحو مادة الدرس.

٢. الامتحان النصف السنوي الفرعي، يشتمل هذا الامتحان على بعض مواد الدرس المعينة المعلمة في وقت معين.

٣. الامتحان النصف السنوي، هذا الامتحان يعقد لموازنة قوة حفظ

الطلاب نحو مادة الدرس المعلّمة طول الفصل الدراسي، في السنة الدراسية أو السنتين، والغرض من هذا الامتحان لإثبات درجة نجاح

الطلاب في مرحلة التعلم المعينة.

(د) إن درجة نجاح كل عملية التدريس تحصل دائما نتيجة التعلم. ودرجة هذا النجاح فكما يلي:

١	ممتاز	إذا كان جميع المواد المعلّمة استوعبها التلاميذ
٢	جيد جدًا	إذا كان أكثر التلاميذ (٧٥% إلى ٩٩%) من موادّ الدرس المعلّمة استوعبها التلاميذ
٣	جيد	إذا كانت المواد المعلّمة استوعبها التلاميذ إلا ٦٠% إلى ٧٥%
٤	ناقص	إذا كانت المواد المعلّمة لا تكثر من ٦٠% التي استوعبها التلاميذ

(هـ) برنامج الإصلاح، وكان برنامج الإصلاح يحتوي على الأمور التالية:

١. إعادة جميع موادّ الدرس.

٢. إعادة بعض موادّ الدرس التي ستستوعب.

٣. تحليل المسائل أو تحليل الأسئلة بالجماعة.

٤. تكليف الوظائف الخاصة.

(و) العوامل المؤثرة في النجاح.

١. الغرض

٢. المدرس

٣. المربي

٤. أنشطة التدريس

٥. المواد وأدوات التطبيق

٦. جوّ التطبيق^{١٦}

٢- تعريف التعلّم والتعليم

أ) تعريف التعلّم

لنيل التعريف الموضوعي عن التعلّم على الخاصة عن تعريف التعلّم في المدرسة، فنتحتاج إلى الرمز الجليّ عن تعريف التعلم.

وعند التعريف التقليدي التعلم هو شيء معتبر بجمع بعض العلوم فحسب، وأما الرأي الآخر عن التعلم هو عملية النشاط الحامل إلى تغيير فرد. هذا ما قدمه ليستر د. كرو (Lester D. Crow) و أليس كرو (Alice Crow) كما نقله رائية عن تعريف التعلم: "التعلم هو تغيير فرد إلى عادة العلم والسلوك".^{١٧} وأما التعريف الآخر من التعلم هو عملية مدوّلة بوجود التغيير في نفس الفرد، والتعريف الآخر هو أنّ التعلم في حقيقته ازديادُ المعارف.^{١٨}

^{١٦} يترجم من:

Saiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) 43-47

^{١٧} يترجم من:

Roistiyah, MK, *Didaktik Metodik Aksara* (Jakarta: LP3ES, 1994) 8

^{١٨} يترجم من:

Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) 34

وأما تعريف التعلم عند علم النفس أنه عملية التغيير وهو تغيير السلوك
النتيجة التفاعل بيئته لسلوكه، وأما تعريف التعلم يعرف كما يلي: "التعلم
هو عملية السعي الذي فعله فرد لئيل تغيير السلوك الجديد على الكافة نتيجة
انفعالاته نفسه في التفاعل بيئته.^{١٩} ومعنى التعلم هو تغيير السلوك من الفرد يتوقع
بوجود التفاعل بين فرد وآخر وبين فرد وبيئته.^{٢٠}

ويعرف التعلم أيضا بأنه تغيير السلوك في نفس الفرد الذي يتوقع بوجود
التفاعل بين فرد وآخر وبين فرد وبيئته، حتى يقدروا على أن يتفاعلوا بيئتهم.^{٢١}

وأما عند هيلكارد (Hilgard) وبور (Bower) في الكتاب : Theories Of Learning (١٩٧٥) كما نقله عالم فروانطو (Ngalim Purwanto)، إن التعلم متعلق
بتغيير سلوك الفرد نحو الأحوال المعينة التي سببها الانفعالات.^{٢٢}

وكذلك كيكيني (Gegne) في كتابه: Condition Of Learning (١٩٧٧) كما
نقله عالم فروانطو (Ngalim Purwanto)، إن التعلم حادث إذا كان أحوال
التحفيزات واقع مع لب التفكير أو التذكر الذي يؤثر الطلاب إلى ما كانوا على
هذه الحالة حتى تغيرت أفعالهم من قبل حدوث تلك الأحوال إلى حدوثها.^{٢٣}

^{١٩} يترجم من:

Slameto, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)

^{٢٠} يترجم من:

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990) 2

^{٢١} يترجم من:

Moh. Uzer Usman dan Lilies Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993) 9

^{٢٢} يترجم من:

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remadja Karya, 1998) 85

^{٢٣} المرجع السابق، ٨٥

وأما موركان (Morgan) في كتابه: Introduction To Phsycology (١٩٧٨) كما نقله عالم فروانطو (Ngalim Purwanto)، عرض بتعريفه أن التعلم هو كل تغيير ثبوته نسبي في السلوك الحادث كالنتيجة من التدريبات أو الانفعالات.^{٢٤}

وكان و. س. وينكل (W.S Winkel) في كتابه: Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar كما نقله خليل أمم (Kholil Umam) عرض بأن التعلم عملية تكوين السلوك منظماً.^{٢٥}

وظهور أنواع الآراء من المفكرين وأهل العلم مما سبق ذكرها فهي من ظواهر الاختلافات الواقعة بوجود اختلاف نقطة النظرة، فعلى أية حال، أن في بعض الأحوال الخاصة المؤسسة، أنهم اتفقوا على استخدام كلمة "التغيير" و"السلوك".

لذلك أن التعلم هو عملية نشيطة، عملية التفاعل نحو جميع الأحوال حول الفرد. والتعلم أيضا هو عملية موجهة إلى الغرض، عملية الفعل عبر شتى أنواع انفعالات التعلم وهو بطريقة النظر، والملاحظة وفهم الشيء.^{٢٦}

والتعلم بشكل عام هو عملية تغيير السلوك، بوجود تفاعل الفرد نحو

بيئته.^{٢٧}

^{٢٤} نفس المرجع، ٨٥

^{٢٥} يترجم من:

Kholil Umam, *Ikhtisar Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Duta Aksara, 1998) 15

^{٢٦} يترجم من:

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 1995) 28

^{٢٧} يترجم من:

Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 1995) 19

ب) تعريف التعليم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التعليم هو السعي في إعطاء المحفز والإرشادات والتوجيهات والمعنويات نحو

الطلاب لتكوين عملية التعلم.^{٢٨} والتعليم هو إرشاد الطلاب إلى أن يتعلموا.

والتعليم هو الترتيب وتنظيم البيئة الموجودة حول الطلاب حتى تدفع وتنمي

الطلاب على أنشطة التعلم. وبمعنى آخر آن نتيجة عملية التعليم هي عملية

التعلم، ومما سبق أن بحثناه أن عملية التعلم تحصل السلوك.^{٢٩}

التعليم نفسه هو غرس المعارف في نفس الطلاب، وهو إيصال الثقافة في

نفس الطلاب، وهو أيضا الأنشطة التي تنظم وترتب البيئة بأحسن ما يمكن

وربطها.^{٣٠} والتعليم كذلك عملية إعطاء الإرشادات أو المساعدة نحو الطلاب في

عملية التعلم.^{٣١} والرأي الآخر من التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب

والطلاب واستشارة المدرس.

للتعليم مبادئ عشرة وهي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٢٨} نفس المرجع، ص ١٢-١٣

^{٢٩} يترجم من:

Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar* (Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 1990) 7

^{٣٠} يترجم من:

Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) 4

^{٣١} يترجم من:

Nana Sudjana المرجع السابق، ٢٩

١. الاهتمام، هو قدرة المدرس على أن يبعث اهتمام الطلاب نحو الدروس.

٢. النشاط، هو أن يدفع المدرس على أن يبعث نشاط الطلاب في التفكير أو العمل.

٣. الإدراك، هو أن يربط المدرس الدرس بالمعارف التي لدى الطلاب.

٤. العرض، هو أن يسعى المدرس في عرض الأشياء الأصلية.

٥. التكرار، هو أن يكرر المدرس البيان بالتكرار.

٦. الارتباط، هو أن يهتم المدرس ويفكر الارتباط بين كل مادة الدرس.

٧. تركيز الفكر، فمن الممكن أن يركز المدرس في إحدى رغبات الطلاب.

٨. الاشتراك، كان في أداء التعلم، الطلاب يحتاجون إلى المعاملة بغيرهم من الأصحاب.

٩. الفردي، هو أن يحقق ويدقق البحث في اختلاف الطلاب فرديا.

١٠. التطبيق، هو الاحتياج في أن تطبق جميع أنشطة التعلم والتعلم لمعرفة الصعوبات الموجودة فيها.

٣- المكونات في عملية التعليم والتعلم

كانت وظيفة المدرس هي أن يكون نائبا من والد الطلاب، وغرضه هو في التفاعل عند التعليم والتعلم، وسلوك المدرس أن يكون مثل الوالد مع ولده، حتى يمشي التفاعل بأحسن الجوَّ والقراءة. يدفع هذا الجوَّ إلى نجاح الطلاب عند

تعلمهم.

وأما القواعد الأخرى من التفاعل كالنتيجة في عملية التعليم والتعلم فهي:

أ. عند عملية التعليم تترد المكونات التي تدفع لعملية التعليم والتعلم

وتقرر تنظيم إدارة التفاعل في التعليم والتعلم وكذلك نتيجة التعلم.

ب. كون المكونات في عملية التعليم والتعلم عند تفاعل التعليم والتعلم

مرتبطة بعضها ببعض، ومتساعدة كوحدة واحدة.

ج. كون المكونات مختارة ومطبقة في الأمور التالية:

- الإعداد - الابتكار

- النتيجة - الفعالية

- التحفيز - الكفاءة

وأما المكونات في عملية التعليم والتعلم هي:

(١) غرض التعلم.

(٢) مادة الدرس

(٣) طريقة التدريس

(٤) منبع التعلم

(٥) وسائل التعلم

(٦) تنظيم التفاعل في التعليم والتعلم

(٧) التطبيق للتعلم

(٨) المتعلم

(٩) المعلم المؤهل

(١٠) التطوير في عملية التعليم والتعلم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤- تعريف تدريس اللغة العربية

شرع الناس منذ قدم الزمان في التدريس وتعليم اللغات الأجنبية، لأن اللغة هي الوعاء الذي يحوي المعارف الإنسانية والعلوم المتنوعة والثقافة العصرية والقديمة. ولا شك أن في تدريس اللغة العربية وجوباً ورجاء على كل مسلم، ونجد من بعض آيات القرآن الكريم أمراً جلياً لأن يدرس ويتعمق في اللغة البديعة الرائعة. ونرى من بعض العلوم أو المعلومات والثقافة مكتوبة بها وخصائصها ما تتعلق بالعلوم الإسلامية والتربية.

وقال الخليفة الثانية من الخلفاء الراشدين عمر بن الخطاب رضي الله عنه على اهتمام تعليم اللغة العربية بقوله المشهور: "تعلموا اللغة العربية وعلموها الناس فإنها جزء من دينكم". واتسع تدريس اللغة العربية في هذا العصر الحديث إلى أنحاء العالم ولم يكن محدوداً في بلاد العرب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والتدريس عند إبراهيم بسوي وفتح الدين أن التدريس هو كل نشاط يقوم به المدرس أو التلاميذ أو كلاهما بقصد تدريس أو دراسة العلوم سواء كان هذا النشاط داخل المدرسة أو خارجها.^{٣٢} أما التدريس والتعليم عند عبد العزيز عبد الجيد فيقصد به نقل المعرفة أو المعلومات من المعلم إلى المتعلم الذي ليس له

^{٣٢} بسوي إبراهيم بسوي همزة والدكتور فتح الدين، تدريس العلوم والتربية العملية، (دار المعارف، الطبعة التاسعة) ١١٤

إلا أن يقبل ما يلقيه المعلم. والتعليم له معنى محدود يتضمن نقل المعرفة ولا يكون للمعرفة أثرها في حياة الفرد إلا إذا كانت الحياة تستعيز منها في شوكه.^{٣٣} واللغة

العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{٣٤}

بناء على هذا التعريف فالمراد بتدريس اللغة العربية هي إلقاء المواد الدراسية وهي اللغة العربية التي يفعله المعلم إلى المتعلم بأسلوب وطريقة معينة حتى يعلمها ويفهمها التلميذ بالمادة.

٥- أهداف تدريس اللغة العربية

إن الأهداف من أفضل الأشياء في كل عمل، ومقام الأهداف في التربية بموقف مهم، ولذلك لا بدّ للمدرس أن ينظم ويخصص من الطريقة الملائمة ليحصل على الأهداف المرجوة في عملية تعليمية.^{٣٥} وفي تدريس اللغة العربية تحدد الأهداف العامة لهذه المادة أولاً، ثم ترصد الهدف الخاصة لكل مرحلة من مراحل التدريس.^{٣٦}

أما الأهداف العامة في تدريس اللغة العربية فهي:

أ) قدرة الطلاب على فهم القرآن الكريم والحديث لأنهما دستور المسلمين.

^{٣٣} صالح عبد العزيز وعبد الجيد، التربية وطرق التدريس، (دار المعارف بمصر: الجزء الأول) ٥٩

^{٣٤} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (الجزء الأول، بيروت، ١٩٨٧) ٧

^{٣٥} يترجم من:

Juwairiyah Dahlan, *Metode Mengajar Bahasa Arab* Surabaya: Al-Ikhlās, 1992) 83-93

^{٣٦} يترجم من:

Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995) 189-190

ب) فهم الكتب الدينية ومعرفة الحضارة الإسلامية التي كتبت باللغة العربية.

ج) جعل الطلاب ماهرين في النطق والكتابة باللغة العربية.

د) أداة المساعدة للأخبار الأخرى.

أما الأهداف الخاصة في تدريس اللغة العربية فهي تنقسم إلى أربعة أقسام:^{٣٧}

أ) أهداف تدريس مهارة الاستماع.

١. تعريف الأصوات العربية والاختلافات الصوتية والتمييز بينهما.

٢. تعريف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينهما.

٣. تعريف التشديد والتنوين والتمييز بينهما صوتياً.

٤. سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية.

ب) أهداف تدريس مهارة الكلام.

١. أن ينطق المعلم أصوات اللغة العربية بطريقة المقبولة من بناء

اللغة.

٢. أن يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة التشديد

والتنوين في لغة الكلام الفصحى.

٣. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره وحاجته وأدواره

^{٣٧} علي نوري عبد الجليل وأحمد زهراء، مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية لمعهد تعليم اللغة العربية، (سورابايا، مسجد

سونان أبيل الجامع) ٥٠

وخبرته.

٤. أن يعرف عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث

اليسيرة. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ج) أهداف تدريس مهارة القراءة.

١. أن يقرأ المعلم نصاً قراءة جهرية بنطق سليم.

٢. أن يستنتج المعنى العام من النص المكتوب.

٣. أن يتعرف معاني المفردات من السياق.

٤. أن يقرأ بصمت بسهولة وبسرعة معقولة ملتقطاً المعنى مباشرة

من النص المقروء.

(د) أهداف تدريس مهارة الكتابة.

١. أن يكتب المتعلم اللغة العربية بخط واضح سليم.

٢. أن يدون أفكاره كتابة في جمل مستخدماً التركيب العربي

المناسب للكلمات.

٣. أن يكتب بسرعة مقبولة وشكل سليم معبراً عن نفسه في

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

سهولة ويسر.

اعتماداً على الآراء السابقة فأخذت الباحثة التلخيص عن أهداف تدريس

اللغة العربية وهي لكي يحصل المتعلمون على مهارة اللغة العربية إيجابية كانت أم

سلبية وليستوعبوا بمهارتهم هذه اللغة العربية واضحة كاملة وليعلموا على المقروء

من النص أو من الكتب المكتوبة باللغة العربية.

الفصل الثالث: تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية
ومن إحدى العوامل المهمة التي تلعب دورا هاما في نجاح عملية التعليم والتعلم وهي عملية إنجاز التعليم، والتعليم الجيد يؤثره إعداد التدريس الجيد أيضا.

وكان لب التدريس هو التفاعل بين المدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم، وعملية التعليم والتعلم شيان يختلفان في تشكيل الاتحاد، كالعلة التي لها جانبان. والتعلم هو الأنشطة التي فعلها الطلاب، وأما التعليم هو الأنشطة التي فعلها المدرس.

وليكون إنجاز التعليم يسمي كافئا، فيحتاج إلى إعداد التدريس المرتب بشكل منظم بجودة عملية التعليم والتعلم التي لها معنى أوضح لتنشيط الطلاب وكذلك تنظم هذه العملية في التخطيط الواضح.^{٣٨}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٣٨} يترجم من:

R. Ibrohim, Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 199) 30

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة العالية "دار العلوم"

١. لمحة تاريخية عن المدرسة العالية "دار العلوم"

أ. الخلفية

إن المدرسة العالية "دار العلوم" في أول إقامتها كانت لمدرسة تربية المعلمين الدينية (PGA) التي أسّستها وكالة المجلس الفرعي لجمعية نهضة العلماء وارو سنة ١٩٦٩م. ومن بعض المؤسسين الذين أقرّوا إقامة هذه المدرسة هم:

- (١) كياهي الحاج نور يحيى
- (٢) كياهي الحاج حسن عارف
- (٣) كياهي الحاج أنوار سناجي
- (٤) كياهي الحاج يوسف
- (٥) كياهي الحاج طه
- (٦) كياهي الحاج مسرور
- (٧) كياهي الحاج عمر أحمد
- (٨) كياهي الحاج مختر
- (٩) كياهي الحاج عبد الرحيم
- (١٠) القسم المستقلّ الذاتي لوكالة المجلس الفرعي لجمعية نهضة العلماء منطقة وارو.

وفي أول عملية التعليم والتعلم، كانت مدرسة تربية المعلمين الدينية "دار العلوم" احتلت مبنى المدرسة الابتدائية فحضة العلماء بقرية عيعاس، لعدم امتلاك المبنى بنفسها. مرت هذه الأنشطة التعليمية قدر سنتين. فريحة الله تعالى وبركته وبوجود الأمانة القوية، كان أعضاء جمعية فحضة العلماء منطقة وارو اشتروا الأرض بسعة أرضها ١٢ × ٤٠ م^٢ في قرية كوريك ساري منطقة وارو، ثم صارت طريقة كولونيل سوكيونو ١٠١-١٠٣ كوريك ساري وارو، الموقع الجغرافي للمدرسة الآن.

فوفقاً لتقدّم الزمان والعصر ولوجود النظام الحكومي التي ختمت مدرسة تربية المعلمين الدينية فهذه المدرسة أيضاً تابعة لهذا النظام. وكانت بديلة هذه المدرسة، أقامت المؤسسة المدرسة الثانوية "دار العلوم" سنة ١٩٧٤م ثم أُقيمت بعد ذلك المدرسة العالية "دار العلوم" سنة ١٩٧٧م.^١

ب. نشأة هذه المدرسة

وبعد مرور سنة واحدة ظهرت رسالة الامتياز "المسجلة" من رئيس دائرة الولاية للقسم الديني مقاطعة جاوى الشرقية في التاريخ ٨ يونيو ١٩٧٨. برقم: ١٧٧/٣/٢/١٩٧٨. ولإتمام كماله المدرسة بالحكومة، فقامت أعضاء التدبير لهذه المدرسة المؤسسة في التاريخ ١٦ أغسطس ١٩٨٩ باسم المؤسسة "أمانة فحضة العلماء" (AMANU).

^١ المقابلة الشخصية مع الأستاذ يوتر يوم السبت ١٢ مايو ٢٠٠٧

وفي التاريخ ١٦ أغسطس ١٩٩٣ نالت المؤسسة رسالة الامتياز على إقامة المدرسة برقم التسجيل: ٣١٢٣٥١١٠٦٠. وبعد مرور السنة أي في التاريخ ٢٤ مارس ١٩٩٤ ظهرت رسالة الامتياز لدرجة التفويض "المعرفة".

وبرقم تسجيل المدرسة: ٣١.٢.٣٥.١٥.١٤.٠٦١ من المديرية الجنرالية لتطوير المؤسسة للدين الإسلامي لقسم الدين الإسلامي بجمهورية إندونيسيا. ثم كانت المدرسة "دار العلوم" استحققت هذه المدرسة العالية درجة التفويض "المسواة" ببعثة رسالة القرار برقم: E.IV/PP.03.2/KEP/44/2001 من دائرة الولاية للقسم الديني مقاطعة جاوى الشرقية نيابة عن المديرية الجنرالية لتطوير المؤسسة للدين الإسلامي لقسم الدين الإسلامي في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٠١. فلكثرة المؤسسين المتوفين لمؤسسة "أمانة نهضة العلماء"، فجُددت شهادة المؤسسة في التاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٠١. ومن بعض العلماء

الذين جددوا هذه الشهادة هم:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) الدكتور أندوس كياهي الحاج مرزوقي

(٢) كياهي الحاج حسن عارف

(٣) كياهي الحاج طاهر

(٤) كياهي الحاج محمد سلطان بن الحاج رضوان

(٥) الدكتور أندوس كياهي الحاج عبد المحيط عدنان

(٦) كياهي الحاج حافظ وهاب

(٧) الدكتور أندوس محفوظ أ.و

ومن وجود اتساع التقدم للمدرسة العالية "دار العلوم" أنها لها اليوم مبنى
فاخرًا وأربعة فصول ذات ثلاث طبقات وأربعة فصول ذات طبقتين بمجموع
عدد الطلاب ٥٥٢ نفرًا. وكانت الأدوات والتسهيلات الموجودة هي معمل
البيولوجيا، ومعمل اللغة، ومعمل كومبيوتر وشبكة إنترنت، والتنظيم التعليمي
باستخدام شاشة الأعراض LCD والمستوصف "مؤسسة نهضة العلماء"، فتناولت
هذه المدرسة في التاريخ ١٢ يوليو ٢٠٠٦ درجة التفويض "المتازة".^٢

٢. موقعها الجغرافي

أ. هوية المدرسة

* اسم المدرسة

المدرسة : المدرسة العالية "دار العلوم"

المكانة : مساواة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رقم قيد المدرسة : ٤٠٦١ ١٥١ ٣٥١ ٢١٢

سعة الأرض : ٤٠٣٥ م^٢

الأرض المبنية : ٢٦٥٠ م^٢

^٢ المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الأستاذ محمد مصطفى كمال يوم الاثنين ١٤ مايو ٢٠٠٧

* عنوان المدرسة

المحافظة : جاوى الشرقية

المقاطعة : سيدو أرجو

المنطقة : وارو

القرية : كوريك ساري

الشارع : كولونيل سوجيونو رقم ١٠١-١٠٣

الرمز البريدي : ٦١٢٥٦

رقم الهاتف : (٠٣١) ٨٥٤٩١٦١ / ٨٥٤٠٧٦٧

ب. الفعالية حول بيئة المدرسة التي ترجى دعامتها للمدرسة

(١) أحوال المجتمع الديني

كانت بيئة المجتمع الديني من العوامل المهمة نحو ترقية برامج المدرسة، لأن إحدى إرساليات التربية في المدرسة العالية هي تكوين الفرد المستقرّ إيمانه والمطيع على أداء واجبات دينه.

(٢) بيئة الصناعة المنزلية

كانت بيئة المجتمع تعتمد على القدرة في ترقية مهنتها، مثل المهارة اليدوية. والمهارة على صناعة الأدوات الصناعية الصغيرة من العوامل المهمة لترقية كفاءة الطلاب، حتى يقدرُوا على المشاركة في العملية مؤسساً على الأخلاق الكريمة.

٣) عدد المدرسة على مستوى المدرسة الابتدائية

بالتقريب، أن كل قرية في منطقة وارو ذات مدرسة على

مستوى المدرسة الابتدائية، فهذا الذي مما يسهل دخول الطلاب

الذين لهم نمط تربويّ سويّ، خاصة لمادة الدرس المتعلق بالدين.

٣. وجهة النظر والمؤشر والإرسالية والأغراض

أ. وجهة النظر

إن وجهة النظر من تطبيق التعليم والتربية بالمدرسة العالية "دار العلوم" هي: "الامتياز في المأثرة، الإسلامي في العمل، والشعبي في التكوين".

ب. المؤشر

١) الامتياز في الاختبار النهائي الحكومي والاختبار الأخير المدرسي.

٢) الامتياز في الأنشطة الدينية.

٣) الغلبة في كتابة الرسالة العلمية للشباب.

٤) القدرة على أداء العبادة والواجبات صحيحاً ومرتباً.

ج. الإرسالية

إن الإرسالية من تطبيق التعليم والتربية بالمدرسة العالية "دار العلوم"

وارو سيدوأرجو هي:

١) تنمية حماسة الامتياز لبرنامج المدرسة في الإنتاج والتكوين.

٢) تنمية دوافع النفس لإقامة شريعة الإسلام في جميع الأعمال اليومية.

- ٣) تنفيذ عملية التعليم والتعلم الفعّالة لكافة المدرسين والطلاب.
- ٤) دفع الطلاب على معرفة الفعّالية النفسية لترقية الدوافع على الكفاءة والمأثرة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. الأغراض

وكانت الأغراض المرجوة من تطبيق التعليم والتربية بالمدرسة العالية "دار العلوم" هي:

١) في السنة ٢٠٠٩، ٩١% من الطلاب يؤدون الشريعة الإسلامية (خصوصا للواجبات) في جميع الأعمال اليومية صحيحا ومرتباً.

٢) حصول المعادلة ٦،٥ للاختبار الأخير الحكومي.

٣) القدرة على الغلبة في كتابة الرسالة العلمية للشباب للمستوى المحافظة.

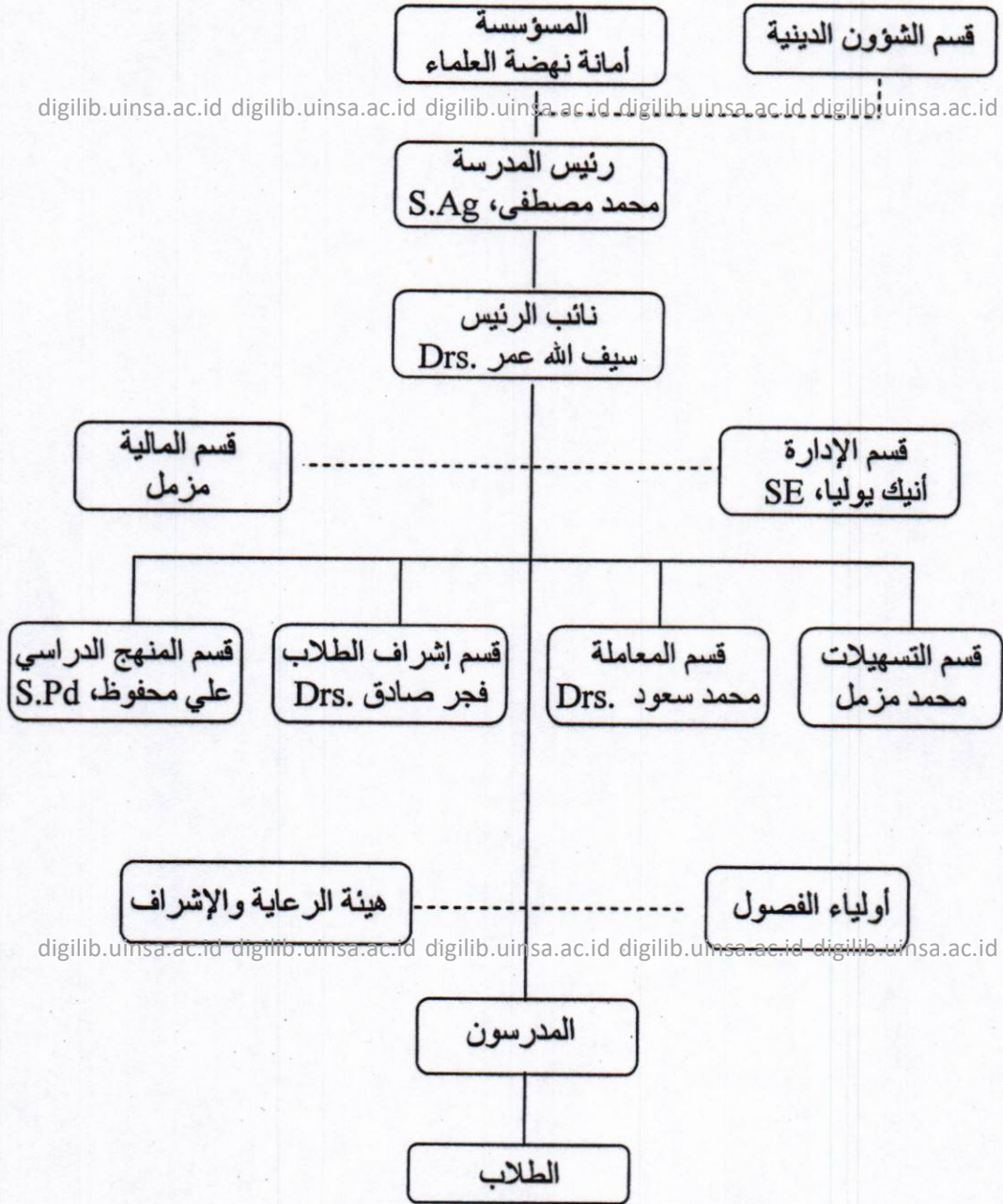
٤) الغلبة في مسابقة الرياضة والفنون في أنواع المسابقات.

٥) القدرة على أن تكون غالبية في مسابقة الخطابة المنبرية باللغة العربية

واللغة الإنجليزية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية "دار العلوم" وارو



البيان:

خط القيادة = _____

خط الاستشارة = - - - - -

٥. أحوال المدرسين والعمال فيها

أ. أحوال المدرسين والعمال الموجودين في المدرسة العالية "دار العلوم"

كوريك ساري وارو سيدوارجو مع المنصبه والماد فيما يلي:^٣

اسم المدرّس	المنصبه	مادّة الدرس
محمد مصطفى كمال	رئيس المدرسة	القرآن والحديث
سيف الله عمر	نائب الرئيس	الفقه والعقيدة
عبد القهار حسن	المدرس	القرآن والحديث
عبد الحافظ وهاب	المدرس	تعليم المتعلم
محسون شافع	المدرس	أهل السنة والجماعة
كسراوي أحمد	المدرس	سوسيولوجيا
مهب محفوظ	المدرس	الفقه
محمد سومالي	المدرس	اللغة الإنجليزية
شمس العارف	المدرس	بيولوجيا
خائف الله	المدرس	الرياضية
تيتيك إنداريك	المدرس	اللغة الإندونيسية
شهر الأمين	المدرس	الاجتماعية والتربية الوطنية
ماريا ألفه	المدرس	فيزيا
محمد فجر صادق	المدرس	التربية الجسمية والصحية

^٣ الوثيقة للمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو ٢٠٠٧

كمياء	المدرس	زلفة عزيزة
جيولوجيا، أنتروبولوجيا	المدرس	وحيو هادي ب
علم الاقتصاد	المدرس	بوروانطو إيكو
المهارة اليدوية	المدرس	محمد سعود سماعي
الرياضية	المدرس	مشهودي خيران
بيولوجيا	المدرس	على محفوظ
كمياء	المدرس	إمام أسموني
كمياء	المدرس	طوماس رودي
اللغة الإندونيسية	المدرس	سوبريادي م
علم الاقتصاد	ولية الفصل	سيقي حفصة
التربية الوطنية	المدرس	نور فائزة م
فيزيا	المدرس	محمد بامبانج ت
اللغة العربية	المدرس	أحمد مربو حين
التاريخ والجغرافيا	المدرس	ديدين أحمد بوترا
اللغة الإنجليزية	المدرس	أحمد عصام
الرياضية	المدرس	إينا أولياء
تكنولوجيا المعلومات	المدرس	محمد مزمل
الرياضية	المدرس	حليمة السعدية
علم الاقتصاد	المدرس	كوني مسروحاتي
اللغة الإنجليزية	المدرس	سامعان

سوهارجي	المدرس	اللغة الإندونيسية
محمد خالدون	المدرس	تكنولوجيا المعلومات
أني يوليا	قسم الإدارة	-
ليلي الفارسي	قسم الإدارة	بيولوجيا
مزميل	قسم الإدارة	-
إمام بخاري	قسم المالية	-
يوبيتير سولفيان	الرعاية والإشراف	-
دوي نوفيتا	قسم الإدارة	-
ريكا باكوس كوسوما	المدرس	الجغرافيا

ب. عدد المدرسين

المنزلة التوظيفة			الشهادة العليا
مجموع المدرسين المساعدین	مجموع المدرسين غير الثابتين	مجموع المدرسين الثابتين	
-	-	٤	الدرجة الثالثة/الثانية
-	٢	٣٢	الدرجة الأولى
-	-	١	دبلوما الثالثة
-	-	٣	دبلوما ٢/١/ العالية
١	٢	٤٠	المجموع
٤٣			مجموع المدرسين

٦. أحوال الطلاب

أحوال الطلاب بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو

سيدوارجو سنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ كما يلي:^٤

رقم	الفصل	الذكر	الأنثى	المجموع
١	الفصل الأول	٧١	١١٦	١٨٧
٢	الفصل الثاني	٧٧	١٢٣	٢٠٠
٣	الفصل الثالث	٥٧	٩٧	١٥٧
	المجموع الكلي	٢٠٥	٣٣٦	٥٤١

٧. الأدوات والتسهيلات^٥

رقم	نوع الغرفة	المجموع	السعة	الأحوال		
				جيد	كاف	فاسد
١	الفصول	١٣	٥٦ م ^٢ / لكل فصل	٩	٤	-
٢	معمل بيولوجيا	١	٥٦ م ^٢	١	-	-
٣	معمل اللغة	١	٥٦ م ^٢	١	-	-
٤	معمل كومبيوتر	١	٥٦ م ^٢	١	-	-
٥	المكتبة	١	٥٦ م ^٢	-	١	-
٦	الرياضة	١	٤٤٩٨ م ^٢	-	١	-

^٤ نفس المرجع، ٢٠٠٧

^٥ نفس المرجع، ٢٠٠٧

الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها

وفي هذا الفصل تعرض وتحلل الباحثة البيانات عن تأثير إعدادات التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو. وتناول هذه البيانات طريقة المقابلة والملاحظة والاستبيانات والوثائق.

أ. إعدادات تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو.

وهذا العرض من إعدادات التدريس متناول من نتجية البحث للاستبيانات نحو الطلاب من نتاج المدرس عند تدريسه. ولأن مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" إلا واحد.

فبناء على الدراسة الميدانية التي أدتها الباحثة نحو المستجيبين بنشر البيانات إلى ٤٢ طالبا وطالبة لنتاج مدرس اللغة العربية مع ١٤ موضوعا متعلقا بإعدادات التدريس.^٦ فلذلك كان البحث الذي عرضته الباحثة هو البحث الكمي باستخدام التحليل والإحصائية، فالرمز المستخدم لإعطاء العلامة من كل المستجيب بالرقم في عرض البيانات.

وقررت الباحثة في هذا الأمر فكما يلي:

- إذا كانت أجوبة المستجيبين جيدة، فالنتيجة ٣

^٦ الاستبيانات يوم الخميس ١٠ مايو ٢٠٠٧

- إذا كانت أجوبة المستجيبين متوسطة، فالنتيجة ٢

- إذا كانت أجوبة المستجيبين ناقصة، فالنتيجة ١

وفيما يلي تقدم الباحثة تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة الاستبيانات عن

إعداد تدريس اللغة العربية.

اللوحة (١)

عدد الأجوبة المستجيبين نحو إعداد عملية تدريس اللغة العربية

رقم	اسم	النتيجة													المجموع
		١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	
١	عبد الله حلمي	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣٦
٢	عين المفتاح	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣٧	
٣	الفي حسنة	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣٧	
٤	أمينة الزهرة	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٩	
٥	أري مرياني	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣٤	
٦	بحر السلام	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣٤	
٧	إيكا فيفي ملري	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣٦	
٨	إرلينا	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤٠	
٩	إروين سفيتري	٣	١	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١	٣٤	
١٠	فطرية أبو	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣٨	
١١	إدا فطرية	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣٥	
١٢	عناية روسيانا	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣٩	
١٣	جعفر رحمن	٣	٢	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣٧	
١٤	خير النساء	٣	٣	٣	٣	١	٢	٢	٢	٢	١	٣	١	٣٢	
١٥	ليلة المفيدة	٣	٣	٣	٣	١	٢	٢	٢	٢	١	٣	١	٣٢	
١٦	لول المزنلفة	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣٥	
١٧	ليلية النصف	٣	٣	٣	٣	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	١	٣٥	
١٨	ليلية النوري	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣٥	

أما تفصيلها فكما يلي:

اللوحة (٢)

السيطرة أو إتقان المدرّس مادةَ الدرس

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	٣٧	٨٨،١
٢	متوسطة	—	٥	١١،٩
٣	ناقصة	—	—	—
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

فمن القائمة السابقة تُعرف بأن السيطرة أو إتقان مدرس اللغة العربية نحو مادة الدرس في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوارجو ٨٨،١ % جيدة، و ١١،٩ % متوسطة.

اللوحة (٣)

عدم فهم المدرس أحياناً نحو مادة الدرس

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	مرّات	٤٢	—	—
٢	أحياناً	—	١٥	٣٥،٧
٣	عدم الوقوع	—	٢٧	٦٣،٣
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

ومن القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٣٥,٧ % أحيانا لم يفهم مادة الدرس الذي علمه للطلاب، و ٦٤,٣ % لم يفهم بته بما علمه للطلاب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة (٤)

الإستراتيجية المستخدمة

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	١٧	٤٠,٥
٢	ناقصة	-	٢٣	٥٤,٨
٣	عدم الاستخدام	-	٢	٤,٨
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

ومن القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٤٠,٥ % جيدة في إستراتيجيته، و ٥٤,٨ % ناقصة في استخدامها و ٤,٧ % لم يستخدم بته تلك الإستراتيجية.

اللوحة (٥)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الملائمة في وسائل التدريس

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	١٩	٤٥,٢
٢	ناقصة	-	١٦	٣٨,١
٣	عدم الملاءمة	-	٧	١٦,٧
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

ومن القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٤٥,٢ % جيدة في الملاءمة لاستخدام وسائل التدريس، و ٣٨,١ % ناقصة في استخدامها و ١٦,٧ % لم يستخدم بته.

اللوحة (٦) استخدام الوقت

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	٢٢	٥٢,٤
٢	ناقصة	—	٢٠	٤٧,٦
٣	عدم الاستخدام	—	—	—
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

فمن القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٦٦,٧ % جيدة في استخدام الوقت، و ٣٣,٣ % ناقصة في استخدامها.

اللوحة (٧)

تنظيم الفصل

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	٢٨	٦٦,٧
٢	ناقصة	-	١٤	٣٣,٣
٣	عدم التنظيم	-	-	-
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

فمن القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٦٦,٧ % جيدة في تنظيم القوت، و ٣٣,٣ % ناقصة في تنظيمه.

اللوحة (٨)

إعطاء التشجيع أو التحفيز

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	١٤	٣٣,٣
٢	ناقصة	-	٢٦	٦١,٩
٣	عدم الإعطاء	-	٢	٤,٨
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

فمن القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٣٣,٣ % جيدة في إعطاء

التشجيع أو التحفيز، و ٦١،٩ % ناقصة في الإعطاء و ٤،٨ % عدم إعطائه.

اللوحة (٩)

إلقاء الأسئلة، والتقييم والتمرين للأخذ والعطاء

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	٢٨	٦٦،٧
٢	ناقصة	—	١٢	٢٨،٦
٣	عدم الإلقاء	—	٢	٤،٧
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

من القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٦٦،٧ % جيدة إلقاء الأسئلة، والتطبيق والتمرين، و ٢٨،٦ % ناقصة في إلقاءها، و ٤،٨ % عدم إعطائه في إطار الأخذ والعطاء.

اللوحة (١٠)

إلقاء الأسئلة عند التقييم

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	٢٤	٥٧،١
٢	ناقصة	—	١٨	٤٢،٩
٣	عدم الإلقاء	—	—	—
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

من القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٥٧,١ % جيدة إلقاء الأسئلة، و ٤٢,٩ % ناقصة في إلقائها عند التقويم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة (١١)

استخدام المراجع المتنوعة في التدريس

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	نعم	٤٢	٧	١٦,٧
٢	أحيانا	-	٢٤	٥٧,١
٣	عدم الاستخدام	-	١١	٢٦,٢
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

من القائمة السابقة تُعرف بأن مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ١٦,٧ % مستخدمة، و ٥٧,١ % أحيانا في استخدامها و ٢٦,٢ % عدم استخدامها.

اللوحة (١٢)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التقوية في اللفظي وغير اللفظي

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	٣٩	٩٢,٩
٢	ناقصة	-	٣	٧,١
٣	عدم التقوية	-	-	-
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

من القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٩٢،٩ % مستخدمة التقوية، و٧،١ % ناقصة في استخدامها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة (١٣)

ملاءمة طريقة التدريس، والتنوع والإلقاء وطريقة التفاعل

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	٣٦	٨٥،٧
٢	متوسطة	—	٦	١٤،٣
٣	ناقصة	—	—	—
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

فمن القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو ٨٥،٧ % ملائمةً بطريقة التدريس والتنوع والإلقاء وطريقة التفاعل، و ١٤،٣ % متوسطة في ملاءمتها.

اللوحة (١٤)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

معرفة احتياج الطلاب في الاهتمام والموهبة

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	٣٧	٨٨،١
٢	ناقصة	—	٥	١١،٩
٣	عدم المعرفة	—	—	—
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

فمن القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوارجو ٨٨,١ % عارفة باحتياج الطلاب في الاهتمام والموهبة، و ١١,٩ % ناقصة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة (١٥)

الحصول على أغراض التدريس

رقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	جيدة	٤٢	٣٩	٩٢,٩
٢	متوسطة	-	٣	٧,١
٣	ناقصة	-	-	-
	المجموع	٤٢	٤٢	١٠٠

فمن القائمة السابقة تُعرف بأن عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوارجو ٩٢,٩ % حاصلة على أغراض التدريس، و ٧,١ % متوسطة.

اللوحة (١٦)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة	المؤشرات في إعداد التدريس	النسبة المئوية
٢	السيطرة أو إتقان مادة الدرس	٨٨,١ %
٣	عدم فهم المدرس أحياناً نحو مادة الدرس	٦٤,٣ %
٤	الإستراتيجية المستخدمة	٥٤,٨ %
٥	الملائمة في وسائل التدريس	٤٥,٢ %

٦	استخدام القوت	% ٥٢,٤
٧	تنظيم الفصل	% ٦٦,٧
٨	إعطاء التشجيع أو التحفيز	% ٩٦,١
٩	إلقاء الأسئلة، والتقويم والتمرين للأخذ والعطاء	% ٦٦,٧
١٠	إلقاء الأسئلة في التقويم	% ٥٧,١
١١	استخدام المراجع المتنوعة	% ٥٧,١
١٢	التقوية في اللفظي وغير اللفظي	% ٩٢,٩
١٣	ملاءمة طريقة التدريس، والتنوع والإلقاء وطريقة التفاعل	% ٨٥,٧
١٤	معرفة احتياج الطلاب في الاهتمام والموهبة	% ٨٨,١
١٥	الحصول على أغراض التدريس	% ٩٢,٩
	المجموع الكلي	% ٩٧٣,٩
	المعادلة	% ٦٩,٥٦

نرى، أن المجموع الكلي في هذه اللوحة ٩٧٣,٩ % وأدخلتها الباحثة في

الرمز كما يلي:

$$M_x = \frac{\sum r}{N}$$

$$\% ٦٩,٥٦ = \frac{٩٧٣,٩}{١٤}$$

من البيان السابق فتُعرف معادلة النسبة المئوية عن إعداد تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو وهي ٦٩,٥٦ %، وإذا أُستشِرت هذه المعادلة بمعيار سوهارسيمي أريكونطو (Suharsimi Arikunto) فوقعت في ٥٦ % - ٧٥ % التي هي من صنف الكفاية.

ب. نجاح عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو.

كان عرض البيانات عن نجاح عملية تدريس اللغة العربية مأخوذة من وثائق نتائج كشف الدرجة من ٤٢ طالبا وطالبة. ونتائج كشف الدرجة المأخوذة هي النتائج المناسبة بمستوى الكفاءة الأساسية وهي من ٤ نتيجة الامتحان اليومي وجُمعت، ثم قُسمت إلى أربع (المجموع الكلي من الكفاءة) فتؤخذ معادلة النتائج اليومية وزيدت بالنتيجتين من الامتحان المجموعي ثم قُسمت إلى اثنتين، فتُعرف معادلة النتائج المجموعية. ثم زيدت معادلة النتائج اليومية بمعادلة النتائج المجموعية وقُسمت إلى اثنتين فتؤخذ نتائج كشف الدرجة.^٧

وأما نتائج الطلاب من الوثائق فكما يلي:

^٧ المقابلة الشخصية مع الأستاذ مبروحيين يوم السبت ١٩ مايو ٢٠٠٧

اللوحة (١٧)

مجموع نتائج كشف الدرجة لدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية دار العلوم

كوريك ساري وارو سيدوارجو

رقم	أسماء الطلاب والطالبات	النتائج	الإيضاح
١	عبد الله حلمي	٧٧	جيد
٢	عين المفائح	٧٦	جيد
٣	ألفي حسنة	٧٥	جيد
٤	أمينة الزهرة	٧٤	جيد
٥	أري مرياني	٧١	جيد
٦	بحر السلام	٧٣	جيد
٧	إيكا فيفي ساري ديوي	٧٩	جيد
٨	إرلينا	٧٥	جيد
٩	إروين سفيثري	٧٤	جيد
١٠	فطرية أبو تانتिका	٧٧	جيد
١١	إدا فطرية	٧٤	جيد
١٢	عناية روسيانا	٧٨	جيد
١٣	جعفر رحمن	٧٥	جيد
١٤	خير النساء	٧٤	جيد
١٥	ليلة المفيدة	٧٧	جيد

١٦	ليل المزلفة	٧٤	جيد
١٧	ليلة النصف	٧٣	جيد
١٨	ليلة النور	٧٤	جيد
١٩	ليلك أسوة حسنة	٧٧	جيد
٢٠	لقمان نور حاكم	٧٢	جيد
٢١	محمد العظيم	٧١	جيد
٢٢	محمد أنيس ستياوان	٧٨	جيد
٢٣	محمد صابح	٧٨	جيد
٢٤	نيلام فريستيان داني	٧٢	جيد
٢٥	نور عبدة	٧٦	جيد
٢٦	نور فاضلة	٧٧	جيد
٢٧	نور فجرين	٧٥	جيد
٢٨	نور نظرية ص	٧٤	جيد
٢٩	نور خليفة	٧٥	جيد
٣٠	نور ليلي	٧٩	جيد
٣١	نور ليلي مولدية	٧٧	جيد
٣٢	نور مولدية	٧٤	جيد
٣٣	نور ليلية	٧٦	جيد
٣٤	ريرين رحماوتي	٧٨	جيد

جيد	٧١	رزقي مولانا	٣٥
جيد	٧٦	سيتي فاطمة	٣٦
جيد	٧٧	سيتي زينب	٣٧
جيد	٧٠	سوبيانطو	٣٨
جيد	٧٠	توفيق إراوان	٣٩
جيد	٧٤	أيون راشفا	٤٠
جيد	٧٥	وردة طيبة	٤١
جيد	٧٤	ويون لطفية	٤٢

ومما يأتي من تحليل الحقائق، تُلخّص معادلة النسبة المئوية من نجاح عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية "درا العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو.

اللوحة (١٨)

معادلة النسبة المئوية من نجاح عملية تدريس اللغة العربية

رقم	أسماء الطلاب والطالبات	النتائج	الإيضاح
١	عبد الله حلمي	٧٧	جيد
٢	عين المفائح	٧٦	جيد
٣	ألقي حسنة	٧٥	جيد
٤	أمينة الزهرة	٧٤	جيد
٥	أري مرياني	٧١	جيد

٦	بحر السلام	٧٣	جيد
٧	إيكا فيفي ساري ديوي	٧٩	جيد
٨	إرلينا	٧٥	جيد
٩	إروين سفيتري	٧٤	جيد
١٠	فطرية أيو تانتیکا	٧٧	جيد
١١	إدا فطرية	٧٤	جيد
١٢	عناية روسيانا	٧٨	جيد
١٣	جعفر رحمن	٧٥	جيد
١٤	خير النساء	٧٤	جيد
١٥	ليلة المفيدة	٧٧	جيد
١٦	ليل المزدلفة	٧٤	جيد
١٧	ليلية النصف	٧٣	جيد
١٨	ليلية التور	٧٤	جيد
١٩	ليليك أسوة حسنة	٧٧	جيد
٢٠	لقمان نور حاكم	٧٢	جيد
٢١	محمد العظيم	٧١	جيد
٢٢	محمد أنيس ستياوان	٧٨	جيد
٢٣	محمد صابح	٧٨	جيد
٢٤	نيلام فريستيان داني	٧٢	جيد

٢٥	نور عبيدة	٧٦	جيد
٢٦	نور فاضلة	٧٧	جيد
٢٧	نور فجرين	٧٥	جيد
٢٨	نور فطرية ص	٧٤	جيد
٢٩	نور خليفة	٧٥	جيد
٣٠	نور ليلي	٧٩	جيد
٣١	نور ليلي مولدية	٧٧	جيد
٣٢	نور مولدية	٧٤	جيد
٣٣	نور ليلية	٧٦	جيد
٣٤	ريرين رحماوتي	٧٨	جيد
٣٥	رزقي مولانا	٧١	جيد
٣٦	سيتي فاطمة	٧٦	جيد
٣٧	سيتي زينب	٧٧	جيد
٣٨	سوبيانطو	٧٠	جيد
٣٩	توفيق إراوان	٧٠	جيد
٤٠	أيون راشفا	٧٤	جيد
٤١	وردة طيبة	٧٥	جيد
٤٢	ويوين لطفية	٧٤	جيد
	المجموع	٣١٤٦	
	المعادلة	% ٧٤,٩٠	

نرى أن المجموع الكلي في هذه اللوحة ٣١٤٦ وأدخلتها الباحثة في الرمز كما يلي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$\frac{3146}{42} = 74,9\%$$

من البيان السابق فتُعرف معادلة النسبة المئوية عن نجاح إعداد تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو وهي ٧٤,٩٠ %، وإذا أُستشِرت هذه المعادلة بمعيار سوهارسيمي أريكونطو (Suharsimi Arikunto) فوقعت في ٥٦ % - ٧٥ % التي هي من صنف الكفاية.

فهكذا تؤخذ الخلاصة بأن نجاح عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو من صنف الكفاية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو.

ستقدم هنا الباحثة تحليل البيانات عن تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية وهو يقصد من ورائه إجابة السؤال الثالث (في هذا البحث) وفيما يلي بيانتها:

رقم	اسم	x	y	x	y	x ²	y ²	xy
١	عبد الله حلمي	٣٦	٧٧	- ٠,٢٩	٢,١	٠,٠٨٤١	٤,٤١	- ٠,٦٠٩
٢	عين المفاتيح	٣٧	٧٦	٠,٧١	١,١	٠,٥٠٤١	١,٢١	٠,٧٧
٣	الفي حسنة	٣٧	٧٥	٠,٧١	٠,١	٠,٥٠٤١	٠,٠١	٠,٧١
٤	أمينة الزهرة	٣٩	٧٤	٢,٧١	- ٠,٩	٧,٣٤٤١	٠,٨١	- ٢,٤٣٩
٥	أري مرياني	٣٤	٧١	- ٢,٢٩	- ٣,٩	٥,٢٤٤١	١٥,٢١	٨,٩٣١
٦	بحر السلام	٣٤	٧٣	- ٢,٢٩	- ١,٩	٥,٢٤٤١	٣,٦١	٤,٣٥١
٧	إيكا فيفي ساري	٣٧	٧٩	٠,٧١	٤,١	٠,٥٠٤١	١٦,٨١	٢,٩١١
٨	إرلينا	٤٠	٧٥	٣,٧١	٠,١	١٣,٧٦٤١	٠,٠١	٠,٣٧١
٩	إروين سفيتري	٣٤	٧٤	- ٢,٢٩	- ٠,٩	٥,٢٤٤١	٠,٨١	- ٢,٠٦١
١٠	فطرية أبو تانتوكا	٣٨	٧٧	١,٧١	٢,١	٢,٩٢٤١	٤,٤١	٣,٥٩١
١١	إدا فطرية	٣٥	٧٤	- ١,٢٩	- ٠,٩	١,٦٦٤١	٠,٨١	- ١,١٦١
١٢	عناية روسيانا	٣٩	٧٨	٢,٧١	٣,١	٧,٣٤٤١	٩,٦١	٨,٤٠١
١٣	جعفر رحمن	٣٧	٧٥	٠,٧١	٠,١	٠,٥٠٤١	٠,٠١	٠,٠٧١
١٤	خير النساء	٣٢	٧٤	- ٤,٢٩	- ٠,٩	١٨,٤٠٤١	٠,٨١	- ٣,٨٩٩
١٥	ليلة المفيدة	٣٢	٧٧	- ٤,٢٩	٢,١	١٨,٤٠٤١	٤,٤١	- ٩,٠٠٩
١٦	ليل المنزلفة	٣٥	٧٤	- ١,٢٩	- ٠,٩	١,٦٦٤١	٠,٨١	- ١,١٦١
١٧	ليلية النصف	٣٦	٧٣	- ٠,٢٩	٢,١	٠,٠٨٤١	٣,٦١	٠,٥٥١
١٨	ليلية النور	٣٥	٧٤	- ١,٢٩	- ٠,٩	١,٦٦٤١	٠,٨١	- ١,١٦١
١٩	ليليك أسوة حسنة	٣٣	٧٧	- ٣,٢٩	٢,١	١٠,٨٢٤١	٤,٤١	- ٦,٩٠٩
٢٠	لقمان نور حاكم	٣٤	٧٢	- ٢,٢٩	- ٢,٩	٥,٢٤٤١	٨,٤١	- ٦,٦٤١
٢١	محمد العظيم	٣٠	٧١	٦,٢٩	- ٣,٩	٣٩,٥٦٤١	١٥,٢١	٢٤,٥٣١
٢٢	م أنيس ستيوان	٣٩	٧٨	٢,٧١	٣,١	٧,٣٤٤١	٩,٦١	٨,٤٠١
٢٣	محمد صابح	٣٧	٧٨	٠,٧١	٣,١	٠,٥٠٤١	٩,٦١	٢,٢٠١
٢٤	نيلام فريستييان د	٣٥	٧٢	- ١,٢٩	- ٢,٩	١,٦٦٤١	٨١,٥٧٦	- ٣,٧٤١
٢٥	نور عبيدة	٣٩	٧٦	٢,٧١	١,١	٧,٣٤٤١	١,٢١	٢,٩٨١
٢٦	نور فاضلة	٣٨	٧٧	١,٧١	٢,١	٢,٩٢٤١	٤,٤١	٣,٥٩١
٢٧	نور فجرين	٣٧	٧٥	٠,٧١	٠,١	٠,٥٠٤١	٠,٠١	٠,٠٧١
٢٨	نور فطرية ص	٣٥	٧٤	- ١,٢٩	- ٠,٩	١,٦٦٤١	٠,٨١	- ١,١٦١
٢٩	نور خليفة	٣٩	٧٥	٢,٧١	١,١	٧,٣٤٤١	٠,٠١	٠,٢٧١
٣٠	نور ليلي	٤٠	٧٩	٣,٧١	٤,١	١٣,٧٦٤١	١٦,٨١	١٥,٢١١
٣١	نور ليلي مولدية	٣٧	٧٧	٠,٧١	٢,١	٠,٥٠٤١	٤,٤١	١,٤٩١
٣٢	نور مولدية	٣٦	٧٤	- ٠,٢٩	- ٠,٩	٠,٠٨٤١	٠,٨١	- ٠,٢٦١
٣٣	نور ليلية	٣٩	٧٦	٢,٧١	١,١	٧,٣٤٤١	١,٢١	٢,٩٨١
٣٤	ريدين رحماوتي	٤٠	٧٨	٣,٧١	٣,١	١٣,٧٦٤١	٩,٦١	١١,٥٠١
٣٥	رزقي مولانا	٣٦	٧١	- ٠,٢٩	- ٣,٩	٠,٠٨٤١	١٥,٢١	- ١,١٣١
٣٦	سيتي فاطمة	٣٨	٧٦	١,٧١	١,١	٢,٩٢٤١	١,٢١	١,٨٨١
٣٧	سيتي زينب	٣٧	٧٧	٠,٧١	٢,١	٠,٥٠٤١	٤,٤١	١,٤٩١
٣٨	سوبيانطو	٣٥	٧٠	- ١,٢٩	- ٤,٩	١,٦٦٤١	٢٤,٠١	- ٦,٣٢١
٣٩	توفيق إراوان	٣٥	٧٠	- ١,٢٩	- ٤,٩	١,٦٦٤١	٢٤,٠١	- ٦,٣٢١
٤٠	أيون راشفا	٣٦	٧٤	٠,٢٩	- ٠,٩	٠,٠٨٤١	٠,٨١	- ٠,٢٦١

٤١	وردة طيبة	٣٧	٧٥	٠,٧١	٠,١	٠,٥٠٤١	٠,٠١	٠,٠٧١
٤٢	ويون لطيفة	٣٥	٧٤	- ١,٢٩	- ٠,٩	١,٦٦٤١	٠,٨١	١,١٦١
		١٥٢٤	٣١٤٦		٣١٤٦	٥٧,٢٢٠	٢٣٣,٦٢	١٣٩,٣٧٤

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات الذي يتعلق بتأثير إعدادات التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو، فتستخدم الباحثة الرمز كما يلي: "النتاج العزمي" (Product Moment).

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

فكان الرمز السابق يقصد به مقياس القوة وضعف تأثير إعدادات التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{139,734}{\sqrt{220,057233,62}} \\
 &= \frac{139,734}{\sqrt{51029,063}} \\
 &= \frac{139,734}{227,00124} \\
 &= 0,616
 \end{aligned}$$

والخطوة بعدها إعطاء التفسير نحو r_{xy} / r_o . وهذا التفسير البسيط من الحساب السابق ظاهر بأن رقم الارتباط بين متغير x و متغير y لا يدل على الارتباط "السلي"، بالمعنى أن هذين المتغيرين يوجد الارتباط "الإيجابي" (الارتباط الماشي إلى اتجاه سوي) بالنظر إلى عظمة r_{xy} / r_o وهي ٠,٦١٦ التي تكون عظمتها بين ٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠ وكان الارتباط الإيجابي واقعا بين المتغير x والمتغير y ، وهذا الارتباط من ضمن الارتباط الشديد القوة.

وأما إعطاء التفسير باستخدام قائمة النتيجة "r" أو r_x مع ٤٢ بالمستوى الهام

"r".

$$r \rightarrow df = N - Nr$$

$$= 42 - 2$$

$$= 40$$

وفي المستوى الهام ٥% يؤخذ ٠,٣٠٤ وأما في المستوى الهام ١% يؤخذ

٠,٣٩٣. فإذاً في المستوى الهام ٥% والمستوى الهام ١% كان r_{xy} / r_o أكبر من r_t

($r_{xy} > r_t$) فكانت H_a مقبولة.

ثم لإظهار البرهان أو الدليل على درجة تأثير نتيجة الحساب السابق وهي

$r_{xy} = ٠,٦١٦$ وإذا أُستُشِيرت بمعيار سوهارسيمي أريكونطو (Suharsimi

Arikunto) فإنها واقعة بين ٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠ والمعنى منها من صنف "المرتفعة".

فالخلاصة، أن تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية

بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوارجو من صنف

"الكافية".

الباب الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الخاتمة

أ. تلخيص البحث

بعد أن بحثت الباحثة البحث العلمي فتناولت النتائج التالية:

(١) إن إعداد التدريس بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو قد كان كافيا ومناسبا بالنظرية. ودليل هذا، من نتيجة التحليل نحو عملية النسبة المئوية المنتجة ٦٩,٥٦%. وتلك النتيجة استشيرت بمعيار سوهارسيمي أريكونطو (Suharsimi Arikunto) الذي وضع في المعيار بين (٥٦% - ٧٥%) الذي له معنى "الكفاية".

(٢) وكان نجاح عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو من صنف الكفاية، دلّ هذا الصنف بعد الاستشارة بمعيار سوهارسيمي أريكونطو (Arikunto Suharsimi) أن ٧٤,٩٠% واقع بين ٥٦% - ٧٥% التي تدل على الكفاية.

(٣) وأما تأثير إعداد التدريس نحو نجاح عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوأرجو من صنف الارتفاع أو العلو، دل هذا الصنف بعد الاستشارة بمعيار سوهارسيمي أريكونطو (Arikunto Suharsimi) أن ٦١,٦٦ واقع بين ٦٠,٠٠ - ٨٠,٠٠ التي تدل على الكفاية.

ب. الاقتراحات

(١) يلزم لرئيس المدرسة العالية "دار العلوم" كوريك ساري وارو سيدوارجو أن يشجع ويحفّز مدرس اللغة العربية على ترقية عملية تعليم اللغة العربية بإصلاح إعداد التعليم، لأن تعليم اللغة العربية تتعلق بغرس النتيجة التي تشكل شخصية الطلاب. حتى يكون محتاجا لمدرس اللغة العربية على يكون خبيرا في استعداد جميع الأشياء قبل تنفيذ عملية التدريس.

(٢) كان في ترقية نجاح عملية تدريس اللغة العربية، ليس وظيفة مدرس اللغة العربية فقط، فلذلك من لوازم مدرس اللغة العربية أن يشارك غيره من المدرسين الموجودين في تلك المدرسة وأولياء الأمور من الطلاب والطالبات.

(٣) ونظرا من نجاح عملية التعليم والتعلم ليس معروفا من أدوات التدريس وتسهيلاتها فقط، إنما كان ذلك معروفا من ناحية المدرس، كيف يعرض مادة الدرس، وإستراتيجية التدريس، والطريقة المستخدمة، واختيار وسائل الإيضاح، وإعطاء التشجيع أو التحفيز، وطريقة افتتاح الدرس واختتامه التي امتلكها المدرس، هذه كلها تكون قرارا على نجاح أنشطة التعليم والتعلم. فلذلك كان المدرس ليس يضع إعداد التدريس فقط بل يلزمه أيضا أن يقدر على إلقاء مادة الدرس حتى تكون تلك المادة مقبولة لدى الطلاب ومفهومة عندهم مناسبة بأغراض التدريس المبرمجة.

المراجع العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اليسوعي، لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، بيروت لبنان،
١٩٧٦.

أحمد ورصون منور، قاموس المنور العربي - الإندونيسي، فوستاكا، سوراكرتا،
١٩٩٧.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية، بيروت لبنان،
١٩٧٣.

بسوني إبراهيم بسوني همزة والدكتور فتح الدين، تدريس العلوم والتربية العملية،
(دار المعارف، بيروت لبنان).

صالح عبد العزيز وعبد الجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، مصر.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

علي ثوري عبد الجليل وأحمد زهرا، مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية لمعهد
تعليم اللغة العربية، مسجد سونان أبيل الجامع، سورابايا.

DAFTAR PUSTAKA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 2003.
- Ali, Muhammad, Drs, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algesindo, Jakarta, 1995.
- Anwar, Saifuddin, *Methode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2003.
- Dahlan, Juwriyah, Dra, *Metode Mengajar Bahasa Arab*, Al-Ikhlas, Surabaya, 1992.
- Dimiyati, Ahmad, *Belajar Dan Membelajarkan*, Rineka Cipta, Jakarta, tt.
- Djamarah, Saiful Bahri, Drs, Aswan Zein, Drs, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002.
- Ghofar, Abd Irpan, Muhammad Jamil, 2003, *Reformasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Nur Insani, Jakarta, 2003.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997.
- Ibrahim, R, Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 1996.
- Kemp, Jerrold E, *Proses Perancangan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 1994.
- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- Moloeng, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rosda Karya, Bandung, 1992.
- Nasution, S, Prof.Dr,M.A, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 1995.
- Pidarta, Made, Dr, *Perencanaan Pendidikan Partisipatori Dengan Pendekatan Sistem*, Rineka Cipta, Jakarta, 1990.
- Purwanto, Ngalim, Drs. *Psikologi Pendidikan*, Remadja Karya, Bandung, 1988.
- Roestiyah, Dra, *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem*, Rineka Cipta, Jakarta, 1994.
- _____, *Didaktik Metodik*, Bumi Aksara, Jakarta, 1986.
- Simanjuntak, Pasaribu, *Proses Belajar Mengajar*, Tarsito, Bandung, 1983.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 1995.

Suryo, Subroto B,Drs, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997.

Suhartono, Irwan, *Methodae Penelitian Sosial*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1995.

Sudjana, Nana,Dr, *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran*, Universitas Indonesia, Fakultas Ekonomi, Jakarta, 1990.

_____, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algesindo, Bandung, 1989.

_____, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar*, Sinar Baru Algesindo, Jakarta, tt.

Sudjono, Anas, Dr, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1997.

Umam,Cholil, Dr, *Ikhtisar Psikologi Pendidikan*, Duta Aksara, Surabaya, 1998.

Usman M. Uzer,Drs, *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1990.

_____, Lilis Setiawati, Dra, *Upaya Optimalisasikan Kegiatan Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1993.

Yusuf, Tayyar, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1995.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id