

تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

PERPUSTAKAAN	
JAIN SENAN AMPEL	
No. NBAS T-2007 024 PBA	No. RPG T-2007 / PBA / 024

بحث جامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بغض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية



الباحث :

أنديك هداية الله

DO. ٢٣.٠٢.٠٨٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

Ria Comput
PENGETIKAN - PENULISAN - PENYATAAN
Jl. Jemberwidyadarmas Lingsar
Widyadarmas - Surabaya
50131-847256-847257

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

حضرة عميد كلية التربية بجامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش و التصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة:

الاسم : محمد أنديك هداية الله

رقم التسجيل : DO2302082

الموضوع : تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

واف للشروط المطلوبة, والكاتبة مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على

الشهادة (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا ٢٩ يناير ٢٠٠٧

المشرف



الدكتور اندوس جنيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٢٥٢٣

التصديق

جرت المناقشة على البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد أنديك هداية الله

رقم القيد : D.023.02.082

الموضوع : تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

قرر مجلس المناقشة بنجاحه وانه استحق على درجة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية

بكلية التربية جامعة سونن امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور اندوس جنيدي الماجستير (Ja)
٢. الكاتب : الدكتور اندوس شهاب الدين الماجستير (Sh)
٣. المناقش الاول : الدكتور اندوس واهب وهاب الماجستير (W)
٤. المناقش الثاني : الدكتور اندوس عفيف أزهرى الماجستير (E)

سورابايا، ١٣، فبراير، ٢٠٠٧

الموافق على هذا القرار



عميد كلية التربية

(Signature)

الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩

PERPUSTAKAAN	
KEMENTERIAN AGAMA	
No. REG	7-2007 / PBA / 024
ASAL BUKU:	
TANGGAL	محتويات البحث

- i موضوع البحث
- ii توصية البحث
- iii الإهداء
- iv التمهيد
- vi محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

- أ. المدخل ١
- ب. تعريف بعض المصطلحات ٤
- ت. قضايا البحث ٥
- ث. أهداف البحث ٥
- ج. فروض البحث ٦
- ح. طريقة البحث ٧
- خ. خطة البحث ١٢

الباب الثاني : دراسة النظرية

الفصل الأول : العمل الجماعي

- أ. تعريف العمل الجماعي ١٤
- ب. اساس النظرية ١٥
- ت. انواع النظرية ١٦
- ث. طريقة تكوين الجماعي ١٨
- ج. اهداف تعليم الجماعي ٢٠
- ح. التعليم بكيفية الجماعي ٢١
- د. منفعه ٢٢

الفصل الثاني : مهارة الكلام فى اللغة العربية

- أ. تعريفه ٢٣
- ب. اتقويم و المحاسبة ٢٥
- ت. اهمية مهارة الكلام فى اللغة العربية ٢٦
- ث. اهداف مهارى الكلام ٢٧
- ج. وسائل التعليم من مهارة الكلام ٢٧

الباب الثالث : دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

- أ. تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج ٢٩

٣٠	ب. تأسيس المدرسة
٣١	ت. موقع الجغرافي
٣١	ث. حالة المدرّس
٣٣	ج. حالة الطّلاب
٣٨	ح. الوسائل

الفصل الثاني : لمحة عن تطبيق العمل الجماعي

٤٠	أ. تطبيق العمل الجماعي
٤٢	ب. وزيادة مهارة الكلام في اللغة العربيّة للطّلاب
٤٢	ت. موقف الطّلاب بعد تطبيق العمل الجماعي
٤٢	ث. تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربيّة
٤٣	ج. تحليل البيانات

الباب الرابع : الإختتام

٦٨	أ. خلاصة البحث
٦٨	ب. الإقتراحات

ABSTRAK

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Skripsi ini berjudul : "Pengaruh Kerja Kelompok Terhadap Ketrampilan Berbicara Dalam Bahasa Arab Bagi Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Diwek Jombang".

Terpilihnya judul tersebut didasarkan atas asumsi bahwa model pembelajaran kerja kelompok sangat efektif untuk meningkatkan ketrampilan berbicara bagi Siswa khususnya bagi Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Diwek Jombang. Karena model pembelajaran ini adalah model pembelajaran yang menuntut Siswa untuk berperan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Sedangkan melatih ketrampilan berbicara itu membutuhkan orang lain untuk dijadikan sebagai pasangan untuk diajak berinteraksi.

Atas dasar permasalahan diatas maka tujuan penulisan skripsi ini adalah ingin mengetahui bagaimana penerapan kerja kelompok di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Diwek Jombang, mengetahui ketrampilan berbicara dalam bahasa arab Siswa, mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kelompok terhadap ketrampilan berbicara Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Diwek Jombang.

Skripsi ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus Product Moment. Untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan pembahasan, maka penulis menggunakan 4 instrumen pengumpulan data yaitu : interview, observasi, dokumentasi dan angket. Setelah mendapatkan data, penulis menganalisa sesuai dengan jenis datanya.

Adapun penulisan skripsi ini adalah : Penerapan Kerja Kelompok di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Diwek Jombang berjalan cukup baik, asumsi yang menyatakan bahwa adanya pengaruh kerja kelompok terhadap ketrampilan berbicara dalam bahasa arab bagi Siswa di Madrasah Tsanawiyah Diwek Jombang diterima dengan adanya dalil t_{hitung} (0,30) lebih besar dari t_{tabel} (0,217), akan tetapi pengaruhnya kecil jika dilihat pada tabel, r_{xy} terletak antara 0,20-0,40.

الباب الأول

مقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. المدخل

التربية هي سعيه مستفيقة. وقصدها لزيادة كيفية الانسان. فان كان لها عمل مستفيق بالقصد ففي تطبيقها ان تكون طريقة مستمرة في كل جنسها ورتبتها. وكلها متعلقة في نظام التربية المتمم المكمل. وهو جملة وظيفية التي تكون في نظام مترتب وليس له معزول من عقد العنصرية او الجزء المكمل الذي يتعلق ديناميكيا في الوجدانية.

وتطبيق التربية بإندونيسيا أسس في قانون ريبوبليك إندونيسيا النمرة : ٢٠ والسنة : ٢٠٠٣ والباب : ٢ والفصل : ٣ : فهي " وظيفة التربية الوطنية لزيادة المهارة وشكل الطبيعة وثقافة القومية المرتبة ولاذكاء حياة القومية. وقصدها لزيادة المهارة وشكل الطبيعة وثقافة القومية المرتبة ولاذكاء حياة القومية. وقصدها لزيادة مهارة الطلاب لكي يكونوا مؤمنين ومتقين الى الله وخالقين كريمين وعالمين وغير ذلك.

ورأى B. Simanjuntak IL. Pasaribu عن حقيقة التربية وهي سعيه مستفيقة لزيادة الشخصية والمهارة خارجا وداخلا من المدرسة، وتكون في كل حياتهم. واما التعمير في مجال التربية يؤسس على فنجاسيلا (Pancasila)

١. يترجم من : Undang-undang RI No.20 tahun 2003, *Tentang System Pendidikan Nasional* (Bandung : Citra Umbara, 2003), hal. 7

ويوجه لشكل انسان التعميرية المؤسس على فنجاسيلا، وللانسان الذي يصحون ظاهرا وباطنا وله معارف والمهارة والمسؤلية وغير ذلك.^٢

ولذلك. التربية هي شئ مهم في حياة الانسان الذين اصبوا المتغيرات في حياتهم بما. وفي التربية تعلق بين المدرس والطلاب لبلوغ قصد التربية واما المدرس والطلاب وقصدها جزء مهم فيها.

فان كان لها عمل مستفيق بالقصد ففي تطبيقها ان تكون طريقة مستمرة في كل جنسها ورتبتها وكلها متعلقة في نظام التربية المتمم المكمل. ولتطبيق التربية ان يحتاج الي وسيلة ومكانة مسندة في نتيجهها. واما المدرسة مكانة من الامكنة لتطبيق تعليم و التعلم الطلاب في الجماعي لتسليم المواد من المدرس. فاما المقصود من هذا التعليم فهو لبلوغ قصد التربية رسميا او غير رسمي. ولذلك. النتيجة في بلوغ قصد التربية متعلقة بطريقة تعليمية الطلاب.^٣

هناك عبارة مشهورة في طريقة التعليم والتعلم (PBM) فهي "الطريقة اهمية من المواد". ولذلك الطريقة مهمة جدا في التربية والتعليم والتعلم. فان كانت التربية بغير الطريقة فليس لها نتيجة لان الطريقة تكون في رتبة ثانية مهمة بعد قصدها من العناصر في التربية فهي "هدف، طريقة، وسيلة، ومحاسبة.

^٢ . يترجم من Tarsito, (Bandung : IL Pasaribu dan BB Simanjuntak, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung : Tarsito, 1983), hal. 1

^٣ . يترجم من : Armai Ma'arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta : ciputat 2002), hal. 109 pers,

وغير ذلك، الازم علي المدرسين لان يكون حزما في اختيار الطريقة المناسبة واستعمالها لبلوغ مواد اللغة العربية الي الطلاب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ونحن نعرف كثيرا جدا من طرائق التعليمية التي عبرت لبديلة المدرسين في بلوغ المواد، ومنها طريقة الخطابة والاسئلة والاجوبة والمحاورة وغير ذلك. ولكن اختار الباحث طريقة العمل الجماعي لبحثها لانها طريقة من طرائق التعليم والتعلم التي تعطي فرصة الي الطلاب للتفكير العملي وتوجههم لكي يكونوا شجاعا في خروج رأيهم والطلاب المضعفون في التفكير يجذبوا لإشتراك في انتهاء المسائل وتسهيل في فهم المواد التي بلغها المدرس.

وقال سوتومو (Soetomo) نموذج العمل الجماعي هو يكون الأستاذ يعطي المسائل الي الطلاب ثم يعطيهم الفرصة جماعة لإنتهائها في الجماعي. و كان الطلاب في الجماعي يشاورون و يتخرجون رأيهم جماعة.^٤

ومن تأمل الباحث المؤقت، استعمال طريقة العمل الجماعي في طريقة التعليم والتعلم بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج، هل لها تأثير نحو مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب؟ أو عكسها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ومن جواب تلك المسائل ان لا يحتاج جوابا الذي ليس له حجة قويا فقط ولكن يحتاج الباحث ان يعمل البحث الموضوع "تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج" لطلبه.

^٤ يترجم من : Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 152

ب. تعريف بعض المصطلحات

١. تأثير

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هو السعي الظاهر من الشيء (الإنسان، الشيء) الذي يترك في

شكل الطبيعة وإيمان الإنسان^٥

٢. العمل الجماعي

هي كلمتان : " العمل، الجماعي. فالعمل هي الفعل لعمل

شيء. والجماعي هي جماعة الإنسان. ولذلك العمل الجماعي هو ما

كان يعمل الإنسان جماعة.

٣. مهارة الكلام

هي كلمتان المهارة والكلام، فاما المهارة هي القدرة او

الإستطاعة لعمل سيء جيدا وحزمة. واما الكلام هو يقول،

ويتحدث، و يتكلم. ولذلك، مهارة الكلام هي القدرة او الإستطاعة

لقول او تحدث جيدا وحزمة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. اللغة العربية

هي كلمتان : اللغة و العربية. فاما اللغة فهي نظام نفوذ

الصوت المتفق الذي يشتمل اعضاء المجموعة في المجتمع لتعامل

وتعارف وتعرف بنفسهم. واما العربية هي اسم القومية في جزيرة

العرب. ولذلك اللغة العربية هي آلة للإتصال التي يستعملها العربيون.

٤. يترجم من : Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1967), hal. 664

٥. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج.

فهي مؤسسة التربية الدينية التي قامت في قرية ديوك
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 كيجاماتان (Kecamatan) ديوك جومبانج.

ج. قضايا البحث

إذا نظرنا الى هذا الموضوع المكتوب السابق فينبغي ان يحدّد المسائل

الآتية :

١. كيف تطبيق طريقة العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج.
٢. كيف تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام للطلاب في اللغة العربية للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

د. اهداف البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 بعد اختيار الموضوع وتحديد فآراد الباحث ان يكتب الاهداف كما

يلي :

١. معرفة تطبيق العمل الجماعي في مواد اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج
٢. معرفة مهارة الكلام للطلاب في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

٣. معرفة تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ. منافع البحث

اما منافع البحث العلمي فكما يلي :

١. للباحث لاداء الوظيفة النهائية للحصول الى درجة سرجنا (S.Pdi)
٢. لمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج زيادة الاحتمارات عن اهمية استعمال طريقة العمل الجماعي في مواد اللغة العربية
٣. تطويرا وزيادة لحزانة العلوم والمعارف خاصة.

و. فروض البحث

وهو الاجابة المؤقتة والاستنباط التي تؤخذ لاجابة المسائل المستعملة في البحث. وقال سوهرسيمي اريكونطا أن فرضية البحث نوعان وهي
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية ان فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variable X) ومتغير غير مستقل (Variable Y) وهي تسمى ايضا بالفرضية المباشرة (Independent Hypotesis)

"يوجد التأثير نحو مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب بمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. والفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية ان فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variable X)

ومتغير غير مستقل (Variable Y)

دلت الصفرية ان ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variable X)

(X) ومتغير غير مستقل (Variable Y)

لا يوجد التأثير نحو مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب بمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

ز. طريقة البحث

وهي كيفية العملية التي يأخذها الباحث في السعي لطلب البيانات

وجمعها وتحضيرها (Mengolah data)، وتعبيرها (Memformulasikan)، الى شكل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التقرير (Bentuk laporan)، او الحكم العلمي وفي هذا البحث ان يستعمل

الباحث طريقة البحث كما يلي :

١. انواع البيانات

انواع البيانات في هذا البحث نوعان :

أ. البيانات الكيفية

وهي البيانات التي تعبر بالأرقام ويستعملها الباحث لطلب
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 البيانات عن تاريخ اقامة المدرسة المتوسطة الاسلامية السلافية
 الشافعية تبوايرنج ديوك جومبانج واحوال الطلاب والمدرسين
 والموظفين. وتطبيق العمل الجماعي في مواد اللغة العربية و مهارة
 الكلام للطلاب فيها.

ب. البيانات الكمية

وهي البيانات التي تعبر بالارقام ويستعملها الباحث لطلب
 البيانات عن جملة المدرسين والطلاب والموظفين.

٢. مصادر البيانات

أ. الاشخاص

وهي من احدى البيانات التي اعطت البيانات من الاجوبة
 اللسانية بوسيلة المقابلة الكتابية بطريقة الاستبيانات. ذلك بقيام
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 المقابلة مع رئيس ومدرسة اللغة العربية والطلاب.

ب. الميدان

هي مصادر البيانات التي تعطي المظاهر عن حالة ساكنة.

ت. القراطيس

هي مصادر البيانات التي تظهر العلامات

٣. طريقة عينة موضوع البحث

مجتمع البحث وهو جميع موضوع البحث. ورأى مردليس هو
 جميع المسائل الذي يحتاج الى اداء الشروط المعين المتعلق بمسائل البحث.

٤. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

ويستعملها الباحث لتأمل الحقائق المبحوثة وكتابها بالمرتبة.
 وهذه الطريقة يستعمل لنيل البيانات عن حالة المدرّس في بلوغ
 دراسة اللغة العربية باستعمال العمل الجماعي وعمل الطلاب في
 تطبيقها.

ب. المقابلة

وهي طريقة جمع البيانات بطريقة الاسئلة والأجوبة المعمولة
 بنظام معتمد على اهداف البحث ويستعملها الباحث لنيل البيانات
 عن تاريخ اقامة المدرسة بمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة
 ديوك جومبانج

ج. جمع الاستبيانات

وهي الاسئلة المكتوبة التي تستعمل لنيل البيانات عن
 الأشخاص اى ما كانت في أنفسهم او الاحوال المعروف.

ويستعملها الباحث لنيل البيانات عن رغبة الطلاب في العمل الجماعي ومهارة الكلام للطلاب في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية تبوايرنج ديوك جومبانج.

د. الوثائق

فهو طلب البيانات عن احوال او متغيرات التي تتكوّن عن الكتابة والمجلّات ومجموعات الأوراق وغير ذلك.

ويستعملها الباحث لنيل البيانات عن جملة المدرّس والطلّاب والموظّف وما يتعلّق بالمبحوث الذي يكون في الأوراق.

هـ. طريقة تحليل البيانات

هي من احدي طرائق إجابة الأسئلة المستخدم في البحث ولإجابة المسألة الأولى. استخدم الباحث النسبة المئوية^٦ فيما يلي :

النسبة : $\frac{\text{تكرار الاجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$

وأما التفسير والتعبير بالكيفيّة من الرموز السابق فيما يلي:^٧

٧٦% - ١٠٠% جيداً

٥٦% - ٧٥% مقبولا

٥. يترجم من : Anas Sujono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta. Grafindo Persada. 1997).

Hal. 193

٦. يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta,

Rineka Cipta, 1998), hal 246

٤٠% - ٥٥% ناقصا

١٠% - ٣٩% قبيحا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ولإجابة المسألة الثانية استخدم من الطريقة الاحصائية

بالرموز المستوي الأهمية (Product Moment) لامتحان طريقة البحث

ولمعرفة تأثير طريقة العمل الجماعي ومارموزها فيما يلي :

$$\Gamma_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Γ_{xy} = المستوي الأهمية

N = عدد المستجيبين

XY = جملة حاصل الضرب من قيمة X وقيمة Y

X = جملة جميع قيمة X'

Y = جملة جميع قيمة Y

والتفسير علي قيمة المستوي الأهمية استخدمت الطريقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الاحصائية لامتحان البحث ولمعرفة تأثير العمل الجماعي نحو مهارة

الكلام في اللغة العربية للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الحكمة ديوك جومبانج، والرموز كما يلي:

قيمة "r" (Product Moment)	التفسير
٠,٢٠ - ٠,٤٠	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة صغيرة جدا
٠,٤٠ - ٠,٦٠	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة صغيرة
٠,٦٠ - ٠,٨٠	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة بسيطة
٠,٨٠ - ٠,٩٠	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة قوية
٠,٩٠ - ٠,١٠٠	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة قوية جدا

ف. خطة البحث

في هذا الموضوع " تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج " ان يستعمل الباحث خطة البحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة البحث، ويشتمل علي المدخل، وتعريف بعض المصطلحات، وقضايا البحث، واهداف البحث، ومنافع البحث، وفروض البحث، وطريقة البحث، وخطة البحث.

الباب الثاني : دراسة النظرية. وفي هذا الباب ينقسم الباحث الي ثلاثة مسائل، فهي :

الأول : البحث عن مسألة العمل الجماعي. وفيها:
التعريف، واساس النظرية، وانواع النظرية عن

العمل الجماعي، وطريقة تكوين الجماعي،
 واهداف تعليم الجماعي، والتعليم بكيفية
 العمل الجماعي، وجماعي التعليم وخطوات
 تعليم الجماعي.

الثاني : البحث عن مهارة الكلام للطلاب. وفيها :
 التعريف، وأهمية مهارة الكلام، واهداف
 مهارة الكلام.

الثالث : تأثير العمل لجماعي نحو مهارة الكلام
 للطلاب.

الباب الثالث : لحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالحكمة ديوك
 جومبانج. وفي هذا الباب ينقسم الباحث الي ثلاثة
 مسائل، وهي :

الأول : لحة عن تاريخ اقامتها وموضع الجغرافي وحالة
 المدرّس والطلاب والوسائل

الثاني : لحة عن تطبيق العمل الجماعي
 الثالث : لحة عن حصول تقرير البحث وتحليل
 البيانات.

الباب الرابع : الإختتام والخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

دراسة النظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول

العمل الجماعي

أ. تعريف العمل الجماعي

قبل ان يبحث الباحث عن العمل الجماعي تفصيلا يريد ان يبحث

الباحث عن تعريفه

تعريف لغة : كما كان في بعض المصطلحات هي تتكوّن من كلمتين :

العمل و الجماعي. فا العمل هي الفعل لعمل شئ.

والجماعي هي جماعة الإنسان.

اصطلاحا : التعلّق بين انفراد واحد بإنفراد اخر لبلوغ الهدف الجماعي

جماعة^١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العمل في الجماعي هو ان يكون كلّ انفراد يشتركون عمليا

ويعملون جماعة. وبذلك كان الإنفراد سينالون حصول التعليم بأحسن

ويصيبون تغيير الموقف والعمل^٢.

١. يترجم من : S. Nasution. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bumi Aksara, Jakarta, 1995. hal. 148.

٢. *Ibid.* 148.

الأساس من نموذج تعليم الجماعي هو من فلسفة *Homo Homini Socius* يعني الإنسان هو مخلوق الإجتماعي الذين يحتاجون الى إنسان اخر وليس من فلسفة *Homo Homini Lupus* الإنسان هو ذئب للإنسان الآخر.^٣

ب. اساس النظرية

كان تعليم الجماعي هو الفكر الماضي (Ide lama) وفي زمان الأول أن يكون الفيلسوف يري : إذا تعلّم الإنسان فعليه مرافق، ومن ذلك الفكر أن يكون تعليم الجماعي يزداد. رأي Jhon Dewey (1916 M) بان الفصل هو صورة من المجتمع الأكبر ووظيفته للابوراتوريوم (laboratorium) في التعليم عن حياة حقيقة. ويجب Dewey في علوم التربية لأن يكون المدرّس يجعل نظام الإجتماعي في بيئة التعليم واما الإجراءات الديمقراطية (Prosedur Demokrasi) و طريقة العلمي اية له. ورأي Thelan (1954,1969) بأن الفصل هو المثل المصغّر (Miniatur) من ديموقراطية واهدافه لدراسة المسائل الإجتماعي والشخصية.^٤

وعمل الجماعي عندهما يجري حتى يمرّ الى حصول التعليم وينظران الى سلوك عمل الجماعي وطرائقه لبعض منها وليس له مردود من سعي الإنسان الشّديد.^٤

^٣ . يترجم من : Anita Lie. *Coorporatif Learning*. PT. Gramedia, Jakarta. 2004. hal. 20

^٤ . Ibid. hal. 21

ت. انواع النظرية عن العمل الجماعي

١. نظرية STAD (Student Team Achievement Division)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و زادها Robert Slavin واصدقائهم في جامعة جون هوفكين

(Jhon Hopkins) وهي نموذج تعليم العمل الجماعي المعتدل. ويستعملها المدرّس بمراجعة الى تعليم الجماعي الطّلاب، وتقديم المعارف الدراسي الجديد الى الطّلاب في كل الأسبوع. وكان الطّلاب ينقسم الى الجماعي، وفي كل الجماعي اربعة الطلاب وفيه مخالطة من الرجال والنساء والقبا ئل والمهارة العالية والمهارة المعتدلة والمهارة الواطئة (rendah). وكل اعضاء الجماعي يتعاونون في فهم المواد وانتهاء المسائل.

٢. نظرية Jigsaw

وزادها Elliot Aronson وفي تطبيقها ان يكون الطّلاب ينقسم الى الجماعي وفيه خمسة- ستة اعضاء الجماعي المخالط، وفي كل من الاعضاء مسؤول في فهم مادة واحدة من المواد بنفسه وينتهيها . ثم كل اعضاء من الجماعي الآخر الذي ينال مادة مساوية يجمعون لان يحاوروا جماعة وبعد ذلك يعودون الى كل جماعيهم ثم يتعلّمونها الى جماعيهم.^٥

٣. نظرية Team Games Tournament

وتعليم الجماعي في هذا النموذج هو كان المدرّس ينقسم الطّلاب الى الجماعيين (Kelompok-kelompok) الثابتين ثم يعطي المدرّس المسائل الى

^٥ يترجم : Muslimin Ibrahim. *Pembelajaran Kooperatif*. Unesa University Press. Surabaya. 2005. hal. 20

كلّ من الجماعي بالمسألة المساوية ثمّ يبحثها الطّلاب في الجماعي. وبعد ذلك يعبر كلّ الجماعي حصول المشاورة في الجماعي من المسألة الواحدة التي اعطيها المدرّس ثمّ يجيبون الأسئلة المساوية المتعلقة بالمادة التي بحثوا في الجماعي. وهذا الحال يستمرّ في كل الأسبوع بالجماعي المساوي.^٦

٤. نظرية Corporation Integrated Reading and Composition (CIRC)

رأي Slavin و Steven بأنه المنهج الشامل (Program Komprehensif) لتعليم القراءة والكتابة في الفصل. بمرحلة المدرسة الابتدائية. وهو النموذج السلفي لمعرفة المهارة المؤسّس على قراءة الجماعي. وفي كلّ الجماعي اربعة طّلاب، وهم يعملون الوظيفة ويشاورونها و يبحثونها جماعة. وسوي ذلك عليهم ان يفهموا فكرة الطّلاب ومهارة فهمهم.^٧

٥. نظرية Team Assiste Individualization

ونظرية هذا التعليم مساويا بنظرية العمل الجماعي السابقة (STADE و TGT) ولكن خاصّة لمواد الرياضيات (Matematika) من الفصل الثالث حتى الفصل السادس.

^٦. Ibid. hal.21.

^٧. يترجم من : Tanwey Gerson Ratumanan. *Belajar dan Pembelajaran*. Unesa University Press.

Surabaya. hal. 138

ث. طريقة تكوين الجماعي

وأما نموذج تعليم الجماعي هو النموذج الذى يشكل المدرّس جماعياً الذى يتكوّن الى الطلاب لإنتهاء المسائل او لتدفع ما يعمل جماعة.

وكان الجماعي ينظّم الطلاب بنفسم او ينظّمه المدرّس. إذا كان الطلاب ينظّموه فإختيار أعضاء الجماعي يؤسّس على إختيار الصديق الأقرب. وكيفية ذلك هناك المنافع في طريقة التعليم وهو يكون ان ينبت المجد في التعليم ويسّهل في تعلق الشخصية وينبت النشاط الجديد.

وإذا كان الجماعي ينظّمه المدرّس المؤسّس على علوم التربية (Pedagogis) ومنه تقرير الطلاب الماهرون او العاديون (normal) او المضعفون.

وأما الجماعي المقسّم المؤسّس على مهارة الطلاب فوظيفة المدرّس أشد، لأنه يحتاج الى حزمة في أهمية الطلاب المضعفين لأن يكونوا غير محسرين. وأما الطلاب الماهرون لا يروا بأن الجماعي ليس لهم المنافع. وفي هذا الحال، يجب المدرّس ان يعطي الوظيفة للطلاب الأمهر لعون أصدقائهم المضعفين.

وتنظيم انواع الجماعي في حياة الإنسان هي الوجود من حقيقة الإنسان. وخاصّة من مقياس الإجتماعى. واما الإنسان هي مخلوق الإجتماعي الذين لا تمكن حياتهم جيد اذا ان يكونوا منفردا في حياتهم. ولذلك، ما زال الإنسان يحيا في جمعهم وينظّمون الجماعى.

الأصل في الجماعي يسند وينظم بجماعة الإنسان. وهم يرفعون كيفية

ومقوَّنة حتى تكون الجماعة جماعيا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكان الإنسان مخلوق الإجتماعي والثقافة يحتاج الى التعليم لأهمية

حياتهم ومازال الإنسان يتعلَّمون لبلوغ هدفهم وهمتَّهم. والتعليم يظهر

المتشبع والملل احيانا. ولإنتهاء ذلك المسائل ان يكون المدرّس يتنوّع

بنموذج عمل الجماعي للطلّاب.

وايات الجماعي في تعليم الطّلاب، ستراتيحية تعليمية الطّلاب، فهي

كيف استعمال التصميم علي ستراتيحية التعليم المناسب، المثال : تنظيم

الفصل والأوقات وإحتياط التعليم وتنظيم الطّلاب وكيفية المحاوره الجيدة

وكيفية تعلّم كتب القراءة وتولية الفصل.

ومن الشرح الماضي ان يري الباحث بأن كيفية التعليم الجيدة

والعاقبة ان يؤثّر الى خمس عناصر، المثال :

١. احوال الداخليّة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. احوال الخارجيّة

٣. ستراتيحية التعليم

٤. احتياج الى قيادة التعليم

٥. طريقة المدرّس في زيادة ديناميكي الجماعي في التعليم.

رأي R. Ibrahim dan Nana Syaodih, S. بان واحد من الطرائق في زيادة ديناميكي الجماعي هو التعليم بعمل الطلاب و تنظيم جماعي التعلّم للطلاب. والعمل في تطبيق طريقة التعليم اكثر ان يعمل الطلاب من المدرّس.

ج. اهداف تعليم الجماعي

واما نموذج تعليم الجماعي يزداد لبلوغ الى ثلاثة اهداف التعليميّة المهمة، وهي حصول التعليم الأكاديمي (Akademik)، التسليم على المتنوّعة، و زيادة مهنة الإجتماعي^٨

١. حصول التعليم

كان التعليمي الجماعي يشتمل على أنواع أهداف الإجتماعي، ومنها ان يهدف لزيادة عملية الطلاب في وظيفتهم. وسوي ذلك كان هذا النموذج فائق في إستعانة فهم الطلاب عن المواد المشكل لأنهم مازال ان يشاوروا في إنتهاء المسائل.

٢. التسليم على المتنوّعة

والعاقبة المهمة الثانية من نموذج تعليم عمل الجماعي هو التسليم الواسع الإنسان المختلفون من جهة القبيلة، الثقافة، مترتبة الإجماعي، بالمهارة او بدون المهارة. وأما تعليم عمل الجماعي فيعطي فرصة الى الطلاب الذين يختلفون خلفيتهم واحوالهم للعمل المتعلق الى غيرهم على وظيفتهم.

^٨ Ibid. hal. 1421

٣. زيادة مهنة الإجتماعي

وأما الأهداف المهمّ الثاني من تعليم عمل الجماعي هو لأن يعلم الى الطلاب مهنة عمل الجماعي. وهذه المهنة أهميّة لأن يملكها في المجتمع. وهذا النموذج يعطى المنافع الكثير لإعانة الطلاب في تنبيت مهارة عمل الجماعي.

ح. التعليم بكيفية العمل الجماعي

الواحد من الطرائق الجيدة لزيادة ديناميكي الجماعي التعليمي لأن يكون الطلاب عملياً، وكان المدرّس يعطي وظيفة التعليم المنتهي في الجماعي الصغير من الطلاب.

خ. جماعي التعليم

وهذا النموذج يعطي الى الطلاب مسؤوليّة لتعليم المادة و الشرح عنها في الجماعي. يفرّج اشتراك المدرّس حين ما كان أعضاء الجماعي يستطيعون لإنهاء المسائل

د. خطوات تعليم الجماعي

فأما خطوات تعليم الجماعي كما يلي :

١. يعطي المدرّس الى الطّلاب خلاصة او قراطيس المادة المترتبة جيدا او النصوص الخصير او الرسم التخطيطي المعجب ثم يطلب المدرس الى الطلاب لقراءته بالهادئة ثم يعملون جماعي التعليم وظيفتهم جيّدا
٢. وينظّم المدرّس الجماعي ويعطيهم غرفة هادئا للتعليم
٣. ويعطي المدرّس دلالة ظاهرة المقيّدة الى الطلاب للتعليم و يشرح المادة او الوظيفة شرحا جيّدا.

وأما ذلك الشرح يشتمل عن الحالة كما يلي :

■ يشرح المدرّس المحتويات :

- اعطي المثال، او اللعب، الرأي
- اعطي اية الى ما يكون متخيّرا او ليس لك موفّقا
- اذا كنت شاك بالنصّ فاعطي رأيا اخر
- ثم انظر كيف فهمك عن المادة^٩

د. منافع digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

واما منفعه فهي :

١. لإرتفاع حصول التعليم كان كميّة او كميّة.
٢. لتسهيل في تسليم اتّفاق الجماعي لأن كل أعضاء الجماعي يشتركون في التفكير و الإتفاق جماعة.
٣. لزيادة احساس الاجتماعي ومخالطة الإجتماعي جيّدا.

^٩ يترجد ٧٠ Muslimin Ibrahim, Pembelajaran Kooperatif, hal

٤. لستر نقصان في الطلاب بالعمل الجماعي.^{١٠}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني

مهارة الكلام في اللغة العربية

أ. تعريفه

كما كان الباحث في بعض المصطلحات، مهارة الكلام لغة : المهارة هي القدرة أو الإستطاع لعمل شئ جيدا وحزمة، والكلام هو القول، التحدث، اللغوي.

واما مهارة الكلام في اللغة العربية هي فرع من فروع مادة تعليمية تعليمية اللغة العربية الأهمية لأنّ التكليم باللغة العربية كان الإنسان طبق في كلّ من اللغة وهو هدف الإنسان الأول المتعلمون اللغة الخارجية وخاصة اللغة العربية. وكانت مهارة الكلام هي المهارة المنتجة (produktif) المطلوب الى مهارة المدرّس في استعمال طريقة تعلّمهم في الفصل واحتياج الى تولية القواعد وقراءة المفردات في اللغة العربية مع استطاع قراءة العبارات في اللغة العربية. واذا كان استعمال طريقة التعليمية مناسبة فان يكون المدرّس يبلغ الى هدف التعليم حاصلًا وناجحًا.

واما الوقت المناسب في تعلّم الكلام للطلاب هو عندما كانوا يتعلّمون اللغة العربية مرّة فذلك الوقت يجب للمدرّس استطاع لان يتعلّم الطلاب

١٠. يترجم من : S. Nasution MA. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta. 1995.

عن كَيْفِيَّةِ الكلام باللغة العربيَّة جيِّدا وصحيحا. لان يكون الطُّلاب مخطئون في تعبير اللغة فذلك الحال ان يؤثّر الى تعليم اللغة او تعبيرها مرارا. ولذلك اذا كان الخطأ في اللغة فيجب على المدرّس ان يصحّح الخطأ فذلك الحال مشكل في تصحيحها.^{١١}

وكان الطُّلاب يعرفون ما بلغهم المدرس ويستعملونه، بان لا يحتاج الى تعلّقه بالمواد الاخر او ينظرون الى مضمونه (Implikasinya)^{١٢} وهذه المهارة تنال تشديدا عامّة في طريقة التعليم والتعلّم. وكان الطُّلاب يطلبوا لان يفهموا ما علّمهم المدرّس، ويعرفون ما يتوصّلونه و ينفعونه بغير تعلّقه الى شيء اخر. وشكل هذه الأسئلة المستعملة لقدر هذه المهارة هي اختيار الضعف و التحليل (Uraian). واما مهارة الفهم تعبّر الى ثلاث، وهي :

١. الترجمة

واما تعريف الترجمة هنا ليست تغيير المعنى من لغة واحد الى لغة اخرى فقط، ولكن يكون ايضا من الإدراك الغائب (konsepsi abstrak) حتى يكون نموذجا، يعنى نموذاج النفوذ لتسهيل الإنسان في تعليمه. واما تغيير الفكرة التي تعبّر بالمفردات الى صورة بيانيّة يكون ان يدخل الى طبقة الترجمة. كلمة الفعل على استعداد للعمل (kata kerja Operasional)

^{١١} . يترجم من : Zakiyah Darajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* dkk. Bumi Aksara dan Depag. Jakarta, 1995. hal. 305

^{١٢} . يترجم من : Ali Tsauri Abdul Jalil, *Makalah, Kedudukan Bahasa Arab di Indonesia, Fungsi dan Problematika Pengajarannya*

التي تستعمل لتعبير هدف تعليمات الخاص (Tujuan Instruksioanl khusus)،

و لقدر هذه مهارة الترجمة هي : الترجمة، التغيير، التصوير.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. التفسير

وهذه المهارة اوسع من الترجمة. وهو مهارة لتعريف الفكرة

الأولي وتفهمها من الإتصال.

٣. Ekstrapolasi

هي مرادف بالترجمة و التفسير، ولكن أعلي من صفتها، وهي

تطلب الى مهار الفكرية (Kemampuan Intelektual) الأعلى. واما كلمة

الفعل على استعداد للعمل المستعمل لقدر هذه المهارة هي : احتساب،

التقدير، التعيين، الملاءمة، التخليص. ١٣

ب. التقويم والمحاسبة

التقويم و المحاسبة تعمل لمعرفة الحصول في العمل الذي عمل. واما في

عملية التعليم والتعلم كان التقويم والمحاسبة يعمل لمعرفة الحصول من الطلاب

في فهم المواد الذي علمهم المدرس. ١٤

١٣. يترجم من : Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah*

(Jakarta: Grasindo, 1985) hal. 120

١٤. يترجم من : Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Rineka Cipta, 2005), hal. 106-108

ت. أهمية مهارة الكلام في اللغة العربية

وهذا إيجاد مهارة الكلام في اللغة العربية، هي واحد من المهدف المنهم في تعليم اللغة العربية وتكون الحقائق المهم الممكن للإنسان في اعطاء الفهم الى انسان اخر او تعبير ما في ذهنهم بإستعمال اللغة العربية.

ومهارة اللغة للإنسان تقال جيّدا اذا كانوا يستطيعون التكلّم باللغة العربية التي يتعلّمها "وفي هذا الحال اللغة العربية" بالجليد المناسب باللهجة. لأن اللغة هي الأقوال وليست الكتابة، ولأن اللغة ايضا آلة للإتصال بين الناس. ونحن نعرف أهمية اللغة في عمليّة التعليم والتعلّم بالفصل. اللغة هنا وظيفة لصلّة او للإتصال بين المدرّس والطلّاب، فالمدرّس يشرح المواد ويعطي الأسئلة. فاما الطّلاب يسمعونه ويجيبونه الأسئلة من المدرّس، ولذلك اللغة تسمّى ايضا آلة او وسيلة للتعليم والتعلّم.

وفي هذا الباب كان الباحث يشرح أهمية مهارة الكلام في حياة

اليوميّة. وهي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. الكلام هو وسيلة للفهم، مثلا : الكتابة. كما في العادة، كان الإنسان

يتكلّمون ثم يكتبون. ولذلك الكلام هو آلة المساعدة للكتابة.

٢. الكلام وظيفة لألة الإتّصال والوسيلة.

٣. الكلام هو وسيلة مناسبة في فهم الثقافة بالمجتمع

٤. الكلام هو اساس مهمّ في طريقة التعليم والتعلّم.

٥. الكلام هو عمليّة التي يستعملها كلّ الإنسان في كلّ الطّبقّة.

٦. الكلام باللغة الخارجية يكون للإرتفاع درجة تعليم الطلب

ث. اهداف مهارة الكلام

واما اهداف مهارة الكلام باللغة الخارجية (وفي هذا الحال، اللغة العربية) هو لأن يكون الطالب يستطيع ان يتولوا تلك اللغة جيداً وصحيحاً. وفي كتاب خصائص اللغة العربية المؤلف نيف محمود معروف وقال بأن هدف مهارة اللغة الخارجية (وفي هذا الحال اللغة العربية) هو :

١. لأن يكون الطالب سجعاً لتعبير او لتكلم بإستعمال اللغة الخارجية التي يتعلمونها.

٢. لتدريب الطالب في تعبير الفكر بطريقة جيدة وصحيحة وبتعبير صريحة وتسهيل في الفهم.

٣. لتدريب الطلاب في تعبير فكرهم مترتباً من المقدمة الى الإختتام.

٤. لزيادة المفردات لأن يستطيع الطالب في تعبير فكرهم. فإذا، مهارة

الكلام للطالب تنظر من المهارة في تعبير الفكرة كما يعمل الإنسان في

زمان الآن.^{١٥}

ج. وسائل التعلم من مهارة الكلام

التحدث او ما يطلق عليه التعبير الشفهي في مجال تعليم اللغة، هو

الكلام المنطوق الذي يعبر عن احساس ومشعر وخواطر الفرد، ومه يريد

١٥. محمد نيف معروف. خصائص العربية، بيروت دار النص. ١٩٩١. ص. ٣١

ان يحصله من معلومات وافكار للآخرين.^{١٦} واوضح ان التكلم قسم
 المواصلة من الوجهين يفني المتكلم والمخاطب متقبلة. وقبل تدريب التكلم
 يلزم ان يعطي الطلاب كما يلي :

- قدرة الإستماع
- قدرة التلفظ
- معارف وإفكار

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٦. محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية. مكتبة البوابة. ص. ١٤٢

الباب الثالث

دراسة ميدانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول

لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

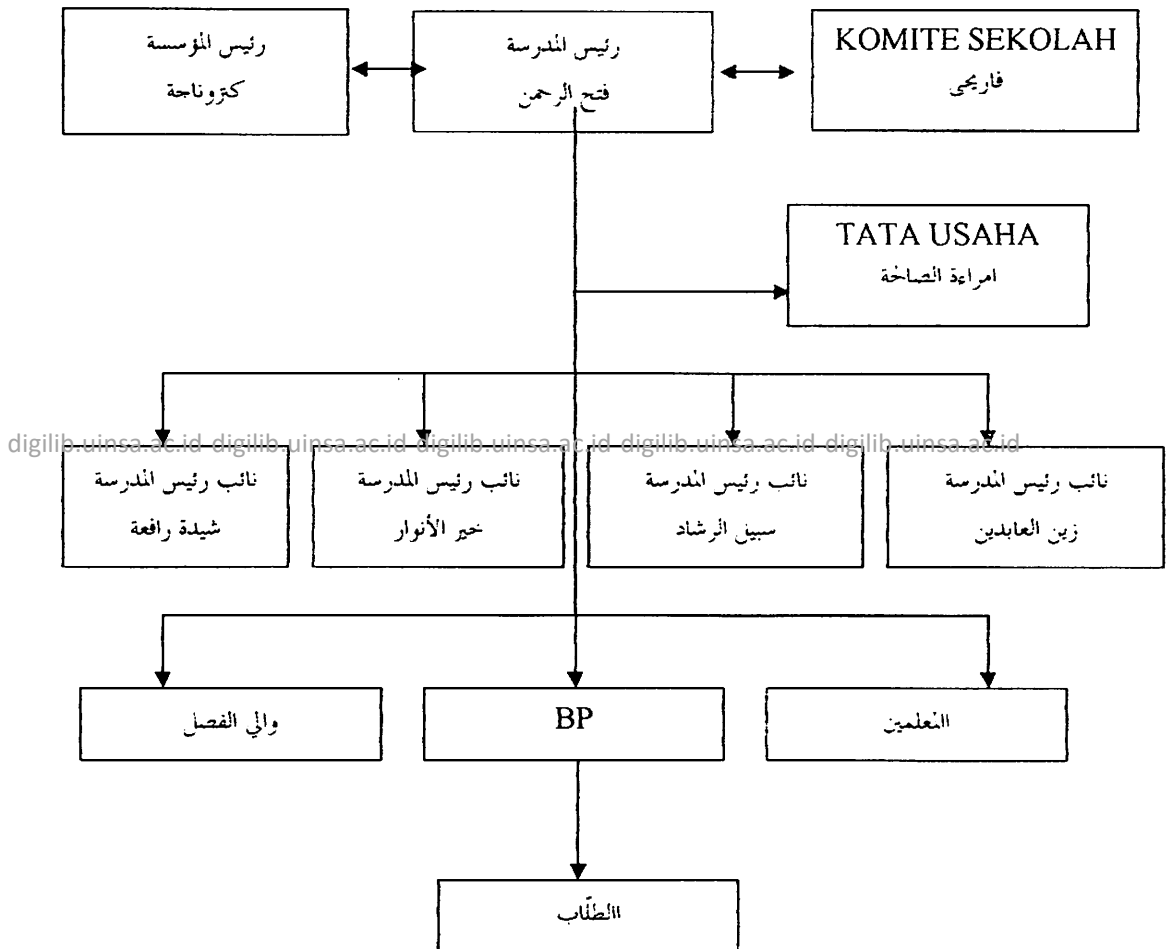
أ. تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج تحت مؤسّسة دار الحكمة التي بنيت في التاريخ ٦ فبراير ١٩٧٣ على فكرة أعضاء الدورة الدينية المستمرة في كلّ يوم الأحد بمدرسة المعهد الإسلامية سبلاك ديوك جومبانج، وفي كلّ يوم الثلاثاء ان تدور الدورة في القرية، فاما رئيسة الدورة هي المكرّمة الحاجة خيرية هاشم واما الوكيل هو الأستاذ داوام انوار. واما رئيس المدرسة هو فتح الرحمن، حينما فتحت هذه المدرسة جملة الطّلاب فيها ١١٧ الطّلاب ينقسمون على ثلاثة فصول، الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث. واما امكنة التعليم والتعلّم حينئذ في مدرسة الابتدائية الحكومية ديوك جومبانج مساء اليوم.

وكان تركيب الإدارة هو الأستاذ فتح الرحمن (الرئيس)، الأستاذ منشور زاواي (الكاتب)، الأستاذ اسموي نص (امين الصندوق) وفي التاريخ الأول ان تكون هذه المؤسسة تتحرّك في مجالّ الدينية وتعطى التربية الى الطلاب الذين لا يستطيعون لان يتعلّموا في المدرسة او

لمن يريد ان يتعلّموا العلوم الدينيّة، وفي تطبيقها ان تكون هذه المؤسسة يسعى ايضا لشكل الاخلاق الكريمة المناسبة بشريعة الإسلام المسندة بأهل السنّة والجماعة. ويرجون بعد تخرّجهم من هذه المدرسة يكونون اسوة حسنة في جنبهم. ويعلمهم المدرّس علما عاما لان ينالوا عملا لائقا، وسوى ذلك، يعلمهم المدرّس علما دينيّاً لان يكونوا سلامة من تأثير الخارجية التي ليست بجيد.

ب. تأسيس المدرسة



ت. موقع الجغرافي

كان مدرسة المتوسطة الإسلامية تكون في الشارع المسجد الكبير،
النمرة ٣. في قرية ديوك، كجاماتان ديوك، كابوفاتين جومبانج. وموضع
البناء بجانب الشارع وقريب من المسجد الجامع ديوك.

واما تحديد الولاية من مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك

جومبانج فكما يلي :

أ. ومن جهة الشرقية ان يحدّد بقرية مامبانج

ب. ومن جهة الجنوبية ان يحدّد بقرية جيوننج

ت. ومن جهة الغربية ان يحدّد بقرية تانون

ث. ومن جهة الشماليّة ان يحدّد بقرية سوكونورا

واما واسع الأرض من مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك

جومبانج فكما يأتي :

واسع الأرض : ١٢٥٠ مترا

واسع البناء : ٥٧٥ مترا



ث. حالة المدرّس

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج مدرسة
شكلية خا مستقبل لمدرسة. المعلم المدرّس هو فرع مهم في عمليّة التعليم،
لأن له دورا في عمليّة التعليم والتعلّم، وهو يرّبي الطّلاب ويعطي الدروس
لهم. فلذلك، المدرّسون المختارون للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

ديوك جومبانج هم المدرسون الذين يحملون مسؤوليتهم في واجبتهم ولهم مهارة ومهنية في التعليم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وفي هذه السنة (سنة الدراسة ٢٠٠٦\٢٠٠٧ م) جملة العلمين في

مدرسة المتوسطة السلامية دار الحكمة ديوك جومبانج عشرون استاذًا. واما

معلم اللغة العربية هو الأستاذ محمد نوح

اللوح الاول

اسماء المعلمين بمدرسة الإسلامية

الرقم	اسماء المعلم	التربية الاخرة
١	الأستاذ فتح الرحمن	D-III
٢	الأستاذ كترونا جة	S-1
٣	الأستاذة امنة	D-III
٤	الأستاذة امراءة الصالحة	S-1
٥	الأستاذة سيدة رافعة	S-1
٦	الأستاذة سوسيلو واتي	S-1
٧	الأستاذة افيفة	S-1
٨	الأستاذ مبرور	S-1
٩	الأستاذة محمد فاريحي	S-1
١٠	الأستاذة ماليندا	S-1
١١	الأستاذة مستوراتين ابيدة	S-1

١٢	الأستاذة ماريا كريسا	S-1
١٣	الأستاذ خير الأنوار	S-1
١٤	الأستاذة منفردة	S-1
١٥	الأستاذة ليليك حسنية	S-1
١٦	الأستاذة إن همة العالية	S-1
١٧	الأستاذ مشكور	S-1
١٨	الأستاذ محمد نوح	S-1
١٩	الأستاذ زين العابدين	S-1
٢٠	الأستاذة تيتيك أضحية	S-1

ج. حالة الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية في بيئتها (ديوك) مدرسة مشهورة. وكثير

من الطلاب جاعوا من خارج جومبانج.

الآن (سنة الدراسة ٢٠٠٥\٢٠٠٦ م) جملة الطلاب والطالبات في

مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج من الصف الأول الى

الصف الثالث كلهم ثمانون من الطلاب والطالبات. وهم ينقسمون الى

ثلاثة فصول

واما التقسيم للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

ديوك جومبانج (سنة الدراسة ٢٠٠٥\٢٠٠٦ م) كما يلي :

الفصل الأول : ٦٦ الطلاب

الفصل الثاني : ٣٢ الطلاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث : ٢٢ الطلاب

واما الأشخاص التي تكون لعينة البحث فهم في اللوح الأتي :

اللوحة الثاني

اسماء الطلاب للأشخاص في البحث

النمرة	اسماء الطلاب	الفصل
١	امين زين الدين	الفصل الأول
٢	اسماء الحسني	الفصل الأول
٣	خير الأمة	الفصل الأول
٣	امراءة الصالحة	الفصل الأول
٤	نور افيدة	الفصل الأول
٥	محمد نصر الله شام	الفصل الأول
٦	مؤمنين فترياتي	الفصل الأول
٧	سيتي ميسرة	الفصل الأول
٨	إيرنا ستياواتي	الفصل الأول
٩	خير المغفرة	الفصل الأول
١٠	زمرّة المفرحة	الفصل الأول
١١	ايكو واهيودي	الفصل الأول

١٢	ميلان سوهارياتي	الفصل الأول
١٣	محمودي اسماعيل	الفصل الأول
١٤	محمد ويجانارقر	الفصل الأول
١٥	نورماواتي	الفصل الأول
١٦	قبطية	الفصل الأول
١٧	اريف فيتر ستياوان	الفصل الأول
١٨	تيتين واهيوني	الفصل الأول
١٩	واهيو هداية	الفصل الأول
٢٠	محمد لطفي أجي	الفصل الأول
٢١	عبد الرزاق	الفصل الأول
٢٢	احمد زين الأرفين	الفصل الأول
٢٣	فيرمانشة	الفصل الأول
٢٤	اريف رياننو	الفصل الأول
٢٥	موجياننو	الفصل الأول
٢٦	عبد الرحيم	الفصل الأول
٢٧	اري	الفصل الثاني
٢٨	دايات فرامونو	الفصل الثاني
٢٩	ايرني زوريدة	الفصل الثاني
٣٠	ليلية راحمواتي	الفصل الثاني

٣١	ميريجيكية	الفصل الثاني
٣٢	محمد هدي نصرالله	الفصل الثاني
٣٣	محمد تكوه فراستيو	الفصل الثاني
٣٤	محمد بوديانتو	الفصل الثاني
٣٥	موجايانة	الفصل الثاني
٣٦	نيتا انجار ساري	الفصل الثاني
٣٧	نوفي يوليانا	الفصل الثاني
٣٨	نور حاميدة	الفصل الثاني
٣٩	نور هاليمة	الفصل الثاني
٤٠	نور صانيتا	الفصل الثاني
٤١	راكيل فوترا ويدودو	الفصل الثاني
٤٢	ريزا زونيدة	الفصل الثاني
٤٣	سيتي موطاهرة	الفصل الثاني
٤٤	سيتي ستياسيه	الفصل الثاني
٤٥	يولي هارياتي	الفصل الثاني
٤٦	الفة الحكمة	الفصل الثاني
٤٧	فلّا إلياتي	الفصل الثاني
٤٨	محمد عبد المجيد	الفصل الثاني
٤٩	إنداه إرناواتي	الفصل الثاني

٥٠	محمد فاروق إيفيندي	الفصل الثاني
٥١	ريسانو	الفصل الثاني
٥٢	سيتي محسونة	الفصل الثاني
٥٣	يويون سري واهيوني	الفصل الثاني
٥٤	يوليانا	الفصل الثاني
٥٥	ايكو ديكي سوسانتو	الفصل الثاني
٥٦	محمد فاريد هاندوكو	الفصل الثاني
٥٧	محمد عبد الحبيب	الفصل الثاني
٥٨	ريونو	الفصل الثاني
٥٩	انيتا استينيغسيه	الفصل الثالث
٦٠	أكوس صالح أبدين	الفصل الثالث
٦١	بودي بياتورو	الفصل الثالث
٦٢	إندانج سوكانتي	الفصل الثالث
٦٣	ايكا أيو لستاري	الفصل الثالث
٦٤	سيتي عزيزة	الفصل الثالث
٦٥	سيتي إسمياتي	الفصل الثالث
٦٦	ريسنيوتو	الفصل الثالث
٦٧	بصاري الفي	الفصل الثالث
٦٨	راكيل موليو فاتريسنو	الفصل الثالث

٦٩	نوريانتو	الفصل الثالث
٧٠	نور خالفة	الفصل الثالث
٧١	مولي باهاكيا	الفصل الثالث
٧٢	اريس سيسوانتو	الفصل الثالث
٧٣	لطفي زيفيك	الفصل الثالث
٧٤	اينداه نور	الفصل الثالث
٧٥	احمد متقين	الفصل الثالث
٧٦	وانادي	الفصل الثالث
٧٧	احمد محزوم اسروفي	الفصل الثالث
٧٨	احمد فوزي	الفصل الثالث
٧٩	فتح الصلاح	الفصل الثالث
٨٠	دوي جونيانتو	الفصل الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ح. الوسائل

وبعد ذلك يقدم الباحث البيانات عن احوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج. واما البيانات عن الوسائل فيها كمايلي :

اللوحة الثالث

احوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الجملة	جنس الوسائل	النمرة
٣	غرفة الفصل	٢
١	غرفة المدرس	٢
١	غرفة رئيس المدرسة	٣
١	غرفة المذاكرة	٤
١	غرفة كومبيوتر	٥
١	شركة الطلاب	٦
١	المسجد	٧
٢	الحمام للطلاب	٨
١	الميدانية	٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني

لمحة عن تطبيق العمل الجماعي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. تطبيق العمل الجماعي

كان الباحث يبحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج نحو مهارة الكلام في اللغة العربية بالمرحلة الأولى. واما المدرّس الذي يعلّمها الى الطلاب هو الأستاذ محود. ولنيل البيانات عن العمل الجماعي كان الباحث يعمل طريقة الملاحظة والمقابلة والإستبيانات. وفي طريقة الملاحظة ان يكون الباحث يلاحظ الفصل لمعرفة كيف تطبيق العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب.

ومن حصول المقابلة والملاحظة الى الأستاذ محمد نوح، وهو يشرح بانه لا يستعمله في كل مواد اللغة العربية ولكن احيانا يستعمل المدرس النموذج الآخر. واما لزيادة مهارة الكلام في اللغة العربية ان يستعمله المدرّس.

وتطبيق العمل الجماعي في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج لزيادة مهارة الكلام في اللغة العربية. وقبل ان يستعمله ان يشرح المدرّس عن كيفة العمل الجماعي وكيفية تقسيم العمل الجماعي. واما كيفة العمل الجماعي كما يلي :

١. يعطي المدرّس الى النّصّاب خلاصة او قراطيس المادة المترتبة جيدا او
النصوص المختصر او الرسم التخطيطي المعجب ثم يطلب المدرّس الى
النّصّاب قراءته باحاديث ثم يعملون جماعي التعليم وظيفتهم جيّدا
٢. ويشكّل المدرّس اجماعي ويعطيهم غرفة هادئة للتعليم
٣. ويعطي المدرّس دلالة ظاهرة المقيدة الى الطّلاب للتعليم و يشرح المادة
او الوظيفة شرحا جيّدا.

وأما ذلك الشرح يشتمل عن الحالة فكما يلي :

■ يشرح المدرّس المحتويات :

- أ. اعطي المثال، او اللعب، الرأي
ب. اعطي اية الى ما يكون متخيّرا او ليس لك موقفا
ت. اذا كنت شاك بالنصّ فاعطي رأيا اخر
ث. ثم انظر كيف فهمك عن المادة

واما كيفية تقسيم الجماعي فكما يلي :

- أ. كان المدرّس ينقسم الطّلاب في الفصل الى الجماعي
ب. وفي كل الجماعي اربعة او خمسة من الطّلاب
ت. وفي الجماعي طّلاب ماهر وطّلاب معتدل وطّلاب مضعّف، وهم
يخالطوا في الجماعي الواحد

ب. وزيادة مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب

ومن حصول المقابلة بمدرّس اللغة العربيّة وهو الأستاذ محمد نوح
 يشرح بان يكون العمل الجماعي يستطيع ان يستعين الى زيادة
 مهارة الكلام في اللغة العربيّة. والأية من هذه الحال اذا ينظر من استطاع
 الطلاب للتكلّم باللغة العربيّة مع الأستاذ ولو قليلا بعد تطبيق العمل
 الجماعي. وسوى ذلك عندما كان العمل الجماعي يطبق في التعليم والتعلّم
 وكان الطلاب يهتمّون اهتماما ويعملون عمليا. وعكس ذلك اذا كان
 الطلاب لا يهتمّون اهتماما جيّدا ولا يعملون عمليا فالعمل الجماعي غير
 مناسب لتطبيق.

ت. موقف الطّلاب بعد تطبيق العمل الجماعي

ومن حصول المقابلة بمدرّس اللغة العربيّة عن موقف الطّلاب بعد تطبيق
 العمل الجماعي في مواد اللغة العربيّة يدلّون علي موقف جيّد. وبعد ان
 يتعلّموا مواد اللغة العربيّة بنموذاح العمل الجماعي ان ينبت الرغبة القويّة
 للطّلاب في تعلّم اللغة العربيّة.

ث. تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربيّة

واما البيانات عن تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربيّة
 بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج، وهنا ان يقدّم

الباحث في الشكل الأرقام وهي البيانات الكمية، ولنيل تلك البيانات ان يستعمل الباحث طريقة الإستبيانات، وجملة الأسئلة هي عشرون سؤالاً. وبعد تطور الإستبيانات وجوابها من الأشخاص ان يكون الباحث يجذب الإستبيانات و يحاسبها، ومن بديلة الأجوبة نتيجة كما يلي :

أ. لبديلة الجواب "أ" النتيجة : ٣

ب. لبديلة الجواب "ب" النتيجة : ٢

ت. لبديلة الجواب "ج" النتيجة : ١

ج. تحليل البيانات

التحليل البيانات هي تُحلل كل نقطة (سؤال) في الإستبيات بالرموز النسبة المئوية (Prosentase). ولتعرف نتيجة الإستبيانات استخدم الباحث الخصائص التي تعتمد على خصائص سوهارسيمي كمايلي:

$$(١) \quad ٧٦\% - ١٠٠\% = \text{جيد}$$

$$(٢) \quad ٥٦\% - ٧٥\% = \text{كاف / متوسط}$$

$$(٣) \quad ٤٠\% - ٥٥\% = \text{كاف / متوسط}$$

$$(٤) \quad ٤٠\% > = \text{ناقص}$$

لتعرف النسبة المئوية كل النقطة كافة، فانظر الى اللوحات التالية:

اللوحة الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تطبيق العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية

النمرة	الأسئلة				النسبة المئوية			الجملة
		أ	ب	ج	أ	ب	ج	
١	هل انت موافق اذا كان العمل الجماعي يستعمل لتعلم اللغة العربية	٦٠	١١	٩	٧٥	١٣,٧٥	١١,٢٥٦	١٠٠%
٢	هل العمل الجماعي يجذب لك	٥٥	١٥	١٥	٦٨,٧٥	١,٢٥	١,٢٥	١٠٠%
٣	عندما كان العمل الجماعي يطبق فهل انت عملي ام لا	٥٠	١٦	١٤	٦٢,٥	٢٠	١٧,٥	١٠٠%
٤	هل تتكلم باللغة العربية في الجماعي	٥٤	٢٠	٦	٦٧,٥	٢٥	٧,٥	١٠٠%
٥	هل تتعب رأيك باللغة العربية الي اعضاء الجماعي	٥١	١٩	١٠	١٨,٧٥	٢٣,٧٥	١٢,٥	١٠٠%

٦	هل تناول خيرة إذا تتعلّم بمواضع تعليم العمل الجماعي	٦٢	٠	١٨	٧٧,٥	٠	٢٢,٥	١٠٠%
٧	هل تسأل باللغة العربية في الجماعي	٥٧	١٣	١٠	٧١,٢٥	١٦,٢٥	١٢,٥	١٠٠%
٨	هل تجيب السؤال باللغة العربية اذا سأل صديقك في الجماعي	٥٦	١٥	٨	٧٠	١٨,٧٥	١٠	١٠٠%
٩	هل تحب ان تتعلم اللغة العربية بالعمل الجماعي	٦١	١٥	٤	٧٦,٢٥	١٨,٧٥	٥	١٠٠%
١٠	هل العمل الجماعي نموذج التعليم المناسب لزيادة مهارة الكلام في اللغة العربية	٥٩	١١	١٠	٧٢,٧٥	١٢,٧٥	١٢,٥	١٠٠%
					٦٧,١٢			

اعتمادا علي هذه اللوحة فنحن نعرف اراء المستجيبين عن تطبيق العمل الجماعي بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج،
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
فأراء المستجيبين عنه كما يلي :

١. نحن نعرف من جواب الأسئلة الأولى أن ٧٥% من الطلاب موافقون إذا كان الجماعي يستعمل لتعلم اللغة العربية و ١٣,٨% من الطلاب ليس لهم الحجة و ٥٦% من الطلاب غير موافق.
٢. نحن نعرف من جواب الأسئلة الثانية أن ٦٨,٨% من الطلاب يجذبون بالعمل الجماعي و ١,٣% من الطلاب ليس لهم الحجة و ١,٣% من الطلاب لا يجذبونه.
٣. نحن نعرف من جواب الأسئلة الثالثة أن ٦,٢٥% من الطلاب ان يكونوا عمليا إذا كان الجماعي يطبق لتعلم اللغة العربية و ٢٠% من الطلاب احيانا و ١٧,٥% من الطلاب غير عملي.
٤. نحن نعرف من جواب الأسئلة الرابعة أن ٦٧,٥% من الطلاب يتكلمون باللغة العربية عندما كان الجماعي يطبق و ٢٥% من الطلاب يتكلمون احيانا و ٧,٥% من الطلاب لا يتكلمون بها.
٥. نحن نعرف من جواب الأسئلة الخامسة أن ١٨,٨% من الطلاب يتعبّرون رأيهم باللغة العربية و ٢٥% من الطلاب يتعبّرون رأيهم بها احيانا و ٧,٥% من الطلاب لا يتعبّرون رأيهم بها.

٦. نحن نعرف من جواب الأسئلة السادسة أن ٧٧,٥% من الطلاب يتناولون خبرة و ٢٢,٥% من الطلاب لا يتناولونها

٧. نحن نعرف من جواب الأسئلة السابعة أن ٧١,٣% من الطلاب

يسألون باللغة العربية و ١٦,٣% من الطلاب يسألون بها أحيانا و ١٢,٥% من الطلاب لا يسألون بها.

٨. نحن نعرف من جواب الأسئلة الثامنة أن ٨٠% من الطلاب يجيبون باللغة العربية و ١٨,٧% من الطلاب يجيبون بها أحيانا و ١٠% من الطلاب لا يجيبون بها.

٩. نحن نعرف من جواب الأسئلة التاسعة أن ٨٦,٣% من الطلاب يحبّ ان يتكلّموا باللغة العربية و ١٨,٨% من الطلاب لا يعرفون و ٥% من الطلاب لا يحبّ ان يتكلّموا بها.

١٠. نحن نعرف من جواب الأسئلة العاشرة أن ٧٣,٨% من الطلاب يروا بان العمل الجماعي مناسب لزيادة مهارة الكلام و ١٣,٨% من

الطلاب لا يعرفون و ١٢,٥% من الطلاب يروا بان العمل الجماعي

غير مناسب لزيادة مهارة الكلام

اللوحة الخامسة

تطور مهارة الكلام في اللغة العربية

الجملة	المئوية						الأسئلة	النمرة
	ج	ب	أ	ج	ب	أ		
١٠٠%	١٨٠٧٥	١٨٠٧٥	٦٢٠٥	١٥	١٥	٥٠	هل العمل الجماعي يستطيع ان يزيد مهارةك للكلام في اللغة العربية	١
١٠٠%	١٣٠٧٥	٢٥	٦١٠٢٥	١١	٢٠	٤٩	هل تستطيع ان تتكلم باللغة العربية بعد تطبيق العمل الجماعي	٢
	١١٠٢٥	١٧٠٥	٧١٠٢٥	٩	١٤	٥٧	هل تستطيع ان تسأل الى المدرس او الصديق باللغة العربية	٣
١٠٠%	١٣٠٧٥	١٦٠٢٥	٧٠	١١	١٣	٥٦	هل تستطيع ان تجيب اذا كان المدرس الى الصديق تسأل اليك	٤
١٠٠%	٣٥	١٥	٥٠	٢٨	١٢	٤٠	هل تستطيع ان تعطي خلاصة	٥

							بعد ان تشاور في الجماعي	
١٠٠%	٥	٢١٠٢٥	٧٣٠٧٥	٤	١٧	٥٩	هل تفهم اذا كان المدرس يتكلم باللغة العربية	٦
١٠٠%	١٢٠٥	١١٠٢٥	٧٦٠٢٥	١٠	٩	٦١	هل تستطيع ان تلفظ المفردات جيذا	٧
١٠٠%	١٥	١٢٠٥	٧٢٠٥	١٢	١٠	٥٨	هل تستطيع ان تفكر اذا تتكلم باللغة العربية	٨
١٠٠%	٣٨٠٧٥	١١٠٢٥	٥٠	٣١	٩	٤٠	هل تستطيع ان تحكي حكاية باللغة العربية	٩
١٠٠%	٥	٢٠	٧٥	٤	١٦	٦٠	هل هناك المتغيرات في مهارة الكلام لك بعد ان يطبق العمل الجماعي	١٠

اعتمادا علي هذا اللوح فنحن نعرف اراء المستجيبين عن تطبيق
العمل الجماعي بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج،
فأراء المستجيبين عنه كما يلي :

١. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٦٢,٥% من الطلاب يجيبون بان العمل الجماعي يستطيع ان يزيد مهارة الكلام في اللغة العربيّة و ١٨,٨% لا يعرفون و ١٨,٨% لا يجيبون بان العمل الجماعي يستطيع ان يزيدها
٢. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٦١,٣% من الطلاب يستطيع ان يتكلّموا باللغة العربيّة و ٢٥% يستطيع قليلا و ١٣,٨% لا يستطيع ان يتكلّموا بها
٣. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٧١,٣% من الطلاب يستطيع ان يسألوا باللغة العربية و ١٧,٥% يستطيعوا قليلا و ١١,٣% لا يستطيعوا
٤. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٨٠% من الطلاب يستطيع ان يجيبوا باللغة العربيّة و ١٦,٣% يستطيعوا قليلا و ١٣,٨% لا يستطيعوا
٥. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٥٠% من الطلاب يستطيع ان يعطي خلاصة و ١٥% يستطيعوا قليلا و ٣٥% لا يستطيعوا
٦. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٦٢,٥% من الطلاب يفهمون و ١٨,٨% يفهمون قليلا و ١٨,٨% لا يفهمون
٧. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٧٦,٣% من الطلاب يستطيع ان يتلفظون المفردات ١١,٣% يستطيع ان يتلفظون المفردات ولكن ليس بجيد و ١٢,٥% لا يستطيع ان يتلفظون المفردات جيدا

٨. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٧٢,٥% من الطلاب يستطيعون
يتفكروا إذا يتكلّموا باللغة العربيّة و ١٢,٥% يستطيعوا قليلا و

١٥% لا يستطيعون أن يتفكروا

٩. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٥٠% من الطلاب يستطيعون أن يحكون
حكاية و ١١,٣% يستطيعون قليلا و ٣٨,٨% لا يستطيعون أن
يحكون حكاية

١٠. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ ٧٥% من الطلاب لهم المتغيّرات في مبادرة
الكلام في اللغة العربيّة و ٢٠% لهم المتغيّرات ولكن قليلا و ٥%
ليس لهم المتغيّرات

اللوحة السادسة

نتائج الإستهبيانات من جميع المستجيبين عن تأثير العمل الجماعي نحو مبادرة
الكلام في اللغة العربيّة

رقم المستجيبين	أرقام الأسئلة										جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٣	٣	١	٣	١	٣	١	٣	٣	١	٢٢
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣٠
٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢٥
٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	١	٢٦

୨୦	୩	୩	୩	୧	୨	୩	୩	୩	୩	୧	୦
୨୦	୩	୩	୨	୩	୩	୧	୩	୧	୩	୩	୬
୨୭	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୩	୨	୨	୭
୨୦	୩	୩	୩	୧	୨	୩	୩	୩	୧	୩	୮
୨୭	୩	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୧	୩	୩	୯
୨୧	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୧	୧	୨	୩	୧୦
୨୬	୩	୩	୩	୧	୩	୩	୨	୩	୩	୨	୧୧
୨୧	୧	୩	୨	୨	୨	୨	୩	୩	୩	୩	୧୨
୨୬	୩	୩	୩	୩	୨	୨	୩	୨	୩	୨	୧୩
୨୦	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୨	୩	୨	୧	୧୧
୨୯	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୧୦
୨୭	୧	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୧୬
୨୧	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୧୭
୨୭	୩	୨	୩	୧	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୧୮
୨୯	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୩	୧୯
୨୦	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୧	୧	୨	୩	୨୦
୨୩	୩	୨	୩	୨	୩	୨	୩	୨	୧	୨	୨୧
୨୮	୩	୩	୨	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୨୨
୨୦	୩	୩	୧	୩	୩	୨	୨	୩	୩	୨	୨୩

၂၈	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၂၆
၂၀	၃	၃	၂	၂	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၂၀
၂၀	၂	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၂	၂၆
၂၃	၂	၂	၂	၃	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၂၇
၂၀	၃	၃	၂	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၂	၂၈
၂၈	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၂၉
၂၃	၂	၂	၂	၃	၃	၃	၂	၂	၂	၃	၃၀
၂၆	၃	၃	၂	၂	၃	၂	၃	၂	၃	၃	၃၁
၂၉	၃	၂	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၂
၂၆	၂	၃	၂	၃	၃	၂	၂	၃	၃	၃	၃၃
၂၇	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၃	၃	၂	၃	၃၆
၂၀	၃	၂	၃	၃	၃	၃	၂	၂	၂	၃	၃၀
၂၆	၂	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၆
၂၆	၂	၃	၃	၃	၃	၂	၂	၃	၃	၃	၃၇
၂၇	၃	၂	၂	၃	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၃၈
၂၆	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၂	၃	၂	၂	၃၉
၂၆	၃	၂	၃	၂	၃	၃	၃	၃	၂	၂	၆၀
၃၀	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၆၁
၂၀	၃	၂	၃	၃	၂	၃	၃	၃	၂	၂	၆၂

၂၆	၃	၃	၃	၃	၂	၁	၃	၃	၃	၂	၄၃
၂၀	၂	၃	၃	၃	၃	၃	၂	၁	၂	၃	၄၄
၂၇	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၁	၄၀
၂၀	၃	၂	၃	၃	၃	၃	၃	၂	၂	၁	၄၆
၂၇	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၃	၃	၃	၂	၄၇
၂၉	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၃	၄၈
၂၀	၂	၂	၃	၂	၃	၃	၂	၂	၃	၃	၄၉
၂၄	၁	၃	၂	၃	၃	၃	၂	၃	၂	၂	၅၀
၂၈	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၃	၃	၅၁
၂၉	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၅၂
၂၇	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၃	၂	၃	၃	၅၃
၂၆	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၂	၃	၃	၁	၅၄
၂၆	၂	၃	၃	၃	၃	၁	၂	၃	၃	၃	၅၅
၂၀	၃	၃	၁	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၂	၅၆
၂၆	၃	၂	၃	၃	၂	၃	၃	၁	၃	၃	၅၇
၂၈	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၃	၅၈
၂၈	၃	၃	၁	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၅၉
၂၃	၁	၃	၃	၂	၂	၂	၂	၃	၃	၂	၆၀
၂၉	၃	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၃	၃	၆၁

28	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	72
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
21	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	74
26	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	75
20	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	76
28	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	77
26	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	78
20	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	79
26	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	80
28	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	81
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82
26	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	83
23	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	84
22	3	1	3	3	2	2	3	1	1	3	85
20	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	86
20	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	87
26	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	88
16	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	89
20	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	90

اللوحة السابع

رقم المستجيبين	ارقام الأسئلة										حالة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٣	٣	٢	١	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
٢	٣	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٢	٢	٢٤
٣	١	٣	٣	٣	١	١	٣	٣	٣	٢	٢٣
٤	٣	١	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٢٥
٥	١	١	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٢
٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٧	٣	٣	٣	٣	١	١	١	٣	٣	٢	٢٢
٨	١	١	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٣
٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
١٠	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٢٧
١١	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٦
١٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
١٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
١٤	٣	١	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٢٤
١٥	١	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٦
١٦	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٧

၂၀	၁	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၃	၁	၃	၁၇
၂၀	၂	၃	၂	၃	၃	၃	၂	၁	၃	၃	၁၈
၂၆	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၃	၁	၁၉
၂၇	၃	၂	၃	၃	၂	၃	၃	၃	၂	၃	၂၀
၂၀	၂	၂	၂	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၂၁
၂၆	၃	၂	၃	၃	၂	၃	၃	၁	၃	၃	၂၂
၂၆	၃	၂	၃	၃	၃	၁	၂	၃	၃	၃	၂၃
၂၀	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၁	၃	၂	၃	၂၄
၂၄	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၃	၁	၁	၃	၂၅
၂၆	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၃	၁	၂၆
၂၇	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၃	၁	၃	၂၇
၂၀	၃	၃	၂	၃	၃	၁	၃	၁	၃	၃	၂၈
၂၈	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၃	၂၉
၂၆	၃	၃	၂	၃	၃	၁	၃	၃	၂	၃	၃၀
၂၄	၃	၂	၃	၃	၃	၁	၃	၂	၁	၃	၃၁
၂၄	၂	၂	၃	၃	၃	၁	၃	၃	၃	၁	၃၂
၂၇	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၂	၃	၃၃
၃၀	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၄
၂၉	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၃	၃	၃	၃၅

၃၇	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၆
၃၇	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၇
၃၇	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၈
၃၆	၁	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၉
၃၇	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၄၀
၃၀	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၁	၃	၃	၄၁
၃၈	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၄၂
၃၀	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၄၃
၃၇	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၁	၃	၃	၃	၄၄
၃၆	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၃	၃	၃	၃	၄၅
၃၈	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၄၆
၃၇	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၄၇
၃၆	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၃	၃	၃	၃	၄၈
၃၀	၃	၃	၃	၃	၃	၁	၁	၃	၃	၃	၄၉
၃၈	၃	၃	၃	၁	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၅၀
၃၄	၃	၃	၁	၃	၃	၁	၃	၃	၃	၃	၅၁
၃၄	၃	၃	၃	၁	၃	၁	၃	၃	၃	၃	၅၂
၃၇	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၅၃
၃၄	၃	၃	၁	၃	၃	၁	၃	၃	၃	၃	၅၄

26	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	00
26	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	06
27	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	07
23	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	08
20	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	09
27	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	60
27	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	61
20	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	62
26	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	63
24	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	64
26	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	65
24	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	66
24	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	67
26	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	68
23	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	69
20	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	70
20	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	71
20	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	72
23	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	73

٢٣	٣	٣	١	٢	٣	١	٣	٣	٣	١	٧٤
١٩	١	٢	٣	١	٢	١	٣	٣	٢	٣	٧٥
٢٥	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٧٦
٢٦	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٧٧
٢٠	١	٣	١	٢	٣	١	٣	٣	٣	٢	٧٨
٢٢	٣	٢	٣	١	٣	٢	١	٢	٣	٢	٧٩
٢٣	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٨٠

قبل ان يستمر الباحث الى تحليل البيانات عن تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربيّة بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج فسيبحث الباحث اللوح الآتي :

اللوحة الثامن

عن تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب بمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

النمرة	X	Y	XY	X ²	Y ²
١	٢٢	٢٥	٥٥٠	٤٨٤	٦٢٥
٢	٣٠	٢٤	٧٢٠	٩٠٠	٥٧٦
٣	٢٥	٢٣	٥٧٥	٦٢٥	٥٢٩

٦٢٥	٦٧٦	٦٥٠	٢٥	٢٦	٤
٤٨٤	٦٢٥	٥٥٠	٢٢	٢٥	٥
٩٠٠	٦٢٥	٧٥٠	٣٠	٢٥	٦
٤٨٤	٧٢٩	٥٩٤	٢٢	٢٧	٧
٥٢٩	٦٢٥	٥٧٥	٢٣	٢٥	٨
٨٤١	٧٢٩	٧٨٣	٢٩	٢٧	٩
٧٢٩	٥٧٦	٦٤٨	٢٧	٢٤	١٠
٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦	٢٦	٢٦	١١
٨٤١	٥٧٦	٦٩٦	٢٩	٢٤	١٢
٨٤١	٦٧٦	٧٥٤	٢٩	٢٦	١٣
٥٧٦	٦٢٥	٦٠٠	٢٤	٢٥	١٤
٦٧٦	٨٤١	٧٥٤	٢٦	٢٩	١٥
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	١٦
٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠	٢٥	٢٤	١٧
٦٢٥	٧٢٩	٦٧٥	٢٥	٢٧	١٨
٦٧٦	٨٤١	٧٥٤	٢٦	٢٩	١٩
٧٢٩	٦٢٥	٦٧٥	٢٧	٢٥	٢٠
٦٢٥	٥٢٩	٥٧٥	٢٥	٢٣	٢١
٦٧٦	٧٨٤	٧٢٨	٢٦	٢٧	٢٢

٦٧٦	٦٢٥	٦٥٠	٢٦	٢٥	٢٣
٦٢٥	٧٨٤	٧٠٠	٢٥	٢٨	٢٤
٥٧٦	٦٢٥	٦٠٠	٢٤	٢٥	٢٥
٦٧٦	٦٢٥	٦٥٠	٢٦	٢٥	٢٦
٧٢٩	٥٢٩	٦٢١	٢٧	٢٣	٢٧
٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٢٥	٢٥	٢٨
٧٨٤	٧٨٤	٧٨٤	٢٨	٢٨	٢٩
٦٧٦	٥٢٩	٥٩٨	٢٦	٢٣	٣٠
٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢	٢٤	٢٦	٣١
٥٧٦	٨٤١	٦٩٦	٢٤	٢٩	٣٢
٧٢٩	٥٧٦	٦٤٨	٢٧	٢٤	٣٣
٩٠٠	٧٢٩	٨١٠	٣٠	٢٧	٣٤
٨٤١	٦٢٥	٧٢٥	٢٩	٢٥	٣٥
٧٢٩	٦٧٦	٧٠٢	٢٧	٢٦	٣٦
٨٤١	٦٧٦	٧٥٤	٢٩	٢٦	٣٧
٧٢٩	٧٢٩	٧٢٩	٢٧	٢٧	٣٨
٦٧٦	٦٧٦	٦٧٦	٢٦	٢٦	٣٩
٨٤١	٥٧٦	٦٩٦	٢٩	٢٤	٤٠
٦٢٥	٩٠٠	٧٥٠	٢٥	٣٠	٤١

782	720	700	28	20	22
720	777	700	20	27	23
729	720	770	27	20	22
777	729	702	27	27	20
782	720	700	28	20	27
821	729	783	29	27	27
777	821	702	27	29	28
720	720	720	20	20	29
782	077	772	28	22	00
077	782	772	22	28	01
077	821	797	22	29	02
729	729	729	27	27	03
077	777	722	22	27	02
777	777	777	27	27	00
777	720	700	27	20	07
729	777	702	27	27	07
029	782	722	23	28	08
720	782	700	20	28	09
729	029	721	27	23	70

729	881	783	27	29	61
720	788	700	20	28	62
776	881	708	26	29	63
076	881	008	28	21	68
776	776	776	26	26	60
076	720	700	28	20	66
076	788	772	28	28	67
776	776	776	26	26	68
029	720	070	23	20	69
720	776	700	20	26	70
720	788	700	20	28	71
720	788	700	20	28	72
029	776	098	23	26	73
029	029	029	23	23	78
361	888	818	19	22	70
720	720	720	20	20	76
776	800	020	26	20	77
800	776	020	20	26	78
888	206	302	22	16	79

٥٢٩	٦٢٥	٥٧٥	٢٣	٢٥	٨٠
٥٢٧٩٢	٥٣٥٧٠	٥٢٨٢٩	٢٠٤٥	٢٠٦١	جمله

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ولمعرفة تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربيّة
بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج فالتحليل ان صحة
الفرضيّة المسجلة فسيقدم الباحث التحليل الإحصائي برمز اثر المستوى
الأهميّة (Product Moment) كما يظهر في الحسابي الآتي :

$$\Gamma_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Γ_{xy} - المستوى الأهميّة

N - عدد المستجيبين

XY - جمله حاصل الضرب من قيمة X وقيمة Y

X - جمله جميع قيمة X

Y = جمله جميع قيمة Y

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\Gamma_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$= \frac{20.45 \cdot 20.61 - 52829 \cdot 80}{\sqrt{[2(20.45) \cdot 52792 - 80] [2(20.61) - 53570 \cdot 80]}}$$

$$= \frac{4214745 - 4226320}{\sqrt{[4182020 - 4223360] [4247721 - 4280600]}}$$

$$= \frac{4214745 - 4226320}{\sqrt{[4182020 - 4223360] [4247721 - 4280600]}}$$

$$\begin{array}{r}
 11070 \\
 \hline
 \sqrt{41330.37879} \\
 11070 \\
 \hline
 \sqrt{1060728460} \\
 11070 \\
 \hline
 39069,2869 \\
 0,299 \leftarrow (0,30)
 \end{array}$$

$$Df = N - nr$$

$$2 - 80 =$$

$$79 \leftarrow 0\%$$

$$0,217 =$$

قد عرفنا قيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابقة وكذلك df

نعرف من اللوحة t_{table} في df تسعة وسبعين تقع في قيمة $0,217$ من

درجة 5% . لذلك نعرف ان هناك وجود تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك

جومبانج لأن $t_{hitung}(0,30)$ أكبر من $t_{table}(0,217)$

ولمعرفة الى اي مدى يؤثر العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة

العربية للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

يستخدم الباحث التفسير على قيمة المستوي الأهمية " r_{xy} " فيما يلي :

قيمة "r" (Product Moment)	التفسير
٠.٠ - ٠.٢	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة صغيرة جدا
٠.٢ - ٠.٤	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة صغيرة
٠.٤ - ٠.٧	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة بسيطة
٠.٧ - ٠.٩	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة قوية
٠.٩ - ٠.١٠	وجود العلاقة بين متغير ولكن العلاقة قوية جدا

قيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابقة ٠.٣، وهذه القيمة تقع بين القيمة ٠.٢ - ٠.٤ دليل على وجود الأثر بين متغير X و متغير Y وجود تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج ولكن التأثير صغير بالنسبة الى اللوحة السابقة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الإختتام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. خلاصة البحث

بعد ان يبحث الباحث عن دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنال الباحث الخلاصة من هذا البحث الكميّ تحت الموضوع " تأثير العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية للطلّاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج فيما يلي :

١. كان تطبيق العمل الجماعي نحو مهارة الكلام في اللغة العربية للطلّاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج جيداً

٢. ان في تطبيق العمل الجماعي اثرا نحو مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج. ولكن الأثر

صغير بدليل ان القيمة r_{xy} (المستوي الأهمية) ٠,٣٠ من تحليل

الإحصائي اكبر من ٠,٢١٧ تقع هذه القيمة بين ٠,٣٠ - ٠,٤٠

ب. الإقتراحات

بناء علي حصول البحث السابق، في هذا الفصل الرابع ينبغي على

الباحث ان يقدم الإقتراحات فيما يلي :

١. ينبغي للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج ان يؤدي هذا نموذج التعليم في كل مواد اللغة العربية خاصة لزيادة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
مهاراة الكلام في اللغة العربية لأنه جيد

٢. ينبغي على المعلم اللغة العربية أن يستخدم وان يتطور نموذج التعليم المختلف، وهذا الأمر لإجتناى الملل ولإزال التعب

٣. ينبغي على المعلم ان يستخدم وان يتطور كل طريقة التعليم حتى تحصل الإتحاد ومتنوعها عمليا أو فعليا.

٤. ينبغي على المعلم أن يشدّد مادته في مهاراة الكلام العربية ، ولا في الفهم والقراءة فقط.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Depdikbud. 1967. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Derajat, Zakiyah. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara dan Departemen Agama.

Ibrahim, Muslimin. 2005 *Pembelajaran Koorporatif*. Surabaya: Unesa University Press

Jalil, Abdul, Tsauri, Ali. *Makalah: Kedudukan Bahasa Arab di Indonesia, Fungsi dan Tujuanya*

Khotib, Ibrahim, Muhammad. *Thoro'iq Ta'lim al-Lughoh*. Beirut, Dar an-Nafs.

Lie, Anita. 1999. *Metode Pembelajaran Gotong Royong*. Surabaya: UK. Petra

Ma'arif, Arma'i. 2002. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat

Ma'ruf, Mahmud, Nayyif. 1991. *Khoshois Al'Arobiyah*. Beirut: Darul Nafs

Munandar, Utami. 1985. *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah*. Jakarta: Grasindo

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Nasution, S. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. 1995. Jakarta: Bumi Aksara

Pasaribu, I.L. Simanjuntak, B. 1993. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.

Ratumanan, Tanwey Gerson. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press.

Sujono, Anas. 1997. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.

Soetomo. 1993. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional

Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung Citra Umbara.