

فعالية أنشطة محرّكة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلّم
اللغة العربية في تربية المعلمات الإسلامية بمعاهد والي
صاغا عابر فونورو كو

بحث جامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بغض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. RELAS T-2007 002 PBA	No. REG 17-2007 / PBA / 002
ASAL BUKI :	
TANGGAL :	

الباحثة :

ليلى نور فجرية

DO. ٢٣.٠٣.٣١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

٢٠٠٧

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: LAILI NUR FAJRIYAH
NIM	: DO2303031
Jurusan/ Program studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 29 Januari 2007

Yang membuat pernyataan

LAILI NUR FAJRIYAH

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

حضرة صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد التفطيش والبحث والتصحيح نرى ان البحث العلمي للطالبة :

الإسم : ليلي نور فجرية

رقم التسجيل : DO ٢٣٠٣٠٣١

الموضوع : فعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة

العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو.

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لإشتراك المناقشة للحصول على

شهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سونن امبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

ونرجو ان تقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في اقرب وقت ممكن

ولهذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٢٧ يناير ٢٠٠٧

المشرف
دكتور اندوس الحاج علي مظافير الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠ ٢٣٨ ٢٨٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة :

الإسم : ليلي نور فجرية

رقم التسجيل : D.٢٣٠٣٠٣١

الموضوع : فعالية أنشطة محرّكة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة

العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونورو كو.

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحققت على نيل درجة (S.Pd.I) في تعليم

اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة

الرئيس : دكتور اندوس الحاج علي مظافر الماجستير

كاتب اللجنة : سيهابوالدين الماجستير

المناقش الأول : دكتور اندوس الحاج محمد طلحة الماجستير

المناقش الثاني : دكتور اندوس جونيدي الماجستير

سورابايا، ١٢ فبراير ٢٠٠٧

الموافق على هذا القرار

عميد كلية التربية



دكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRAKSI

EFEKTIFITAS KEGIATAN-KEGIATAN PENGGERAK BAHASA TERHADAP MOTIVASI SANTRI BELAJAR BAHASA ARAB DI TARBİYATUL MU'ALLIMAT AL-ISLAMİYAH PONDOK PESANTREN WALI SONGO NGABAR PONOROGO

Tarbiyatul Muallimat adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang ada di wilayah Jawa Timur yang mengutamakan bahasa sebagai alat komunikasi antar santri serta para asatidz dan ustadzat. Tidak hanya bahasa arab melainkan juga bahasa inggris. Dan Tarbiyatul Mu'allimat adalah salah satu jenjang pendidikan yang ada di pondok Wali Songo yang khusus membina para santri putri menjadi calon pendidik islam. Untuk mengembangkan serta menjaga fungsi bahasa agar tetap dilestarikan, maka dibentuk satu organisasi yang terdiri dari para santri yang bertugas khusus dalam bidang bahasa yang disebut dengan Penggerak Bahasa atau di lingkungan Tarbiyatul Muallimat dikenal dengan istilah Muharrikatul Lughoh.

Adapun untuk mencapai tujuan yang dimaksud maka penggerak bahasa mengadakan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan bahasa khususnya bahasa arab untuk memotivasi santri dalam belajar bahasa arab. Seperti Muhadloroh (khutbah dua bahasa), pemberian kosakata intensif, pembenaran bahasa serta lomba-lomba berbahasa arab.

Dari latar belakang di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap dan mengetahui sejauh mana efektifitas kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh penggerak bahasa terhadap motivasi santri dalam belajar bahasa arab.

Objek dari penelitian ini adalah seluruh santri tarbiyatul mu'allimat dari kelas 1 sampai kelas 5 yang berjumlah 460 santri. Adapun sampel yang diambil oleh penulis adalah santri kelas 1 sampai kelas 5 yang diambil dari tiap kelas secara random sebanyak 10 % dengan menggunakan teknik Stratified Random Sampling.

Untuk mencapai tujuan digunakan metode pengumpulan data yaitu Observasi, Wawancara, Angket dan Dokumentasi. Adapun teknik statistic yang digunakan adalah Koefisien Kontingensi dan Chi Kwadrat. Hasilnya menunjukkan nilai 0,69 yang berarti tidak ada efektifitas antara kegiatan yang diadakan oleh penggerak bahasa terhadap motivasi santri dalam belajar bahasa arab di Tarbiyatul Muallimat Al-Islamiyah Pondok Pesantren Wali Songo. Dan hasil daripada rumus Koefisien Kontingensi menunjukkan nilai 0,122 yang tergolong dalam kategori sangat rendah.

Dalam skripsi ini penulis juga memaparkan saran-saran untuk penggerak bahasa agar lebih meningkatkan kegiatan-kegiatannya untuk memotivasi santri belajar bahasa arab. Dan juga untuk para ustadzat di Tarbiyatul Muallimat al-Islamiyah agar tetap menjaga dan melestarikan bahasa yang merupakan simbol dan mahkota pondok Wali Songo Ngabar Ponorogo.

PERPUSTAKAAN	
JATN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. REAS	No. REG : 7-2007 / PBA / 002
	ASAI REK :
	

محتويات

موضوع البحث..... digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- ب..... توصية المشرف
- ج..... التصديق
- د..... الشعار
- ه..... الإهداء
- و..... التمهيد
- ز..... المجاز
- ي..... محتويات

الباب الأول : المقدمة

- أ..... المدخل / خلفية البحث..... ١
- ب..... قضايا البحث..... ٤

اهداف البحث..... digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- د..... منافع البحث..... ٥
- ه..... توضيح بعض المصطلحات..... ٥
- و..... متغير البحث..... ٧
- ز..... فروض البحث..... ٧
- ح..... طريقة البحث..... ٨

٨..... ١. نوع البحث

٩..... ٢. مجتمع البحث

٩..... ٣. عينة البحث

١٠..... ي. طريقة جمع البيانات

١٢..... ك. طريقة تحليل البيانات

١٤..... ل. بحوث السابقة

١٥..... م. خطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

١٧..... الفصل الأول: معرفة عن حركة اللغة

١٧..... ١. تعريف من حركة اللغة

١٨..... ٢. اقسام حركة اللغة

١٩..... ٣. الغرض والغاية بإنشاء حركة اللغة

٢٠..... ٤. الوظيفة والقرى حركة اللغة

٢١..... ٥. أنشطة حركة اللغة

٢٢..... الفصل الثاني: معرفة دوافع في التعلم

٢٢..... ١. تعريف دوافع في التعلم

٢٧..... ٢. اقسام دوافع

٢٩..... ٣. فائدة الدوافع

الفصل الثالث: فعالية أنشطة محرّكة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم

اللغة العربية

الباب الثالث : الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن معهد والي صاغا عابر فونوروكو..... ٣٥

١. المؤسس وخلفية التأسيس..... ٣٥

٢. التسمية والموقع الجغرافي..... ٣٦

٣. الأسس التربوي للمعاهد..... ٣٦

٤. أهداف تأسيس المعهد..... ٣٨

٥. مراحل التعلم في معهد والي صاغا..... ٣٨

٦. احوال الوسائل التعليمية..... ٣٩

٧. التربية والتعليم في تربية المعلمات..... ٤٠

٩. احوال الطالبات والمدارس..... ٤٣

١٠. احوال المنظمة الطالبات..... ٤٤

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها..... ٤٦

١. عن أنشطة محرّكة اللغة في تربية المعلمات الإسلامية..... ٤٦

٢. عن دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية..... ٥٩

٣. عن فعالية أنشطة محرّكة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم

اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا

عابر فونوروكو..... ٧٠

الباب الرابع : الإختتام

٨٢..... ١. الخلاصة

٨٤..... ٢. الإقتراحات

٨٥..... ٣. الخاتمة

قائمة المراجع

الصحائف

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقدمة

١. المدخل/خلفية البحث

من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم الإسلامية، وهي أقدم لغة حية لم يعترها التغيير والتبديل. وأنزل الله القرآن بها و تكلم الأنبياء. بيد أن ذلك العربية تكون كاللغة الجنة، فمن إعترف بأنه مسلما فعليه أن يعرف بالعربية و يفهم بها فهما عميقا. لأن كثيرا من الكتب الديني الإسلامية القديمة يستعملها كاللغة الإتصالي العالمي. وبها يتمكن من فهم عميق وملاحظة علي ما يشمل فيه القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب الدينية المختلفة.

وقد إتفق اللغويون بأن الغرض من تعليم اللغة هو إتمام مهارة الإتصالي بين الناس لأن من وظائف اللغة هي كأداة التعبير عن الأفكار والآراء والإنفعالات. وكذلك الهدف من تعليم العربية هو إتمام مهارة الإتصالي بالعربية بين الناس غير الناطقين بها.

كما قال دكتور نايف محمود ان اللغة العربية مهمة لأنها :

١. لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة
٢. وسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس
٣. اداة التعليم والتعلم

٤. الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي

٥. أداة التفكير^٢ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لذلك تعلم اللغة العربية من امر ضروري لمعرفة احوال الديني والمجتمع. والتعلم هو تغيير السلوك بكثرة التدريبات والتمرينات, وعملية التعلم لا ينمو الا سبقتة الأشياء المسمى بالدوافع, فإذا يحتاج الطلاب الى الدوافع لتنمية الغيرة في تعلم.

وتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو هي احدي المؤسسة التربية الإسلامية المستخدمة اللغة العربية كألة الإتصال اليومية. ليس إلا في غرفة الدراسية لأن أكثر من المواد المدروسة هي المواد العربية بل كذلك خارج الغرفة الدراسية. وإذا على كل فرد ان يتكلم بالعربية في أي حال واي مكان كان. ولتحفظ وتراقب دور اللغة فأقامت الأستاذات الحركة المسمى بمحركة اللغة. والحركة اللغة هي قسم التي تتحرك في أحوال اللغة, اما من اللغة العربية او اللغة الإنجليزية. ومن وظيفتها اقامة النظم الكلام باللغة الرسمية للمعهد, وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

فرئت الباحثة ان الطالبات بتربية المعلمات الإسلامية قد أصابهن الصعوبة في التعلم اللغة العربية. لاسيما على الأكثر من المواد الدراسية هي المواد العربية التي استخدمت اللغة العربية كاللغة التعليمية, لذلك كل من المعلمين والمعلمات يشرحون ويبينون المادة الى الطالبات باللغة العربية. فلا بد للطالبات ان يستولين

^٢ نليف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, (بيروت: دار الفتش) ٣١

اللغة العربية لمعرفة معاني كل كلمة التي تكلمها المعلم والمعلمات وليفهم شرائح المعلم فهمًا عميقًا. ومن حاجة إلى التعلم المستمرة عن اللغة العربية.

ولكن من الأسف ان ليس لمن فرصة كثيرة للتعلم. لأن أكثر فرصهم تنتهز في غرفة الدراسة. منذ ذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف إلى الساعة الواحدة. وبعد ذلك هن يتبعن انواع الهيئة المعهد, اما الهيئة القنصلية, الكشفية او الفنية التي تشغل افكارهن, لذلك هن يحتجن إلى الباعث الشديد ويمكن من الهيئة العربية الخاصة لتساعدهن وتدفعهن إلى تعلم اللغة العربية.

ولمساعدة الطالبات على هذه الأحوال فقامت حركة اللغة كما أن الهدف المنشودة, لترقية وتطور لغة الطالبات. وكذلك قد تسعى بانواع أنشطتها لتدعوا وتدفع الطالبات على تعلم اللغة العربية, لأن كثرة التدريبات والتمرينات باللغة العربية فتكون الطالبات مستولية ومفهومة عن اللغة العربية فهما عميقا. الخاصة التدريبات بكلام العربية لتعودهن على التكلم باللغة العربية. لذلك قامت حركة اللغة بأنشطة اللغوي المختلفة والجاذبة الخاصة الأنشطة اللغة العربية لدفع الطالبات على تعلم اللغة العربية جيدا .

واعتمادا على هذا التصور فتجدر للباحثة اقامة هذا البحث العلمي تحت الموضوع فعالية أنشطة حركة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو.

٢. قضايا البحث

بناء على ما ذكر في خلفية البحث، تددت الباحثة القضايا التالية:

١. ما أنشطة التي قامت بها محررة اللغة في تربية المعلماء الإسلامية بمعهد

والي صاعا عابر فونورو كو؟

٢. كيف دوافع الطالباء في تعلم اللغة العربية في تربية المعلماء الإسلامية

بمعهد والي صاعا عابر فونورو كو؟

٣. الى أي مدي الفعالية أنشظة محررة اللغة نحو دوافع الطالباء في تعلم

اللغة العربية بتربية المعلماء الإسلامية بمعهد والي صاعا عابر

فونورو كو؟

٤. أهداف البحث

نظر الى قضايا البحث السابق تحدد الباحثة الأهداف التي تريد الوصول

اليها فيما يلي:

١. لمعرفة أنشظة التي قامت بها محررة اللغة في تربية المعلماء الإسلامية

بمعهد والي صاعا عابر فونورو كو.

٢. لمعرفة دوافع الطالباء في تعلم اللغة العربية في تربية المعلماء الإسلامية

بمعهد والي صاعا عابر فونورو كو.

٣. لمعرفة الى أي مدى الفعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 فونوروكو.

٥. منافع البحث

وأما منافع من هذا البحث العلمي فكما يلي :

١. للباحثة : لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلمي، ولتكون خبرة لها، ولزيادة علي خزانة علومها.
٢. للمعهد والأساتذات : ليعرفهم بدور محرقة اللغة، ودخل المعطيات عن أهمية تكوينها في ترقية وتطور لغة الطلاب، وليكون مادة مقارنة لإصلاح منهج محرقة اللغة في المستقبل.
٣. للمجتمع : زيادة لخزانة العلوم والمعارف الخاصة في مجال اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. توضيح بعض المصطلحات

- ابتعادا علي وقوع الأخطاء وسوء الفهم في تفسير موضوع هذا البحث فتقدم الباحثة تعريف بعض المصطلحات كما يلي:
١. فعالية : من كلمة فعال اي صغة المبالغة، هي موجود فعال او تأثير او عاقبة او انطباع.^٢ فعالية هي موافقا بأهدافها. واما فعالية في هذا

² يترجم من WJS.Poerwadarminta, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka) ٢٦٦

البحث بمعنى وجود التأثير ام لا بين أنشطة محرّكة اللغة و دوافع

الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية معاهد

والي صاغا عابر فونوروكو.

٢. أنشطة : جمع من النشاط، مؤنث من النشاط، ولغة بمعنى العمل والشغل

مصدر من نشط- ينشط- نشاط.^٦ والنشاط في هذا البحث تعني

الهيئات التي قامت بها محرّكة اللغة لدفع الطالبات علي تعلم اللغة

العربية، كمثل تعلم اللغة الإضافي، المحاضرة باللغتين، اعطاء

المفردات المكثفة، تشجيع اللغة، المبارات باللغتين وغيرها.

٣. محرّكة : الحركة و الحراك بمعنى ضد السكون^٧، والمحرّكة : مؤنث من

المحرك بمعنى مسبب الحركة (penggerak) ويقال كذلك بالباعثة^٨.

والمراد بمحرّكة اللغة في هذا البحث هي قسم المنظمة الطلبة في

معهد والي صاغا التي تتحرك باللغة الخاصة، لترقية وتطور لغة

الطالبات وتساعدن علي إستيلاء اللغة العربية

٤. دوافع : جمع من دافع. ولغة باعث واصطلاحا هو الأسباب التي تكون

باعثة لعملية المرء.^٩ وهو الطاقة التي تصدر من نفس المرء قاصدا

كان او غيره لإجراء الأعمال لطلب الأغراض المعينة.^{١٠} اما المراد

^٦ لويس مگوف، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، بيروت، ٨٠٩

^٧ لحد وريسون منور، المنور : قاموس عربي قنوني، pustaka progressif، سورابايا، ٢٥٦

^٨ لويس مگوف، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، بيروت، ص ١٢٨

^٩ يترجم من (WJS.Poerwadarminta, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka) ٦٥٥

^{١٠} يترجم من (Kamus Besar Bahasa Indonesia, Depdikbud, ٥٩٥

بالدوافع في هذا البحث هي الأشياء المسبب الى تعلم الطالبات

اللغة العربية. وهي بوجود أنشطة التي قامت بها محرركة اللغة.

٥. تربية المعلمات الإسلامية : إحدى من مراحل الدراسية الموجودة في معهد

والي صاغا عابر فونوروكو المتخصصة في تربية الطالبات لتكون

معلمات الإسلامية .

٦. متغير البحث.

المتغير هو الموضوع او الشيء المنشود بالبحث او الشيء يواجهه الباحث

اهتمامه نحوه.^{١١} المتغير نوعان هما متغير مستقل (Independent Variable) ومتغير

تابع (Dependent Variable) . المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر المتغير التابع

ويسمى بمتغير "X". واما المتغير التابع فهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير "Y".^{١٢}

وكان المتغير المستقل لهذا البحث هو أنشطة محرركة اللغة والمتغير التابع هو

دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧. فروض البحث

فروض البحث هو شئ مهم في البحث العلمي ويقصد به إجابة الموقت

او الظن الموقت لمسألة بحث العلمي. وقسم سوهرسيمي الفرضية الى نوعين هما

الفرضية الإيجابية (Ha) والفرضية السلبية (Ho).^{١٣}

^{١١} يترجم من (Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٦)

ص. ٩٩

^{١٢} سوهرسيمي لريكونطافنس المرجع، ص. ١٠١

^{١٣} سوهرسيمي، نفس المرجع، ص. ١٠٨

١. الفرضية الإيجابية (Ha)

دلت الفرضية ان فيها علاقة بين متغير مستقل او "Variabel X" ومتغير تابع او "Variabel Y". والفريضة الإيجابية لهذا البحث هي "وجود فعالية أنشطة حركة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية في تربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو".

٢. الفرضية السلبية (Ho)

دلت الفرضية ان ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل او "Variabel X" ومتغير تابع او "Variabel Y". والفرضية السلبية لهذا البحث هي "عدم وجود فعالية أنشطة حركة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية في تربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو".

٨. طريقة البحث

واما الطريقة التي سلكها الباحثة في هذا البحث كما التالية:

١. نوع البحث العلمي

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمي وهو مكتبية وميدنية, واما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي "طريقة كمية وكيفية" تعني بهذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة بالاستعمال البيانات الرقمية الة في إيجاد البيان عن الشيء المنشودة.^{١٤}

^{١٤} يترجم من S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, ١٩٩٧, ص. ١٠٥

وأما صفة هذا البحث هي البحث الكمي بطريقة الارتباط. والهدف من هذه الصفة معرفة عن فعالية أنشطة محرّكة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية في تربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو. وتعريف عن الي اي مدي فعالية بينهما. وتستعمل فيها مقياس الارتباط باستعمال تحليل البيانات الإحصائية.

٢. مجتمع البحث

وهو جميع مفردات البحث الظاهرة التي تدرسها الباحثة. وهو الكل التابع في الملاحظة. المراد هنا جميع الطالبات في تربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو من السنة الأولى الى السنة السادسة في السنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م. وكان عددهن ٤٦٠ طالبة.

٣. عينة البحث

وهي جزء من مجتمع البحث الأصلي او بعض منه ويكون نائبة عنه. لأن المجتمع البحث في هذا البحث أكثر من مائة، فأخذت الباحثة بعض منه. وهذا استنادا بقول سوهارسي "لأجل التخمين فإذا كان المجتمع لم يبلغ مائة نفر فأخذ كلهم حتي يكون البحث بحثا مجتمعيا. فإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة الى خمس وعشرين من مائة (١٠% - ٢٥%) او أكثر من ذلك".^{١٥}

واخذت الباحثة العينة هي الطالبات في الفصل الأول، الثاني، الثالث والأول التكثيفي بطريقة العينات العشوائية حسب الطبقات

^{١٥} سوهارسي لريكونظا نفس للمراجع، ص ١١٢

(Stratified Random Sampling) لأن مجتمع البحث يتكون من طرقة مركبة. لذلك اخذت الباحثة العينة ١٠ ٪ من المجتمع، وكانت العينة هي ٤٦ طالبة. وعدد العينة تفصيلا كما يلي :

المأوية	العينة	عدد الطالبات	الفصل
٢٥٪	١٢	٤٩	الأول
٢٠٪	١٢	٦٠	الثاني
١٨٪	١٢	٦٩	الثالث
٣٦٪	١٠	٢٨	الأول التكيفي
١٠٠٪	٤٦	٢٠٦	المجموعة

٩. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاجها الباحثة من هذا البحث وقد استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث كمايلي :

١. طريقة الملاحظة

وهي المراقبة والتدوين بترتيب الحوادث الواقعة في الموضوع المتعلقة بهذا البحث. تقدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة المعهد و أنشطة حركة اللغة و دوافع الطالبات في تربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو.

٢. طريقة المقابلة

وهي منهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب يقوم بها نفران أو أكثر حاضران متواجهان لإجراء حيث يوجه الأسئلة.^{١٦} وهي الطريقة التي تسلكها الباحثة بوسيلة المحاورة شفويا مع الطلبة في المعهد والمدبرات من محرقة اللغة والأساتذات و المدير المعهد للحصول على الأخبار أو الوثائق عن دوافع الطالبات وعن المحاولات التي قام بها المعهد لدفع الطالبات علي تعلم اللغة العربية وعن تأسيس المعهد.

٣. طريقة الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة للحصول الى البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم واما يعرفونه.^{١٧} والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المعلقة, هي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة التي يطلب من المستجيبين. واعطت الباحثة هذا الإستبيان للطالبات التي تتناهن الباحثة كالعينة. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن اراء المستجيبين عن أنشطة محرقة اللغة و دوافع الطالبات.

٤. طريقة جمع الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضار الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية ومالي ذلك.^{١٨}

^{١٦} يترجم من ١٩٨٩, Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, ص. ١٩٢

^{١٧} موهارسمي, نفس المرجع, ص. ١٢٨

^{١٨} موهارسمي, نفس المرجع, ص. ١٢٥

استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى البيانات والمعلومات عن

تأسيس المعهد ومنهج الدراسة فيه وعدد الطالبات.

١٠. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدي الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بطريقة الإحصائية.^{١٩}

ولكن لا يخلو من حقائق الكيفية لذلك قدمت الباحثة طريقة الإحصائية.

اما الرموز التي تستعملها الباحثة فيما يلي :

١. رموز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرموز لنيل المعرفة عن المسألة الأولى والثانية في

قضايا البحث عن أنشطة محررة اللغة ودوافع الطالبات.

اما الرموز النسبة المئوية كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = التردد (Frekuensi)

N = عدد المستجيبين

^{١٩} يترجم من ٢٠٠٢, Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ص. ٥٠

٢. رمز Chi kuadrat

يستخدم هذا الرمز ليل المعرفة عن المسألة الثالثة لإمتحان فرضية البحث

هل وجود فعالية ام لا بين أنشطة محرقة اللغة ودوافع الطالبات.

والرموز كما يلي :

$$X^2_o = \sum \frac{(f_o - f_i)^2}{f_i}$$

البيان:

$$X^2 = \text{ثمن Chi Kuadrat محمول}$$

$$F_o = \text{تكرّر محمول}$$

$$F_t = \text{تكرّر مأمول}$$

٣. رمز Koefisien Kontingensi

هذا الرمز مستخدم لمعرفة درجة الفعالية او الى اي مادي الفعالية بين

أنشطة محرقة اللغة ودوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية.

والرمز كمايلي :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2_o}{X^2_o + N}}$$

البيان:

$$X^2 = \text{ثمن Chi Kuadrat محمول}$$

$$N = \text{عدد العينات}$$

والحاصل مفسر بتفسير مستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment)

اما لوحة تفسير مستوى الإهتمامية كما يلي :^{٢٠}

التفسير	الحاصل
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية جدا	٠,٢٠٠-٠,٤٠٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية	٠,٤٠٠-٠,٦٠٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y بسيطة	٠,٦٠٠-٠,٨٠٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة	٠,٨٠٠-١,٠٠٠

١١. البحث السابق

وأخذت الباحثة بحث السابق لمقارنة علي بحثها. وهو :

صن حاج, الرقم : D.٢٣٠٢٠٠٦ تأثير محرك اللغة نحو تطبيق المحادثة

في معهد البركة الحديث للتربية الإسلامية عافوع فاتيان راوا كيرتوسونو

نجانجوك. الخلاصة : ان محرك اللغة في معهد البركة الحديث هو قسم من اقسام

المنظمة الموجودة وله غرفة خاصة لأداء النظم اللغة. ولكل المنطقة مدير اللغة

المسؤول لمحرك اللغة المركز في رعاية اعضائه علي تكلم اللغة.و تكون البيئة من

نوع المعمل اللغوي الطبيعي.

وكان المعهد يهتم كثيرا نحو تطبيق المحادثة فلا بد للطلاب ان يتحدثوا

بالعربية حيث ماكان حتي رقت علي انفسهم لتكلم باللغة العربية واما تأثير

^{٢٠} يترجم من (١٩٩٨) Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Pers).

بينهما دلت نتيجة التحليل الإحصائي علي ان الفرض الإيجابية مقبول لوجود تأثير. والعروض السلبية مردودة. تأثير. واما هذا البحث قد يكون تطورا من بحث السابق, واذا ركز الباحث السابق بمسألة تطبيق المحادثة فأخذت الباحثة لهذا البحث مسألة دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بوجود أنشطة من محرقة اللغة.

١٢. خطة البحث

نظر الي موضوع هذا البحث وهو فعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو وحاولت الباحثة ان تتم بحثها علي اربعة ابواب :

١. الباب الأول

يحتوي هذا الباب علي : مقدمة, فيها خلفية البحث وقضايا البحث
 واهداف البحث ومناخ البحث وتوضيح بعض المصطلحات و متغير البحث
 وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات
 وبحوث السابقة وخطة البحث.

٢. الباب الثاني

يحتوي هذا الباب علي دراسة النظرية تشتمل علي ثلاثة فصول.
 أ. الفصل الأول يحتوي علي : محرقة اللغة من تعريفها واقسامها وغرض
 إنشائها ووظيفة وقررها وأنشطة التي قامت بها محرقة اللغة.

ب. الفصل الثاني يحتوي علي : دوافع الطالبات من تعريفها وأهميتها

للطالبات وأقسامها وفوائدها. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. الفصل الثالث يحتوي علي : فعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع

الطالبات بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو.

٣. الباب الثالث

يحتوي هذا الباب علي : دراسة ميدانية, وبحث فيها الباحثة عن لمحة

معهد والي صاغا و تربية المعلمات الإسلامية من خلفية تأسيسه وتسميته

وموقع الجغرافي وأهدافه والعوامل التعليمية وأحوال الطالبات والمعلمات

وأحوال المنظمة الطالبات, ثم عرض البيانات وتحليلها عن فعالية أنشطة

محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات

الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو.

٤. الباب الرابع

وتلخص الباحثة في هذا الباب البحث وعما قد جمعتها من البيانات

المحصولة في فعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات بتربية المعلمات

الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو وتعطي الإقتراحات للمعهد.

الباب الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدراسة النظرية

الفصل الأول : معرفة عن حركة اللغة

أ. تعريف من حركة اللغة

حركة اللغة (Language Movers Section) هي قسم من الأقسام المنظمة الطلبة التي تتحرك بأحوال اللغة واستخدامها كألة الإتصال اليومية في المعهد. وهي قسم التي تتولى القيام بترقية لغة الطالبات وإقامة النظام في الكلام باللغة الرسمية للمعهد, وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ولأن اللغة العربية واللغة الإنجليزية هما اللغتان الرسميتان للمعهد, وحفاظا على هذه السمعة تم إنشاء هذا القسم لتتولى بها.

وقد قامت الأستاذات بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فونوروكو بهذه الحركة لتساعدن في مساعدة ودفع الطالبات على تعلم اللغتين وخاصة تعودهم علي تكلم باللغتين لأتأ من شروط الواجبة للطالبات في المعهد. وهذا القسم تحت اتحاد منظمة الطالبات اي المدبرات المركزية (Central Managers) وتحت إشراف الأستاذات من مجلس إشراف الطالبات (Pupil Leader Council). هذا القسم يهدف الى مراعاة لغة الطالبات والسعي في تنميتها. وهي إحدى من شؤون المنظمة لإدارة النشاطات الطالبات خارج الغرفة الدراسية.

واما الطالبات التي تصير مدبرة لهذا القسم هي الطالبات المختارة التي لها كفاءة ومهارة في اللغة الخاصة كفاءة في الكلام باللغتين ومنهومة بقواعد اللغوي. وهي الطالبات من صف الثالث التكتيفي وصف الرابع, واما الطالبات من صف الخامس فتصير مدبرة الغرفة لأعضاء محرقة اللغة.

واما الطالبات التي تحت مراعاة ومراقبة محرقة اللغة هي الطالبات من صف الأول الى صف الرابع, وهذه الطالبات تسكن في اربعة مناطق هي منطقة ستي هاجر وستي زينب وستي خديجة وستي عائشة, واما الطالبات من صف الخامس والسادس لاتدخل في مراقبة ومراعاة محرقة اللغة ولكن هن تحت إشراف الأستاذات من مجلس اشراف الطالبات لأنهن في هذا الدور تصير مدبرة لأعضائهن الطالبات من صف الأول الى صف الرابع, اما مدبرات الغرفة او المدبرات المنطقة او المدبرات المركزية.

ولأعضاء من محرقة اللغة هناك غرفة خاصة لأداء وظائفها. وهذه الغرفة محفوظة لم تدخلها الطالبات الا مدبرات من محرقة اللغة والطالبات المعاقبة التي تتجاوز نظام محرقة اللغة.

ب. اقسام محرقة اللغة

ولتسهيل في تأدية وتنفيذ وظائفها لترقية وتطور لغة الطالبات فانقسمت محرقة اللغة في تربية المعلمات الإسلامية الى قسمين هما :

١. محرقة اللغة الكبرى

وهي تتولى على الطالبات من صف الثالث التجريية وصف الرابع.

وقد وقعت الغرفة لمحرقة اللغة الكبرى في منطقة ستي خديجة. فالمنطقة التي تتولى عليها هذا القسم هي منطقة ستي عائشة وستي خديجة.

٢. محرقة اللغة الصغرى

وهي تتولى على الطالبات من صف الأول وصف الثاني وصف الثالث. وقد وقعت الغرفة لمحرقة اللغة الصغرى في منطقة ستي زينب. فالمنطقة التي تتولى عليها هذا القسم هي منطقة ستي هاجر وزينب.

ج. الغرض والغاية بإنشاء محرقة اللغة.

إن لكل منظمة صغيرة ام كبيرة لها اغراض والغاية التي تريد حصوله اليها. وانقسم ا.س منير الغاية الى ثلاثة اقسام هي:

١. غاية عامة : هي الغاية الأقصى ولا يمكن الحصول اليها بالنسبة الى

صفحتها الحسني تكون هذه الغاية ثابتة لا تتغير

٢. غاية متوسطة : هي التوضيح من غاية عامة وتحدد بوقت خاص للحصول اليها.

٣. غاية خاصة : هي الغاية التي تريد الحصول اليها بوقت قصير سنة على

الأقل. ٢١

^{٢١} يترجم من

A.S Munir, *Pendekatan Mamusiawi dan Organisasi Terhadap Pemhangunan Kepegawaian* ٢٨, (Jakarta: Gunung Agung, ١٩٩٠)

وأما الغرض بإنشاء حركة اللغة هي لترقية ولتطور لغة الطالبات بأنشطة مختلفة وبإقامة النظام الكلام باللغة الرسمية للمعهد والي صاغاً لأن البيئة اللغوية المكونة في هذا المعهد قد كانت مناسبة لترقية لغة الطالبات.

د. الوظيفة والقرار حركة اللغة

ومن وظيفة وقرار حركة اللغة هي :

١. تتولى بإقامة النظام والكلام باللغة الرسمية في المعهد والي صاغاً.
٢. مراقبة اجراء النظام في الكلام باللغة الرسمية وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٣. عقدت الأنشطة اللغوية المختلفة لترقية لغة الطالبات.

٤. مراقبة ورعاية نحو إجراء أنشطة لغوي في المعهد.

٥. الإرشادات والتوجيهات على الطالبات التي لم تراعى بالنظام والقيام باللغة الرسمية للمعهد والي صاغاً.

٦. الإطاعة على ما قد ارشدها مشرفة اللغة من الوظائف

وهناك كذلك وظيفة المشرفة اللغة او الأستاذات من مجلس إشراف

الطالبات نحو حركة اللغة :

١. الإرشادات والتوجيهات على جميع اعضاء حركة اللغة.
٢. ملاحظة ومراقبة على إجراء أنشطة حركة اللغة.
٣. اقضت الخدمة من الإرشادات والتوجيهات لحركة اللغة ان كان لها مشكلات في اداء انشطتها.

٥. أنشطة محرّكة اللغة

- للحصول إلى الغاية قامت محرّكة اللغة بأنشطة متنوعة وهي ^{٢٢}:
١. اعطاء المترادفات ثلاث مرات في اليوم, كل الصباح بعد صلاة الصبح, والنهار بعد صلاة الظهر, والليلة بعد صلاة العشاء.
 ٢. مراقبة الإضافية اللغوية وتنظيم الأوقات الإضافية.
 ٣. رعاية حلقات اللغة. وكان للمعهد حلقتان, في يوم الأربعاء والأحد.
 ٤. المحاضرة باللغتين, باللغة العربية واللغة الإنجليزية, وهي مرتان في الأسبوع, في يوم الخميس وليلة الجمعة.
 ٥. المحادثة, وادت هذه النشطة مرة في الأسبوع وهي يوم الأحد.
 ٦. اعطاء الأسلوب اللغتين او القواعد اللغوي مرة في الأسبوع.
 ٧. عقدت المجالات الحائطية.
 ٨. تشجيع اللغة وإصلاح اللغة المخطئة المنتشرة في المعهد.
 ٩. تشجيع الطالبات بعقد المبارات والمسابقات اللغوي
 ١٠. عقد امتحان المترادفات مرتين في السنة
 ١١. عقد مسابقة للدراما المسرحية لكل منطقة باللغة العربية.

^{٢٢} "المتبلّة مع لدى من أعضاء محرّكة لغة في يوم السبت ٢٠ يناير ٢٠٠٧"

الفصل الثاني : معرفة دوافع في التعلم.

١. تعريف الدوافع. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إن كل الناس اذا عملوا شيئاً كان لهم الأغراض المنشودة التي تبعث وتدفعهم الى القيام به. و ان كل الناس في حياته حاول ان يتحرك, يعمل ويجري بشيء او عمل ليسد على حاجاته. والإرادة للعمل والتحرك تؤثر بوجود الباعث او العامل. وعند المصطلحين ذلك الشيء الذي يبعثهم ويدفعهم يسمى بالدافع, اما من خارج النفوس او من داخل النفوس الشخص.

واما تعريف الدافع الخاصة كان فيه كثيرا من الخبراء الذين يقولون عنه تفصيلا. وهي :

١. الدافع هو أحوال شخصية المرء التي تدفعه في ان يعمل عملا معيناً كالسعي في نيل الأغراض.^{٢٢}

٢. الدافع هو السعي والمهمة القوي لدفع المرء في العمل.^{٢٣}

٣. الدافع هو الأحوال الدائمة باعثة المخلوق الحي لأن يعمل بشيء في بلوغ الغرض.^{٢٤}

٤. الدافع هو الباعث من نفس البشر المصورة كالرجاء والإرادة وغيرها الذي يسبب الى نشاط او تحرك الفرد للعمل لسد على حاجاته.^{٢٥}

^{٢٢} يترجم من (Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, ١٩٩٠).

^{٢٣} يترجم من (Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, ١٩٨٩).

^{٢٤} يترجم من (Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, ١٩٧٨).

^{٢٥} يترجم من (Mahfudz Salahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, ١٩٩٠) Cet I

٥. الدافع هو السعي في إيجاد الأحوال والعوامل حتى هم الفرد ليعمل

عملاً وإذا لايحبه فيسعي ان يردده.^{٢٦} digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وبعد ان نظرنا الى خمسة التعريفات المذكورة فهما ان الدافع هو الأحوال الشخصية التي صارت طاقة وقوة محركا مبدوءا من داخل المرء لعمل الشيء في ان يبلغ الغرض.

وبعد نظرنا التعريفات من الدوافع, ثم عرضنا كذلك التعريف من التعلم الذي كان يتصل بكلمة الدوافع. واما التعلم هو :

١. العملية في تغيير السلوك بوسيلة التربية او اخص بطريقة التدريبات.^{٢٧}

٢. تغيير السلوك بأنواع الهيئات كمثل القراءة والملاحظة والإستماع والتقليد وغيرها.^{٢٨}

٣. العملية التي تعملها الشخص في نيل تغيير الموقف كنتيجة من التجربة من مواصلاتها مع البيئة.^{٢٩} digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. السعي الذي قام به شخص لنيل تغيير الموقف الجديد في نفسه كنتيجة التجربة في اتصال مع البيئة.^{٣٠}

^{٢٦} يترجم من ١٩٨٦, Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Bandung:Jemars, ١٩٨٦)
^{٢٧} يترجم من Usaha: Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar Di Sekolah*, (Surabaya: Usaha

Nasional, ١٩٨٣)

^{٢٨} يترجم من مريدان ا.م. المرجع السابق ٢٢

^{٢٩} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠)
يترجم من

^{٣٠} Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩)

٥. العملية التي يسير بها المرء لتغيير العمل بكثير التمرينات أما في المعمل

او في البيئة الطبيعي التي تتفرق من تغييرات القصدية بدون التمرينات.^{٣١}

٦. عملية تغيير السلوك بوجود الخبرات.^{٣٢}

من تعريف التعلم في السابق فهمنا ان التعلم هو نشاط الروح والجسم لنيل تغيير الموقف من المجال المعروف والإنفعالي والسلوكي لنتيجة تجرب الشخص في اتصال مع بيئة بوسيلة التربية والتمرينات كالقراءة والملاحظة والإستماع والتقليد وغيرها.

لذلك المراد بالدافع في التعلم هي المحرك او الباعث او الدافع الذي يمكن به المرء ان يتحرك الى تغيير السلوك والإنفعال بوسيلة التربية والتمرينات وبه ان يجد المرء وينشط في التعلم لنيل الأغراض المرجوة.

والدوافع في التعلم هي من عوامل الروحي التي لها دور خاصة في تنمية الغيرة وشعور الحب والنشاط في التعلم. والطالب ذو الدوافع القوية فله طاقة كبيرة للتعلم. والطالب الماهر ذو كفاءة مرتفعة، فيمكن ان يفتشل في التعلم لنقصان الدوافع. لذلك كان الفشل في التعلم ليس من أخطاء الطالب فحسب، بل لا ينجح المعلم في اعطاء الدوافع المنشئ غيرة الطالب للتعلم.

لعلاقتها بالتعلم، فمن مهم في هذا الحال هو كيف خلق احوال او عملية التي يواجه الطالب للتعلم. وكان دور معلم هنا مهم جدا، لإعطاء الدوافع في

^{٣١} يترجم من ناسوتيان، المرجع السابق، ٣٩

^{٣٢} يترجم من Nana Sudjana, CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru

1996 Algensido)

تعليم الطالب. وهذا بالساعات المعلم لتسمية واعطاء الدوافع الى الطلاب للتعليم جيدا ولذلك يحتاج الى عملية صحيحة والدوافع صحيحة كذلك.

اعطاء الدوافع لتعليم الطلاب بمعنى يحركهم لتعلم، وفي اول مرة يشعر الطلاب بوجود الحاجة والإرادة للتعليم. و اعطاء الدوافع لتعليم الطلاب بمعنى يساعده على ترقية علومهم لأن الدوافع لا تؤثر في تعلمهم بل كذلك في سلوكهم ، لذلك يرجى للمعلم ان يطبق اساس الدوافع في التعلم الطالب، ويظهر رغبة تعلمه وحفظه على تمليك الدوافع في تعلمه.

واذا رجعنا الى الآيات القرآنية وجدنا فيها كثيرا من الآيت التي تدل على كون الدوافع. منها قول الله تعالى في سورة الكهف اية ١١٠ "فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ولا يشرك بعبادة ربه احدا" (الكهف: ١١٠). هذه الآية تدل على وجود الدافع وهو لفظ لقاء ربه. فمن كان يريد لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ولا يشرك به احدا. ثم قوله تعالى الآخر في سورة الحج ٧٧ "يا ايها الذين امنوا اركعوا واسجدوا واعبدوا ربكم وافعلوا الخير لعلكم تفلحون" (الحج: ٧٧) والدافع من هذه الآية هي ليكون الذين امنوا مفلحين كتبهم الله على الصلاة والعبادة وحسن العمل.

وكذلك احاديث تدل على كون الدافع منها، "عن ابي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة" (رواه مسلم).^{٣٣}

³³ محددين ابي زكريا، رياض الصالحين (بيروت: دار الثقة الطيبة، د.س)

كما شرحت في السابق ان الدوافع لم توجد إل بعد سبقتة العوامل الدافعة،

ذلك اما من الداخلي واما من الخارجي. في هذا الحال قال فروفيوسور دكتور عمر الشيباني ناقلا الى قول دكتور محمد عماد الدين في كتابه فلسفة تربية الإسلام: ان الناس ان كان لهم الدوافع والإرادة الشديدة ظهرا من الداخل او من خارجي النفس بسبب اتصالهم مع الغير.^{٣٤}

وفي نفس الحال قال الشيباني ناقلا الى قول الغزالي ان الدوافع الناس مختصرة الى :

١. صفات الناس لم تكن الا احاطها المحركات والهوية.
٢. لاتكون الأفكار عاملة الا بعد ماحركها الدوافع والهوية.
٣. لن تكون الإرادة عاملة الا بوجود المحرك او الدوافع او الهوية فإن كان شدة الهوية زائدة تنفوت الإرادة لتحرك.

٤. في اي حال لا يكون المخلوق حيا الا بعد وجود المحركات.

٥. كانت المحركات بسبب عدد الحاجات الجسمانية والروحية كالحاجة الطعام والسراء والرخاء.^{٣٥}

ومن البيان المذكور خلصنا ان الدوافع او المحركات كان لها مصدران هما مصدر من الداخلي ومصدر من الخارجي. واما من الداخلي فهو الذي يتعلق

^{٣٤} يترجم من Umar Asy Syaibani, *Filsafat Pendidikan Islam*, Alih Bahasa Hasan Langgung (Jakarta; Bulan Bintang, 1983) ٨٣

^{٣٥} يترجم من

^{١١٢} Hasan Langgung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam* (Bandung; AlMa'arif, 1980)

بالجسمانية كالحاجة الى الطعام والشرب والرياضة وغيرها وأما من الخارجي فهو الذب يتعلق بالروحة كالحاجة الى طلب العلم والرخاء وغيرها.

ولما راينا الى التعريفات المذكورة فإن الدوافع كانت مرادفة اي في نفس المعنى مع النيات. وفي هذه الحال قال رسول الله عن علقمة ابن وقاص الليثي يقول سمعت عمر ابن الخطاب رضي الله عنه علي المنبر قال سمعت رسول الله يقول: انما الأعمال بالنيات وانما لكل امرئ ما نوى (رواه البخاري).

شاهدنا ذلك الحديث ان النبات مرادفة مع الميل والإرادة والدافع التي تكون هي في نفس المرء لباعث الأعمال في نيل الغرض.

ب. اقسام الدوافع

قال سومادي في كتابه علم النفس التربوي ناقلا الى قول Marquis

Woodworth ان الدوافع منقسمة الى ثلاثة اقسام هي :

٦. الدوافع الجسمانية التي تحتوي على الحاجة الى الشرب والطعام والنفس

والجماع والإستراحة وغيرها.

٧. الدوافع الضرورية التي تحتوي على امن النفس والدفاع والسعي

والصيد وقد ظهرت هذه الدوافع بما يتعلق بالحال الخارجي، وكان

هذه الدوافع ظاهرة منذ ولادة المرء.

٨. الدوافع الواقعية التي تحتوي على الحاجة الى الإستغلال او الغصب

والحاجة التي تجر الهواية. ظهرت هذه الدوافع للدفاع او النهي

الأحوال الخارجية (حال الإجتماعية).^{٣٦}

^{٣٦} يترجم من سومدي سوريلجاتا، المرجع السابق، ٧٠

خلافا عن ذلك قال أبو الحمدي في كتابه علم النفس العامة ان الدوافع تنقسم الى قسمين هما :

١. الدوافع الرئيسية : وهي الدوافع المتعلقة بالحاجة الجسمية، كالنفس والطعام والشرب والجماع والإستراحة وغيرها.

٢. الدوافع الروحية، وهي الدوافع المتعلقة بما جاء من الخارج، مثل اتصال الناس بالبيئة.^{٣٧}

كذلك اذا نظرنا الدوافع من ناحية الأشكال فهي تنقسم الى قسمين هما :

١. الدوافع الجيلية : هي الدوافع الظاهرة منذ ولادة المرء. ذلك وجودها بلا تعلم وهي الطبيعية، كالحاجة الى الطعام والشرب والحركات والإستراحة والجماع وغيرها. وكانت هذه الدوافع تسمى جسمية ورثها جيل الى جيل اخر.

٢. الدوافع التعليمية : هي الدوافع الظاهرة بعد كون التعلم، مثل الدافع لدرس العلوم وطلب الدرجة وغيرها. تسمى هذه الدوافع اجتماعية لأن الناس كانوا يعيشون فس البيئة الإجتماعية غلبا.^{٣٨}

وقال ايضا عالم فرووانطا ناقلا الى قول سارتين في كتابه علم النفس التربوي ان الدوافع تنقسم الى قسمين هما:

١. الدوافع النفسية السائقية، وهي الدوافع التي تتعلق بما يحتاج اليه الجسم، كالجوع والشبع والعطس والجماع وغيرها.

³⁷ يترجم من (Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1983) ٨٦

³⁸ يترجم من سومادي سوريابراتنا، المرجع السابق ٧٠

٢. الدوافع الإجتماعية، وهي التي تتعلق بما حول الإجتماع كالدفع لحسن العمل والخلق وحسن ماسعي في اليومية.^{٣٩}

ثم اذا نظرنا الدافع اعتمادا الى ظهورها وكانت منقسمة الى قسمين ايضا هما:

١. الدوافع الخارجية، وهي الدوافع العاملة بعد وجود ما حدث من الخارج ردا لما كان. مثل من كان يتعلم يجد لأنه سيعقد الإمتحان قريبا وكذلك من قرأ الجريدة لأنه يريد ان يبحث عن الأخبار.

٢. الدوافع الداخلية، وهي الدوافع العاملة جون ما اثر من الخارج. مثل من يكون له الهواية بالقراءة ذلك ليس من الخارج يشيئ يدفعه.^{٤٠}

بعد ان مررنا بالمقالات المذكورة عن تعريف تادوافع واقسامها فهما ان الدوافع عامة هي الأحوال او الميول التي تكون طاقة شديدا لدفع المرء في ان يعمل بشيئ. ذلك الطاقة اما من نفسه او من غيره. وفي الدوافع علاقة متينة بالأغراض والهمات، ان اشتدت الأغراض قويت الدوافع.

ثم في الدوافع فوائد كثيرة لعملية المرء لاسيما للطلاب الذين يتعلمون العلوم. وشرحها الواسعة كما يأتي.

³⁹ يترجم من (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986), *Psikologi Pendidikan*, Ngilim Purwanto, ٦٢

⁴⁰ يترجم من سومادي سوريلراتاء المرجع السابق ٧٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. فائدة الدوافع.

ان للدوافع اثر كبير في تعلم الطلاب، لاسيما الطلاب في مدرسة الثانوية. لأن في هذا الدور تسهيلا لهم لنيل التأثير اما اثر حسن واما اثر سيئ. والطلاب في هذا الدور ان لم يعطيه المعلم عن تعريف وشرائح ودوافع عن اغراضهم في التعلم وعن فائدة علومهم فكثيرا منهم لم يهتم جيدا بالتعلم واحيانا هم يتكسلون ولا يبذلون بدروسهم. لذلك اذا لم يدفع المعلم الطلاب للتعلم فلا يتعلمون.

وكذلك خلصنا ان فائدة من الدوافع هي كالغيرة للطلاب في تعلمه حتى بذلك الدوافع يكون الطالب نشيط وينال احسن نتائج في تعلمه.

قال عالم فوروانطا في كتابه ان الدافع لها ثلاثة فوائد هي:

٩. الدوافع تبعث الناس في الكسب وهي طاقة والقوة لأن تحركهم في

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اجراء الوظائف.

١٠. كانت الدوافع قررت وجه العمل وهي تنهي عن سوء العمل

وضارته حيث كان العمل هو وجه العمل.

١١. لقد كانت الدوافع تعين اي الأعمال المتوجهة الموافقة بالسعي في تيل

الأغراض.^{٤١}

قال ابو احمدي مضييفا لذلك القول ان فائدة الدوافع اربعة هي:

١. اختيارات الدوافع الإكتسابات او الأعمال.

٢. وجهت الدوافع الى الأغراض.

^{٤١} يترجم من عثم فوروانطا، المرجع السابق ٧٠

٣. كانت الدوافع عاملة وباعثة الناس ليكون هم جميع الحاجات كافية.

٤. تقوم الدوافع موقفا للحلق الذي فيها اقصى الأغراض.^{٤٢}

واما فائدة الدوافع عند ناسوتيان هي:

١. تدفع الناس الى عمل، فهي كالمحرك.

٢. توجه الأعمال الى الأغراض المنشودة.

٣. اختيارات الأعمال، وهي تعين عملا ما عمله الناس المناسب لنيل

الأغراض، ولا تختار الأعمال لا فائدة لذلك الأغراض.^{٤٣}

وكذلك قال اوامار هامليك ان فائدة الدوافع ثلاثة هي:

١. تدفع الى ظهور العمل والإكتساب، فبدون الدوافع لا يظهر ولا

يكون عملية التعلم.

٢. تكون المواجهة، اي يواجه الأعمال الى الأغراض المرجوة.

٣. تكون المحرك، وهي كالمكانيك للسيارة. فالدوافع كبيرة ام صغيرة

تعين على سرعة ام بطيئة الأعمال.^{٤٤}

بعد ما عرفنا فوائد الدوافع المذكورة اوجزنا انه ان كان في تعلمنا حسن

الدوافع فذلك يدل على حسن الحصول. او من تعلم بحسن الدوافع فقد حصل

حصولا جيدا.

وان للبعث علاقة قوية بالغرض الذى قصده الطالب. وللحصول الى ذلك

الغرض يحتاج الطالب الى عمل وان سبب ذلك هو وجود البعث ليكون دافعة

⁴² يترجم من ابو احمدى، المرجع السابق، ٨٦

⁴³ يترجم من Nasution, *Didaktik* ٧٦

⁴⁴ يترجم من 1992 Omar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru) ١٧٥

له. كذلك ليستطيع الطالب التفكير والتركيز في تعلمه فهو يحتاج الى البعث، يغرس البعث في الطالب بطريقة التمرينات والعادات التي قد تؤثرها البيئة.

الفصل الثالث : فعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو.

محرقة اللغة هي Language Movers Section وهي احد شؤون المنظمة لإدارة النشاطات الطالبات خارج الغرفة الدراسة في تنميتها. وهي قسم التي تتولى القيام بترقية لغة الطالبات وإقامة النظام في الكلام باللغة الرسمية للمعهد، وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ومحرقة اللغة في هذا البحث هي المنظمة الطالبات التي تتولى القيام بترقية لغة الطالبات وإقامة النظام في الكلام باللغة الرسمية للمعهد خارج الغرفة الدراسة. ومن وظيفتها هي مراعاة ومراقبة لغة الطالبات في اي حال واي مكان كان تحت أنشطة التي قامت بها محرقة اللغة في كل يوم.

واما الغرض بإنشائها هو لترقية ولتطور لغة الطالبات بأنشطة مختلفة وإقامة النظام الكلام باللغة الرسمية للمعهد والي صاغا. لأن البيئة اللغوية المكونة في هذا المعهد قد كانت مناسبة لترقية لغة الطالبات.

والأنشطة التي قامت بها محرقة اللغة هي كثيرة منها اعطاء المترادفات الجديدة لطالبات، مراعاة إضافة اليومية، المحاضرة باللغتين، المحادثة، اعطاء الأسلوب اللغتين او القواعد اللغوي، عقدت المجالات الحائطية، تشجيع اللغة وإصلاح اللغة المخطئة المنتشرة في المعهد، وعقد المسابقة والمباراة باللغتين.

وأن الدوافع هي الباعث من نفس البشر المصورة كالرجاء والإرادة

وغيرها الذي يسبب الى نشاط او تحرك الفرد للعمل لسد على حاجاته. وهي من العوامل التي يجب ان يمتلكها الطلاب لتكون التعلم ناشطة والجذابة.

واما التعلم هو العملية في تغيير السلوك بوسيلة التربية او اخص بطريقة التدريبات. لذلك المراد بالدافع في التعلم هي المحرك او الباعث الذي يمكن به المرء ان يتحرك الى تغيير السلوك والإنفعالات بوسيلة التربية والتمرينات . وبه ان يجد المرء وينشط في التعلم لنيل الأغراض المرجوة.

لذلك لم يوجد التعلم او لم تكون عملية التعلم الا بعد سبقتة العوامل، اما من الخارجي او من الداخلي، المسمي بالدوافع في التعلم.

بعد ان شرحت الباحثة عن أنشطة محرقة اللغة والدوافع في التعلم من قبل ففي هذا الفصل ستقدم الباحثة عن فعالية بينهما، وهي فعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو.

وقد عرفنا فيما سبق ان عملية التعلم لم توجد الا بعد ما سبقتة الأشياء المهمة الدافعة المسمي بالدوافع، ذلك اما من الخارجي واما من الداخلي. لذلك قامت محرقة اللغة بأنشطة كثيرة متنوعة مختلفة لدفع الطالبات على تعلم اللغة العربية جيدا.

اذن وجود أنشطة محرقة اللغة من ان واجب لدفع الطالبات على التعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن معهد والي صاعا عابر فونوروكو وتربية المعلمات الإسلامية.

١. المؤسس وخلفيات التأسيس.

قام بتأسيس المعاهد الشيخ الحاج محمد طيب احد المواطنين من قرية عابر اصله بيات جيريون جاوى الغربية.

اسست هذه المعاهد والمجتمع في الجاهلية كما في الزمان النبي صلى الله عليه وسلم وان الزنا والسرقه والسكر وامثالها من رغبات شهوانية اخري قد اصبحت كأنها جزء من حيات المجتمع, فخطوات الإصلاح التي يصمم لمصلحة ولتوجيه المجتمع وتغيير عقليته ليكون مجتمعا ذا مثل أعلى يتطلب الى صبر عميق, وقد سلك الشيخ وابنائته هذا المسلك فتجحوا بنجاح باهرا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اسست المعاهد بالضبط في يوم الثلاثاء في الرابع من ابريل سنة ١٩٦١ م (١٣٨٠هـ) بعد ان اكمل ابناء الشيخ دروسهم في جورسان وتيغلسارى ومعهد دار السلام كونتر بفونوروكو. واما التربية المعلمات الإسلامية فقد اسست في السنة ١٩٨٠ وهي احدي الجامعات التي تقوم بالتربية والتعليم في معهد والي صاعا وقد خصص للطالبات. وهذه الجامعة تحت رئاسة مدير لتربية المعلمات الإسلامية الحاج محمد طلحة, SAg تسعى في ترقية التعليم بعوامل وادوات الدراسية الموجودة الى احسن وجه.

٢. التسمية والموقع الجغرافي

سمي هذا المعهد بوالي صاغا لسببين، وهما:

- أولا : ان اول القادمين عليها للدراسة والمقيمين فيها تسعة اشخاص الذين جاعو من مختلفة الدائرة، واما عدد تسعة في اللغة الجاوية يقال ب"صاغا".
 - ثانيا : التفاؤل ليكون الطلبة بعد ان تخرج من المعهد يستطيع ان يوسع ويستمر دعوة الإسلام كما عمل الدعاة الأولون الملقبون بوالي صاغا.
- اما الموقع الجغرافي فقد بنيت معاهد والي صاغا في بقعة من الأرض الواقعة بقرية عابر في قري سيمان بمنطقة فونوروكو في الجهة الجنوبية من مدينة فونوروكو علي مسافة سبع كيلومتر.

- من جهة الغربية حددها قرية فاندان داراك

- من جهة الشرقية حددها قرية داماجان

- من جهة الجنوبية حددها قرية داماجان

- من جهة الشمالية حددها قرية باطان

٣. الأسس التربوي للمعاهد.

إن للمعاهد والي صاغا اسسا تربويا الخمس وسمي بالوحيات الخمس

(Pancajiwa Pondok) وهي :

أ. الإخلاص

ب. البساطة

ج. الاعتماد علي النفس

د. الأخوة الإسلامية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ. الحرية

١. الإخلاص

الإخلاص عند مصطفى الغلاي هو الإجتهد في مواجهة العمل ليس العمل بدون تفكير ويعمل لأهمية الفرد ولأجل سعادة الدنيا. فلا بد هذه الصفة ان يمتلكه الرئيس المعهد والأساتذة والأستاذات وكذلك الطلبة وجميع الإنسان الذي يعيش فيه لتكون بيئة اخلاصا في هذا المعهد.

٢. البساطة

المراد بالبساطة هي القدرة علي إستيلاء النفس والشهوات في مقابلة هذه الحياة من غير اسراف. وكذلك بمعنى القناعة غلي ما قد اعطي الله من رزقه. وليست البساطة بمعنى الفقر والضعف ولكن يضمن فيها العنصر الإلهية والصبر والضبط النفس لمواجهة الحياة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. الإعتماد علي النفس

المراد به ان يكون الطلبة اعتمادا علي نفوسها ولا يعتمد الي مساعدة الغير. وهذا مناسب بنظام المعهد وهو ان الذي بني هذا المعهد الطلبة وليس رئيس المعهد ولا الأساتذة والأستاذات.

٤. الأخوة الإسلامية

ان الحياة في المعهد ان يحيط بالمعاشرة بين الطالبات بعضهم بعضا وبين رئيس المعهد و الأستاذات وجميع من يعيش فيها لأن معاهد والي صاعا ترى ان نجاح الدعوة الإسلامية تتوقف على أحياء روح الأخوة بين الطالبات.

٥. الحرية

بمعنى الحرية في التفكير والحرية في اختيار السبيل الذي سلكه في المجتمع ولكن لابد ان يكون مؤسسا بالإسلام. مثل التفكير عن الإقتصادية فتكون فكرته فكرة الإسلام.

٤. اهداف تأسيس المعهد.

١. تزويد العلوم الدينية الإسلامية وتدريب العمل بها.
٢. أعد التعليم لبلوغ على ترقية كفاءة الطالبات جيدة نحو العلم والخلق.
٣. اكثار قدرة منبع الإنساني بأخلاق الكريمة متينة وسليم الجسم ومثقف الفكر وحرية التفكير كذلك.

٤. نشر اللغة العربية كاللغة العلمية من ناحية واللغة اليومية من ناحية أخرى بين ابناء المسلمين في اندونيسية.

٥. مراحل التعلم في معهد والي صاغا

للمعهد والي صاغا هناك مراحل التعلم كثيرة, وهي:

١. تربية الأطفال المنار
٢. مدرسة الابتدائية منبع الهدي

٣. تربية المعلمن الإسلامية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. تربية المعلمات الإسلامية

٥. الجامعة رياضة المجاهدين

٦. احوال الوسائل التعليمية

لحصول على غاية التربية والتعليمية أعد المعهد احوال الوسائل التعليمية
فيما يلي:

اللوحة : ١

النمرة	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٢٦	طيب
٢	الديوان المدرسة	٣	طيب
٣	قسم الإدارة (Administrasi)	١	طيب
٤	غرفة حساب عالي (R.Computer)	١	طيب
٥	غرفة الصياغة	٢	طيب
٦	غرفة الإجتماع	١	طيب
٧	غرفة الأستاذات	١٠	طيب
٨	المعمل	١	طيب
٩	غرفة مدبرات المركزي	٤	طيب
١٠	غرفة الطالبات	٢٢	طيب
١١	غرفة محرقة اللغة	٢	طيب

١٢	مسجد	١	طيب
١٣	مكتبة	١	طيب
١٤	شركة الطلبة	١	طيب
١٥	مقصف (kantin)	١	طيب
١٦	الحمام والمرحاض	٣٠	طيب
١٧	مطبخ	١	طيب
١٨	غرفة الفنون الجميلة	١	طيب
١٩	غرفة الصحية (UKS)	١	طيب
٢٠	غرفة الكشفية	١	طيب
٢١	ميدان الرياضة	٢	طيب

سبجانب احوال البناء والغرف التي قد ذكرت وكذلك احوال الآلات التي استحق معهد والى صاعا قد بلغ على مقدار كفاءة الشروط مثل الآلات الرياضية ومهارة اليدوية والفنية والكشافة وغير ذلك.

٧. التربية والتعليم في تربية المعلمات الإسلامية.

ان التعلم هو عملية ايجابية شخصية لمعرفة وإستيلاء مادة من المواد الموجودة في المنهج الدراسي. حيث ان المنهج الذي يستعمل في تربية المعلمات الإسلامية هو المنهج المشمول بين المنهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار

السلام كوتنور ومنهج تربية المعلمات الإسلامية ومنهج الحكومية التابع لوزارة الشؤون الدينية.

وذلك لأن التربية ترقى الى اهداف التي قرر المعهد والى صاغا اهداف التربية الحكومية يرجى ان تتخرج الطالبات من هذا المعهد وهن متمسكات بشرائع الإسلام ويعملن الصالحات ذات اخلاق كريمة والثقافة الواسعة والإعتماد على النفس.

من المهم ان تعرف كل مدرسة مقدار حاجة معلمها وتربيتهم وتعليمهم وكذلك تقدم الطلاب وعمرهم الفكري من ذلك قام المعهد بالإمتحان الذى اجري في كل سنة مرتان هما الإمتحان لنصف السنة عقد في شهر مارس والإمتحان لأخر السنة عقد في شهر يوليو. وان هذا الإمتحان اجرى لجميع الطالبات من السنة الأولى الى السنة الخامسة. واما الطالبات من السنة السادسة حريا من هذا الإمتحان لأنهن ستقابل بالإمتحان النهائى والعملية التدريس الواجهة لسنة السادسة، لذلك هن تكون مراقبة ومنتحبات للإمتحان.

وهذا الإمتحان نوعان : الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري.

الإمتحان الشفهي يشمل على المواد الآتية :

١. اللغة العربية تتكون من المواد: المحادثة، المطالعة، النحو والصرف والمفردات.
٢. اللغة الإنجليزية تتكون من المواد: المحادثة، المطالعة، قواعد الإنجليزية والمفردات.

٣. القرآن تتكون من قراءة القرآن والتجويد, حفظ السور القصيرة, والعبادة

العملية والأدعية.

اما الإمتحان التحريري فيشمل على جميع المواد المقرر لكل فصل.
وقد رسم المعهد الجدول اليومي والأسبوعي من اجل تنظيم نشاطات
الطالبات فإن انتظامهم اساس لنجاحهم في دراستهم بمعاهد والى صاغا بتعلم
الطالبات كل يوم إلا يوم الجمعة سبع حصات وذلك واضح بالجدول الأتى:

اللوحة : ٢

الزمن	الحصة
٠٦,٤٥-٠٧,٢٥	الأولى
٠٧,٢٥-٠٨,٠٥	الثانية
٠٨,٠٥-٠٨,٥٠	الراحة الأولى
٠٨,٥٠-٠٩,٣٠	الثالثة
٠٩,٣٠-١٠,١٠	الرابعة
١٠,١٠-١٠,٥٠	الخامسة
١٠,٥٠-١١,١٠	الراحة الثانية
١١,١٠-١١,٥٠	السادسة
١١,٥٠-١٢,٣٠	السابعة

بجانب ذلك الجدول اليومي فقد وضع المعهد الجدول الأسبوعي

للطالبات كالتدريب الخطابة كل ليلة الجمعة وتدريب الكشفي في يوم الخميس.

٨. احوال الطالبات والمدرسات.

كان عدد الطالبات بتربية المعلمات الإسلامية في السنة الدراسية ٢٠٠٦ -

٢٠٠٧ هو ٤٦٠ طالبة وهن جئن من جزيرة متنوعة بإندونيسيا وكذلك جئن

من خارج البلاد مثل ماليسيا، سيغافورى وبورنى دار السلام.

لتسهيل عملية التدريس ينقسم الى عدة فصول تحت اشراف ولي الفصل.

وهذا حال عدد الطالبات حتى نهاية شهر ديسمبر ٢٠٠٦ :

اللوحة : ٣

النمرة	الفصل	عدد الطالبات	عدد الفصل
١	الأول	٤٩	٤
٢	الأول التكميلي	٢٨	٢
٣	الثاني	٦٠	٣
٤	الثالث	٦٩	٣
٥	الثالث التكميلي	٢٠	١
٦	الرابع	٥٥	٣
٧	الخامس	٩٠	٥
٨	السادس	٨٩	٥
المجموع		٤٦٠	٢٦

اما عدد المدرسين والمدرسات في السنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ هو
تتكون من ٩ مدرسا و ١٤٣ مدرسة. كانوا جاثوا من جزيرة متنوعة باندونيسيا
وهم يتخرجون من مختلفة المراحل الدراسية واكثرهم متخرجات من تربية
المعلمات الإسلامية والى صاغا وهكذا بيانه:

اللوحة : ٤

العدد	البيان	النمرة
٦	الماجيستر (Sr)	١
٨٢	الليسانس (SI)	٢
٤	البكالوريوس ففي الفن (BA)	٣
٢	تربية المعلمين الحكومية (IKIP)	٤
١	كلية المعلمين الإسلامية غونتور	٥
٥٦	تربية المعلمات الإسلامية	٦
١	تربية المعلمين الإسلامية	٧
١٥٢	العدد	

٩. احوال منظمة الطلبة

اهتم المعهد بمنظمة الطلبة اهتماما كبيرا لأن هذه المنظمة تؤثر اثرا كبيرا
بالمعهد بأنشطتها. وهب وسيلة لتربية الطالبات الحسنة وتدريب على النفس

والمسؤولية والقيادة حتى يستطيعوا ان ينفذوا مادبروا في هذه المنطقة ف مجتمعهم مستقبلًا.

وقد تكونت هذه المنظمة من ١٢ قسما و ٢٤ مسؤولا. وهذه المنظمة في معهد والى صاغا تسمى بالمديرات المركزي (Central Managers). اشرفت المنظمة على اربع منطقة سكنية، وهي منطقة ستي هاجر وستي زينب وستي خديجة وستي عائشة. وتتولى على ٨ اتحادات طلابية من شعوب اندونيسيا او المسمى بالقنصلية. والطلاب التي تصير مسئولية على هذه المنظمة اي الطالبات المستحقة بلقب مديرات المركزي هي الطالبات من فصل الخامس، التي كانت يحسن إنجازهن الدراسي وسيرتهن الخلقية وتبعها تمام المسئولية كما تمثل ذلك في قلة مخالفتهن لنظام المعهد واستعدادهن لإستسلام الإنتقاد.

ومستولية هذه المنظمة تشمل على ادارة النشاطات الطالبات خارج الغرفة الدراسية. كنشاطات الرياضية واللغة والفنون واعمال القنصلية والمناطق السكنية. كذلك مسئولية على المديرات الخجرات لكل غرفة ومديرات المنطقة لكل منطقة. وهذه المديرات كلها الطالبات من فصل الخامس.

واقسام المنظمة الطلبة فكما يلي:

- | | |
|----------------|----------------------|
| - رئيسة العامة | - قسم الاستعلامات |
| - كاتبة العامة | - قسم استقبال الضيوف |
| - قسم المالية | - قسم الصحة |
| - قسم الأمن | - قسم الرياضة |

- قسم الفنون الجميلة

- قسم اللغة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- قسم التعليم

- قسم الدعوة

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.

وفي هذا الفصل تعرض وتحلل الباحثة البيانات عن أنشطة محرقة اللغة و دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية وفعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو. وينال هذه البيانات طريقة المقابلة والملاحظة والإستبيانات والوثائق والإختبار

١. أنشطة التي قامت بها محرقة اللغة في تربية المعلمات الإسلامية.

قد شرح في البحث السابق ان محرقة اللغة هي القسم التي تتولى بتربية اللغة الطلاب ولأداء مسئوليتها قامت محرقة اللغة بأنشطة لغوية مختلفة الدافعة لترقية وتطور لغة الطلبة في المعهد.

وكان الطالبات بمعهد والي صاغا تسكن في ٢٢ غرف من اربعة مناطق. وفي كل منطقة مدبرة خاصة او قسم اللغة لتدريس الطالبات على اطاعة النظم المعهد. واما محرقة اللغة تسكن في منطقة ستي خديجة ومنطقة ستي زينب. وللمحرقة اللغة غرفة خاصة لأداء وإقامة النظم اللغوي. وهذه الغرفة تقع اثناء غرفة الطالبات لتسهيل في مراعاة ومراقبة على لغتهن.

واما الأنشطة التي قامت بها محرقة اللغة في تربية المعلمات الإسلامية هي:

١. أنشطة اليومية

هي الأنشطة التي قامت بها محرّكة اللغة كل يوم وهي :

١. إعطاء المترادفات الجديدة لطالبات في كل منطقة السكينة. وهي

ثلاث مرات في اليوم, كل الصباح بعد صلاة الصبح, والنهار بعد صلاة الظهر, والليلة بعد صلاة العشاء.

٢. الحاق المفردة الجديدة والأساليب اللغوي في اللوحات المخصصة و وضعتها او علقتها في الأماكن العامة.

٣. مراقبة الإضافية اللغوية وتنظيم الأوقات الإضافية.

٤. رعاية حلقات اللغة. وكان للمعهد حلقتان, في يوم الأربعاء والأحد.

٢. أنشطة الأسبوعية

١. المحاضرة باللغتين, باللغة العربية واللغة الإنجليزية, وهي مرتان في الأسبوع, في يوم الخميس وليلة الجمعة.

٢. تفتيش كراسة المحاضرة للطالبات.

٣. تزويد المفردات الجديدة ووضعها في جملة صحيحة.

٤. المحادثة, وادت هذه النشطة مرتين في الأسبوع وهي يوم الثلاثاء والجمعة.

٥. اعطاء الأسلوب اللغتين او القواعد اللغوي مرة في الأسبوع.

٦. عقدت المحلات الحائطية.

٧. مراقبة اجراء محادثة باللغة الرسمية.

٨. تشجيع اللغة وإصلاح اللغة المخطئة في يوم الإثنين.

٣. أنشطة الشهرية

١. تشجيع الطالبات بعقد المبادرات والمسابقات اللغوية

٢. اعطاء المترادفات المركبة ببرامج جريا

٤. أنشطة الستية

١. عقد امتحان المترادفات مرتين في السنة

٢. عقد مسابقة للدراما المسرحية لكل منطقة باللغة العربية.

٣. عقد المبادرات اللغوية باللغة العربية والإنجليزية

والنظوم العامة التي كتبها محررة اللغة للطالبات بتربية المعلمات هي:

١. الكلام باللغة العربية في الأسبوع وباللغة الإنجليزية في الأسبوع الأتى.

٢. اتباع الطالبات كل أنشطة التي عقدتها محررة اللغة.

٣. لاتأخر في الحضور أنشطة محررة اللغة.

٤. حمل الكرسة والقلم لكل الحضور في أنشطة محررة اللغة.

٥. اجعل رسالة الإسأذان لمن لم تحضروا تستأذن لوجود الحاجة.

٦. استعمال ألافية ورمز المعهد لكل الطالبات خارج الغرفة الدراسية.

٧. الحضور في غرفة المحكمة لمن كانت معاقبة اللغوية.

٨. اطاعة على النظوم والأمر من محررة اللغة.

واما لمراعاة ومراقبة على نظوم اللغوى الخاصة نظوم الكلام باللغة الرسمية

للمعهد فقد قررت محررة اللغة العقوبات لمن تتجاوز بتلك النظوم اللغوية. ومن

نوع العقاب التي اوجبتها محررة اللغة لمعاقبة اللغتين هي:

١. حفظ المترادفات واساليب اللغوية.
 ٢. حفظ سور القصيرة من جزء عم. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 ٣. كتابة الإنشاء بقدر ما قررته محرك اللغة.
 ٤. الخطبة باللغتين, اما اللغة العربية واما اللغة الإنجليزية.
 ٥. اجمال اللوحة المعلقة على الظهر بكتابة "كنت معاقبة اللغتين" وعرضها الى جميع الطالبات في المعهد.
 ٦. اجمال رسالة الوعد لن تعاد لمرة الثانية باللغتين.
 ٧. تنظيف البلاط لكل منطقة وتنظيف الحمام والمراحيض.
 ٨. طلب الإمضاء والتوقع من مديرات محرك اللغة ومعلمات بتربية المعلمات.
 ٩. استعمال الخمار الأحمر بدورة الى كل منطقة وهي اعلى العقوبات لمن تتجاوز اكثر من ثلاث مرات, وادت هذا العقاب الأستاذة من مجلس إشراف الطالبات. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- وفي هذه المناسبة اخذت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكمية التي تستخدم الإستبيانات المنتشرة على الطالبات للحصول على البيانات عن أنشطة محرك اللغة في تربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغها عابر فونوروكو.
- وفيها عشرة أسئلة لأنشطة محرك اللغة تسهيلا على تحليل البيانات من الإستبيانات الموجودة أحضرت الباحثة ثلاث بديلات الأجوبة على تعيين النتيجة التالية :

١. الأجوبة "أ" دل على النتيجة "٣" برتبة جيدة

٢. الأجوبة "ب" دل على النتيجة "٣" برتبة مقبولة

٣. الأجوبة "ج" دل على النتيجة "١" برتبة ناقصة

واما البيانات عن اراء المستجيبين في أنشطة محرقة اللغة كما في اللوحة التالية:

اللوحة : ٥

متغير X (أنشطة محرقة اللغة)

الرقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الجملة
١	٢	٣	٣	٣	١	٣	١	٢	٣	٢	٢٣
٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣	٢	٢٤
٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢٥
٤	٢	٣	٣	٣	١	٣	١	٢	٣	٢	٢٣
٥	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢٦
٦	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢٧
٧	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٥
٨	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١	٢٤
٩	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
١٠	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٢٥
١١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢٦

20	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	12
21	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	13
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	15
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	17
26	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	18
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	19
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	20
26	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	21
20	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	22
27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	23
28	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	24
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
28	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	27
27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	28
28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	29
28	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	30

27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	31
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	33
28	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	34
26	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	35
27	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	36
25	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	37
26	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	38
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40
27	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	41
28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42
26	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	43
26	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	44
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	45
25	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	46
$\Sigma X =$ 1220											

ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن أنشطة محرقة اللغة كما في اللوحة التالية:

اللوحة ٦: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن معرفة انواع الأنشطة محرقة اللغة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعرف	٤٦	٢٧	%٥٨,٧
ب	نعرف قليلا	٤٦	١٩	%٤١,٣
ج	لم نعرف	—	—	
	الجملة	٤٦	٤٦	%١٠٠

بناء على اللوحة السابقة أن ٥٨,٧ % من الطالبات يعرفن ويفهمن بأنواع الأنشطة التي عقدتها محرقة اللغة في المعهد، و ٤١,٣ % منهن يعرفن قليلا، وهذا دليل على ان معظم الطالبات يهتمن جيدا بوجود أنشطة محرقة اللغة.

اللوحة ٧: digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن اتباع الطالبات في أنشطة محرقة اللغة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	كل وقت	٤٦	٣٧	%٨٠,٤
ب	احيانا	٤٦	٩	%١٩,٦
ج	لم بالمرّة	—	—	
	الجملة	٤٦	٤٦	%١٠٠

اعتمادا على هذه اللوحة نعرف أن ٨٠،٤ % من الطالبات يتبعن مستمرة بأنشطة محرقة اللغة في المعهد، و ١٩،٦ % منهن يتبعن الحيات. وهذا دليل على ان معظم الطالبات لم يتأخرن عن الحضور في أنشطة محرقة اللغة.

اللوحة : ٨

عن رغبة الطالبات في اتباع أنشطة محرقة اللغة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نرغب جدا	٤٦	١٧	٣٧%
ب	نرغب قليلا	٤٦	٢٩	٦٣%
ج	لم نرغب	-	-	
	الجملة	٤٦	٤٦	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة على أن ٣٧ % من الطالبات يرغبن في اتباع أنشطة محرقة اللغة في المعهد، و ٦٣ % منهن يرغبن فيها قليلا، وهذا دليل على ان معظم الطالبات لم يشعرن بشدة الرغبة في اتباع أنشطة محرقة اللغة.

اللوحة : ٩

عن ما يسبب الطالبات الى اتباع أنشطة محرقة اللغة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	ارادة النفسي	٤٦	٤٣	٩٣،٥%
ب	الأمر من مديرة	٤٦	٣	٦،٥%
ج	نقلد صاحبات	-	-	

الجملة	٤٦	٤٦	%١٠٠
--------	----	----	------

وقد ظهر من الجدول السابق أن ٩٣,٥ % من الطالبات يتبعن في أنشطة حركة اللغة على ارادة النفسية, و ٦,٥ % منهن يتبعن فيها لوجود الأمر من مدبرتهن. وهذا دليل على ان معظم الطالبات يتبعن في أنشطة حركة اللغة على ارادة نفوسهن.

اللوحة : ١٠

عن شعور إجبار أنشطة حركة اللغة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لا	٤٦	٢٨	%٦٠,٩
ب	احيانا	٤٦	١٥	%٣٢,٦
ج	نعم	٤٦	٣	%٦,٥
	الجملة	٤٦	٤٦	%١٠٠

بناء على اللوحة السابقة أن ٦٠,٩ % من الطالبات لا يشعرن بإجبار أنشطة حركة اللغة. و ٣٢,٦ % منهن احيانا يشعرن بإجبارها. و ٣ % منهن يشعرن بإجبارها. وهذا دليل على ان معظم الطالبات لم يشعرن بإجبار في اتباع أنشطة حركة اللغة.

اللوحة : ١١

عن دور أنشطة حركة اللغة في مساعدة تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-------	------------------	---	---	---

أ	نعم	٤٦	٤٤	%٩٥,٧
ب	قليلا	٤٦	٢	%٤,٣
ج	لا تساعد	-	-	
الجملة		٤٦	٤٦	%١٠٠

اعتمادا على هذه اللوحة نعرف أن ٩٥,٧ % من الطالبات يعترفن بأن أنشطة محرقة اللغة تساعدهن في تعلم اللغة العربية, و ٤,٣ % منهن يفهمن قليلا بمساعدة أنشطة محرقة اللغة في تعلم اللغة العربية.

اللوحة : ١٢

عن نسبة مأوية دور أنشطة محرقة اللغة في دفع الى تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	% ١٠٠	٤٦	٢٠	%٤٣,٥
ب	% ٧٥	٤٦	٢١	%٤٥,٧
ج	% ٥٠	٤٦	٥	%١٠,٤٨
الجملة		٤٦	٤٦	%١٠٠

نظرا على اللوحة السابقة على أن ٤٣,٥ % من الطالبات يعطي نتيجة ١٠٠ % لدور أنشطة محرقة اللغة في دفع الطالبات الى تعلم اللغة العربية, و ٤٥,٧ % منهن يعطي نتيجة ٧٥ % والباقي يعطي نتيجة ٥٠ %. وهذا دليل على ان معظم الطالبات يعترفن بأن أنشطة محرقة اللغة تدفعهن كثيرا الى تعلم اللغة العربية.

اللوحة : ١٣

عن فائدة أنشطة محرّكة اللغة كوسيلة تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	٤٦	٤٠	%٨٧
ب	أحيانا	٤٦	٦	%١٣
ج	لا	—	—	
	الجملة	٤٦	٤٦	%١٠٠

وقد ظهر من الجدول السابق أن ٨٧ % من الطالبات يفهمن عن فائدة أنشطة محرّكة اللغة كوسيلة تعلم اللغة العربية. و ١٣ % منهن يجبن أحيانا. وهذا دليل على أن معظم الطالبات يشعرن أن وجود أنشطة محرّكة اللغة تكون وسيلة لهن للتعلم اللغة العربية.

اللوحة : ١٤

عن أرائهن بعدم أنشطة محرّكة اللغة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	غير موافق	٤٦	٤٣	%٩٣,٥
ب	موافق	٤٦	٣	%٦,٥
ج	موافق جدا	—	—	
	الجملة	٤٦	٤٦	%١٠٠

بناء على اللوحة السابقة أن ٩٣,٥ % من الطالبات لا يوافقن بعدم أنشطة محرّكة اللغة. و ٦,٥ % منهن يوافقن بعدمها. وهذا دليل على أن معظم الطالبات لا يوافقن بعدم أنشطة محرّكة اللغة في المعهد, وهن محتاجات الى وجودها لتعلم اللغة العربية.

اللوحة : ٥١

عن اقامة محرّكة اللغة في المدارس الأخرى

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	موافق جدا	٤٦	٢٠	%٤٣,٥
ب	موافق	٤٦	٢٢	%٤٧,٨
ج	غير موافق	٤٦	٤	%٨,٧
	الجملة	٤٦	٤٦	%١٠٠

اعتمادا على هذه اللوحة نعرف أن ٤٣,٥ % من الطالبات يوافقن جدا بإقامة محرّكة اللغة في المدارس الأخرى. و ٤٧,٨ % منهن يوافقن قليلا, والباقي منهن غير موافق, لأن لمراعاة على نظومها يحتاج الى ٢٤ ساعة, وهذا لم يمكن اقامتها الا في المعهد. بل معظم الطالبات يوافقن بإقامتها.

٢. دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي

صاغا عابر فونوروكو. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إن تربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو تهم جيداً بدوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية، لأنهن جئن من انحاء الجزيرة في اندونيسيا لأغراض تعلم اللغة العربية، وقد اشتهر من معهد والي صاغا باللغة العربية الجيدة، وكانت أكثر متخرجات منه ناجحات باللغة العربية، لذلك من أغراض الوالدون بإدخال بناتهم فيه هو لتستولى على اللغة العربية.

وأول ما يظهر في تربية المعلمات بمعهد والي صاغا هي الطالبات التي ذات دوافع كبيرة في تعلم اللغة العربية. ودليل على هذا أن في كل حال وأي مكان هن يتسابقن ويبارين ان يتكلمن باللغة العربية، لاسيما للطالبات الجديدة التي كانت العربية لغة الأجنبية لهن من قبل. من رغم ان هن لم يعرفن ويفهمن جيداً باللغة العربية بل هن يسعين في الكلام بها ولو كان لحجتهن في كلام العربية لم تكون فصيحة. وهن يتعلمن بالجد والجد للحصول الى الأغراض المرجوة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id لإستيلاء على اللغة العربية.

وكذلك ظهرت على ان دوافعهن لتعلم اللغة العربية كبيراً في جهدهن وجدهن في اتباع كل أنشطة التي عقدتها حركة اللغة، وهي تكون وسيلة لهن لتعلم اللغة العربية. ورأت الباحثة ان حيث ما كانت الطالبات يحملن كتب العربية اما من دروس اللغة العربية او القوامس العربية، لتحفظ على المترادفات وتفتيش المعاني الكلمات الجديدة التي لم تعرف من قبل.^{٤٧}

^{٤٧} المقابلة مع مدير تربية المعلمات الإسلامية الأستاذة طلحة S.Ag. في يوم السبت ٢٠ يناير ٢٠٠٧ في بيته

كذلك رأت الباحثة ان حركة اللغة تساعد كثيرا في دفع الطالبات على تعلم اللغة العربية. لأن بوجود أنشطة التي عقدتها حركة اللغة تجعل الطالبات تجذب وترغب في اتباعها حتى تصير تلك الأنشطة وسيلة لمن للتعلم اللغة العربية. ولو ان الهدف الرئيس من اقامة حركة اللغة هي لترقية وتطور لغة الطالبات خارج الغرفة الدراسية بل في الحقيقة ان بأنشطة التي عقدتها حركة اللغة تمكن ان تنمي رغبة الطالبات وتكون دوافعا لمن للتعلم اللغة العربية.

بيد ان نجاح تعلم الطالبات اللغة العربية ليس في حركة اللغة وانشطتها فحسب ولكن تتكون من عناصر كثيرة اما من هممة انفسهم والمجتمع والحال والمكان. فلذلك تسعى حركة اللغة في ترقية انشطتها لتكون جذابا ومولعا للطالبات في اتباعها. حتى يعترفن بأن في اتباع أنشطة حركة اللغة فوائد كثيرة لمن للتعلم اللغة العربية.

بجانب أنشطة حركة اللغة, كذلك قد تسعى الأستاذات بتربية المعلمات الإسلامية في دفع الطالبات الى تعلم اللغة العربية بأنواع برامج تعلم اللغة, الخاصة اللغة العربية كلغة التعليمية في غرفة الدراسة. ومن تلك البرامج هي:

١. التعلم الجمعية تحت إشراف الأستاذة في كل يوم بعد العشاء.
٢. إعطاء القاموس ودفتر المترادفات للطالبات لتساعدن في حفظ المترادفات وتعريف المعاني الكلمة الصعبة.
٣. تشجيع اللغة مع الأساتذ ورئيس المعهد.
٤. عقد المبارات والمسابقات اللغوى كإنشاء القصص القصيرة.^{٤٨}

^{٤٨} شقيلة مع إحدى الأستاذات بتربية المعلمات الإسلامية في يوم السبت ٢٠ يناير ٢٠٠٧ في الدعهد

وفي هذه المناسبة اخذت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم الإستيانات المتسرة على الطالبات للحصول على البيانات عن دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية في تربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو. وفيها عشرة أسئلة لدوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية تسهلا على تحليل البيانات من الإستيانات الموجودة أحضرت الباحثة ثلاث بديلات الأجوبة على تعيين النتيجة التالية :

١. الأجوبة "أ" دل على النتيجة "٣" برتبة جيدة

٢. الأجوبة "ب" دل على النتيجة "٢" برتبة مقبولة

٤. الأجوبة "ج" دل على النتيجة "١" برتبة ناقصة

واما البيانات عن اراء المستجيبين في دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية

كما في اللوحة التالية:

اللوحة : ١٦

متغير Y (دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية)

الرقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الجملة
١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٧
٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٧
٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٤	٣	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢١
٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٩

٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٦
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٧
٢٦	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٨
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٩
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١٠
٢٤	٣	٢	٢	٣	١	٢	٣	٣	٣	٢	١١
٢٩	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٢
٢٨	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٣
٢٧	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٤
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١٥
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١٧
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١٨
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	١٩
٢٤	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢٠
٢٥	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢١
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢٢
٢٥	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢٣
٢٦	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢٤

٢٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢٥
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٦
٢٨	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٧
٢٨	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٨
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢٩
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣٠
٢٧	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣١
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣٢
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣٣
٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٤
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣٥
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣٦
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣٧
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٨
٢٧	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣٩
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤٠
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤١
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢
٢٦	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٤٣

٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤٤
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٤٥
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٦
$\Sigma Y =$ ١٢٥٤											

ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية في
تربية المعلمات الإسلامية كما في اللوحة التالية:

اللوحة : ١٧

عن أغراضهن في تعلم اللغة العربية في معهد والي صاغا

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لإستيلاء اللغة العربية	٤٦	٣٩	٨٤,٨%
ب	لتكلم باللغة العربية	٤٦	٧	١٥,٢%
ج	لكتابة بال لغة العربية	—	—	
	الجملة	٤٦	٤٦	١٠٠%

بناء على اللوحة السابقة أن ٨٤,٨ % من الطالبات يردن ان يستولين
اللغة العربية بتعلمهن في هذا المعهد و ١٥,٢ % منهن يردن ان يتكلمن باللغة
العربية. وهذا دليل على ان اغراض معظم الطالبات يتعلمن في معهد والي صاغا
هو لإستيلاء على اللغة العربية جيدا.

اللوحة : ١٨

عن رغبة الطالبات في درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نرغب فيه	٤٦	٣٦	٧٨,٣%
ب	نرغب قليلا	٤٦	١٠	٢١,٧%
ج	لا نرغب	-	-	
	الجملة	٤٦	٤٦	١٠٠%

اعتمادا على هذه اللوحة نعرف أن ٧٨,٣ % من الطالبات يرغبن في درس اللغة العربية في هذا المعهد و ٢١,٧ % منهن يرغبن فيه قليلا لصعوبة اللغة العربية في اساليبها. وهذا دليل على ان معظم الطالبات يحبون كثيرا في درس اللغة العربية.

اللوحة : ١٩

عن استخدام المعنات اللغة العربية في شرائحها

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	مستمرة	٤٦	٢٤	٥٢,٢%
ب	احيانا	٤٦	٢٢	٤٧,٨%
ج	لم بالمرة	-	-	
	الجملة	٤٦	٤٦	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة على أن ٥٢,٢ % من المعلمات في تربية المعلمات يستخدمن اللغة العربية في شرح المواد الدراسية, و ٤٧,٨ % منهن لم يستخدمها كثيرا لتسهيل على الطالبات في فهم المواد. وهذا يدل على ان معظم المعلمات يفهمن ان باستخدام اللغة العربية تدفع الطالبات الى تعلم اللغة العربية.

اللوحة : ٢٠

عن مفهومة الطالبات بشرح المعلمات باللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نفهم	٤٦	٢٢	٤٧,٨%
ب	نفهم قليلا	٤٦	٢٤	٥٢,٢%
ج	لا نفهم	-	-	
	الجملة	٤٦	٤٦	١٠٠%

وقد ظهر من الجدول السابق أن ٤٧,٨ % من الطالبات يفهمن بشرائح المعلمات باللغة العربية و ٥٢,٢ % منهن يفهمن قليلا. وهن من صف الأول التي لم يفهم جيدا باللغة العربية, ولم يعرفن اللغة العربية من قبل, بل كثيرا منهن قد يفهم باللغة العربية ودوافعهن في تعلم اللغة العربية كبيرا.

اللوحة : ٢١

عن تعلم الطالبات اللغة العربية كل يوم

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	٤٦	٢٨	٦٠,٩%

ب	احيانا	٤٦	١٧	%٣٧
ج	لا	٤٦	١	%٢,١
	الجملة	٤٦	٤٦	%١٠٠

بناء على اللوحة السابقة أن ٦٠,٩ % من الطالبات يتعلمن اللغة العربية كل يوم, وهذا دليل على ان دوافعهن في تعلم اللغة العربية كبيرا, و ٣٧ % منهن احيانا تعلمها و ٢,١ % منهن لا يتعلم كل يوم. ومعظم الطالبات يعترفن بتعلم اللغة العربية كل يوم ليستولينها.

اللوحة : ٢٢

عن تعلم الطالبات اللغة العربية في غرفة الدراسية فحسب

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لا	٤٦	٤١	%٨٩,٢
ب	احيانا	٤٦	٣	%٦,٥
ج	نعم	٤٧	٢	%٤,٣
	الجملة	٤٦	٤٦	%١٠٠

اعتمادا على هذه اللوحة نعرف أن ٨٩,٢ % من الطالبات لا يتعلمن اللغة العربية الا في غرفة الدراسية فحسب و ٦,٥ % منهن احيانا تعلم في غرفة الدراسية و ٤,٣ % منهن يتعلم في غرفة الدراسية فحسب. وهذا دليل على ان معظم الطالبات يتعلمن اللغة العربية في اي مكان كان اما في غرفة الدراسية او خارج الغرفة الدراسية.

اللوحة : ٢٣

عن دوافعهن في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لوجود أنشطة محرّكة اللغة	٤٦	٤٤	٩٥,٧%
ب	اجبار المدرّبات	٤٦	٢	٤,٣%
ج	تقليد الصّاحبات	—	—	
	الجملة	٤٦	٤٦	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة على أن ٩٥,٧ % من الطالبات يتعلمن اللغة العربية لوجود أنشطة محرّكة اللغة, و ٤,٣ % منهن يتعلمن اللغة العربية لأمر من المدرّبات. وهذا دليل على ان أنشطة محرّكة اللغة تدفع كثيرا الى تعلم الطالبات اللغة العربية.

اللوحة : ٢٤

عن فعال أنشطة محرّكة اللغة في دفع الطالبات الى تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	٤٦	٣٧	٨٠,٤%
ب	قليلا	٤٦	٨	١٧,٤%
ج	لم تكن فعال	٤٦	١	٢,٢%
	الجملة	٤٦	٤٦	١٠٠%

وقد ظهر من الجدول السابق أن ٨٠,٤ % من الطالبات يقلن ان لأنشطة محرّكة اللغة فعال في دفع الطالبات الى تعلم اللغة العربية و ١٧,٤ % منهن يرين ان فعال أنشطة محرّكة اللغة قليلا و ٢,٢ % منهن لم ينظر بفعاليتها. هذا دليل على ان معظم الطالبات يشعرن بفعالية أنشطة محرّكة اللغة في دفع الطالبات الى تعلم اللغة العربية.

اللوحة : ٢٥

عن امتلاك الطالبات كتب او القواميس العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	كثيرة	٤٦	٣٣	٧١,٧ %
ب	قليلا	٤٦	١٣	٢٨,٣ %
ج	ما عندنا	-	-	
	الجملة	٤٦	٤٦	١٠٠ %

بناء على اللوحة السابقة أن ٧١,٧ % من الطالبات عندهن كتب او القواميس العربية كثيرة و ٢٨,٣ % منهن عندهن قليلا. هذا دليل على ان معظم الطالبات لهن دوافع كبير للتعلم اللغة العربية بإمتلاك كتب العربية الكثيرة.

اللوحة : ٢٦

عن دور أنشطة محرّكة اللغة تذليل صعوبات الطالبات في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	٤٦	٣٨	٨٢,٦ %

ب	قليلا	٤٦	٨	١٧,٤ %
ج	لا			
الجملة		٤٦	٤٦	١٠٠ %

اعتمادا على هذه اللوحة نعرف أن ٨٢,٦ % من الطالبات تعالجن صعوبتهن في تعلم اللغة العربية بإتباع أنشطة محرّكة اللغة, و ١٧,٤ % منهن لم ينظرن بدور أنشطة محرّكة اللغة في تذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية. ويمكن ان نقول ان أنشطة محرّكة اللغة تساعد كثيرا في صعوبات الطالبات عن تعلم اللغة العربية.

٣. فعالية أنشطة محرّكة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو.

اللوحة : ٢٧

البيانات عن المستجيبات

الرقم	الإسم	الفصل	قيمة X	قيمة Y
١	انيس مفتاح الخيرية	الأول	٢٣	٢٧
٢	امنة الصالحة	الأول	٢٤	٢٧
٣	سني زليخة	الأول	٢٥	٢٨
٤	فاني	الأول	٢٣	٢١
٥	عفيفة	الأول	٢٦	٢٩

٢٧	٢٧	الأول	رائحة الحسنة	٦
٢٨	٢٥	الأول	فطمي بلفيس	٧
٢٦	٢٤	الأول	فرح فراتامي	٨
٢٨	٢٧	الأول	ميرا فطريا	٩
٢٨	٢٥	الأول	ريزا نوردين	١٠
٢٤	٢٦	الأول	نور عين	١١
٢٩	٢٥	الأول	مرليتا	١٢
٢٨	٢٦	الثاني	ليلي ايو	١٣
٢٧	٣٠	الثاني	دوى اكاريان	١٤
٢٩	٢٩	الثاني	الستا فوطرى	١٥
٣٠	٣٠	الثاني	فطرى ستيا	١٦
٢٨	٢٩	الثاني	لولوك هداية	١٧
٢٩	٢٦	الثاني	تندرسى ر كرديانتي	١٨
٢٨	٢٨	الثاني	اليسا اكتافيا	١٩
٢٤	٢٨	الثاني	ايكا مريان	٢٠
٢٥	٢٦	الثاني	طمي راهايو	٢١
٢٧	٢٥	الثاني	ايفي يولينتي	٢٢
٢٥	٢٧	الثاني	فاني هنيقة	٢٣
٢٦	٢٨	الثاني	نعمة الصالحة	٢٤

٢٥	ياسى انديتا	الثالث	٢١	٢٢
٢٦	خير النساء	الثالث	٢٨	٢٨
٢٧	انيس زينول	الثالث	٢٨	٢٨
٢٨	لطيفة فجرواتي	الثالث	٢٧	٢٨
٢٩	ليندا مرليت	الثالث	٢٨	٢٨
٣٠	فاتحة فراديس	الثالث	٢٨	٢٨
٣١	امى نور عين	الثالث	٢٧	٢٧
٣٢	ليلى فطرى	الثالث	٢٦	٢٧
٣٣	نور ليزا	الثالث	٢٨	٢٨
٣٤	ليلى فورواسارى	الثالث	٢٨	٢٨
٣٥	عزة افران	الأول التكثيفي	٢٦	٢٨
٣٦	فطرزة سارى	الأول التكثيفي	٢٧	٢٧
٣٧	اصرى حسنه	الأول التكثيفي	٢٥	٢٦
٣٨	رزقى رحماواتى	الأول التكثيفي	٢٦	٢٩
٣٩	سرى يليانغسه	الأول التكثيفي	٣٠	٢٧
٤٠	نوفى يسنا داوى	الأول التكثيفي	٢٩	٢٩
٤١	وانى عليا ستىواتى	الأول التكثيفي	٢٧	٢٨
٤٢	ان لطفيه	الأول التكثيفي	٢٨	٢٩
٤٣	انينة الفؤدل	الأول التكثيفي	٢٦	٢٦

٢٨	٢٦	الأول التكثيفي	لينداواتي	٤٤
٢٧	٢٩	الأول التكثيفي	رحمة ودياني	٤٥
٣٠	٢٥	الأول التكثيفي	رحمة الوحيدة	٤٦
$\Sigma Y =$ ١٢٥٤	$\Sigma X =$ ١٢٢٥	الجملة		

من البيانات السابقة, نعرف جملة البيانات من كل متغيرين كما يلي:

١. متغير X وهو أنشطة محررة اللغة بالجملة ١٢٢٥
 ٢. متغير Y وهو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بالجملة ١٢٥٤
- فعلى اساس اللوحة السابقة يمكن العمل العدد الإحصائي كما يلي:

١. طلب مقياس القيمة (Mean/rata-rata)

اما الرموز توسط القيمة كما يلي :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

$$M = \text{المتوسط}$$

$$X = \text{الجملة (Score)}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

اما مقياس القيمة لكل المتغير فكما يلي:

$$MX = \frac{\sum X}{N} = \text{متغير } X \text{ . ١}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\frac{1225}{46} =$$

$$26,6 =$$

$$MY = \frac{\sum Y}{N} = \text{متغير } Y \text{ . ٢}$$

$$\frac{1254}{46} =$$

$$27,3 =$$

٢. تصنيف البيانات

ومن حاصل الإحصائي السابق نعرف الأصناف من كل المتغير بصنف

عال (+) وواطي (-) فيما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. متغير الأول (X)

لأن مقياس قيمتها ٢٦,٦ , فالقيمة ٢٦,٦ فأكثر صنفها عال (+) والقيمة

٢٦,٦ فأقل صنفها واطي (-)

٢. متغير الثاني (Y)

لأن مقياس قيمتها ٢٧,٣ , فالقيمة ٢٧,٣ فأكثر صنفها عال (+) والقيمة

٢٧,٣ فأقل صنفها واطي (-)

الأصناف من كل المتغير كما في اللوحة التالية:

اللوحة: ٢٨

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تصنيف البيانات

الرقم	قيمة X	الأصناف		قيمة Y	الأصناف		البيان			
		-	+		-	+	--	+-	-+	++
١	٢٣	✓		٢٧	✓		✓			
٢	٢٤	✓		٢٧	✓		✓			
٣	٢٥	✓		٢٨		✓			✓	
٤	٢٣	✓		٢١	✓		✓			
٥	٢٦	✓		٢٩		✓			✓	
٦	٢٧		✓	٢٧	✓			✓		
٧	٢٥	✓		٢٨		✓			✓	
٨	٢٤	✓		٢٦	✓		✓			
٩	٢٧	✓		٢٨	✓				✓	
١٠	٢٥	✓		٢٨		✓			✓	
١١	٢٦	✓		٢٤	✓		✓			
١٢	٢٥	✓		٢٩		✓			✓	
١٣	٢٦	✓		٢٨		✓			✓	
١٤	٣٠		✓	٢٧	✓			✓		
١٥	٢٩		✓	٢٩		✓				✓

			✓		✓	٣٠		✓	٣٠	١٦
digilib.uinsa.ac.id	digilib.uinsa.ac.id	✓	✓	✓	✓	٢٨	digilib.uinsa.ac.id	✓	٢٩	١٧
		✓			✓	٢٩	✓		٢٦	١٨
			✓		✓	٢٨		✓	٢٨	١٩
	✓			✓		٢٤		✓	٢٨	٢٠
✓				✓		٢٥	✓		٢٦	٢١
✓				✓		٢٧	✓		٢٥	٢٢
	✓			✓		٢٥		✓	٢٧	٢٣
	✓			✓		٢٦		✓	٢٨	٢٤
✓				✓		٢٢	✓		٢١	٢٥
			✓		✓	٢٨		✓	٢٨	٢٦
			✓		✓	٢٨		✓	٢٨	٢٧
digilib.uinsa.ac.id	digilib.uinsa.ac.id	✓	✓	✓	✓	٢٨	digilib.uinsa.ac.id	✓	٢٧	٢٨
			✓		✓	٢٨		✓	٢٨	٢٩
			✓		✓	٢٨		✓	٢٨	٣٠
	✓			✓		٢٧		✓	٢٧	٣١
✓				✓		٢٧	✓		٢٦	٣٢
			✓		✓	٢٨		✓	٢٨	٣٣
			✓		✓	٢٨		✓	٢٨	٣٤

		√			√	٢٨	√		٢٦	٣٥
	√			√		٢٧		√	٢٧	٣٦
√				√		٢٦	√		٢٥	٣٧
		√			√	٢٩	√		٢٦	٣٨
	√			√		٢٧		√	٣٠	٣٩
			√		√	٢٩		√	٢٩	٤٠
			√		√	٢٨		√	٢٧	٤١
			√		√	٢٩		√	٢٨	٤٢
√				√		٢٦	√		٢٦	٤٣
		√			√	٢٨	√		٢٦	٤٤
	√			√		٢٧		√	٢٩	٤٥
		√			√	٣٠	√		٢٥	٤٦
١١	٩	١١	١٥	٢٠	٢٦	٢٢	٢٤	الاجتهاد		



اللوحة ٣٢

حاصل الإستيبيانات عن أنشطة محرقة اللغة

رقم	البيان	f	N	%
١	نتيجة الأعلى (+)	٢٤	٤٦	٥٢,٢
٢	نتيجة السفلى (-)	٢٢	٤٦	٤٧,٨
	جملة	٤٦		١٠٠

وهذه القيمة, إذ أعبر عنها الباحثة, وفق المعيار الذي وضعه سوهرسي أريكونطا فتدور حول: ٤٠% - ٥٦% وهي في درجة " ناقصة " مما تتمكن للباحثة أن تقول أن أنشطة محرقة اللغة بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونورو كو ناقصة.

اللوحة ٣٣

حاصل الإستيبيانات عن دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية

رقم	البيان	f	N	%
١	نتيجة الأعلى (+)	٢٦	٤٦	٥٦,٥
٢	نتيجة السفلى (-)	٢٠	٤٦	٤٣,٥
	جملة	٤٦		١٠٠

وهذه القيمة, إذ أعبر عنها الباحثة, وفق المعيار الذي وضعه سوهرسي أريكونطا فتدور حول: ٥٦% - ٧٥% وهي في درجة " مقبول " مما تتمكن للباحثة أن تقول أن دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونورو كو مقبولة.

واما اللوحة من جملة تصنيف البيانات كما يلي:

اللوحة : ٢٩ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الجملة	دوافع الطالبات		أنشطة محررة اللغة
	واطي (-)	عال (+)	
٢٤	٩	١٥	عال (+)
٢٢	١١	١١	واطي (-)
٤٦	٢٠	٢٦	الجملة

٣. طلب قيمة χ^2 / Chi kuadrat

بعد ان تصنيف البيانات, فتحللها الباحثة لإمتحان فرضية البحث, هل وجود فعالية ام لا بين أنشطة محررة اللغة ودوافع الطالبات. والرموز المستعملة Chi kuadrat والحاصل الإحصائي كما في الجدوال الآتي :

اللوحة : ٣٠ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عمل CHI KUADRAT

الرقم	f_o	f_t	$f_o - f_t$	$(f_o - f_t)^2$	$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
١	١٥	$13.6 = \frac{26 \times 24}{46}$	+١٤٤	١٤٩٦	٠,١٤
٢	٩	$10.4 = \frac{20 \times 24}{46}$	-١٤٤	١٤٩٦	٠,١٩

٠,١٦	١,٩٦	-١,٤	$12,4 = \frac{26 \times 22}{46}$	١١	٣
٠,٢٠	١,٩٦	+١,٤	$9,6 = \frac{20 \times 22}{46}$	١١	٤
$= ٠,٦٩$ $\sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$		$O =$ $(fo - ft)$	$N = 46$	$= 46$ N	المجم وعة

من ذلك الجدول نعرف ان قيمة $\chi^2 / \text{Chi kuadrat}$ هي $= ٠,٦٩$

فالحاصل السابق مستشار بقيمة النقد من $\chi^2 / \text{Chi kuadrat}$. وقبل ان

يستشار , تستخدم الباحثة db (درجة الإستقلال) بالرموز التالي:

$$(k-1)(b-1) = db$$

البيان:

$$db = \text{درجة الإستقلال}$$

$$b = \text{جملة الصفوف}$$

$$k = \text{جملة الأعمدة}$$

والحاصل الإحصائي من درجة الإستقلال كما يلي:

$$(k-1)(b-1) = db$$

$$(r-1)(r-1) =$$

$$1 =$$

اما قيمة النقد من $\chi^2 / \text{Chi kuadrat}$ هي كما يلي:

X^2 بمستوى الدلالة ٥% = ٣,٨٤١

X^2 بمستوى الدلالة ١% = ٦,٦٣٥

فذلك، حاصل $Chi\ kuadrat/X^2$ وهو ٠,٦٩ $X^2 > ٥\%$ بمستوى الدلالة ٥% و ١%. فتخلص الباحثة ان الفرضية الإيجابية (Ha) التي تدل على ان فعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونورو كو مردودة.

٤. رموز Koefisien Kontingensi

ولمعرفة درجة الفعالية بين متغيرين اثنين، تستعمل الباحثة رموز Koefisien

Kontingensi ، والحاصل الإحصائي فيما يلي:

$$\sqrt{\frac{0,69}{0,69 + 46}} = KK$$

$$\sqrt{\frac{0,69}{46,69}} =$$

$$\sqrt{0,015} =$$

$$= ٠,١٢٢$$

ثم ننظر الى لوحة التفسير مستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment)

كما يلي: ^{٤٥}

^{٤٥} يُترجم من (١٩٩٨, Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Pers, ١٩٩٨)

الحاصل	التفسير
٠،٨٠٠-١،٠٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية جدا
٠،٦٠٠-٠،٨٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية
٠،٤٠٠-٠،٦٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y بسيطة
٠،٢٠٠-٠،٤٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة
٠،٠٠٠-٠،٢٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة جدا

سبعد نظرنا اللوحة السابقة نعرف ان الحاصل الإحصائي من KK وهو ٠،١٢ تقع بين ٠،٢٠٠-٠،٠٠٠. بمعنى ان درجة الفعالية بين متغير X و متغير Y صغيرة جدا. فتخلص الباحثة ان هناك عدم فعالية بين أنشطة محرقة اللغة ودوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو. فلذلك كانت الفرضية الإيجابية (H_a) مردودة و الفرضية السلبية (H_o) مقبولة.

ويمكن ان تقول الباحثة أن أنشطة التي قامت بها محرقة اللغة هي ليست سببا مطلقا لدوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية، ولم ترى كل الطالبات أنها تدفع كثيرا في تعلم الطالبات اللغة العربية. ويمكن هناك العوامل الكثيرة التي تسبب الى ظهور دوافع الطالبات او تدفعهن الى تعلم اللغة العربية. وتذكر الباحثة أن بعض منها هي إرادة الطالبات النفسية الشديدة لتفهم اللغة العربية واستيلائها، أو من عوامل وأحوال الوالد الذي يأمرهن بتعلم اللغة العربية وتريد الطالبة أن تسرهم.

الباب الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإختتام

١. نتائج البحث/الخلاصة

بعد ان تبحث الباحثة نحو الدراسة النظرية والميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع فعالية أنشطة محرقة اللغة نحو دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو كما يلي :

١. ان محرقة اللغة هي احد شؤون المنظمة لإدارة النشاطات الطالبات خارج الغرفة الدراسية, وهي قسم التي تتولى القيام بترقية لغة الطالبات وإقامة النظام في الكلام باللغة الرسمية للمعهد, وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وقد قامت تربية المعلمات الإسلامية بهذا القسم لتطور وترقية لغة الطالبات. ولهذا القسم غرفة خاصة لأداء النظم اللغة, وتقع هذه الغرفة أثناء غرفة الطالبات لتسهيل على مراعاة ومراقبة دفعة لمن. واما الأعضاء لهذا القسم هي الطالبات من صف الثالث التكتيفي والرابع, وهي تتولى على الطالبات صف الأول الى صف الرابع.

اما الأنشطة التي قامت بها محرقة اللغة لدفع الطالبات على تعلم اللغة العربية هي متنوعة ومختلفة, منها اعطاء المترادفات الجديدة لطالبات, المحاضرة باللغتين, المحادثة, اعطاء الأسلوب اللغتين او القواعد اللغوي,

عقدت المجالات الحائطية، تشجع اللغة وإصلاح اللغة المخطئة المنتشرة في المعهد.

٢. ان الدوافع الطالبات بتربية المعلمات الإسلامية عالية بنظر الى نتيجة البيانات المنتشرة للطالبات. ودليل على هذا أن من الإستيانات المنتشرة عن دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية تحصل على نتيجة ٥٦,٥%. وهذه القيمة اذا اسند الى المعيار الذي وضعه سوهارسيمي اريكونطا فتدور حول ٥٦% - ٧٥%، وهي في درجة مقبولة. وكل يوم هن يتعلمن بالجد والجهد للحصول الى الأغراض المرجوة لإستيلاء على اللغة العربية. وكذلك ظهرت في جهدهن وجدهن في اتباع كل أنشطة التي عقدتها محرقة اللغة، وهي تكون وسيلة هن لتعلم اللغة العربية. وحيث ما كانت الطالبات يحملن كتب العربية لتحفظ على المترادفات وتفتيش المعاني الكلمات الجديدة التي لم تعرف من قبل.

٣. عن فعالية بينهما دلت نتيجة التحليل الإحصائي برموز Chi Kuadrat على ان الفروض الإيجابية (Ha) مردودة لعدم فعالية بين أنشطة محرقة اللغة ودوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا عابر فونوروكو، والفروض السلبية (Ho) مقبولة بدليل ان القيمة Chi Kuadrat = ٠,٦٩ واستعملت الباحثة رمز KK لمعرفة درجة الفعالية بينهما بالحاصل = ٠,١٢٢ وتقع هذه النتيجة بين - ٠,٠٠٠ - ٠,٢٠٠. بمعنى ان درجة الفعالية بينهما ضعيفة جدا.

٢. الإقتراحات

١. للطالبات

- على كل الطالبات ان يتكلمن ويتحدثن باللغة العربية حيث ما كان ومع من كان اما في داخل الفصل او خارج غرفة الفصل, لأنها تاج للمعهد.
- على كل الطالبات ان يتعلمن ويتطلعن اللغة العربية في كل وقت وكل ساعة لتفهم علي المواد الدراسية المدروسة فهما عميقا.
- على كل الطالبات ان يتبعن كل من الأنشطة التي عقدتها حركة اللغة وان يجاهدن وينشطن في اتباعها.

٢. لحركة اللغة.

- على حركة اللغة ان تؤدي امانتها ووظائفها جيدا وجهدا لترقية وتطور لغة الطالبات
- ان تساعد وترافق الطالبات في مشكلاتهما عن تعلم اللغة العربية وان تكون احسن الدوافع لمن للتعلم اللغة العربية.

٣. للمعلمات

- ان تلاحظ وتراقب اجراء أنشطة حركة اللغة في ترقية وتطور لغة الطالبات.
- ان تكون مثلاً اعلى لطالبات في جميع الأمور والأحوال الخاصة في اللغة.

- ان تدفع الطالبات بأحسن الدوافع للتعلم اللغة الخاصة اللغة العربية التي
 أكثر استخدامها في غرفة الدراسة.

٣. الخاتمة

هذا ما كتبت الباحثة من البحث العلمي عن فعالية أنشطة محرقة اللغة نحو
 دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية بتربية المعلمات الإسلامية بمعهد والي صاغا
 عابر فونوروكو. ونرجو من اهل البصيرة في البحث إصلاح الأخطاء والنقد
 والتكامل نقصانه لأجل الوصول الي ما هو احسن في بحثها.
 واختتاماً لهذا البحث تشكر الباحثة الله تعالى على ما انعم واثني عليه التي
 قد قدر الباحثة على اتمام هذا البحث العلمي.
 نرجو منه التوفيق والهداية. والحمد لله رب العالمين.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس)، ١٩٨٢
- لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، بيروت، ٢٠٠٠
- احمد ورسون منور، المنور : قاموس عربي اندونيسي، فوستاكا، ١٩٩٧
- محدودين ابي زكريا، رياض الصالحين (بيروت: دار الثقافة العلمية، ١٩٩٠
- الأخبار السنوية للمعاهد والي صاغا عابر فونوروكو، ٢٠٠٦

المراجع الإندونيسية

- Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, Surabaya: Bina Ilmu, ١٩٨٣
- Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Pers, ١٩٩٧.
- A.S Munir, *Pendekatan Manusiawi dan Organisasi Terhadap Pembangunan Kepegawaian*, Jakarta : Gunung Agung, ١٩٩٠.
- Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar Di Sekolah*, Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٨٣.
- Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, Bandung : AlMa'arif, ١٩٨٠
- Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, ١٩٩٦
- Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Bandung: Jemars, ١٩٨٦.

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986.

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.

Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 1989.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.

S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1989.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1990.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.

Omar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 1992

WJS.Poerwadarminta, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, tt.

Umar Asy Syaibani, *Filsafat Pendidikan Islam*, Alih Bahasa Hasan Langgulung
Jakarta: Bulan Bintang, 1983.

Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Aksara Baru 1978.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id