

**KERAGAMAN PENERAPAN
METODE *TALAQQĪ* DAN *MUSHĀFAHAH*
(Studi Genealogi Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an pada Madrasah-
Sekolah Berbasis Pesantren di Madura)**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Oleh
Akh. Syaiful Rijal
NIM. 01040420001

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akh. Syaiful Rijal
NIM : 01040420001
Program : Doktor
Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 8 Agustus 2024

Saya yang menyatakan,

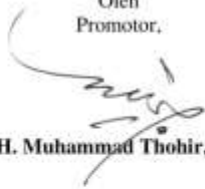


Akh. Syaiful Rijal

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi berjudul “Keragaman Penerapan Metode *Talaqqī* dan *Mushāfahah* (Studi Genealogi Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an pada Madrasah-Sekolah Berbasis Pesantren di Madura)” yang ditulis oleh Akh. Syaiful Rijal ini telah disetujui pada tanggal 16 Desember 2024.

Oleh
Promotor,



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

Promotor,



Dr. H. Aliwafa, M.Ag.

PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERBUKA

Disertasi berjudul “Keragaman Penerapan Metode *Talaqqī* dan *Mushāfahah* (Studi Genealogi Pembelajaran Tahfiz al-Qur’an pada Madrasah-Sekolah Berbasis Pesantren di Madura)” yang ditulis oleh Akh. Syaiful Rijal ini telah diuji dalam Ujian Disertasi Terbuka pada 08 Januari 2025.

Tim Penguji:

1. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Zainiyati, M.Ag. (Ketua)

2. Prof. Dr. Kusaeri, M.Pd. (Sekretaris)

3. Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd. (Promotor 1)

4. Dr. H. Aliwafa, M.Ag. (Promotor 2)

5. Prof. Dr. Marzuki, M.Ag. (Penguji)

6. Prof. Dr. H. Ahmad Zahro, M.A. (Penguji)

7. Dr. Muflihah, S.Ag. MA. (Penguji)



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 497407251998031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uin-sby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Akh. Syaiful Rijal
NIM : 01040420001
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana Doktor (S-3)/ Pendidikan Agama Islam
E-mail Address : akhsyaifulrijal@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Keragaman Penerapan Metode *Talaqqi* dan *Mushāfahah* (Studi Genealogi Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an pada Madrasah-Sekolah Berbasis Pesantren di Madura)"

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 Januari 2025

Penulis,

Akh. Syaiful Rijal

ABSTRAK

Rijal, Akh. Syaiful. 2024. Keragaman Penerapan Metode *Talaqqī* dan *Mushāfahah* (Studi Genealogi Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an pada Madrasah-Sekolah Berbasis Pesantren di Madura).

Promotor : Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.; co-Promotor: Dr. H. Aliwafa, M.Ag.

Pelacakan jejak sejarah metode *talaqqī* dan *mushāfahah* dalam pembelajaran tahfiz di Madura dapat dikaji dengan pendekatan genealogi. Genealogi merupakan studi kritis dan efektif yang mampu menjembatani antara sejarah dan filsafat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis urgensi, bentuk keragaman, dan genealogi keilmuan penerapan pembelajaran tahfiz al-Qur'an melalui metode *talaqqī* dan *mushāfahah* pada madrasah-sekolah berbasis pesantren di Madura. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologis-genealogis yang dirancang multi situs sebagai objek penelitian, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kemudian melakukan analisis data tunggal dan lintas situs dengan cara memadukan temuan yang diperoleh dari 3 lembaga, yaitu SMA Tahfiz Darul Ulum Pamekasan, MA Tahfiz Annuqayah Sumenep, dan SMA Tahfiz Assaidiyah Sampang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *pertama*, penerapan metode *talaqqī* dan *mushāfahah* sangat urgen untuk memperbaiki kesalahan bacaan al-Qur'an siswa di 3 lembaga tersebut yang mayoritas menggunakan Bahasa Madura yang memiliki dialek/aksen kaku (*shiddah*) sehingga ketika membacakan hasil tahfiz al-Qur'an sangat jauh dari aturan kaidah tajwid dan *makhārij al-ḥurūf*. *Kedua*, bentuk keragaman penerapan metode *talaqqī* dan *mushāfahah* dalam pembelajaran tahfiz al-Qur'an di madrasah-sekolah berbasis pesantren di Madura adalah: 1) Di SMA Tahfiz Darul Ulum penerapan metode *talaqqī* dan *mushāfahah* berbasis tajwid dan *nagham*, yaitu menerapkan metode *talaqqī* dan *mushāfahah* disertai penjelasan kaidah tajwid dan penggunaan berbagai *nagham* pada kegiatan inti dan pada kegiatan evaluasi menggunakan model *murāja'ah simā'iy*; 2) Di MA Tahfiz Annuqayah penerapan metode *talaqqī* dan *mushāfahah* berbasis tajwid dan *sharḥ al-Qur'ān*, yaitu menerapkan metode *talaqqī* dan *mushāfahah* disertai penjelasan tajwid dan *sharḥ al-Qur'ān* pada kegiatan inti dan pada kegiatan evaluasi menggunakan model *ḥifz al-Qur'an wa sharḥuhu*; 3) Di SMA Tahfiz Assaidiyah penerapan metode *talaqqī* dan *mushāfahah* berbasis tajwid, yaitu menerapkan metode *talaqqī* dan *mushāfahah* disertai penjelasan tajwid pada kegiatan inti dan pada kegiatan evaluasi menggunakan model sambung ayat. *Ketiga*, genealogi pembelajaran tahfiz di 3 lembaga tersebut memiliki aliran keilmuan yang sama, yaitu aliran Mekah dilihat dari jalur sanad *qira'at* guru tahfiz dan kitab tajwid yang dijadikan rujukan berasal dari ulama Mekah seperti kitab *Matn al-Jazariyyah* karya Syamsuddin al-Jazari, dan lainnya.

Kata kunci: Genealogi, tahfiz al-Qur'an, metode *talaqqī* dan *mushāfahah*.

ABSTRACT

Rijal, Akh. Syaiful. 2024. Diversity of Application of the *Talaqqī* and *mushāfahah* Method (Genealogical Study of memorizing the Qur'an Learning in Islamic Boarding School-Based Madrasas-Schools in Madura).

Promotor : Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

Co-Promotor: Dr. H. Aliwafa, M.Ag.

A genealogical approach can be employed to investigate the historical traces of the *talaqqī* and *mushāfahah* method in the context of memorizing the Qur'an in Madura. Genealogy is a critical and effective field of study that has the capacity to connect philosophy and history. The objective of this investigation is to examine the urgency, forms of diversity, and genealogy of scientific application of tahfiz learning in Islamic boarding institutions in Madura using the *talaqqī* and *mushāfahah* methods. This investigation employs a qualitative methodology that is phenomenological-genealogical in nature and is intended to investigate multiple sites as research objects. Data collection methods include observation, interviews, and documentation. Data condensation, data display, and the drawing of conclusions or verification are among the data analysis techniques employed in this study. Subsequently, the findings from three institutions—SMA Tahfiz Darul Ulum Pamekasan, MA Tahfiz Annuqayah Sumenep, and SMA Tahfiz Assaidiyah Sampang—were combined to conduct cross-site and single-site data analysis.

The results of this study suggest that the application of the *talaqqī* and *mushāfahah* methods is of the utmost importance in order to rectify the errors in reciting the Qur'an of students in the three institutions. The majority of the students use Madurese, which has a stiff dialect/accents (*shiddah*). Consequently, the tahfiz results of the Qur'an are significantly dissimilar to the rules of tajwid and *makhārij al-hurūf*. Second, the forms of diversity in the application of the *talaqqī* and *mushāfahah* methods in learning tahfiz al-Qur'an in Islamic boarding school-based schools in Madura is: 1) At SMA Tahfiz Darul Ulum the application of the *talaqqī* and *mushāfahah* methods based on tajwid and *nagham*, that is applying the *talaqqī* and *mushāfahah* is accompanied by an explanation of the rules of tajwid and the use of various *nagham* in core activities and in evaluation activities using the *murāja'ah simā'iy* model; 2) At MA Tahfiz Annuqayah the application of the *talaqqī* and *mushāfahah* methods based on tajwid and *sharḥ al-Qur'ān*, that is applying the *talaqqī* and *mushāfahah* methods accompanied by explanations of tajwid and *sharḥ al-Qur'ān* in core activities and in evaluation activities using the *ḥifz al-Qur'an wa sharḥuhu* model; 3) At SMA Tahfiz Assaidiyah, the application of the tajwid-based *talaqqī* and *mushāfahah* methods, that is applying the *talaqqī* and *mushāfahah* methods accompanied by explanations of tajwid in core activities and in evaluation activities using the verse connection model. Third, the tahfiz learning genealogy in the three institutions is rooted in the same scientific school, which is the Meccan school, as evidenced by the *sanad* of *qirā'at* of the tahfiz teacher and the tajwid books used as references. These books are authored by Meccan scholars, such as the *Matn al-Jazariyyah* by Syamsuddin al-Jazari, etc.

Keywords: Genealogy, memorizing the Qur'an, *talaqqī* and *mushāfahah* method.

الملخص

أحمد سيف الرجال، 2024. التنوع في تطبيق طريقة التلقي والمشفاهة (دراسة جنيالوجيا لتعليم تحفيظ القرآن الكريم في المدارس الإسلامية بالمعاهد المادورية)
المشرف: الأستاذ الدكتور محمد طاهر، الماجستير
المشرف المساعد: الدكتور علي وفي، الماجستير

تتبع الأثر التاريخي لطريقة التلقي والمشفاهة في تعليم حفظ القرآن في المدارس الإسلامية بمادورا يمكن دراستها من خلال منهجية جنيالوجيا. و جنيالوجيا هو دراسة نقدية وفعالة قادرة على ربط التاريخ بالفلسفة. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى أهمية وأشكال التنوع، وجنيالوجيا العلم في تطبيق تعليم حفظ القرآن الكريم من خلال طريقة التلقي والمشفاهة في المدارس الإسلامية بالمعاهد المادورية. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي من النوع الظاهري والجنيالوجيا الذي تم تصميمه عبر مواقع متعددة كأهداف للبحث، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة فتشمل تكتيف البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها. ثم يتم تحليل البيانات الفردية وعبر المواقع المتعددة من خلال دمج النتائج التي تم الحصول عليها من ثلاث مؤسسات، وهي: المدرسة العالية لتحفيظ القرآن بدار العلوم باميكاسان والمدرسة العالية لتحفيظ القرآن بالثقاية سومناب، والمدرسة العالية لتحفيظ القرآن بالسعيدية سامبانغ.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أولاً، تطبيق طريقة التلقي والمشفاهة أمرٌ بالغ الأهمية لتصحيح أخطاء تلاوة القرآن الكريم من قبل الطلاب في المؤسسات الثلاث، التي تستخدم في الغالب اللغة المادورية التي تحتوي على لهجة/نبرة قاسية (شدة)، مما يؤدي إلى أن قراءة الطلاب للقرآن بعيدة عن قواعد علم التجويد ومخارج الحروف. ثانياً: تطبيق تعليم حفظ القرآن الكريم من خلال طريقة التلقي والمشفاهة في المدارس الإسلامية بالمعاهد المادورية وهي: (1) في المدرسة العالية لتحفيظ القرآن بدار العلوم تطبيق طريقة التلقي والمشفاهة القائمة على التجويد والنغم، وهي تطبيق طريقة التلقي والمشفاهة مع شرح قواعد التجويد واستخدام النغم المتنوع في الأنشطة التعليمية وفي الأنشطة التقييم باستخدام نموذج المراجعة والسماعية ؛ (2) والمدرسة العالية لتحفيظ القرآن بالثقاية تطبيق طريقة التلقي والمشفاهة القائمة على التجويد وشرح القرآن، وهي تطبيق طريقة التلقي والمشفاهة مع شرح قواعد التجويد وشرح القرآن في الأنشطة التعليمية وفي الأنشطة التقييم باستخدام نموذج حفظ القرآن الكريم وشرحه ؛ (3) والمدرسة العالية لتحفيظ القرآن بالسعيدية تطبيق طريقة التلقي والمشفاهة القائمة على التجويد، وهي تطبيق طريقة التلقي والمشفاهة مع شرح قواعد التجويد في الأنشطة التعليمية وفي الأنشطة التقييم باستخدام نموذج ربط الآيات. ثالثاً، يتبع الجنيالوجيا في تعليم الحفظ في هذه المؤسسات الثلاث نفس المنهج العلمي، وهو المنهج المكّي، ويظهر ذلك من خلال سلسلة الإسناد في قراءة المعلمين لعلم الحفظ وكتب التجويد التي تعتبر مرجعاً، والتي تعود إلى علماء مكة مثل كتاب متن الجزرية لشمس الدين الجزري، وغيره.

الكلمات المفتاحية: الجنيالوجيا، حفظ القرآن الكريم، طريقة التلقي والمشفاهة.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Pernyataan Keaslian	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Abstrak	xi
Ucapan Terima Kasih	xiv
Pedoman Transliterasi	xvi
Daftar Isi	xviii
Daftar Tabel dan Gambar	xxi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Metode Penelitian	22

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an	35
1. Konsep Dasar Tahfiz al-Qur'an	35
2. Pentingnya Tahfiz al-Qur'an	48
3. Metode Tahfiz al-Qur'an	51
4. Kefasihan dalam Menghafal al-Qur'an	63
5. Kelancaran dalam Menghafal al-Qur'an	65
B. Metode <i>Talaqqī</i> dan <i>Mushāfahah</i>	67
1. Konsep <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i>	67
2. Dasar metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i>	70
3. Unsur-unsur metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i>	71
4. Langkah-langkah metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i>	71
5. Tingkatan pembelajaran metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i>	74
6. Keunggulan dan kelemahan metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i>	75

C. Sejarah Tahfiz al-Qur'an	76
D. Madrasah-Sekolah Berbasis Pesantren	85
E. Kerangka Teoretis	90

BAB III : MADRASAH-SEKOLAH TAHFIZ BERBASIS

PESANTREN DI MADURA

A. SMA Tahfiz Darul Ulum Banyuwangi Pamekasan	95
B. MA Tahfiz Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep	99
C. SMA Tahfiz Assaidiyah Sampang	101

BAB V : PAPARAN DATA

A. Urgensi Penerapan Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an melalui Metode <i>Talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i> pada Madrasah/Sekolah Berbasis Pesantren di Madura	105
B. Keragaman Penerapan Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an melalui Metode <i>Talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i> pada Madrasah-Sekolah Berbasis Pesantren di Madura	110
1. Ragam 1 : SMA Tahfiz Darul Ulum Banyuwangi Pamekasan ..	110
2. Ragam 2 : MA Tahfiz Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep	116
3. Ragam 3 : SMA Tahfiz Assaidiyah Sampang	125
C. Genealogi Penerapan Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an melalui Metode <i>Talaqqī Musyafahah</i> pada Madrasah-Sekolah Berbasis Pesantren di Madura	138
1. Ragam 1 : SMA Tahfiz Darul Ulum Banyuwangi Pamekasan ..	138
2. Ragam 2 : MA Tahfiz Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep	141
3. Ragam 3 : SMA Tahfiz Assaidiyah Sampang	145

BAB V : PEMBAHASAN

A. Urgensi Penerapan <i>Talaqqī</i> dan <i>Mushāfahah</i> pada siswa di Madura	151
1. Ragam logat/dialek khas Madura	151
2. Artikulasi al-Qur'an khas Madura	152
3. Keunggulan <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i>	159
4. Kelemahan <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i>	161
5. Solusi pemenuhan guru tahfiz	163

B. Keragaman Penerapan <i>Talaqqī</i> dan <i>Mushāfahah</i>	165
1. Melalui kegiatan prainstruksional	165
2. Melalui kegiatan instruksional	166
3. Melalui kegiatan evaluasi	168
4. Materi dan target tahfiz	170
5. Melalui pembelajaran berdiferensiasi	172
6. Melalui pembelajaran di luar sekolah	174
C. Genealogi Pembelajaran Tahfiz al-Qur'an	180
1. Genealogi Sanad <i>Qira'at</i> dan Kitab Rujukan Guru Tahfiz	180
2. Genealogi Pengambilan Jalur Sanad <i>Qira'at</i> di Madura	193
a. Aspek kesamaan geografis (<i>geographical similarities</i>)	194
b. Aspek kesamaan sosial genealogis (<i>similarity of social genealogy</i>)	195
c. Aspek kesamaan budaya (<i>cultural similarities</i>)	196
BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan	201
B. Implikasi Teoretis	202
C. Keterbatasan Studi	203
D. Rekomendasi	204
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu	21
Tabel 2.1. Nama-nama sahabat penghafal al-Qur'an	82
Tabel 3.1. Jumlah guru, tendik, dan siswa SMA Tahfiz Darul Ulum	98
Tabel 3.2. Jumlah guru, tendik, dan siswa MA Tahfiz Annuqayah	100
Tabel 3.3. Jumlah guru, tendik, dan siswa SMA Tahfiz Assaidiyah	104
Tabel 4.1. Penerapan metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i> di SMA Tahfiz Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan	115
Tabel 4.2. Penerapan metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i> di SMA Tahfiz Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep	124
Tabel 4.3. Penerapan metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i> di SMA Tahfiz Assaidiyah Sampang	137
Tabel 5.1. Kaidah <i>makhārij al-hurūf</i>	155
Tabel 5.2. Pelafalan huruf hijaiah aksen Madura.....	156
Tabel 5.3. Keragaman penerapan metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i> di madrasah-sekolah tahfiz berbasis pesantren di Madura	174

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema kerangka berpikir tahfiz al-Qur'an melalui metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i>	94
Gambar 4.1. Analisis pengaruh Bahasa Madura terhadap <i>makhraj</i> bacaan al-Qur'an santri	108
Gambar 4.2. Pengambilan sanad <i>qirā'ah</i> guru tahfiz SMA Tahfiz Darul Ulum Banyuwangi Pamekasan	141
Gambar 4.3. Pengambilan sanad <i>qirā'ah</i> guru tahfiz MA Tahfiz Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep	145
Gambar 4.4. Pengambilan sanad <i>qirā'ah</i> guru tahfiz SMA Tahfiz Assaidiyah Sampang	147
Gambar 4.5. Aspek pendukung kecenderungan guru tahfiz di Madura bersanad pada jalur Kiai Said Ismail Sampang	149
Gambar 5.1. Letak <i>makhârij al-hurūf</i>	151
Gambar 5.2. Jalur sanad <i>qirā'ah</i> guru SMA Tahfiz Darul Ulum Pamekasan dari jalur KH. Said Ismail Sampang	183
Gambar 5.3. Jalur sanad <i>qirā'ah</i> guru SMA Tahfiz Darul Ulum Pamekasan dari jalur KH. Muhammad Basori Alwi Murtadho Singosari ..	184
Gambar 5.4. Jalur sanad <i>qirā'ah</i> guru MA Tahfiz Annuqayah Sumenep	188
Gambar 5.5. Jalur sanad <i>qirā'ah</i> guru SMA Tahfiz Assaidiyah Sampang ...	191
Gambar 5.6. Konstruksi pengembangan metode <i>talaqqī</i> dan <i>mushāfahah</i> hasil kombinasi keragaman penerapan di 3 madrasah-sekolah tahfiz	197

- Abidin, Nurul Huda Binti Zainal, dkk., “Concepts and Implementation of Talaqqi and Musyafahah Methods in Learning The Quran”, *Malaysian Journal For Islamic Studies*, Vol 3, Bil 1, 2019.
- Arwani, Ulil Albab. *Panduan Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbua*, Kudus : Yayasan Awaniyah. 2004.
- Hilal, Sami Abdul Fattah. al-Talaqqi wa al-Musyafahah, *al-Majallah al-'Ilmiyah li Kulliyah al-Qur'an al-Karim li al-Qira'at wa 'Ulumiha*, Vol. 2, 2016.
- Manzūr, Ibnu. *Lisān al-'Arab*, Jilid 13, Beirut: Dar al-Sadr, 1990.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif., 1997.
- Muzadi, Hasyim. *Bunga Rampai Mutiara Al-Qur'an*, Jakarta: Jam'iyatul Qurra' Wal Huffazh (JQH), 2006.
- Qawi, Abdul. “Peningkatan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqi Di Mtsn Gampong Teungoh Aceh Utara”, *Jurnal Ilmiah ISLAM FUTURA*, Vol. 16. No. 2, 2017.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A