

تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية على إنجاز الطلاب
في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان

بحث جامعي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

لاستيفاء بعض الشروط للحصول

على درجة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2410 D22 PBA	No. REG : T-2410/PBA/022 ASAL BUKU : TANGGAL : قد مـ

خير الأنام

D. ٢٢.٥.٢٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
جامعة سونان أمبيل الإسلامية سورابايا

٢٠١٠

GADJAHBELANG
8439407-5953789

توصية المشرف

سعادة عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح أن البحث العلمي للطالب:

الاسم : خير الأنام

رقم التسجيل: D. ٢٢.٥.٢٨

الموضوع : تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية على إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية

بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان

واف للشروط المطلوبة، وهو مستعد بإشترك المناقشة للحصول على الشهادة

الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا.

لذا، أرجو أن تقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن

وشکرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٦ . أغسطس ٢٠١٠

المشرف



الدكتور اندوس صالحان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١١.٤١٩٩١.٣١٠.٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتب الطالب:

الاسم : خير الأنام

رقم التسجيل: D. ٢٢٠٥٠٢٨

الموضوع : تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية على إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية

بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان

وقرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه إستحق على الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الرئيس : الدكتور اندوس صالحان الماجستر (.....)
الكاتبة : عين شريفة الماجسترة (.....)
المناقش الأول : الدكتور أندوس جونيدي الماجستر (.....)
المناقش الثاني : محمد بيهافي الماجستر (.....)

سورابايا، ٢٦ أغسطس ٢٠١٠

عميد كلية التربية



الدكتور الحاج نور حليم الماجستر

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩

التجريد

تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية على إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان

انتشرت عملية التعليمية المستخدمة الوسائط المتعددة التفاعلية بناء على تقليدية التعليم التي ليست تحقيق الحاجات الطلاب في التعلم. على أن حقيقتها في الفصل حاس طالب نقصان الدفع لتعليم، وسببها الرئيسي معلم مستخدم الطريقة التقليدية في عملية التعليمها حتى يمكن الطالب صعبة حين لتفهم المادة وعاقبتها دفع لتعلم و إنجاز الطلاب مخفضتان. وهذا الحال جعلت خلفية الوجود البحث .

ونفذت البحث في مدرسة سلفية الثانوية بقرية كدونغ هرجو ويدانج طوبان ، وفيها أطبق الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم بشكل القرص التعاطلي الذي كانت فيه متنوعة المادة كمثل القواعد اللغوية والحوار وأفلم والإختبار.

وأما طريقة جمع البياناتها فاستخدام الباحث طريقة المقابلة (Interview) وطريقة الملاحظة (Observasi) وطريقة الوثائق (Dokumentasi) وطريقة الاستبيانات (Angket) وطريقة الإختبار (Tes) . تأسس على حصول البحث المنيل من الميدانية و حسابية برمز الرموز الماوية (Prosentase) و رمز المقارنة (Tes “t”) أستطيع ان آخذ الخلاصة أن عملية التعليم باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية له التأثير على إنجاز التعليم لدى الطلاب . هذا نستطيع النظر من حصول رمز المقارنة (Tes “t”) هو الذي يدل على $t_0 < t_i$ يعني $4,58 < 2,14$ فبهذا فرضية الصفرية (H_0) مردودة ، والفرضية البديلية (H_a) مقبولة.

الفهرس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ	الموضوع
ب	توصية المشرف
ج	التصديق
د	الإهداء
هـ	الشعار
و	التجريد
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	الفهرس
ل	اللوحات

الباب الأول : المقدمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ	أ- المدخل
ب	ب- قضايا البحث
ج	ج- أهداف البحث
د	د- منافع البحث
هـ	هـ- تعريف بعض المصطلحات
و	و- فروض البحث
ز	ز- طريقة البحث

ح- طريقة جمع البيانات..... ٩

ط- طريقة تحليل البيانات..... ١١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ي- خطة البحث..... ١٤

الباب الثاني : دراسة نظرية..... ١٦

الفصل الأول: وسائط المتعددة التفاعلية ١٦

أ- مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية ١٦

ب- الأسباب الدافعة إلى استخدام الوسائط المتعددة في التعليم

..... ١٨

ج- بعض أسس اختيار الوسائط المتعددة ٢٤

د- دور المدرس في زمن الوسائط المتعددة..... ٢٦

هـ- شروط الإدماج الناجح للوسائط المتعددة في العملية

التعليمية التعليمية ٢٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و- بعض حدود وسلبات استخدام الوسائط المتعددة ٢٨

الفصل الثاني: عن انجاز تعلم اللغة العربية ٣١

١. تعريف انجاز تعلم اللغة العربية ٣١

٢. العوامل التي تؤثر نحو انجاز تعلم اللغة العربية ٣٢

الباب الثالث : الدراسة الميدانية..... ٣٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان

٣٩

أ- تاريخ تأسيسها ٣٩

ب- غرض وشكل التعليم الثانوية سلفية ويدانج طوبان ٣٩

ج- هيكل التنظيم المدرس المدرسة الثانوية سلفية ويدانج

طوبان ٤٠

د- أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان

..... ٤١

هـ- أحوال المتعلمين في المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان

..... ٤٤

و- الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية سلفية ويدانج
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

طوبان ٤٥

ز- تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية

بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان..... ٤٧

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها ٤٩

الباب الرابع : المختمة ٦٩

أ- الخلاصة ٦٩

٧٠ ب- الإقتراحات

٧١ المراجع والملحقات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي أحد من عمل بإعتراف ونظام خاص التي يعملها الرجال الذين يعطى أمانتنا لتأثر الطلاب لكي هم يملكون صفة وطبيعة التي وفق بعلامة التربية. (أحمد منيب، ٢٠٠٤: ٣٤)^١ والتربية هي القيادة التي تعطي الرجل البالغ بقصدي على نشاء الأولاد (في جسمانيته وروحانيته) لكي ينفعوا على أنفسهم ومجتمعهم (محمد عالم بورونط، ٢٠٠٢: ١٠).^٢ في معنى أخرى، التربية هي العمل لتبلغ الطلاب لكي هم يستطيعون ان يتطور على موهبتهم وقدرتهم ومهارتهم في تجرى هذه الحياة. ولذلك لابد التربية تصمم لاعطاء المفاهيم وترقية الجودة الطلاب في تعليمهم.

وجودة تعلم الطلاب في المدرسة تدل دائما بشئون في تعلمها حين تفهمون المواد. ويمكن هذا الدلائل تسبب على عديم الفعال في طلاب . وأيضا لاتحس الطلاب تدفع في اتباع التعليم في الفصل حتى نقصان أو ليس يفهموا المادة الصعبة من المدرس.

^١ يترجم من :

Bambang dwi setiyono, *Pengembangan Pembelajaran dengan Menggunakan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran yang Berkualitas*, (dipresentasikan dalam lomba karya tulis ilmiah fakultas ilmu pendidikan UNNES 2-3 april 2008).h. 1

ibid²

وأما الميل في عملية التعلم التي نقصان الجاذبة هو حال العادي المتجارب المعلم الذين لا يفهموا حاجات الطلاب إما كانت في طبيعتهم أو في تطوير العلوم. ولذلك كانت وظيفة المعلم كبيرا كمتطور العلوم لإختيار واعمال التعليمية بمصيبة ومأثرة لديهم، وليس تعليم على بناء التقليدي فقد. وكان التعليم الجيد أن يستطيع بمساعدة من أداة التعليمية الكفى و تجرى علاقة الموصلات بين طلاب ومعلم بجيد.

حالة مسوية أيضا وجب ان تطبق في تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة ليس السعي الميسر وقد تكون الملول وتصير الخيبة . وسبب ذلك الحال أن تعلم اللغة هي السعي لبناء الحالات الجديدة في نفس الرجل لكي يستطيع ان يتفاعل ويتواصل بمن يملك ذلك اللغة. وحالة جديدة قد تكون مختلفة بحالة اللغة الأم، في مجالات تركيب النظام الصوتي أو الصرفي أو غير منهما.

وايتداء من ذلك الوسائط المتعددة التفاعلية تطور في الفصل على مبنى الافتراض أن عملية الموصلات في تعليم اللغة العربية ستكون كثرة له المعنى (أى تحليل رغبة الطالب واعطاء السهولة عندي تفهم المادة لأن تقديمه بتفاعلية) إذ ينفع كثير الوسائط مثل الة المساعدة لأنشطة التعليمية. من جهة المعنى ، استطع الوسائط المتعددة ان ترجم كتخليط من عناصر الوسائل التي تبني على النص والخطوط البيانية والصورة و الرسوم المتحركة والفيديو والصوت الذي يقدم بتفاعلي في وسائل التعليمية.³

ومن أجل ذلك، يقوم الباحث بإقامة البحث تحت الموضوع "تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية على إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان".

ب- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق بيائها فيقدم الباحث المسائل كما يلي:

(١) كيف كانت تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان ؟

(٢) كيف كانت نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في مدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان ؟

(٣) هل كانت تأثير من تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان ؟

ج- أهداف البحث

نظرا إلى قضايا البحث السابق يحدد الباحث أهدافا التي يرد وصولها فيما يلي:

(١) لمعرفة تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان .

(٢) لمعرفة نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية

في مدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان

(٣) لمعرفة وجود التأثير الوسائط المتعددة التفاعلية أو عدمها في تعليم

اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان.

د- منافع البحث

بهذا البحث العلمي أراد الباحث ان يكون نافعا كمايلي :

(١) بنظري ترجى قدر ان يستخدم كالمادة المرجع في تطوير الوسائط

المتعددة التفاعلية لتقليل الملل في خلال التعليم اللغة العربية

التقليدية في الفصل الذى يعاقب لها دافع التعليم يصير ناقصا

لتفاهم المادة التى تعطيه المدرس.

(٢) بفعلى ترجى الفكرة التعليم بالوسائط المتعددة التفاعلية وخصص

بقرص التفاعلى قدر ان يتلأ كالتجديد في عالم التربية على ترقية

الجودة التعليم في أي الوقت والمكان ومخصوص في الفصل.

ه- تعريف بعض المصطلحات

لاكتساب الصور الوضوح عن المعنى من موضوع هذا البحث، فبيّن

الباحث المصطلحات التى تكون فيها. ومنها :

(١). تأثير: مصدر من أثر - يَأْثُر - تأثيراً. ومعناه هو *Pengaruh*. أي

القدرة التي تبرز من شيء قوي^٤

(٢) وسائط المتعددة التفاعلية: هي عروض الوسائط غير الخطية-Non

liner Media التي تعتمد فقط على الكمبيوتر وهي عروض تستخدم جميع وسائط الاتصالات المستخدمة في الوسائط المتعددة من نص مكتوب ، وصوت مسموع ، وصورة ثابتة أو متحركة ، و رسوم ، وجداول وفيديو كما أنها تمكن المتعلم من التحكم المباشر في تتابع المعلومات ، حيث تسمح له بالتحكم في اختيار و عرض المحتوى و الخروج والانتهاء من البرنامج من أى نقطة أو فى أى وقت شاء.^٥

و- فروض البحث

إن الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث ويجب أن يختبر صحيحة اختبارياً.

وفروض البحث نوعان وهما الفروض البدلية (H_a) والفروض الصفرية (H_o). والفروض البدلية ما يظهر العلاقة بين المتغير المستقل ($Variabel X_1$) والمتغير التابع ($Variabel X_2$) أو وجود التفرقة بين الفرقين.

^٤ترجم من :

Adib Bisri Dan Munawwir A. Fatah, *Al- Bisri*, (Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٩٩), Cet. I, ٤
^٥ <http://www.albalush.net/union/showthread.php?5979>, diakses 2 MEI 2010

أما الفروض الصفريّة مالا يظهر العلاقة بين المتغير المستقل والتغير التابع

وعدم وجود التفرقة بين الفرقين^٦

١. الفروض البدلية

والفروض البدلية لهذا البحث هي كانت وسائط المتعددة التفاعلية

لها تأثير في عملية تعلم اللغة العربية لتلاميذ بمدرسة الثانوية "السلفية"

ويدانج طوبان

ب. الفروض الصفريّة

أما الفروض الصفريّة لهذا البحث هي كانت وسائط المتعددة

التفاعلية ليست لها تأثير في عملية تعلم اللغة العربية لتلاميذ بمدرسة الثانوية

"السلفية" ويدانج طوبان.

ز- طريقة البحث

١) أنواع البيانات

أنواع البيانات التي جمعها الباحث هي البيانات الكيفية

والبيانات الكمية. أما البيانات الكيفية فهي التي لا يعدها الباحث

مباشرة وأما البيانات الكمية فهي البيانات التي يعدها الباحث مباشرة.

والشرح عنهما كما يلي:

مترجم من :

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 71

(١) البيانات الكيفية تشتمل على:

- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية "السلفية" ويدانج طوبان
- تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "السلفية" ويدانج طوبان
- وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "السلفية" ويدانج طوبان

(٢) البيانات الكمية تشتمل على:

- عدد المعلمين في المدرسة الثانوية "السلفية" ويدانج طوبان
- عدد الطلاب في المدرسة الثانوية "السلفية" ويدانج طوبان

(٢) مجتمع البحث

هو جمع الافراد او الاشخاص في البحث^٧ والمجتمع في هذا البحث جميع الطلاب بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان لسنة

الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢١ وتفصيلها كما يلي:

الرقم	الفصل	جملة متعلمين	الطالب	الطالبة
١	VII A	٣٢	١٦	١٦
٢	VII B	٣٢	١٥	١٧
٣	VIII A	٢٩	١٤	١٥
٤	VIII B	٣١	١٥	١٦

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal.108

١٥	١٣	٢٨	IX A	٥
١٣	١٧	٢٩	IX B	٦
٩١	٩٠	١٨١	جملة	

(٣) عينة البحث

هي بعض المجتمع بدلا من مجتمع البحث.^٨ استعمل الباحث هذه الطريقة لان لايمكن عليه ان يبحث كل من مجتمع البحث، محدود القدرة والوقت والمصروفات ونظرا الى عدد الطلاب الذين يتعلمون في مدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان كثير جدا فيأخذ الباحث بعضهم ليصحوا نموذاجا عنهم، ويأخذ الباحث ٣٠ من عدد الطلاب بطريقة العينة، كما ذكره سوه رسمى اريكنطا في كتاب "prosedur penelitian" ان كان مجتمع البحث اكثر من ١٠٠ شخصا فجاز للباحث ان يأخذ 10% - 15% - 20% - 30% أو أكثر منها، اخذ الباحث ١٧% من ١٨١ طالبا $= \frac{17}{100} \times 181 = 30.77$ واما ٣٠ طلاب الذين جعل عينة البحث هم نأخذ من الفصل الأول .

⁸ نفس المرجع، ١٠٩

ح - طريقة جمع البيانات

(١) طريقة المقابلة (Interview)

هى عملية من أسئلة وأجوبة بين شخصين أو أكثر بشفوي.^٩ وقد إستعملها الباحث فى هذا البحث لنيل البيانات عن أحوال وتنمية الوسائل التعليم فى تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "سلفية" ويدانج طوبان.

(٢) طريقة الملاحظة (Observasi)

وهى وسيلة فى إكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشهد أو يسمع عنه.^{١٠} والمقصود فى الملاحظة هى لمعرفة سلوك الشخص كالوقعية الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لإعراض تصوير الحياة الإجتماعية.^{١١}

هذه الطريقة يستخدم على معرفة أحوال التعليم و التدريس باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية بالمدرسة الثانوية "السلفية" ويدانج طوبان.

^٩ Sutrisno Hadi ,*Metodologi Research 11* (Yogyakarta : Andi Offset 1993) 192

بترجم من:

James A. Black, Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, (Bandung: Eresco, 1992), hal. 307

^{١٠}

^{١١} Ibid. James A. Black, Dean J. Champion, hal.287

٣) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتبة والكتب والمجلات والحكايات وغيرها.^{١٢} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن هيكل النظام المدرسين وأحوالهم غير ذلك.

٤) طريقة الاستبيانات (Angket)

هي طريقة جمع البيانات الذي يستخدم بحيث اعطاء الأسئلة المكتوبة لنيل الأخير من المستجيبين.^{١٣} استخدم الباحث هذا الطريقة لجمع البيانات الذين يرتبط بإجابة الطالب المستخدم وسائط المتعددة التفاعلية.

٥) طريقة الإختبار (Tes)

الإختبار هو آلة أو الإجراءات مستخدم لقياس القدرة.^{١٤} ويستخدم الباحث هذه طريقة لمعرفة حصول التعليم وتأثير من استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في عملية التعليمية اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "السلفية" ويدانج طوبان.

¹² نفس المرجع، Sutrisno Hadi، ص. ١٩٢.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2008), 142.

¹⁴ ترجيم من :

M. Aimin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2006), 6

ط - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق اللازمة من قضايا البحث^{١٥}.

والغرض من تحليل البيانات طلب التصديق من تلك البيانات، ولنيل خلاصة البحث الذي قام بها الباحث. في هذه الفرضية قدم الباحث حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرادة بالطريقة الإحصائية. وأما الرموز التي يستخدمها الباحث فهي :

١. الرموز المئوية (Prosentase)

الرموز المئوية لتحليل البيانات عن تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي :

$$\text{النسبة المئوية (P) = } \frac{\text{تكرار الاجابة (N)}}{100} \%$$

عدد المستجيبين (F)

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين^{١٦}

أما التفاسير والتعيين بالكلمة الكيفية من الرمز السابق فكما يلي:

¹⁵ - Saifudin, Azwar. *Metode penelitian* (yogyakarta: pustaka pelajar, 2003). 91

¹⁶ - Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1987)

$$\%٨٦ - \%١٠٠ = \text{جيدا}$$

$$\%٧٦ - \%٨٨ = \text{مقبول}$$

$$\%٦٦ - \%٧٥ = \text{ناقص}$$

$$\%٤٠ - \%٥٥ = \text{قبيح}$$

$$\%٤٠ > = \text{قبيح جدا}$$

ب. رمز المقارنة ("t" Tes)

رمز المقارنة يسمى ايضا "Tes t" يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة حصول تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان . اذا بعد التحليل وجد التخالف بين حصول تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية فهذا يدلّ على انّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة بمعنى وجود الاختلاف بين طلاب الذين يستخدمون بها و لا يستخدمون بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان .

اما الخطوات منها فكما يلي:

١. تنظيم اللوحة العملية لتعريف نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب بين مستخدم ولا مستخدم وسائط المتعددة التفاعلية بمدرسة الثانوية ويدانج طوبان، وبعد ذلك قام بحساب المعدلة بين فرقة m_1 وفرقة

m_2

$$m_2 = \frac{x_2}{N_2} \quad m_1 = \frac{x_1}{N_1}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. ثم طلب x_1 و x_2

١. لطلب x_1 = تناقص نتيجة نفر ١ بنتيجة المعدلة ١

$$(m_1 - X_1) = X_1$$

ب. لطلب x_2 = تناقص نتيجة نفر ٢ بنتيجة المعدلة ٢

$$(m_2 - X_2) = X_2$$

٣. وتحليل البيانات عن مقارنة حصول تعلم اللغة العربية بين بين

مستخدم ولا مستخدم وسائط المتعددة التفاعلية ، استخدم

الباحث تحليل البيانات الاحصائية، هي :

$$t = \frac{m_1 - m_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}}$$

البيان :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$t = \text{قيمة } t$$

m_1 = النتيجة المعدلة من عينة البحث الاولى

m_2 = النتيجة المعدلة من عينة البحث الثانية

x_1 = فرق النتيجة المناقصة من عينة البحث الاولى

x_2 = فرق النتيجة المناقصة من عينة البحث الثانية

$N =$ مجموع التكوين من عينة البحث^{١٧}.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ي- خطة البحث

لتيسير في مفاهيم هذا البحث فبين الباحث نظامية مما الذين يبحث فيها، وهي كمايلي :

الباب الأول : يبحث فيه المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، قضايا البحث، اهداف البحث و منافعه، توضيح بعض المصطلحات، فروض البحث، طريقة البحث، طريقة الجمع البيانات، طريقة التحليل البيانات و خطة البحث.

الباب الثاني : يبحث فيه الدراسة النظرية. ينقسم الباحث هذا الباب إلى فصلين . الفصل الأول تبحث عن وسائل التعددة النفعالية ومايرتبط عليها. والفصل الثاني تبحث عن إنجاز تعليم اللغة العربية ومايرتبط عليها.

الباب الثالث :دراسة ميدنية في المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان، قسمت الباحثة هذا الباب إلى لمحة المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان ، منهم: لمحة المدرية، هيكل تنظيم المدرسين، حالة المعلمين، حالة

¹⁷ Suharsimi Arikunto. *Prosedur*35 - يترجم من :

المتعلمين، وسائل التعليم، وتطبيق وسائط المتعددة في

تعليم. ثم عروض و تحليل البيانات. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع : يبحث فيه المختمة. فيها الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

دراسة النظرية

الفصل الأول: وسائط المتعددة التفاعلية

١. مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية (INTEACTIVE MULTIMEDIA)

عرفت الوسائط المتعددة في مجال تكنولوجيا التعليم منذ الستينات و تتكون كلمة Multimedia من جزأين هما Multi و هي تستخدم في اللغة الإنجليزية بمعنى التعددية ، و Media تشير إلى الوسائط الحاملة للمعلومات كالورق والأشرطة و الأقراص السمعية والبصرية الممغنطة . (عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، ١٩٩٧، ص ٢١١) .^{١٨} ويوضح، وهونو ٢٠٠٨ أن الوسائط المتعددة هي مجموعة من وسائط الاتصال المختلفة مثل الصوت و الصورة و الفيديو ، تهدف إلى تحقيق الرسالة في المجتمة .^{١٩}

كما تشير (المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم ، ١٩٩٤ ، ص ١٤٤) إلى أنها التكامل بين أكثر من وسيلة واحدة تكمل كل منها الأخرى عند العرض أو التدريس و من أمثلة ذلك المطبوعات، الفيديو ،

¹⁸ <http://www.qassimedu.gov.sa/edu/showthread.php?t=2514> di akses 23 maret 2009

¹⁹ ترجم من :

Ba,bang Warsito, Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya, (Jakarta : Reinika Cipta, 2008).153

الشرائح ، التسجيلات الصوتية ، الكمبيوتر ، الشفافيات ، الأفلام

بأنواعها. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وأما الوسائط المتعددة التفاعلية (Interactive Multimedia) هي عروض الوسائط غير الخطية Non-liner Media التي تعتمد فقط على الكمبيوتر وهي عروض تستخدم جميع وسائط الاتصالات المستخدمة في الوسائط المتعددة من نص مكتوب ، وصوت مسموع ، وصورة ثابتة أو متحركة ، و رسوم ، وجداول وفيديو كما أنها تمكن المتعلم من التحكم المباشر في تتابع المعلومات ، حيث تسمح له بالتحكم في اختيار و عرض المحتوى و الخروج والانتهاء من البرنامج من أى نقطة أو فى أى وقت شاء

٢٠ .

و أهم ما يميز الوسائط المتعددة التفاعلية هو التفاعلية التي يعرفها (Bambang warsita: 2008) بأنها "اتصال بين اتجاهين يحدث بين كل من

المعلم والمادة التعليمية"٢١. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و يشير (هاشم سعيد إبراهيم ، ٢٠٠٠ ، ص ٨١) إلى خصائص

الوسائط المتعددة التفاعلية فى ثلاثة محاور هى:-

(١) أنماط الوسائط المتعددة (النص ، الصوت ، الفيديو ،

الرسوم ، ٠٠٠٠)

²⁰http://www. qassimedu.gov.sa/edu/showthread.php?t=2514 di akses 23 maret 2009
²¹Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya, 156

(٢) البيئة غير خطية (السير في عرض المحتوى وفقا لرغبة

المستخدم واختياره) digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣) المستخدمين كمنتجين (تفاعل المستخدم مع البرنامج).

و هذا يعنى أن الوسائط المتعددة التفاعلية تسمح للمستخدم باستقبال البيانات و المعلومات و المشاركة الفعالة في عرض محتوياتها أى أنها " وسائط ذات طرق اتصال مزدوجة " Two - Way Communication (كمال عبد الحميد زيتون ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٩٩) .

ب. الأسباب الدافعة إلى استخدام الوسائط المتعددة في التعليم^{٢٢}

هناك جملة من الأسباب التي استدعت استخدام الوسائط المتعددة بحيث أصبح هذا الاستعمال ضرورة لا غنى عنه في تحقيق أهداف التربية والتكوين ومن هذه الأسباب الانفجار المعرفي والانفجار السكاني وثورة المواصلات والاتصالات والثورة التكنولوجية وما يترتب عليها من سرعة انتقال المعرفة، كلها عوامل تضغط على المؤسسة التربوية من أجل مزيد من الفعالية والاستحداث والتجديد لمجارات هذه التغيرات . ولقد لجأت دول العالم إلى استخدام هذه التقنيات بدرجات متفاوتة لمواجهة هذه الضغوط والتحديات.

²² محمد إبراهيم خريسات : الواجب الدراسي لمادة تكنولوجيا التعليم، (الجامعة العربية المفتوحة كلية التربية، ٢٠٠٧) ص. ٨

أولاً: الانفجار المعرفي

تعيش البشرية الآن زمن صنع المعرفة بشكل متزايد وسريع حيث تطل علينا في كل يوم اختراعات واكتشافات وأبحاث جديدة في كافة المجالات المعرفية ولما كان الهدف من التربية في الأساس نقل المعرفة من الجيل الذي توصل إليها للجيل الذي بعده، أصبحت التربية تتسم بالاستمرارية، ولكي تحافظ على هذه الاستمرارية كان لابد لها من استخدام الوسائل التكنولوجية ، ويمكن تصنيف الانفجار المعرفي من عدة زوايا :

- النمو المتضاعف وزيادة حجم المعارف، لما تتيحه التقنيات من معين (منجم) معرفي لا ينضب في مختلف التخصصات وشتى الميادين.

- استحداث تصنيفات وتفرعات جديدة للمعرفة، مما أدى إلى سهولة الحصول على المعلومة بأسرع وقت وأقل تكلفة.

- ظهور تقنية جديدة بدأ استعمالها في العملية التعليمية لنقل المعلومة والاحتفاظ بها مثل التلفزة والفيديو والسبورة التفاعلية والكومبيوتر، الشيء الذي عرف بأكثر من طريقة للتدريس ووفر ترسانة بيداغوجية من الطرق والنهج والاستراتيجيات .

- زيادة في عدد المتعلمين مما أدى إلى زيادة الإقبال على البحث العلمي الذي أدى بدوره إلى زيادة حجم المعرفة واستقائها من مظاهرها الأصلية.

ثانيا: الانفجار السكاني

يعيش عالمنا اليوم مشكلة حادة وخطيرة تتمثل بزيادة عدد السكان وما يرافق هذه الزيادة من مشكلات اقتصادية واجتماعية وتربوية ولعل المشكلة التربوية من أهم تحديات العصر الراهن حيث تواجه التربية في كل مكان مشكلة زيادة عدد طالبي العلم والمعرفة لإدراك الأمم ما في المعرفة من فائدة ونفع ولعلمها بأن أرقى أنواع الاستثمار هو الاستثمار العلمي الذي يقود إلى الاستثمار البشري فأتاحت الفرصة للتعليم أمام كل المواطنين بغض النظر عن ظروفهم المادية والصحية والاجتماعية ليصبح واحدا من حقوق المواطنة التي تقاس بها حضارية الأمة مما دفع بتلك الأمم إلى فتح مدارس جديدة وتسخير الإمكانيات الطبيعية والمادية لكل مدرسة والإمكانيات البشرية والعلمية قدر الإمكان مما ألجأها بالتالي إلى استخدام الوسائل التكنولوجية المبرجة في التعليم لأجل تأمين فرص التعليم وإتاحته لأكبر عدد ممكن من طالبيه .

ثالثا: انخفاض الكفاءة التربوية

إن انخفاض الكفاءة في العملية التربوية عملية معقدة ومركبة تتضمن مناحٍ عديدةً وفي كل منحى نجد حلقة مفقودة: فالتلاميذ ينسلون هارين من مدارسهم، والذين حاربوا أميتهم عادوا إلى أميتهم مرة أخرى، والذين ينتهون من مرحلة تعليمية لا يتأقلمون بسرعة مع المرحلة

التي تليها، أما الذين أكتفوا بما حصلوه من معارف وخرجوا إلى الحياة العملية لم يجدوا فيما تعلموه ما يرتبط بحياتهم اليومية أو ما يعينهم على مواجهة صعوبات الحياة. كما أن تركيز المدرسين في تعليمهم على هدف تحصيل المعلومات وحفظها من أجل الامتحان فقط وإهمالهم المهارات العقلية والحركية والخلقية وتكوين القيم والمثل والتدريب على التفكير السليم كل هذه أمور فشلت كثير من المنظومات التربوية للأمم في تحقيقها، ولكي تراجع التربية أهدافها وتطور أساليبها لزيادة كفاءتها وعائدها وجب عليها استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في العملية التربوية لربط التربية بالحياة وإثارة دافعية التعلم لدى المتعلم وتكوين المهارات السليمة والتدريب على أنماط العقل النقدي التحليلي الابتكاري .

رابعاً: الفروق الفردية بين المعلمين

قاد الانفجار السكاني واهتمام الأمم بالتعليم باعتباره أرقى أنواع الاستثمار الإنساني إلى اتساع القاعدة الطلابية وهذا قاد بدوره إلى عدم تجانس الفصول التعليمية فظهرت الفروق الفردية للمتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد فقد يتفوقون في العمر الزمني إلا أنهم يختلفون في العمر العقلي مما يؤدي بالنتيجة إلى اختلاف القدرات والاستعدادات والميول والرغبات .

وقد لا تكون مشكلة الفروق الفردية واضحة المعالم في المرحلة التعليمية الأولى إلا أن ظهورها يتوالى يوماً بعد يوم منذ المرحلة المتوسطة ثم تشتد في المرحلة الثانوية لتكون في المرحلة الجامعية على أشدها .

وحقاً تتجاوز النظم التربوية إشكالية الفروق الفردية لا بد من اللجوء إلى استخدام الوسائط المتعددة لما توفره هذه الوسائل من مثيرات متعددة النوعية وعرضها لهذه المثيرات بطرق وأساليب مختلفة تتيح للمتعلم فرصة الاختيار المناسب منها الذي يتفق مع قابليته ورغباته وميوله.

خامساً: تطوير نوعية المدرسين

المدرس المعاصر يواجه تحديات عديدة تتمثل بالتطور التكنولوجي ووسائل الإعلام وازدحام الفصول والقاعات الدراسية وتطور فلسفة التعليم مما جعل إعداد عملية معقدة وطويلة ولا يمكن أن يكفي بهذا الإعداد قبل الخدمة بل أصبح يدرّب ويماد تدريبيه أثناء الخدمة ليساير هذه التطورات ويتمكن من مواجهة تحديات العصر .

لم تعد التربية الحديثة تنظر إلى المدرس نظرة "الملقن" للمتعلمين بل ترى فيه الموجه والمرشد والمصمم للمنظومة التعليمية داخل الفصل التعليمي بما يقوم به من تحديد الأهداف الخاصة بالدرس وتنظيم الفعاليات والخبرات واختيار أفضل الوسائط لتحقيق أهدافه التربوية ووضع

استراتيجية تمكنه من استخدامها في حدود الإمكانيات المتاحة له داخل

البيئة المدرسية. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إذا نظرنا إلى المدرس بهذا الموصفات التربوية المعاصرة ستظهر مشكلة هامة تتمثل بقلة عدد المدرسين المتصفين بهذه الصفات علميا وتربويا ومن أجل معالجة هذه الإشكالية كان لابد من اللجوء إلى استخدام الوسائط المتعددة.

سادسا: تشويق المتعلم في التعلم

إن طبيعة الوسائل التكنولوجية سواء أكانت مواد تعليمية متنوعة أو أجهزة تعليمية أو أساليب عرض طبيعة تتصف بالإثارة لأنها تقدم المادة التعليمية بأسلوب جديد، سهل وبسيط يختلف عن الطريقة اللفظية التقليدية، وهذا ما يجلب إلى نفس المتعلم ما يتعلمه، ويثير لديه الرغبة فيه ويقوي لديه الاستقلالية في التعلم والاعتماد على النفس. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كما أن التعليم التكنولوجي يتيح للمتعلم أنماطا عديدة من طرق العرض بإخراج جيد وتناسق لوني جميل مشوق تنمي الحس الفني الجمالي لديه و يتيح له حرية الاختيار للخبرات التعليمية ولأسلوب تعلمه بما يتفق وميوله وقدراته، فيزيد هذا من سرعة التعلم لديه (تسريع التعلم) وقدرته على تنظيم العمل (التركيز على ما هو أساسي فما دون ذلك) وبناء المفاهيم المفيدة لديه.



سابعاً: جودة طرق التعليم

يساعد استعمال الوسائط المتعددة على تكوين مهارات ومفاهيم علمية سليمة مفيدة، فمهما كانت اللغة واضحة في توصيل المعلومة للمتعلم، يبقى أثرها محدوداً ومؤقتاً بالمقارنة مع أثر استخدام الوسائل التقنية التي تزيد القدرة على الاستيعاب والتذوق، وتعين على تكوين الاتجاهات والقيم، بما تقدمه لهم من إمكانية على دقة الملاحظة، والتمرين على اتباع أسلوب التفكير العلمي، للوصول إلى حل المشكلات، وترتيب واستمرار الأفكار التي يكوها المتعلم؛ كما أنها توفر لديه خبرات حقيقية تقرب واقعه إليه، مما يؤدي إلى زيادة خبرته، فتجعله أكثر استعداداً للتعلم والتكوين والتقويم الذاتيين؛ مما يضيف على التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي الضيق.

ج. بعض أسس اختيار الوسائط المتعددة^{٢٣}

١. مناسبة الوسائط للأهداف التعليمية : ينبغي مواءمة الوسيلة للهدف المتطلب التحقيق؛

²³ محمد إبراهيم خريسات : الواجب الدراسي ... ص. ١٠

٢. ملائمة الوسائط لخصائص المتعلمين : كمواءتها للصفات الجسمية والمعرفية والانفعالية وارتباطها بخبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة ، ومناسبتها لقدراتهم العقلية والمعرفية؛
٣. صدق المعلومات : ينبغي أن تكون المعلومات التي تقدمها الوسائط صادقة ومطابقة للواقع ، وأن تُعطي صورة متكاملة عن الموضوع ؛
٤. مناسبتها للمحتوى : تسهم عملية تحديد ووصف محتوى الدرس في كيفية اختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لذلك المحتوى؛
٥. اقتصادية : بمعنى أنها ينبغي أن تكون غير مكلفة ، والعائد التربوي منها مناسب لتكلفتها؛
٦. إمكانية استخدامها مرات متعددة : يجب أن تتميز الوسائط بإمكانية استخدامها أكثر من مرة ؛
٧. بالإضافة إلى : المتانة في الصنع ، ومراعاة السمات التقنية والفنية ، وتحديد الأجهزة المتاحة ، ومناسبتها للتطور العلمي والتكنولوجي ، وتعرف خصائصها ، وإمكانية زيادة قدرة المتعلم على التأمل والملاحظة من خلالها ، وأن تكون سهلة التعديل أو التغيير بما يتناسب وطبيعة الموضوع.

د. دور المدرس في زمن الوسائط المتعددة^{٢٤}

ساعدت هذه التقنيات الجديدة بما توفره من مميزات فنية (سهولة الحصول والتحديث والاستخدام والتعديل والإضافة) إلى نشوء بيئة تعليمية جديدة بحيث يصبح المتعلم أكثر قدرة على التحكم في عملية التعلم. كما أدت بالتالي إلى إعادة تعريف مفهوم المدرس والمتعلم ودورهما في العملية التعليمية تبعاً لهذا المتغيرات. فعند استخدام الوسائط المتعددة يتضح دور كل من المدرس والمتعلم في العملية التربوية من تحديد الأهداف التربوية وصياغتها والخبرات التعليمية وخلق المواقف التعليمية واختيار الأجهزة التعليمية ورسم استراتيجيات استخدامها وتقرير أنواع التعلم وواجب كل منهم اتجاهه لكي يتم الوصول إلى مرحلة التقويم وهذا ما يفعل العملية التربوية التعليمية ويعمقها.

هـ. شروط الإدماج الناجح للوسائط المتعددة في العملية التعليمية^{٢٥}

مما تقدم يمكننا استخلاص الشروط الأساسية التي يتوقف عليها الإدماج الناجح للوسائط المتعددة في العملية التعليمية والتي يمكن إجمالها في التالي :

١. أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للمتعلم؛

^{٢٤} محمد إبراهيم خريسات : الواجب الدراسي... ص. ١١
^{٢٥} ibid

٢. أن تكون نابعة من المقرر الدراسي وتساهم في تحقيق أهدافه ؛
٣. أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني مع المحافظة على وظيفة الوسيلة بحيث لا تغلب الناحية الفنية لها على المادة العلمية؛
٤. أن تتناسب مع البيئة التي تعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها ومواردها الطبيعية أو الصناعية؛
٥. أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح بالنسبة للمدرس والمتعلم .
٦. أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وأن تعطي صورة واضحة للأفكار والحقائق العلمية دون الإخلال بهذه الحقائق .
٧. أن يكون فيها عنصر التشويق والجاذبية ؛
٨. أن تكون الوسائل مبتكرة بعيدة عن التقليد.
٩. أن يكون بها عنصر الحركة قدر الإمكان .
١٠. أن يغلب عليها عنصر المرونة بحيث يمكن تعديل الوسيلة لتحقيق هدف جديد من خلال إدخال إضافات أو حذف بعض العناصر فيها.
١١. أن تحدد المدة الزمنية لعرضها والتي تتناسب مع المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية .
١٢. أن تكون قليلة التكاليف وحجمها ومساحتها وصوتها إن وجد يتناسب وعدد المتعلمين .

١٣. أن تكون متقنة وجيدة التصميم من حيث تسلسل عناصرها وأفكارها وانتقالها من هدف تعليمي إلى آخر والتركيز على العناصر الأساسية للمادة التعليمية .

و. بعض حدود وسليات استخدام الوسائط المتعددة^{٢٦}

يقول د. مصطفى عبد السميع في كتابه تكنولوجيا التعليم عن سليات التكنولوجيا في التعليم وقد تحدث عن الحاسوب بشكل خاص، إن الحاسوب على أهميته في العملية التعليمية لا يأخذ مكان المدرس، ولا يمكن الاستغناء عن المدرس بتاتا، وإنما الحاسوب بمثابة اليد اليمنى له أو المساعد الكبير للمدرس، وهذا نتيجة أسباب عدة منها :

١. إن الحاسوب وما يرتبط به من وسائل ووسائط لا يجيب عن جميع

الأسئلة التي يسألها المتعلم؛

٢. يعتبر المدرس الناجح قدوة للمتعلمين، فهم يستشفون بعض صفاته

الحميدة التي يحبونها ويقتدون به فيها؛

٣. لا يمكن الاستغناء عن الدور الإرشادي التوجيهي للمدرس عند

استخدام الحاسوب؛

٤. يستطيع المدرس أن يساعد المتعلم في أي وقت خلافا للحاسوب؛

²⁶ محمد إبراهيم خريسات : الواجب الدراسي... ص. ١٢

٥. لا يوجد عنصر للمناقشة أو الحوار بين المتعلم والحاسوب، بعكس

المدرس الذي يشجع ويجاور المعلمين في موضوعات متعددة؛

٦. عدم إلمام المدرس بالمادة العلمية الإلمام الكافي، ونقلها حرفيا كما هي،

وصعوبة المواكبة لكل جديد نظرا للتطور السريع الذي يطبع هذه؛

٧. يسبب الحاسوب أحيانا عدم الثقة بالنفس للمدرس لخوفه من الفشل

وعدم النجاح مما يؤدي إلى سقوطه في نوع من الممانعة السلبية ؛

٨. يحتاج المدرس إلى وقت فراغ لدمج هذه الوسائط في المجال

التربوي؛

٩. يقلص الحاسوب الدور الوجداني للمدرس و يترع الروح الإنسانية من

العملية التدريسية؛

١٠. تشتت هذه الوسائط الانتباه لمن يستعملها بطريقة مكثفة؛

١١. يقلل الاعتماد على التكنولوجيات بشكل كلي من مهارات

الإنسان؛

١٢. تسبب كثرة الجلوس أمام الحاسوب بعض الأمراض مثل الديسك

وتوتر الجهاز العصبي والانطواء، وضعف النظر.

١٣. قد تكون هذه الوسائط مكلفة ماديا إذا لم نحسن استخدامها؛

١٤. تحتاج إلى ضبط داخلي خوفا من سلوكيات سيئة؛

١٥. عدم وجود تقنيين، بالقدر الكافي، لصيانة الآليات وتصحيح

الأعطال التي تلحق بعض البرمجيات؛

١٦. عدم استقرار وثبات المواقع والروابط نظرا لحدوث هجمات على المواقع الرئيسية في الإنترنت أو لرغبة المشرفين عليها في التطوير والتحديث ؛

١٧. الاستخدام المفرط للتكنولوجيا يورث الكسل، وينعكس سلبا على بعض السلوكيات (رداءة الخط، صعوبة الحساب الذهني ...)

الفصل الثاني: عن انجاز تعلم اللغة العربية

أ. تعريف انجاز تعلم اللغة العربية

قبل ان تبين الباحثة انجاز تعلم اللغة العربية، ستبين الباحثة عن كلمة الإنجاز. الإنجاز هو من لغة الهولندية هو "prestatie"، معناه حاصل السعي. كما عرفنا من قبل، ان رأي زين العارفين (Zainal Arifin) عن انجاز هو القدرة و المهارة و موقف الشخص لإنهاء المسألة. و تحديد الإنجاز في مجال التربية، هو التعليم.⁴⁰

تريد الباحثة ان تبين تعريف الإنجاز الآخر من رأي علماء التربية، كما يلي:

١. قال شيف البحر جمرة (Syaiful Bahri Djamarah)، الإنجاز هو الحاصل من النشاط الذي يفعل و يخلق فرديا او جماعة.

٢. عند رأي بوروادارمينتا (Poerwadarminta)، ان الإنجاز هو الحاصل الذي يبلغ.

٣. قال مسعود حسن عبد القهار (Mas'ud Hasan Abdul Qohar)، الإنجاز هو حاصل العمل.

٤. و عند رأي ناسرون هاراهاب (Nasrun Harahap) و اصدقائه، ان الإنجاز هو تقدير التربية عن تطور و تقدم التلميذ يتعلق بفهم الدراسة.⁴¹

^{٤٠} يترجم من المرجع السابق:

Evaluasi Instruksiona: Prinsip – Teknik - Prosedur, Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١ 203

^{٤١} يترجم من:

من تلك التعاريف، نستطيع ان نأخذ الخلاصة، ان الإنجاز هو الحاصل الذي يفعل و يخلق فرديا او جماعة في مجال معين.
 من بيان ماض، بينت الباحثة تعريف التعلم. و نستطيع ان نأخذ الخلاصة من رأي علماء التربية، ان التعلم هو عملية تغير السلوك لوجود الخبرة. اذا، انجاز التعلم هو حاصل السعي او حاصل العمل من خبرة الفردية او الجمعية في تفاعل البيئة.
 اما اللغة العربية هي ما نطق به العرب، و هو من مادة الدروس الإسلامية. و يقصد بإنجاز تعلم اللغة العربية هو التقدير او الدرجة التي حصل عليها التلاميذ من خلال تعلمهم اللغة العربية.

ب. العوامل التي تؤثر نحو انجاز تعلم اللغة العربية

معرفة المدرس للعوامل التي تؤثر نحو انجاز التعلم مهم جدا ليساعد تلاميذه في نيل انجاز التعلم الجيد. اما العوامل التي تؤثر نحو انجاز التعلم هي:⁴²

أ. العوامل الداخلية (Intern)

العوامل الداخلية هي العوامل من داخل النفس. وتقسم هذه العوامل على ثلاثة عوامل، وهي:

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Guru Dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), Cet. I, 19-21

٤٢ يترجم من:

Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), Cet. I, 124

١. العوامل الجسمية (Jasmaniah)

تتعلق هذه العوامل بالحواس. صحة البدن تؤثر نحو انجاز التعلم، و صحة الحواس مهمة لتساعد التلاميذ في التعلم، حتى يستطيعوا ان يحصلوا على انجاز التعلم الجيد. و عيوب البدنية تؤثر نحو انجاز التعلم، لأنها تصعب عملية تعلم التلاميذ و لا يستطيعون ان يحصلوا على انجاز التعلم الجيد.

٢. العوامل النفسية (Psikologis)

تتعلق هذه العوامل بالذكاء و الملكة و الموقف و العادة و الرغبة و الحافز.

أ. الذكاء (Kecerdasan / Intelligensi)

الذكاء هو القدرة ليقابل و يوافق حالة جديدة.⁴³ و لكل التلاميذ ذكاء مختلف و يؤثر نحو انجاز تعلمهم.

ب. الملكة (Bakat)

الملكة هي القدرة للتعلم،⁴⁴ و هي تؤثر نحو انجاز تعلم التلميذ. المثال: اذا كان له الملكة في اللغة العربية، فيحب التلميذ في تعلم اللغة العربية و يفهم مادة اللغة العربية بجيد.

^{٤٣} يترجم من:

Slameto, *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), Cet. III,

57

Susilo, Joko, M., *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*, , Yogyakarta: PINUS Book Publisher, ^{٤٤} 2006.74

ج. الموقف (*Sikap*)

الموفق هو النظر عند رأي برونو (*Bruno*) ١٩٨٧، ان النظر هو الميل الثابت للتفاعل با لطيب او السيء للناس او الشيء. يدل وجود سلوك التعلم على وجود الميل الجديد الذي يغير الى تغير متقدم نحو الشيء و الوقعة و غير ذلك.⁴⁵

د. العادة (*Kebiasaan*)

يؤدي كل التلاميذ الى عملية التعلم. و لذلك، تستطيع عملية التعلم ان تتغير عادة جيدة.⁴⁶ في عملية التعلم، يعود التلميذ نقصان السلوك الذي لا يستعمل. المثال: اذا يتعلم التلميذ لغة، فيجتنب عن استعمال تركيب اللغة الخطأ. سيعود ان يستعمل تركيب اللغة الصحيح، ويتعلم يجد لفهم الدرس. لذلك، عادة التلميذ في التعلم تؤثر نحو انجاز التعلم.

هـ. الرغبة (*Mina*)

الرغبة هي الميل الثابت ليهتم و يذكر النشاط.⁴⁷ اذا كان التلميذ له الرغبة في درس واحد، فيهتم الى ذلك الدرس بمسرور، مثل رغبة التلميذ في مادة اللغة العربية. اذا كان له الرغبة في تعلم

^{٤٥} يترجم من:

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: 1997), Cet. I, 216

^{٤٦} نفس المرجع، ٢١٤

^{٤٧} 57 *Belajat Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*

اللغة العربية، فيهتم و يذكر الى هذه المادة و يحصل على انجاز

التعلم الجيد. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و. الحافز (*Motifasi*)

الحافز هو الدفع ليفعل العمل.⁴⁸ قبل ان يتدئ المدرس درسه، ينبغي للمدرس ان يعرف حافز تلاميذه. والحافز القوي يؤثر نحو انجاز التعلم. وليوجد حافزا قويا، يستطيع المدرس ان يعطي التدريبات او العادات.

٣. عوامل النضج الجسدي (*Kematangan fisik*)

النضج هو الطبقة او الدور (*Fase*) في تطور الشخص، وتعد الة الجسمية لتنفيذ المهارة الجديدة.⁴⁹

ب. العوامل الخارجية (*Ekstern*)

العوامل الخارجية هي العوامل من خارج النفس. و تقسم على

اربعة عوامل، هي:

١. العوامل الإجتماعية (*Sosial*)

تتعلق هذه العوامل بالعائلة و المدرسة و المجتمع و الفرق.

أ. العائلة (Keluarga)

تربية الوالدين تؤثر نحو انجاز التعلم، ووجوب للوالدين ان يهتموا بتعلم ولدهما و لوازم تعلمه ، مثل ادوات التعلم. لذلك، اقتصاد العائلة يؤثر نحو إنجاز التعلم.

ب. المدرسة (Sekolah)

سهولة المدرسة و نظام المدرسة و طريقة تعليم المدرسين في عملية التعليم و التعلم تؤثر نحو انجاز تعلم التلاميذ.

ج. المجتمع (Masyarakat)

المجتمع هو جمع من الناس الذين يتعلقون بالعادة. و له طبقة الذكاء و المهارة و حالة الإقتصادية المختلفة.⁵⁰ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

أهم يقسمون رحمت ربك نحن قسمنا بينهم معيشتهم في الحياة الدنيا ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات ليخمد بعضهم بعضا

سخريا و رحمت ربك خير مما يجمعون. (الزخرف: ٣٢).⁵¹
معاشرة التلميذ في المجتمع تؤثر نحو انجاز تعلمه. تتعلق معاشرة التلميذ في المجتمع بالأصدقاء و تكوين حياة الإجتماعية،

٥٠ مترجم من:

Quraisy Shihab, *Wawasan Al- Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1998), Cet. VIII, 319

٥١ مترجم من:

Al- Qur'an Dan Terjemahnya, (Jakarta: Dept. Agama RI., 1985), 798

و هم من المجتمع المثقف و غير المثقف. و هم يؤثرون تأثيرا

إيجابيا و سلبيا نحو انجاز التعلم.

د. الفرقة (Kelompok)

كما هو العادة، لكل التلاميذ فرقة في المدرسة و الحياة الاجتماعية. و يقصد بفرقة في المدرسة و الحياة الاجتماعية هي فرقة الأصدقاء في المدرسة و الاجتماعية. لذلك، وجب لكل التلاميذ ان يختاروا الأصدقاء الحسنة في تطور انجاز تعلمهم.

٢. عوامل الثقافة (Budaya)

تتعلق عوامل الثقافة بطبقة التربية و عادة العائلة. وجب للوالدين ان يتعودوا عادة حسنة لولدهما لتدفع همة التعلم حتى يستطيعوا ان يحصلوا على انجاز التعلم الجيد.⁵²

٣. عوامل البيئة الجسمية (Lingkungan Fisik)

تتعلق هذه العوامل بتسهيل البيت و التعلم. قدرة الوالدين ليعدا لوازم تعلم ولدهما تؤثر نحو إنجاز التعلم. وكذلك بقدرة الوالدين في تمرير الولد تؤثر نحو تطور نفسه مثل اهتمام الوالدين لطعام ولده. وينبغي للوالدين ان يعطيا محبة لولدهما.

٤. العوامل الدينية (Agama)

الدين هو من اللغة العربية. ومعناه هو تولى، أخضع – يخضع، المطيع، الدين، المقابلة و العادة. ومن بعض آراء هارون

ناسوتيون (Harun Nasution) هو، ان الدين هو الشريعة الدينية.
 اوحى الله شريعة الدين الى الناس من رسوله، ان الاعتقاد الذي يؤثر
 نحو اعمال الناس ويطيعون لأمر الدين.⁵³

وجب للوالدين ان يعطيا التربية الدينية لولدهما من صغير.
 بإعطاء التعاريف عن الدين، يصير الولد ناظما ليفعل وجوبه في
 العبادة و غيرها مثل في التعلم. بنظام التعلم، يستطيع ان يحصل على
 انجاز التعلم الجيد. و في المدرسة، وجب للمدرسين ان يعطوا تربية
 دينية لتلاميذهم. ولذلك، ينبغي للمدرسين و الوالدين ان يتعمقوا
 العلوم الدينية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

دراسة الميدانية

الفصل الاول : لمحة عن مدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان

أ. تاريخ تأسيسها

لكل حادثة سيرة تاريخ. أنها من سنة الله تعالى. وكذلك نشأة المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان. لنا أراد الباحث أن يشرح سيرتها. كانت المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان في قرية كدونج هرجو ويدانج طوبان. فبنى حامبالي راجاب (المرهم) وأصحابه المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان سنة ١٩٨١ م.

احتاجت القرية اشباب له قدرة التفكير الإبداعي وذو أخلاق الكريمة . يعنى السباب المؤمن بالله والمتق به والمتخلق بخلق حسن و
واوسع الأفق حتى يستطيع أن يغير بيئته أو المجتمع في العالم.^{٢٧}

ب. غرض وشكل التعليم بمدرسة سلفية الثانوية ويدانج طوبان.

كان غرض تعليم المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان. يؤخذ من
الرأية (visi) والإرسالية (misi). أما صورتها كمايلي :

²⁷ حصول المفايلة مع رئيس المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٧ - ٠٦ - ٢٠١٠

أ. الرؤية

كانت الرؤية في تأسيس المدرسة الثانوية سلفية ويدانج

طوبان هي :

"تحقيق الخريجين الذين لديهم خلق و ذكي و مهرة وان يكون لديهم الكفاءات للعيش في عصرهم."

ب. الإرسالية

اما الإرسالية من تأسيس المدرسة الثانوية سلفية ويدانج

طوبان هي :

١. لتحقيق تنفيذ العملية التعليم المكشفة التي هي قادرة على

تدريب الطلاب لنيل قدرة وكفاءة المناسبة بالتوقعات .

٢. تحقيق تنفيذ الآداب وتوجيه السلوك المعيارية بمستمرة

ومستمدة.

٣. تنفيذ التوجيهات وتقديم المشورات لمساعدة الطلاب

في معالجة مشكلاتهم .

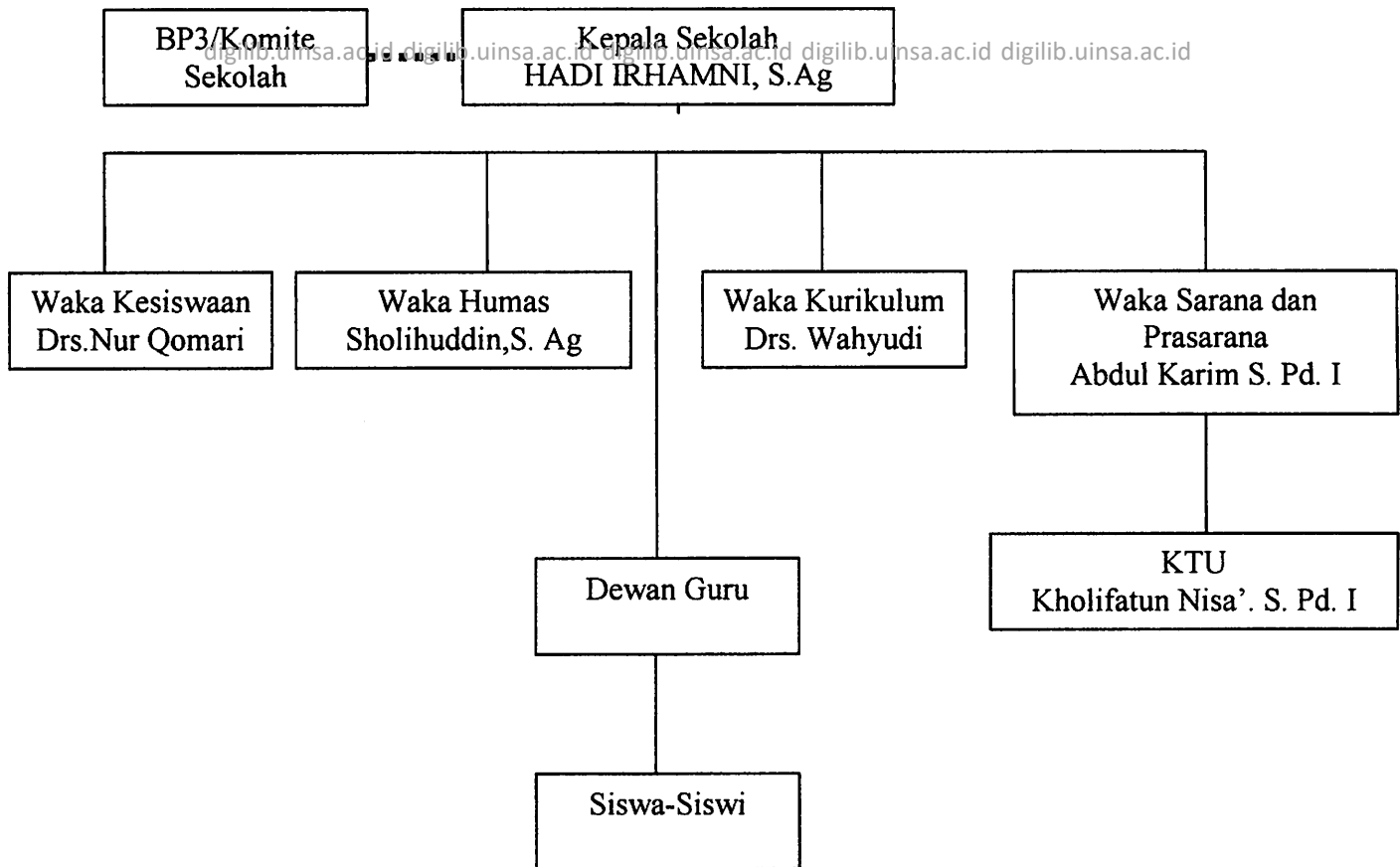
٤. تقدم المثالية المعيارية بمستمرة ومستمدة.^{٢٨}

ج. هيكل التنظيم المدرس المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان.

اللوحة ١

عن هيكل التنظيم المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان

²⁸ حصول المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٧ - ٠٦ - ٢٠١٠

٢٠١٠^{٢٩} - ٢٠٠٩

د. أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان.

كان المعلمون الذين يعلمون في مدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان ثمانية وعشرون (٢٨) معلما الذين يتكونون من إثنا عشر (١٢) أستاذة و ستة عشر (١٥) أستاذ، هم يخرجون من درجة (S.Ag) وبعضهم من (S.Pd.I) وبعضهم من (Dra) وبعضهم من (M.Pd.I).³⁰

²⁹ البيانات الوثائق من المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٧ - ٠٦ - ٢٠١٠
³⁰ حصول المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٧ - ٠٦ - ٢٠١٠

يدرس المدرس المواد الدراسة حوالى ثمانية عشر وبكل المادة

يدرسها بعض الأساتذ كما ستقدم فى الجدوال الاتى:

اللوحة ٢

عن حالة المعلمين للمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان^{٣١}

رقم	إسم	مادة
١	Drs. Abdussalam	B. Inggris/Osis
٢	Sholihuddin, S.Ag	Bahasa Arab
٣	Superman, S.Pd. I	Bahasa Arab
٤	Nur 'Azizah, S.Pd.I	Bahasa Inggris
٥	Suprianto, S.Pd	Biologi
٦	Lia Anggraini	Biologi
٧	Sugiati, S.Pd	Matematika
٨	Lilik Indah Kurnia, S.Pd	Matematika
٩	Dra. Elis Rahmawati	Bahasa Indonesia

³¹ البيانات الوثائق من المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٧ - ٠٦ - ٢٠١٠

Bahasa Indonesia	Heru Kuncoro, S.Pd.I	١٠
Sosiologi	Moh. Abidin, S.Pd.I, M.Pd	١١
Ekonomi	Suwito, S.Pd.I	١٢
SKI	Moh. Na'im, S. Ag	١٣
Fiqih	Bisri Mustofa, S. Ag	١٤
Qur'an Hadits	Drs. M. Zainuddin	١٥
Aqidah Akhlaq	Syaikhun, S.Pd.I	١٦
Fisika	Drs .A Sayuti	١٧
Fisika	Dwi Rahayu, S.Pd	١٨
PPKN	Jamali, M. Pd	١٩
Sejarah	Drs. Lutvi Avandi	٢٠
Kesenian	Drs.Munhamir	٢١
PENJASKES	M. Jannan, S.Pd	٢٢
Bahasa Arab/Mulok	M.Rifa'i, S.Pd. I	٢٣
Bahasa Arab/Mulok	Isrumanto, S.Pd	٢٤

Matematika/Mulok	Mas'ulatin, S.Pd	٢٥
Computer	Syaiful Arifin, S.Pd	٢٦
Bahasa Daerah	Taufik , S.Pd	٢٧
Kepala TU	Khusnul Chotimah, S.Pd. I	٢٨

٥. أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان
كانت المعلمين في المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان،
من ١٨١ متعلما. وهذه الحالة تصور بالجدوال الآتي:

اللوحة ٣

٣٢
عن حالة المعلمين المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان
٢٠١٠-٢٠٠٩

الرقم	الفصل	حيلة متعلمين	الطالب	الطالبة
١	VII A	٣٢	١٦	١٦
٢	VII B	٣٢	١٥	١٧
٣	VIII A	٢٩	١٤	١٥
٤	VIII B	٣١	١٥	١٦
٥	IX A	٢٨	١٣	١٥
٦	IX B	٢٩	١٧	١٣

³² البيانات الوثائق من المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٧ - ٠٦ - ٢٠١٠

٩١	٩٠	١٨١	جملة
----	----	-----	------

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و. وسائل التعليمية في المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان

الوسائل والأدوات هي ما يساعد الطالبات لإتمام نشاطاتهن الدراسة وكذلك كانت الوسائل في هذه المدرسة قد يحتاج إليها. والوسئل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرسون من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. والوسائل فيه هي

اللوحة ٤

٣٣ وسائل التعليمية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان

العدد	اسم الوسائل	النمرة
١	غرفة الفصل	١
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	غرفة المدرسين	٣
١	غرفة الضيوف	٤
١	غرفة الصحة	٥
١	الميدان	٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

³³ البيانات الوثائق من المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٧ - ٠٦ - ٢٠١٠

١	المكتبة	٧
١٨	كرسي المدرسين	٨
١٤٠	كرسي التلاميذ	٩
٦	كرسي الضيوف	١٠
٧	الحزانة	١١
٦	السبورة	١٢
١	الخريطة	١٣
١	كرة الأرضية	١٤
١٠	مكتب المدرسين	١٥
١٣٥	مكتب التلاميذ	١٦
٦	مكتب الضيوف	١٧
١	لوحة حقائق المدرسة	١٨
١	لوحة حقائق المدرسين	١٩
١	لوحة حقائق التلاميذ	٢٠
١	لوحة الإعلام	٢١
١	لوحة تركيبة المنظمة	٢٢
٢	الحاسوب للمدرسين	٢٣
١٠	الحاسوب للتلاميذ	٢٤
١٠	الصور	٢٥

٢٦	ادوات الرياضة	٧
٢٧	ادوات الصحة	٧
٢٨	المصلى	١
٢٩	التلفزيون	١
٣٠	حمام المدرسين	١
٣١	حمام التلاميذ	١
٣٢	المطعم	١
٣٤	تعاون المدرسة	١
٣٥	حزانة المكتبة	٣
٣٦	الهاتف	١
٣٧	كتب المدرسة	٧٣٨
٣٨	ادوات الكشافة	١٥

ز. تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثنائية سلفية ويدانج طوبان

ووسائط المتعددة التفاعلية المستخدمة في هذا التعليمية محتوى
على قائمة القواعد العربية و الحوار والأفلم وأسئلة الممارسة بشكل
قرص التفاعلية (CD Interactive)، ولتطبيقها كما يلي :

١. نفذت أنشطة التعليم والتعلم في غرفة الكمبيوتر باستخدام أجهزة

الكمبيوتر متعددة الوسائط و يستخدم المعلم كمبيوتر محمول

وسبورة أن يعطي تفسيراً في الفصول الدراسية

٢. وقد تم تقسيم الصف إلى مجموعات ، كل واحد يحتوي على ثلاث

أشخاص ، فإن كل مجموعة استخدام الكمبيوتر

٣. المواد في شكل قرص لعبت على كل كمبيوتر

٤. شرح المعلمون مسائل التي ستتم مناقشتها باستخدام أجهزة

السبورة

٥. ويسمع مجموعة من الطلاب الى المادة عن طريق اختيار القائمة

على القرص. ثم سوف يقوم المدرس تمارين لكل طالب للعمل في

مجموعات المسناد إلى المواد التي قدمت

٦. ونتيجة التمارين سيتم على اقتراح من التقييم إلى أي مدى فهم

الطلاب للمادة

٧. ويسمح أيضا الطلاب لنسخ قرص التعليم لكي هم يدرسون في

المنزل.

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١- عرض البيانات المقابلة

نال باحث حوصلو المقابلة من رئيس المدرسة و مدرس تعليم اللغة العربية في الفصل السابعة بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان، عندي رئيس المدرسة يعني أستاذ هدي إرحمني هو يقول :

"Untuk pengadaan fasilitas alat Bantu atau media pembelajaran mulai empat tahun terakhir ini dari pihak sekolah sendiri telah menganggarkan secara khusus, hal ini kami sepakati dalam rapat tahunan yakni pada tahun 2006 silam, karena mengingat pentingnya sarana dan prasana semisal media pembelajaran dalam memepmudah terwujudnya proses belajar mengajar yang lebih efektif dan efisien.

Sedangkan untuk fasilitas media dalam pembelajaran bahasa arab sendiri kami rasa kurang atau dapat di bilang belum ada, karena mata pelajaran bahasa arab sendiri merupakan materi tentang kebahasaan jadi butuh yang namanya leb bahasa untuk sementara ini pihak sekolah belum dapat mewujudkannya tapi insya Allaah di tahaun mendatang akan di usahan sekolahan ini memiliki leb bahasa sendiri³⁴ .

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

من هنا يدل على أن مدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان لا يستخدم الوسائل التعليم بكلي في عملية التعليم بسبب محدودة الأموال لوجود الوسائل الخاصة كمثّل مختبر اللغة ليساعد تعليم اللغة العربية. وأيضا من أجل مدير المدرسة ناقص أم ليس نشاط في إعطاء الحافز على الأساتيد لكي هم يعلون دراجة قدرتهم لجعل الوسائل التعليم المبتكرة الموافق بتطوير الزمان كما يقال أستاذ هدى الذى تقتبسه من المقابلة وهو يقول:

³⁴ حوصلو المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٧ - ٠٦ - ٢٠١٠

"...Dalam hal memotivasi para guru jujur kami sendiri merasa kurang berperan aktif dalam memotivasi terhadap para guru. dikarenakan kami tidak begitu menekankan pada pengembangan teknologi media pembelajaran melainkan kami menekankan pada peningkatan proses belajar-mengajarnya. Kami merasa dengan media-media yang apa adanya atau sederhana yang sudah ada itu pun sudah cukup, tapi akhir-akhir ini saya lihat para guru akan mulai kreatif dengan memanfaatkan media gambar-gambar dalam membantu proses pembelajarannya. Mukin hal itu mereka peroleh dari pelatihan-pelatihan yang mereka ikuti ".³⁵

وأما في مجالات تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية في المدرسة الثانوية

سلفية ويدانج طوبان الباحث يعمل مقابلة مع مدرس لتعليم اللغة العربية في

فصل الأولى يعنى أستاذ سوفرمان وهو يقول :

"...Media pembelajaran ini sangat bagus sekali, dapat membantu daya pikir anak atau kemampuan anak terutama dalam memahami materi kebahasaan terutama kemampuan mendengar (istima').

Media ini lebih efektif dan efisien, efektif karena siswa dapat belajar dengan baik dan jelas guna meningkatkan kemampuan istima' mereka karena dibantu dengan audio berisi percakapan asli orang arab... ".³⁶

شرح هذا قول أن وسائط المتعددة الفاعلية جيد جدًا لأنها قد فعالية في

مساعدة عملية التعليم اللغة العربية . ويساعد أيضا أنها يمكن ان يتهجّ قدرة أو

مهارة الطلاب وبالأخص في مهارة الإستماع. ولكن في مجالات التطبيقها

بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان هناك تكون بعض القيود تبدأ من وقليل

قدرة المعلمين لتصميم وسائل التعليم المبتكرة ، هذا حال كما يقال أستاذ

سوفرمان :

Untuk penerapan media ini saya rasa bias dikatakan gampang-gampang susah, mudahnya karena semua materi dapat di muat atau dikemas dalam bentuk CD interaktif dan kami tinggal menjelaskan tujuan dan materi pembelajaran secara singkat, selebihnya siswa dapat mempelajari sendiri melalui media tersebut. Sedangkan sulitnya karena terbentur dengan beberapa kendala di antaranya

³⁵ حصول المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٧ - ٠٦ - ٢٠١٠

³⁶ حصول المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٠٩ - ٠٦ - ٢٠١٠

*kurangnya kemampuan dalam membuat media semacam ini selain itu minimnya sarana yang di sediakan sekolah guna menunjang proses pembelajaran karna saya rasa yang paling bagus penerapan media ini menggunakan LCD agar apa yang menjadi maksud dan tujuan guru dalam pembelajaran tersebut dapat di fahami oleh seluruh siswa..”*³⁷

وبعد تحليل الحصول المقابلة يأخذ الباحث خلاصة لأنّ وسائط المتعددة التفاعلية لم وفق ليتم تطبيقها بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان في وقت قريب ، بسبب عدم وجود الوسائل المساعدة وعدم قدرة المعلمين في جعل الوسائل التعليمية المتكررة.

ب- عرض البيانات الملاحظة

استخدم الباحث هذه طريقة لمعرفة عملية التعليم باستخدام وسائط المتعددة التفاعلية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان وأما عرض البيانات كمايلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

³⁷, حصول المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان : ٢٠١٠-٠٦-٠٩

اللوحة ٥

نتيجة الملاحظة عن عملية تعليم باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية

No.	Aspek yang diteliti	Penilaian Pertemuan		Ratarata	Nilai Kategori	Ket.
		Ke 1	Ke 2			
1	A. Pendahuluan					
	Menyampaikan tujuan dan Memepersiapkan siswa					
	a. Menjelaskan tujuan pembelajaran	3	3	3.0	3.33	Baik
	b. Memotivasi minat siswa	4	4	4.0		
	c. Menggali pengetahuan siswa atau menghubungkan pelajaran sekarang dengan pelajaran pada pertemuan sebelumnya	3	3	3.0		
2	B. Kegiatan inti atau pelaksanaa Mendemonstrasikan Pengetahuan					
	a. Menjelaskan materi yang di pelajari	3	4	3.5	3.35	Baik
	b. Memperkenalkan CD multimedia interaktif dan hubungan materi yang akan dipelajari	3	4	3.5		

	c. Mendemonstrasikan cara kerja CD multimedia interaktif	2	3	2.5		
	d. Membimbing siswa dalam kelompok	3	3	3.0		
	e. Membimbing siswa untuk diskusi kelompok	4	4	4.0		
	f. Membimbing siswa menganalisis hasil diskusi kelompok	3	3	3.0		
	g. Menanggapi pertanyaan siswa	4	4	4.0		
	Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik					
	a. Mengecek pemahaman siswa	4	4	4.0	3.50	Baik
	b. Memberikan umpan balik	3	3	3.0		
	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan					Baik
	Memberi tugas mengerjakan LKS	4	4	4.0	4	
3	C. Penutup					
	Membimbing siswa menyimpulkan materi	4	4	4.0	4	Baik
4	Suasana Kelas					
	a. Antusias Guru	3	3	3.0	3.0	Baik
	b. Antusias Siswa	3	3	3.0		
	c. Siswa melakukan diskusi kelompok	3	3	3.0		
	d. Siswa mengerjakan tugas	3	3	3.0		
	Jumlah rata-rata	3.10	3.26	3.23	3.53	Baik

	Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik	
--	----------	------	------	------	------	--

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اعتمد على هذا لوحة يمكن أن يعرف أن درجات المتوسطة التي ينيلها في الجلسة الأولى هي ٣,١٠ هذا يدل على أن عملية التعليم اللغة العربية باستخدام وسائط المتعددة التفاعلية هي تكون مقبول. وكذلك في الجلسة الثاني هي أن تكون مقبول أيضا لأن درجات المتوسطة ٣,٢٦ ، ومتوسط الدرجة التي حصل عليها من مجالات الفئة هي ٣,٥٣ هذا يدل مقبول.

ولذلك خلص الباحث أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان هي مقبولة أي تجرى فيها بجيد ولو كان بعض القيود .

ج- عرض البيانات الاستبيانات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اعطى الباحث الاستبيانات لمعرفة إستجابة الطلاب عن تطبيق وسائط المتعددة التفاعلية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان في فصل الأولى ومستجيبها نأخذ من بعض الطلاب التي تستخدم وسائط المتعددة التفاعلية في عملية تعليمها.

ولكل أجوبة يكون درجة . اما درجة كل الأجوبة فهي:

١. للإجابة أ، درجتها: ٣.

٢. للإجابة ب، درجتها: ٢.

٣. للإجابة ج، درجتها: ١.

اللوحة ٦

الجملة	أرقام الأسئلة					رقم
	٥	٤	٣	٢	١	
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢
١٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٤
١١	٢	٢	٢	٢	٣	٥
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٦
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٧
١٣	٢	٢	٣	٣	٣	٨
١٤	٢	٣	٣	٣	٣	٩
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٠
١٤	٣	٣	٣	٢	٣	١١
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٢
١٢	٣	٢	٢	٢	٣	١٣

١٣	٣	٢	٢	٣	٣	١٤
١٣	٣	٣	٢	٣	٢	١٥

وذلك تقديم رموز المائويته (Prosentase) من كل سؤال :

اللوحة ٧

عن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية

الرقم	الاجوبية	N	F	%
١	أ- جيد جدا	١٥	١٤	٩٣,٣
	ب- جيد		١	٦,٦
	ج- ناقص		٠	٠
	المجموع	١٥	١٥	%١٠٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تأسس على هذه لوحة أن ٩٣,٣% من الطلاب ذكر أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية جيد جدا، و ٦,٦% ذكر جيد (متوسط)، و ٠% ذكر ناقص

اللوحة ٨

مفهوم الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية

الرقم	الاجوبية	N	F	%
٢	أ- سهلة	١٥	١٢	٨٠
	ب- متوسطة		٣	٢٠
	ج- شعبة		٠	٠
	المجموع	١٥	١٥	١٠٠%

تأسس على هذه لوحة أن ٨٠ % من الطلاب ذكر أن مفهوم مادة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية هي سهلة، و ٢٠ % ذكر متوسطة، و ٠ % ذكر شعبة.

اللوحة ٩

عن سهولة التذكير المواد

الرقم	الاجوبية	N	F	%
٣	أ- سهلة	١٥	١٠	٦٦,٦
	ب- متوسطة		٥	٣٣,٣
	ج- شعبة		٠	٠
	المجموع	١٥	١٥	١٠٠%

تأسس على هذه لوحة أن ٦٦,٦ % من الطلاب ذكر أن تذكر المادة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية هي سهلة، و ٣٣,٣ % ذكر متوسطة، و ٠ % ذكر شعبة.

اللوحة ١٠

عن استعار الطلاب بعد استخدام الوسائط المتعددة

الرقم	الاجوبية	N	F	%
٤	أ- بكل سعيد	١٥	١١	٧٣,٣
	ب- متوسط		٤	٢٦,٦
	ج- ليس سعيد		٠	٠
	المجموع	١٥	١٥	١٠٠ %

تأسس على هذه لوحة أن ٧٣,٣ % من الطلاب ذكر أن استعارتها حين تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية هي كلي سعيد، و ٢٦,٦ % ذكر متوسطة، و ٠ % ذكر ليس سعيد.

اللوحة ١١

توحيد وسائل المتعددة التفاعلية لأجل تعليم اللغة العربية

الرقم	الاجوبية	N	F	%
٥	أ- مهم جدا	١٥	١٢	٨٠
	ب- مهم		٣	٢٠
	ج- ليس مهم		٠	٠
	المجموع	١٥	١٥	%١٠٠

تأسس على هذه لوحة أن ٨٠ % من الطلاب ذكر أن توحيد وسائل المتعددة التفاعلية بمدرسة الثانوية سلفية هي مهم جدا، و ٢٠ % ذكر مهم، و ٠ % ذكر ليس مهم .

وبعد معرفة رموز المئوية (Prosentase) ثم تحليل الباحث عن الدرجة المتوسطة من حصول الاستبيانات باستخدام الرمز في تالي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{٥٩}{٧٥} \times \%١٠٠$$

$$= \%٧٨,٦$$

تأسس على النتيجة السابقة فأخذ خلصة أن قيمة المئوية المتوسطة من أجوبة هي ٧٨,٦% الذي تدل على مقبول. لأنها توقع بين ٧٥%-٨٥%. ولذلك قد تم أهامية تطبيق وسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان.

د. عرض البيانات نتيجة الإختبار

اللوحة ١٢

عن نتائج الطلاب للفصل السابع "أ"
(لا يستخدم الوسائط)

رقم	إسم الطالب	نتيجة
١	Ali Muhtarom	٦
٢	Anas Mahfudi	٧
٣	Dah Prameswari	٦
٤	Endang Susilowati	٦
٥	Endi Yeti Rukmana	٦
٦	Febi Kurniawan	٥

٧	Fina Qoidatul Hidayah	٧
٦	Heni Septiana	٨
٦	Jumardi	٩
٧	Joko Prasetyo	١٠
٦	Maya Anggraini	١١
٥	M.Jumnmadil Febriansah	١٢
٧	M. Luqmanul Hakim	١٣
٧	M. Rizal Arsyad	١٤
٦	M. Ubbaidillah	١٥
٩٣	مجموع	
٦,٢	المتوسط	

هذا لوحة تدل على نتيجة الإختبار الطلاب للفصل السابع "أ" (

لايستخدم الوسائط) وحساب كلهم ٩٣ والمتوسطها ٦,٢

اللوحة ١٣

عن نتائج الطلاب للفصل السابع "ب"

(المستخدم الوسائط)

رقم	إسم الطالب	نتيجة
١	Afifah	٧
٢	Ahmad Srifin Muttaqin	٨
٣	Ahmad Rofiq	٨
٤	Ahmad Qodri Nasrullah	٧
٥	Anis Fitriati	٧
٦	Ayu Lestari	٧
٧	Azizatul Mafaa'idah	٨
٨	Devi Lestari	٨
٩	Dyah Ayu Nurfaizah	٧
١٠	Eka Tri Wahyuningsih	٨
١١	Fathurrahman Hadi Saputra	٦
١٢	Fatin Nur 'Azizah	٧
١٣	Fitrah Romadlon	٨
١٤	Kromul Adib	٧

٧	Lailatul Mukarromah	١٥
١١٠	مجموع	
٧,٣	المتوسط	

هذا لوحة تدل على نتيجة الإختبار الطلاب للفصل السابع "ب")
يستخدم الوسائط) وحساب كلهم ١١٠ والمتوسطها ٧,٣

تأسس على لوحين يدل على وجود الاختلاف بين فصل "أ" الذي
لايستخدم الوسائط المتعددة التفاعلية مع فصل "ب" الذي ستخدم
الوسائط المتعددة التفاعلية ، نتيجة الإختبار لفصل "أ" أقبح من فصل "ب"

٥. تحليل التأثير الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمدرسة
الثانوية سلفية ويدانج طوبان .

ولمعرفة النتيجة الفروض هل كانت الفروضية الصفرية (H_0)
مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفصل
السابعة "أ" التي لا يستخدم الوسائط المتعددة التفاعلية (متغير X_1) نتائج
الطلاب الطلاب للفصل السابعة "ب" التي يستخدم الوسائط المتعددة

التفاعلية (متغير X_2) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_a) مقبولة .
 قعكسه إذا كانت هناك مختلفة بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن
 الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، لذلك استعمل الباحث الرمز t tes .
 أما الخطوات منها فكماي:

١. تنظيم اللوحة الفعلية لمعرفة النتيجة تدريس اللغة العربية للطلاب
 بين استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية و للطلاب الذي لا
 يستخدم الوسائل المتعددة التفاعلية بمدرسة الثانوية سلفية
 ويدانج طوبان، وبعد ذلك يحسب الباحث على تحسب المعدلة
 بين فرقة m_1 وفرقة m_2 .

$$m_1 = \frac{x_1}{N_1} \quad m_2 = \frac{x_2}{N_2}$$

٢. ثم طلب x_1 و x_2

أ. لطلب x_1 = تناقص نتيجة نفر ١ بنتيجة المعدلة ١

$$(m_1 - X_1) = X_1$$

ب. لطلب x_2 = تناقص نتيجة نفر ٢ بنتيجة المعدلة ٢

$$(m_2 - X_2) = X_2$$

ولتحليل البيانات عن تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة

العربية ، استخدم الباحث تحليل البيانات الإحصائية، هي :

$$t = \frac{m_1 - m_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

البيان :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$t = \text{قيمة } t$$

$$m_1 = \text{النتيجة المعدلة من عينة البحث الاولى}$$

$$m_2 = \text{النتيجة المعدلة من عينة البحث الثانية}$$

$$x_1 = \text{فرق النتيجة المناقصة من عينة البحث الاولى}$$

$$x_2 = \text{فرق النتيجة المناقصة من عينة البحث الثانية}$$

$$N = \text{مجموع التكوين من عينة البحث}$$

اللوحة ١٤

x_2^2	x_1^2	x_2	x_1	متغير		النمرة
				X2	X1	
٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٣-	٠,٣-	٦	٧	١
٠,٦٤	٠,٤٩	٠,٨	٠,٧	٧	٨	٢
٠,٠٤	٠,٤٩	٠,٢-	٠,٧	٦	٨	٣
٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٢-	٠,٣-	٦	٧	٤
٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٢-	٠,٣-	٦	٧	٥
١,٤٤	٠,٠٩	١,٢-	٠,٣-	٥	٧	٦
٠,٦٤	٠,٤٩	٠,٨	٠,٧	٧	٨	٧

٠,٠٤	٠,٤٩	٠,٢-	٠,٤٧	٦	٨	٨
٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٢-	٠,٣-	٦	٧	٩
٠,٦٤	٠,٤٩	٠,٨	٠,٤٧	٧	٨	١٠
٠,٠٤	١,٦٩	٠,٢-	١,٣-	٦	٦	١١
١,٤٤	٠,٠٩	١,٢-	٠,٣-	٥	٧	١٢
٠,٦٤	٠,٤٩	٠,٨	٠,٤٧	٧	٨	١٣
٠,٦٤	٠,٠٩	٠,٨	٠,٣-	٧	٧	١٤
٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٢-	٠,٣-	٦	٧	١٥
$\sum x_2^2 =$ ٦,٤	$\sum x_1^2 =$ ٥,٣٥	$\sum x_2 =$ ٠	$\sum x_1 =$ ٠	$\sum X_2 =$ ٩٣	$\sum X_1 =$ ١١٠	$٣١ = N$

تعرف من جدول السابقة :

$$٧,٣ = m_1$$

$$٦,٢ = m_2$$

$$٥,٣٥ = \sum x_1^2$$

$$٦,٤٠ = \sum x_2^2$$

$$١٤ = d.b$$

$$١٠٥ = N$$

$$t = \frac{m_1 - m_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{6.2 - 7.3}{\sqrt{\frac{5.35 + 6.4}{15(15-1)}}} \\
 &= \frac{+1.1}{\sqrt{\frac{11.75}{210}}} \\
 &= \frac{+1.1}{\sqrt{0.06}} \\
 &= \frac{+1.1}{0.24} \\
 &= 4.58
 \end{aligned}$$

ويعرف من ذلك أن :

من جدول $t = 2,14$

من جدول $t_0 = 4,58$

ومن هنا يعرف t_0 أصغر من t_t

$$t_t < t_0$$

$$2,14 < 4,58$$

إذا كان t_0 أكبر من t_t فذلك يدل على فروض البحث الصفرية

(H_0) مردودة ، وفروض البحث البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أنه وجد

الاختلاف بين نتيجة للفصل السابعة "أ" التي لا يستخدم الوسائط المتعددة

التفاعلية (X_1) و نتيجة للفصل السابعة "ب" التي يستخدم الوسائط



المتعددة التفاعلية (X_2) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية سلفية

ويدانج توبان. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وتلخيص من هذه الباب أنّ هناك تأثيراً قوياً بتطبيق الوسائط

المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج

توبان.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

المختمة

أ. الخلاصة

من تحليل البيانات، أستطيع ان نأخذ الخلاصة، كما يلي:

١. اعتمد على تحليل بيانات الملاحظة و المتقابلة هما تدل على أن وسائل المتعددة التفاعلية يستطيع لترقية عملية تعليم اللغة العربية في مجالات دفع ونتيجة التعليم للطلاب هي مقبول .

واما عند البيانات من الإستبيانات بعد تحليل برمز المئوية (Prosentase) هي ٧٨,٦% وهذا تدل على أن تطبيق وسائل المتعددة التفاعلية بمدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان هي تجمع على مقبول .

٢. وإن حصول تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان في الفصل "أ" ليس استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية بادرجه ٩٣ (٦,٢) وفي فصل "ب" باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية بادرجه ١١٠ (٧,٣) والمسافة بينهما ١,١ وهذا تدل على أن درجة الفصل "ب" باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية أجيد من فصل "أ".

٣. إن من نتيجة الفروض مقارنة في حصول تعليم اللغة العربية
 "ب" و "ب" هي : ٤,٥٨ أكبر من نتيجة في جدول الرقم
 ٢,١٤ أو $t_0 < t_t$ هذا الحال تدل على أن فرضية
 الصفريّة (Ho) مردودة ، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة
 بمعنى أنه وجد الاختلاف بين الفصل المستخدم الوسائط
 المتعددة التفاعلية مع فصل بلا وسائط المتعددة التفاعلية في
 مدرسة الثانوية سلفية ويدانج طوبان.

ب. الإقتراح

نظر الى البحوث السابقة رأى الباحث على أن :

١. للمدرسة: ترحى ليتمكن أن تلعب دورا نشطا في تحفيز المدرسين في
 تطوير المهارات والقدرات لتنظيم التعلم باستخدام الوسائط المتعددة
 التفاعلية ليكون أداة وتسهيلات التعليمية
٢. للمدرس: ليتمكن أن يتطبق آلية تعليمية الوسائط المتعددة التفاعلية في
 التحفيز عملية بطريقتها وأساليبها في عملية تعليم اللغة العربية حيث
 يستطيع الطالب الوصول الى المعرفة واكتساب المعارف والمهارات
 والقيم الإيجابية بطريق ميسرة .

مراجع

- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 Aimin, Muhammad. Dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Arifin, Zainal. 1991. *Evaluasi Instruksional: Prinsip - Teknik – Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsini. 1997. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Al- Qur'an Dan Terjemahnya*, Jakarta: Dept. Agama RI., 1985.
- Bisri, Adib Dan Munawwir A. Fatah. 1999. *Al- Bisri*. Surabaya: Pustaka Progresif, Cet. I.
- Dalyono, Muhammad. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Reinika Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Guru Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Dwi Setiyono, Bambang. 2008. *Pengembangan Pembelajaran dengan Menggunakan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran yang Berkualitas*, (dipresentasikan dalam lomba karya tulis ilmiah fakultas ilmu pendidikan UNNES 2-3 april 2008).
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research*. Yayasan : Penerbitan Fakultas Psikologi, UGM, Yogyakarta.
- Jalaluddin. 2005. *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- James, A. Black, Dan J. Champion. 1992. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*. Bandung: Eresco.
- Saifudin, Azwar. 2003. *Metode penelitian*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor- faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shihab, Quraishy. 1998. *Wawasan Al- Qur'an*. Bandung: Mizan.

Sudijono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung :
Alfabeta.

Usman, Uzer. 1997. *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja
Rosdakarya.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*.
Jakarta : Rineka Cipta.

Zuhdi Mukhdor, Ahmad. 2003. *Kamus Kontemporer Arab-Indo*. Yogyakarta: Multi
Karya Grafika.

رشدى أحمد طعيمة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه (المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ١٩٨٩)

محمد إبراهيم خريسات : الواجب الدراسي لمادة تكنولوجيا التعليم، (الجامعة العربية المفتوحة كلية التربية، ٢٠٠٧)

مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة .

<http://www.albalush.net/union/showthread.php?5979>

<http://knol.google.com/k/الوسائط-المتعددة-و-الوسائط-التفاعلية> #

<http://www.qassimedu.gov.sa>

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id