

**ANALISIS PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS
KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR**

SKRIPSI

Oleh :

DELA DIVA HANIV

NIM : 06020420023



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PMIPA

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dela Diva Haniv

NIM : 06020420023

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya ulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 3 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Dela Diva Haniv

NIM. 06020420023

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Dela Diva Haniv

NIM : 06020420023

Judul : Analisis Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis

Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya,

3 Juni 2024.

Pembimbing I



Prof. Dr. Kusaeri, M.Pd
NIP. 197206071997031001

Pembimbing II



Dr. Sutini, M.Si
NIP. 197701032009122001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Dela Diva Haniv ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 19 Juni 2024



Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universita Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Prof. Dr. Kusaeri, M. Pd
NIP. 197206071997031001

Penguji II

Dr. Sutini, M.Si
NIP. 197701032009122001

Penguji III

Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP. 196904021995031002

Penguji IV

Yuni Arrifada, M.Pd
NIP. 197306052007012048

LEMBAR EPRSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dela Diva Haniv
NIM : 06020420023
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika dan IPA
E-mail address : deladivahaniv2002@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ **Sekripsi** ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Analisis Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Pembelajaran
Berbasis Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 September 2024

Penulis

(Dela Diva Haniv)

**ANALISIS PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS
KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA**

Oleh : Dela Diva Haniv

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam Kurikulum 2013 dimaknai sebagai suatu keterampilan wajib bagi siswa dikarenakan merupakan subjek yang mempunyai kemampuan aktif untuk menggali, memproses, membangun, serta memakai pengetahuan. Sedangkan Kemampuan pemecahan masalah dalam perspektif kurikulum merdeka merupakan suatu metode pilihan yang dinilai efektif dipakai. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam pembelajaran berbasis kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian mix method. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IX SMP N 1 Krebung dan pada Kelas IX MTs N 4 Sidoarjo yang terdiri dari dua belas siswa dari masing-masing sekolah. Dua belas siswa tersebut terdiri dari empat siswa berkemampuan tinggi, empat siswa berkemampuan sedang, dan empat siswa berkemampuan rendah. Pengambilan subjek penelitian berdasarkan nilai rapor matematika siswa semester gasal. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan pemecahan masalah yang terdiri dari 3 soal uraian dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam pembelajaran berbasis kurikulum merdeka lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam pembelajaran berbasis kurikulum 2013. Hal tersebut dibuktikan dengan kelima indikator kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam pembelajaran kurikulum merdeka lebih unggul dalam memenuhi kelima indikator tersebut dibandingkan dengan kurikulum 2013. Meskipun ada beberapa siswa yang kurang mampu untuk memenuhi indikator-indikator tersebut.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN TIMPENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGNTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Batasan Penelitian	11
F. Definisi Istilah dan Operasional Variabel.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
a. Pemecahan Masalah Matematis	14
b. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	17
c. Pentingnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	19
d. Indikator Pemecahan Masalah Matematis (Menggunakan Tahapan Krulik and Rudnick)	22
e. Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	25
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Kurikulum 2013.....	26
a. Definisi Kurikulum 2013.....	26
b. Karakteristik Kurikulum 201	29
c. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Kurikulum 2013	30

C. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Kurikulum Merdeka Belajar ...	35
a. Definisi Kurikulum Merdeka Belajar.....	35
b. Karakteristik Kurikulum Merdeka Belajar.....	38
c. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Kurikulum Merdeka	39
D. Perbandingan Aspek Tuntutan antara Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Jenis atau Desain Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
D. Hipotesis Penelitian.....	54
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Instrumen Penelitian.....	55
G. Keabsahan Data.....	59
H. Teknik Analisis Data.....	60
I. Prosedur Penelitian.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN	67
A. Deskripsi dan Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kurikulum Merdeka	69
B. Deskripsi dan Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kurikulum 2013	156
C. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	235
D. Analisis Statistik Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam pembelajaran Berbasis kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	238
E. Pembahasan.....	242
BAB V PENUTUP.....	275
A. Kesimpulan	275
B. Saran	276
DAFTAR PUSTAKA.....	278
LAMPIRAN	283

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Krulik dan Rudnick	22
Tabel 2.2 Persamaan Aspek Tuntutan Kemampuan Pemecahan Masalah Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	45
Tabel 2.3 Perbedaan Aspek Tuntutan Kemampuan Pemecahan Masalah Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	46
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	49
Tabel 3.2 Kriteria Subjek Penelitian	51
Tabel 3.3 Kriteria Batas Nilai Rapor Matematika Siswa MTs N 4 Sidoarjo	52
Tabel 3.4 Subjek Penelitian Mts N 4 Sidoarjo	52
Tabel 3.5 Kriteria Subjek Penelitian SMP N 1 Krembung	53
Tabel 3.6 Subjek Penelitian SMP N 1 Krembung	53
Tabel 3.7 Daftar Validator Instrumen Penelitian	56
Tabel 3.8 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	57
Tabel 3.9 Kriteria Penarikan Kesimpulan	59
Tabel 4.1 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁	75
Tabel 4.2 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₂	82
Tabel 4.3 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₃	90
Tabel 4.4 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₄	97
Tabel 4.5 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₅	104
Tabel 4.6 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₆	112
Tabel 4.7 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₇	120
Tabel 4.8 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₈	127
Tabel 4.9 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₉	133
Tabel 4.10 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁₀	140
Tabel 4.11 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁₁	148
Tabel 4.12 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁₂	155
Tabel 4.13 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁₃	163
Tabel 4.14 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁₄	170
Tabel 4.15 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁₅	176
Tabel 4.16 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁₆	183
Tabel 4.17 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁₇	189
Tabel 4.18 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S ₁₈	195

Tabel 4.19 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S_{19}	202
Tabel 4.20 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S_{20}	209
Tabel 4.21 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S_{21}	215
Tabel 4.22 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S_{22}	222
Tabel 4.23 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S_{23}	228
Tabel 4.24 Kesimpulan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis S_{24}	234
Tabel 4.25 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.....	236
Tabel 4.26 Skor Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kurikulum Merdeka	238
Tabel 4.27 Skor Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kurikulum 2013.....	239
Tabel 4.28 Tabel Statistik Independent Sampel T-test.....	240
Tabel 4.29 Tabel Statistik Independent Sampel T-test.....	241



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁	69
Gambar 4.2	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁	70
Gambar 4.3	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁	71
Gambar 4.4	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₂	76
Gambar 4.5	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₂	77
Gambar 4.6	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₂	78
Gambar 4.7	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₃	83
Gambar 4.8	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₃	84
Gambar 4.9	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₃	85
Gambar 4.10	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₄	91
Gambar 4.11	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₄	92
Gambar 4.12	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₄	93
Gambar 4.13	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₅	98
Gambar 4.14	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₅	99
Gambar 4.15	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₅	100
Gambar 4.16	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₆	106
Gambar 4.17	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₆	107
Gambar 4.18	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₆	107
Gambar 4.19	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₇	114
Gambar 4.20	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₇	115
Gambar 4.21	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₇	115
Gambar 4.22	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₈	121
Gambar 4.23	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₈	122
Gambar 4.24	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₈	122
Gambar 4.25	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₉	128
Gambar 4.26	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₉	129
Gambar 4.27	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₉	129
Gambar 4.28	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₀	134
Gambar 4.29	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₀	135
Gambar 4.30	Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁₀	136
Gambar 4.31	Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₁	141
Gambar 4.32	Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₁	142

Gambar 4.33 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁₁	143
Gambar 4.34 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₂	149
Gambar 4.35 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₂	150
Gambar 4.36 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁₂	150
Gambar 4.37 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₃	156
Gambar 4.38 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₃	157
Gambar 4.39 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁₃	158
Gambar 4.40 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₄	164
Gambar 4.41 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₄	165
Gambar 4.42 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₅	171
Gambar 4.43 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₅	171
Gambar 4.44 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁₅	172
Gambar 4.45 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₆	177
Gambar 4.46 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₆	178
Gambar 4.47 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁₆	178
Gambar 4.48 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₇	184
Gambar 4.49 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₇	185
Gambar 4.50 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁₇	185
Gambar 4.51 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₈	190
Gambar 4.52 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₈	191
Gambar 4.53 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁₈	191
Gambar 4.54 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₁₉	197
Gambar 4.55 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₁₉	197
Gambar 4.56 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₁₉	198
Gambar 4.57 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₂₀	203
Gambar 4.58 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₂₀	204
Gambar 4.59 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₂₀	204
Gambar 4.60 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₂₁	210
Gambar 4.61 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₂₁	210
Gambar 4.62 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₂₁	211
Gambar 4.63 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₂₂	216
Gambar 4.64 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₂₂	217
Gambar 4.65 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₂₂	218
Gambar 4.66 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₂₃	223

Gambar 4.67 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₂₃	223
Gambar 4.68 Jawaban Tertulis Soal No 3 Subjek S ₂₃	224
Gambar 4.69 Jawaban Tertulis Soal No 1 Subjek S ₂₄	229
Gambar 4.70 Jawaban Tertulis Soal No 2 Subjek S ₂₄	230



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

A. INSTRUMEN PENELITIAN	283
B. LEMBAR VALIDASI	300
C. DATA SKOR SISWA.....	315
D. DATA STATISTIK INDEPENDENT SAMPLE T-TEST	317
E. SURAT IZIN PENELITIAN.....	322
F. SURAT KEETERANGAN SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN	324
G. SURAT TUGAS	326
H. SURAT KONSULTASI BIMBINGAN.....	327
I. DOKUMENTASI KEGIATAN	328



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, S.N. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII.1 dalam Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada materi Aritmatika Sosial di SMP Negeri 1 Palembang. Skripsi. Inderalaya : FKIP UNSRI
- Airawan, Rezi, et al., "Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa", Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics), 2017, (1)2, 82-91
- Ali Shodiqin, et al., "Profil Pemecahan Masalah Menurut Krulik dan Rudnik Ditinjau dari Kemampuan Wolfram Mathematica", Seminar Nasional Pascasarjana Unnes, (2020), 810
- Alzaber, A. (2020). Model model pembelajaran sesuai tuntutan Kurikulum 2013 (pelatihan untuk guru-guru SMP Kampar Kiri Hilir Kabupaten Kampar). Community Education Engagement Journal, 2(1), 30-37.
- Anas Ma'ruf Annizar, et al., "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Topik Geometri", Jurnal Elemen, 6: 1, (Januari 2020), 40).
- Ariandi, Y. (2017). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MODEL PEMBELAJARAN PBL. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 579-585
- Ariska, P. (2016). Kemampuan siswa menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika dengan menggunakan pendekatan saintifik di kelas VIII SMP. Skripsi. Inderalaya : FKIP Unsri
- Asih, N., & Ramdhani, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Means End Analysis. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(3), 435-446.
- Badan Bahasa Kemendikbud, "masalah", Kamus Besar Bahasa Indonesia, dikutip dari laman <https://kbbi.web.id/masalah>, 26 Desember 2023 (KBBI Online)
- Bell, F. H., Teaching and Learning Mathematics. Wim. C. Brown Company Publishers. USA. Diakses pada 29 Desember 2023
- Bontong, A. T., et al., Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran SD Inpres 135 Hasik Jaya Kabupaten Sorsel, Jurnal Papeda, 2021, (3)2, 120-127
- Chan, M.C.E., Clarke, D. & Cao, Y. The social essentials of learning: an experimental investigation of collaborative problem solving and knowledge construction in mathematics classrooms in Australia and China. Math Ed Res J, (2018), 30, 39-50

- Dewey, J., *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. D. C. Heath and Company
- Dian Cahyani, S., Khoiri, N., & Sari Setianingsih³, E. Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7(2), (2019)
- Difinubun, F. A., et al., “Analisis Kebutuhan Modul Ajar Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMK Kelas X”, *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 853-864, (2022)
- Effendi, L.A. (2012). Pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.13(2) : 1-10
- Fauziah, N., et al., “Kemampuan Matematis Pemecahan Masalah Siswa dalam Penyelesaian Soal Tipe Numerasi AKM”, *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6:3, 3249, (2022)
- Gani.”Pengaruh Pembelajaran Metode Inkuiri Model Alberta terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas”. Disertasi UPI. (2007)
- Hamzah, M. R., et al. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Siswa. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 2(04), 553–559.
- Herdiansyah, F., “Siaran Pers : Implementasi Kurikulum Merdeka-Mendorong Kreativitas dan Kemajuan Pendidikan di SMP Negeri 1 Sebatik Barat”, (2023)
- Ihsan, Y. M., et al., Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Media Wordwall terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, (7)3, 2023, 1571-1579
- Irawati, D., Iqbal, A., Hasanah, A., & Arifin, B. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238
- Isaksen, S. G., et al., ”Celebrating 50 years of reflective practice: Version of the tree Rs, *Roeper Review*, 26(3), 163-171, (2004)
- Jatisunda, M. G., “Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis”, *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2017, (1)2, 24-30
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-2013>, pada 10 Januari 2024
- Khumaidi, M. S., et al., *Jenjang Kreativitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa*, e-journal Unesa, 2013

- Lasia Agustina dan Ayu Putri Indah Lestari, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Metode Problem Posing”, SINASIS1 (1) (2020) Prosiding Seminar Nasional Sains SINASIS1, (2020), 427
- Luthfiasih, Luthfiasih (2023) Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Bojonegoro Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswi Kelas VIII Materi SPLDV. Sarjana (S1) thesis, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
- Maghfira, L., et al., “Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang diajar Menggunakan Model Problem Based Learning dan Jigsaw dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Materi Pola Bilangan”, Journal of Classroom Action Research, 410-416, (2023)
- M.Fadillah, Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA, (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2014), 2014, 16
- Neolaka, F., et al., Implementasi Kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Kupang Tengah Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2013/2014, Jurnal Pendidikan : Sekolah Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang, (1)10, 2016
- Nite, S., Using Polya’s Problem Solving Process in the Mathematics Classroom to Prepare for Taks. In: Allen, G.D., Ross, A. (eds) Pedagogy and Content in Middle and High School Mathematics. SensePublishers, Rotterdam, 2017, 233 - 235
- Nur Aini, “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Setelah Pembelajaran Model PjBL Berbasis Kurikulum Merdeka di MTSN 4 Kota Surabaya”, Skripsi : UIN Sunan Ampel Surabaya, 95, 2023
- Nur Asri, Skripsi: “Penerapan Model Pembelajaran Pjbl (Project Based Learning) Berbasis Stem untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa”, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2021), 19
- Oktarisa, F., et al., “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi SPLTV Berdasarkan Tahapan Polya”, Jurnal Multidisiplin Ilmu 1, 340-349, (2022)
- Partayasa, Wayan., Suharta, I Gusti P., & Suparta, I Nengah. Pengaruh Model Creative Problem Dolving (CPS) Bertantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Minat.JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika). Vol 4, No 1 (2020)
- Palmér, H., van Bommel, J. (2022). Young Students’ Choice of Representation When Solving a Problem-Solving Task on Combinatorics. Teaching Mathematics as to be Meaningful – Foregrounding Play and Children’s Perspectives. Springer, Cham. Hal 84
- Pehkonen, Erkki.. The State-of-Art in Mathematical Creativity. <http://www.emis.de/journals/ZDM/zdm973i.pdf> diakses pada 31 Desember 2023

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013, (Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Polya, G., On Solving Mathematical Problems in High School. New Jersey: Princeton Univercity Press. Diakses pada 31 Desember 2023
- Prastiwi, M. D., “Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas VII SMP”, e-journal-pensa, 2018, (6)2, 98-103
- Purwati. Efektifitas Pendekatan Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMA. Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika (JIEM), 1(1), 1-10 (2015)
- Pusporini, W. et al. Mathematical Knowledge Content in Junior High School Curriculum: A Comparative Study of the 2013 Curriculum and Merdeka Curriculum. Mosharafa J. Pendidik. Mat. **12**, 389–404 (2023)
- Rahmah, D. S., Yanti, A. W., & Sutini, S. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERSTANDAR CAMBRIDGE ASSESSMENT INTERNATIONAL EDUCATION (CAIE) DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS. Journal of the Indonesian Mathematics Education Society, 2(1), 1-9.
- Rumapea. M. E, Kurikulum 2013 yang Berkarakter, JUPIIS : Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial, (5)2, 2013, 27-38
- Saputri, A. G., et al., “Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving dalam Perspektif Merdeka Belajar di Masa Pandemi Covid-19”, Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan 10, 352-363, (2022)
- Saputri, Y., & Wardani, K. (2021). Meta Analisis: Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Based Learning Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SD. Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 5(2), 935-948
- Slameto, S. (2015). Rasional dan Elemen Perubahan Kurikulum 2013. Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 5(1), 1–9.
- Sopian, Y., & Afriansyah, E. A. (2017). Kemampuan Proses Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving Dan Resource Based Learning. Jurnal Elemen, 3(1), 97-107.
- Sumarmo. ”Kumpulan Makalah dan Disposisi Matematika Serta Pembelajarannya”. FMIPA UPI. 128 (2013)
- Sumarmo, U. “Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya”. Jurusan Pendidikan Matematika : FMIPA UPI. (2013) Diakses pada 31 Desember 2023
- Sumartini, T. S.,”Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah”. Mosharafa J. Pendidikan Matematika Vol 5 No 2., (2016)
- Sundayana, R. “Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika”, Mosharafa J. Pendidikan Matematika Vol 5 Nomor 2. (2016)

- Sunendar, Aep, Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah, Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics), 2017, (2)1, 86-93
- Suryani, M., Jufri, L. H. & Putri, T. A. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. Mosharafa J. Pendidik. Mat. **9**, 119–130 (2020).
- Susanti Sufyadi dkk, Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA) (Jakarta: Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi), 2021
- Umrana, et al., “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa”, Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika, 4: 1, (Mei, 2019), 68
- Vogt, F., et al., (2018). Learning through play – pedagogy and learning outcomes in early childhood mathematics. European Early Childhood Education Research Journal, 26(4), 589–603.
- Winarso, W. (2014). Problem Solving, Creativity Dan Decision Making Dalam Pembelajaran Matematika. Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching, 3(1).
- Widodo, B. (2021). Implementasi Education 4.0 dan Merdeka Belajar dalam Matematika di Perguruan Tinggi. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 4, 910–916. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/45178>
- Yurika & Ely., (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran MEA. Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. 1(1). 22-23)