

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
TERHADAP KEMAMPUAN PENYELESAIAN
PERMASALAHAN ARITMETIKA SOSIAL**

SKRIPSI

LEONITA NUR FADHILLA

NIM. 06040420058



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PMIPA
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leonita Nur Fadhilla

NIM : 06040420058

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 20 Mei 2024

Yang membuat pernyataan

Leonita Nur Fadhilla

NIM. 06040420058

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : LEONITA NUR FADHILLA
NIM : 06040420058
Judul : HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA TERHADAP KEMAMPUAN PENYELESAIAN
PERMASALAHAN ARITMETIKA SOSIAL

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 30 Mei 2024

Pembimbing I



Lisanul Uswah Sadieda, S.Si. M.Pd.

NIP. 198309262006042002

Pembimbing II



Maunah Setyawati, M.Si.

NIP. 197411042008012008

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Leonita Nur Fadhillah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 30 Mei 2024

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197407251998031001

Tim Penguji

Penguji I,

Lisanul Uswah Sadheda, S.Si, M.Pd

NIP. 198309262006042002

Penguji II,

Maunah Setyawati, M.Si

NIP.197411042008012008

Penguji III,

Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd

NIP. 198308212011011009

Penguji IV,

Dr. Suparto, M.Pd.I

NIP. 196904021995031002

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LEONITA NUR FADHILLA
NIM : 06040420058
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
E-mail address : leonitanurfadhilla@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

MATEMATIS SISWA TERHADAP KEMAMPUAN PENYELESAIAN PERMASALAHAN

ARITMETIKA SOSIAL

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 Juni 2024

Penulis

(Leonita Nur Fadhilla)

HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA TERHADAP KEMAMPUAN PENYELESAIAN PERMASALAHAN ARITMETIKA SOSIAL

Oleh:

LEONITA NUR FADHILLA

ABSTRAK

Kemandirian belajar dan pemahaman konsep matematis merupakan faktor penting untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan aritmetika sosial. Hal ini tidak hanya relevan dalam konteks pendidikan, tetapi juga membantu mempersiapkan siswa untuk menghadapi situasi kehidupan nyata yang memerlukan pemahaman matematis dan kemampuan penyelesaian masalah yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan: (1) kemandirian belajar terhadap kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial; (2) kemampuan pemahaman konsep matematis terhadap kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial; (3) kemandirian belajar dan kemampuan pemahaman konsep matematis secara bersama-sama terhadap kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial.

Penelitian ini tergolong jenis penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Setiap siswa yang terdaftar di kelas VII SMP Negeri 1 Waru Sidoarjo menjadi populasi dalam penelitian. Sebanyak 32 siswa dari kelas VII – H yang terpilih secara acak menggunakan teknik *random sampling* dijadikan sampel dalam penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes tulis. Angket digunakan untuk mengambil data kemandirian belajar siswa dengan menggunakan skala interval antara 1 sampai 10. Sementara tes tulis digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial. Dengan bantuan software SPSS versi 25, data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji statistik parametrik. Uji korelasi *product moment* dan uji korelasi ganda merupakan dua teknik analisis yang digunakan untuk menilai hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kemandirian belajar berhubungan terhadap kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi (r) yang dihasilkan sebesar 0,844 dan uji signifikansinya didapatkan 8,612 lebih besar daripada $t_{tabel} = 2,04523$ yang berarti korelasinya signifikan. (2) Kemampuan pemahaman konsep matematis berhubungan terhadap kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi (r) yang dihasilkan sebesar 0,931 dan uji signifikansinya didapatkan 13,954 lebih besar daripada $t_{tabel} = 2,04523$ yang berarti korelasinya signifikan. (3) Secara bersama-sama, kemandirian belajar dan kemampuan pemahaman konsep matematis berhubungan terhadap kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi ganda (R) yang dihasilkan sebesar 0,931 dan uji signifikansinya didapatkan 94,244 lebih besar dari pada $F_{tabel} = 3,330$ yang berarti korelasinya signifikan.

Kata Kunci: Kemandirian belajar, kemampuan pemahaman konsep matematis, kemampuan penyelesaian aritmetika sosial

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Kemandirian Belajar	14
2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	21
3. Kemampuan Penyelesaian Permasalahan Aritmetika Sosial	30
4. Keterkaitan Kemandirian Belajar, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, dan Kemampuan Penyelesaian Permasalahan Aritmetika Sosial.....	39
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Pikir	42
D. Hipotesis Penelitian	45

BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Desain Penelitian	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
E. Variabel Penelitian	50
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Instrumen Penelitian	52
H. Teknik Analisis Data	57
1. Uji Normalitas.....	57
2. Uji Homogenitas	59
3. Uji Korelasi	60
a. Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	60
b. Uji Korelasi Ganda	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Data	65
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	72
1. Uji Normalitas.....	72
2. Uji Homogenitas	73
C. Uji Korelasi	74
1. Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	74
a. Hubungan kemandirian belajar (X_1) terhadap kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial (Y).....	74
b. Hubungan kemampuan pemahaman konsep matematis (X_2) terhadap kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial (Y).....	77
2. Uji Korelasi Ganda	79
a. Hubungan kemandirian belajar (X_1) dan kemampuan pemahaman konsep matematis (X_2) terhadap kemampuan penyelesaian permasalahan aritmetika sosial (Y)	79
D. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP.....	93
A. Simpulan	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	101



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemandirian Belajar.....	20
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	29
Tabel 2.3	Indikator Kemampuan Penyelesaian Permasalahan	33
Tabel 3.1	Instrumen Kemandirian Belajar.....	52
Tabel 3.2	Nama Validator Angket	53
Tabel 3.3	Instrumen Kemandirian Belajar Setelah Validasi.....	54
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis....	55
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Penyelesaian Permasalahan Aritmetika Sosial.....	56
Tabel 3.6	Nama-Nama Validator Tes	56
Tabel 3.7	Nilai Korelasi	61
Tabel 4.1	Daftar Nilai Kemandirian Belajar.....	66
Tabel 4.2	Hasil Pengukuran Deskriptif Data Kemandirian Belajar.....	67
Tabel 4.3	Daftar Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	68
Tabel 4.4	Hasil Pengukuran Deskriptif Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	69
Tabel 4.5	Daftar Nilai Kemampuan Penyelesaian Permasalahan Aritmetika Sosial	70
Tabel 4.6	Hasil Pengukuran Deskriptif Pada Data Kemampuan Penyelesaian Permasalahan Aritmetika Sosial	71
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas X_1	73
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas X_2	73
Tabel 4.10	Hasil Uji Korelasi Pearson X_1Y	75
Tabel 4.11	Hasil Dari Uji t Antara X_1Y	76
Tabel 4.12	Hasil Uji Korelasi Pearson X_2Y	77
Tabel 4.13	Hasil Dari Uji t Antara X_2Y	78
Tabel 4.14	Hasil Uji Korelasi Ganda $X_{12}Y$	80
Tabel 4.15	Hasil Dari Uji F Antara $X_{12}Y$	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Independen.....	48
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Formulir Pengajuan Judul Skripsi	101
Lampiran 2	Surat Tugas Pembimbing.....	103
Lampiran 3	Persetujuan Ujian Skripsi	104
Lampiran 4	Kartu Konsultasi.....	105
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 6	Surat Balasan Penelitian	107
Lampiran 7	Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar	108
Lampiran 8	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Penyelesaian Permasalahan Aritmetika Sosial	110
Lampiran 9	Angket Kemandirian Belajar	133
Lampiran 10	Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Penyelesaian Permasalahan Aritmetika Sosial	139
Lampiran 11	Data Nilai Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	147
Lampiran 12	Data Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	149
Lampiran 13	Data Nilai Penyelesaian Permasalahan Aritmetika Sosial	150
Lampiran 14	Hasil Pengukuran Deskriptif Data	151
Lampiran 15	Data Hasil Uji Normalitas	153
Lampiran 16	Data Hasil Uji Homogenitas	154
Lampiran 17	Data Hasil Uji Korelasi Sederhana	155
Lampiran 18	Data Hasil Uji Korelasi Berganda	157
Lampiran 19	Tabel t Uji Signifikansi.....	158
Lampiran 20	Tabel F Uji Signifikansi	159
Lampiran 21	Dokumentasi.....	160
Lampiran 22	Biodata Penulis	161

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. oleh Patta Rappana, 1 ed. (CV. Syakir Media Press, 2021)
- Adelia, Riza, “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring” (Universitas Lampung, 2021)
- Afryanza, Revaldi, Yuni Wulandari, dan Tria Gustiningsi, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa,” *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 2.1 (2019), 37 <<https://doi.org/10.30738/indomath.v2i1.3150>>
- Aini, Prastya Nor, dan Abdullah Taman, “Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011,” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10.1 (2012), 48–65 <<https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921>>
- Alan, Usman Fauzan, dan Ekasatya Aldila Afriansyah, “Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dan Problem Based Learning,” *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11.1 (2017) <<https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3890.67-78>>
- Ambiyar, Ishak Aziz, dan Hafizah Delyana, “Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa,” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4.2 (2020), 1171–83 <<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.364>>
- Ana, Emerensiana Nona, dan Toto Nusantara, “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial,” *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 7.1 (2019), 1–4 <<https://doi.org/10.21831/jpms.v7i1.19655>>
- Ansori, Yusup, dan Indri Herdiman, “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP,” *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3.1 (2019), 11 <<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.646>>
- Arifin, Fatkhul, dan Tatang Herman, “Pengaruh Pembelajaran E-Learning Model Web Centric Course Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa,” *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12.2 (2018), 1–12
- As’ari, Abdur Rahman, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, dan Ibnu Taufiq, *Matematika, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, Revisi, 2017
- Asep, Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (PT. Remaja Indonesia, 2018) <<http://repository.syekhnurjati.ac.id/3334/>>

- Astuti, Indri, dan Uba Umbara, “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa,” *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 7.1 (2022), 8–14
- Bungsu, Titin Kurnia, Mulkah Vilardi, Padillah Akbar, dan Martin Bernard, “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SMKN 1 Cihampelas,” *Journal on Education*, 1.2 (2019), 382–89
- David, Eribka, Mariam Sondakh, dan Stefi Harilama, “Pengaruh Konten Vlog dalam Youtube terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi,” *Acta Diurna*, 6.1 (2017) <<https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/index/index>>
- Diana, Putri, Indiana Marethi, dan Aan Subhan Pamungkas, “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik,” *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4.1 (2020), 24–32 <<https://doi.org/10.22202/jl.2021.v7i2.4911>>
- Farida, Nur, Nyamik Rahayu Sesanti, dan Rosita Dwi Ferdiani, “Tingkat Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kajian Dan Pengembangan Matematika Sekolah 2,” *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4.2 (2019), 135–46
- Fitriani, Kartika, dan Maulana, “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik,” *Mimbar Sekolah Dasar*, 3.1 (2016), 40–52 <<https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2355>>
- Gusnita, Melisa, dan Hafizah Delyana, “Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif TPSq,” *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3.2 (2021), 286–96 <<https://doi.org/10.30606/absis.v3i2.645>>
- Izzati, Mentari, Rizqi Amaliyakh Sholikhakh, dan Suwandono Suwandono, “Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Dan Kemandirian Belajar Pada Proses Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19,” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10.4 (2021), 2406 <<https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4179>>
- Kamal, Syamsir, “Implementasi pendekatan scientific untuk meningkatkan kemandirian belajar matematika,” *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1.1 (2015), 56–64 <<https://doi.org/10.33654/math.v1i1.95>>
- Khairunnisa, Aulia, Dadang Juandi, dan Sumanang Muhtar Gozali, “Systematic Literature Review: Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika,” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6.2 (2022), 1846–56 <<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1405>>

- Kurniawati, Ike, Tri Joko Raharjo, dan Khumaedi, "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi Tantangan abad 21," *Seminar Nasional Pascasarjana*, 21.2 (2019), 702
- Kusmanto, Hadi, dan Iis Marliyana, "Pengaruh Pemahaman Matematika Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas Vii Semester Genap Smp Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka," *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3.2 (2014) <<https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.56>>
- Layali, Nunung Khafidotul, dan Masri, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Treffinger di SMA," *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05.02 (2020), 122–29
- Marlina, Siti Mariam, dan Wahyu Setiawan, "Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal pada materi Aritmatika Sosial," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05.3 (2021), 2373–84 <<https://doi.org/10.33087/dikdaya.v12i1.303>>
- Mayasari, Dian, dan Nova Lina Sari Habeahan, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika," *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10.1 (2021), 252–61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i1.3265>>
- Mulyani, Ai, Eneng Kurnia Nur Indah, dan Angga Permana Satria, "Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Bentuk Aljabar," *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7.2 (2018), 251–62 <<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i2.24>>
- Ningrum, Niken Widia, dan Novia Dwi Rahmawati, "Pengaruh Kemandirian Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Islam Terpadu Misykat Al--Anwar pada Kurikulum Merdeka," 9.3 (2023), 281–87
- Novitasari, Dian, "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa," *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2.2 (2016), 8 <<https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>>
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan M. Budiantara, *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian, Sibuku Media*, 2017
- Patmaniar, Siti Maghfirotn Amin, dan Raden Sulaiman, "Student' Growing Understanding in Solving Mathematics Problem Based on Gender: Elaborating Folding Back," *Journal on Mathematics Education*, 12.3 (2021), 507–30 <<https://doi.org/10.22342/JME.12.3.14267.507-530>>
- Ponidi, dan Masayuki Nugroho, *Modul Pembelajaran SMP Matematika Kelas VII* (Direktorat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020)
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press, 2011 <[https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)>

- Rahmawati, Laifa, Jumadi, dan Jaslin Ikhsan, *E-Learning dan Konsep Belajar Mandiri*, Cetakan 1 (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2018)
<<https://123dok.com/document/4zpvw37z-penerapan-learning-sistem-pendidikan-pendidikan-tutorial-universitas-terbuka.html>>
- Ratnawati, Dian, Shochibul Izar, dan Muhammad Alan Faza, “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Siswa SMP,” *Prosiding Seminar Nasional Universitas Pekalongan*, 2018, 100–108
- Regina, Uray Cempaka, Toriana Toriana, Rien Anitra, dan Rini Setyowati, “Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Di Kelas V,” *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 8.2 (2021), 154–62 <<https://doi.org/10.25134/pedagogi.v8i2.4896>>
- Rohani, Oktavia Erliani Marjani, dan Sulha, “Peningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing,” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2.2 (2018), 10–19
<<https://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/kewarganegaraan/article/view/954>>
- Rosalina, Linda, Rahmi Oktarina, Rahmiati, dan Indra Saputra, *Buku Ajar Statistika* (Padang: CV.Muharika Rumah Ilmiah, 2023)
- Safitri, Ismayani, “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Motivasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika,” *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 1.3 (2018), 269–77
- Salsabila, Tri Mutia, Leonard, dan Novita Cahyo Puteri, “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis,” *Journal of Instructional Development Research*, 3.1 (2023), 10–18
- Santoso, Teguh, dan Dwi Priyo Utomo, “Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika,” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9.2 (2020), 306–15
<<https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2722>>
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, 1 ed. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)
- Sembiring, Putri Mila Sintia, “Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri 044826 Samura Tahun Pelajaran 2020/2021” (Universitas Quality Berastagi, 2020)
- Siki, Damianus, Kristoforus Djong, dan Yohanes Jagom, “Profil Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika,” *Leibniz: Jurnal Matematika*, 1.1 (2021), 36–43
<<https://doi.org/10.59632/leibniz.v1i1.55>>

- Suciati, Indah, Rio Fabrika Pasandaran, dan Hajerina, "Hubungan Kemampuan Matematis Peserta Didik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: A Systematic Literature Review," *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6.2 (2021), 56–70 <<https://www.e-journal.my.id/pedagogy/article/view/1596>>
- Sudrajat, "Pemahaman Relasional Dan Instrumental: Bagaimana Pengaruhnya Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Pemecahan Masalah Matematis?," *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3.1 (2022), 45–52 <<https://doi.org/10.47650/elips.v3i1.393>>
- Suid, Alfiati Syafrina, dan Tursinawati, "Analisis Kemandirian Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh," *Pesona Dasar (Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora)*, 1.1 (2017), 70–81
- Sulistiyani, Dianna, Yenita Roza, dan Maimunah, "Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis," *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11.1 (2020), 1 <<https://doi.org/10.36709/jpm.v11i1.9638>>
- Utami, Anita Dewi, Puput Suriyah, dan Novi Mayasari, *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo*, 2020
- Wiyartimi, Wardani Rahayu, dan Ratnaningsih, "Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Materi Trigonometri Rumus-rumus Segitiga di Kelas X SMA Negeri 50 Jakarta," *Jurnal Matematika, Aplikasi dan Pembelajarannya*, 9.September (2010)
- Wulandari, Arwinda, "Analisis Kemandirian Belajar pada Proses Pembelajaran Matematika Selama Pandemi COVID-19," *Journal Of Mathematics Learning Innovation (JMLI)*, 1.2 (2022), 151–62 <<https://conference.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/Sesiomadika2021/paper/view/319>>
- Yani, Vanda Putri, Yulia Haryono, dan Lita Lovia, "Hubungan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Kelas VIII SMP," *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2.3 (2022), 439–48 <<https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.2174>>
- Yanti, Aning Wida, Ariska Dwi Putri Kusumawardani, Mazidatur Finnah Rohmah, dan Umi Kulsum, "Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Menurut Teori Kilpatrick," *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 7.1 (2022), 30–49