# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Objek Penelitian

### 1. Sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Tarik

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, No. 0188/0/1979 tentang pembukaan sekolah. Sekolah SMPN 1 Tarik didirikan mulai tanggal 1 April 1979. Sekolah ini resmi menjadi sekolah dengan status Negeri pada tanggal 7 September 1981 dengan diresmikan oleh Bapak Gubernur Kepala Daerah Tingkat I yaitu Bapak H. Soenandar Prijosoedarmo.

Bangunan pertama SMP Negeri 1 Tarik dibangun diatas tanah warga setempat yang berupa sawah. Dari yang mulanya berupa persawahan yang luas, sekarang sudah menjadi sebuah bangunan sekolah yang besar dan luas. Dan mengalami beberapa renovasi pada akhir-akhir tahun ini.

Pada perkembangannya, SMP Negeri 1 Tarik merupakan salah satu SMP unggulan di kecamatan Tarik. Hal ini terbukti dengan beberapa prestasi yang terus menjadi langganan peserta didik sekolah ini. Hal inilah yang menjadikan SMP Negeri 1 Tarik terus berupaya untuk mempertahankan prestasi ini dengan mengupayakan inovasi-inovasi baru dalam Pendidikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## 2. Kondisi Geografis SMP Negeri 1 Tarik

SMP Negeri 1 Tarik adalah salah satu sekolah negeri di Desa Kemuning Kecamatan Tarik Kabupaten Sidoarjo yang termasuk sekolah unggulan atau bisa dikatakan sekolah yang dianggap unggul. Dengan letak lokasi yang ada di desa dan dekat dengan persawahan, menjadikan sekolah ini terasa asri dengan konsep sekolah yang penuh taman-taman dan pepohonan di halaman sekolah.

## 3. Visi dan Misi dan Tujuan Pendidikan

### a. Tujuan Pendidikan Nasional

Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

### b. Tujuan Pendidikan Dasar

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

## VISI SEKOLAH

### a. Visi Sekolah

"UNGGUL DALAM PRESTASI, MULIA DALAM BUDI PEKERTI"

Indikator pencapaian Visi:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Terwujudnya lulusan yang cerdas, kompetitif, cinta tanah air, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
b. Tersusunnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sesuai Standar Nasional Pendidikan
c. Terwujudnya standar proses pembelajaran yang efektif dan efisien dan variatif
d. Terwujudnya standar prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan berbasis Informasi dan Teknologi
e. Terwujudnya standar pendidik dan tenaga kependidikan
f. Terwujudnya standar pengelolaan pendidikan berbasis Manajemen Berbasis Sekolah
g. Terwujudnya standar penilaian pendidikan yang berkualitas
h. Terwujudnya standar pembiayaan pendidikan
i. Terwujudnya budaya mutu sekolah
j. Terwujudnya lingkungan sekolah yang nyaman, aman, rindang, asri dan bersih

**b. Misi Sekolah**

Misi SMP Negeri 1 Tarik

a. Mewujudkan lulusan yang cerdas, kompetitif, cinta tanah air, berakhlak baik, beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
b. Mewujudkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan SKL sesuai Standar Nasional Pendidikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Mewujudkan sekolah yang berakreditasi nasional dengan nilai A
d. Mewujudkan proses pembelajaran yang inovatif, kreatif, variatif, dan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan penerapan pembelajaran konstekstual
e. Mewujudkan sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir
f. Mewujudkan pembiayaan pendidikan memadai, wajar, transparan dan akuntabel sesuai dengan tuntutan dan perundangan
g. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan beretos kerja, tangguh, profesional
h. Mewujudkan manajemen berbasis sekolah yang kokoh sesuai tuntutan dan perundangan
i. Mewujudkan penilaian yang berkualitas sesuai Standar Penilaian
j. Mewujudkan prestasi bidang akademik dan non akademik yang kompetitif tingkat Kabupaten, Propinsi dan Nasional.
k. Mewujudkan budaya baca, budaya bersih, budaya taqwa, dan budaya sopan kepada semua warga sekolah
l. Mewujudkan lingkungan sekolah yang nyaman, aman, rindang, asri dan bersih sesuai dengan wawasan wiyata mandala dalam mendukung pencapaian prestasi tingkat Kabupaten, Propinsi dan Nasional

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## 4. Profil Sekolah

**Tabel 2**

**Profil SMP Negeri 1 Tarik**

| No | IDENTITAS SEKOLAH | |
|---|---|---|
| 1 | Nama Sekolah | SMP Negeri 1 Tarik |
| 2 | Nomor Statistik Sekolah | 201050211007 |
| 3 | Tipe Sekolah | A |
| 4 | Propinsi | Jawa Timur |
| 5 | Otonomi Daerah | Kabupaten Sidoarjo |
| 6 | Kecamatan | Tarik |
| 7 | Desa/ Kelurahan | Kemuning |
| 8 | Jalan Raya | Kemuning |
| 9 | Telepon | Kode Wilayah : 031 No. 8970425 |
| 10 | Email | Smpn1tarik@yahoo.co.id |
| 11 | Status Sekolah | Negeri |
| 12 | Nilai Akreditasi Sekolah | A(92.00) |
| 13 | Status Sekolah | SSN |
| 14 | Kepemilikan Tanah | Pemerintah |
| 15 | Status Tanah | Hak Pakai |
| 16 | Luas Lahan/ Tanah | 17,997$m^2$ |
| 17 | Luas Tanah Terbangun | 6,353 $m^2$ |
| 18 | Luas Tanah Siap Bangun | 4,595 $m^2$ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Luas Lantai Atas Siap Bangun | 7,049 $m^2$ |

**5. Struktur Organisasi SMPN 1 Tarik**

Untuk struktur organisasi di SMPN 1 Tarik akan peneliti lampirkan dihalaman belakang.

**6. Keadaan Guru dan Peserta Didik**

a. Keadaan Guru

Untuk mengetahui secara mendetail tentang keadaan guru yang mengajar di SMPN 1 Tarik baik menyangkut jumlah guru serta jabatannya dapat disajikan dalam lampiran dihalaman belakang.

b. Keadaan Peserta Didik

Keadaan peserta didik SMPN 1 Tarik terdiri dari peserta didik juga bukan berasal dari wilayah sekitar SMPN 1 Tarik, ada dari berbagai wilayah di Sidoarjo, khususnya daerah Tarik. Semua peserta didik dijadwalkan masuk pagi. Adapun jumlah peserta didik SMPN 1 Tarik dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3**

**Data Keadaan Peserta Didik SMPN 1 Tarik**

**Tahun Pelajaran 2015-2016**

| No | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah | Wali Kelas |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7.A | 16 | 19 | 35 | Suyanto, S.Pd |
| 2 | 7.B | 16 | 20 | 36 | Susmiati, S.Pd |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 7.C | 16 | 20 | 36 | Drs. Askur Efendi |
| 4 | 7.D | 14 | 22 | 36 | Siti Mutmainah, M.Pd |
| 5 | 7.E | 14 | 22 | 36 | Akhmad Roghib, S.Pd |
| 6 | 7.F | 14 | 22 | 36 | Eka Sukriswati, S.Kom |
| 7 | 7.G | 14 | 22 | 36 | Drs. Imron Rosadi |
| 8 | 7.H | 15 | 20 | 35 | Koeskanto, S.Pd |
| | **JUMLAH** | **119** | **167** | **286** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8.A | 17 | 19 | 36 | Mulyono, S.Pd |
| 2 | 8.B | 16 | 19 | 35 | M.M. Siswati, S.Pd |
| 3 | 8.C | 16 | 19 | 35 | Ngadiono, S.Pd |
| 4 | 8.D | 14 | 21 | 35 | Moh. Irham, S.Pd |
| 5 | 8.E | 16 | 20 | 36 | Marsiti, S.Pd |
| 6 | 8.F | 16 | 20 | 36 | Wiwik Puji A.,S.Pd |
| 7 | 8.G | 16 | 19 | 35 | Ismadi, S.Ag |
| 8 | 8.H | 16 | 19 | 35 | Suharwani, S.Pd |
| | **JUMLAH** | **127** | **156** | **283** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 9.A | 14 | 22 | 36 | Rini Karyawati, S.Pd |
| 2 | 9.B | 16 | 20 | 36 | Purnawignyo, S.Pd |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 9.C | 16 | 20 | 36 | Frans Adu L.,S.Pd |
| 4 | 9.D | 14 | 20 | 34 | Abdul Wahib, S.Pd |
| 5 | 9.E | 15 | 18 | 33 | Yunaidah, S.Pd |
| 6 | 9.F | 14 | 20 | 34 | Amin Sugiono, S.Pd |
| 7 | 9.G | 15 | 20 | 35 | Ekes Rin A.,S.Pd |
| 8 | 9.H | 14 | 22 | 36 | Rahmayati, S.Pd |
| | **JUMLAH** | **118** | **162** | **280** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | KELAS 7 | 119 | 167 | 286 |
| 2 | KELAS 8 | 127 | 156 | 283 |
| 3 | KELAS 9 | 118 | 162 | 280 |
| | **JUMLAH** | **364** | **485** | **849** |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa, keseluruhan berjumlah 848 peserta didik. Karena sekolah ini berstatus negeri, yang setiap tahunnya menerima peserta didik baru dengan syara-syarat tertentu.

**7. Keadaan Sarana dan Prasarana**

SMPN I Tarik memiliki beberapa kegiatan belajar mengajar disetiap program unggulan yang ada. Adapun sarana yang dimiliki oleh SMPN 1 Tarik dalam rangka mensukseskan tujuan pendidikan, penulis lampirkan di halaman belakang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## B. Hasil Observasi

Observasi yang dilakukan peneliti dikelas VII-F meliputi tentang wawancara terhadap peserta didik mengenai kinerja guru, sarana dan prasarana kelas, dan keaktifan guru serta peserta didik.

Dari observasi melalui wawancara kepada sejumlah peserta didik, peneliti mendapatkan data tentang guru dan sarana dan prasarana di kelas VII-F.

**Tabel 5**

| No | Pertanyaan | YA | TIDAK |
|---|---|---|---|
| 1 | Apakah di kelas sudah terpasang LCD / Proyektor? | √ | |
| 2 | Apakah LCD/ proyetor dikelas selalu bisa digunakan? | √ | |
| 3 | Apakah tampilan warna pada gambar proyektor terlihat jelas? | | √ |
| 4 | Apakah guru PAI selalu membawa laptop pada saat mengajar? | √ | |
| 5 | Apakah guru PAI bisa mengoperasikan komputer? | √ | |
| 6 | Apakah guru PAI selalu menampilkan video/ power point/ film dalam pembelajaran PAI? | | √ |
| 7 | Apakah guru PAI memanfaatkan | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | sarana dan prasarana yang ada di dalam kelas? | | | |
| 8 | Apakah guru PAI aktif dalam mengajar? | | √ | |
| 9 | Apakah guru PAI selalu tanggap menjawab jika ada pertanyaan dari peserta didik? | | √ | |
| 10 | Apakah guru PAI selalu menggunakan media proyektor dalam proses pembelajaran? | | | √ |

Dari data tabel data diatas dapat dikatakan bahwa guru PAI dalam mengajar sudah menerapkan untuk menggunakan media audio visual dalam pembelajaran. Dengan selalu membawa laptop dalam mengajar, seringkali guru menampilkan video ataupun film-film yang berhubungan dengan materi yang diajarkan. Dengan tujuan agar peserta didik lebih mengerti dan memahami materi yang diaajarkan.

Apalagi mengajar kelas VII mereka masih sangat suka dengan berimajinasi dan menonton kartun, peserta didik lebih suka dan lebih paham jika diajarkan tidak hanya dengan membaca ataupun mendengarkan cerita saja. Tapi mereka lebih paham jika mereka diberikan video yang sesuai dengan materi, kata bapak Aunur Rofi' selaku guru pengajar PAI kelas VII-F.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## C. Penyajian Data

### 1. Penggunaan Media Berbasis Audio Visual Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VII F SMPN 1 Tarik

Penggunaan media audio visual PAI di kelas VII-F dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Data ini diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada peserta didik kelas VII-F.

Angket tersebut terdiri dari 10 butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki empat jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

a. Untuk skor jawaban selalu (A) dinilai 4
b. Untuk skor jawaban kadang-kadang (B) dinilai 3
c. Untuk skor jawaban jarang (C) dinilai 2
d. Untuk skor jawaban tidak pernah (D) dinilai 1

***Deskripsi data tentang penggunaan media audio visual***

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 36 responden dengan jumlah pertanyaan 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Rekapitulasi angket teknik penggunaan media audio visual padamata pelajaran PAI.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 6**

**Hasil Angket Tentang Penggunaan Media Berbasis Audio Visual**

| NO | Nomor Item Pertanyaan | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **1** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 33 |
| **2** | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 |
| **3** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 33 |
| **4** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| **5** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| **6** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| **7** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| **8** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| **9** | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 36 |
| **10** | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 32 |
| **11** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| **12** | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 33 |
| **14** | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 |
| **15** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| **16** | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| **17** | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| **18** | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| **19** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| **20** | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 |
| **21** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| **22** | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| **23** | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| **24** | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| **25** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| **26** | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| **27** | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 32 |
| **28** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **29** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| **30** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| **31** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| **32** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| **33** | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| **34** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| **35** | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| **36** | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| | **JUMLAH** | | | | | | | | | | **1285** |

Berdasarkan hasil angket diatas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui prosentase penggunaan media berbasis audio visual, yaitu sebagai berikut:

| **NO** | **Alternatif Jawaban** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **A** | | **B** | | **C** | | **D** | |
| | **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 27 | 75,00 | 7 | 19,44 | 2 | 5,56 | - | - |
| 2 | 27 | 75,00 | 8 | 22,22 | 1 | 2,78 | - | - |
| 3 | 17 | 47,22 | 12 | 33,33 | 6 | 16,67 | 1 | 2,78 |
| 4 | 17 | 47,22 | 15 | 41,67 | 4 | 11,11 | - | - |
| 5 | 24 | 66,67 | 10 | 27,78 | 2 | 5,56 | - | - |
| 6 | 20 | 55,56 | 10 | 27,78 | 6 | 16,67 | - | - |
| 7 | 25 | 69,44 | 7 | 19,44 | 4 | 11,11 | - | - |
| 8 | 29 | 80,56 | 7 | 19,44 | - | - | - | - |
| 9 | 32 | 88,89 | 4 | 11,11 | - | - | - | - |
| 10 | 18 | 50,00 | 14 | 38,89 | 4 | 11,11 | - | - |
| Jumlah | 236 | 655,56 | 94 | 261,11 | 29 | 80,6 | 3 | 2,78 |

Pada proses pembelajaran di kelas, guru menggunakan media berbasis audio visual dalam bentuk video. Guru menerapkan penggunaan media berbasis audio visual pada mata pelajaran PAI dikelas VII-F pada bab thaharah, sholat berjamaah, dan kedatangan Nabi SAW. Ketiga aspek pelajaran tersebut termasuk dalam aspek Fiqh dan Sejarah Kebudayaan Islam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mengacu pada kurikulum 2013, peserta didik mengamati hal sebelum dia mulai masuk pada materi pelajaran. Dalam proses mengamati, guru memanfaatkan untuk memberi peserta didik materi dalam bentuk video. Peserta didik mengamati apa yang terkandung atau apa hal yang bisa diambil dari pelajaran tersebut. Misalnya pada aspek fiqh, materi thaharah dan sholat berjamaah. Dalam proses pembelajaran tersebut peserta didik mengamati tata cara wudhu dan tayamum. Peserta didik juga mengamati tata cara shaf sholat berjamaah.

Dengan bantuan media berbasis audio visual dalam bentuk video, sangat membantu guru dalam menyampaikan materi. Peserta didik juga lebih menikmati dan lebih paham dengan melihat video secara langsung. Setelah peserta didik mengamati video, tetap saja sebagai guru bertugas untuk meluruskan apa yang ada di pemahaman peserta didik bisa diluruskan dan dibenarkan jika ada peserta didik yang kurang memahami video tersebut.

**2. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII-F di SMPN 1 Tarik**

Hasil belajar peserta didik di kelas VII-F dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Data ini diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada peserta didik kelas VII-F.

Angket tersebut terdiri dari 10 butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki empat jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

e. Untuk skor jawaban selalu (A) dinilai 4
f. Untuk skor jawaban kadang-kadang (B) dinilai 3
g. Untuk skor jawaban jarang (C) dinilai 2
h. Untuk skor jawaban tidak pernah (D) dinilai 1

***Deskripsi data tentang hasil belajar peserta didik***

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 36 responden dengan jumlah pertanyaan 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Rekapitulasi angket tentang meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII-F.

**Tabel 7**

**Hasil Angket Tentang Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII-F**

| **NO** | **Nomor Item Pertanyaan** | | | | | | | | | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **1** | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| **2** | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| **3** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 36 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| **5** | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| **6** | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| **7** | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| **8** | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| **9** | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| **10** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| **11** | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| **12** | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| **13** | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 31 |
| **14** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 33 |
| **15** | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 34 |
| **16** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| **17** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 |
| **18** | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 33 |
| **19** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 37 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **20** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| **21** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| **22** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| **23** | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| **24** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 37 |
| **25** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| **26** | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 33 |
| **27** | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| **28** | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| **29** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 38 |
| **30** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 38 |
| **31** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| **32** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| **33** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 38 |
| **34** | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| **35** | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 33 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **36** | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 33 |
| | **JUMLAH** | | | | | | | | | | **1288** |

Berdasarkan hasil angket diatas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui prosentase hasil belajar peserta didik kelas VII-F, yaitu sebagai berikut:

| **NO** | **Alternatif Jawaban** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **A** | | **B** | | **C** | | **D** | |
| | **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** |
| 1 | 27 | 75,00 | 6 | 16,67 | 3 | 8,33 | - | - |
| 2 | 27 | 75,00 | 8 | 22,22 | - | - | 1 | 2,78 |
| 3 | 27 | 75,00 | 7 | 19,44 | 2 | 5,56 | - | - |
| 4 | 25 | 69,44 | 9 | 25,00 | 1 | 2,78 | 1 | 2,78 |
| 5 | 24 | 66,67 | 8 | 22,22 | 4 | 11,11 | - | - |
| 6 | 26 | 72,22 | 8 | 22,22 | 2 | 5,56 | - | - |
| 7 | 16 | 44,44 | 11 | 30,56 | 7 | 19,44 | 2 | 5,56 |
| 8 | 23 | 63,89 | 11 | 30,56 | 2 | 5,56 | - | - |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 15 | 41,67 | 18 | 50,00 | 3 | 8,33 | - | - |
| 10 | 30 | 83,33 | 6 | 16,67 | - | - | - | - |
| Jumlah | 240 | 666,67 | 92 | 255,56 | 24 | 66,7 | 4 | 11,1 |

Data tentang hasil belajar peserta didik kelas VII-F ini juga diambil dari observasi peneliti terhadap data nilai tes formatif yang sebelum digunakannya media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII-F. Adapun peserta didik yang mempunyai sifat dan karakter yang beragam, diantaranya mereka ada peesrta didik yang dapat menerima dan menguasai materi pelajaran.

Jika dilihat dari tingkat kecerdasan, ada peserta didik yang mudah menerima pelajaran dengan menggunakan audio, visual, dan audio visual. Karena ini anak usia SMP dan masih berada di kelas VII, jadi mereka masih suka dengan menggunakan gambar-gambar dan film-film karena sifat mereka masih pada bawaan usia Sekolah Dasar, begitulah kata Bapak Aunur Rofi' selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII-F.

Beberapa masalah belajar yang dihadapi oleh para peserta didik sebelum menggunakan media audio visual dalam mata pelajaran PAI, membawa dampak terhadap hasil belajar peserta didik, hal ini terlihat dengan nilai tes formatif yang diberikan guru sebelum mereka belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan menggunakan media audio visual. Berikut data hasil tes formatif Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII-F.

**Tabel 8**

**Hasil tes formatif sebelum menggunakan media audio visual**

| No | Nama Peserta Didik | Nilai |
|---|---|---|
| 1 | Aisyah Syahru Nur Fitri | 78 |
| 2 | Adella Fritzi Maydyta | 78 |
| 3 | Adhitiya Bagas Wilantara | 76 |
| 4 | Aisyah Nur Mailidya | 75 |
| 5 | Dayu Wulandari | 75 |
| 6 | Della Inggritningtyas | 75 |
| 7 | Della Vanesa | 78 |
| 8 | Desi Nur Vitasari | 78 |
| 9 | Dinar Dwi Komala Sari | 79 |
| 10 | Elfira Putri Anggraeni | 80 |
| 11 | Erma Erviana Nurhidayati | 78 |
| 12 | Geraldi Calvin Sujatmoko | 78 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Habib Ali Junwahiddin | 77 |
| 14 | Ilham Putra Widianto | 74 |
| 15 | Ilham Tri Saputra | 75 |
| 16 | Indri Puspita Sari | 76 |
| 17 | Intan Permudia Wardani | 78 |
| 18 | Irwan Prasetyo | 78 |
| 19 | Jessica Vera Aprilania | 79 |
| 20 | Khusnul Khotimah | 77 |
| 21 | M. Afandi Erik Setiawan | 78 |
| 22 | M. Syahril Ageng Pebrianto | 78 |
| 23 | Masrurrauf Irfandi | 79 |
| 24 | Moch. Rizal Ferdiansyah | 80 |
| 25 | Moh. Rizky Takbirotul Hartono | 79 |
| 26 | Mohammat Frengki Aldiyanto | 78 |
| 27 | Mufida Auliyaun Nisaa | 77 |
| 28 | Muhamat Rifag Arifin Faqih | 77 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 29 | Nunuk Ismawati | 78 |
| 30 | Rian Tri Diansyah | 79 |
| 31 | Risfatul Qoiriyah | 79 |
| 32 | Risma Setiawati | 78 |
| 33 | Sasa Octavia Sari | 78 |
| 34 | Tantri Risda Zubaidah | 78 |
| 35 | Viona Dwi Rosalina | 78 |
| 36 | Yeni Nur Cahaya | 80 |
| JUMLAH ( ∑X ) | | **2796** |
| RATA-RATA (MEAN) | | **77,67** |

Dari data nilai formatif sebelum dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan media berbasis audio visual diatas dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran kurang berhasil, karena terbukti nilai rata-rata hanya 77,67. Dengan melihat nilai standar minimal (KKM) untuk mata pelajaran PAI, hasil rata-rata tersebut masih dibawah standar minimal dan masih bisa lebih ditingkatkan lagi.

Untuk itu peneliti bersama guru mata pelajaran PAI kelas VII-F berbicara mengenai kesulitan belajar peserta didik kelas VII-F, maka saya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berinisiatif untuk bekerja sama dengan guru mata pelajaran PAI kelas VII-F untuk menerapkan pembelajaran PAI dengan menggunakan media berbasis audio visual. Dan untuk membuktikan hasil nilai peserta didik dalam mengerjakan soal-soal Ulangan Akhir Semester lebih baik setelah mereka belajar PAI dengan dibantu media audio visual. Dan data nilai setelah pelaksanaan penggunaan media berbasis audio visual, terlihat ada peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik. Untuk lebih jelasnya berikut tabelnya:

**Tabel 9**

**Hasil Tes Formatif Setelah Menggunakan Media Berbasis Audio Visual**

| No | Nama Peserta Didik | Nilai |
|---|---|---|
| 1 | Aisyah Syahru Nur Fitri | 85 |
| 2 | Adella Fritzi Maydyta | 85 |
| 3 | Adhitiya Bagas Wilantara | 87 |
| 4 | Aisyah Nur Mailidya | 86 |
| 5 | Dayu Wulandari | 87 |
| 6 | Della Inggritningtyas | 87 |
| 7 | Della Vanesa | 89 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Desi Nur Vitasari | 88 |
| 9 | Dinar Dwi Komala Sari | 88 |
| 10 | Elfira Putri Anggraeni | 90 |
| 11 | Erma Erviana Nurhidayati | 88 |
| 12 | Geraldi Calvin Sujatmoko | 90 |
| 13 | Habib Ali Junwahiddin | 85 |
| 14 | Ilham Putra Widianto | 87 |
| 15 | Ilham Tri Saputra | 90 |
| 16 | Indri Puspita Sari | 86 |
| 17 | Intan Permudia Wardani | 85 |
| 18 | Irwan Prasetyo | 85 |
| 19 | Jessica Vera Aprilania | 86 |
| 20 | Khusnul Khotimah | 86 |
| 21 | M. Afandi Erik Setiawan | 87 |
| 22 | M. Syahril Ageng Pebrianto | 86 |
| 23 | Masrurrauf Irfandi | 88 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Moch. Rizal Ferdiansyah | 85 |
| 25 | Moh. Rizky Takbirotul Hartono | 85 |
| 26 | Mohammat Frengki Aldiyanto | 85 |
| 27 | Mufida Auliyaun Nisaa | 86 |
| 28 | Muhamat Rifag Arifin Faqih | 85 |
| 29 | Nunuk Ismawati | 87 |
| 30 | Rian Tri Diansyah | 87 |
| 31 | Risfatul Qoiriyah | 87 |
| 32 | Risma Setiawati | 90 |
| 33 | Sasa Octavia Sari | 87 |
| 34 | Tantri Risda Zubaidah | 86 |
| 35 | Viona Dwi Rosalina | 86 |
| 36 | Yeni Nur Cahaya | 86 |
| **Jumlah ( ∑X )** | | **3123** |
| **Rata-Rata (MEAN)** | | **86,75** |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## D. Analisis Data Penelitian

### 1. Penggunaan Media Berbasis Audio Visual Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VII-F

Untuk menyajikan data tentang penggunaan media berbasis audio visual, selanjutnya penulis akan menganalisa dari data tersebut, dengan melihat frekuensi dari jawaban a yang merupakan jawaban terbanyak. Dari hasil angket diatas dapat diketahui nilai idealnya 4 jumlah frekuensinya 236 dari 10 item pertanyaan dan 36 responden.

Kemudian untuk memberikan interpretasi pada hasil perhitungan tersebut, ditetapkan standar sebagai berikut:

Sangat Baik : jika jawaban A terbanyak

Baik : jika jawaban B terbanyak

Cukup : jika jawaban C terbanyak

Kurang : jika jawaban D terbanyak

Maka dari itu dapat diketahui bahwa penggunaan media berbasis audio visual adalah golongan sangat baik, karena frekuensi jawaban A terbanyak yaitu 236 dan prosentasenya 655,65%.

### 2. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII-F di SMPN 1 Tarik

Untuk menyajikan data tentang meningkatkan hasil belajar peserta didik, selanjutnya penulis akan menganalisa dari data tersebut, penulis menggunakan rumus prosentase. Untuk itu terlebih dahulu akan dicari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

prosentase jawaban ideal yaitu baik sekali. Dari hasil angket dapat diketahui nilai idealnya 4 jumlah frekuensinya 240 dari 10 item pertanyaan dan 36 responden.

Kemudian untuk memberikan interpretasi pada hasil perhitungan tersebut, ditetapkan standar sebagai berikut:

Sangat Baik : jika jawaban A terbanyak

Baik : jika jawaban B terbanyak

Cukup : jika jawaban C terbanyak

Kurang : jika jawaban D terbanyak

Maka dari itu dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas VII-F setelah menggunakan media berbasis audio visual adalah tergolong sangat baik, karena frekuensi jawaban A terbanyak yaitu 240 dan prosentasenya adalah 666,67%.

**3. Efektivitas Penggunaan Media Berbasis Audio Visual Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII-F**

Setelah menganalisis data tentang implementasi penggunaan media berbasis audio visual dan tentang hasil belajar peserta didik, maka selanjutnya akan di analisis tentang ada tidaknya pengaruh implementasi penggunaan media berbasis audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VII-F di SMPN 1 Tarik. Adapun teknik analisisnya adalah dengan menggunakan rumus “product moment“.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebelum itu, terlebih dahulu kita buat tabel perhitungan untuk memperoleh indeks korelasi variabel x dan variabel y sebagaimana tabel kerja berikut ini:

**Tabel 10**

**Tabel Kerja Product Moment**

| No | x | Y | $x^2$ | $y^2$ | x.y |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 33 | 35 | 1089 | 1225 | 1155 |
| **2** | 36 | 32 | 1296 | 1024 | 1152 |
| **3** | 33 | 36 | 1089 | 1296 | 1188 |
| **4** | 36 | 36 | 1296 | 1296 | 1296 |
| **5** | 36 | 34 | 1296 | 1156 | 1224 |
| **6** | 36 | 37 | 1296 | 1369 | 1332 |
| **7** | 37 | 37 | 1369 | 1369 | 1369 |
| **8** | 37 | 36 | 1369 | 1296 | 1332 |
| **9** | 36 | 34 | 1296 | 1156 | 1224 |
| **10** | 32 | 34 | 1024 | 1156 | 1088 |
| **11** | 37 | 36 | 1369 | 1296 | 1332 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12** | 36 | 35 | 1296 | 1225 | 1260 |
| **13** | 33 | 31 | 1089 | 961 | 1023 |
| **14** | 33 | 33 | 1089 | 1089 | 1089 |
| **15** | 35 | 34 | 1225 | 1156 | 1190 |
| **16** | 34 | 36 | 1156 | 1296 | 1224 |
| **17** | 29 | 37 | 841 | 1369 | 1073 |
| **18** | 32 | 33 | 1024 | 1089 | 1056 |
| **19** | 38 | 37 | 1444 | 1369 | 1406 |
| **20** | 36 | 37 | 1296 | 1369 | 1332 |
| **21** | 40 | 38 | 1600 | 1444 | 1520 |
| **22** | 35 | 38 | 1225 | 1444 | 1330 |
| **23** | 37 | 36 | 1369 | 1296 | 1332 |
| **24** | 38 | 37 | 1444 | 1369 | 1406 |
| **25** | 38 | 39 | 1444 | 1521 | 1482 |
| **26** | 35 | 33 | 1225 | 1089 | 1155 |
| **27** | 32 | 36 | 1024 | 1296 | 1152 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **28** | 39 | 37 | 1521 | 1369 | 1443 |
| **29** | 38 | 38 | 1444 | 1444 | 1444 |
| **30** | 38 | 38 | 1444 | 1444 | 1444 |
| **31** | 39 | 38 | 1521 | 1444 | 1482 |
| **32** | 38 | 40 | 1444 | 1600 | 1520 |
| **33** | 34 | 38 | 1156 | 1444 | 1292 |
| **34** | 38 | 36 | 1444 | 1296 | 1368 |
| **35** | 36 | 33 | 1296 | 1089 | 1188 |
| **36** | 35 | 33 | 1225 | 1089 | 1155 |
| ∑ | **1285** | **1288** | **46075** | **46240** | **46058** |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa:

$\sum x$ : 1285 $\sum y$ : 1288 $\sum x^2$ : 46075 $\sum y^2$ : 46240 $\sum x.y$ : 46058

Adapun rumus korelasi product moment yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{((N\sum \mathbf{x^2}) - (\sum x)2)\ ((N\sum y^2) - (\sum y)2)}}$$

$$= \frac{(36)(46058) - (1285)(1288)}{\sqrt{((36.46075) - (1285)2)\ ((36.46240) - (1288)2)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{(1658088)-(1655080)}{\sqrt{(16586700)-(1651225)(1664640)-(1658944)}}$$

$$= \frac{(3008)}{\sqrt{(7475)(5659)}}$$

$$= \frac{3008}{\sqrt{42577600}}$$

$$= \frac{3008}{66525}$$

= 0,460

Selanjutnya mencari derajat bebas dengan menggunakan rumus:

df = N – nr

df = 36 – 2

df = 34

untuk selanjutnya dapat dilihat dengan df= 34 berarti taraf signifikan 1% = 0,436 dan pada taraf signifikansi 5%= 0,339. Berarti r0 > rt baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Sebagai konsekuensinya maka Ha diterima dan H0 ditolak. Jadi kesimpulannya penggunaan media berbasis audio visual efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Sedangkan untuk memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi (r) product moment. Pada umumnya dikonsultasikan pada penginterpretasi sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 11**

| Besar nilai r | Interpretasi |
|---|---|
| Antara 0,800 sampai dengan 1,00 | Sangat Tinggi |
| Antara 0,600 sampai dengan 0,800 | Tinggi |
| Antara 0,400 sampai dengan 0,600 | Cukup |
| Antara 0,200 sampai dengan 0,400 | Rendah |
| Antara 0,000 sampai dengan 0,200 | Sangat Rendah |

Dari nilai $r_{xy}$ yang diperoleh sebesar = 0,460 maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi. Nilai $r_{xy}$ = 0,460 yang berkisar antara 0,400 sampai dengan 0,600 dengan demikian dapat diperoleh bahwa efektivitas penggunaan media berbasis audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah tergolong cukup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id