

فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك

البحث العلمي

الباحثة :

دوى ذكرة الكريمة

٩٢٢١٧٠٤٧٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dewi Dzikrotul Karimah
NIM : D92217047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجابجوك

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 27 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Dewi Dzikrotul Karimah

D92217047

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم و رحمة الله

بعد الاطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيح في هذا البحث بموضوع "فعالية
استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لثرقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع
بالمدرسة للتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجورك" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : دوي ذكره الكريمة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٤٧٠

القسم : تعليم اللغة العربية

لنقدمه إلى ساداتكم مع الأمل الكبير في أن تحكمروا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذا البحث منوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة
الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.
والسلام عليكم و رحمة الله

سورابايا، ١ يولي ٢٠٢٢

للمشرف الأول



(الدكتور الحاج محمد نعمان الملهجستير)

رقم التوضيف : ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٦٩٠٣١٠٠٨

للمشرف الثاني



(الدكتور الحاج أنن نجيب الماهجستير)

رقم التوضيف : ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : دوي ذكرة الكريمة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٤٧

الموضوع : فعالية استخدام نموذج التعليم Talking Stick لترقية مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لنجاكجوك

و قد قررت لجنة المناقشة بنجاحها و أنها استحققت الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-١) في

شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المناقش الأول : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور شافعي الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ()

المناقشة الرابعة : الدكتورة أم حنيغة الماجستير ()

سورابايا، ١٤ يوليو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا



١

(البروفيسور الدكتور محمد طاهر)

رقم التوظيف : ١٩٧٩.٥١٧٢.٠٩.١١.٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DEWI DZIKROTUL KARIMAH
NIM : D92217047
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : karimah.dewi27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجعجوك.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 25 Juli 2022

Penulis

(DEWI DZIKROTUL KARIMAH)

ملخص البحث

دوي ذكره الكريمة. ٢٠٢٢. فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك. المشرف الأول : د. ح. محمد نعمان ، الماجستير. المشرف الثاني : د. أثن نجيب، الماجستير. الكلمات المفتاحية : الفاعلية، *Talking Stick*، مهارة الكلام.

ناقشت الباحثة " فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك". وأما قضايا هذا البحث فهي على النحو التالي: (١) كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك؟، (٢) كيف تطبيق استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك؟، (٣) كيف فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك؟.

استخدم هذه البحث نهجاً كمياً مع الأساليب التجريبية واستخدمت مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما طرق جمع البيانات المستخدمة فهي المقابلة، والملاحظة، والاختبار، والتوثيق. و استخدمت طريقة تحليل البيانات صيغة اختبار t "T-Test". و النتيجة أن $t_t > t_{\alpha}$ زاد عن $2,77 > 14,57$ تعني قبول الفرضية H_a . و هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على الكلام قبل استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* و بعده لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.

ABSTRAK

Dewi Dzikrotul Karimah. ٢٠٢٢. Efektivitas penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTsN ١ Nganjuk.

Pembimbing ١ : Dr. H. Mohammad Nu'man, M.Ag.

Pembimbing ٢ : Dr. H. Aan Najib, M.Ag.

Kata Kunci : Efektivitas, *Talking Stick*, Keterampilan Berbicara.

Peneliti membahas tentang “Efektivitas penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTsN ١ Nganjuk”. Adapun rumusan masalah sebagai berikut : (١) Bagaimana keterampilan berbicara siswa kelas VII di MTsN ١ Nganjuk. (٢) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Talking Stick* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII di MTsN ١ Nganjuk. (٣) Bagaimana efektivitas penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII di MTsN ١ Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan menggunakan *one group pretest posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan rumus “T-Tes”. Dan mendapatkan hasil $t_t < t$ dengan angka $٢,٧٧ < ١٤,٥٧$ yang menunjukkan diterimanya H_a . Menunjukkan adanya perbedaan hasil kemampuan berbicara sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* kepada siswa kelas VII D MTsN ١ Nganjuk.

المحتويات

صفحة الموضوع.....	ب
بيان الأصالة.....	ج
توصية المشرف.....	د
التصديق.....	هـ
الإهداء.....	و
ملخص البحث باللغة العربية.....	ز
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ح
الاستهلال.....	ط
كلمة الشكر و التقدير.....	ي
المحتويات.....	ن
قائمة الجداول.....	س
الصور.....	
الباب الأول : المقدمة.....	١
أ- خلفية البحث.....	١
ب- قضايا البحث.....	٥
ج- أهداف البحث.....	٦
د- منافع البحث.....	٦
هـ- مجال البحث و حدوده.....	٧
و- توضيح بعض المصطلحات و تحديده.....	٧
ز- الدراسة السابقة.....	٩
ح- خطة البحث.....	١٠
الباب الثاني : الدراسة النظرية.....	١٢

أ- نموذج التعليم Talking Stick ١٢

١- تعريف نموذج التعليم Talking Stick ١٢

٢- أهداف استخدام نموذج التعليم Talking Stick ١٣

٣- خطوات استخدام نموذج التعليم Talking Stick ١٤

٤- مزايا و عيوب نموذج التعليم Talking Stick ١٥

ب- مهارة الكلام ١٦

١- تعريف مهارة الكلام ١٦

٢- أنواع مهارة الكلام ١٨

٣- أهداف مهارة الكلام ١٨

٤- تقنيات تعليم مهارة الكلام ١٩

٥- الجوانب التي يجب الانتباه إليها ٢١

٦- مؤشرات مهارة الكلام ٢٢

ج- تعليم اللغة العربية ٢٢

١- تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

نجانجوك ٢٢

٢- أهداف تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

نجانجوك ٢٣

٣- مشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ نجانجوك ٢٤

٤- مجال مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

نجانجوك ٢٤

٥- مادة "التعارف" ٢٥

الباب الثالث : طريقة البحث ٢٦

أ-	نوع البحث.....	٢٦
ب-	مجتمع البحث و عينته.....	٢٧
ج-	طريقة جمع البيانات.....	٢٧
د-	بنود البحث.....	٢٩
هـ-	تحليل البيانات.....	٣٠
الباب الرابع : تحليل البيانات..... ٣٢		
أ-	الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١	
	نجانجوك.....	٣٢
١-	هوية المدرسة.....	٣٢
٢-	نبذة عن تاريخ المدرسة.....	٣٤
٣-	الرؤية و الرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١	
	نجانجوك.....	٣٥
٤-	حالة المرافق مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.....	٣٦
٥-	حالة مديري المدرسة و المدرسون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.....	٣٧
٦-	أحوال الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١	
	نجانجوك.....	٤٠
ب-	الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها.....	٤٠
١-	مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.....	٤٠
٢-	تطبيق استخدام نموذج التعليم <i>Talking Stick</i> لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١	
	نجانجوك.....	٤٣

٣- فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

نجانجوك.....٤٧

الباب الخامس : خاتمة البحث.....٥٥

أ- نتائج البحث.....٥٥

ب- الاقتراحات.....٥٦

المراجع.....٥٧

الملحقات.....٦٠



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الجداول

٢٦.....	الجدول ٣.١
٣٦.....	الجدول ٤.١
٣٧.....	الجدول ٤.٢
٤٠.....	الجدول ٤.٣
٤١.....	الجدول ٤.٤
٤٣.....	الجدول ٤.٥
٤٥.....	الجدول ٤.٦
٤٧.....	الجدول ٤.٧
٤٨.....	الجدول ٤.٨

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصور

٤٠.....	الصورة ٤.١
٤٣.....	الصورة ٤.٢
٤٦.....	الصورة ٤.٣
٤٧.....	الصورة ٤.٤
٤٧.....	الصورة ٤.٥
٤٨.....	الصورة ٤.٦
٤٨.....	الصورة ٤.٧
٤٩.....	الصورة ٤.٨
٤٩.....	الصورة ٤.٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في الحقيقة، كان التعليم أمراً يجب أن يحصل عليه جميع أشخاص، لما لديهم من أفكار تجعلهم يحتاجون إلى التعليم.^١ و منذ عام ١٩٢٠، أعرب والد التعليم الإندونيسي، كي هاجر ديوانتارا، عن فكرة تنص على أن التعليم هو في الأساس شكل من أشكال إضفاء الطابع الإنساني على الإنسان.^٢ و قد أوضح القانون لجمهورية إندونيسيا، رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أن التعليم هو جهد واعي و مخطط لخلق جو تعليمي و عملية التعليم بحيث يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية، و ضبط النفس، و الشخصية، و الذكاء، و الأخلاق الكريمة، و المهارات التي يحتاج إليها أنفسهم، و المجتمع، و الأمة، و الدولة.^٣ وفي هذا البحث، فإن التعليم المعنى هو تعليم اللغة، حيث كانت اللغة أداة اتصال تستخدم لدعم النجاح في دراسة جميع المجالات الدراسية. و يعد تعليم اللغة أحد الجهود المبذولة لتطوير إمكانات الطلاب، و الذي يمكن القيام به من خلال عملية التعليم في الفصل الدراسي. و يشتمل تعليم اللغة على أربع مهارات، و هي : مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.^٤

^١ الترجمة من :

Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sybuah Tinjauan Filosofis* (Yogyakarta: SUKA-Press, ٢٠١٤), ٤٧.

^٢ الترجمة من :

Nyoman Dantes, *Landasan Pendidikan; Tinjauan dari Dimensial Makropedagogis* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), ٥٤.

^٣ الترجمة من :

Nanang Purwanto, *PENGANTAR PENDIDIKAN* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), ٢٨.

^٤ الترجمة من :

Yeti Mulyati, *Hakikat Keterampilan Berbahasa* (Jakarta : Universitas Terbuka, ٢٠١٥), ١٠.

و من بين عدة المهارات اللغوية الموجودة، فركزت الباحثة في هذا البحث على مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث أشارت الباحثة إلى تطوير منهج التعليم سنة ٢٠١٣ الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين و قادرين و شجعان للتعبير عن آرائهم أمام الطلاب الآخرين. و أحدها في تعليم اللغة العربية، حيث يجب أن يكون الطلاب نشيطين و شجعان و قادرين على التعبير عن آرائهم أمام الطلاب الآخرين و بالطبع باستخدام اللغة العربية.

و أما موقع إجراء هذا البحث فهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك. و السبب الأساسي لاختيار هذه المدرسة هو أن هذه المدرسة هي واحدة من المدارس في نجانجوك التي نفذت النظام التعليمي وجهًا لوجه (في الفصل) في العديد من اجتماعات الفصل. و بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك قريب جدًا من مسكن الباحثة.

و أظهرت نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ١ نجانجوك أن هناك العديد من الصعوبات التي واجهها معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك بما في ذلك قلة انتباه الطلاب أثناء التعليم، لأنه في هذه الحالة لا يزال معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك يطبق نموذج التعلم "المعلم المركز" الذي يغلب عليه طريقة المحاضرة. و بالإضافة إلى ذلك، هناك صعوبات أخرى في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام، و هي تنفيذ التعليم الذي لا يزال مطبقًا عبر الإنترنت (على الشبكة) بسبب حالة وباء كوفيد-١٩، يشعر معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ١ نجانجوك أن الطلاب غير قادرين على الفهم والممارسة

الجيدة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، و لا يزال هناك العديد من أخطاء نطق المفردات العربية التي يصعب مراقبتها بسبب ضعف شبكة الدولة في بعض الأحيان.^٥

من نتائج هذه المقابلات، وجدت الباحثة حلاً يمكن أن يتغلب على هذه المشكلة، و هو أن المعلم كان عليه أن يصنع ابتكارات جديدة في عملية التعليم حتى يتمكن من تحسين جودة مهارة الكلام لدى الطلاب. يتمثل أحدها في تغيير نماذج و طرق التعليم الحالية لتكون أكثر تشويقاً و متعة. بناءً على هذه المشكلات، ستستخدم الباحثة طريقة مختلفة في عملية التعليم، و هي استخدام نموذج التعليم *Talking Stick*.

إن نموذج *Talking Stick* هي نموذج يشجع الطلاب على الكلام باللغة العربية من خلال لعبة العصا، و مع القواعد التي يطلب من الطلاب الذين يتلقون العصا عن المهام التي حصلوا عليها من المعلم.^٦

وفي البداية كانت نموذج *Talking Stick* نموذج يستخدمها الأمريكيون الأصليون (الهنود) لتشجيع الجميع على الكلام أو التعبير عن آرائهم في منتدى (اجتماع بين القبائل). فالآن تم استخدام هذا النموذج كنموذج تعلم في الفصل. كما يوحي الاسم، فإن *Talking Stick* هو نموذج تعلم بمساعدة العصا.^٧

ويقول رأي آخر أن نموذج التعليم *Talking Stick* هو نموذج تشجع الطلاب على الجرأة على التعبير عن آرائهم. تبدأ هذا النموذج بشرح المعلم

^٥ الترجمة من :

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di MTsN ١١ NGANJUK, ١١ Oktober ٢٠٢١.

^٦ الترجمة من :

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), ١٠٩-١١٠.

^٧ الترجمة من :

Mifathul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), ٢٢٤.

للمادة الرئيسية المراد دراستها. ثم بمساعدة عصا (stick) تأخذ الأدوار، يُطلب من الطلاب تكرار المواد التي تم تعلمها من خلال الإجابة على أسئلة المعلم. ومن يمسك بالعصا هو الذي يجب عليه الإجابة على السؤال (talking).^٨

علاوة على ذلك، فإن سبب اختيار الباحثة لاستخدام نموذج Talking Stick، بصرف النظر عن هذا النموذج التي تجعل الباحثة مهتمين ويريدون معرفة المزيد عن تطبيقها في التعلم، يقال أيضاً أن هذا النموذج قادرة على مساعدة الطلاب في التحدث بشجاعة أمام الطلاب الآخرين، وتشعر الباحثة أن هذا النموذج مناسب للتطبيق. لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانبوك الذين يتمتعون بخصائص ممارسة الألعاب.

الدراسة السابقة التي أجرتها نادية نور فضيلة في بحثها بعنوان تأثير استخدام نموذج التعلم Talking Stick على نتائج التعلم الطلاب في المواد علم الطبيعة الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سيدومليو.^٩ البحث الثاني التي بحث ليفيا جيترا بوتري في بحثها بعنوان فعالية التعلم باستخدام Talking Stick على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب.^{١٠} البحث الثالث التي بحث إيرما سينتيا في بحثها بعنوان تأثير نموذج التعلم Talking Stick مع الوسائط المرئية والمسموعة على أنشطة الطلاب ونتائج التعلم على مادة نظام الدورة الدموية البشرية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

^٨ الترجمة من :

Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* ٢٠١٣, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), ١٩٨.

^٩ الترجمة من :

Nadia Nur Fadila, *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd Negeri ٢ Sidomulyo*, Skripsi (Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, ٢٠١٩).

^{١٠} الترجمة من :

Livia Citra Putri, *Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*, Skripsi (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, ٢٠١٩).

باتو السلام أتشيه بسار.^{١١} الدراسات الثلاثة لديها نفس المشكلة وهي

استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* .

يكنم الاختلاف في البحث الذي تم إجراؤه في المشكلة، إذا كان البحث الأول حول نتائج تعلم الطلاب ، وكان البحث الثاني حول قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب، أما البحث الثالث فهو حول استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في نتائج تعلم الطلاب بينما كان البحث الذي قامت بها الباحثة حول تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. بناء على الخلفية البحث أعلاه، تهدف الباحثة تجرب البحث بعنوان "فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجانجوك".

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك ؟

٢- كيف تطبيق استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك ؟

٣- كيف فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك ؟

^{١١} الترجمة من :

Irma Cyntia, Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Dengan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia SMP Negeri ١ Batussalam Aceh Besar, Skripsi (Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, ٢٠١٩).

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.
- ٢- لمعرفة تطبيق استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.
- ٣- لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.

د- منافع البحث

- ١- المنفعة للمعلم
من المتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين ويلهمهم في تطبيق نموذج التعليم، وخاصة نموذج التعليم *Talking Stick*.
- ٢- المنفعة للطلاب
من المتوقع أن يحفز هذا البحث الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام.
- ٣- المنفعة للباحثة
من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة إلى طرق التعلم الفعالة في الفصل الدراسي و إضافة خبرات جديدة فيما يتعلق بمهارات التدريس في الفصل، وخاصة في المواد العربية.

٤- المنفعة للباحثين الآخرين

من المتوقع أن يكون هذا البحث كمرجع جديد في تنمية المعرفة و البصيرة في مجال اللغة، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية.

هـ- مجال البحث و حدوده

١- الحدود الموضوعية

تركز هذا البحث الفعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ ميلادية في المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلحات و تحديده

١- الفعالية

تأتي كلمة "فعالية" من كلمة "فعالة"، و في اللغة الإنجليزية "effective" مما يعني النجاح أو شيء يتم تنفيذه بنجاح. تعرف القواميس العلمية الشعبية "فعالية" على أنها ملائمة الاستخدام، أو

ثمرة النجاح، أو دعم الأهداف. و الفعالية هي العنصر الأساسي لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في النشاط أو البرنامج.^{١٢}

٢- نموذج التعليم Talking Stick

نموذج التعليم Talking Stick هو نموذج التعليم مصمم لقياس مستوى إتقان الطلاب للمواد التعليمية باستخدام العصا.^{١٣} Talking Stick المطبقة في هذا البحث هي لعب العصا التي يتم تقديمه من طالب إلى طلاب آخر بالتغني معًا بعد التعليم. و حينما يتوقف الغناء، سوف يتكلم الطالب الذي يحمل العصا.^{١٤}

٣- مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي القدرة على امتلاك الأفكار وتنظيمها منطقيًا ومنهجياً ثم يطبقها إلى اللغة المستخدمة للتواصل و نطقها بطلاقة و وضوحاً.^{١٥} و لابد على الطلاب إتقان هذه المهارة في عملية التعليم في المدرسة. في هذا الحال الطلاب مطلوب للتعبير الشفهي عن تعريف النفس باللغة العربية.

٤- تعليم اللغة العربية

أصبح تعليم اللغة العربية في المدارس يهدف إلى توفير أربع مهارات لغوية للطلاب و هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. و سوف يكون التعليم جيداً إذا كان الطلاب

^{١٢} الترجمة من :

Iga Rosalina, *Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec. Karangrejo Kabupaten Madetaan. Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. ١ No. ١, (٢٠١٢).

^{١٣} الترجمة من:

Agus Sprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), ٥٤.

^{١٤} نفس المراجع

^{١٥} الترجمة من:

Erwin Harianto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, Vol. ٩ No. ٤, (٢٠٢٠).

قادرين على ممارسة استخدام اللغة العربية بنشاط للتواصل في أنشطة مختلفة في المدرسة.^{١٦}

ز- الدراسة السابقة

و تجد الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث منها :

١- الموضوع : تأثير استخدام نموذج التعلم *Talking Stick*

على نتائج التعلم الطلاب في المواد علم الطبيعة الصف الخامس
المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سيدومليو

الباحثة : ناديا نور فضيلة

السنة : ٢٠١٩

تعليق البحث : تناقش هذه الأطروحة استخدام نموذج التعلم
Talking Stick، خاصة حول نتائج تعلم الطلاب الصف الخامس
المدرسة الابتدائية واستخدام التعبيرات الشفوية في الممارسة.

٢- الموضوع : فعالية التعلم باستخدام *Talking Stick* على

قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب

الباحثة : لفيا جترا فترتي

السنة : ٢٠١٩

تعليق البحث : تناقش هذه الأطروحة استخدام *Talking*

Stick، خاصة قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب.

٣- الموضوع : تأثير نموذج التعلم *Talking Stick* مع الوسائط

المرئية والمسموعة على أنشطة الطلاب ونتائج التعلم على مادة نظام

^{١٦} الترجمة من:

Lampiran KMA nomor ١٨٣ tahun ٢٠١٩ tentang kurikulum PAI dan BAHASA ARAB pada madrasah,(٢٠١٩), ٥٠.

الدورة الدموية البشرية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باتو السلام

أتشيه بسار

الباحثة : ارمى جنتيا

السنة : ٢٠١٩

تعليق البحث : تناقش هذه الأطروحة استخدام نموذج التعلم

Talking Stick، خاصة بوسائل المرئية والمسموعة.

ح- خطة البحث

١- الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث و قضايا

البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح موضوع و تحديد و الدراسة السابقة و خطة البحث.

٢- الباب الثاني : تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية و يشتمل

على التعريف من نموذج التعليم Talking Stick، و مهارة الكلام، و تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ نجانجوك.

٣- الباب الثالث : تبحث الباحثة عن طريقة البحث يحتوي على

نوع البحث و سكان البحث و عينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية تحتوي

على وصف البيانات و نتائج البيانات و تحليل من نتائج البيانات.

٥- الباب الخامس : تبحث الباحثة عن الاختتام و تشتمل على

الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- نموذج التعليم *Talking Stick*

١- تعريف نموذج التعليم *Talking Stick*

إن نموذج التعليم هو سلسلة من المناهج، و الاستراتيجيات، و الطرق، و التقنيات و أساليب التعليم. و هو في الأساس شكل من أشكال التعليم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم تحديداً. و بمعنى آخر، إن نموذج التعليم هو إطار من تطبيق منهج، و استراتيجية و طريقة، و تقنية التعليم.^{١٧}

نموذج التعليم *Talking Stick* هي من الطرق المبتكرة التي تركز على الطلاب بوسيلة العصا. تُستخدم العصا بدورها للتعبير عن الآراء أو الإجابة على أسئلة المعلم بعد أن يتعلم الدرس.^{١٨}

وفي البداية كانت نموذج *Talking Stick* نموذج يستخدمها الأمريكيون الأصليون (الهنود) لتشجيع الجميع على الكلام أو التعبير عن آرائهم في منتدى (اجتماع بين القبائل). فالآن تم استخدام هذا النموذج كنموذج تعلم في الفصل. كما يوحي الاسم، فإن *Talking Stick* هو نموذج تعلم بمساعدة العصا.^{١٩}

و الرأي الآخر عن مفهوم نموذج التعليم *Talking Stick* هي نموذج تشجع الطلاب على التعبير عن الآراء. تبدأ هذه الإستراتيجية بشرح المعلم للمادة الرئيسية التي سيدرسونها. ثم تأخذ الأدوار بمساعدة

^{١٧} الترجمة من :

Sutirman, *MEDIA DAN MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣), ٢٢.

^{١٨} الترجمة من :

Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, ٢٠١٥), ٨٢.

^{١٩} الترجمة من :

Mifathul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), ٢٢٤.

العصا. يُطلب من الطلاب تكرار المواد التي تم تعليمها خلال الإجابة على أسئلة المعلم. و من يمسك بالعصا هو الذي يلزم إجابة الأسئلة (talking).^{٢٠}

بناءً على ما سبق من المفاهيم، أن نموذج التعليم *Talking Stick* هي نموذج التعليم باستخدام العصا كوسيلة في عملية التعليم عن طريق دراسة الطلاب للمواد التي قدمها المعلم ثم يلعب الطلاب العصا في أن يتحول إلى شرط أن الطلاب الذين يحملون العصا يلزم تقديم الآراء أو إجابة الأسئلة.

٢- أهداف استخدام نموذج التعليم *Talking Stick*

إن نموذج التعليم *Talking Stick* نموذج غني بعناصر اللعبة، ويتم ذلك لأن هناك غرضًا محددًا. وأما الأهداف من نموذج التعليم *Talking Stick* فهي:^{٢١}

- (أ) زيادة نشاط الطلاب أثناء أنشطة التعليم.
- (ب) تدريب الطلاب على الكلام أو التعبير عن آرائهم في الأماكن العامة.
- (ج) جعل جو التعليم أكثر دفئًا، ومزيدًا من إمتاع التعليم، وأقل متعة.
- (د) تدريب الطلاب عقليًا ليكونوا أكثر شجاعة عند مواجهة سؤال.

^{٢٠} الترجمة من:

Aris Shoimin, ^{٦٨} *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), ١٩٨.

^{٢١} الترجمة من:

Tarmizi Ramadhan, *Talking Stick*, (<http://tarmizi.wordpress.com>, ٢٠١٠), diakses tanggal ٢٤ Juni ٢٠٢٢.

٣- خطوات استخدام نموذج التعليم Talking Stick

خطوات نموذج التعليم Talking Stick ، هي:^{٢٢}

- (أ) يجعل المعلم مجموعة تتكون من ٣ أشخاص.
- (ب) يعد المعلم عصا طولها ٢٠ سنتي مترا.
- (ج) يقوم المعلم بإلقاء المادة الأساسية ثم يعطي المجموعة الفرصة لدراسة المادة.
- (د) يناقش الطلاب المشاكل الواردة في المادة.
- (هـ) بعد الانتهاء من دراسة المادة ، يدعو المعلم أعضاء المجموعة لإغلاق المادة.
- (و) يأخذ المعلم العصا و يعطيها لأحد من أعضاء المجموعة، و بعد ذلك يطلب المعلم من الطالب الذي يمسك بالعصا إجراء محادثة عن المادة مع الصديق الموجود على اليمين. و هكذا حتى يمسك معظم أعضاء المجموعة بالعصا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٢٢} الترجمة من:

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), ١٠٩.

يرى همزة أونو ونور الدين مُجدَّ عن خطوات نموذج التعليم Talking Stick، وهي:^{٢٣}

- (أ) يعد المعلم عصا.
- (ب) يلقي المعلم المادة الأساسية ثم يعطي الفرصة للطلاب لقراءة المادة و دراستها.
- (ج) بعد قراءة الكتاب و دراسته، يدعو الطلاب لإغلاقه.
- (د) يأخذ المعلم العصا و يعطيها إلى لطلاب. و بعد ذلك، يعطي المعلم سؤالاً و يجب إجابته من يسمك بذلك العصا. و هكذا حتى يحصل معظم الطلاب على مشاركة للإجابة على كل سؤال من المعلم.
- (هـ) يستنتج المعلم الدرس.
- (و) التقييم.
- (ز) الاختتام.

٤ - مزايا و عيوب نموذج التعليم Talking Stick لكل نماذج التعليم مزاياها و نقصانها لا سيما في هذه الطريقة. أما مزايا هذا النموذج و نقصانه، منها:^{٢٤}

(أ) المزايا:

- تمرين الطلاب على التركيز و الاستعداد.

^{٢٣} الترجمة من:

Hamzah Uno dan Nurudin Muhamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menyenangkan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١١), ٨٦-٨٧.

^{٢٤} الترجمة من:

Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, ٢٠١٥), ٨٣.

- تدريب قوة الذكر.
- زيادة الإبداع لدى الطلاب جسدياً و عقلياً و فكرياً و عاطفياً.

- تدريب الطلاب على الكلام أمام طلاب آخر.
- تركيز الطلاب على جودة التعليم.
- تقييم مستوى فهم الطلاب مباشرة و فرديا.
- تحقيق التعليم الممتع بسبب عنصر اللعب.

(ب) العيوب :

- يجعل الطلاب مقلقين و متوترين.
- يخاف الطلاب من أسئلة المعلم.
- ليس كل الطلاب مستعدين لإجابة الأسئلة.

ب- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

المهارة هي من كلمة "مهر" تعني "قدر" و "رشيقة" فإذن، أنها القدرة على إكمال الوظيفة.^{٢٥}

و الكلام هو القدرة على نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار و الآراء و المشاعر و إبلاغها و نقلها. حيث يتمكن المتكلم لغة ما جيداً، يجب أن يتقن النطق و البنية و المفردات المعنية. و من الضروري، إتقان المشكلة و القدرة على فهم المخاطب.^{٢٦}

^{٢٥} الترجمة من:

<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/keterampilan>, diakses pada tanggal ٠١ Desember ٢٠٢١.

^{٢٦} الترجمة من:

Nawawi, dkk. *Keterampilan Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Jakarta: Uhamka Press, ٢٠١٧), ٢٢.

يذكر خبراء آخرون أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمخاطب.^{٢٧}

فمفهوم مهارة الكلام هو مهارة في نقل الأفكار شفهيًا للآخرين باستخدام اللغة وسيلة بها وقواعد اللغة لفهم ما يتم نقله بسهولة من المخاطب. يتأثر استخدام اللغة بعوامل مختلفة منها النطق والتنغيم واختيار المفردات والتراكيب ونظام الكلام والمظهر.^{٢٨} يُعتبر أن للشخص مهارة الكلام طالما يقدر على التواصل مع الآخر. وفي سياق التواصل، أن المتحدث مرسل (sender)، والمتلقي (receiver) هو المتلقي للأخبار (message). تتكون الأخبار من المعلومات التي ينقلها المرسل والمتلقي هي موضوع الاتصال. و الرد هو ما بعد التقاء الرسالة. فعملية التعليم أسهل إذا يشارك الطلاب مباشرة عند التواصل. يقال أيضًا، إن شخص ما يمتلك في نفسه مهارة الكلام، إذا كان ماهرًا في اختيار أصوات اللغة (على شكل الكلمات والجمل وكذلك الضغط والنبر) مناسبًا لنقل الأفكار والمشاعر والأفكار والحقائق والأفعال في سياق اتصال معين.^{٢٩}

فاستنبطت الباحثة أن مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفهيًا للآخرين عن اختيار أصوات اللغة (على وزن الكلمات و

^{٢٧} الترجمة من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ١٣٥.

^{٢٨} الترجمة من :

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Aab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), ١٣٦.

^{٢٩} الترجمة من :

Baiq Tuhaftul Unsi, *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*, ٢٠١٥, Vol.٣ No.١, (٢٠١٥).

الجميل و الضغط و النبر) ملائما و متأثرا بعدة العوامل منها النطق و التنعيم و إتقان الموضوع و الطلاقة و المظهر.

٢- أنواع مهارة الكلام

و من أنواع مهارة الكلام في اللغة العربية، هي:^{٣٠}

(أ) المحادثة

المحادثة هي تقديم مادة اللغة العربية من خلال المحاورة. و هذه المحاورة بين الطلاب و المعلم. و الهدف الأساسي من المحادثة هو تدريب الطلاب على الكلام بالطلاقة و الفهم ما قاله المخاطب.

(ب) التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو التمرين في الكلام و يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

اختارت الباحثة نوع مهارة الكلام خاصة في التعبير، حيث يقوم الطلاب بالتعرف بأنفسهم أمام المعلمين و الأصدقاء باستخدام اللغة العربية.

^{٣٠} نفس المراجع

٣- أهداف مهارة الكلام

يتضمن أهداف تعليم مهارة الكلام على عدة أمور، و هي:^{٣١}

- (أ) حيث ينطق الطلاب التعبيرات العربية.
- (ب) حيث ينطق الطلاب التعبيرات مختلفة أو متشابهة.
- (ج) حيث يميز الطلاب بين التعبيرات المقروءة طويلة والقصيرة.
- (د) حيث يعبر الطلاب عن المشاعر في قلبه باستخدام التراكيب النحوية المناسبة.
- (هـ) حيث يعبر الطلاب عما يتبادر إلى الذهن باستخدام التراكيب النحوية الصحيحة في تكوين الجمل باللغة العربية.
- (و) حيث يستخدم الطلاب أجزاء من قواعد اللغة العربية في التعبيرات مثل علامات المذكر و المؤنث و الحال و الفعل مناسباً بزمان الكلام.
- (ز) حيث يمكن الطلاب استخدام التعبيرات اللغوية حسب العمر و مستوى المراهقة والمنزلة.
- (ح) حيث يستكشف الطلاب المخطوطات و الأدب العربي.
- (ط) حيث يعبر الطلاب عن تعبيرات واضحة و مفهومة عن نفسه.
- (ي) حيث يقدر الطلاب على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف و حالة.

^{٣١} الترجمة من:

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٦), ٤٨-٤٩.

٤ - تقنيات تعليم مهارة الكلام

إن الكلام بلغة أجنبية ليس بالأمر السهل، كما نتكلم بلغتنا الأم. لذلك، فهو مطلوب في تعلم مهارة الكلام، و من الضروري الانتباه إلى تقنيات تعليم اللغة التي تتوافق مع قدرات الطلاب. لا يستطيع الجميع الكلام باللغات الأجنبية بشكل فصيح و صحيح، بما في ذلك اللغة العربية. و منهم من يتقنها إتقاناً جيداً، و منهم من يتقنها إتقاناً بسيطاً، و منهم من لم يتقنها إتقاناً جيداً، و منهم من لم يتقنها و غير قادر على القيام بذلك على الإطلاق. لذلك، من الضروري الانتباه إلى التقنيات المستخدمة في عملية التعليم. و من بين هذه التقنيات ما يلي: ^{٣٢}

(أ) مستوى المبتدئين : فلمستوى المبتدئين، يمكن استخدام تقنية تكرار الكلمات، و النظر إلى الكلمات، و ألعاب بطاقات الكلمات، و المقابلات، و ألعاب الذاكرة، و رواية القصص المصورة، و السير الذاتية، و إدارة الفصل، و لعب الأدوار، و ألعاب الهاتف، و ألعاب الحروف.

(ب) مستوى المتوسطين : فلمستوى المتوسطين، يمكن استخدام تقنية التمثيل الدرامي، و التوضيح، و ألعاب الذاكرة، و المقابلة، و ألعاب بطاقات الكلمات، و المناقشة، و المحادثة من جانب واحد، و الخطاب القصير، و إعادة الصياغة، و رواية القصص.

^{٣٢} الترجمة من :

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi da Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : DIVA Press, ٢٠١٦), ٩١.

(ج) مستوى المتقدمين : يمكن استخدام تقنية الخطاب، و البرامج الحوارية، و المناقشة.

٥ - الجوانب التي يجب الانتباه إليها

هناك الجوانب التي يجب أن يهتمها المعلم عند تعليم مهارة الكلام، منها:^{٣٣}

(أ) في ممارسة المحادثة، يجب على المعلم إعطاء أمثلة على المحادثة أولاً مع التنعيم والتعبيرات التي تصف الفهم صحيح.

(ب) في المحادثة الحرة، يجب على المعلم أن يولي اهتماماً خاصاً للطلاب الخجولين. شجعهم على الثقة والكلام.

(ج) عند متابعة محادثة الطلاب، يجب على المعلم التحلي بالصبر حتى لا يتسرع في تقديم تصحيحات في كل مرة يرتكب فيها الطلاب أخطاء.

(د) جدير بالمعلم تغيير هيكل الفصل بطريقة تسمح بمشاركة جميع أعضاء الفصل في أنشطة التعليم. اجعل على شكل المستدير أو حدوة الحصان أو نصف المستدير.

(هـ) تتضمن أسس تعليم فعالية الكلام على العناصر اللغوية و غير اللغوية التي تم تفصيلها في مقياس التصنيف.

^{٣٣} الترجمة من:

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), ١٥٢.

٦ - مؤشرات مهارة الكلام

إنما تعليم اللغة ليس مجرد تعليم إتقان مهارة الكلام، و لكنه يهدف إلى مساعدة الطلاب على استخدام اللغة كأداة الاتصال إما تحريريا و إما شفهيًا.^{٣٤} و في هذا البحث يعد الطلاب أنه متقن في مهارة الكلام حيثما يحقق المؤشرات التالية:^{٣٥}

- (أ) النطق، هو المعيار الأول لقدرة الإنسان على التعبير اللغة بطلاقة صحيحة.
- (ب) التنعيم، يسهل المستمع فهم الكلام إذا نطق بالتنعيم و النبر الدقيق.
- (ج) الطلاقة، هي إذا كان الطالب يتقن اللغة العربية بطلاقة دون انقطاع و قادر على الكلام صحيحا تاما.

ج- تعليم اللغة العربية

١ - تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك بدأ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأول مرة في القرن السابع عشر في جامعة كامبريدج بإنجلترا. وأما بالنسبة لعملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، فهي تعتمد حقًا على العاملين، أولاً - كثرة

^{٣٤} الترجمة من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٨٤.

^{٣٥} الترجمة من:

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), ١٥٤.

العديد من الاختلافات والتشابهات بين اللغة العربية قيد الدراسة،
وثانيًا- مدى تأثير الطلاب على عملية تعليم اللغة العربية.^{٣٦}
اللغة العربية هي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع و توجيه و
تطوير و تعزيز القدرات و تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية،
سواء أكان متجاوبًا أو منتجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة
على فهم الكلام الآخرين و فهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة
على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا و كتابيًا.^{٣٧} تم تعلم اللغة
العربية في المدارس لتقديم أربع مهارات لغوية للطلاب. المهارات
الأربعة هي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. سيكون
تعلم اللغة العربية هو الأمثل إذا كان الطلاب قادرين على ممارسة
استخدام اللغة العربية بنشاط للتواصل في الأنشطة المختلفة في
المدرسة.^{٣٨}

٢- أهداف تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

الأهداف في مادة اللغة العربية كما يلي:^{٣٩}
(أ) يقدر الطلاب على التعبير عن المشاعر و الأفكار إلى
اللغة العربية شفويًا و كتابيًا.

^{٣٦} الترجمة من :

A.Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N* (Jakarta : Depag R.I, ١٩٧٦), ٧٨.

^{٣٧} الترجمة من :

Lampiran KMA nomor ١٨٣ tahun ٢٠١٩ tentang kurikulum PAI dan BAHASA ARAB pada madrasah,(٢٠١٩), ٥٠.

^{٣٨} الترجمة من :

Lampiran KMA nomor ١٨٣ tahun ٢٠١٩ tentang kurikulum PAI dan BAHASA ARAB pada madrasah,(٢٠١٩), ٥٠.

^{٣٩} نفس المراجع

(ب) يتقن الطلاب استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة.

(ج) يقدر الطلاب على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية و المعرفة العامة و الثقافية.

٣ - مشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ نجانبجوك

إن لتعليم اللغة العربية المشكلات التالية :^{٤٠}

- (أ) عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.
- (ب) عقلية الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.
- (ج) عدم الدقة في اختيار طرق التعليم.
- (د) عدم تنفيذ المنهج بشكل صحيح.

٤ - مجال مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
نجانبجوك

- (أ) التعارف
- (ب) المرافق العامة
- (ج) الأدوات المدرسية
- (د) الأنشطة اليومية
- (هـ) الشكر و الاعتذار
- (و) المهنة و النظام
- (ز) الدعاء للمرضى

^{٤٠} الترجمة من :

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab di MTsN ١ NGANJUK, ١١ Oktober ٢٠٢١.

- (ح) وصف الأحداث الماضية
- (ط) وصف الحدث
- (ي) تحظر فعل شيء ما
- (ك) إعطاء تعليمات
- (ل) وصف خالق العالم
- (م) صنع المقارنة

٥ - مادة "التعارف"

مادة التعارف هي أول مادة يتم تدريسها لطلاب الصف السابع في المستوى الأول. التعارف بمعنى التقديم. يوجد في هذه المادة بعض المفردات حول المهنة والهواية و كلمة السؤال و التحية و ما إلى ذلك المتعلقة بالمواد التعارف.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث كمي بالطريقة التجريبية و يستخدم تصميم الاختبار القبلي و البعدي جماعي واحد. وفقاً لقصرام الطريقة التجريبية هي نموذج بحث يتلاعب فيه الباحث بحالة ما، ثم يلاحظ تأثير أو عواقب تغيير هذه الشروط على الأشياء الخاضعة لهذه الشروط.^{٤١}

تصميم البحث المستخدم هي مجموعة واحدة من تصميم الاختبار القبلي و البعدي. يستخدم هذا البحث مجموعة واحدة فقط، ولذلك لا يحتاج إلى مجموعة تحكم. تم وصف تصميم البحث بواسطة سوغيونو على النحو التالي:^{٤٢}

الجدول ١.٣

الطريقة التجريبية

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي
O _٢	X	O _١

وصف:

O_١ = القيمة الاختبار القبلي (قبل العلاج)

X = العلاج (عملية التدريس والتعلم)

O_٢ = قيمة الاختبار البعدي (بعد تلقي العلاج)

^{٤١} الترجمة من :

M. Kasiram, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), ٢١١.

^{٤٢} الترجمة من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣), ٧٥.

ب- مجتمع البحث و عينته

١- مجتمع البحث

وفقًا لسوجيوني "مجتمع البحث هم منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات و خصائص معينة يتم تطبيقها عن طريق البحث لدراستها ثم استخلاص النتائج".^{٤٣} كان المجتمع في هذا البحث طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك و عددها هي ٢١٨ طالبًا.

٢- عينة البحث

قال سجيونو، "عينة البحث هي نصف من جميع العينة وخصائصها من سكاني البحث".^{٤٤} في هذه البحث، استخدمت الباحثة تقنية *Simple Random Sampling*. وفقًا لسوجيوني، فإن تقنية *Simple Random Sampling* هي طريقة لأخذ العينات عشوائيًا من خلال طرق بسيطة مثل اليانصيب.^{٤٥} لذلك حددت الباحثة العينة بناءً على نتائج يانصيب الفصل التجريبي، ومن نتائج يانصيب فئة العينة التجريبية، تم الحصول على الفصل السابع "د" و عددها هي ٢٧ طالبًا.

ج- طريقة جمع البيانات

١- المقابلة

المقابلة هي المحادثة للمعرفة المعلومات من المخبر.^{٤٦} و نوع المقابلة المستخدمة هي المقابلة شبه المنظمة. وهي المقابلة بأسئلة

^{٤٣} الترجمة من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣), ٧٨.

^{٤٤} نفس المراجع

^{٤٥} نفس المراجع

^{٤٦} الترجمة من:

معدة و لكن المخبر يجوز على إجابتها إجابة بقدر ما يمكن من التفاصيل.^{٤٧} استخدمت الباحثة المقابلة لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلاميو الحكومية ١ نجانبوك.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية و تسجيل سلوك المشاركين في البحث.^{٤٨} تهدف الملاحظة لجمع البيانات عن أنشطة تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك.

٣- الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لقياس مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها بالطريقة و القواعد التي تم وضعها.^{٤٩} كانت الاختبار للطلاب في شكل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. في كل اختبار ، طلبت الباحثة من الطلاب أن يقوموا بالتعبير الشفهي عن المادة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٢), ١٢٦.

^{٤٧} الترجمة من:

Rochiati dan Wiraatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), ١١٩

^{٤٨} الترجمة من:

Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ٢٦.

^{٤٩} الترجمة من:

Sumarna Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum ٢٠٠٤*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), ١٩.

٤ - الوثائق

طبقاً لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن "الوثائق تأتي من كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة".^{٥٠} الوثائق في هذا البحث هو تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المدرس و المتعلم و صور التقييم العملي لطلاب.

د - بنود البحث

بنود البحث هو المقاييس في البحث التي استخدمتها الباحثة لتقيس صحة و ثبتت متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل افعل ما يقيسونه. و ثبات بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.^{٥١} استخدمت الباحثة بنود البحث التالية :

١ - استخدمت الباحثة دفتر الأسئلة لمعلم اللغة العربية عن مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.

٢ - استخدمت الباحثة صفحة الملاحظات في شكل قائمة مراجعة للعديد من أنشطة تعلم الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جانجوك في أنشطة التعلم.

٣ - استخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

^{٥٠} الترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, ١٩٩٢), ١٣٤.

^{٥١} الترجمة من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), ١٢١

١ نجانجوك في شكل تعبير شفوية عن المادة " التعارف"
 باستخدام اللغة العربية.

٤- استخدمت الباحثة التوثيق هو تاريخ تأسيس المدرسة و حالة
 المدرس و المتعلم و صور التقييم العملي لطلاب.

هـ - تحليل البيانات

استخدمت تحليل البيانات في البحث التجريبي بشكل عام
 الأساليب الإحصائية، فقط يعتمد استخدام الإحصائيات على نوع
 البحث التجريبي المستخدم. استخدمت الباحثة نموذجًا تجريبيًا قبل
 التجريبي، حيث الباحثة القياسات مرتين، أي قبل العلاج و بعده.
 البيانات التي تم جمعها في شكل درجات الاختبار الأول و درجات
 الاختبار الثاني. هدفت الباحثة هي مقارنة القيمتين بشكل كبير.^{٥٢}
 أما تقنية تحليل البيانات بمقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار
 البعدي المتوسط للمجموعة التجريبية باستخدام طريقة الإحصائية *uji-t*
 كما يلي:

١- إيجاد متوسط قيمة الاختبار القبلي (O_1)

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{N}$$

٢- إيجاد متوسط درجات الاختبار البعدي (O_2)

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{N}$$

^{٥٢} الترجمة من :

A. Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidik* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), ٣٠٥-٣٠٦.

٣- احسب متوسط الفرق باستخدام *uji-t* بالصيغة كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

(أ) $MD =$ متوسط الاختلاف / الفرق بين درجات

الاختبار القلي الاختبار البعدي، بالصيغة كما يلي :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$D =$ مجموع الفرق بين درجات الاختبار القلي (Y) و

الاختبار البعدي (X)

$N =$ عدد الفاعل الذي تم بحثها

(ب) $SDD =$ الانحراف المعياري للفرق بين درجات الاختبار

القلي و الاختبار البعدي

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(ج) $SE_{MD} =$ الخطأ المعياري لمتوسط الاختلاف

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(د) $N - 1 = df$

بعد ذلك، القيام بإجراء مقارنة بين t_t و t_0 :

(١) إذا كان t_{hitung} (t_0) أكبر من t_{tabel} (t_t) ، فسيتم رفض الفرضية

الصفريية (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a)

$H_a = (t_0 > t_t)$ مقبول

أي نموذج التعليم *Talking Stick* فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.
 (٢) إذا كان t_{hitung} (t.) أقل من t_{tabel} (t_t) ، يتم قبول الفرضية الصفرية
 (H₀) ويتم رفض الفرضية البديلة (H_a)

$$H_a = (t. \leq t_t) \text{ مرفوض}$$

أي نموذج التعليم *Talking Stick* ليست فعالة لترقية مهارة الكلام لدى
 الطلاب.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

١- هوية المدرسة

رقم المدرسة الوطنية :	٦٠٧٢٨٦١٣ :
رقم احصاء المدرسة :	١٢١١٣٥١٨٠٠٠٨ :
اسم المدرسة :	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك
شهادة المدرسة :	أ :
العنوان :	قرية نجلالوك كيرتوسونو
الرمز البريدي :	٦٤٣٥١ :
رقم الهاتف :	٥٥١٥٢٠-٠٣٥٨ :
البريد الإلكتروني :	mtsn\nganjuk@gmail.com :
الطبقة :	المدرسة المتوسطة
الحالة :	الحكومية
وقت الدراسة :	صباحا
المدينة :	نجانجوك
المحافظة :	جاوى الشرقية
المنطقة :	كيرتوسونو
القرية :	نجلالوك

٢- نبذة عن تاريخ المدرسة

قامت هذه المدرسة بتاريخ من التأسيس متجدر معهد أهل السنة والجماعة. في بداية التأسيس سمي هذه المدرسة بالمدرسة المتوسطة نجلاوك عام ١٩٦٧. بناء على مرسوم تأسيس المدرسة رقم ١٢١/٠١/١٩٦٧.

في عام ١٩٦٨، نجح الشيخ الحاج عبد الفتاح جلالين كمؤسس معهد مفتاح الله القتال من أجل تحويل المدرسة المتوسطة الإسلامية نجلاوك إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجلاوك في ٧ مارس ١٩٦٨ بصدر مرسوم وزارة الدينية رقم ٥١ سنة ١٩٦٨، و في السنة ١٩٩٠ بحث مدير المعهد أرضا جديدة لتطوير المبنى الجديد للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجلاوك .

وفي عام ٢٠١٧، غيرت وزارة الدين من خلال مرسوم وزارة الدينية رقم ٦٧٣ سنة ٢٠١٦ اسم مدرسة في جاوى الشرقية، بما في ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجلاوك التي تحمل حاليًا اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.

من عام إلى عام، تواصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك إجراء تحسينات، حيث تمت إضافة العديد من تحديدات المدارس و المباني. و كانت هناك إضافات للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.

٣- الرؤية و الرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

نجانجوك

(أ) الرؤية

"تحقيق جيل مؤهل، وإتقان العلم والتكنولوجيا، الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة."

(ب) الرسالة

- خلق أهل المدرسة الذين يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة ولديهم شخصية نبيلة من خلال تطوير المواقف والسلوك الإسلامي داخل المدرسة وخارجها.
- تنمية المواقف الاجتماعية والحساسية تجاه جميع أهل المدرسة.
- خلق أجواء تعليمي يتسم بالتحدي والمرح والتواصل والإنتاجية والديمقراطية لتحقيق كفاءات الطلاب.
- تنمية ثقافة أحب القراءة من أجل زيادة قيم الذكاء وحب المعرفة وفضول الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- انتفع المورد المادية والشخصية كمصادر تعليمية لتقديم أفضل النتائج لتنمية كفاءات الطلاب.
- ازرع موقفا مهتما بالبيئة لجميع أهل المدرسة.

٤- حالة المرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

المرافق التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

نجانجوك كما يلي :

الجدول ١.٤

الرقم	الجنس	وجود		وظيفة	
		يوجد	لا يوجد	جيد	ليست جيدة
١	غرفة مدير المدرسة	√	-	√	-
٢	غرفة المدرسين	√	-	√	-
٣	غرفة الإدارة	√	-	√	-
٤	غرفة الوحدة الصحيّة	√	-	√	-
٥	غرفة المكتبة	√	-	√	-
٦	غرفة الإرشاد المشورة	√	-	√	-
٧	غرفة منظمة طلابيّة	√	-	√	-
٨	غرفة جمعيّة تعاونية	√	-	√	-
٩	معمل الكمبيوتر	√	-	√	-
١٠	معمل العلوم	√	-	√	-
١١	مصلّى	√	-	√	-
١٢	مخزن	√	-	√	-
١٣	ملعب، ساحة	√	-	√	-
١٤	غرفة الفصل	√	-	√	-
١٥	حمام	√	-	√	-
١٦	موقف	√	-	√	-

٥ - حالة مديري المدرسة و المدرسون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

عدد مدير المدرسة و المدرسون في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ نجانجوك عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هي ٤٩ مدرسا

و منهم:

الجدول ٤.٢

الرقم	الاسم	الرواية التربية	الوظيفة
١	Sugiyono	M.Ag	رئيس المدرسة
٢	Heni Handayani	S.pd	قسم الطلبة
٣	Nur Salimah	S.pd	قسم المنهجية
٤	Eni Junaidah	S.Sos	قسم اتصال المجتمع
٥	Agus Susanto	S.Ag	رئيس المكتبة
٦	Silaturrahmi	S.pd	رئيس الإدارية
٧	Diyan Susanasri Widarti	S.pd	مدرسة
٨	Chanafi	S.pd	مدرس
٩	Ni'maturrohman	S.pd	مدرسة
١٠	Alfin Istiqomah	S.pd	مدرسة
١١	Mat Khoirun	Drs	مدرس
١٢	Wadziatir Rizqi	S.pd	مدرسة
١٣	Khoiri Huda	S.pd	مدرس

مدرسة	S.pd	Aminatul Maulidiyah	١٤
مدرسة	M.pd	Yunita Istiani Rohmah	١٥
مدرسة	S.pd	Silvi Nurul Widayanti	١٦
مدرس	S.pd	Husnul Wafa	١٧
مدرسة	S.Ag	Arina Haq	١٨
مدرس	S.Sos	M. Sabig Nadhim	١٩
مدرسة	S.Hum	Dina Husniatul Arifah	٢٠
مدرسة	S.pd	Nurhayati	٢١
مدرس	S.pd	Mochamad Nasrulloh	٢٢
مدرسة	Dra	Rochma Sri Utami	٢٣
مدرسة	Dra	Sri Widarti	٢٤
مدرس	S.pd	Ali Samsudin	٢٥
مدرسة	S.pd	Amin Sutrisnawati	٢٦
مدرسة	S.Hum	Badriyah Munawaroh	٢٧
مدرسة	S.pd	Binti Nasikah	٢٨
مدرسة	S.pd	Husnul Chotimah	٢٩
مدرس	S.Hum	Ibnu Ali Mubarak	٣٠
مدرسة	S.pd	Ika Fajriyatul Husna	٣١
مدرسة	S.Ag	Juwariyah	٣٢
مدرس	S.pd	Mahhfud	٣٣
مدرس	M.Ag	Moch. Rochani	٣٤
مدرس	S.pd	Mohamad Erfan Setiyawan	٣٥

مدرس	S.pd	Moh. Yazid	٣٦
مدرس	S.pd	Moh. Kholid	٣٧
مدرسة	S.pd	Mukhlisotin	٣٨
مدرسة	S.pd	Mustardhiyah	٣٩
مدرسة	S.pd	Nur Nadhifah	٤٠
مدرس	S.Kom	M. Ikhwanul Mukhlisin	٤١
مدرسة	S.pd	Rini Nurul Hidayati	٤٢
مدرس	S.pd	Saiful Bahri	٤٣
مدرسة	S.Kom	Siti Nurul Hidayati	٤٤
مدرسة	S.pd	Siti Zuhriyah	٤٥
مدرسة	S.pd	Sumardiah Nurul Irada	٤٦
مدرسة	Dra	Suparti	٤٧
مدرسة	S.pd	Wulan Sri Astutik	٤٨
مدرسة	S.pd	Yulik Ernawati	٤٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٦- أحوال الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

عدد الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
 نجانجوك من الفصل السابع حتى التاسع عام الدراسي ٢٠٢١ -
 ٢٠٢٢ هي ٧٥١ طالبا فتفصيل هذه الجملة تنقسم كما يلي :

الجدول ٤.٣

الرقم	فصل	عدد الطلاب
١	السابع	٢١٨
٢	الثامن	٢٥١
٣	التاسع	٢٤٦

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

١- مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

هذا البحث لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د"
 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك. كان طريقتان
 لمعرفة قدرة الطلاب على الكلام وهما :
 (أ) طريقة الأولى باختبار القبلي

تمثل الطريقة الأولى لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف
 السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك
 هي باختبار القبلي. تم إجراء اختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب
 على الكلام قبل تلقي العلاج.

في هذا البحث، احتوى اختبار القبلي على أوامر للطلاب للتعبير الشفهي عن تعريف النفس باللغة العربية في أمام الفصل.

الصورة ٤.١

..... :	إسمي
..... :	لقبي
..... :	مكان وتاريخ الميلاد

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجنوك :

الجدول ٤.٤

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلي
١	ARA	٦٠
٢	AMF	٧٥
٣	BDB	٧٠
٤	BA	٦٥
٥	CFH	٦٥
٦	DSA	٦٥
٧	DL	٦٥
٨	DNH	٧٠
٩	FA	٧٥

٦٠	FNA	١٠
٦٠	IAH	١١
٧٠	MFMA	١٢
٧٠	MKMR	١٣
٦٥	MRNW	١٤
٦٥	MDU	١٥
٦٥	MIF	١٦
٦٥	MZA	١٧
٧٠	MFK	١٨
٦٠	NSPT	١٩
٦٠	NAR	٢٠
٦٥	NI	٢١
٦٥	NSN	٢٢
٦٥	NOS	٢٣
٦٠	NFA	٢٤
٧٠	SHZ	٢٥
٧٠	SNA	٢٦
٦٥	ZMN	٢٧
١٧٨٠	مجموعة	
٦٥,٩	متوسطة	

و لمعرفة البيانات عن تصنيف مهارة الكلام لدى طلاب
الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
نجانجوك هي في الجدول السابق:

الجدول ٤.٥

الرقم		التقدير	عدد الطلاب
١	٨٥ – ١٠٠	ممتاز	–
٢	٧٥ – ٨٤	جيد جدا	٢
٣	٦٥ – ٧٤	جيد	١٩
٤	٥١ – ٦٥	مقبول	٦
٥	٠ – ٥٠	راسب	–
المجموعة			٢٧

بناء على البيانات المجموعة ٢ من طلاب حصلوا درجة
"جيد جدا"، و ١٩ من طلاب حصلوا درجة "جيد"، و ٦ من
طلاب حصلوا درجة "مقبول" و ينلوا ٢ من طلاب الحد الأدنى
لمعيار الاكتمال (KKM).

(ب) طريقة الثاني باختبار البعدي

تمثل الطريقة الثاني لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف
السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

هي باختبار البعدي. تم إجراء اختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على الكلام بعد تلقي العلاج. في هذا البحث، احتوى اختبار البعدي على أوامر للطلاب للتعبير الشفهي عن تعريف النفس باللغة العربية في أمام الفصل.

الصورة ٤.٢

..... :	إِسْمِي
..... :	لَقْبِي
..... :	مَكَانُ وَتَرِيحِ الْمِيلَادِي
..... :	هَوَايِي
..... :	أَفْنِييِي

وهذه هي نتائج اختبار البعدي لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك:

الجدول ٤.٦

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار البعدي
١	ARA	٧٥
٢	AMF	٨٠
٣	BDB	٨٠
٤	BA	٧٠
٥	CFH	٨٠
٦	DSA	٨٥

٨٠	DL	٧
٩٠	DNH	٨
٩٠	FA	٩
٧٠	FNA	١٠
٧٥	IAH	١١
٨٠	MFMA	١٢
٨٥	MKMR	١٣
٧٠	MRNW	١٤
٨٠	MDU	١٥
٨٥	MIF	١٦
٧٥	MZA	١٧
٨٥	MFK	١٨
٧٥	NSPT	١٩
٨٠	NAR	٢٠
٧٠	NI	٢١
٨٠	NSN	٢٢
٨٥	NOS	٢٣
٧٥	NFA	٢٤
٩٠	SHZ	٢٥
٨٥	SNA	٢٦

٢٧	ZMN	٧٥
مجموعة		
متوسطة		
٢١٥٠		
٧٩,٦		

ولمعرفة البيانات عن تصنيف مهارة الكلام لطلاب
الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
نجانجوك هي في الجدول السابق:

الجدول ٤.٧

الرقم		التقدير	عدد الطلاب
١	٨٥ – ١٠٠	ممتاز	٩
٢	٧٥ – ٨٤	جيد جدا	١٤
٣	٦٥ – ٧٤	جيد	٤
٤	٥١ – ٦٥	مقبول	–
٥	٠ – ٥٠	راسب	–
المجموعة			٢٧

بناءً على البيانات المجموعة ٩ من طلاب حصلوا درجة
"ممتاز"، و ١٤ من طلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و ٤ من
طلاب حصلوا درجة "جيد" و ينلوا ٢٣ من طلاب الحد
الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

٢- تطبيق استخدام نموذج التعليم Talking Stick لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

في هذا البحث، تطبيق نموذج التعليم Talking Stick في الاجتماع الثاني (دورة العلاج). وأجريت هذه الدورة مرة أخرى. وهذه هي خطواته:

(أ) المرحلة الأولى

(١) الافتتاح : ألقى الباحثة التحيات وكلمة التشجيع للتعلم.

(٢) شرح خطوات أنشطة التعليم : شرحت الباحثة ماهية مهام الطلاب في عملية التعليم.

(ب) المرحلة الأساسية

(١) مذاكرة المادة الماضية : أعطيت الباحثة ١٠ دقائق للطلاب لمذاكرة المادة الماضية (في الدورة الأولى بعد الاختبار القبلي).

الصورة ٤.٣

المفردات

المعنى	الكلمة
Tempat Lahir	مَكَانُ الْمَيْلَادِ
Tanggal Lahir	تَارِيخُ الْمَيْلَادِ
Umur	عُمُرٌ
Agama	دِيَانَةٌ
Kegiatan Sehari-hari	الأنشطة اليومية

المعنى	الكلمة
Nama	إِسْمٌ
Panggilan	لَقَبٌ
Alamat	عُنْوَانٌ
Hobi	هَوَايَةٌ
Cita - cita	أَفْئِيَّةٌ

الصورة ٤.٤

العدد

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Enam Belas	بِسْتَهْ عَشْرَ	Satu	وَاحِدٌ
Tujuh Belas	سَبْعَهْ عَشْرَ	Dua	إِثْنَانِ
Delapan Belas	ثَمَانِيَهْ عَشْرَ	Tiga	ثَلَاثَهْ
Sembilan Belas	تِسْعَهْ عَشْرَ	Empat	أَرْبَعَهْ
Dua Puluh	عِشْرُونَ	Lima	خَمْسَهْ
Dua Puluh Satu	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	Enam	بِسْتَهْ
Dua Puluh Dua	إِثْنَانِ وَعِشْرُونَ	Tujuh	سَبْعَهْ
Dua Puluh Tiga	ثَلَاثَهْ وَعِشْرُونَ	Delapan	ثَمَانِيَهْ
Dua Puluh Empat	أَرْبَعَهْ وَعِشْرُونَ	Sembilan	تِسْعَهْ
Dua Puluh Lima	خَمْسَهْ وَعِشْرُونَ	Sepuluh	عَشْرَهْ
Dua Puluh Enam	بِسْتَهْ وَعِشْرُونَ	Sebelas	أَحَدٌ عَشْرَ
Dua Puluh Tujuh	سَبْعَهْ وَعِشْرُونَ	Dua Belas	إِثْنَا عَشْرَ
Dua Puluh Delapan	ثَمَانِيَهْ وَعِشْرُونَ	Tiga Belas	ثَلَاثَهْ عَشْرَ

الصورة ٤.٥

المهنة

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Wartawan	صَحْفِيٌّ	Dosen	مُحَاضِرٌ
Direktur	مُدِيرٌ	Guru	مُعَلِّمٌ
Insinyur	مُهَنْدِسٌ	Kepala Sekolah	رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ
Polisi	شُرْطِيٌّ	Apoteker	صَيْدِيٌّ
Pegawai	مُوظَّفٌ	Dokter	طَبِيبٌ
Tentara	جُنْدِيٌّ	Perawat	مُمرِضٌ
Designer	مُصَنِّعٌ	Aktor	مُمَثِّلٌ
Petani	فَلَّاحٌ	Penyanyi	مُغَنِّيٌّ
Koki	طَبَّاحٌ	Politisi	سَيَاسِيٌّ
Pedagang	تَاجِرٌ	Penerjemah	مُتَرْجِمٌ
Penjahit	خَيَّاطٌ	Pilot	طَيَّارٌ
Ibu Rumah Tangga	رَبَّةُ الْبَيْتِ	Penyiar Berita	مُذَاعِمٌ

(٢) ترتيب الفصل : طلبت الباحثة من الطلاب الجلوس في الحلقة.

الصورة ٤.٦



(٣) اللعبة : قامت الباحثة بإعطاء قلم السبورة (استبدال العصا) لأحد من الطلاب.

الصورة ٤.٧



UNIVERSITY OF SURABAYA

(٤) بدأت اللعبة : بدأت الباحثة اللعبة بالتغني "balon ku" وتناوب العصا. عندما يتصل الدورة إلى كلمة "dor"، فالطالب الذي يمك بالعصا هو أول من تعبير شفهيًا باللغة العربية عن تعريف النفس و هكذا حتى يحصل جميع الطلاب.

الصورة ٤.٨



الصورة ٤.٩



(ج) الاختتام

(١) السؤال والجواب : سمحت الباحثة الطلب للسؤال.

(٢) اختتام الحصة : طلبت الباحثة من الطلاب الاستعداد للاختبار النهائي في اللقاء الأخير .

٣- فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

بعد معرفة نتائج العلاج من هذا البحث، فإن الخطوة التالية هي تحليل بيانات نتائج العلاج، من خلال إجراء اختبار إحصائي (اختبار t) لمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك. و قبل ذلك، لا بد من معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الطلاب والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلي (Y)	نتائج الاختبار البعدي (X)	$D = X - Y$	D ²
١	ARA	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢	AMF	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٣	BDB	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٤	BA	٦٥	٧٠	٥	٢٥

٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	CFH	٥
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	DSA	٦
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	DL	٧
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	DNH	٨
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	FA	٩
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	FNA	١٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	IAH	١١
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	MFMA	١٢
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	MKMR	١٣
٢٥	٥	٧٠	٦٥	MRNW	١٤
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	MDU	١٥
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	MIF	١٦
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	MZA	١٧
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	MFK	١٨
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	NSPT	١٩

٢٠	NAR	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٢١	NI	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٢٢	NSN	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٢٣	NOS	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٢٤	NFA	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢٥	SHZ	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٢٦	SNA	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٢٧	ZMN	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
مجموعة		١٧٨٠	٢١٥٠	٣٧٠	٥٧٠٠
متوسطة		٦٥,٩	٧٩,٦	١٣,٧	٢١١,١

يصف الجدول أعلاه مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي، أي ١٧٨٠ بمتوسط ٦٥,٩، ونتائج الاختبار البعدي، أي ٢١٥٠ بمتوسط ٧٩,٦. وأظهرت هذه البيانات زيادة في النتائج بعد العلاج، أي ٣٧٠ بمتوسط ١٣,٧. وهذا يعني أن استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك. و بناءً على

الاختبار القبلي والبعدي، يمكن ملاحظة أن طلاب الفصل الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك قد يعانون من التغييرات.

وبعد معرفة النتيجة الإجمالية من العينة، فلمعرفة ما إذا كان نموذج التعليم *Talking Stick* فعالاً أم لا لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك، يتم إجراء اختبار -t، ما يلي هي الحلول :

١ - إيجاد متوسط الاختلاف

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{370}{27}$$

$$M_D = 13,7$$

٢ - إيجاد الانحراف المعياري للفرق

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{5700}{27} - \left(\frac{370}{27}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{211,11 - 187,69}$$

$$SD_D = \sqrt{23,42}$$

$$SD_D = 4,83$$

٣ - إيجاد الخطأ المعياري والفرق المتوسط

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,83}{\sqrt{27-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,83}{\sqrt{26}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,83}{5,09}$$

$$SE_{MD} = 0,94$$

٤ - البحث عن سعر t_0 بالصيغة

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{13,7}{0,94}$$

$$t_0 = 14,57$$

٥ - إيجاد قيمة df

$$df = N - 1$$

$$df = 27 - 1$$

$$df = 26$$

واستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات الإحصائية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة "t" تصل إلى ١٤,٥٧ مع df ٢٦. ولذلك، عند النظر إلى جدول قيمة "t"، فإن المستوى المهم هو ١% تم الحصول على سعر حاسم قدره ٢,٧٧. لذا فإن $14,57 > 2,77$ تعني أن t_0 أكبر من t_t ، ثم يتم قبول الفرضية H_a . و بالتالي، يمكن الاستنتاج أن H_a التي تدل على أن نموذج التعليم *Talking Stick* فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك. و هذا يعني نموذج التعليم *Talking Stick* له تأثير لترقية مهارة الكلام.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

و بعد أن تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية و الميدانية من هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ نجانجوك" الحصول على النتائج التالية :

١- إن مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ نجانجوك منخفضة، لأن قلة الممارسة على الكلام باللغة العربية. و بناء على البيانات المجموعة من الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع "د" و عددهم ٢٧ طالبة و كان ٢ من طلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و ١٩ من طلاب حصلوا درجة "جيد"، و ٦ من طلاب حصلوا درجة "مقبول" و ينلوا ٢ من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

٢- إن تطبيق استخدام نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك، على النحو التالي : (١). مراجعة المواد من قبل الطلاب بشكل مستقل؛ (٢) إدارة الفصل؛ (٣) إعداد اللعبة؛ (٤) بدأت اللعبة : بدأت الباحثة اللعبة بالتغني "*balon ku*" وتناوب العصا. عندما يتصل الدورة إلى كلمة "*dor*"، فالطالب الذي يمسك بالعصا هو أول من تعبير شفهيًا باللغة العربية عن تعريف النفس و هكذا حتى يحصل جميع الطلاب.

٣- إن نموذج التعليم *Talking Stick* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ نجانبوك فعال. و النتيجة أن $t_t > t.$ زاد عن ٢,٧٧ $> ١٤,٥٧$ تعني قبول الفرضية H_a . و هذا يدل على أن نموذج التعليم *Talking Stick* فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك.

ب- الاقتراحات

- ١- لمدير المدرسة
ينبغي أن يساعد المعلمين خاصة لمعلم اللغة العربية في تعليمها و أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف في تطوير اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.
- ٢- لمعلم اللغة العربية
ينبغي معلم اللغة العربية أكثر ابداعا في اختيار نموذج التعليم و أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف عن نموذج التعليم خاصة *Talking Stick*.
- ٣- للطلاب
ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا و الحماسة في تعليمهم خاصة مهارة الكلام.

المراجع

- الخليفة، حسن جعفر. ٢٠٠٤. *فصول في تدريس اللغة العربية*. رياض : مكتب الرشد.
- عاليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. *المهارة اللغوية ما يتها و طرائق تدرسها*. رياض : دار المسلم للنشر و التوزيع.
- عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة : عالم الكتاب.
- معلوف، لويس. *المنجد في اللغة العربية و الإعلام*. بيروت : دار المشرق.
- Afandi, Muhammad. Dkk. ٢٠١٣. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang : UNISSULA Press.
- Anwar, Chairul. ٢٠١٤. *Hakikat Manusia dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis*. Yogyakarta : SUKA-Press.
- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٢. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Cyntia, Irma. ٢٠١٩. *Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Dengan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia SMP Negeri ١ Batussalam Aceh Besar*. Skripsi. Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Dantes, Nyoman. ٢٠١٤. *Landasan Pendidikan; Tinjauan dari Dimensial Makropedagogis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Fadila, Nadia Nur. ٢٠١٩. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd Negeri ٢ Sidomulyo*. Skripsi. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.
- Harianto, Erwin. ٢٠٢٠. “Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara”. Vol.٩ No.٤.

- Hermawan, Acep. ๒๐๑๑. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. ๒๐๑๔. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Kasiram, M. ๒๐๑๐. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Keputusan Menteri Agama. ๒๐๑๑. *Keputusan Menteri Agama tentang kurikulum Pendidikan Agama Islam dan BAHASA ARAB pada madrasah*. Nomor ๑๙.
- Kurniasih, Imas. ๒๐๑๐. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Malibary, A.Akrom. dkk. ๑๙๙๖. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*. Jakarta : Depag R.I.
- Mulyatiningsih, Endang. ๒๐๑๒. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* Bandung: Alfabeta.
- Mustofa, syaiful. ๒๐๑๗. *Strategi Pembelajaran Bahasa Aab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nawawi, dkk. ๒๐๑๗. *Keterampilan Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Uhamka Press.
- Nuha, Ulin. ๒๐๑๖. *Ragam Metodologi dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : DIVA Press.
- Purwanto, Nanang. ๒๐๑๐. *PENGANTAR PENDIDIKAN*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Putri, Livia Citra. ๒๐๑๙. *Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rochiati dan Wiraatmaja. ๒๐๐๙. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Rosalina, Iga. ๒๐๑๒. “Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec. Karangrejo Kabupaten Madetaan”. *Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat* Vol. ๑ No. ๑.
- Samiasih, Ni Putu Ayu. dkk. ๒๐๑๐. “Pengaruh Model Pembelejaran Talkiag Stick Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas VIII”. *Jurusan Teknologi Pendidikan* Vol. ๓, No. ๑.

- Shoimin, Aris. ๒๐๑๔. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ๒๐๑๓*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudijono, A. ๒๐๐๐. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. ๒๐๑๓. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono, Agus. ๒๐๑๒. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surapranata, Sumarna. ๒๐๐๐. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum ๒๐๐๔*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutirman. ๒๐๑๓. *MEDIA DAN MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Taufik. ๒๐๑๖. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Uno, Hamzah dan Muhamad, Nurudin. ๒๐๑๑. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menyenangkan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Unsi, Baiq Tuhfatul. ๒๐๑๐. “Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa”. Vol.๓ No.๑.
- <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/keterampilan>, diakses pada tanggal ๐๑ Desember ๒๐๒๑.
- Ramadhan, Tarmizi. *Talking Stick*, (<http://tarmizi.wordpress.com>, ๒๐๑๐), diakses tanggal ๒๔ Juni ๒๐๒๒.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A