

فعالية تطبيق وسيلة التعليم “TED-Ed” عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

البحث العلمي

الباحثة :

حلمى نيل الشريفة

٠٢٢١٨٠٠٨٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٢

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilma Nailis Syarifiyah

Nim : D02218008

Program Studi : pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية تطبيق وسيلة التعليم TED.Ed عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 23 Maret 2022

Yang Membuat Pernyataan


Hilma Nailis Syarifiyah
D02218008

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزل تصحيحه في هذه البحث العلمي بموضوع " فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : حلمى نيل الشَّريفية

رقم التسجيل : ٠٢٢١٨٠٠٨ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميلة بأن هذه البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

سورابايا، ١٧ مارس ٢٠٢٢

المشرفة الثانية

المشرف الأول

(عين شريفة الماجستير)

(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذا البحث العلمي الجامعي أمام مجلس المناقشة في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢٢ و قرر بأن حامل هذا البحث ناجحة فيه لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

()	الدكتور الحاج علي وفي الماجستير	: المناقش الأول
()	الدكتور اندوس الحاج صالح الماجستير	: المناقش الثاني
()	عين شريفة الماجستير	: المناقشة الثالثة
()	الدكتورة مفلحة الماجستير	: المناقشة الرابعة

سورابايا، ١٤ أبريل ٢٠٢٢

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجنة مناقشة أمبيل الإسلامية الحكومية

()
البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير

رقم التوظيف: ٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢ / ١٩٦٣٠

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hilma Nailis Syarifiyah
NIM : D02218008
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
E-mail address : hilmanailis@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 April 2022
Pembuat Pernyataan



Hilma Nailis Syarifiyah
D02218008

التجريد

حلمى نيل الشريفة. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

المشرف الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المشرفة الثانية : عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed"، VN، مهارة القراءة

استخدمت وسيلة التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا في تعليم مهارة القراءة المستخدمة أقل متنوعا لسبب يشعرون بالملل. حتى أكثر من الطلاب يضعفون اللهجة في قراءة نص و غير فهم معنى المفردات. لحل تلك المشكلة طبقت الباحثة وسيلة التعليم TED-Ed عبر VN.

فتبحث الباحثة بقضايا البحث : (١) كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا؟. (٢) كيف تطبيق وسيلة التعليم TED-Ed عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا؟. (٣) كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم TED-Ed عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا؟.

استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية. لجمع البيانات، واستخدمت طريقة الملاحظة، المقابلة، الوثائق، والاختبار (القبلي و البعدي). أما عينة البحث هي ٣٢ طالبا في الفصل الثامن "F".

ونتائج هذا البحث، وجود فعالية تطبيق وسيلة التعليم TED-Ed عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن. t -hitung ١٤,٥ أكبر من t -table ١,٦٩٦. أما هذا يدل الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Hilma Nailis Syarifayah. 2022. Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Ted.Ed Berbasis VN pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Untuk Siswa Kelas VIII di MTsN 2 Kota Surabaya.

Pembimbing I : Dr. M. Baihaqi, MA. Ph. D

Pembimbing II : Dr. Ainun Syarifah, M. Pd. I

Kata Kunci : Media Pembelajaran TED.Ed, VN, Keterampilan membaca

Media pembelajaran yang digunakan di MTsN 2 Kota Surabaya dalam pembelajaran keterampilan membaca kurang bervariasi. Yang menyebabkan siswa-siswi merasa bosan. Sehingga sebagian besar siswanya lemah dalam menggunakan lajoh saat membaca teks bahasa Arab dan mereka kurang memahami makna mufrodat. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menerapkan media pembelajaran TED-Ed berbasis VN dalam pembelajaran keterampilan membaca.

Adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana keterampilan membaca siswa kelas 8 MTsN 2 Kota Surabaya?. 2) Bagaimana penerapan media pembelajaran TED-Ed berbasis VN dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas 8 MTsN 2 Kota Surabaya. 3) Bagaimana Efektivitas Penerapan media pembelajaran TED-Ed berbasis VN dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas 8 MTsN 2 Kota Surabaya.

Untuk menjawab permasalahan tersebut metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Instrumen penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes (Pre-test dan Post test). Adapun sampel penelitian ini berjumlah 32 siswa dari kelas 8f.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan media pembelajaran TED-Ed berbasis VN dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas delapan. Berdasarkan analisis menggunakan rumus T-test yang menunjukkan T-hitung 14,5 lebih besar dari pada T-tabel 1,696 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج	توصية المشرف
ه.....	التصديق
و.....	الإهداء
ح	التجريد
ك.....	الاستهلال
ل.....	كلمة الشكر والتقدير
ن.....	المحتويات
ق.....	قائمة اللوحات
ر.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- قضايا البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- منافع البحث
٥.....	هـ- مجال البحث وحدوده

٦.....	و- توضيح الموضوع و تحديدة
٧.....	ز- الدراسة السابقة
٩.....	ح- خطة البحث
١٠	الباب الثاني
١٠	الدراسة النظرية
١٠	الفصل الأول: الوسيلة التعليم
١٠	أ- تعريف وسيلة التعليم
١١	ب- منافع وسيلة التعليم
١١	ج- وسيلة الإعلام المختلفة
١٢	الفصل الثاني: موقع الكتروني "تكنولوجيا تصميم ترفيهي" TED-Ed
١٢	أ- تعريف TED-Ed
١٣	ب- المزايا TED-Ed
١٤	ج- خطوات الاستخدام TED-Ed
١٥	الفصل الثالث: تطبيق VN
١٥	أ- تعريف تطبيق VN
١٦	ب- الخصائص والوظائف
١٨	ج- مزايا VN
١٨	د- عدم وجود VN
١٨	الفصل الرابع: مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة	١٨
ب- أهداف القراءة	١٩
ج- أهمية القراءة	٢٠
د- أنواع القراءة	٢٠
الباب الثالث	٢٢
طريقة البحث	٢٢
أ- نوع البحث	٢٢
ب- فروض البحث	٢٣
ج- مجتمع البحث و عينة	٢٣
د- طريقة جمع البيانات	٢٤
هـ- بنود البحث	٢٦
و- تحليل البيانات	٢٧
الباب الرابع	٣٠
الدراسة الميدانية	٣٠
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا	٣٠
أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا	٣٠
ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا	٣١
ج- رؤية و بعثة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا ...	٣١
د- الهيكل التنظيمي	٣٢

هـ- أحوال المعلمين	٣٣
و- أحوال الموظفون	٣٦
ز- أحوال الطلاب	٣٧
ح- أحوال طلاب	٣٧
ط- أحوال وسائل وبنيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا	٣٩
ي- الأنشطة اليومية	٤٠
الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.	٤١
أ- مهارة القراءة لفصل الثامن “F” بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا	٤١
ب- تطبيق وسيلة التعليم “TED-Ed” عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا	٤٥
ج- فعالية تطبيق وسيلة التعليم “TED-Ed” عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا	٥٢
الباب الخامس	٥٩
الخاتمة	٥٩
أ- نتائج البحث	٥٩
ب- المقترحات	٦٠
المراجع العربية	٦٣

٦٤ المراجع الإندونيسية

٦٦ الملحقات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

- اللوحة ٣ . ١ : مقدار تحليل البيانات ٢٨
- اللوحة ٤ . ١ : أسماء معلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا ٣٣
- اللوحة ٤ . ٢ : أسماء موظفون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا. ٣٦
- اللوحة ٤ . ٣ : أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا ٣٧
- اللوحة ٤ . ٤ : عدد طلاب في الفصل الثامن "F" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا ٣٢ طالبا. ٣٧
- اللوحة ٤ . ٥ : وسائل وبنیان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا ٣٩ ٤١
- اللوحة ٤ . ٦ : وأما الأنشطة اليومية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا ٤٢
- اللوحة ٤ . ٧ : نتائج الإختبار القبلي ٤٤
- اللوحة ٤ . ٨ : عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية ٤٨
- اللوحة ٤ . ٩ : أحوال نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن "F" ٥٠
- اللوحة ٤ . ١٠ : عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية .. ٥٤
- اللوحة ٤ . ١١ : تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٥
- اللوحة ٤ . ١٢ : المسافة المتوسطة بين الختبار القبلي و البعدي ٥٥

قائمة الصور

- الصورة ٢ . ١ صفحة الويب الرئيسية TED-Ed ١٣
- الصورة ٢ . ٢ أسئلة الطلاب ١٤
- الصورة ٢ . ٣ مواد فيديو تعليم الطالب ١٥
- الصورة ٢ . ٤ مميزات ووظائف تطبيق VN ١٧
- الصورة ٤ . ١ : الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
سورابايا... ٣٢
- الصورة ٤ . ٢ قائمة "مشاهدة" ٤٦
- الصورة ٤ . ٣ قائمة "التفكير" ٤٧
- الصورة ٤ . ٤ قائمة "Dig Deeper" ٤٧
- الصورة ٤ . ٥ قائمة "يناقش" ٤٨
- الصورة ٤ . ٦ نتائج الطلاب ٥١
- الصورة ٤ . ٧ نتائج الطلاب ٥١

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة آلة اتصالية هامة بين الناس في شتى جوانب حياتهم فلن تصلح أمور حياتهم دون اللغة لعدم توفر الاتصال. اللغة الإنسانية نظام صوتي بالدرجة الأولى، فحين عرف الإنسان اللغة عرفها منطوقة غير المكتوبة، وإنما جاءت الكتابة في الآلاف الأخيرة من عمر الإنسانية لتكون بديلاً للنطق بسبب الثنائي في المكان أو الزمان، ومن اللغة الأجنبية التي يتعمق الإندونيسيون المسلمون في تعلمها وتعليمها اللغة العربية. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١

وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. إذن، هذه اللغة العربية مهمة لكل إنسان داخل المدرسة أو مؤسسة التربية وخارجها، لأن هذه اللغة مفتاح فهم العلوم الدينية وكأداة الاتصال بين الواحد والآخر.^٢

كمصدر رئيسي لتعلم اللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠ يمكننا الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إحداها باستخدام الإنترنت. تعلم اللغة العربية في العصر الألفي يمكن أن يتعلم مع النظام يوم واحد جملة واحدة ويوم واحد قصة واحدة.^٣

¹ Mardhiana Jamal, "تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأوبرا بوني", *ALSUNA* Vol.1 no.1, 2018, 51.

² Nur Hidayatullah, "أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية", *Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* Vol 3 No 2 2019, 34. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/mtiyaz/article/view/2591/2356> diakses 30 September 2021.

^٣ترجم من:

أصبحت التطورات التكنولوجية مرجعًا للمعلمين لتحسين عملية التدريس والتعليم. في صنع نظام التعليم ممتع وفعال وفعال، يتطلب الأمر إبداع المعلم. لذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على الاستفادة القصوى من الوسيلة. الفعالية عامل مهم جدا في التعليم، لأنه يحدد مستوى نجاح نموذج التعليم المستخدم.^٤

غالبًا ما يكون استخدام وسيلة التعليم القائمة على الفيديو وسيلة التعليم بديلة يستخدمها المعلمون. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يحل التعليم المستند إلى الفيديو محل التعليم المباشر الذي يعتبر فعالاً. بالطبع، يمكن للطلاب أيضًا اللعب بشكل متكرر لفهم المواد المقدمة.^٥ من عدد الوسيلة القائمة على الفيديو، يهتم الباحثة الآن باستخدام وسيلة تعمل على إنشاء مقاطع فيديو بميزات مختلفة. هي VN تطبيق محرر فيديو وصانع فيديو مجاني مع جميع الميزات الاحترافية.^٦

ويعرف كوتريل Cottrell المهارة هي القدرة على الأداء والتعليم الجيد بما تريد. وهي نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة يذكر. القراءة مفتاح من مفاتيح المعرفة وهي من أهم أسباب تقدم المجتمعات، ففيها مجالسة الكتاب والعلماء ومعرفة بأخبار السالفين والمعاصرين وعلومهم.^٧ القراءة هي أهم مادة في الموضوع. الطلاب الذين يتفوقون في تعلم القراءة تلقائيًا

Cahya Edi Setyawan dan Khairul Anwar, "Peran Bahasa Arab dalam pendidikan Islam Sebagai Urgensitas menghadapi Revolusi Industri 4.0," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol.1 No.1 (2020), 18.

^٤ترجم من:

Nur Qoyimah, "Efektivitas penggunaan Aplikasi VN pada pembelajaran Bahasa Indonesia SMP." *JMP-Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan* 5(2), 2020, 13.

^٥ترجم من:

Qoyimah. Efektivitas penggunaan, 14.

^٦ترجم من:

Qoyimah. Efektivitas penggunaan, 14.

^٧ Mardhiana Jamal. 2018. "تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني". *ALSUNA* Vol. 1 no.1, 2018, 51.

سوف يتفوقون أيضًا في مواد أخرى، والعكس صحيح. لذلك فإن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة.^٨

مهارة القراءة هي من إحدى المهارات ينبغي أن يملكها الطلاب بعد تعلم مهارة القراءة، هي قدرة معرفة معنى الأشياء المكتوبة وفهمها لفظًا أو تمثيلًا في القلب مهارة القراءة حقيقة في الاتصال بين القارئ و الكاتب بواسطة النصوص المكتوبة، ففيها علاقة معرفية بين الكلام والكتابة مباشرة.

في هذا البحث، في تعليم مهارة القراءة لطلاب، يستخدم الباحثة تطبيق وسيلة التعليم TED-Ed عبر TED-Ed.VN موقع الكتروني مجاني للمعلمين والطلاب. وفي منصة TED-Ed تتيح لمستخدميها التقاط أي فيديو تعليمي مفيدًا للدرس.^٩ من بين العديد من المدارس التي لاحظتها، تختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا لا تزال إمكانات الطلاب في تعليم مهارة القراءة مفقودة وتحتاج إلى تحسين. لأن معظم الطلاب يضعفون اللهجة في قراءة نص عربية، وإتقانهم يفتقر إلى فهم المفردات.

في عصر اليوم، تنمو التكنولوجيا ويجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدامها بشكل جيد، لكن في الواقع المعلمين أقل قدرة على استخدام وسيلة التعليم. بسبب نقص المعرفة حول وسيلة التعليم القائمة على التكنولوجيا، هذا يتسبب في أن تكون وسيلة التعليم أقل تنوعًا. وتثير الملل لدى الطلاب. و لا يزال هناك بعض المعلمين لا يعرفون التعليم من خلال TED-Ed. لهذا السبب تريد الباحثة تجربة تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN.

^٨ترجم من :

Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), 55.

^٩ترجم من:

Mohamed Amin Embi, *Aplikasi Kuiz & Pentaksiran Web 2.0*. (Malaysia : Pusat Pengajaran & Teknologi Pembelajaran Univeritas Kebangsaan Malaysia, 2016), 125.

من الشرح أعلاه، يرغب الباحثة في محاولة اكتشاف ذلك من خلال تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم اللغة العربية، لذلك أعطت الباحثة بموضوع هذا البحث هو "فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا".

ب- قضايا البحث

- ١- كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا؟
- ٢- كيف تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا؟
- ٣- كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا؟

ج- أهداف البحث

- أما أهداف البحث الذي الباحثة الوصول إليها :
- ١- لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.
 - ٢- لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

- ٣- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

د- منافع البحث

هذا البحث له فائدتان هما الفائدة النظرية و الفائدة العملية. ومن بينهما:

- ١- للباحثة
زيادة علوم ولاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة S.Pd. في
شعبة تعليم اللغة العربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا
- ٢- للطلاب
ليسهل فهم اللغة العربية وفي التعليم مهارة القراءة ولاسياما بوسيلة هذا
البرنامج
- ٣- للمعلمين
استخدام هذا البحث كمواود مرجية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب

هـ- مجال البحث وحدوده

- ١- حدود الموضوع
حدود الباحثة موضوع البحث فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة بموضوع الرياضة المستوى الثاني لطلاب
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.
- ٢- حدود المكان

تنفيذ الباحثة هذه البحث لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

٣- حدود الزمان

أما حدود الزمانية يكون في العام الدراسي سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ المستوى الثاني.

و- توضيح الموضوع و تحديد

تيسير و تسهلا إلى القارئ في فهم هذا البحث العلمي، فتبين الباحثة المصطلحات في موضوع هذا البحث العلمي كمايلي :

١- فعالية : بمعنى "Efektivitas" من كلمة فعال أي صيغة المبالغة.^{١٠}

يمكن تفسير الفعالية على أنها فعل نجاح الطالب.^{١١}

٢- تطبيق : من الكلمات طبق-يطبق تطبيقا.

٣- وسيلة : تأتي من اللاتينية و هي صيغة الجمع من "Medium" بمعنى التعليم حرفي وسط أو مقدمة.^{١٢}

٤- TED-Ed : موقع الكتروني مجاني للمعلمين والطلاب. وفي منصة TED-

Ed تتيح لمستخدميها التقاط أي فيديو تعليمي مفيد للدرس.^{١٣}

^{١٠} مصطفى الغلابي. جامع الدروس العربية الدرس الاول (بيروت : شريف الانصاري: الطبعة الثانية عشر، ١٩٧٣ م). ص. ١٩٨

^{١١} ترجم من:

Nur Qoyimah, "Efektivitas penggunaan Aplikasi VN pada pembelajaran Bahasa Indonesia SMP." *JMP-Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan* 5(2), 2020, 13.

^{١٢} ترجم من :

Sumiharsono M.Rudy dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jember: CV. Pustaka Abadi, 2017), 9

^{١٣} ترجم من:

Mohamed Amin Embi, *Aplikasi Kuiz & Pentaksiran Web 2.0*. (Malaysia : Pusat Pengajaran & Teknologi Pembelajaran Univeritas Kebangsaan Malaysia, 2016), 125.

٥ - VN : تطبيقه محرر فيديو وصانع فيديو مجاني مع جميع الميزات

الاحترافية.^{١٤}

٦ - التعليم : مصحح من علم-يَعْلَم-علم فلانا الشيء.

٧ - مهارة : مصدر من كلمة مهر - يمهر.^{١٥}

٨ - القراءة : مصدر من كلمة قراء-يقراء.^{١٦} القراءة هي القدرة على التعرف

التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه، بقراءته أو هضمه عن ظهر قلب.^{١٧}

ز- الدراسة السابقة

وقد وحد الباحثة الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث منها:

١ - الموضوع : فعالية تطبيق نموذج التعليم VARK (بصرية وسمعية

وقراءة وحركية) بوسيلة لعبة BINGO في تعليم مهارة

القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى فاسوروان، البحث العلمي.

الباحثة : ليلة الفطرية

السنة : ٢٠٢٠

الفرق : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع ليلة

الفطرية باستخدام نموذج التعليم VARK (بصرية

^{١٤}ترجم من :

Qoyimah, Efektivitas penggunaan Aplikasi VN, 13.

^{١٥}ترجم من:

Darmawati dan Ambo Dalle, *Hypermedia Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital* (Sulawesi Selatan:Kaaffah Learning Center, 2019), 120.

^{١٦}ترجم من:

Darmawati dan Dalle, *Hypermedia Aplikasi Pembelajaran*, 120.

^{١٧}ترجم من :

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2) (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 62.

وسمعية وقراءة وحركية) بوسيلة لعبة BINGO. أما هذا البحث باستخدام وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN. تماثل : تماثل بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع ليلة الفطرية يعني في تعليم مهارة القراءة.

٢- الموضوع : تطوير مقاطع فيديو تعليمية بمساعدة التطبيق الخفيف لمحرر الفيديو VN على مادة الأدوات البصرية.

الباحثة : ريشدا زكية الضياء

السنة : ٢٠٢١

الفرق : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع ريشدا زكية الضياء في تعليم مادة الأدوات البصرية. أما هذا البحث في تعليم مهارة القراءة .

تماثل : تماثل بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع ريشدا زكية الضياء يعني تطبيق VN.

٣- الموضوع : فعالية استخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "نظامية" المتوسطة الإسلامية سوراوارنا باداس كاديري، البحث العلمي.

الباحثة : قري عيونا فائقة السلفيا

السنة : ٢٠٢١

الفرق : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع قري عيونا فائقة السلفيا باستخدام طريقة "Peer Tutoring" بوسيلة "Strip Story". أما هذا البحث باستخدام وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN.

تماثل : تماثل بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع قري
عيونا فائقة السلفيا يعني في تعليم مهارة القراءة.

ح- خطة البحث

- قسمت الباحثة هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وستأتي فيما يلي :
- ١- الباب الأول تبحث الباحثة عن المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث و محدوده و توضيح الموضوع و تحديده و الدراسة السابقة و خطه البحث
 - ٢- الباب الثاني تبحث الباحثة عن ، وسيلة التعليم، TED-Ed ، VN مهارة القراءة.
 - ٣- الباب الثالث تبحث الباحثة عن طريقة البحث تحتوي على نوع البحث و فروض البحث و مجتمع البحث و عينة و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات
 - ٤- الباب الرابع تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية تحتوي على وصف البيانات و نتائج البيانات و تحليل من نتائج البيانات
 - ٥- الباب الخامس تبحث الباحثة عن خاتمة البحث يتكون من نتائج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الوسيلة التعليم

أ- تعريف وسيلة التعليم

وفقًا لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات AECT، فإن كلمة "media" لغة هي صيغة الجمع لكلمة "medium"، والتي تأتي من اللغة اللاتينية "medius" والتي تعني "الوسط".^{١٨} والوسيلة هي تقنية رسائل يمكن استخدامها لأغراض عملية التعليم^{١٩} ووفقًا لروهاني (Rohani) وبلوك (Blake) وهورالسن (Horalsen)، فإن الوسيلة هي جميع أشكال الوسائل التي يستخدمها الناس لنشر الأفكار، بحيث تصل الأفكار أو الآراء إلى المتلقي.^{٢٠} ووفقًا لروسي وبريدل (Rossi dan Briedle)، كما نقلت عنهما ستي وعزيز، فإن وسيلة التعليم هي كل أدوات مادية يمكن استخدامها لتحقيق أهداف تعليم.^{٢١} ومن شرح تعريف الوسيلة الذي طرحه هؤلاء الخبراء، فيمكن الاستنتاج أن الوسيلة هي تقنية رسائل يمكن استخدامها لأغراض عملية التعليم لنقل الرسائل أو الأفكار أو الآراء إلى المستلم (الجمهور) الرسائل بشكل واضح وكامل.

^{١٨} ترجم من :

Hasnul Fikri dan Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), 8.

^{١٩} ترجم من :

Shoffan shoffa, dkk, *Perkembangan media pembelajaran di perguruan tinggi* (Bojonegoro: CV. Agrapana media. 1

^{٢٠} ترجم من :

Hasnul Fikri dan Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), 8.

^{٢١} ستي ميسرة و عزيز شفر الدين شقراوي. فعالية استخدام وسائل الطاقة لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة العريية. *Jurnal El-Ibtikar*, Vol 5

No. 1, ٢٠١٦. ١٦٦

ب- منافع وسيلة التعليم

قالت سهيني (Shiny) مانفع وسيلة التعليم في كتاب مقال أومي حنيفة كما يلي: ^{٢٢}

- ١- تساعد على التفكير المنسق
- ٢- تجعل التعليم اللغوي ذات نعني
- ٣- ترفع الدوافع للمساهمة في التعليم
- ٤- تثير اهتمام الدارس إلى درجة كبيرة
- ٥- تجعل خبرات الدرس باقية الأثر في الذاكرة
- ٦- توفر خبرات واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس بدونها

ج- وسيلة الإعلام المختلفة

مع تطور التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات (ICT) اليوم، هناك تغيير في أنواع وسيلة التعليم، حيث توجد أنواع إضافية من وسيلة التعليم بما في ذلك: ^{٢٣}

- ١- وسيلة الصوتية (Media Audio)، وهي وسيلة التي تعتمد على قدرات الصوت مثل الراديو وأشرطة الكاسيت و سجل الفينيل و MP-3.
- ٢- وسيلة المرئية (Media Visual)، وهي وسيلة التي تعتمد على حاسة البصر مثل الصور، والصور، والرسومات، والملصقات. وسيلة المرئية والمسموعة، وهي لوسيلة التي تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورة مثل التلفزيون وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدمجة (VCD).
- ٣- الوسيلة المتحركة (Media Animasi)، وهي الصور المتحركة/الرسوم التي يتم إجراؤها عن طريق تسجيل الصور الثابتة، ثم يتم تشغيل الصور المسجلة بالتتابع

²² Umi Hanifah, الوسائل المعينات لتعليم اللغة العربية, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), 11.

^{٢٣}ترجم من :

Fikri dan Madona, Pengembangan Media Pembelajaran, 8.

بحيث لا يُنظر إليها على أنها صور منفصلة، ولكن كوحدة تنتج الوهم بالحركة غير المنقطعة.

٤- وسيلة المتعددة (Multimedia)، وسيلة المتعددة هي وسيلة تجمع بين العديد من العناصر مثل الصوت والمرئي والمسموع والمرئي والرسوم المتحركة التي تتكون من نصوص ورسومات وصور وصوت وفيديو ورسوم متحركة متكاملة.

الفصل الثاني: موقع الكتروني "تكنولوجيا تصميم ترفيهي" TED-Ed

أ- تعريف TED-Ed

TED-Ed موقع الكتروني مجاني للمعلمين والطلاب. وفي منصة TED-Ed يتيح لمستخدميها التقاط أي فيديو تعليمي مفيد للدرس. ويمكن للمستخدمين مشاركة مقاطع الفيديو التعليمية بشكل عام أو خاص ودراسة تأثيرها على مستوى العالم مثل طلاب الفصل بأكمله أو الطلاب الفرديين.^{٢٤} وفقًا Wolther Kluwer Medknow -، فإن منصة TED-Ed هي موقع تعليمي مجاني للمعلمين والمتعلمين. يتيح هذه المنصة أيضًا للمستخدمين التقاط أي فيديو تعليمي مفيد من محادثات TED أو أي فيديو مستضاف على YouTube وإنشاء درس مخصص حول الفيديو بسهولة.^{٢٥}

تتضمن كل خطة درس أربعة أقسام: "مشاهدة" (التعلم المرئي)، "فكر" (أسئلة الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، والأسئلة المفتوحة)، "البحث العميق" (روابط وموارد إضافية لأولئك الذين يفضلون التعلم اللفظي). و "ناقش" (التعلم الاجتماعي بين كبار السن والمتدربين).^{٢٦}

^{٢٤}ترجم من:

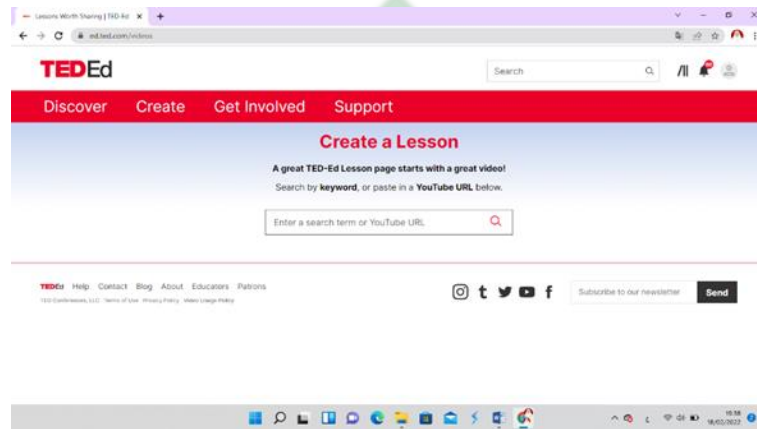
Mohamed Amin Embi, *Aplikasi Kuiz & Pentaksiran Web 2.0*. (Malaysia : Pusat Pengajaran & Teknologi Pembelajaran Univeritas Kebangsaan Malaysia, 2016), 125.

^{٢٥}ترجم من:

Wolthers Kluwer and Medknow, "Learning impact of interactive video in anesthesiology residency training: Preliminary study with TED-Ed platform", *Saudi Journal Of Anesthesia*, Vol.11/Issue 3, 2017, 346.

^{٢٦}ترجم من:

وتتضمن هذه الدروس منتديات المناقشة وأسئلة التفاعل وأسئلة اختبار المعرفة بناءً على محتوى الفيديو والمواد التكميلية (على سبيل المثال ، مقالات المجلات والكتب والمواقع الإلكترونية) حول موضوعات محددة. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم TED-Ed ، تستخدم الباحثة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن حول الرياضة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سورابايا.



الصورة ٢. ١ صفحة الويب الرئيسية TED-Ed

ب- المزايا TED-Ed

المزايا TED-Ed كما يلي: ^{٢٧}

- ١- يمكن للطلاب المشاهدة والعمل وفقاً لقدرات كل منهم.
- ٢- يمكن للمدرسين مراقبة تقدم طلابهم.
- ٣- يمكن للمدرسين ربط أي فيديو تعليمي بالمواد التي يتم تدريسها في الفصل عن طريق إضافة أسئلة واختبارات خاصة.
- ٤- مقاطع الفيديو التعليم ومنصة TED-Ed هي أدوات يمكن للمدرسين استخدامها في المدارس لجذب اهتمام الطلاب وإلهام الطلاب وتوفير ألوان جديدة في عملية التعلم للطلاب.

Kluwer ,“Learning impact of interactive video.....”

^{٢٧}ترجم من :

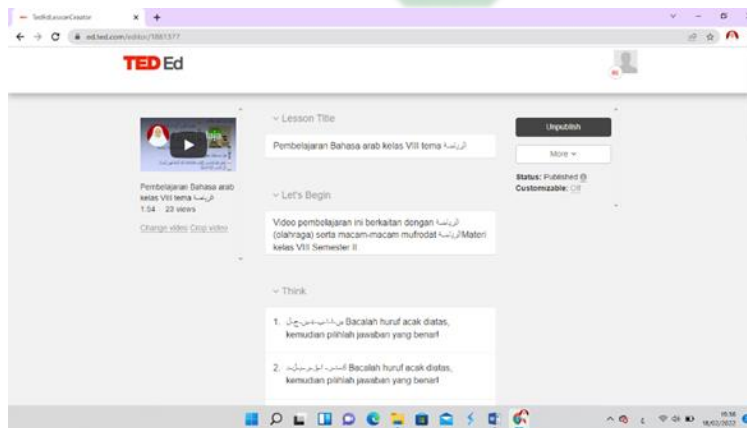
Embi, Aplikasi Kuiz125

- ٥- يمكن للمدرسين استخدام النظام الأساسي من خلال التكيف مع مستوى احتياجات التعلم واحتياجاته والتكيف مع الطلاب.
- ٦- يمكن أن تساعد هذه المنصة الطلاب في توفير الإلهام للتفكير النقدي.
- ٧- يمكن للطلاب الوصول إلى مقاطع الفيديو التعليم أو تكرارها في المنزل ويمكن للطلاب فهم مقاطع الفيديو بشكل مريح وإذا كانت هناك مشكلات لا يمكن فهمها فيمكن مناقشتها أثناء التعلم في الفصل مع المعلم.

ج- خطوات الاستخدام TED-Ed

خطوات الاستخدام TED-Ed كما يلي: ^{٢٨}

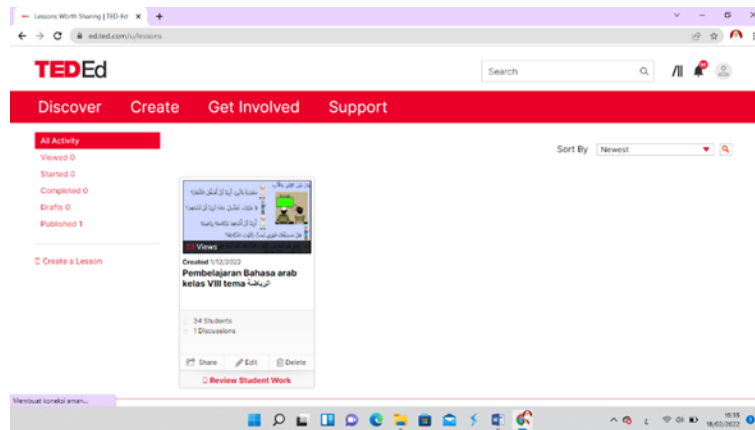
- ١- اذهب إلى <https://ed.ted.com/lessons>
- ٢- لبدء التسجيل، انقر فوق "تسجيل" لبدء التعليم.
- ٣- ثم ابدأ التعليم باستخدام مقاطع الفيديو فيه
- ٤- بعد ذلك ثم ابدأ في إجراء الاختبارات أو الأسئلة المعدة.
- ٥- أخيرًا ، انقر فوق "نشر" حتى يمكن استخدامه.



الصورة ٢. ٢ أسئلة الطلاب

^{٢٨}ترجم من :

Embi, Aplikasi Kuiz...128-141.



الصورة ٢. ٣ مواد فيديو تعليم الطالب

الفصل الثالث: تطبيق VN

أ- تعريف تطبيق VN

إن تطبيق VN هي محرر فيديو وصانع فيديو مجاني مع جميع الميزات الاحترافية. تمكنا VN من أن نصبح تجسيدات لمحرري الفيديو. كانت هذه التطبيق بسيطة ولكنها قوية كمحرر سطح مكتب، وكانت تطبيق VN مناسبة لكل من المستخدمين المبتدئين والمحترفين. صرحت نور قيمة أن VN هي وسيلة تعمل على إنشاء مقاطع فيديو بميزات مختلفة، مثل قص مقاطع الفيديو، وطمس الخلفية، وإضافة الأغاني والملصقات، والجدول الزمني متعدد الطبقات، ومفتاح الكروما، والشاشة الخضراء، وتأثيرات تحرير الفيديو الأخرى.^{٢٩} في بعض برامج تحرير الفيديو، هناك أيضًا العديد من الميزات التي تقريبًا نفس وظيفة قص أجزاء الفيديو وإضافة الصور والنص. تأثيرات الرسوم المتحركة والخلفيات وإضافة وتحسين الصوت.^{٣٠}

^{٢٩}ترجم من:

Nur Qoyimah, "Efektivitas penggunaan Aplikasi VN pada pembelajaran Bahasa Indonesia", *SMP. JMP-Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan* Vol 5 No 2, 2020, 14.

^{٣٠}ترجم من:

Risyda Zakiah Al Dhiya, 2021, "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantu Aplikasi VN Video Editor Lite pada Materi Alat Optik", Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sunan Gunung Djati.

ب- الخصائص والوظائف

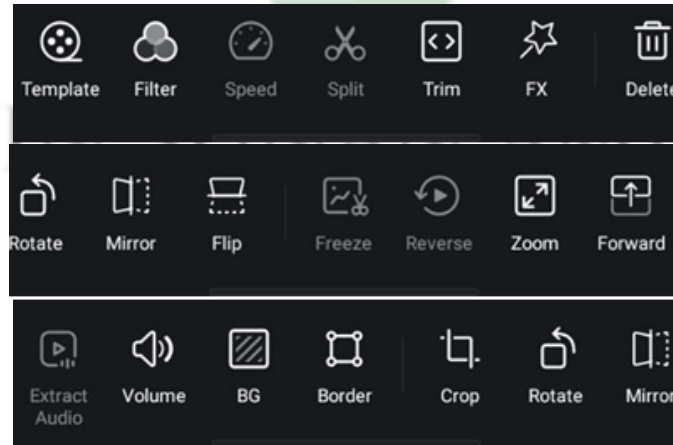
مميزات ووظائف تطبيق VN كما يلي: ^{٣١}

- ١- يعمل النموذج على إدراج ميزات الصورة المتوفرة بالفعل في التطبيق.
- ٢- يعمل الفلتر على ضبط الإضاءة على الفيديو أو الصورة. في هذه الميزة، توجد عدة قوائم مثل قائمة السطوع لضبط مستوى السطوع، وقائمة التباين لضبط عقد اللون، وقائمة التشبع لضبط حدة اللون.
- ٣- السرعة، اضبط سرعة تشغيل الفيديو. قد تؤدي إعدادات السرعة لمقاطع الفيديو إلى إبطاء أو تسريع التشغيل.
- ٤- انقسام، قص الجزء على الفيديو.
- ٥- قص الفيديو لجعله أقصر.
- ٦- حجم، اضبط الصوت المرتفع والمنخفض على الفيديو أو الصوت أو التسجيل. تعد إعدادات مستوى الصوت ضرورية لإنتاج صوت لطيف ولا تتداخل مع الأصوات المضافة الأخرى مثل الصوت الأصلي لمقطع الفيديو ومسار الفيديو وصوت السرد والصوت الخلفي.
- ٧- FX، يعطي تأثير الحركة على الفيديو.
- ٨- BG (الخلفية)، يقوم بإدراج خلفية في الفيديو. يمكن استخدام إدراج الخلفية عنوان الفيديو أو الزخرفة في تطبيق تأثيرات الانتقال.
- ٩- حذف أو حذف جزء من الفيديو.
- ١٠- قم بقص الفيديو أو تعديله أو تغيير حجمه حسب الحاجة.
- ١١- تدوير، وضبط التخطيط على الفيديو. بالإضافة إلى الفيديو، يمكن أيضاً استخدام هذه الميزة لضبط اتجاه الصورة لتكون مستقيمة أو مائلة.

^{٣١} ترجم من:

Al Dhiya, “Pengembangan Video Pembelajaran”

- ١٢- عكس الصورة إلى اليمين أو اليسار. هذا المرشح له تأثير انعكاس على الصورة المضافة كما لو كان انعكاس الصورة على المرآة متشابهًا ولكن في اتجاهات مختلفة.
- ١٣- اقلب الصورة أو اقلبها لأعلى أو لأسفل.
- ١٤- تجميد الإطار ، أوقف الصورة في الفيديو. سيعمل هذا المرشح على تخزين الإطار المحدد في شكل صورة.
- ١٥- إلى الأمام، يُدرج مربع صورة على الفيديو.
- ١٦- عكسيًا، قم بتشغيل الفيديو للخلف. سيتم تشغيل مقاطع الفيديو التي تستخدم التأثير العكسي من الأمام إلى الخلف أو يتم عكس اتجاه اللعبة، على سبيل المثال، مقاطع الفيديو الخاصة بالأشخاص الذين يقفزون مثل القفز.
- ١٧- تكبير، تكبير الصورة. يمكن لهذا المرشح ضبط العرض أو الصورة بدقة كما لو تم التقاطها من كاميرا متحركة. يجب مراجعة الفيديو النهائي قبل توزيعه على الطلاب.



الصورة ٢. ٤مميزات ووظائف تطبيق VN

ج- مزايا VN

المزايا الواردة في هذا التطبيق هي: ^{٣٢}

- ١- يمكن استخدامها من قبل المبتدئين
- ٢- سهولة الوصول إليها
- ٣- التركيز على مقاطع الفيديو التعليم
- ٤- الوسيلة التفاعلية القائمة على الفيديو
- ٥- كان التعليم أكثر متعة من خلال المرئيات.

د- عدم وجود VN

أما العيوب الواردة في هذه التطبيق فهي: ^{٣٣}

- ١- عملية التحرير التي تستغرق وقتا
- ٢- استخدمه مع الإنترنت

الفصل الرابع: مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

ويعرف كوتريل Cottrell المهارة هي القدرة على الأداء والتعليم الجيد بما تريد. وهي نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة يذكر. محسن على عطية أن القراءة عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز التي تقع عليها عين القاري، وفهم معانيها في ضوء الخيارات، وهي بذلك تتطلب عمليات عقلية ونفسية معقدة تتضمن أنماط التفكير والتحليل والتقويم والتعليل وحل المشكلات ويعرف محمود كامل السابقة القراءة أداة تتسم بدوام استمرار

^{٣٢}ترجم من:

Nur Qoyimah, "Efektivitas penggunaan Aplikasi VN pada pembelajaran Bahasa Indonesia", SMP. JMP-Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan Vol 5 No 2, 2020, 17.

^{٣٣}ترجم من:

Qoyimah, "Efektivitas penggunaan Aplikasi VN", 17.

والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلم لاستمراره في التعليم وأداته أيضا في الاتصال بالإننتاج الفكري والأدبي والحضاري اصحاب اللغة المتعلمة سواء في الماضي او الحاضر.^{٣٤}

تراوحت تعريفات الباحثين للقراءة بين التعريفات التي ترى فيها عملية ميكانيكية أو فك رموز؛ أي ترجمة الرمز المكتوب إلى صوت، والتعريفات التي ترى في القراءة على أنها عملية عقلية مركبة.^{٣٥} أن القراءة مهارة لغوية تتضمن ثلاث مهارات رئيسية مترابطة، وكلها ضرورية في المرحلة الأساسية الأولى، وهي مهارات متصلة لا منفصلة، ومن الضروري العمل على تنميتها وهي : (١) مهارة التعرف. (٢) مهارة النطق. (٣) مهارة الفهم.^{٣٦}

الحلاصة في هذا البحث مهارة القراءة هي من احدى المهارات تنبغي أن يملكها الطلاب بعد تعلم مهارة القراءة هي قدرة معرفة معنى الأشياء المكتوبة وفهمها لفظا أو تمثيلا في القلب مهارة القراءة حقيقة في الاتصال بين القارئ و الكاتب بواسطة النصوص المكتوبة، ففيها علاقة معرفية بين الكلام والكتابة مباشرة.

ب- أهداف القراءة

أهداف القراءة كما يلي:^{٣٧}

١- التسلية والاستمتاع

٢- تنمية مهارات التفكير والتعبير

٣- إتقان مهارات القراءة

³⁴ Aqif halimah. "تعليم مهارة القروة للناطقين بغيرها". *Lisanuna* Vol.9 No.2 2019. ٢٥٠-٢٤٩

³⁵ كامل الطراونة، *المهارة الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة* (عمان : دار أسامة للنشر، ٢٠١٢)، ١١٨

³⁶ إبراهيم محمد علي حراشة، *المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق* (عمان : دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٧٨

³⁷ عبد الطيف صوفي، *فن القراءة: أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها* (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ٣٦-٣٨.

٤- خلق المجتمع القارئ.

ج- أهمية القراءة

وإذا كانت هذه غاية القراءة ومرادها، ومكانة القراءة وعظمتها، على وجه العموم، فإن للقراءة مكانة خاصة في بناء شخصية الطالب، بينهم: ^{٣٨}

- ١- القراءة تبنى شخصية الطفل وجدانيا
- ٢- القراءة تبنى شخصية الطفل عقلياً و عمالياً
- ٣- القراءة تبنى شخصية الطفل اجتماعيا
- ٤- القراءة تبنى شخصية الطفل سلوكيا واخلاقيا.

د- أنواع القراءة

القراءة مسألة صعبة، لأنها ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة حسب لكنها عملية يتفاعل القارئ معها. حتى وصل القارئ إلى المعنى المراد المكتوب في الكتاب. ^{٣٩}

١- القراءة الصامتة (السرية)

القراءة الصامتة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من

دون نطقها أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفاه والهمس.

٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة

مفهومة المعاني، وتقويمها من القارئ والنطق فيها العنصر المميز، ويشكل محورا أساسيا فيها. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر، هي : رؤية العين للرمز، ونشاط ذهني في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.

^{٣٨} محمد عبيد الظنحاني، فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠١١)، ١٧-١٩
^{٣٩} Aqif halimah. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". Lisanuna Vol.9 No.2 2019, ٢٥٤-٢٥٣

٣- القراءة الموسعة Intensive reading

أما القراءة الموسعة فتعتمد إلى قراءة النصوص الطويلة و يطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه إلى المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الفصل لتعميق الفهم. وبالقراءة الموسعة يعتمد الطالب نفسه في اختيار قراءة الكتب العربية. وتهدف بها إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها المدارس في الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة.

وفي تقسيم القراءة عند محمود كامل النافعة تنقسم إلى أقسام متعددة. من حيث طريقة أدائها ينقسم إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. ومن حيث الغرض العام للقارئ ينقسم إلى القراءة الاستمتاعية وقراءة درس وتحليل.

٤- القراءة الترفيهية^{٤٠}

الغرض من القراءة الترفيهية هو تدريب الطلاب على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرأ. الهدف الآخر هو تعزيز اهتمام الطلاب وحبهم للقراءة.

٥- قراءة تحليلية

الهدف الرئيسي هو تدريب الطلاب ليكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وعرض التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف.

^{٤٠}ترجم من :

Fathul mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan edukatif pendukung pembelajaran bahasa arab* (2) (Jogjakarta: Diva press, 2013), 63-65.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة تفكير علمي التي يستخدمها الباحثة لكي يفعل بحثها.^{٤١} وهذه الطريقة التي استخدمتها الباحثة:

أ- نوع البحث (Jenis Penelitian)

ينقسم طريقة البحث إلى قسمين، هما الطريقة النوعية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif). طريقة النوعية هي إجراءات البحث التي تستخدم البيانات الوصفية، في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وممثلين يمكن ملاحظتهم.^{٤٢} و أما طريقة الكمي هي عملية تنمية المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته.^{٤٣}

استعملت الباحثة الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٤١}ترجم من:

I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), 5.

^{٤٢}ترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 8.

^{٤٣}ترجم من:

Samsu, *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)* (Jambi: Pusaka 2017), 125.

ب- فروض البحث (Hipotesis Penelitian)

فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث و مقررة بالبيانات المجموعة.^{٤٤} قالت سوهرسيمي اريكنطا: إن فرضية البحث نوعان و هي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho):

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين متغير المستقبل "Variabel X" و متغير متعلق "Variabel Y". والفرضية البدلية لهذا البحث هي دّت وجود تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا بعد أن تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير المستقبل "Variabel X" و متغير متعلق "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دّلت على عدم وجود تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا بعد أن تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN.

ج- مجتمع البحث و عينة (Populasi dan sampel)

مجتمع البحث هو فاعل البحوث كله. و أما عينات التحث هي واحد أو بعض من السكان في البحوث.^{٤٥} وأما المجتمع في هذا البحث يعني الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا، وعددهم ٢٥٩ طالبا.

^{٤٤}ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : rineka Cipta, 2013), 110.

^{٤٥}ترجم من :

Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 173.

عينة البحث هي نسبة صغيرة من مجتمع يجب دراستها أو اختيارها أو تحديدها لأغراض التحليل.^{٤٦} قال سوهرسيمي اريكونطا إذا كان مجتمع البحث لم يبلغ إلى مئة نفي فأخذت العينة بين عشر من مئة حتى خمس عشرة من مئة (10%-15%) أو عشرين من مئة حتى خمس وعشرين من مئة (20%-25%) أو أكثر من ذلك.

في أخذ العينات استخدم الباحثة عينة قصدية (Purposive sampling) يعني من وجود الأفراد المعينة لعذر محدود الوقت و قدرة المصروفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة. و أما عينة البحث في هذا البحث فهي الطلاب في الفصل الثامن-F بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا، وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٢ طالبا.

د- طريقة جمع البيانات (Metode Pengumpulan data)

البيانات هي كل ما يحتاج إليها في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات هذا البحث فما يلي :

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي استخدمتها الباحثة في اكتساب الخبرات و المعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه. في الملاحظة أن تكون باستعمال الإختبار و الاستفتاء و الأرقام و الصورة.^{٤٧} استخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات عن تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

^{٤٦}ترجم من:

Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 174.

^{٤٧}ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). 199.

وبعد ملاحظته الباحثة تحصل على هوية المدرسة، تاريخ تأسيس المدرسة، رؤية وبعثة وأهداف المدرسة، الهيكل التنظيمي، أحوال المعلمين، أحوال الموظفون، أحوال الطلاب، أحوال وسائل وبنيان في المدرسة، والأنشطة اليومية. و ظروف الفصل مع وسيلة التعليم التي استخدمها المعلم من قبل الباحثة تطبيق وسيلة التعليم "TED-ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة.

٢- طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي تقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال الأسئلة والأجوبة المباشرة بين الباحثة والأشخاص ذوي الخبرة.^{٤٨} وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة و الطلاب، عدد الطلاب وأسماء طلاب الفصل الثامن "F"، حول مهارات القراءة الفصل الثامن، معوقات عملية التعليم، و فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا بالتساؤل من جهة واحدة شفويا.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

البحث عن بيانات حول أشياء متغيرة في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ومحاضر، وجداول أعمال اجتماعات، وغيرها.^{٤٩} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن المدرسة وتاريخها، نتيجة المقابلة وعدد المدرسين والطلاب والوثائق عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة

^{٤٨}ترجم من:

Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), 81.

^{٤٩}ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : rineka Cipta, 2013), 201.

القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
سورابايا.

٤ - طريقة الاختبار (Tes)

الاختبار هي إجراء يستخدم لمعرفة قياس شيء ما في الغلاف الجوي، بطريقة وقواعد محددة سلفاً.^{٥٠} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

في هذا البحث استخدمت الباحثة في هذه التجريبية فوق باختبارين يعني الاختبار القبلي (*Pre Test*) والاختبار البعدي (*Post Test*). أما الاختبار القبلي هو يجري قبل بداية البرامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام وسيلة التعليم. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء وسيلة التعليم لمعرفة مدى التطور، التقدم وزيادة اللغوي الذي أنجزه التلاميذ بعد استخدام وسيلة التعليم. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي المعرفة مدي الفرق بينهما.

هـ - بنود البحث (Instrumen Penelitian)

بنود البحث هو آلة استخدامتها الباحثة الجمع البيانات. واستعملت أدوات البحث الكثيرة منها :

- ١- استخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة و لمعرفة تعليم اللغة العربية لطلاب الثامن "F" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

^{٥٠}ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 67.

٢- استخدمت الباحثة طريقة المقابلة لسألت إلى معلم اللغة العربية عن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

٣- استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة و الصور و الإلكتروني للحصول الى البيانات و المعلومات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

٤- استخدمت الباحثة التمرينات لنيل الحقائق و المعلومات بعد أن تستخدم الباحثة تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

و- تحليل البيانات (Analisis data)

تحليل البيانات هو مرحلة في التحقيق، وتحويل، وكشف أنماط الظواهر الاجتماعية قيد الدراسة بحيث يمكن للتقارير البحثية أن تظهر المعلومات.^{٥١} تحتاج الباحثة هذه التحليل البيانات تستخدم لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. استخدم الباحث لنيل البيانات هذا الرمز :

١- رمز المئوية (Prosentase)

استخدم الباحث في هذا الرمز المئوية (P) لتحليل البيانات عن المهارة القراءة لطلاب. و رمز فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

^{٥١}ترجم من :

Cahya Edi Setyawan dan mabruri, *Kupas Tuntas Skripsi Bidang Bahasa Arab* (Yogyakarta: Semesta Aksara, 2020), 34.

البيان :

- P = النسبة المئوية
- F = تكرار الإجابة
- N = عدد المستجيبين

و أما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و التحقيق
الإفتراض العلمي، فستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسمي أريكونطا
فيما يلي.^{٥٢}

اللوحة ٣. ١: مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٤	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	ناقص
٥	٠-٤٠	قابع

٢- رمز المقارنة (T-test)

لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في التعليم
المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٢ سورابايا. و أما رمز المقارنة (T-test) كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

^{٥٢} ترجيم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 146.

البيان :

$$=t_0 \text{ المقارنة}$$

M_D = المتوسط (mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصيغة

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X و من متغير Y

N = عدد العينة

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

- ١- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا
- ٢- اسم رئيس المدرسة : اجوس يوليانتى
- ٣- سنة التأسيس : ١٩٨٠
- ٤- حالة المدرسة : الحكومية
- ٥- NSM : ١٢١١٣٥٧٨٠٠٠٢
- ٦- NIPSN : ٢٠٥٨٣٨٧١
- ٧- شهادة المدرسة : أ (A)
- ٨- ملكية المدرسة : حق الامتلاك (أ) مساحة الأرض : ٤٨٠٨ متر^٢ (ب) بناء : ١١٢٥ متر^٢ (ج) ميدان : ٦٠٠ متر^٢
- ٩- العنوان : في شارع جيترا رايا رقم ٢٧ لاكارسانتري سورابايا
- ١١- الولاية : جاوى الشرقية
- ١٢- رقم الهاتف : ٧٥٣٢١٣٠

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

أسست مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا سنة ١٩٨٠ ميلادية، الموقع في شارع في شارع لاكارسانتريرقم ٢٧ سورابايا الذين الآن يستعمل لروضة الأطفال "التوفيق" بتطوري الزمان و كثير الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا في سنة ١٩٩٠ ميلادية، انتقال المدرسة في شارع جيترا راي رقم ٢٧ لاكارسانتري سورابايا حتى الآن.

ج- رؤية و بعثة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

١- رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا
"ممتاز في الإنجاز وحسن السلوك سيتا مستعدة للمنافسة في مواجهة
العصر العالمي"

٢- بعثة المدرسة

بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

(أ) ترقية قدرة وجودة الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(ب) تخلق بيئة التعليمية الإسلامية والمواتية.

(ج) لتنمية روح التميز والتفكير السليم لدى الطلاب، المعلمين

والموظفين ليكون لديهم إرادة قوية للتقدم رسلر.

(د) زيادة التزام جميع العاملين في مجال التعليم بمهامهم ووظائفهم

الرئيسية.

(هـ) تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم وإدارة المدارس

بطريقة إبداعية ومبتكرة.

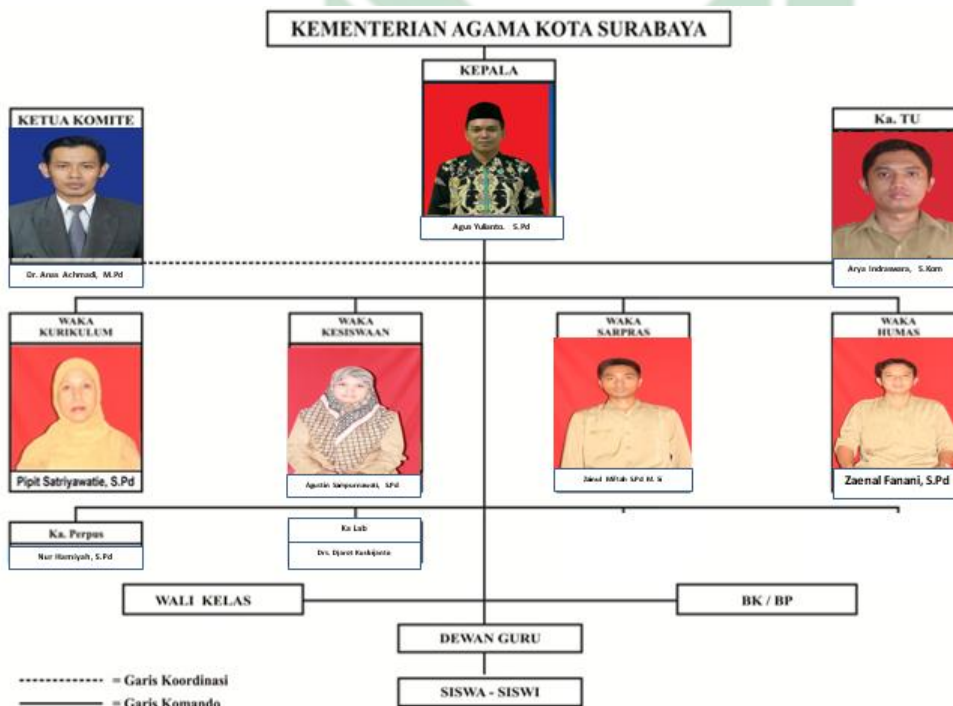
(و) تحسين قدرة الطلاب على إتقان اللغات الأجنبية بشكل مستقل وتواصل.

٣- أهداف المدرسة

- أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا
- (أ) إنشاء المرشحين الكتائب المؤهلين.
- (ب) إنشاء مرشح عالم ديني.
- (ج) إنشاء مرشحين محترفين ودينين مؤهلين

د- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا فيما يلي:



الصورة ٤. 1: الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

هـ - أحوال المعلمين

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا كوظيفتهم والمادة التي يعلمونها، فيما يلي:

اللوحة ٤. ١: أسماء معلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

رقم	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	اجوس يولياني	S.Pd	رئيس المدرسة
٢	فيفيط ساتريواتي	S.Pd	نائب رئيس المدرسة (منهج التليم)
٣	زين المفتاح	S.Pd M. Si	نائب رئيس المدرسة (تبسيط)
٤	أغوستين سامفورناوتي	S.Pd	نائب رئيس المدرسة (طلبة)
٥	زينل فناني	S.Pd	نائب رئيس المدرسة (علاقات عامة)
٦	إيتا مفروحة	S.Pd	أستاذة
٧	جارت كوسبيجانط	Drs	أستاذ
٨	هادي سوفريانا	Drs	أستاذ
٩	الحاجة أنيس مفرخة	Dra	أستاذة
١٠	الحاجة نور عزيزة	Dra	أستاذة
١١	الحاج محمد خير الأنور	S.Pd	أستاذ
١٢	حاسول	S.Pd	أستاذ
١٣	تاري هدراساوتي	Dra	أستاذة

١٤	يوني إنداه إندارتي	S.Pd	أستاذة
١٥	الحاج عين الرفيق الماجستير	M.Pdi	أستاذ
١٦	واهموكو	S.Pd	أستاذ
١٧	عين الرفيق	S.Pd	أستاذ
١٨	نور حمية	S.Pd	أستاذة
١٩	أنس أحمد	S.Pd.i	أستاذ
٢٠	سيف الدين	M.Pdi	أستاذ
٢١	مسلمين	Drs	أستاذ
٢٢	إيتنج إيدا فترية	S.Pd	أستاذة
٢٣	هاريني هداية الماجستير	M.Pd	أستاذة
٢٤	ر. لقمان ويجايا الماجستير	M.Pd	أستاذ
٢٥	أليفة المسعيدة	S.Pd	أستاذة
٢٦	دينا ايكا وهيوني	S.Pd	أستاذة
٢٧	سوياتي	S.Pd	أستاذ
٢٨	حسن الخطيمة	S.Pdi	أستاذة
٢٩	سوليستيارييني	S.Pd,M.Si	أستاذ
٣٠	فطرية راهايو	S.Pd	أستاذة
٣١	دوي إندانجا ك.هـ	S.Si	أستاذة
٣٢	نور راحماواتي	S.Pd	أستاذة
٣٣	عبد العزيز محمد		أستاذ
٣٤	بودي كاريونو	S.Pd	أستاذ
٣٥	فرانا إيراوان	S.Pd	أستاذ

٣٦	حفيف الدين	S.Th.I	أستاذ
٣٧	أريانط	S.Pd	أستاذ
٣٨	احمد زمروني حميد	S.Kom	أستاذ
٣٩	نور فائق ناليني محمد	Lc	أستاذ
٤٠	أرفيان تري جان درا فوسفيتا ساري	S.Pd	أستاذة
٤١	رينا إلياوتي	S.Pd	أستاذة
٤٢	موغياتي	S.Pd	أستاذة
٤٣	نصر الخير	SS	أستاذ
٤٤	محمد مسافا	S.Pd	أستاذ
٤٥	أوجيك وهيوتي	S.Pd	أستاذة
٤٦	ادام مسلم ساسونجاكا	S.Pd	أستاذ
٤٧	حوزيني	S.Pd I	أستاذ
٤٨	قمر الدين الماجستر	M.Pd	أستاذ
٤٩	يولي كارتیکاوا تي	S.Pd	أستاذة
٥٠	باغوس عارف مولانا	S.Pd	أستاذ
٥١	اسنون ناضيرة	S.Pd	أستاذة
٥٢	إينداه يولي كارتیکا ساري	S.Pd	أستاذة

تقرير :

المدرس الحكومية : ٤٠

المدرس الأهلي : ١٢

مجموعة : ٥٢

و- أحوال الموظفون

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال الموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا كوظيفتهم، فيما يلي:

اللوحة ٤. ٢: أسماء موظفون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

الوظيفة	الاسم	رقم
رئيس إدارة	آريا إندراسوارا	١
أمين صندوق النفقات	معرفة	٢
أمين صندوق BOPDA	محمد هاريانط	٣
موظفة	سوباتيمايون	٤
موظفة	ريرين موليواتي	٥
موظفة	فيرا ورداتي	٦
موظفة	ثاني	٧
PTT	ديا نور رحمواتي	٨
PTT	يوليانه	٩
PTT	كوساسيه أديويجايا	١٠
عامل تنظيف	جواني	١١
عامل تنظيف	راتينوه	١٢
بواب	سينب بوديونو	١٣
بواب	انجا برامانا فوترا	١٤
بواب	اجيب ويووو بورنومو	١٥

تقرير :

المدرس الحكومية : ٧

المدرس الأهلي : ٨

مجموعة : ١٥

ز- أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هم ٨٢٧ طالبا. عدد الطلاب ٣٥٧ وعدد الطالبات ٤٧٠، فتفصيل هذه الجملة تقسيم الصفوف كما يلي:

اللوحة ٤. 3: أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

الرقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	٧	١٣٧	١٦٣	٣٠٠
٢	٨	١٠٤	١٤٨	٢٥٢
٣	٩	١١٧	١٥٦	٢٧٣
	مجموع	٣٥٨	٤٦٧	٨٢٦

ح- أحوال طلاب

عدد طلاب في الفصل الثامن "F" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا ٣٢ طالبا.

اللوحة ٤. 4: عدد طلاب في الفصل الثامن "F" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا ٣٢ طالبا.

رقم	الاسم	رجل/نساء
١	أديغدا نفيلة سمبودو	رجل
٢	أديتيا فرانسيسا ترياديناتا	رجل
٣	افريزال فتح الرحمن شه	رجل

٤	الفتح ساترية بانجستو	رجل
٥	ألفي سبيل هبة اللاه	رجل
٦	أسواق السبيحة	نساء
٧	بصري علوي	رجل
٨	كيلاه أديا جانانوراجا	نساء
٩	جانتیکا مهاراني	نساء
١٠	ديه رزكتا أوليفيا	نساء
١١	ديانا رحماواتي أولا	نساء
١٢	ديني سوسانتي	نساء
١٣	فضل الرحمن مولانا	رجل
١٤	فحريرال ريزا حامبالي	رجل
١٥	فالون زيانا علي بودجينغتياس	نساء
١٦	فاريل أريا غاستيا	رجل
١٧	فيليا بيلفا سيتياساري إيراوان	نساء
١٨	هيكمل علمي أكمل رحمن	رجل
١٩	ايدا زركيا يافي أزهره	نساء
٢٠	اثناني نور الأزمي	نساء
٢١	محمد شلسيان ديوانغا	رجل
٢٢	محمد ستريا البدار	رجل
٢٣	نينا كلوديا لورينسيا	نساء
٢٤	ناندا دوي نور عيني	نساء
٢٥	نورفيتري سورياتني	نساء

٢٦	راجيل عغاتا	رجل
٢٧	رايحان فيروزاتي	نساء
٢٨	ريناتا سالسايلا	نساء
٢٩	ريفال ناندا ديانشه	رجل
٣٠	ريزا دينار اميليا	نساء
٣١	شافيرا رزقي فضيلة	نساء
٣٢	أوفي نادية هانوم	نساء

ط- أحوال وسائل وبنيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

هناك العديد من وسائل وبنيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا. وأما المرافق فهي:

اللوحة ٤. 5: وسائل وبنيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

رقم	الوسائل و البناء	العدد	الحال
١	الفصل	٢٦	جيد
٢	غرفة رؤس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	غرفة إدارة	١	جيد
٥	مصلی	١	جيد
٦	مكتبة	١	جيد
٧	وحدة صحیة	١	جيد
٨	جمعية تعاونية المدرسة	١	جيد
٩	غرفة الفنون	١	جيد

١٠	غرفة مسيقي	١	جيد
١١	مخفر	١	جيد
١٢	مخزن	١	جيد
١٣	معمل اللغة	١	جيد
١٤	معمل العلوم	١	جيد
١٥	معمل كمبيوتر	١	جيد
١٦	حمام لمعلمين	٤	جيد
١٧	حمام لمتعلمين	١٦	جيد
١٨	ملعب كرة القدم	١	جيد
١٩	ملعب كرة السلة	١	جيد
٢٠	ملعب كرة اليد	١	جيد
٢١	ملعب كرة الطائرة	١	جيد
٢٢	مقصف	٥	جيد
٢٣	غرفة منظمة طلابية	١	جيد
٢٤	غرفة الإرشاد المشورة	١	جيد

وأما وسيلة التعليم في كل الفصل فكما يلي:

- ١- سبورة الأبيض
- ٢- معلمة
- ٣- مكتب وكرسي للمدرس
- ٤- المكاتب وكراسي لطلاب لكل الفصل

ي- الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية والبعثة في هذه المدرسة وتقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعمل بأخلاق الكريمة، وهي كما يلي:

اللوحة ٤ . 6. وأما الأنشطة اليومية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

الجلسة الأولى		
الأنشطة	الساعة	الرقم
صلاة الضحى و قراءة القرآن	٠٦:٤٥ - ٠٧:٠٠	١
المواد الدراسية	٠٧:٠٠ - ١٠:٠٠	٢
الإستراحة الأولى	١٠:٠٠ - ١١:٠٠	٣
المواد الدراسية	١١:٠٠ - ١٢:٠٠	٤
صلاة الظهر جماعة و الإستراحة الثاني	١٢:٠٠ - ١٣:٠٠	٥
المواد الدراسية	١٣:٠٠ - ١٥:٠٠	٦
الرجوع الى البيت	١٥:٠٠	٧

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.

أ- مهارة القراءة لفصل الثامن “F” بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

تبحث الباحثة في هذا الباب عن كفاءة الطلاب في الفصل الثامن “F” بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا في مهارة القراءة . وعدد طلاب الفصل الثامن “F” ٣٢ طالبا . تبحث الباحثة في هذا الباب عن كفاءة

مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن "F" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا قبل تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN، ومجتمع البحث هذه البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التعليم في الفصل الثامن " ف " والاختبار القبلي.

عقدت الباحثة المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية " أستاذ نصرالخير " عن كفاءتهم في مهارة القراءة . أجابت معلمة مادة اللغة العربية أن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة لديهم كانت ناقص وتحتاج إلى تحسين. لأن معظم الطلاب يضعفون في استخدام اللهجة في قراءة نص عربية ، وإتقانهم يفتقر إلى فهم معنى المفردات.

بعد عقدت الباحثة المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية عن كفاءتهم في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا، ثم الباحثة لاحظت تلك المدرسة بملاحظة عملية الدراسة في الفصل. عرفت الباحثة بعض مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية. وكانت مهارة القراءة هي واحدة من أربع مهارات لغوية مهمة جدا وتستخدم في التواصل اليومي. يعتقد الكثيرون أن قراءة نص اللغة العربية صعب. و نقص المعرفة حول وسيلة التعليم القائمة على التكنولوجيا، هذا يتسبب في أن تكون وسيلة التعليم أقل تنوعًا. وتثير الملل لدى الطلاب.

لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن "F" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا، استعملت الباحثة الاختبار القبلي المكون على عشرون سؤال عن القراءة. والحد الأدنى لمعيار الإكمال (KKM) للمواد العربية هو ٧٥. ونتائج الاختبار القبلي كما يلي:

اللوحة ٤. ٧: نتائج الاختبار القبلي

رقم	الاسم	النتائج
١	أديغدا نفيلة سمبودو	٨٠

٤٠	أديتيا فرانسيسا ترياديناتا	٢
٧٥	افريزال فتح الرحمن شه	٣
٦٥	الفتح ساترية بانجستو	٤
٦٥	ألفي سبيل هبة الاله	٥
٦٥	أسواق السيحة	٦
٨٥	بصري علوي	٧
٥٥	كيلاه أديا جانانوراجا	٨
٧٠	جانتیکا مهاراني	٩
٦٥	ديه رزكتا أوليفيا	١٠
٨٠	ديانا رحماواتي أولا	١١
٨٠	ديني سوسانتي	١٢
٥٥	فضل الرحمن مولانا	١٣
٦٠	فحريزال ريزا حامبالي	١٤
٧٠	فالون زيانا علي بودجينغتياس	١٥
٤٥	فاريل أريا غاستيا	١٦
٧٠	فيليا بيلفا سيتياساري إيروان	١٧
٦٥	هيكل علمي أكمل رحمن	١٨
٧٠	ايدا زركيا يافي أزهره	١٩
٧٠	اثناني نور الأزمي	٢٠
٥٠	محمد شلسيان ديوانغا	٢١
٦٠	محمد ستريا البدار	٢٢
٥٠	نينا كلوديا لورينسيا	٢٣
٦٠	ناندا دوي نور عيني	٢٤

٢٥	نورفيتري سوريانتي	٧٥
٢٦	راجيل عغاتا	٦٠
٢٧	رايحان فيروزانتي	٦٠
٢٨	ريناتا سالسايلا	٤٥
٢٩	ريفال ناندا ديانشه	٨٥
٣٠	ريزا دينار اميليا	٧٠
٣١	شافيرا رزقي فضيلة	٦٠
٣٢	أوفي نادية هانوم	٦٥
مجموعة		٢٠٧٠
متوسطة		٦٤,٧

من هذه اللوحة يعرف أن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن يعني منخفضة لأن بعض نتائج الاختبار القبلي تحت معيار النتيجة. وعدد يحصلون الطلاب على النتيجة ١٠٠-٨٥ يعني ٢ طالبا، و النتيجة ٨٤-٧١ يعني ٥ طالبا، و النتيجة ٧٠-٦١ يعني ١٢ طالبا، و النتيجة ٦٠-٤١ يعني ١٢ طالبا، و النتيجة ٤٠-٠ يعني ١ طالب، وعدد مجموعة نتيجة يعني ٢٠٧٠، و متوسطة نتيجة يعني ٦٥. لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة ٤. ٨: عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية

رقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	٢	٦,٢٥%

١٥,٦٢٥%	٥	جيد جدا	٧١-٨٤	٢
٣٧,٥%	١٢	جيد	٦١-٧٠	٣
٣٧,٥%	١٢	ناقص	٤١-٦٠	٤
٣,١٢٥%	١	قابح	٠-٤٠	٥
١٠٠%	٣٢	المجموع		

بناءً على البيانات المجموعة ٦,٢٥% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل ١٥,٦٢٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا"، و ٣٧,٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد"، و ٣٧,٥% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص"، و ٣,١٢٥% من الطلاب يحصلون على درجة "قابح".

ب- تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

طبقت الباحثة وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٢ عملية وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN بمادة اللغة العربية في الفصل الثامن "F".

كانت وسيلة التعليم تسهل تعليم اللغة العربية، لأن هذه الوسيلة تعرض ابتكاراً جديداً، بحيث لا يكون التعلم رتيباً دائماً باستخدام الكتب و لكن تعبر طريقة التعليم بلمسة أكثر حداثة بتطبيق هذه الوسيلة.

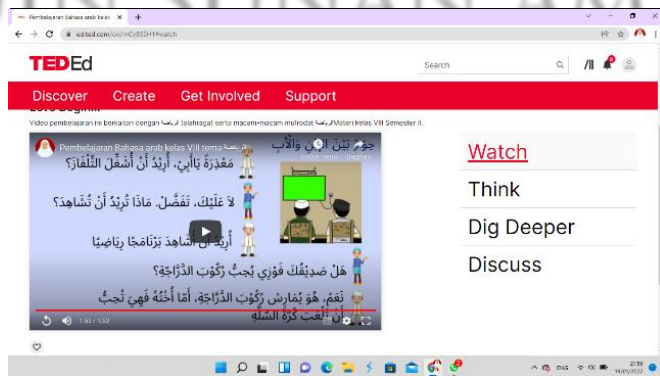
قبل أن تبدأ الباحثة الدراسة فتعد الباحثة وسيلة التي تستخدمها في الدراسة وهي وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN. أما الألة تحتاج إلى تطبيق

هذه وسيلة التعليم هي الهاتف، فتعطي الباحثة رابطا لوسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN لطلاب.

وأما خطوات تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة بمادة "الرياضة"، فتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والنشاط النهائي، وهي كما يلي:

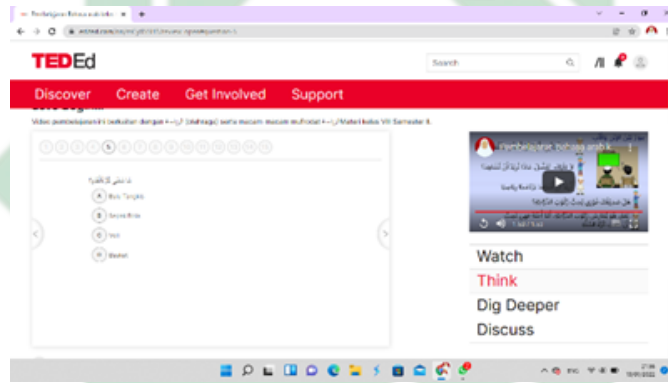
الأول يعني المقدمة، تدخل الباحثة إلى الفصل الثامن "F". ثم قبل بداية الدرس تلقي الباحثة السلام على الطلاب ويقرؤون الدعاء معا. وتسال الباحثة عن الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله أنا بخير". تتحقق الباحثة من حضور الطلاب وتعارفت الباحثة مع الطلاب. ثم يدعوا إلى الله في أول التعليم بقراءة بسم الله. ثم تسأل الباحثة عن الدرس في اللقاء الماضي. وتشرح عن أهداف تعليم مهارة القراءة. ثم توضيح وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN.

الثاني يعني الأنشطة الرئيسية، يفتح الطلاب الرابط الذي تم نشره عبر مجموعة WhatsApp (<https://ed.ted.com/on/mCyBSSH>). بعد انضمام الطلاب إلى وسيلة التعليم TED-Ed ، يتم توجيه الطلاب لمشاهدة فيديو التعليم في قائمة "مشاهدة".

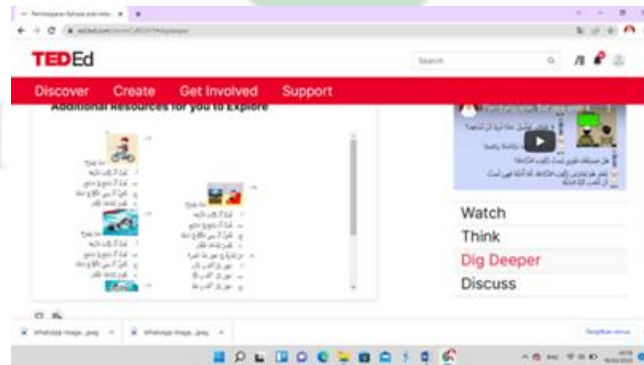


الصورة ٤. 2 قائمة "مشاهدة"

ثم يلاحظ الطلاب المفردات في الفيديو ويقلدونوها. بعد ذلك، يلاحظ الطلاب نص القراءة حول "الرياضة"، ويبحثون عن مفردات جديدة غير معروفة في نص القراءة. ثم توجه الباحثة الطلاب لمواصلة مشاهدة فيديو التعليم عن "الرياضة" حتى يكرر الطلاب القراءة حسب اللهجة في فيديو التعليم. بعد ذلك، يأتي الطلاب إلى أمام الفصل لقراءة النص من البداية إلى النهاية. ثم يدخل الطلاب إلى قائمة "التفكير" للإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحثة. ويمكن للطلاب العمل على أسئلة مصورة في قائمة "Dig Deeper".

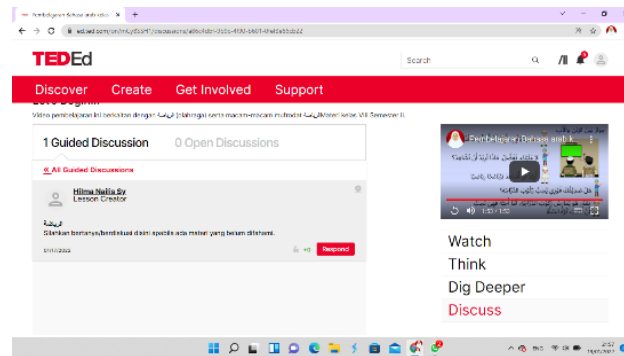


الصورة ٤. 3 قائمة "التفكير"



الصورة ٤. 4 قائمة "Dig Deeper"

يمكن للطلاب تشغيل الفيديو بشكل متكرر لفهم المواد التي تم تسليمها بشكل أفضل. ويمكن للطلاب طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بشكل مباشر أو من خلال قائمة "يناقش".



الصورة ٤. 5 قائمة "يناقش".

الثالث يعني الأنشطة النهائي الأخيرة تحصل على أفضل القيمة على الجائزة من الباحثة. ثم الطلاب مع الباحثة يخلصون نتائج التعليم في اليوم، الطلاب مع الباحثة يختمون الدرس بقراءة الحمد لله والدعاء، الطلاب يجيبون السلام من الباحثة.

وبعد انتهاء عملية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN، سألت الباحثة بعض لطلاب الفصل الثامن "F" عن كيف شعورهم بوجود وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN، وجدت الباحثة الأجوبة المتنوعة. ورأيهم أن هذه وسيلة تسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN كشيء جديد عندهم، وهذه الوسيلة تستطيع لإرتقاء حماسة الطلاب لأن محتويات وسيلة التعليم مختلفة و متنوعة، مثل المواد والصور و مقاطع الفيديو والاختبارات التفاعلية. و لايشعروا الطلاب بالملل عملية التعليم.

أما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN فكما يلي:

اللوحة ٤. 9. أحوال نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن "F"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أديغدا نفيلة سمبودو	٩٠

٩٠	أديتيا فرانسيسا ترياديناتا	٢
٩٥	افريزال فتح الرحمن شه	٣
١٠٠	الفتح ساترية بانجستو	٤
٩٠	ألفي سبيل هبة الاله	٥
١٠٠	أسواق السيحة	٦
١٠٠	بصري علوي	٧
٨٥	كيلاه أديا جانانوراجا	٨
٨٠	جانتیکا مهاراني	٩
٩٠	ديه رزكتا أوليفيا	١٠
١٠٠	ديانا رحماواتي أولا	١١
١٠٠	ديني سوساتي	١٢
٨٥	فضل الرحمن مولانا	١٣
٨٥	فحريزال ريزا حامبالي	١٤
٨٠	فالون زيانا علي بودجينغتياس	١٥
٧٥	فاريل أريا غاستيا	١٦
٨٥	فيليا بيلفا سيتياساري إيروان	١٧
٩٠	هيكمل علمي أكمل رحمن	١٨
٨٥	ايدا زركيا يافي أزهره	١٩
١٠٠	اثناني نور الأزمي	٢٠
٧٥	محمد شلسيان ديوانغا	٢١
٩٠	محمد ستريا البدار	٢٢
٨٥	نينا كلوديا لورينسيا	٢٣
٨٠	ناندا دوي نور عيني	٢٤

٢٥	نورفيتري سوريانتي	١٠٠
٢٦	راجيل عغاتا	٨٥
٢٧	رايحان فيروزانتي	٨٥
٢٨	ريناتا سالسايلا	٧٥
٢٩	ريفال ناندا ديانشه	١٠٠
٣٠	ريزا دينار اميليا	٨٠
٣١	شافيرا رزقي فضيلة	٧٥
٣٢	أوفي نادية هانوم	٨٠
مجموعة		٢٨١٥
متوسطة		٨٨

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم
الباحثة كما يلي:

اللوحة ٤. 10: عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية

رقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	٢٣	٧١,٨٧٥%
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٩	٢٨,١٢٥%
٣	٦١-٧٠	جيد	—	—
٤	٤١-٦٠	ناقص	—	—
٥	٠-٤٠	قابح	—	—
المجموع			٣٢	١٠٠%

بناءً على البيانات المجموعة ٧١,٨٧٥% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل ٢٨,١٢٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً"، و أحد أن يحصلون الطلاب على درجة "جيد"، "ناقص: و "قابح".

TED-Ed					
Discover Create Get Involved Support					
ADITYA FRANCESA Last Activity: January 20, 2022 11:54					
15 / 15 Completed	Multiple Choice 14 Correct First Attempt	16 Total Attempts	Open Answer 0 / 0 Completed	Discussions 0 Replies	Student Responses Review >
Grivy Idm Last Activity: January 20, 2022 11:51					
15 / 15 Completed	Multiple Choice 14 Correct First Attempt	17 Total Attempts	Open Answer 0 / 0 Completed	Discussions 0 Replies	Student Responses Review >
Dinisttyul_ Dinisttyul_ Last Activity: January 20, 2022 11:50					
15 / 15 Completed	Multiple Choice 15 Correct First Attempt	15 Total Attempts	Open Answer 0 / 0 Completed	Discussions 0 Replies	Student Responses Review >

الصورة ٤. 6 نتائج الطلاب

TED-Ed	
Discover Create Get Involved Support	
Your Dashboard	View Lesson
Pembelajaran Bahasa arab kelas VIII tema الرياضة Created on January 12, 2022 Lesson Stats: 34 Students	
Active Students Sort By: Name Last date of activity	

الصورة ٤. 7 نتائج الطلاب

وكان ارتفاع النتيجة لطلاب بعد تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN وتخلص الباحثة بأن تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN يرتفع نتيجة طلاب الفصل الثامن "F" في مهارة القراءة.

ج- فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فيجري قبل تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن.

تستخدم الباحثة طريقة الإحصائية برمز المقارنة (t – test) مقارنة الوصول قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا. إذا كان النتيجة التحليل توجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل وبعد الاختبار فهذا يدل على أن الفرضية الصفريية (Ho) مردودة و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة، وبمعنى هناك الفعالية بعد تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN. إذا كان النتيجة التحليل لا توجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل وبعد التطبيق فهذا يدل على أن الفرضية الصفريية (Ho) مقبولة و الفرضية البديلية (Ha) مردودة، بمعنى ليس هناك الفعالية بعد تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN.

القائدة والتفسير على قيمة قائمة رمز المقارنة (T-test) فستعمل الباحثة رمز فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسط (mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصيغة

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، استخلص أن نتائج الاختبار قبل تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN. و بعد تطبيقه بينهما فرق . وهذا يدل على وجود ترقية كفاءة مهارة القراءة بعد تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا. لذلك لمعرفة علاقة بينهما و فعالية هذا التقنيات لا بد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي :

اللوحة ٤ . 11: تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة		
		قبل (x)	بعد (y)	D=X-Y
١	أديغدا نفيلة سمبودو	٨٠	٩٠	-١٠
٢	أديتيا فرانسيسا ترياديناتا	٤٠	٩٠	-٥٠
٣	افريزال فتح الرحمن شه	٧٥	١٠٠	-٣٥
٤	الفتح ساترية بانجستو	٦٥	٩٥	-٣٠
٥	ألفي سبيل هبة اللاه	٦٥	٩٠	-٢٥
٦	أسواق السبيحة	٦٥	١٠٠	-٣٥
٧	بصري علوي	٨٥	١٠٠	-١٥
٨	كيلاه أديا جانانوراجا	٥٥	٨٥	-٣٠
٩	جانتিকা مهاراني	٧٠	٨٠	-١٠
١٠	ديه رزكتا أوليفيا	٦٥	٩٠	-٢٥
١١	ديانا رحماواتي أولا	٨٠	١٠٠	-٢٠
١٢	ديني سوسانتي	٨٠	١٠٠	-٢٠
١٣	فضل الرحمن مولانا	٥٥	٨٥	-٣٠
١٤	فحريزال ريزا حامبالي	٦٠	٨٥	-٢٥
١٥	فالون زيانا علي بودجينغيتاس	٧٠	٨٠	-١٠
١٦	فاريل أريا غاستيا	٤٥	٧٥	-٣٠
١٧	فيليا بيلفا سيتياساري إيراوان	٧٠	٨٥	-١٥
١٨	هيكمل علمي أكمل رحمن	٦٥	٩٠	-٢٥
١٩	ايدا زركيا يافي أزهره	٧٠	٨٥	-١٥
٢٠	اثناني نور الأزمي	٧٠	١٠٠	-٣٠

٢١	محمد شلسيان ديوانغا	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
٢٢	محمد ستريا البدار	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٢٣	نينا كلوديا لورينسيا	٥٠	٨٥	-٣٥	١٢٢٥
٢٤	ناندا دوي نور عيني	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٢٥	نورفيتري سورياتني	٧٥	١٠٠	-٢٥	٦٢٥
٢٦	راجيل عغاتا	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢٧	رايخان فيروزاتي	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢٨	ريناتا سالسايلا	٤٥	٧٥	-٣٠	٩٠٠
٢٩	ريفال ناندا ديانشه	٨٥	١٠٠	-١٥	٢٢٥
٣٠	ريزا دينار اميليا	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٣١	شافيرا رزقي فضيلة	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٣٢	أوفي نادية هانوم	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
	مجموعة	٢٠٧٠	٢٨١٥	-٧٤٥	١٩٩٢٥
	متوسطة	٦٤,٧	٨٨	-٢٣,٢	

بعد أن نظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في مهارة القراءة . كانت فرق نتائج قبل تطبيق وسيلة التعليم ” TED-Ed “ عبر VN وبعده . أما باعتبار على اللوحة السابق وجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي و البعدي كما يلي :

اللوحة ٤ . 12: المسافة المتوسطة بين الاختبار القبلي و البعدي

متغير X	متغير Y	المسافة بينهما
٦٤,٧	٨٨	-٢٣,٢

علامة الطرح (-) هنا ليست علامة جبرية، لذلك يجب أن تقرأ أن هناك فرقا في الدرجة بين المتغير X والمتغير Y البالغ ٢٣،٢.

وأما الخطوات في تحليل الفعالية، فكما يلي:

١- الخطوة الأولى:

$$\begin{aligned} M_D &= \frac{\sum D}{N} \\ &= \frac{-745}{32} \\ &= -23,2 \end{aligned}$$

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ SD_D &= \sqrt{\frac{19925}{32} - \left(\frac{-745}{32}\right)^2} \\ SD_D &= \sqrt{623 - (-23,2)^2} \\ SD_D &= \sqrt{623 - 538,2} \\ SD_D &= \sqrt{84,8} \\ SD_D &= 9,2 \end{aligned}$$

البيان:

=Ha وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بعد تطبيق وسيلة التعليم”
 “TED-Ed عبر VN في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية ٢ سورابايا

=H0 عدم ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بعد تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

٣- الإنحراف المعياري

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{9,2}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{9,2}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = 1,6$$

٤- تطلب t_0 برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-23,2}{1,6}$$

$$t_0 = -14,5$$

نتائج t-hitung ١٤,٥. علامة الطرح (-) هنا ليست علامة جبرية. لذلك t-hitung ١٤,٥ - يمكن قراءتها: هناك فرق في درجات الاختلاف قدره ١٤,٥.

٥- تطلب df (Degrees Of Freedom) برمز :

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 32$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزي ٥% $t_t = 1,696$

- في درجة المغزي ١% $t_t = 2,453$

و من هنا أن t_0 كبر من t_t لوحة رقم في ١%

$$2,453 < 12,21 > 1,696$$

أما t_0 المحصول فهم ١٤,٥ و t_t المحصول هو ١,٦٩٦ و ٢,٤٥٣ لأن أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية H_0 مردودة و الفرضية البديلة H_a مقبولة. هذا يعني أن الاختلاف في درجات الاختبار القبلي والبعدي بين قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم هو اختلاف مقنع (Signifikan).

والخلاصة : بناءً على نتائج الاختبار أعلاه. بشكل قاطع يمكن القول أن تطبيق وسيلة التعليم TED-Ed عبر VN الجديدة أظهرت فعاليتها الحقيقية. بمعنى الكلمة: يمكن الاعتماد عليها كوسيلة جيدة لتعليم مهارات القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

نتائج البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

١- إن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا تدل على الاختبار القبلي أن متوسطة من نتيجة الطلاب هي ٦٤,٧ وتكون في درجة "جيد". بانظر النتائج في الاختبار القبلي من الناحية التقدير بالنسبة المئوية تدل أن ٦,٢٥% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز"، و ١٥,٦٢٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا"، و ٣٧,٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد"، و ٣٧,٥% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص"، و ٣,١٢٥% من الطلاب يحصلون على درجة "قبح" قبل تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN.

الباحثة تختار عينة قصدية (Purposive sampling) يعني من وجود الأفراد المعينة لعذر محدود الوقت و قدرة المصروفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة. و أما عينة البحث في هذا البحث فهي الطلاب في الفصل الثامن-F بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا، وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٢ طالبا.

٢- إن تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة بالخطوات فيما يلي: (١) المقدمة (٢) الأنشطة الرئيسة: الثاني يعني الأنشطة الرئيسية، يفتح الطلاب الرابط الذي تم نشره عبر مجموعة WhatsApp (<https://ed.ted.com/on/mCyBSSH>). بعد انضمام الطلاب إلى وسيلة

التعليم TED-Ed ، يتم توجيه الطلاب لمشاهدة فيديو التعليم في قائمة "مشاهدة". ثم يلاحظ الطلاب المفردات في الفيديو ويقلدونها. بعد ذلك، يلاحظ الطلاب نص القراءة حول "الرياضة"، ويبحثون عن مفردات جديدة غير معروفة في نص القراءة. ثم توجه الباحثة الطلاب لمواصلة مشاهدة فيديو التعليم عن "الرياضة" حتى يكرر الطلاب القراءة حسب اللهجة في فيديو التعليم. بعد ذلك، يأتي الطلاب إلى أمام الفصل لقراءة النص من البداية إلى النهاية. ثم يدخل الطلاب إلى قائمة "التفكير" للإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحثة. ويمكن للطلاب العمل على أسئلة مصورة في قائمة " Dig Deeper". يمكن للطلاب تشغيل الفيديو بشكل متكرر لفهم المواد التي تم تسليمها بشكل أفضل. ويمكن للطلاب طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بشكل مباشر أو من خلال قائمة "يناقش". (٣) الأنشطة النهائي.

٣- إن تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN فعال في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "F" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا. تظهر بنتيجة t_0 ١٤,٥ أكبر من t_t ١,٦٩٦. ٢, فكانت الفرضية الصفرية H_0 مردودة و الفرضية البديلة H_a مقبولة. وهذه يدل على وجود فعالية تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "F" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

ب- المقترحات

بعد اقامة الباحثة ببحثها ، قامت الباحثة الاقتراحات و الرجاء أن تكون هذه الكتابة نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا خاصة. و أما الاقتراحات الباحثة للجميع فيما يلي :

١- لمعلم اللغة العربية

لمعلم اللغة العربية ينبغي على المعلم أن يختار وسيلة أو تقنيات جيدة وجديدة، والمناسبة لأحوال الطلبة. لكي تزداد حماسة التعليم لطلبة وتقلل ممل لطلبة. وترجوا الباحثة عليها أن تطبيق وسيلة التعليم "TED-Ed" عبر VN في تعليم مهارة القراءة، لأن في تحريب تطبيقها توجد تغير يعني خير من قبله.

٢- للطلاب

للطلاب وينبغي على الطلاب أن يزدادوا جهدهم ونشاطهم في عملية التدريس اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة حتى تستطيعوا وتفهموا مصادر دينهم والقرآن الكريم والحديث الشريف، وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعلمها. وذلك لكي ينال العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأمهر في اللغة العربية.

٣- للقارئ

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئ. و عسى أن يكون هذا البحث مادة للبحث المستقبلية.

٤- للباحث القادم

ترجو الباحثة للباحث القادم أن يقوم بدراسة المزيدة من المصادر و المراجع المتعلقة بالمرافق التعليمية و فعالية عملية التعليم ، بحيث تكون نتائج البحث أفضل و أكمل.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع العربية

- الطراونة، كامل. ٢٠١٢. *المهارة الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*. عمان : دار أسامة للنشر.
- الظنحاني، محمد عبيد. ٢٠١١. *فنيات تعليم القراءة فى ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم*. القاهرة : عالم الكتب.
- الغلاييني، مصطفى. ١٩٧٣. *جامع الدروس العربية الدرس الاول*. بيروت : شريف الانصاري: الطبعة الثانية عشر.
- حراشنة، ابراهيم محمد علي. ٢٠٠٧. *المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق*. عمان : دار الخزامى للنشر والتوزيع.
- صوفي، عبد الطيف. ٢٠٠٨. *فن القراءة: أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها*. دمشق: دار الفكر.
- ميسرة، ستي و عزيز شفر الدين شفراوي. ٢٠١٦. "فعالية استخدام وسائل الطاقة في التعليم فهم الطلاب في مهارة القراءة العربية". *Jurnal El-Ibtikar*, Vol 5 No. 1.
- Halimah, Aqif. 2019. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". *Lisanuna* Vol.9 No.2.
- Hanifah, Umi. 2011. *الوسائل المعينات لتعليم اللغة العربية*. Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Hidayatullah, Nur. 2019. "أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية". *Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* Vol 3 No 2, <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz/article/view/2591/23> 56 diakses 30 September 2021
- Jamal, Mardhiana. 2018. "تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات". *ALSUNA* Vol.1 no.1.

المراجع الإندونيسية

- Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmawati dan Ambo Dalle. 2019. *Hypermedia Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center.
- Dhiya, Risyda Zakiah Al. 2021. “ Pengembangan Video Pembelajaran Berbantu Aplikasi VN Video Editor Lite pada Materi Alat Optik”. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sunan Gunung Djati.
- Embi, Mohamed Amin. 2016. *Aplikasi Kuiz & Pentaksiran Web 2.0*. Malaysia : Pusat Pengajaran & Teknologi Pembelajaran Univeritas Kebangsaan Malaysia.
- Fikri, Hasnul dan Ade Sri Madona. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru,
- Jaya, I Made Laut Mertha. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kluwer, Wolthers and Medknow. 2017. “Learning impact of interactive video in anesthesiology residency training: Preliminary study with TED-Ed platform”. *Saudi Journal Of Anesthesia*. Vol.11/Issue 3.
- Mujib, Fathul dan Nailul Rahmawati. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Jogjakarta: Diva Press.
- Qoyimah, Nur. 2020. “Efektivitas penggunaan Aplikasi VN pada pembelajaran Bahasa Indonesia SMP”. *JMP-Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan* Vol.5 No.2.
- Rudy, Sumiharsono M. dan Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: CV. Pustaka Abadi.

- Samsu. 2017. *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusaka.
- Setyawan, Cahya Edi dan Khairul Anwar. 2020. “Peran Bahasa Arab dalam pendidikan Islam Sebagai Urgensitas menghadapi Revolusi Industri 4.0”. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol.1 No.1.
- Setyawan, Cahya Edi dan Maburi. 2020. *Kupas Tuntas Skripsi Bidang Bahasa Arab*. Yogyakarta: Semesta Aksara.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A