

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت “*Sevima Edlink*” لترقية مهارة القراءة
والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا

البحث العلمي

الباحثة :

نادية رحمة الله عائشة

٠٢٢١٧٠١٢د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nadya Rahmatulla Aisyah
Nim : D02217012
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت " *Sevima Edlink* " لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب
الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak beneran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Surabaya, 7 juni 2021

Yang membuat pernyataan



Nadya Rahmatullah Aisyah

D02217012

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد تفتيش ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية " *sevima edlink* " لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : نادية رحمة الله عائشة

رقم التسجيل : ٠٢٢١٧٠١٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية , وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٢٩ يونيو ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأول

(عين شريفة الماجستير)

NIP: ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

(الدكتور الشافعي الماجستير)

NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١٢١٠٠٢

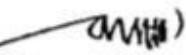
التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٩ يوليو ٢٠٢١ وقرن بأن صاحبها تستحق الحصول على الشهادة الجامعة الأول (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا .

أعضاء لجنة المناقشة :

()

للمناقش الأول : الدكتور آن نجيب الماجستير

()

للمناقش الثاني : الأستاذ الدكتور علي مظافر الماجستير

()

للمناقش الثالث : الدكتور جنيدي الماجستير

()

للمناقش الرابع : عمن سريفة الماجستير

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا


()

رقم التوظيف : ١٩٦٣.١٢٣١٩٩٣.٣١٠٠٢



KEMEBTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadya Rahmatullah Aisyah

NIM : D02217012

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

E-Mail address : nadyaaisyah3419@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت " sevima edlink " لترقية مهارة

القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media / format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan / mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 7 Juni 2021
Yang membuat pernyataan

Nadya Rahmatullah Aisyah
D02217012

التجريد

نادية رحمة الله عائشة، ٢٠٢١. فعالية تطبيق وسيلة التعليمية عبر الإنترنت “*Sevima Edlink*” لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا.

المشر الأول : عين شارفة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور شافعي الماجستير

مفتاح الرمز : Sevima Edlink ، مهارة القراءة، مهارة الكتابة

وجدت الباحثة العديد من مشكلات أن طلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة والكتابة . وأهداف هذا البحث لمعرفة اللغة العربية في مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا لمعرفة تطبيق وسيلة التعليمية عبر الإنترنت سفيمي ”sevima edlink“ لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا. وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكمية. لجمع البيانات استخدمت طريقة الملاحظة والإختبار (القبلي والبعدى) والمقابلة والوثائق.

ونعرف من هذا البحث، وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب بعد تطبيق وسيلة التعليمية عبر الإنترنت سفيمي “sevima edlink” لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا. بالنظر على حصول التحليل برمز T-test . ونتيجة Thitung = ٩,٤ أكبر بنسبة Ttabel = ٥% $t_t = ١,٧٤٥٨٨$ و $t_t = ١,٣٣٥٧٦$ يدل أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة

ج- خطوات الاشتراك وسيلة التعليم sevima edlink ٢٧

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٣١

ب- فروض البحث ٣١

ج- مجتمع البحث وعينة ٣٢

د- طريقة جمع البيانات ٣٣

هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : البحث عن المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا

أ- هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا ٤٠

ب- تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا ٤١

ج- الموقع الجغرافي في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا ٤١

د- أهداف مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا ٤٢

هـ- رؤية وبعثه مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا ٤٣

و- الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا ٤٣

ز- شكل التعليم ٤٥

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح
سورابايا قبل استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت سفيمي (sevima edlink)
٤٨

اللوحات

٤٣	.....	اللوحة (٤،١)
٤٤	.....	اللوحة (٤،٢)
٤٦	.....	اللوحة (٤،٣)
٤٦	.....	اللوحة (٤،٤)
٤٩	.....	اللوحة (٤،٥)
٥٠	.....	اللوحة (٤،٦)
٥٠	.....	اللوحة (٤،٧)
٥٥	.....	اللوحة (٤،٨)
٥٦	.....	اللوحة (٤،٩)
٥٦	.....	اللوحة (٤،١٠)
٥٧	.....	اللوحة (٤،١١)
٥٧	.....	اللوحة (٤،١٢)
٥٨	.....	اللوحة (٤،١٣)
٥٨	.....	اللوحة (٤،١٤)
٥٩	.....	اللوحة (٤،١٥)
٥٩	.....	اللوحة (٤،١٦)

أي وقت وفي أي مكان ، أي من خلال استخدام الفصول الافتراضية (عبر الإنترنت) مثل تطبيق Sevima Edlink. وفي هذا البحث. وأما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجرته البحث هو تعليم الرياضيات في الفصل الدراسي الأول في دورات الجبر وعلم المثلثات. وأما تساوي بين هذا البحث والبحث الذي أجرته البحث هو استخدام بوسيلة التعليمية عبر الانترنت *Sevima edlink* .

الباب الثاني

الدراسة نظرية

الفصل الأول : مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي ذلن الفن اللغوي الذي يعتبر معينا غزير العطاء، سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى، إنها المورد الذي ينهل منه الإنسان ثروته اللغوية، والمنهل الذي يرتشف منه رحيق المعرفة، إنها مصدر الثقافة ، و كنز وبقدرما في ينابيعها من عذوبة وسلاسة، ودقة وصفاء ورونق وبهاء، وبلاغة وفصاحة بقدر ماتعطي للكلام والكتابة، بل والإستماع أيضا إذا كانت القراءة وإذا لم تلتق مجاريها مع غدير القراءة. أخذنا ونماء، وريا وإشباعا، وفكرا وثقافة، وفصاحة وبلاغة، كان عطاؤها ضحل القيمة، مالح المذاق، قليل العائد، لا يروي ظمأ، ولا يشبع جوعا، ولا يشفى غلة، ولا يغذي شيئا من العقل أو الوجدان^{١٤}.

معنى قرأ فب اللغة : تقويل (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرانا، تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلمته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة^{١٥}. وتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة ، أما التعريف الإصطلاحي للقراءة : ففي النصف الأخير من القرن العشرين كثرت الأنحاء والدراسات حول القراءة ونتيجة لهذا الدراسات تطور مفهوم القراءة^{١٦}. وبهذا أصبح التعريف الكامل للقراءة هو : نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحيوية، والتعة النفسية بالقراءة .

فالمهارة مشتقة من كلمة مهر - يمهر - مهرا ومهورا - ومهارة - ومهارة الشيء وفيه وبه يقال مهر في العلم^{١٧}. ومن المعروف أن اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما مهارة القراءة فهي إحدى المهارات اللغوية الأربعة

^{١٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣)، ص ١١٩.

^{١٥} مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ٢، مرجع سابق، ص ٧٢٩.

^{١٦} يوسف الصفدي: اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية، بحث تحليلي مقارنة، المركز القومي للبحوث، القاهرة ١٩٨١، ص ٤٥.

^{١٧} لويس معلوف، المنجد في اللغة والعلام، (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٧)، ص. ٧٧٧

يمكن الوسائل التعليمية أن تؤثر على فعالية التعلم وبالأخص في تعليم اللغة، وكان وجودها في عملية التعليم ذات أهمية خاصة. وفي الوقت الحاضر أصبح استخدام الوسائل التعليمية أكثر انتشارا وتفاعلية، مثل أجهزة الكمبيوتر و الإنترنت .

الفصل الرابع : الوسيلة التعليمية “*Sevima Edlink*”

١- تعريف الوسيلة التعليمية sevima edlink

Sevima edlink هو تطبيق تعليمي أو وسيلة تعليمية إلكترونية أنشأتها شركة PT Sentra Vidya Utama (SEVIMA)، وهي شركة استشارية ومطورة لتكنولوجيا المعلومات تأسست في عام ٢٠٠٤. وحاليًا، كان لديها مكاتب في سورابايا وجاكرتا، ومدعومة من قبل الخبراء الشباب المختصين والمبتكرين والمهنيين وذوي خبرة في مجالهم. ولديه أيضا مجالات التركيز في القطاع التعليمي والقطاع الحكومي.

Sevima Edlink هي إحدى الوسائل التعليمية المحمولة المستندة القائمة على Android المخصصة لعالم التعليم لمساعدة المعلمين في عملية التعليم. تتمثل بعض فوائد Sevima Edlink للمعلمين في توفير الوقت والحفاظ على تنظيم الفصول الدراسية وتحسين التواصل مع الطلاب. بالإضافة إلى كونه مفيداً للتعليم، سيتم أيضاً ذكر فوائد هذا التطبيق للطلاب، مثل تسهيل جمع المهام لفترة وجيزة.^{٥١}

٢- فوائد عن الوسيلة التعليمية sevima edlink

وأما فوائد استخدام "Sevima Edlink" منها^{٥٢} :

(أ) الطالب

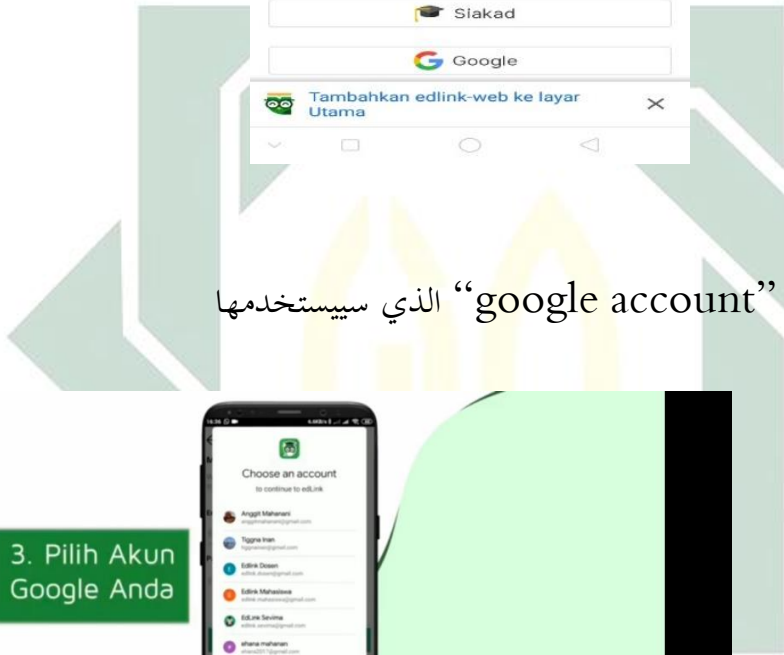
يمكن لوسيلة التعليم الإلكترونية Sevima Edlink أن تسهل على الطلاب الحصول على المواد من المعلمين بطريقة التعليم عن بُعد وتسهل على الطلاب إعطاء المهام من خلال الميزات الموجودة في وسيلة Sevima Edlink.

^{٥١} يترجم من :

Andi Wibowo, Indah Rahmayanti, Ȳ.Ȳ., "Penggunaan Sevima Edlink Sebagai Media Pembelajaran Online untuk Mengajar dan Belajar Bahasa Indonesia", IMAJERI, 1ȲȲ-1ȲȲ, ȲȲ Maret Ȳ.Ȳ., hal. Ȳ

٥٢ يترجم من :

Ibid, hal. 19-17.



3. Pilih Akun Google Anda



(ج) افتح معلومات الفصل لنظر "PIN" و "QR-Code" لدخلت إلى زمرة الفصل

الفلاح سورابايا .

أما الرمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

t : المقارنة

M_D : المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

$\sum D$: عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصيغة :

N : جملة البيانات

SE_{MD} : الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرق المراقبة) و الحصول على الصيغة.

$$SD_D \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

SD_D : الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N : جملة البيانات

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

أ- هواية مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا .

Σ.

ب- تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا .

- ١- السنة ٢٠٠١ قامت المدرسة للمعلمين والمعلومات تسكن في كاتنتاغ سورابايا .
- ٢- ظلت مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا منذ تأسيسها عام ٢٠٠١ معتمداً على نهج متكامل بحبل عقيدته، متحل بمكارم أخلقه. ولتحقيق هدفها النبيل الذي رسمه مدرسة الثانوية الإسلامية حتى تصبح منارا للعلم ولتعليم لغة القرآن الكريم.
- ٣- مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا بإعتماد "أ"
- ٤- الخصائص والمميزات
- تنظيم مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا كل أنشطتها على أساس منهج متكامل
مثل : المصلى والمكتبة والمعمل
- ٥- تستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا المنهاج ١٣ منذ ٢٠١٣ .
- ٦- حتى الآن، تخرجت من ثلاثة عشر جيلا يتم توزيع خريجها على نطاق واسع في مختلف الجامعات المعروفة .

ج - الموقع الجغرافي مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا .

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا في شارع كاتنتاغ مديا رقم ٨١ غايوغان سورابايا . وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي :

- ١- الجهة الشمالية: مدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح سورابايا
- ٢- الجهة الجنوبية : الشارع كاتنتاغ مديا
- ٣- الجهة الشرقية : دور

٤- الجهة الغربية : بيت المستأجر

د- أهداف مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا .

تشير الأهداف التربوية لمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سوريا إلى الأهداف العامة للتربية الوطنية، ورؤية المدرسة، وبعثتها. وهي على النحو التالي:

- ١- تحقيق نشاط الدعوة من خلال التعليم في جميع الأنشطة المدرسية.
- ٢- إدراك وعي جميع الطلاب في عبادة.
- ٣- إدراك الطلاب المتميزين حسب مواهبهم وإمكاناتهم.
- ٤- تطبيق التوحيد في تطوير نظام رعاية العقيدة والأخلاق.
- ٥- تحقيق المعايير في نموذج العقيدة الأخلاقية من تصميم، وتنفيذ، وتقييم.
- ٦- تحقيق معايير العملية التعليمية للصلاة والقرآن بما في ذلك: أدوات التعلم، مناهج التعلم الفردي أو الكلاسيكي، وأنظمة التقويم.
- ٧- امتلاك نموذج التطوير النموذجي للتعلم الموجه نحو المهارات الحياتية، بما في ذلك: نموذج تكامل المهارات الحياتية في المادة التعليمية، قرص التعلم المضغوط، نظام التقييم.
- ٨- كان نموذجًا قياسيًّا للإدارة المدرسية التي تشمل المناهج، وشؤون الطلاب، والتعليم، والمرافق والبنية التحتية، والتمويل، والموارد البشرية.
- ٩- وجود نموذج لتعزيز التحصيل الدراسي يشمل: التنظيم، ونظام الاختيار، والتدريب، وإعداد التقارير.

١٠- تطوير نموذج النشاط اللامنهجي القائم على الذكاء المتعدد (Multiple intelegence).

- ١١- تطوير أنماط دمج المهارات الحياتية في التعليم.
- ١٢- تطوير نماذج التعلم القابلة للتطبيق.
- ١٣- وضع أسس الذكاء، والمعرفة، والشخصية، والأخلاق الكريمة، ومهارات الحياة المستقلة.
- ١٤- إعداد الخريجين لمواصلة التعليم.

Sumber : Dokumen SMA Al-Falah Surabaya

ز-شكل التعليم

١- أحوال المدرسين والموظفين مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا .

المدرسين هم الفرد يساعدون المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغيير أو التعديل فس السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة. وأما المدرسين بمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا فهي :

اللوحة (٢، ٤)

عن أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا

الرقم	أسماء المدرسين/ات	الوظيفة	مجال التعليم
١.	إنداه رحماوتي	رئيس المدرسة	-
٢.	إيرا فوتري جهياني	نائب رئيس المدرسة	اللغة العربية
٣.	تري يودا ستيا نغسه	المدرسة	التربية الرظيفة
٤.	عاغوس رياتنو	المدرس	التربية الإسلامية
٥.	ليستيا فرمبودي عوتومو	المدرس	علم التاريخ
٦.	دوي فاجر فطرة الهدى	المدرسة	علم التاريخ
٧.	سيتي زوليحة	المدرسة	علم بيولوجيا
٨.	دوي أسنورة	المدرسة	علم بيولوجيا
٩.	مولدة	المدرسة	اللغة الإنجليزية
١٠.	أحمد راغب	المدرس	اللغة الإنجليزية

قد ارتفع عدد الطلاب من سنة إلى سنة . أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا فهي في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ هي ٢٠٠ أشخاص وأما عدد الطلاب في الفصل العاشر ٦٠ أشخاص، والتفاصيل ستبين الباحثة في الجدول كما يلي :

عن أحوال عدد طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	فصل	طالب	طالبة	العدد
١	العاشر	٣٠	٣٠	٦٠
٢	الحادي عشر	٣٥	٣٠	٦٥
٣	الثاني عشر	٣٠	٠٤	٧٠
مجتمع		٩٥	١٠٠	١٩٥

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا يلي :

الوسائل والأبنية للمدرسة الإسلامية الفلاح سورابايا

الرقم	جنس الغرفة	الجملة
١	غرفة الفصل	٢٠
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرس	٢
٤	غرفة الإدارة	١

•

Latihan Soal

[illegible]

عن أحوال مستوى النتائج وتقدير للطلاب

رقم	نتيجة	تقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٦٠-٤١	ناقص
٥	٠-٤٠	راسب

معرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المؤوية لإنتقان تقديم الباحثة كما يلي :

تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

اللوحة (٧، ٤)

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨١-١٠٠	ممتاز	١	٥,٩%
٢	٧١-٨٠	جيد جدا	٦	٣٥,٢%
٣	٦١-٧٠	جيد	١٠	٥٨,٩%
٤	٤١ - ٦٠	ناقص	-	-
٥	٤٠-٠	راسب	-	-
المجتمع				١٧
				١٠٠%



وبعد ذلك تطلب الباحثة على الطلاب كتابة الفكرة الرئيسية في القراءة ثم كل طالب يجمع نتائج أعماله .

(أ) تكرر الباحثة الدراسة بالتدريس مع الطالب

(ج) تحتم الباحثة الدراسة بقراءة "الحمد لله رب العالمين" والدعاء معا

(د) تلقاء الباحثة السلام.

○○

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٦	موافق جدا	١٧	٨	٤٧%
	موافق		٨	٤٨%
	نقص الموافق		١	٦%
المجموعة			١٧	١٠٠%

دلت اللوحة أن الطلاب يجب تعليم اللغة العربية أسهل باستخدام وسائل مبتكرة

اللوحة (٤، ١٤)

هل بوسائل التعليم سفيمي تسهيل لك في حصول المفردات

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٧	موافق جدا	١٧	١١	٦٥%
	موافق		٥	٢٩%
	نقص الموافق		١	٦%
المجموعة			١٧	١٠٠%

دلت اللوحة أن الطلاب يجب بوسائل التعليم سفيمي سهل في حصول المفردات

اللوحة (٤، ١٥)

هل بوسائل التعليم سفيمي سهل في حفظا المفردات

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٨	موافق جدا	١٧	٧	٤١%
	موافق		٧	٤١%
	نقص الموافق		٣	١٨%
المجموعة			١٧	١٠٠%

دلت اللوحة أن الطلاب يجب بوسائل التعليم سفيمي سهل في حفظا المفردات

اللوحة (٤، ١٦)

هل بوسائل التعليم سفيمي التعلم تكون مفرداتك زيادتا

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٩	موافق جدا	١٧	١٥	٨٨%
	موافق		٢	١٢%
	نقص الموافق		٠	٠%
المجموعة			١٧	١٠٠%

دلت اللوحة أن الطلاب يكون المفردات زيادتا

اللوحة (١٧، ٤)

هل وسائل التعليم سفيمة فعالية في تدريس اللغة العربية

$$D = \text{المسافة بين ما قبل الاختبار وما بعده}$$

SD = نتيجة الانحراف

N = المواضيع التي شملتها العينة

$$\text{المتوسط} = M$$

أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في الفصل يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. لذلك قدمت الباحثة نتيجة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي كمايلي :

اللوحة (٤، ١٩)

نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي

النمرة	أسماء الطالبات	اختبار القبلي (Y)	الإختبار البعدي (X)
١.	أحمد ربهان المتقي	٧٠	٨٠
٢.	أليف وهيو فراستيو	٧٥	٨٥
٣.	فائز أكبر رزال	٧٥	٧٩
٤.	محمد شافريل خسدأنشه	٧٠	٧٩
٥.	محمد إحسان	٦٥	٨٦
٦.	محمد فاريل دانندرا	٨٥	٩٠
٧.	محمد فريل زهني هارس	٧٠	٧٩
٨.	محمد عندي رحمن	٧٠	٧٩
٩.	نزار فازري ويبييسونو	٧٠	٨٠
١٠.	دافا خير الله إيرawan	٨٠	٨٩

معرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة القراءة والكتابة كما يلي :

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

نظري إلى الجدول السابق أن ٤١,١% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و
٥٨,٩% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، ومنهم لا حصلوا على درجة
"جيد"، ولا يكون أحدهم حصل على درجة "ناقص" و "راسب"

اللوحة (٢٢، ٤)

تفصيل النتائج الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي

D ^٢	D = X-Y	النتيجة		النمرة
		Y	X	
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٢
١٦	٤	٧٩	٧٥	٣
٨١	٩	٧٩	٧٠	٤
٤٤١	٢١	٨٦	٦٥	٥
٢٥	٥	٩٠	٨٥	٦
٨١	٩	٧٩	٧٠	٧
٨١	٩	٧٩	٧٠	٨
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٩
٦٤	٨	٨٨	٨٠	١٠
٨١	٩	٨٩	٨٠	١١
٨١	٩	٧٩	٧٠	١٢
٨١	٩	٧٩	٧٠	١٣
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٤
٦٤	٦	٨١	٧٥	١٥
١٩٦	١٤	٨٤	٧٠	١٦
٨١	٩	٨٩	٨٠	١٧
١٧٧٣	١٦١	١٤٠٦	١٢٦٠	مجموعة

المراجع العربية

UINSA PRESS : طاهر، محمد. ٢٠١٣. المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونيسيين ، سورابايا :

طاهر، محمد. ٢٠١٣. المداخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين ، سورابايا : cv mitra media

nusantara

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨١. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجة وأساليبه ، مصر : منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

مجاور، محمد صلاح الدين . ١٨٩٨ . تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية : دار الفكري العربي

منور، أحمد و رصون. ١٠٦٤. الضموس المنور، جوکجا کرتا : فوستکا فیہرغریف

عليان، أحمد فواد محمود. ١٤١٣. المهارة اللغوية ما هيّتها وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم للنشر

والتوزيع

الصفتي، يوسف . ١٩٨١. اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية، بحث تحليلي مقارنة، القاهرة : المركز القومي

للبحوث

معلوف، لويس. ٢٠٠٧. المنجد في اللغة والعلام، بيروت : دار المشرق

شحاته، حسن. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، المصر : المصية البنانية

أحمد، محمد عبد القلندر. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتب النهضة المصرية

البجة، عبد الفتاح حسن. ٢٠٠٠. أصول تدريس اللغة بين النظرية والممارسة، عمان : دار الفكر

للطباعة والنشر والتوزيع

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠٠٥. *إضاءات*، مصر: العربية للجميع

فرحات، يوسف شكري . ٢٠١٥. معجم الطلاب، لبنان : دار الكتاب العلمية

جمهور. ٢٠١٥. تأثير طريقة الإنشاء الموجه على مهارة الكتابة في درس اللغة العربي، جاكركتا : مجلة

تقدير السنة الأولى ، العدد الثاني



المراجع الإندونيسية

- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* . Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Wibowo, Andi & Indah Rahmayanti. 2020. *Penggunaan Sevima EdLink Sebagai Media Pembelajaran Online Untuk Mengajar dan Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- WJS. Poerwodarminto. 1993. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Hanifah, Umi. 2011. *Media pembelajaran bahasa arab* . Surabaya:Putra media nusanta
- Muliono. 1999. *Kumpulan Karangan Tersebar*. Jakarta : Gramedia
- Hamid, Abdul. 2009. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : DIVA Press
- Asrori, Imam. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : CV Bintang Sejahtera
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press
- Wibowo, Andi dan Indah Rahmayanti. 2020. *Penggunaan Sevima Edlink Sebagai Media Pembelajaran Online untuk Mengajar dan Belajar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta : IMAJERI, 163-174, 26 Maret 2020
- Sugiono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : alfabeta
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian Skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah*. Jakarta : kencana prenada media
- Arikunto,Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Ainin, Mohammad. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa arab*. Surabaya : Hilal Pustaka

