فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك"

البحث العلمي

الباحثة:

إعانة الأمّة

د02216005

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية

سورابايا

2020

PERNYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I'anatul Ummah
NIM	: D02216005
Alamat	: Buden, RT 01 RW 03 Ploso Buden Deket Lamongan
Fakultas/Prodi	: FTK/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085895185097

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang kami tulis berjudul :

"فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك"

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 06 Oktober 2020
Pembuat Pernyataan

METERAI TEMPEL
C058FAHF813076929
6000
ENAM RIBU RUPIAH

I'anatul Ummah
D02216005

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان **"فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك"** الذي قدمته الطالبة :

الاسم : إعانة الأمّة

رقم التسجيل : ٠٢٢١٦٠٠٥٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فأقدمه إلى سيادكم مع الأمل الكبير في أن يتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن يقوموا بمناقشه في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقول الشكر وعظيم التقرير.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥ نوفمبير ٢٠٢٠

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور اندوس الحاج علي وفى الماجستير	الدكتور محمد بيهقي الماجستير
١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢	١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ١٠ نوفمبير ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور اندوس الحاج علي وفى الماجستير ( )

المناقشة الرابعة :الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابايا، ١٥ نوفمبير ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(الدكتور الحاج على مسعود الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : I'anatul Ummah
NIM : D02216005
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : ianatul.ummah123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك"

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 21 Desember 2020

Penulis

(I'anatul Ummah)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

إعانة الأمّة، 2020. فعّالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

المشرف الأول : الدّكتور اندوس الحاج علي وفى الماجستير

المشرف الثاني : الدّكتور بيهقي الماجستير

مفتاح الرموز : طريقة *Jigsaw* ،بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية، مهارة القراءة

إحدى المهارت التي وجب أن يملكها في تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. والهدف من تعلم مهارة القراءة هي قدرة الطالب على قراءة النصوص العربية بالفصيحة و ترجمها و تفهمها بالجيدة و معرفة فكرة الأسسية. علاوة على ذلك حدث نفس المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك وهي يشعرون الطلاب بصعبة قراءة النص وفهمه بسبب عدم معرفة معنى كل المفردات منه,يأمر المعلم الطلاب ليسمع قراءة وترجمة المعلم طول تعليم اللغة العربية.من هذه المشكلة تستخدم الباحثة الطريقة *Jigsaw*بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "أ".

أهداف هذا البحث العلمي هي :1) لمعرفة كيف مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. 2) لمعرفة تطبيق الطريقة *Jigsaw*بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. 3) لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما نوع البحث هو بحث الكمية، باستخدام طريقة جمع بيانات : طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة و طريقة الاختبار و طريقة الوثائق. وأما عيّنة البحث فهي 34 طالبا في الصف الثامن.

ونتائج هذا البحث، وجود فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن. أما t_0 المجصول فهو 12,34 و t_t المحصول هو 1،692 و 2،444 لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية *(Ho)* مردودة، و الفرضية البدلية *(Ha)* المقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

I'anatul Ummah, 2020. Efektivitas Penerapa Metode Jigsaw dengan Media Al-Auroq Al-Mumazzaqoh untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik.

Pembimbing 1 : Drs. H Ali wafa M.Ag

Pembimbing II : Dr. M. Baihaqi, MA

Kata Kunci : Metode Jigsaw, Media Al-Auroq Al-Mumazzaqoh, Keterampilan Membaca

---

Salah satu keterampilan yang terpenting dalam bahasa arab adalah keterampilan membaca. Adapun tujuan dari pembelajaran keterampilan membaca adalah kemampuan membaca teks dengah fasih, kemampuan memahami dan menterjemahkan serta mampu menganalisa ide pokok dari sebuah teks. Selaras dengan hal itu, terjadi masalah pada peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik, peserta didik kesulitan membaca dan memahami teks bacaan, sebab pendidik hanya mendekte baik bacaan maupun arti teks bahasa arab, maka untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti menggunakan metode Jigsaw dengan media Al-Auroq Al-Mumazzaqoh untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik. 2) Untuk penerapan Metode Jigsaw dengan Media Al-Auroq Al-Mumazzaqoh untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik. 3) untuk mengetahui efektifitas penerapan Metode Jigsaw dengan Media Al-Auroq Al-Mumazzaqoh untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik.

untuk menjawab permasalahan tersebut metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pengumpulan data berupa Observasi, Wawancara, Tes,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dokumentasi. Sedangkan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII-A yang terdiri dari 34 Siswa.

Hasil dari peelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektifitas penggunaan metode Jigsaw dengan media dengan Media Al-Auroq Al-Mumazzaqoh untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII dengan menggunakan rumus T-tes dengan hasil sbb: T-hitung (12,34), sedangkan T-tabel (1,692). Adapun hasil dari penelitian ini ditetapkan bahwa T-hitung > T-tabel maka Ho ditolak dan Ha diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

البحث العلمي ..... ب
توصية المشرف ..... ج
التصديق ..... د
الإهداء ..... هـ
التجريد ..... ح
كلمة الشكر ..... ل
محتويات البحث ..... ن
الباب الأول 1
أ- خلفية البحث 1
ب- قضايا البحث 4
ج- أهداف البحث 4
د- منافع البحث 5
هـ- مجال البحث و حدوده 5
و- توضيح بعض المصطلحات 6
ز- الدراسات السابقة 7
ح- خطة البحث 10
الباب الثاني 11
الفصل الأول : طريقة جيكسو *(jigsaw)* 11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- تعريف طريقة جيكسو *(jigsaw)* 11
ب- كيفية استخدام طريقة جيكسو *(jigsaw)* 12
ج- مزايا وعيوب طريقة التعليم جيكسو *(jigsaw)* 12
الفصل الثاني : وسائل التعليم 13
أ- تعريف وسيلة التعليم..... 13
ب- معايير إختار وسيلة التعليم..... 14
ج- أنواع وسائل التعليم 15
د- أهمية وسائل التعليم 15
هـ- فوائد وسائل التعليم 16
و- الأوراق الممزقة 16
الفصل الثالث : مهارة القراءة..... 17
أ- تعريف القراءة 17
ب- أنواع القراءة 17
ج- أهداف تدريس القراءة 19
الباب الثالث..... 21
1-نوع البحث 21
2- مجتمع البحث وعينته 21
3- متغير 22
4- طريقة جمع البيانات 22
5- فروض البحث 23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6- طريقة تحليل البيانات 24
الباب الرابع.....28
أ-الفصل الأول : لمحة تاريخيّة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك
28..... .....
1- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك 28
2- تأسيس المدرسة 28
3- رؤوية ورسالة المدرسة 29
4- الهيكل التنظيمي 31
5- أحوال المدرسين 32
6- أحوال الطلاّب 37
7- أحوال الوسائل التعليمية 37
8- الأنشطة اليومية 39
الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات..... 40
1- مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
جرسيك 40
2- تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك..... 47
3- فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك..... 52
الباب الخامس 65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- الخلاصة..... 65
ب- الافتراحات..... 66

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي نظام ينتقل من جيل إلى جيل، ونظام من رموز وصيغ وقواعد ليس لها تحقق فعلي[3].اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم. تحتوى اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفا وتكتب من اليمين إلى اليسار[4]. اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة الاتصال و المعلومات الخاصة للمسلمين. و اللغة العربية هي المفتاح لتعلم العلوم الأخرى المتعلقة بالمجال الديني الذي يظهر في القرآن والحديث[5].

يبدأ تعليم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية حتى في كلية. كثيرا ما قبلنا أن المعلم يعرف طريقة الدرس و وسائل التعليم ولكنهم لا يريدون أن يستعملوها حتى يشعرو الطلاب مملا من التعليم اللغة العربية لأن عملية ليست ممتعة.

اللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتحتاج هذه المهارات إلى المنهج و الطريقة والاستراتجية والوسائل المتنوعة والابتكار ليفهم الطلاب الدرس بسهل فلذلك وجب عليهم تعليم اللغة العربية

---

[3] محمد عفيف الدين دمياطي، مدخل إلى علم الغة الاجتماعي، (مالانج : مكتبة لسان عربي للنشر والتوزيع، 2016). ص. 23

[4]محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة وسلطان مسعود، المدخل إلى طريقة تدريس العربية للاندونيسيين، (سورابايا : الجامعة سونن أنبيل الاسلامية، 2013) ص. 8

[5]ترجمة من:

M.Kholilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Jurnal Sosial Budaya*, Vol.8 No. 02: 2011, halm 219

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إحدى المهارت التي وجب أن يملكها في تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. فقال عِزَّن أن مهارة القراءة هي درس القراءة التي أصابها الطلاب لجعلهم قادرين على القراءة الصحيح والفهم ما يقرؤون. ومن طريقاتها هي أتحف الدروس بطريق القراءة الصامتة أو الجهرية[6]. لذلك الهدف من تعلم مهارة القراءة هي قدرة الطالب على قراءة النصوص العربية بالفصيحة و ترجمها و تفهمها بالجيدة و معرفة فكرة الأسسية.

علاوة على ذلك حدث نفس المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك وهي يشعرون الطلاب بصعبة قراءة النص وفهمه بسبب عدم معرفة معنى كل المفردات منه,يأمر المعلم الطلاب ليسمع قراءة وترجمة المعلم طول تعليم اللغة العربية. فيجعل الطلاب يشعرون بالملل,ويمكن رؤيته من سلوك الطلاب أثناء التعلم مثل قيام الطلاب المحادثة مع زملائهم عند ما يشرح المعلم الدرس و لا يسئل الطلاب إلى المعلم عند ما لديهم الصعوبة في الترجمة ويغش في إجابات زملائه. ويعتقد الطلاب أن القراءة هي شيء عادي[7]. يؤدي هذه إلى عدم وصول معظم الطلاب إلى الحاد الأقصى لمعايير الإكتمال في تعلم اللغة العربية التي حددتها المدارس وسببه أيضا معظم الطلاب متحرجو المدرسة الإبتدائية الحكومية حتى يشعرون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة. وقال أحد المعلم أن الصعوبات عند تعلم اللغة العربية هي يأبو الطلاب تخليص النص عندما يأمر المعلم [8].

ونتائج هذه الملاحظات أن المشكلات التي واجهها طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية جرسيك هي أن عملية التعلم تتم في جو ممل، فيظهر الطلاب غير فاعلين ولا يشاركون بنشاط في التعلم.قد استخدم المعلم طريقة

---

[6] ترجمة من:
Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang : UIN-Maliki Press,2017). hal. 163

[7] الملاحظة في التاريخ 25 أغستوس 2019

[8] مقابلة أحد المعلمين اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحاضرة طول التعلم وأساليب القواعد والترجمة بدون تغيير فيركزون الطلاب على المعلم ويلتزمون بالكتب المدرسية. فيبغي على كل معلم إقناع طلابه بأن اللغة العربية مهمة وسهلة التعلم والمرح. يجب غرس هذه الذاتية في كل أذهان الطالب لأن نجاح أو فشل أهداف التعليم يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب. أما بالنسبة استخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم، فهناك حاجة لتوليد رغبة وحماس جديدين بحيث يتم إنشاء التعلم النشط والممتع ويكون الطلاب دائما مهتمين للتعلم. ويجب معالجة هذه الحالة على الفور حتى لا تستمر المشكلة.

فالوظيفة الرئيسية للمعلم هي تنظيم الأنشطة التعليمية. ليتم تنفيذها بشكل فعال ويجب أن يعرف المعلم طبيعة استراتيجيات وأساليب التعلم والتعليم والتعلم.

قال سيف المصطفى أن التعلم هو محاولة لإنشاء نظام بيئي يتكون من المكونات التالية:

1. المعلم
2. أهداف التعليم
3. الطلاب
4. المادة الدراسية
5. وسيلة التعليم
6. عامل الإدارة و التكلفة التي تمكن من التعليم والتعلم [9]

بناء على على المشكلات المذكورة أعلاه, من الضروري إيجاد حل بديل لتعلم اللغة العربية يسمح بخلق جو تعليمي ممتع وفعال ومبتكر وخلاق. حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في مهارة القراءة ولا يشعرون بالملل عند حدوث عملية التعلم. فتعرض الباحثة حل المشكلة بهذه البحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق

---

[9] ترجمة من:

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*…….. hal.8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك"

ب- قضايا البحث

نظرا الى خلفية البحث المذكورة ، فأخذت الباحثة مشكلة البحث كما يلي :

1- كيف مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك ؟

2- كيف تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك ؟

3- كيف فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك؟

ج- أهداف البحث

على حدِ قضايا البحث، فالباحثة تحدد اهداف البحث كما يلي :

1- لمعرفة كيف مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

2- لمعرفة تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

3- لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

د- منافع البحث

وأرجو بعد تمام كتابة هذا البحث أن ياتي بمنافع كثيرة منها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1-المنافيع النظرية

تطوير العلوم وزيادة حزانة بها و المعارف خاصة في مجالة تعليم اللغة العربية.

أ) للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعا في اعتناء مادة مهارة القراءة حتى يستطيع المعلم أن يحقق الهدف فعلا.

ب) للطلاب

يساعد الطلاب لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك عند تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة.

2-المنافيع النظرية

- لزيادة العلوم و المعرفة الجديدة كمدرسة اللغة العربية في المستقبل.
- لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في تعليم اللغة التربية.

هـ- مجال البحث و حدوده

يتكون هذا البحث من ثلاثة حدود، هي:

1-الحدود الموضوعية

يتركز هذا البحث على ''فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك"

2-الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك"

3-الحدود الزمانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجري هذا البحث في السنة الدراسية 2019-2020 ميلادية في المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلحات

توضيح الباحثة بعض المصطلحات التي تتعلق بهذا العنوان، وهي كما يلي:

1-طريقة جيكسو *(jigsaw)*

طريقة جيكسو *(jigsaw)* هي الطريقة التي تستخدم مجوعات صغيرة في التعلم اي سيكون الطلاب المسؤولية على كل الفقرة التى قسمها المعلم لفهم المادة بطريقتهم.

2-وسيلة التعليم

وفقا ل *Garne* و *Briggs* أن وسيلة التعليم هي آلة تستخدم لنقل محتويات المواد التعليمية تتكون من الكتب و صورة و آلة التسجيل و فيلم و تلفاز و غير ذلك [10]

3-الأوراق الممزقة

الأوراق الممزقة هي وسيلة من الكتب أو جرائد أو مجلات و غيرذلك ومادته مناسبة من الموضوعية التى تعلمه. ثم يقوم المعلم بتقطيع المادة إلى أشكال مختلفة [11]

4-مهارة القراءة

---

[10] ترجمة من
Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press,2009). hlm. 26

[11] ترجمة من
Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*…… hlm.101-102

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال عزن مهارة القراءة هي دروس القراءة الاستخداف طلاب يستطيع أن يقرؤا بصحيح وفهم ماقرأهم[12].

ز- الدراسات السابقة

أخدت الباحثة البحوث السابقة لمقارنتها ببحثها. و البحوث السابقة لهذا البحث هي :

1- الموضوع : تطبيق طريقة *jigsaw* لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو[13]

- البحث : ربي أول الدّين
- الكلية : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بمنبارو.
- أهداف الدراسة : لمعرفة فعالية *jigsaw* في ترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة
- منهج الدراسة : يستخدم هذا البحث يعني بحث كميّ بنوع البحث التجربي و تصميم الباحث فيه *control group pre test post tes*
- أهم نتائج الدراسة :
  - قلة فهم التلاميذ للنص
  - قلة معرفة التلاميذ لمعاني الكلمات
  - لم يستطيع التلاميذ تقديم الأفكار الرئيسية الموجودة في النص المقروء
  - لم يقدر التلاميذ على الإتيان بخلاصة ماقرءوها من النص

---

[12] ترجمة من

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*……. Hal. 162

[13] ربي أول الدّين، *تطبيق طريقة jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو*، (ريياو : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بمنبارو، 2019)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- والفرق بين ما بحثت الباحثة و بحث الباحث ربي أول الدّين يعني أن في بحث ربي أول الدّين يوجد طريقة *Jigsaw* فقد، ولكن عند في بحثت توجد طريقة *Jigsaw* و وسيلة التعليم الأورق الممزقة لزيادة الحماس الطلاب و لا يشعرون ممل لتعليم الدرس اللغة العربية.

2- الموضوع : تأثير لعبة الأوراق الممزقة *(Piece of story)* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني بمدرسة رادين فاكو ترنجاليك العالية الإسلامية[14]

- الباحث : أحمد سوفري (D32207015)
- الكلية : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
- أهداف الدراسة :
  - لمعرفة وسيلة لعبة الأوراق الممزقة *(Piece of story)*وكيف عملية التعليم في فصل الثاني بمدرسة رادين فاكو ترنجاليك العالية الإسلامية
  - لمعرفة مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة رادين فاكو ترنجاليك العالية الإسلامية
  - تأثير وسيلة لعبة الأوراق الممزقة *(Piece of story)* لزيادة مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة رادين فاكو ترنجاليك العالية الإسلامية
- منهج الدراسة : يستخدم هذا البحث يعني طريقة الكمية *(Kuantitatif)*
- أهم نتائج الدراسة :
  - مهارة القراءة الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة رادين فاكو ترنجاليك ناقص

[14] أحمد سوفري، *تأثير لعبة الأوراق الممزقة (piece of story) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني بمدرسة رادين فاكو ترنجاليك العالية الإسلامية*، (سورابايا : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، 2012)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تنفيذ هذه الوسيلة بطيب
- وسيلة لعبة الأوراق الممزقة مؤثر لترقية مهارة القراءة طلاب في الفصل الثاني بمدرسة العالية رادين فاكو ترنجاليك. يعني من جملة التعداد uji" t" = 4،504 بالجملة مستجبين 25 طالبا و 1،71 = t_{table} وبذلك t_o أكبر t_t الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبيّة (x) بإستخدام وسيلة الأوراق الممزقة بمدرسة العالية رادين فاكو ترنجالك
- والفرق بين ما بحثت الباحثة و بحث الباحث أحمد سوفرني يعني تقع في الطريقة *jigsaw*.

ح- خطة البحث

رتبت الباحثة هذه الرسالة على خطة الآتية :

الباب الأول : المقدمة تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث وأهدف البحث ومنافع البحث ومجال لبحث وحدوده وتوضيع بعض المصطلحات و الدراسة السابقة و خطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية فيها: تعريف طريقة جيكسو *(Jigsaw)* وكيفية استخدام طريقة جيكسو و مزايا و عيوب طريقة التعليم جيكسو *(Jigsaw)* و تعريف وسائل التعليم ومعايير اختار وسائل التعليم وأنواع وسائل التعليم وأهمية وسلئل التعليم وفوائد وسائل التعليم و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأوراق الممزقةو تعريف مهارة القراءة و أهداف تدريس مهارة القراءة.

الباب الثالث :تبحث الباحثة عن طريقة البحث منها نوع البحث ومجتع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وطريق تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل إلى الدراسة الميدانية. يتكون هذا الباب على فصلين، منها : الفصل الأولى يبحث عن هوية الدرسة وتأسيس المدرسة ورؤوية ورسالة المدرسة و هيكل التنظيميوأحوال المدرسين واحوال وسائل التعليم. وفصل الثاني يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على النتائج والافتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : طريقة جيكسو *(jigsaw)*

أ- تعريف طريقة جيكسو *(jigsaw)*

طريقة جيكسو *(jigsaw)* هي طريقة ابتكرها أرنسون (1975). وهذا الطريقة لها شكلان إضافتان وهما *jigsaw II* (سلافين 1989) *Jigsaw III* (كجان 1990). وهذه الطريقة مناسبة بالمواد المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربعة وهي الاستماع والكلام و القراءة والكتابة. وفي أثناء القيام بهذه الطريقة يجب على المعلم فهم قدرات الطلاب وخبراتهم والمساعدة في تنشيط التعلم ليكون أكثر فائدة. ويجب له أن يعطيهم الفرصة لفهم المعلومات ولترقية مهارة القراءة[15]. في طريقة جيكسو *(jigsaw)* يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4-6 أشخاص. وكل الأعضاء يعمل معا ولديه اعتماد إيجابي وهو مسؤول عن إكمال أجزاء من الموضوع الذي يجب دراسته[16].

طريقة جيكسو هي نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب ومساعدة في إتقان المواد التعليمية. لا تقتصر طريقة جيكسو *(jigsaw)*على تعلم المواد المقدمة، بل يجب أن يكونوا مستعدين لتقديم المواد وتعليمها لأعضاء

---

[15]ترجمة من

Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2017). Hal. 204

[16]ترجمة من

.Hamdani, *Strategi belajar mengajar*.(Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011). Hal. 37

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموعة الآخرين. ويتم تدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة للتفاعل مع أصدقائهم.

ب- كيفية استخدام طريقة جيكسو17 (jigsaw)

1-ينقسم المعلم موضوع الدرس إلى أربعة أقسام, تتكون من مواضيع فرعية

2-ثم يعطى المعلم معرفة الموضوعية عن ما يبحث في تعليمه. يستطيع المعلم أن يكتبه في السبورة و يسأل إلى الطلاب ما يعرف عن الموضوع الآتي. و الغرض منه يعني ينشّط قدرات الطلاب لاستعداد المواد الجديدة

3-وينقسم طلاب إلى أربع مجموعات

4-والفقرة الأولى تعطي إلى مجموعة الأولى، و الفقرة الثانية تعطي إلى مجموعة الثانية، و كذلك المجموعات الثالثة و الرابعة

5-و يقرأ الطلاب أو يعمل الوضيفة التى القيام بدورهم

6-وبعدها يتحدث الطالب مع أعضاء مجموعته عن الجزء الذي قد تمت قراءته أو عمله. في هذا البرنامج يتفاعلون الطلاب مع بعضهم بعض

7-والخصائص في مهارة القراءة يعطي المعلم قطع القصة إلى كل الطالب. ثم يقرؤونها الطلاب لتنبأ بما هي في القصة.

8-وفي الآخرة هذا البرنامج يتباحثون الطلاب الموضوع إلى كل المجموعات

ج- مزايا وعيوب طريقة التعليم جيكسو *(jigsaw)*18

- مزايا طريقة التعليم جيكسو *(jigsaw)*

17ترجمة من

Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2017). Hal 204-205

18ترجمة من

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (PT Remaja Rosdakarya, 2013). Hal.184

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- يمكن أن توفر الفرص للطلاب للتعاون مع الطلاب الآخرين

2- يمكن الطلاب إتقان الدروس تسليمها

3-كل طالب لديه الحق أن يكون عضوا خبيرا في المجموعة

4-في عملية تعلم الطلاب الاعتماد المتبادل الإيجابي

5-تعميم إتقان المادة تتم فى أقصر الوقت

- عيوب طريقة التعليم جيكسو *(jigsaw)*

1- يستغرق وقتا طويلا

2-الطلاب الذين جيدة لا تميل إلى وضع جنبا إلى جنب مع الأصدقاء الذين هم اقل ذكاء تشعر بالنقص عندما يقترن له ذكي، على رغم من مرور الوقت سوف الشعور يختفي من تلقاء نفسه.

الفصل الثاني : وسائل التعليم

أ- تعريف وسيلة التعليم

وفقال garne و briggs أن وسيلة التعليم هي آلة تستخدم لنقل محتويات المواد التعليمية تتكون من الكتب و صورة و آلة التسجيل و فيلم و تلفاز و غير ذلك. بعبارة الأخرى وسائل التعليم هي أحد مكونات موارد التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم[19]. وفقا لستيفي آدم و محمد توفيق سيسترا (2015) أن وسائل التعليم هي كل شيئ شيء ماديا وتقنيا في عملية التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل نقل الموضوع إلى الطلاب بحيث يسهل أهداف التعلم التي تمت صياغتها[20].

---

[19]ترجمة من

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*…….. hlm. 26

[20]ترجمة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي آدوات تساعد في عملية التعلم لترقية كفاءة التفكير لتشجيع عملية التعلم.

ب- معايير إختار وسيلة التعليم

إن أهم معيار في اختيار وسيلة التعليم هو التوافق مع أهداف التعلم أو الكفاءات المراد تحقيقها. بشكل عام، المعايير التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار وسائل التعليم هي :

1- الهدف من استخدام وسيلة التعليم
2- إصابة مستعمل وسيلة التعليم
3- صفة وسيلة التعليم
4- زمان
5- قيمة
6- التوفر وهو ما إذا كانت وسيلة التعليم التي نحتاجها موجودة حولنا ، إلخ[21]

ثم يعرض سودرجات[22] (2008) خمسة معايير في اختيار مصادر التعليم يعني:

1- الاقتصادية
2- واقعيّ اي يستغني في إدارة معقّدة و صعبة
3- سهل اي توافر حول بيئتنا

Talizaro tafanao. *Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal komunikasi pendidikan, Vol.2 No.2, 2018

[21]ترجمة من

Iwan Falahudin, *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal lingkar widyaiswara 2014 hal. 112-113

[22]ترجمة من

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung : CV Pustaka Setia. 2011). Hal. 257-258

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- ليّن اي يستخدم لأغراض مختلفة تدريس

5- يتناسب الغرض اي دعّم عملية تحقيق أهداف التعلم

ج-أنواع وسائل التعليم

تنقسم هذه الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام، منها :

1-الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة من الأدوات والطرق التي تعتمد على حسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصاكتة والصور الأفلام وغيرها

2-الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأستونات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة

3-الوسائل السمعية والبصرية، هي نضم المجموعة التي تعتمد أساس على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور النتحركة الناطقة كالتليفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطونات أو الصور والفيديو[23]

د- أهمية وسائل التعليم

تساعد استخدام وسائل التعليم للمعلم و المتعلم[24]، هي :

1-تساعد على زيادة خيرة التلاميذ فتجعلهم أكثر استعدادا للتعلم.

2-تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ.

3-يمكن أن تؤدي إلى استشارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجاتهم للتعلم.

---

[23]عمر الفاروق، *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (مجلة لسان الضاد ،ميقات 10 ، الرقم الثاني، أكتوبر2014) ص. 83

[24]حسين حمدي الطوجي، *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*، ط : 8، (القويت : دار القلم، 1987م) ص، 44

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4-يمكن وسائل التعليم أن تتحاشي الوقوع اللفظية.

5-يؤدي تنويح وسائل التعليم إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة.

هـ- فوائد وسائل التعليم

فوائد وسائل التعليم على وجه تحديد[25] هي:

1- أن تكون مساوية ارسال المواد التعليمية

2- تصبح عملية التعليم أوضحا

3- عملية التعليم متفاعل

4- كفاءة الوقت و الحيويّة

5- زيادة جودة نتائج التعلم

6- يعمله في اي مكان و زمان

7- تجعل الطريقة متنوعة و تعليمها مفرّح

و- الأوراق الممزقة

الأوراق الممزقة هي وسيلة من الكتب أو جرائد أو مجلات و غيرذلك ومادته مناسبة من الموضوعية التى تعلمه. ثم يقوم المعلم بتقطيع المادة إلى أشكال مختلفة[26]. وعلى نظرا من ناصف مصطفى عبد العزيز أن الأوراق الممزقة هي قراءة بعض القطع والنصوص وإعادة ترتيبها[27].

---

[25]ترجمة من

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya:. UIN Sunan Ampel Press 2014). hal 12

[26]ترجمة من

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*…….. hlm.101-102

[27] بخاري مسلم، *استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلاب في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشية* (ليساننا : الجزء السابع، العدد الثاني يونيو – ديسمبير 2017) ص. 228

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : مهارة القراءة

أ- تعريف القراءة

عرفنا أن اللغة العربية لها أربع مهارات هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما مهارة القراءة هي احدى المهارات اللغوية الأربعة التي ينبغي على دارسي اللغة العربية أو يتعلموها. وكانت القراءة اهداف مختلفة منها القدرة على القراءة و القدرة على فهم المقروء[28]، توجيهات لتدريس القراءة منها تنبه إلى أن الهدف الأساسي للقراءة هو فهم المقروء. ولذالك للمدارس أن يحاول لتفهيم التلاميذ على معنى سياق النصوص لكي يجعلو القارئين ماهرين في المادة اللغة العربية. مهارة القراءة هي قدرة فهم محتويات المكتوبة بتلاوته أو بقراءة في القلب. القراءة في حقيقتها هي عملية التواصل بين القارئ و الكاتب من خلال الذي كتبه. تريغان (1994) نظرا أن القراءة هي عملية تستخدم بها القارئ لنيل رسالة سيسلم إلى الماتب من الوسائل أو اللغة مكتوبة[29].

ب- أنواع القراءة

تتنوع القراءة نوعان : القراءة الصامتة و القراءة الجهرية.

1- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس ، ولا تحريق لسان أو شفة عمادها شرعة الاستيعاب، وتحصيل بإنتقال عين القارئ فوق الكلمات

---

[28] توتيا رحمي، *استخدام طريقة Learning Together لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العاصري بندا أتشية*، (لساننا _ المجلة السابع، العدد الأوال يناير – يونيو 2017) ص. 45-47

[29] ترجمة من

Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*……. Hal 143

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والجمل دون تلكؤو دون ترددو بإدراك المدلولات والمعانى والأوكار الرئيسية و الفرعية[30].

- أهداف القراءة الصامتة

(أ) إكتساب الطالب أو المعلم المعرفة اللغوية

(ب) تحويده السرعة في القراءة و الفهم

(ت) تنشيط خياله وتغذيته

(ث) تنمية روح النقد والحكم في الطالب

(ج) تعوية الطالب أن يستمتع بما يقرأ ويستفيد منه في الوقت نفسه.

عرفنا ان تستعمل القراءة الصامتة في الحياة أكثر من القراءة الجهرية لأن القراءة الصامتة أسرع من القراءة الجهرية. ولكن لها عيوب منها:أنها قراءة فردية لا تشجع القراءة على الوقوف أمام الجماعات و لا تستطيع المعلم أن تصحيح الأخطاء اللغوية إن وجدت.

2-القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي ينطق القارئ خلالها بالمقروء بصوت مسموع مع مراعاةقواعد اللغة وسلامة الكلمات و صحة النطق، وفهم معناها.

أهداف من القراءة الجهرية هي تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج الحروف، و محاولة تصوير اللهجة للحالات الانفعالية المختلفة منالإستفهام أو التعجب وغير ذلك.

عيوب القراءة الجهرية : تأخد وقتا طويلا من مراعاة لمخارج الحروف و تصحيح الكلمات، و أنها قراءة تؤدي في داخل الفصل و لا يستطيع أن يمارس في داخل الفصل أو المدرسة.

---

[30]دروين زين الدين *مهارة القراءة ووضيفتها في تعليم اللغة العربية*، (ميقات، الجزء XXXIV ، الرقم الأول يناير – يونيو 2010) ص. 150

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف تدريس القراءة

أهداف تدريس القراءة منها :

1- إكتساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما

2-مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم المعناها أو معنى الجملة و التراكيب

3-تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة

4-إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة و الجهرية

5-تنمية ميول التلاميذ للإستماع بالمادة المقروءة و تذوقها[31]

وأما عند رأي الدكتور عابد توفيق الهاشمي أن أهداف القراءة تنقسم إلى قسمين، منها : الأهداف العامة والأهداف الخاصة[32].

1-الأهداف العامة (غير المباشرة)

(أ) زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة

(ب) رقى مستوى التعبير

(ج) تذوق الجمل

(د) عرض سير الصلحين والابطال

(هـ) تنمية ملكة النقد لما يقرأ

(و) المتعة الشخصية وتطمين الهوايات وإنما الخيال

2-الأهداف الخاصة (المبثاشرة)

[31]نفس المراجع. ص 63

[32]عابد توفقي الهاشمي، *الموجه العلمي، الدرس اللغة العربية*، (بيروت: مؤسسة الرسالة،1993)، ص 18

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) سلامة النطق ودقة

(ب) ضبط حركات الحروف وسكانة

(ج) قراءة التعبير المصورة للمعنى

(د) السرعة المناسبة في القراءة

(هـ) فهم المعنى

(و) الإفادة من القراءة في واقع حياة الطالب

(ز) الاستجواب وأهمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على بيانات بهدف الخاص[33].

وطريقة البحث هي طريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث.

1- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى القسمين، هما طريقة الوصفية *(kualitatif)* و طريقة الكميّة *(kuantitatif)*.

أما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي طريقة كميّة. واستخدمت الباحثة طريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة *jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. وبنوع البحث التجريبي *(Eksperimen)* وتصميم الباحثة فيه *pre test post tes*.

2- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع هذا البحث الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك وهو 320 طلاب. فهذا العدد كثير ، ثم اخذت الباحثة عينة في صف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك وعدد 34 الطلاب. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الهينة القصدية *(purposive sampling)*

---

[33]ترحمة من

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung : alfabeta 2017), hal : 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- **متغير**

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك". و في هذا البحث تتكون من ثلاثة متغيرات، متغيران الحرة *(variabel bebas)* الطريقة *Jigsaw* (x_1) بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة (x_2)، وأما المتغير التابع *(variabel terikat)* يعني ترقية مهارة القراءة (y).

4- **طريقة جمع البيانات**

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. و لنيل البيانات إستعملتْ الباحثة الطرائق المتعددة في هذا البحث العلمي[34] وهي:

(أ) الملاحظة *(observasi)*

في هذا البحث تستخدم الباحثة ملاحظة مباشرة إلى الميدان يعني في حالة بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. وحالة الطلاب والمدرسين عند درس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

(ب) طريقة الاختبار *(tes)*

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى التي تستخدمها الباحثة لمعرفة حول المهارات والمواقف والقدرات والذكاء أو المواهب التي تملكها الافراد و المجموعات[35]. أما الاختبار تستخدم هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*pre-test dan post-test*). أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق طريقة *jigsaw*

---

[34] ترجمة من

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2018), Hal 106

[35] ترجمة من

Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Depok : PT RajaGrefindo Persada 2017). Hal 17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بوسيلة التعليم الأوراق الممزقة لمعرفة مهرة القراءة الطلاب أو كفاءتهم. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطريق طريقة *jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزقة لمعرفة كفائة مهارة القراءة. ونتيجة الاختبار القلبي تقارن بنتيجة الاختبار البعدي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

(ج) طريقة الوثائق *(dokumentasi)*

الوثائق هي طريقة جمع البيانات من مكان الباحثة عن الأشياء في صورة الملاحظة الكتابية مثل الجرائد، والكتب، والمجلات وغيرها. وهذه الطريقة استخدمت الباحثة للحصول البيانات عن تاريخ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك، وعدد المعلمين والموظفين وغيرها في البيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

5- فروض البحث

هي إجابة مؤقت على قضايا البحث. تتكون من الفرضية الصفرية (Ho) والفرضية البدلية (Ha)[36]

(أ) الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel X) ومتغير منعقد (variabel Y). الفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية جرسيك قبل و بعد تطبيق طريقة jigsaw بسويلة الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية

(ب) الفرضية البدلية (Ha)

[36]ترجمة من

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian,(*Bandung : Alfabeta, 2015), hal. 83

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت الفرضية الصفرية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (*variabel X*) ومتغير منعقد (*variabel Y*). الفرضية الصفرية لهذا البحث هي وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية جرسيك قبل و بعد تطبيق طريقة jigsaw بسويلة الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية

6- طريقة تحليل البيانات

أمّا طريقة تحليل البيانات هي الطريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث.[37] وفي هذا الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الارقام بطريقة الاحصائية. الرمز الذي تستعملها الباحثة هي :

(أ) رموزالمأوية (*Prosentase*)

رموزالمأوية (P) لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة *jigsaw* بوسيلة التعليم الاوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك التي حصل عليها الباحثة بطريقة الإستجابية هي:

$$P = \frac{F}{N} x\, 100$$

البيان :

P = النسبة المائوية

F = تكرار الاجابة

N=عدد المستجبين

[37] ترجيم من :

Koentjoro Ningrat. *Metodologi Penelitian.* (Jakarta: Gramedia, 1987).hal. 173

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمّا التفسير واتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلميّ. فيستعمل الباحث المقدار فيما يلي:

89-100	جيد جدا
79-88	جيد
61-78	مقبولا
0-60	ناقصا

(ب) تستعمل الباحثة في الرمز المقارنة *(T-Test)*

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة فعالية تطبيق طريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الاوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t_0=المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = جملة البينات

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2 -}{N}\left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H_O = عدم وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية جرسيك قبل و بعد تطبيق طريقة *Jigsaw* بسويلة الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية

H_a = وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية جرسيك قبل و بعد تطبيق طريقة *Jigsaw* بسويلة الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية

قبل الدخول في رمز الإختبار *(T-Test)* هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

1- يطلب (M_D) *Mean of Difference* برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- يطلب Standar Deviasi برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

3- يطلب *Standar Error* من (SE_{MD}) *Mean Of Difference* برموز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

4- يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدّراسة الميدانيّة

أ- الفصل الأول : لمحة تاريخيّة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

1- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك
تاريخ التأسيس	: 30 أبريل 1980 م
مؤسّس المدرسة	: كياهي محمد هاشيم
	الأستاذ إمام توفيق الرحمن
رئيس المدرسة	: أحمد جميل الحاج الماجستير
NSM	: 1211.35.25.0001
NSNP	: 20501356/ 20582916
الحالة المدرسة	: المتوسطة الإسلامية الحكومية
شهادة المدرسة	: أ
ملكية الأرضي	: حق الامتلاك
العنوان	: شارع متاتو رقم 31 بنجنج، جرسيك
المنطقة	: القرية
رقم الهاتف	: (031) 799 4837 / 799 4838
الموقع	: www.mtsngresik.sch.id

2- تأسيس المدرسة

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك في شارع ميتاتو رقم 31 بنجنج جرسيك. وبنيت هذه المدرسة 30 ابريل 1980 م. أما بداية مئسس المدرسة من اتحاد المدرسة كما يلى :

- كياهي محمد هاشيم
- الأستاذ إمام توفيق الرحمن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما أسماء رئيس المدرسة منذ أوّل تأسيسها فيما يلى :

اللّوحة 1،1

أسماء رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

رقم	أسماء رئيس المدرسة	السنة
.1	الأستاذ تمام سراج الدين	1980 – 1991
.2	الأستاذ إمام أحمد الحاج الماجستير	1991 – 1997
.3	الأستاذ مونادجي الحاج الماجستير	1997 – 2000
.4	الأستاذ عبد المنيف الماجستير	2000 – 2007
.5	الأستاذ مجتهد الماجستير	2007 – 2009
.6	الأستاذ موافق وراهدي الماجستير	2009 – 2011
.7	الأستاذة مصفوفة الماجستير	2011 – 2017
.8	أحمد جميل الحاج الماجستير	2017 – الآن

3– رؤوية ورسالة المدرسة

تأسّست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك على القيمة الساسية :

(أ) رؤية المدرسة :

"تحقيق المدرسة المتفوقة على أساس الإيمان و التوفيق و العلوم والتكنولوحيا والصديقة للبيئة".

(ب) رسالة المدرسة :

- زيادة الإيمان والتقوى و الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية
- تطوير المناهج المدرسية
- تطوير التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

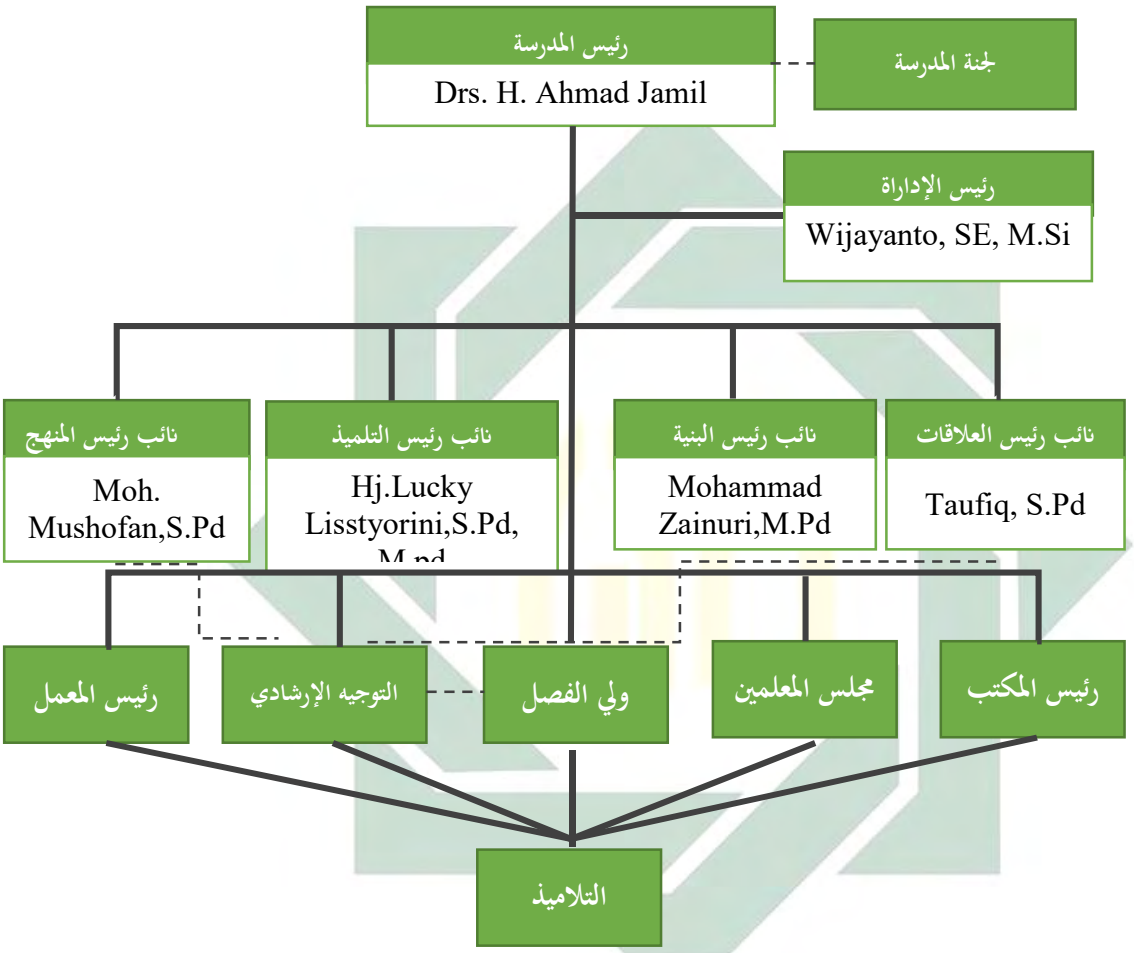
- زيادة كفاءة الخريجيين
- تحسين نوعية المعلمين وموظفي التعليم
- تحسين وتطوير مرافق البنية التحتية التعليمية
- إنشاء وتحسين إدارة المدرسة *(MBM)* موثوقة
- تحقيق معايير التقييم التربوي
- تشجيع وتنمية الدور الفعال للعلاقة بين الآخرين في تحسين جودة التعليم
- لديه ثقافة الحفاظ على الوظائف البيئية
- التعرف على السلوك لمنع الضرر البيئي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- الهيكل التنظيمي

اللوحة 1،2

الهيكل التمظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5- **أحوال المدرسين**

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك عام الدراسي2020-2021 هي 70 مدرسا ومنها32 أساتيذ و 38 أستاذات.

اللوحة 1،3

أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

الرقم	الاسم	المكانة	الرواية التربوية
1	أحمد جميل	مدير المدرسة	S-1
2	محمد زينوري	مدرس اللغة العربية	S-2
3	أديتيا زكّي الفريسي	مدرس الرياضيات	S-1
4	سنتياجي	مدرس علم الطبيعة	S-2
5	دوني فخر الدين	مدرس الرياضيات	S-1
6	زين العابدين	مدرس علم الطبيعة	S-1
7	أم شفاعة	مدرسة اللغة الإنجليزية	S-1
8	إمام شافعي	مدرس علم الحساب	S-1
9	نور مهانئ	مدرس اللغة الإنجليزية	S-1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	فريدا يولي أستوتك	مدرس علم الحساب	S-2
11	محمد مصفا	مدرس علم الحساب	S-1
12	لوجكي ليستيو ريني	مدرسة علم التربية المواطن	S-2
13	أليف مطعية الرحمة	مدرسة العلم المعرفة العالم	S-2
14	فراجونيارتي	مدرسة علم الإجتماعية	S-2
15	سووادي	مدرس علم التربية المواطن	S-1
16	عروتي	مدرسة علم فنّ والثقافية	S-1
17	عني نافعة	مدرسة علم النفس	S-1
18	تتيك خير النساء	مدرسة علم الحساب	S-1
19	ستي نور حميدة	مدرسة علم بيولوجي	S-1
20	أحمد نور الهدى	مدرس الفقة	S-1
21	خير الفاتحين	مدرس علم التربية المواطن	S-1
22	عبد الكريم	مدرس علم التربية المواطن	S-1
23	ممنوعة	مدرسة القرآن والحديث	S-1
24	ليليك هداية	مدرسة علم الإجتماعية	S-1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	شكري	مدرس علم النفس	S-1
26	ستي فاطنة	مدرسة التاريخ الإسلامية	S-1
27	محمد نور خالص	مدرس اللغة الإندونيسية	S-1
28	إوان هادي سافوترا	مدرس علم الإجتماعية	S-1
29	نور قمرية	مدرسة علم النفس	S-1
30	إيكا ليلي فرحية	مدرس الغة العربية	S-1
31	أمّ فضيلة	مدرسة علم فنّ والثقافة	S-2
32	ليلا فطماتي	مدرسة اللغة الجاوية	S-1
33	عبد العزيز	مدرس اللغة الإنجليزية	S-1
34	عين وحيني	مدرسة علم الحساب	S-1
35	مصفوفة	مدرسة اللغة الإندونيسية	S-1
36	انوك فوروانتي	مدرسة اللغة الإنجليزية	S-1
37	محمد شبان موهادي	مدرس اللغة الإندونيسية	S-1
38	ليلة الرحمة	مدرسة علم الطبيعية	S-1
39	أحمد جوهري	مدرس اللغة العربية	S-1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

40	زمرة عقبة	مدرسة اللغة الإنجليزية	S-1
41	ذرة الفكرية	مدرسة اللغة الإندونيسية	S-1
42	أحمد أزكيا	مدرس علم الكمبوتير	S-1
43	أكوس سوريونو	مدرس اللغة الإنجليزية	S-1
44	نصف اليلي	مدرسة اللغة الجاوية	S-1
45	محمد ملك الصالح	مدرس القرآن والحديث	S-1
46	إيك وحيوني	مدرسة اللغة الإندونيسية	S-1
47	موفتا كورنيا	مدرسة علم المعرفة العالم	S-1
48	تانتي إمات الكبرى	مدرسة علم فنّ والثقافة	S-1
49	توفيق	مدرس عقيدة و الأخلاق	S-1
50	كستينة	مدرسة اللغة الإندونيسيا	S-1
51	محمد مليك الصالح	مدرس القرأن و الحديث	S-1
52	توتوك مزيتم مسرورة	مدرسة علم الطبيعة	S-1
53	هوردي	مدرس علم الكمبوتير	S-1
54	سوطايا	مدرس الرياضيات	S-1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

55	يويون سطياوتي	مدرسة علم النفس	S-1
56	فريدة هنوم	مدرسة علم النفس	S-1
57	محمد زينل علوم العزّ	مدرس علم الفقه، و القرأن والحديث	S-1
58	هيندرا فراستيا	مدرس علم الكمبوتير	S-1
59	فوفوت خميرة	مدرسة علم النفس	S-1
60	دوي سطيا نور رحمة	مدرسة اللغة الإندونيسيا	S-1
61	عبد الغفور إسوحيودي	مدرس عقيدة و الأخلاق	S-1
62	ليتا صفى	مدرسة علم الحساب	S-1
63	نيلي رحمة	مدرسة عقيدة والخلاق	S-2
64	ألفيني رحمة العزيزة	مدرسة اللغة الإنجليزية	S-1
65	حسن العبيد	مدرس اللغة العربية	S-1
66	سيتي نور مؤونة	مدرسة عقيدة والخلاق	S-1
67	رشدان طابيول عمام	مدرس اللغة الإندونيسيا	S-1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

68	فهمول علم	مدرس الفقه، و عقيدة والأخلاق	S-2
69	أحمد فيروش	مدرس علم الإجتماعية	S-1
70	دوي رينا قيدة الأمة	مدرسة علم القرأن و الحديث	S-1

6- أحوال الطلاّب

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك عام الدراسة 2020-2021 هي 1033 طالبا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصفوف كما يلي :

اللوحة 1،4

عدد الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	الجملة
350	340	343	1033

7- أحوال الوسائل التعليمية

إن وسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال يساعد كثيرا لمعلمين ولمتعلمين لفهم الدرس. وأما وسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك كما يلي:

اللوحة 1،5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال الجيد	الحال الفساد
1	غرفة رئيس المدرسة	1	1	–
2	الإدارة	1	1	–
3	الفصول	30	30	–
4	غرفة المعلمين	1	1	–
5	مقصف	3	3	–
6	ملعب	1	1	–
7	مكتبة	1	1	–
8	مسجد	1	1	–
9	حمام المعلمة	2	2	–
10	حمام الطّلاب	6	6	–
11	غرفة الصحة	1	1	–
12	قاعة	1	1	–
13	معمل اللغة	1	1	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	معمل البيولوجية	1	1	-
15	معمل الكمبيوتر	1	1	-
16	موقف	2	2	-

8- **الأنشطة اليومية**

تخطط الأنشطة اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية والرسالة في هذا المدرسة وتقرر هذه المدرسة النشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل والأخلاق الكريمة. وهي كما يلي :

اللّوحة 1،6

الأنشطة اليومية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

الرقم	الساعة	الأنشطة
1	07.00 – 06.45	صلاة الضحى بالجماعة والدعاء قبل الدراسي
2	09.40 – 07.00	المواد الدراسية
3	10.00 – 09.40	الإستراحة
4	12.00 – 10.00	المواد الدراسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	12.00 -12.40	الإستراحة وصلاة الظهر بالجماعة
6	12.40 – 14.20	المواد الدراسية والدعاء بعد الدراسي
7	14.20	صلاة العصر بالجماعة ثم الرجوع إلى البيت

الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات

1- مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

يبحث الباحثة من هذا الباب عن كيف مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. وأما عدد الطلاب في هذا الفصل 34 طالبا، واسمائهم كما يلي:

اللوحة :1،2

اسماء طلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

الرقم	الإسم	رجال / نساء
1	عبد المفيد	رجال
2	أحمد لوطفي	رجال
3	أحمد سلطان محمود	رجال
4	أخلق الكريمة	نساء
5	أري سيلا رزقي	رجال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	أوليا مزيدة النعمة	نساء
7	أيو قنعة	نساء
8	جيكا زوارا اغوستا	نساء
9	جترا نور رمضاني	نساء
10	دييا جويرينا أيكا ماليني	نساء
11	دوي جيلسي فيرديلا أيوديتا	نساء
12	ألجيرا دسي أنندا فوتري	نساء
13	فتح الرزقي	رجال
14	فتمة الحكمية	نساء
15	فرنسسكا فكطاريا	نساء
16	حاريس شيف الدين	رجال
17	هيرليس كيساغ ويجكسونو	رجال
18	خيرة النسوة	نساء
19	ليلى مغفرة الكريمة	نساء
20	ميليسا فوتري ديستي أوفا	نساء
21	محمد إقبال أرديبيانسة	رجال
22	محمد إقبال فورناما هادي	رجال
23	محمد نوفال أريق والي الدين	رجال
24	ناديبا فراتيوي	نساء
25	ناوفا جاهيا زاهيرا	نساء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	ناورا فترة النساء	نساء
27	فوتري اغوستينا جاهياني	نساء
28	فوتري فيبرييانا	نساء
29	رزقي ريتنو ولانداري	نساء
30	سلسبيلا أوريلييا جيلسي	نساء
31	شريفة نور عيني	نساء
32	تاليتا ريفدا فاريلا	نساء
33	وحيو زينال الفلاحي	رجال
34	زمرة الحميدة كارونيا فوتري	نساء

تعمل الباحثة الملاحظة[38] في التاريخ 25 أغستوس 2019 بمعلم اللغة العربية الأستاذ أحمد جوهري لمعرفة حالة الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة تعليم مهارة القراءة.

من بيانات الملاحظة نعرف أن معلم اللغة العربية لم يستخدم الطريقة في تعليم مهارة القراءة، والمشكلات في تعليمه هي يشعرون الطلاب بصعبة قراءة النصوص وفهمه بسبب عدم معرفة معنى كل مفردات منه، و يأمر المعلم الطلاب ليسمعه قراءة وترجمة المعلم طول تعليم اللغة العربية ولا يظهر الطلاب حماسة في عملية التعليم.

عقدت الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية و حصلت الباحثة من هذه المقابلة، هي :

[38]الملاحظة في التاريخ 25 اغستوس 2019

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حصيل المقابلة[39]
المعلم : أحمد جوهري
الباحثة : كيف مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن ؟ المعلم : مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن مختلفة، لكن كثير الطلاب لا يستطيعون أن يقرؤوا بجيد لذلك قبل يبدأ الدرس يوجد تعليم القرآن لكي يستطيعوا أن يقرأ بجيد. وهذا مشكلة كبيرة في هذا المدرسة. عند تعليم اللغة العربية هم يشعرون الصعب في فهم المعنى لذلك كل تعليم اللغة العربية في فصل الثامن وجب على الطلاب أن يحفظوا المفردات اللغة العربية الباحثة : هل يحبون الطلاب الدرس اللغة العربية؟ المعلم : بعضهم يحبّون الدرس اللغة العربية، و بعضهم لا يحبون الدرس اللغة العربية. الباحثة : إذا، اي وسائل التعليمية او طريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية؟ المعلم : أستخدم طريقة المحاضرة لكن كالعادة أستخدم بلعبة.

والملاحظة[40] الثانية في التاريخ 5 أغستوس 2020 قامت الباحثة الإختبار القبلي في الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. وهذا الاختبار يهدف لمعرفة كفاءة الطلاب قبل يوجد الطريقة *jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزقة في مهارة القراءة. و نتائجه كما بلي:

اللوحة 2،2

نتائج الاختبار القبلي

[39] المقابلة في التاريخ 25 أغستوس 2019

[40] الملاحظة في التاريخ 5 أغستوس 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الإسم	النتائج
1	عبد المفيد	50
2	أحمد لوطفي	30
3	أحمد سلطان محمود	70
4	أخلق الكريمة	90
5	أري سيلا رزقي	50
6	أوليا مزيدة النعمة	80
7	أيو قنعة	40
8	جيكا زوارا اغوستا	50
9	جترا نور رمضاني	60
10	دييا جويرينا أيكا ماليني	80
11	دوي جيلسي فيرديلا أيوديتا	40
12	ألجيرا دسي أنندا فوتري	60
13	فتح الرزقي	70
14	فتمة الحكمية	60
15	فرنسسكا فكطاريا	60
16	حاريس شيف الدين	70
17	هيرليس كيساغ ويجكسونو	40
18	خيرة النسوة	60
19	ليلى مغفرة الكريمة	50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	ميليسا فوتري ديستي أوفا	50
21	محمد إقبال أردييانسة	20
22	محمد إقبال فورناما هادي	70
23	محمد نوفال أريق والي الدين	80
24	ناديبا فراتيوي	70
25	ناوفا جاهيا زاهيرا	40
26	ناورا فترة النساء	60
27	فوتري اغوستينا جاهياني	90
28	فوتري فيبرييانا	60
29	رزقي ريتنو ولانداري	60
30	سلسبيلا أوريلييا جيلسي	70
31	شريفة نور عيني	50
32	تاليتا ريفدا فاريلا	40
33	وحيو زينال الفلاحي	60
34	زمرة الحميدة كارونيا فوتري	90
الجملة		2020
المتوسطة		59.41

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية الإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

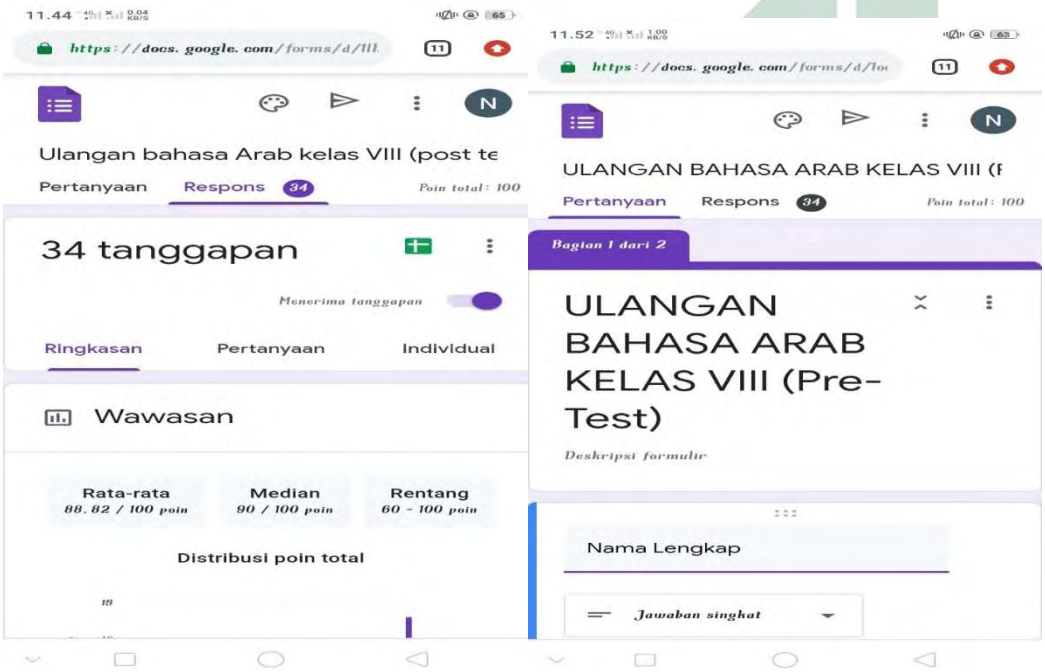
اللوحة2،3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
1	80-100	ممتاز	6	%17،6
2	70-79	جيد جدا	6	%17،6
3	60-69	جيد	9	%26،4
4	40-59	ناقص	11	%32،3
5	0-39	قابح	2	%5،8
الجملة			34	%100

بناء على البيانات المجموعة 17،6% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل 17،6% يحصلون درجة "جيد جدا" و 26،4%يحصلون درجة "جيد" ، و 32،3% يحصلون درجة "ناقص" و 5،8% يحصلون درجة "قابح"



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

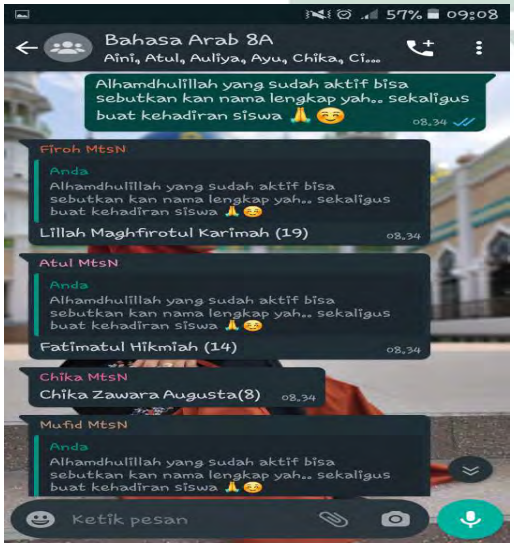
2- تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

قامت الباحثة بالبحث العلمي في التاريخ 12 أغستوس 2020. قامت الباحثة بتطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة في تعليم مهارة القراءة بمادة "أعمال اليومية في المدرسة" لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك لها أنشطة التعليم في تطبيقها.

وأما خطوات تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة في تعليم مهارة القراءة بمادة "أعمال اليومية في المدرسة" في تدريس اللغة العربية فتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيس و النشاط النهائي، هي كما يلي :

في مقدمة تلتقي الباحثة بقول السلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" في مجموعة واتسب *(WhatsApp)* فصل "أ"، يدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة بسم الله، ثم تسأل الباحثة أن هذا اليوم نتعلم عن درس اللغة اللغة العربية، و تسأل الباحثة عن حضور الطلاب لكي تعارفت الباحثة من لم يحضر في المجموعة. ثم تشرح الباحثة عن أهداف تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

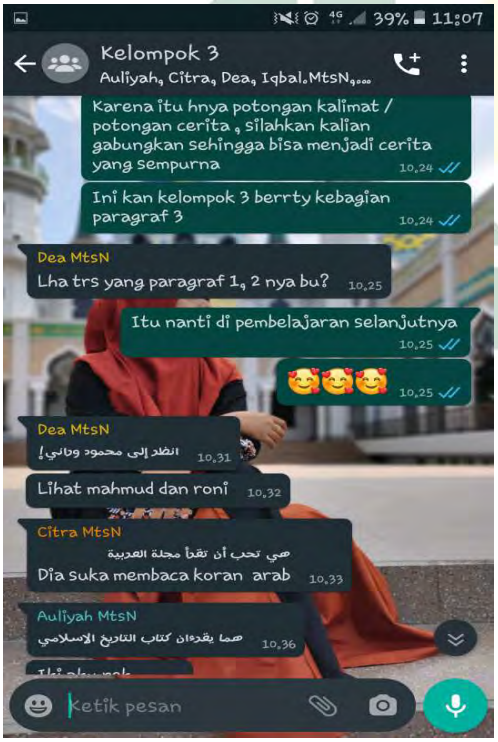
في الأنشطة الرئيس



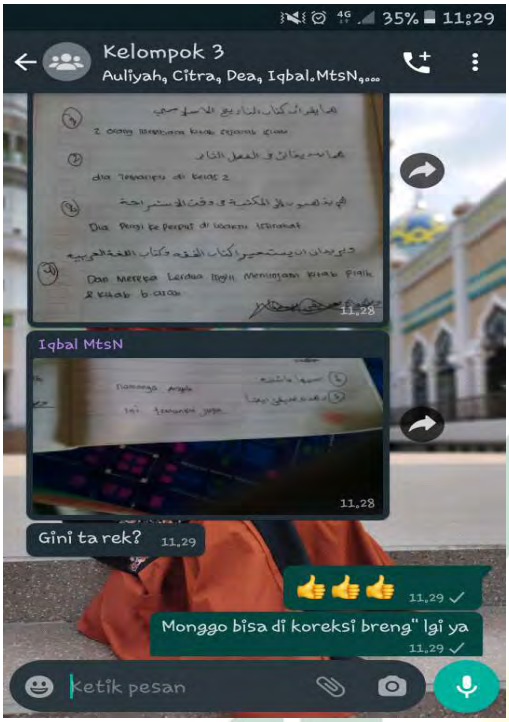
❖ **المرحلة الأولى**

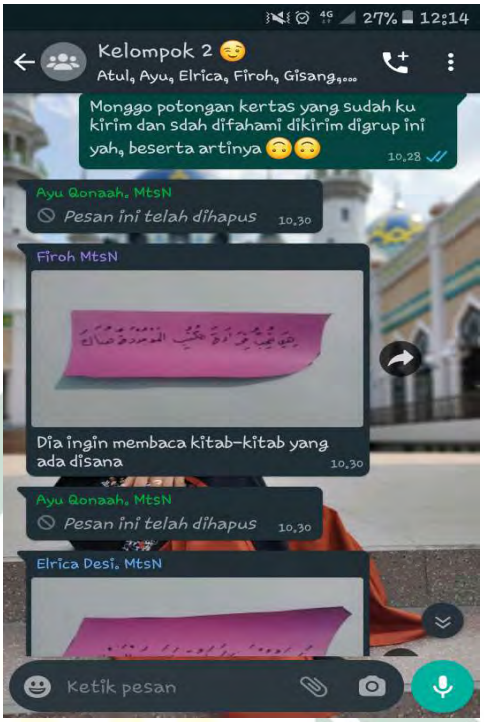
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

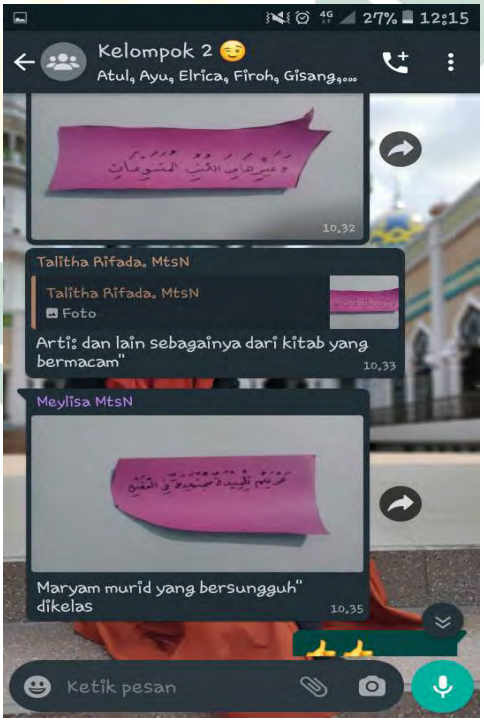
- تنقسم الطلاب إلى أربعة مجموعة، كل مجموعة تتكون من 8 حتى 9 الطلاب
- تعطي الباحثة المفردات اللغة العربية في *pdf* لكي الطلاب يعرفون كل مفردات في قصة "أعمال اليومية في المدرسة"
- ثم تعطي الباحثة قصة العربية كل مجموعة، الفقرة الأولى تعطي إلى مجموعة الأولى، و فقرة الثانية تعطي إلى مجموعة الثانية، و فقرة الثالث تعطي إلى مجموعة الثالث، و فقرة الرابع تعطي إلى مجموعة الرابع.
- كل الطالب تعطي الباحثة خصم القصة اي الجملة العربية بالموضوع "أعمال اليومية في المدرسة"، وبعدها كل المجموعة ترتّب الجملة حتى تتكون الفقرة الكاملة.



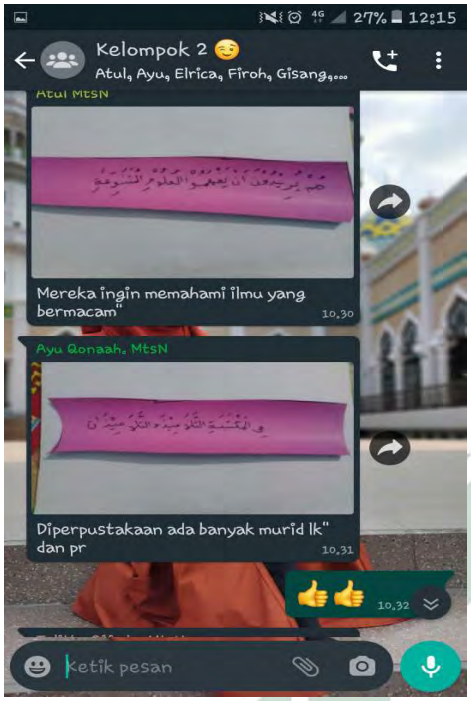
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

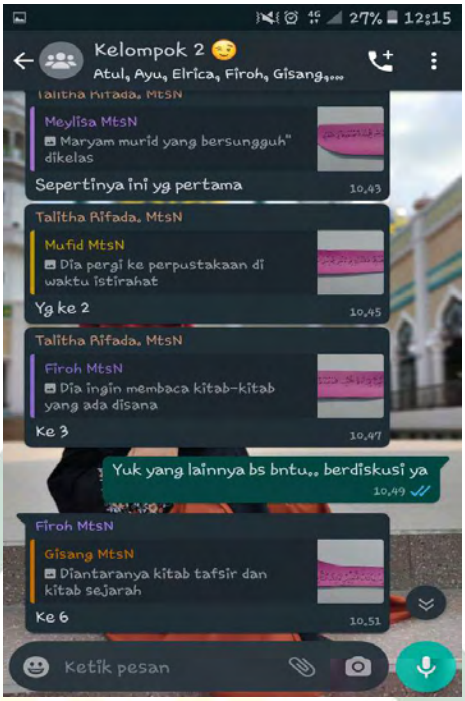


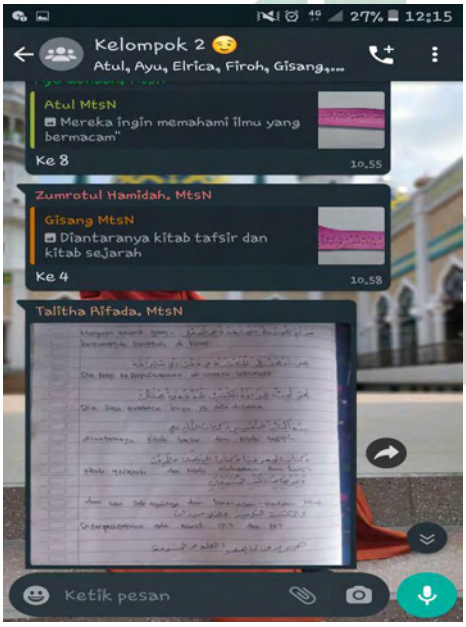




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id





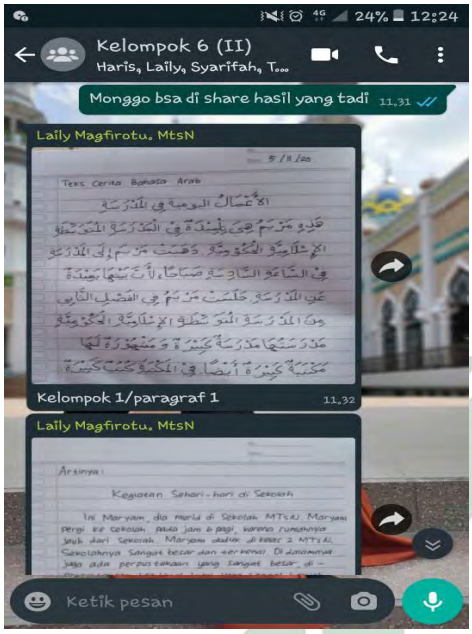


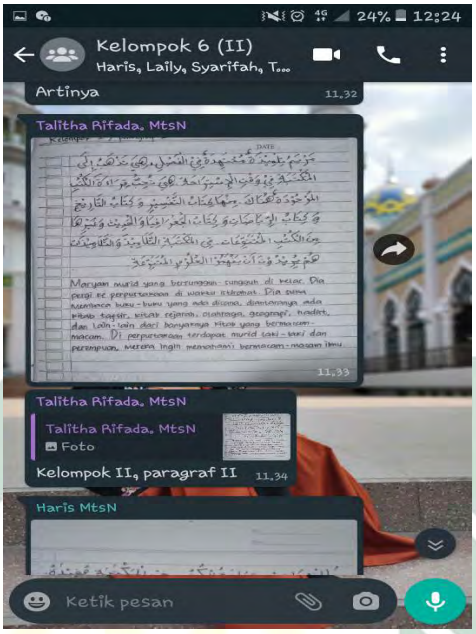
❖ المرحلة الثانية

- تنقسم الطلاب إلى ثمان مجموعات، كل مجموعة تتكون من أربع الطلاب
- في هذا المجموعة (مرحلة الثانية) يشرحون الطلاب عن مادة الفقرة الذين نالون فيه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ثم يرتبون الفقرة حتى تتكون قصة الكاملة





والخاطمة هي تعطي الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلاب وتتكرّر الباحثة بالتلخيص لكي الطلاب يفهموا المواد الآتية، وتختم الباحثة على الدراسة بقراءة الحمد لله ثم إلقاء السلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه الملاحظة تدل أن تطبيق طريقة *jigsaw* بوسيلة تعليم الأوراق الممزقة في التعليم مهارة القراءة يجعل الطلاب يحبون ويرغبون تعليم مهارة القراءة، لأن الطلاب يعرفون المفردات الجديدة ويفهمون الناص العربية بالجديد.

3- فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

استخدمت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw*بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. وحصلت الباحثة كما يلي :

اللوحة 2،3

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الإسم	النتائج
1	عبد المفيد	80
2	أحمد لطفي	80
3	أحمد سلطان محمود	90
4	أخلق الكريمة	100
5	أري سيلا رزقي	80
6	أوليا مزيدة النعمة	100
7	أيو قنعة	90
8	جيكا زوارا اغوستا	90
9	جترا نور رمضاني	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	دييا جويرينا أيكا ماليني	100
11	دوي جيلسي فيرديلا أيوديتا	70
12	ألجيرا دسي أنندا فوتري	80
13	فتح الرزقي	90
14	فتمة الحكمية	100
15	فرنسسكا فكطاريا	100
16	حاريس شيف الدين	100
17	هيرليس كيساغ ويجكسونو	90
18	خيرة النسوة	90
19	ليلى مغفرة الكريمة	80
20	ميليسا فوتري ديستي أوفا	100
21	محمد إقبال أردييانسة	70
22	محمد إقبال فورناما هادي	100
23	محمد نوفال أريق والي الدين	80
24	ناديا فراتيوي	90
25	ناوفا جاهيا زاهيرا	60
26	ناورا فترة النساء	70
27	فوتري اغوستينا جاهياني	100
28	فوتري فيبرييانا	90
29	رزقي ريتنا ولانداري	80
30	سلسبيلا أوريلييا جيلسي	100
31	شريفة نور عيني	90
32	تاليتا ريفدا فاريلا	90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

33	واحيو زينال الفلاحي	100
34	زمرة الحميدة كارونيا فوتري	100
الجملة		3010

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية الإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

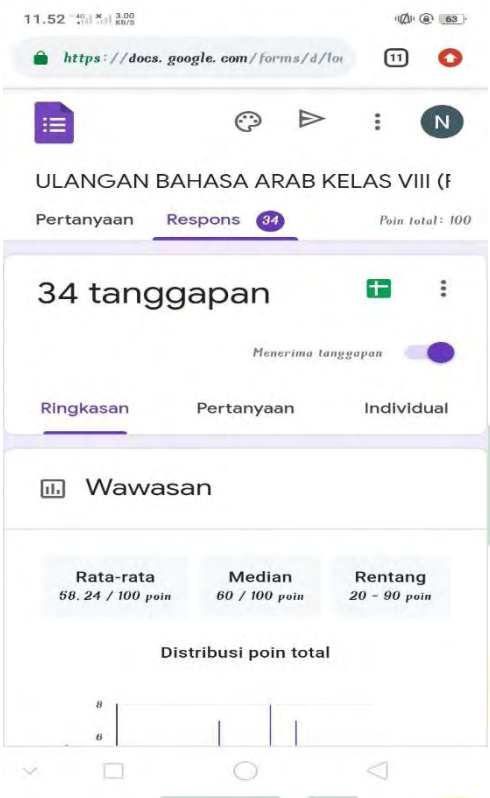
اللوحة 2،4

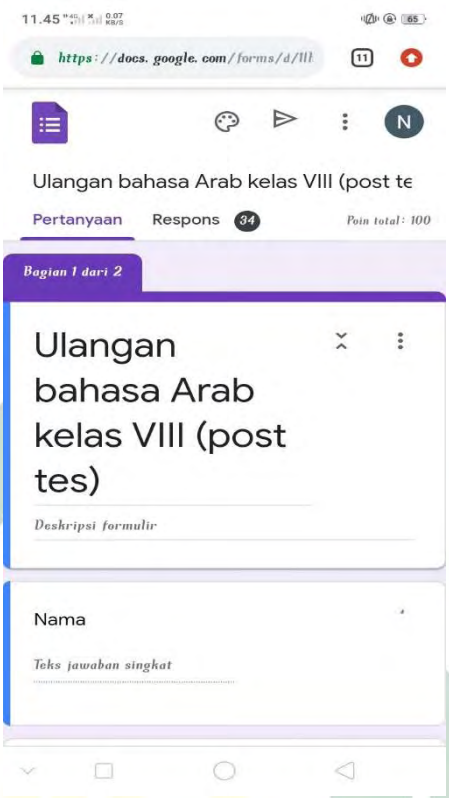
عن تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
1	80-100	ممتاز	30	%88،2
2	70-79	جيد جدا	3	%8,8
3	60-69	جيد	1	%2,9
4	40-59	ناقص	-	-
5	0-39	قابح	-	-
الجملة			34	%100

نظرية إلى هذا الجدول يدل أن 88،2%من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز" و 8،8% من الطلاب يحصلون على درجة جيد جدا، و 2،9% يحصلون على درجة جيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id





وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيتان كما يلي:

1. الفرضية البدلية *(Ha)*

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين المتغير المستقبل *(variabel X)* المتغير المنعقدة *(variabel Y)*، الفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود تطبيق طريقة *jigsaw* بوسيلة تعليم الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

2. الفرضية الصفرية *(Ho)*

دلت الفرضية البدلية أن ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقبل *(variabel X)* المتغير المنعقدة *(variabel Y)* الفرضية البدلية لهذا البحث هي عدم تطبيق طريقة *jigsaw* بوسيلة تعليم الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما النتيجة الآخرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البدلية *(Ha)* مقبولة، هذا بمعنى تطبيق طريقة *Jigsaw* بوسيلة تعليم الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

استخدمت الباحثة برمز المقارنة التي يعرف برمز كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t_0=المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البينات

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X(الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2 -}{N}\left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H_O= عدم ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية جرسيك قبل و بعد تطبيق طريقة *Jigsaw* بسويلة الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية

H_a = وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية جرسيك قبل و بعد تطبيق طريقة *Jigsaw* بسويلة الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، استخلص أن نتائج الاختبار قبلي تطبيق طريقة *Jigsaw* بسويلة الأوراق الممزقة وبعد تطبيقه بينهما فرق. وهذا يدل على وجود ترقية كفاءة مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة *Jigsaw* بسويلة الأوراق الممزقة. لذلك لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذا التقنيات لا بد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 2،5

نتائج الاختبار القبلي و البعدي

الرقم	الإسم	النتائج	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	عبد المفيد	50	80
2	أحمد لوطفي	30	80
3	أحمد سلطان محمود	70	90
4	أخلق الكريمة	90	100
5	أري سيلا رزقي	50	80
6	أوليا مزيدة النعمة	80	100
7	أيو قنعة	40	90
8	جيكا زوارا اغوستا	50	90
9	جترا نور رمضاني	60	80
10	دييا جويرينا أيكا ماليني	80	100
11	دوي جيلسي فيرديلا أيوديتا	40	70
12	ألجيرا دسي أنندا فوتري	60	80
13	فتح الرزقي	70	90
14	فتمة الحكمية	60	100
15	فرنسسكا فكطاريا	60	100
16	حاريس شيف الدين	70	100
17	هيرليس كيساغ ويجكسونو	40	90
18	خيرة النسوة	60	90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	ليلى مغفرة الكريمة	50	80
20	ميليسا فوتري ديستي أوفا	50	100
21	محمد إقبال أردييانسة	20	70
22	محمد إقبال فورناما هادي	70	100
23	محمد نوفال أريق والي الدين	80	80
24	ناديا فراتيوي	70	90
25	ناوفا جاهيا زاهيرا	40	60
26	ناورا فترة النساء	60	70
27	فوتري اغوستينا جاهياني	90	100
28	فوتري فيبريانا	60	90
29	رزقي ريتنو ولانداري	60	80
30	سلسبيلا أوريليا جيلسي	70	100
31	شريفة نور عيني	50	90
32	تاليتا ريفدا فاريلا	40	90
33	وحيو زينال الفلاحي	60	100
34	زمرة الحميدة كارونيا فوتري	90	100
الجملة		2020	3010

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 2،6

تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	الإسم	النتيجة			
		قبل(X)	بعد(y)	X-Y	D^2
1	عبد المفيد	50	80	-30	900
2	أحمد لوطفي	30	80	-50	2500
3	أحمد سلطان محمود	70	90	-20	400
4	أحلق الكريمة	90	100	-10	100
5	أري سيلا رزقي	50	80	-30	900
6	أوليا مزيدة النعمة	80	100	-20	400
7	أيو قنعة	40	90	-50	2500
8	جيكا زوارا اغوستا	50	90	-40	1600
9	جترا نور رمضاني	60	80	-20	400
10	دييا جويرينا أيكا ماليني	80	100	-20	400
11	دوي جيلسي فيرديلا أيوديتا	40	70	-30	900
12	ألجيرا دسي أنندا فوتري	60	80	-20	400
13	فتح الرزقي	70	90	-20	400
14	فتمة الحكمية	60	100	-40	1600
15	فرنسسكا فكطاريا	60	100	-40	1600

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	حاريس شيف الدين	70	100	-30	900
17	هيرليس كيساغ ويجكسونو	40	90	-50	2500
18	خيرة النسوة	60	90	-30	900
19	ليلى مغفرة الكريمة	50	80	-30	900
20	ميليسا فوتري ديستي أوفا	50	100	-50	2500
21	محمد إقبال أردييانسة	20	70	-50	2500
22	محمد إقبال فورناما هادي	70	100	-30	900
23	محمد نوفال أريق والي الدين	80	80	-	-
24	ناديا فراتيوي	70	90	-20	400
25	ناوفا جاهيا زاهيرا	40	60	-20	400
26	ناورا فترة النساء	60	70	-10	100
27	فوتري اغوستينا جاهياني	90	100	-10	100
28	فوتري فيبريانا	60	90	-30	900
29	رزقي ريتنو ولانداري	60	80	-20	400

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	سلسبيلا أوريليبيا جيلسي	70	100	-30	900
31	شريفة نور عيني	50	90	-40	1600
32	تاليتا ريفدا فاريلا	40	90	-50	2500
33	وحيو زينال الفلاحي	60	100	-40	1600
34	زمرة الحميدة كارونيا فوتري	90	100	-10	100
	مجموعة	2020	3010	-990	35100
	متوسط	59,41	88،52	29،12	

وبعد أن نظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطوير كفاءة الطلاب في مهارة القراءةز كانت فرق نتائج قبل تطبيق طريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزقة وبعده. اما باعتبار على الجدول السابق وجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة 2،7

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

متغبر (X)	متغير(Y)	المسافة بينهما
59،41	88،52	29،12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطوات :

1. بحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-990}{34}$$

$$M_D = -29{,}12$$

2. يطلب الانحراف المعباري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{35100}{34} - \left(\frac{990}{34}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1032{,}35 - 847{,}84}$$

$$SD_D = \sqrt{184{,}51}$$

$$SD_D = 13{,}58$$

3. يطلب *Standar Error* من (SE_{MD}) *Mean Of Difference*

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13{,}58}{\sqrt{34-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13{,}58}{\sqrt{33}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{MD} = \frac{13,58}{5,74}$$

$$SE_{MD} = 2,36$$

4. يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{29,12}{2,36}$$

$$t_0 = 12,34$$

5. تطلب *df* **برمز**

Df = N-1= 34-1= 33

- في درجة المغزي 5% t_t = 1،692
- في درجة المغزي 1% t_t = 2،444

أما t_0 المجصول فهو 12,34 و t_t المحصول هو 1،692 و 2،444 لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية *(Ho)* مردودة، و الفرضية البدلية *(Ha)* المقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة ***Jigsaw*** بوسيلة تعليم الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

والتخليص الذي تاخذ الباحثة في هذا الباب أن هناك وجود ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة *Jigsaw* بوسيلة تعليم الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بعد أن قامت الباحثة بالبحث، فهو "فعالية تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك", وصلت الباحثة إلى النتائج الأخيرة واستخلصتها فيما يلي:

1- مهارة القراءة للطلاب في هذه المدرسة بعد استخدام طريقة *Jigsaw*بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة لها ترقية. كان بعض الطلاب يستطيعون ويفهموا المقروء باللغة العربية بجيد. وقيمة المتوسطة من النسبة المأوية هي بمعنى مقبولا. وما حصل عليها في في الاختبار القبلي هي 59،4 وفي الاختبار البعدي هي 88،5.

2- إن تطبيق الطريقة *Jigsaw* بوسيلة التعليم الأوراق الممزّقة يعني في المقدمة تلتقي الباحثة بقول السلام ثم تسأل الباحثة عن كشف الحضور لطلاب لكي تعارفت الباحثة من لم يحضور في المجموعة *whatsApp*. ثم تشرح الباحثة عن أهداف تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة. وبعدها تعطي الباحثة المفردات اللغة العربية في *pdf* لكي الطلاب يعرفون كل مفردات في قصة "أعمال اليومية في المدرسة"

ثم تنقسم الطلاب إلى أربع مجموعات، كل مجموعة 8تتكون حتى 9 الطلاب، و تعطي الباحثة قصة العربية كل مجموعة، فقرة الأولى إلى مجموعة الأولى، و فقرة الثانية إلى مجموعة الثانية، و فقرة الثالث إلى مجموعة الثالث، و فقرة الرابع إلى مجموعة الرابع. كل الطالب في هذه المجموعة تعطي الباحثة خصم القصة اي الجملة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالموضوع "أعمال اليومية في المدرسة"، وبعدها كل المجموعة ترتّب الجملة حتى تتكون الفقرة الكاملة.

بعد الفراغ تنقسم الطلاب إلى ثمان مجموعات ، كل مجموعة تتكون من أربعة الطلاب، في هذه المجموعة يشرحون الطلاب إلى زملائهم عن مادة الفقرة الذين نالون فيه. وفي الأخيرة وتتكرّر الباحثة بالتلخيص لكي الطلاب يفهموا المواد الآتية، وتختم الباحثة على الدراسة بقراءة الحمد لله ثم إلقاء السلام

3- إن تطبيق طريقة *jigsaw* بوسيلة تعليم الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك فعّال. وذلك لأنّ نتيجة t_t في درجة المغزي 5%= 1،692 و t_0 = 12,34. من هذا البيان أن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية *(Ho)* مردودة، و الفرضية البدلية *(Ha)* المقبولة. وهذا يدل أن تطبيق طريقة ***jigsaw*** بوسيلة تعليم الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك فعّال.

ب- الافتراحات

1- لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

ينبغي على مدير المدرسة أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم خصوصا في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك .

2- لمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ينبغي على المعلم اللغة العربية أن يختار طريقة التعليم أو نموذج التعليم أو وسائل التعليم الموفقة لكفاءة الطلاب. وتنبغي المادة اللغة العربية الخاص فهم النص العربية بسهل.

2- للطلاب

وينبغي على الطلاب أن يزدادوا جهدهم ونشاطهم في عملية التدريس اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة حتى تستطيعوا وتفهموا النص العربية بسهلا وفرحا، وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعلمها. وذلك لكي ينال العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأمهر في اللغة العربية.

3- للقراء والباحثين

عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثين أن يكثفوا تطبيق هذا التقنيات، إذا ستستخدمه للباحثة كي تكون نتيجة البحوث المستقبلة أحسن وأهم. وعسى أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلة، وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

الحمد لله قد تم هذا البحث بعون الله وبإذن الله وتوفيقه وهداية وتبارك تعالى عسى الله أن يجعله للباحثة ثوابا على علمها وأن يعفوا لها ولوالديها ولإخوتها وللمؤمنين جمعهم يوم الحساب والحمد لله رب العالمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ- المراجع العربية

دمياطي، محمد عفيف الدين. 2016 *مدخل إلى علم الغة الاجتماعي*، مالانج : مكتبة لسان عربي للنشر والتوزيع

مسلم، بخاري. 2017 *استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلاب في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشية*. ليساننا : الجزء السابع، العدد الثاني يونيو – ديسمبير

رحمي، توتيا. *2017استخدام طريقة Learning Together لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العاصري بندا أتشية*. لساننا _ المجلة السابع، العدد الأوال ينايير – يونيو

طاهر، محمد محمد بيهقي، أم حنيفة وسلطان مسعود، 2013 *المدخل إلى طريقة تدريس العربية للاندونيسيين*. سورابايا : الجامعة سونن أنبيل الاسلامية

الفاروق،عمر.*2014. أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* مجلة لسان الضاد ،ميقات 10 ، الرقم الثاني، أكتوبر

الدّين، ربي أول، 2019. *تطبيق طريقة jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بكنبارو، ريياو : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بمنبارو

سوفرني، أحمد، 2012. *تأثير لعبة الأوراق الممزقة (piece of story) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني بمدرسة رادين فاكو ترنجاليك العالية الإسلامية*، سورابايا : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

الطوجي، حسين حمدي. 1987. *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*، ط : 8، القويت : دار القلم

الدين ،دروين زين. 2010. *مهارة القراءة ووضيفتها في تعليم اللغة العربية*، ميقات، الجزء XXXIV ، الرقم الأول يناير – يونيو

الهاشمي،عابد توفقي،1993. *الموجه العلمي، الدرس اللغة العربية*، بيروت: مؤسسة الرسالة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- المراجع الإندونيسية

Hermawan, Acep 2011. *metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Falahudin. 2014. Iwan *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal lingkar widyaiswara

Hamdani. 2011. *Strategi belajar mengajar*. Bandung : CV. Pustaka Setia

Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press

Huda, Miftahul 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Hamdayana, Jumanta. 2017. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor : Ghalia Indonesia.

Khoiri, Muhammad Sabiqul, 2016. *Penggunaan metode jigsaw learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Deket lamongan*, Lamongan : Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Lamongan

Kholilullah, M. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Jurnal Sosial Budaya*, Vol.8 No. 02

Majid, Abdul. 2013 *Strategi Pembelajaran*, PT Remaja Rosdakarya

Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.

Rosyidi. 2009. Abdul Wahab *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang :UIN-Malang Pres.

Sugiono, 2015 .*Statistik Untuk Penelitian,* Bandung : Alfabeta

Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Alfabeta

Subana. 2000. Moersetyo Rahadi, Sudrajat, *Statistik Pendidikan*, Bandung : CV Pustaka Setia.

Supardi. 2017 *Statistik Penelitian Pendidikan*,Depok : PT RajaGrefindo Persada.

Tafanao, Talizaro. 2018. *Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal komunikasi pendidikan, Vol.2 No.2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id