تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغيرالناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة "بستان الحكمة" العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان

بحث تكميلي

الباحث :

أحمد يشكر أمن الرزي

(F12618266)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

2020

إقرار الطالب

أنا المواقع أدناه, وبيانات كالأتي

الاسم : أحمد يشكر أمن الرازي

رقم التسجيل : f١٢٦١٨٢٦٦

المرحلة : الماجستر

الجهة : كليات الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

عنوان الرسالة : تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغيرالناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة "بستان الحكمة" العالية المتوفقة دومفي أكوع لاموبحان

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزئها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها

هذا, ووحرر هذا الإقرار بناء على رغبتيالخاصة ولايجيراني أحد على ذالك

سورابايا، ٢٧ يوني ٢٠٢٠

الطالب المقرر

METERAI TEMPEL
E6A00AHF504886928
6000
ENAM RIBU RUPIAH

أحمد يشكر أمن الرازي

f١٢٦١٨٢٦٦

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحة في هذه الرسالة بعنوان " **تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغيرالناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة "بستان الحكمة" العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان** " الذي قدمه الطالب :

الاسم : أحمد يشكر أمن الرازي

رقم التسجيل : f12618266

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الثاني (s2) في قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا ، 26 يوني 2020

المشرف الأول

(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

NIP 197402202003121004.

المشرف الثاني

(الدكتور محمدطاهر الماجستير)

NIP. 197407251998031001

التصديق

لقد أجرت كلية الدرسات العليا المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب : وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه وأنّه استحقّ على شهادة M.Pd., في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدرسات العليا بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيس : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

الكاتب : الدكتور محمد طاهر الماجستير ( )

المناقش الأول : الأستاذ الدكتور حسين عزيز الماجستير ( )

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور مسعن حميد الماجستير ( )

سورابايا، ٧ أكوستوس ٢٠٢٠

بكلية الدرسات العليا

KEMENTERIAN AGAMA PASCASARJANA SURABAYA UIN SUNAN AMPEL

الأستاذ الدكتور أسوادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ACH. YASYKUR AMINURROZI
NIM : F12618266
Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA PBA
E-mail address : aminyaskur@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغيرالناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة "بستان الحكمة" العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Juni 2020

Penulis

(Ach yasykur Aminurrozi)

ABSTRAK

ACH. YASYKUR AMINURROZI F12618266 " PENGARUH GAYA BELAJAR DAN MENGAJAR BAHASA ARAB NON ARAB PADA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MA UNGGULAN BUSTANUL HIKMAH DUMPIAGUNG KEMBANGBAHU LAMONGAN".

Masalah pengajaran bahasa Arab dari dahulu hingga sekarang adalah karena kurangnya minat dan motivasi (20%) dikarenakan kesulitan dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab(80%) dan tidak mengarah ke lingkungan kelas78%. Oleh karena itu, ada kebutuhan untuk bagaimana minat dalam belajar bahasa Arab bisa ditingkatkan. Namun pada realitasnya output siswa dalam pengajaran bahasa Arab Indonesia tidak memiliki komperhensipsitas kemampuan baik di sekolah swasta ataupun negaeri. Atas persepsi diatas, MA Unggulan Bustanul Hikmah mengadopsi kurikulum dan gaya pengajaran bahasa Arab di gontor Institute modern dan Institut Salaf . Selain itu parameter ustadah atau gurunya yang alumni Ahqaf Yaman dengan karakteristik bahasa Arab yang dibawa dari penutur asli, meski demikian namun memiliki adaptasi yang baik dengan pembelajar bahasa Arab non arab, sehingga dalam penelitian ini bertujuan mengetahui bagaimana gaya mengajar dan belajar pembelajar bahasa Arab non arab didalam memberikan intres tersendiri kepada siswa di MA Unggulan Bustanul Hikmah dumpiagung kembangbahu lamongan, dengan rumusan masalah sebagai berikut bagaiamana gaya belajar dan mengajar bahasa arab di MA Unggulan Bustanul Hikmah? Bagaimana faktor-faktor yang mempengarui motivasi anak belajar bahasa arab? Bagaimana pengaruh gaya belajar dan mengajar terhadap motivasi siswa MA Unggulan Bustanul Hikmah.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, deskriptif. Dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Sehingga dengan demikian hasil yang didapat dalam penelitian ini adalah bahwa gaya mengajar dan belajar bahasa Arab di MA Unggulan Bustanul Hikmah yang digunakan adalah komperasi gaya pengajaran bahasa arab khas penutur asli yang kolaboratif anatara gaya pengajaran intraksi dan gaya mengajar mandiri serta gaya pembelajaran klasik adapun gaya belajar siswa adalah pembelajaran visual, 37,5) 6% siswa gaya belajar audiotori 37,5% 6 siswa, metode pembelajaran motorik 25% 4 siswa. Adapun secara simultan atau bersama-sama sebesar 0,57 yang lebih besar dari 0,5 artinya tidak ada pengaruh antara variabel X1 dan X2 terhadap variabel Y secara bersama-sama. Namun secara parsial pengaruh gaya mengajar 0,27 (X1) dapat diterima, artinya, ada pengaruh secara parsial terhadap (variabel Y) dalam motivasi siswa, adapun variabel gaya belajar yakni variabel (X2), sebesar 0,94 artinya tidak ada pengaruh secara parsial pada (variabel Y) motivasi siswa. Dengan adanya penelitian ini ditengah kuranganya minat dan motivasi belajar bahasa arab siswa pada umunnya diharapkan guru dapat terinisisasi gaya mengajar yang membangun motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Gaya Mengajar, Motivasi siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

أحمد يشكر أمن الرازي (ف7218266) " تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في دافعية الطلاب بالمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان"

مشكلة تعليم اللغة العربية من القدم إلى الأن بسبب عدم الإهتمام والدافع (20٪) (80٪) ولصعوبة في فهم مواد اللغة العربية 78 ٪ ولا تفضي البيئة الصفية.[2] ولذلك يحتاج إهتمام اللاعق في أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية. أما مشكلة عامة لطلاب في تعليم اللغة العربية الإندونسي لا يمتلك كفاءة الشملية الحققية سوء كانت المدرسة الإسلامنية الأهلية أو الحكومية فبهذا الظنون تقلد مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة في تدخل المنهج و تمارس أساليب تعليم اللغة العربية على ثمة معهد كونتور العصري و ثمة معهد السلف التقليدي. وبإضافة إلى ذالك المعلمة يعلم فيها المتخرجة من الأحقاف يمن بثمة اللغة العربية للناطقين بها بل المتطابق بأساليب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها حتى تعطي العوقب في الناحز لذى الطلاب كيف أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان كيف تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان ؟كيف العوامل في دفعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان ؟

في الإجابة على المشكلة، استخدم الباحث النوعي الكمية، الوصفي. بداية الخطوة الأولى هي الاستدلال الذي هو نشاط جمع آثار الماضي. والمرحلة الثانية هي التحقق من نشاط البحث عن مصادر التاريخ على الصعيدين الخارجي والداخلي. أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة المستخدم أساليب تعليمية التعاونية أساليب تعليمية قيام الطالب/ الذاتية أساليب تعليمية النقاسية أسلوب التعلم على الجدول يظهر أساليب تعليم الطلاب هو أسلوب التعلم البصري، يعني 37,5%(6 طالبا. و أسلوب التعلم السمعي 37,5 %6 طالبا، أسلوب التعلم الحركي 25% 4 طالبا. أما تأثير أنّ الفرضية (1H) مقبولةٌ أي يوجد تأثير جزئ إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب وأما الفرضية X2 مردودةٌ أي لا يوجد تأثير جزئ إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب. بهذالبحث بإذكر أدنى نتائج الدفعية في كثير من المدرسة بإندونسيا يستطيع إبتكر أساليب التعليم للمدرس وأساليب التعلم للطلاب في دافعية الطلاب تعلم اللغة العربية

الكلمة الأساسية: أساليب التعليم, أساليب التعلم, دافعية الطلاب.

---

[2] ترجم من

Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran* Bahasa Arab (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008) h. 115

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث :

صفحة الموضوع.....ت

توصية المشرف .....ج

التصديق .....ح

إقرار الطالب.....خ

الشعار .....د

الإهداء .....ذ

كلمة الشكر والتقدير .....ر

التجريد .....ز

محتويات البحث.....س

الباب الاول: مقدمة 1

أ. خلفية البحث 1

ب. مشكلة البحث وحدده 6

ج. أسئلة البحث 7

د. أهداف البحث ٧

هـ. أهمية البحث..... 8

و. دراسة سابقة 9

ز. توضيح المصطلحات..... 10

الباب الثاني: الدراسة النظري **12**

أ. **مفهوم تعليم اللغة**..... 15

ب. **تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها**..... 18

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. **أهداف تعليم اللغة العربية**.....19
د. مفهوم **أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية**.....23
هـ. **أنواع أساليب التعليم والتعلم**..... 31
و. **دافعية تعليم اللغة العربية**..... 44
الباب الثالث: منهج البحث 44
أ. نوع البحث 44
ب. خطة البحث 45
ج. مجتمع البحث وعينته.....46
د. طريقة جمع البيانات.....46
هـ. **طريقة تحليل البيانات**..... 49
و. تحليل البيانات 53

الباب الرابع : الدراسة الميدانية..... 53
المبحث الأول: لمحة المدرسة العالية المتوفقة بستان **53**
أ- تاريخ تأسيس تطوره المدرسة العالية المتوفقة بستان.....**56**
ب- **رؤية و رسالة المدرسة**.....**57**
ج- **أحوال المدرسين**.....**58**
د- **أحوال الطلاب**.....**59**
هـ- **أنشطة اليومية**.....**60**
و- **منهجية تعليم اللغة العربية**.....**61**

المبحث الثاني: عرضو تحليل البينات..... **61**
أ– أسلوب تعليم و أسلوب تعلم اللغة العربية.....**61**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. أسلوب تعليم اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان..... **70**

2. أسلوب تعلم طلاب اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان..... 74

ب- العوامل الدافعية لدي طلاب بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان..... 74

ج- تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في دافعية الطلاب بالمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان..... **78**

الباب الخامس: خاتمة..... **81**

أ. خلاصة 82

ب. الاقتراحات..... 84

المراجع **85**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة البحث

1- خلفية البحث.

في تعليم اللغة تحتاج إلى الأهداف والطرائق والمنهج والوسائل التعليمية المتنوعة.[3] وكل منها يسمى بعناصر التربية والتعليم المهدوف لتنظيم عملية التعلم والتعليم، ولتوضيح المعاني والأفكار، أو التعين على الكفاءة، أو تنمية الإتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها،.[4] ومن هذه العناصر، يساعد في نجاح عملية التعليم، وهي المعلم والطالب والمادة الدراسية والمنهج الدراسي والمرافق والإدارية والبيئة.[5]

أما مشكلة تعليم اللغة العربية من القدم إلى الأن بسبب عدم الإهتمام والناحز (20٪) ولم يكن لديهم خلفية في تدريس اللغة العربية (88٪) ولا المواد ولا المناهج الدراسية (80٪) ولصعوبة في فهم مواد اللغة العربية 78 ٪ ولا تفضي البيئة الصفية.[6] ولذلك يحتاج إهتمام اللاعق في تعليم اللغة العربية.

عملية التعليم دور مهم في عملية التنمية لدى الطلبة من حيث أغراض شخصيته ومعرفته ومهارته وذكائه وسلوكه ومعيشته بل لايستفي ولا يغني الأغرض دون أن يعتمد

---

[3] محمد طاهر ومحمد بيهقي وغيره، *المدخل إلى طرق تدريس اللغة العربية للإندونيسيين*، (سورابايا : الحكومة الإندونيسية والبنك اللإسلامي للتنمية، 2013)، ص. 32

[4] ترجم من :

Nana Sudjana, Ahmad Rifa'I, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada (gp) Press, 2010), hlm. 9

[5] ترجم من :

Suharsimi Arikunto dan Cepi Safaruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2009). Hlm. 10

[6] ترجم من

Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran* Bahasa Arab (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008) h. 115

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم بلا ترتيب وتنظيم في التعليم, فتكون طريقة وأساليب من أقسام و عناصر يدور دورا مهما في عملية التربية و التعليمية.[7] المناهج المناسبة تساعد معلم المستقبل على إختيار خطوات التدريس المناسبة التي تؤدّى إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

كما عرفنا أن تعليم اللغة العربية في إندونسيا ينقسم إلى نحية سلف/تقليدي الذي انتشر كثيرا باندنسيا بنسبة إلى الأهدف والغاية إلى تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة, هذاه الأهدف تدفع الدارسين والمؤسسة المعهد لتعلم العربية بسبب العوامل والرغبة الأتي: الميول والرغبة في دروس و علوم الإسلامي. والرغبة فى تعمق علوم التفسير والتفسير الترث والحديث باللغة العربية. الرغبة فى دراسة علوم الحديث و حديثه و تاريخ وسيرة الرسول. والرغبة أيضا فى نشر الدعوة الإسلامية ليكون إسلام الفرد إسلاما حسنا. وكان الكتب التراث الإسلامي تتورثه الأجيال اللاحقة وتكسبه من الأجيال السابقة لأن فيه يحوى ثمرة الجهود الجبارة التي قام الأسلف في ميدن العلوم الإسلامي باللغة العربية.[8]

أما من ناحية معهد العصري الذي يؤكد وجوده منذ مائة سنة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يعني معهد عصري دار السلام كونتور.[9] ويتطور سنة بعد سنة لحلى المشكلات ويولد الطلاب الكفاءة في اللغة العربية أما المنهج المتخذ ينتظم بوضوح مستويات من الصف الأول إلى الصف السادس, إن لم يتبع ولا فهم اللغة في المستوي قبله

---

[7]ترجم من :

Burhanuddin, dkk, *Profesi Keguruan* (Malang ; IKIP Malang, 1995), hlm. 20

[8] حسن الدين, *مهارة القرأة وأثرها في تعليم اللغة العربية التراثية لغير الناطقين بها*, كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكمية ص 38

[9]. ترجم من

Emilda wahyuni. *Tantangan dan peluang pengembangan keterampilan bahasa arab komunikatif di pesantren modern gontorputri 4 sulawesi tenggara* Jurnal Pendidikan Agama Islam *(Journal of Islamic Education Studies) Vol. 6 No. 1 (2018); 67-84; ISSN(p) 2089-1946 & ISSN(e) 2527-4511*> hal 77

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيتصعب في مستوي بعده لأن الدرس يلقى باللغة العربية أو الإنجليزية كلها.[10] الطريقة المتخذة في معهد عصري دار السلام كونتور تقييم و تصورا في تطبيق الطلاب المستخدمة من قبل المعلم والطلاب في نتائج التعلم اللغة العربية بجوانب المهارات اللغوية في الكلام والإنشاء (نتيجة البحث سيتي جوبيدا تحت الموضوع"درسة التعليم واكتساب اللغة العربية في معهد عصري دار المعرفة كديري جاوى شرقية)[11].ومعهد دار السلام هو من احد المعاهد الثابت في تنفيذ الثوريه المباشرة في تدريس اللغة العربية والإنجليزية حتى الآن, حتى يتطور وينتشر من المعاهد في إندونيسيا بإجرأة منهج تعليم اللغة العربية الناطقين بغيرها على أساس كلية المعلمين الإسلامية معهددار السلام العصري.[12]

كما عرفنا أن مشكلة عامة لطلاب في تعليم اللغة العربية الإندونسي لا يمتلك كفاءة الشملية الحققية سوء كانت المدرسة الإسلامية الأهلية أو المدرسة الإسلامية الحكومية, فبهذا الظنون تقلد مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة في تدخل المنهج و تمارس أساليب تعليم اللغة العربية على ثمة معهد كونتور العصري و ثمة معهد السلف التقليدي, ولا يستعمل منهج على وزير شؤن الدينية. تظون مدير المدرسة أن أساليب تعليم اللغة العربية معهد العصري نحو در السلام كونتور ومعهد السلف أنهما تسعي في تنفيد التعلم وتطوير الحالة كل وقت ليجرج كفاءة الطلاب المهارة اللغوية, وسعي ليوفق نفسه

---

[10] يترجيم من

Pradi Khusufi Syamsu. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor* .Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon **El-Ibtikar** Vol 7 No 2 Desember 2018. Hal 77

[11] يترجيم من

Siti Jubaidah. *Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab Di Pondok Modern Gontor Di Darul Ma'rifat Gurah Kediri Jatim*. DOI : doi.org/10.21009/parameter.272.09 P-ISSN : 0216-26IX hal 182

[12]المراجع السابق ص 181

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتعليمه بتطور العالم العصري بمحافظة قدم السلف, وكان نظام التعلم والتعليم تستخدم أساليب والأنمط العصري والتقليدي المتطابق بالحالة والموقف. الدرس اللغة العربية في المدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة تحت إشراف بالمعلمة/أستاذاة مادة اللغة العربية تكون المتخرجات من جامعة الأحقف اليمن على ثمة وخلفية تعلم اللغة العربية للناطقين بها المتطابق الطريقة وأساليب تعلم الطلاب اللغة العربية للناطقين بغيرها.أساليب تعليم مقارنة بين ثمة تعليم اللغة العربية للناطقين بها بملاحظة حال الطلاب على ثمة متعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, هذا موزنة مميزة لذي تعليم اللغة العربية, بمناسبة الأندميج بين النظمي التقليدي و العصري بأساليب تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. فبهذ الحال, وكان تنفده يوفق بالحالة والموقف في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة عن تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية بأنمط و ثمة تعليم أستاذة التي تحميل عرفية تعليم وتعلم من جامعة الأحقف اليمن . ينظر المنهج الأهداف والتنفيذها يتعلق بتعيين والأنشطات التعليمية وما إلى ذلك لأجل الأهداف المعينة أي لأجل الاتجاهات الخاصة.[13]

ولقد يفشل كثير من الأذكياء في دراستهم لا شيء إلا لأنهم من ناحية داخلية الطلاب, ولقد أظهرت حماسة الدراسة عن مستوى دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة العربية جاء مرتفعا وبعض منهم عكس ذالك. وأظهرت أنشطة التعليم بثروة الدفعية في بيئة تعلم في هذاه المدرسة بمحافظة المفردات أو المحفوظة نظم عمريطي قد إنتهى ثلاثة أشهر وعشرا أو تمرين اللغة العربية في فصول الدرسية أو خارجهاُ يظهر غاية التعلم و تربط المادة

[13]يترجيم من

Fathul Mubin, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab* Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hal 76.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالحوادث اليومية ولاسيما إقبال الإمتحان الشفهي أو التحريرى, , فتحتاج البحوث العميق فيما يتعلق بإشكل دفعية الطلاب تعلم اللغة العربية في هذاه المدرسة. بإذكر أدنى نتائج الدفعية في كثير من المدرسة بإندونسيا التي قام بها التعليم بأدنى مستوى دافعية لذي الطلبة نحو تعلم اللغةالعربية كذلك عدم وجود النتيجة المظهرة.[14]

وبنسبة من ناحية إشتراك ودافعية الطلاب لتعلم هي متغيرات خاصة وشرط أساسي لنجاح تعلم الطلاب, ولقد نجاح كثير من الأذكياء في دراستهم لا شيء لأنهم يفتقرون إلي المثابرة, والمتغيرات الدخيلية التي سيطرة للمعلم عليها, وإنما هي بلا شك نتأثر بنوع المتغيرات الخارجية المحيطة بها.[15] أما بنوع المتغيرات الخارجية يتاثر ويتعلق بنوع المتغيرات الداخلية ومنها الدافعية. فبهذا الدرسة الحالية والنظريات يريد الباحث البحث عن علاقة و تأثير أساليب تعليم وتعلم في دافعية الطلاب بالمدرسة العالية المتوفقة بستان الحكمة دمفي أكوغ لامنجان.

ب- مشكلة البحث وحدوده

تركز هذه الدراسة في تعليم اللغة العربية بالأمور التالية

1- مناسبة المنهج العصري والتقليدي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان

2- إشتركة إرتفعة لطلاب بإستجابة تعليم اللغة العربية في المدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة

[14]. لطفة القبطية تحت الموضوع "دفعية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نورالإسلام بسومنب. جامعة مولانا مالك إبرهيم مالانج ص1 2016

[15]. رشدي أحمد طعيمة, مراجع تعليم اللغة العربية للناقين بللغة اخري(جامعة أم القرى)ص 251

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- اختلاف تطوير وتطبيق المنهج اللغة العربية العصري والتقليدي في أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان.

2- اختلاف تنفيذ أساليب تعليم اللغة العربية تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان.

ويحدّد الباحث في هذا البحث ولو بنفس في الأمور الأتية:

1- الحد الموضوعي

مجال التطوير في هذا البحث هو منهج تعليم اللّغة العربية بالمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان. لأن يقلد ويتدخل على أساس منهج تعليم اللغة العربية في الكلية المعلمين الإسلامي معهد عصري والمنهج تعليم اللغة العربية التقليدي .

2 - الحد المكاني

المكان الذي يختار الباحث في بحثه هو بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان. لأن المدرسة المسمى المتوفقة في تدخل المنهجين المستخدم لتعليم اللّغة العربية وحده بلامونجان الجنوبية. و موقعة المدرسة المتقاربة في الموقعة الجهرفية.

ج. أسئلة البحث

كما ذكرها في خلفية البحث أن الباحث يرى ضرورة بحثه في المسألة الأتية

1- كيف أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- كيف العوامل في دفعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان ؟

3- كيف تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية في دفعية الطلاب بالمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان ؟

د. أهدف البحث

وأما الأهداف التي يريد الباحث الوصول إليها من خلال هذا البحث هي

1- معرفة أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية بالمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان

2- معرفة العوامل في دفعية الطلاب لتعلم اللغة العربية بالمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان

3- معرفة تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية في دفعية الطلاب بالمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفي أكوغ لامنجان

هـ- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث سوف يفيد كثيرا فينقسم إلى قسمين:

1- الأهمية النظرية

الأهمية النظرية لهذا البحث هي أن استخدام على نفس المنهجي في المعهدين أو المدرستين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبهذا المقارنة و الاختلافة الوقعية تكون مساهمة الباحث في البحث عن تعليم اللغة العربية.

2- الأهمية التطبيقية

أما الأهمية التطبيقية لهذا البحث فكما يلي:

للباحث : لزيادة خزائن العلوم وثقافات الباحث ومعلومات في منهج تعليم اللغة العربية ليدفع الطلاب في تعلم اللغة العربية، وليكون وسيلة و ونتيجة الدرسية للبحث الآتي وتعمق بما يتعلق حول الموضوع المذكور

للمحاضرين : لزيادة معلومات المحاضرين في منهج تعليم اللغة العربية ومعرفة عوامل الدفعية وليكون مقارنة واستفادة ومداخلة من المزايا المرجوة, ليصلح ويتقدم فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية من من أساليب تعليم اللغة العربية.

للمدرستين : ليكون مقارنة واستفادة ومداخلة من المزايا الموجودة في تنفيذ المنهج بمنهج تعليم اللغة العربية.

و- الدّراسات السابقة

يحتاج الباحث إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة ببحثه. ومن تلك البحوث مما يلي :

1- بحث أجرته لطفة القبطية تحت الموضوع "دفعية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نورالإسلام بسومنب" التشابه هذه الدراسة كالدراسة التي قام بها الباحث فهو أنهما يتَركزان على دراسة مقارنة حول دافعية تعليم اللغة العربية وعوامل التى يحاول في أنشطة التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- بحث أجرته محمد صبري تحت الموضوع "ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو في ضوء التغير السلوك عند دوربي". في هذا البحث هي معرفة التصميم والمنظمة، في فقدان دافية الطلاب في تعليم اللغة العربية وعواملها.

3- بحث أجرته محمد علي الخوالدة. تحت الموضوع "دافعية تعليم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرهاوعلاقتها ببعض المتغيرات". في هذا البحث هي يحلّل ويوصّف االإحصائية الدراسي في تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها. تبين أن نتائج الدراسة في حماسة ودافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية جاء مرتفعا. وتبين أيض أن في هذا البحث عدم وجود فروق في محاسيب إحصائية في مستوى الدرجة الكلية لدافعية الطلبة تعزى لمتغير الجنس، ولمتغير الجنسية، ولمتغير الفترة الزمنية التي قضاها الطالب في الأردن. التشابه هذه الدراسة كالدراسة التي قام بها الباحث فهو في دافعية تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها. بل يتركز الباحث حول دافعية التعلم في المدرسة التي قام بها منهج كلية المعلمين الإسلاميو كونتور.

4- بحث أجرته أحمد تيتو رشادي تحت الموضوع."دور المعلم في ترقية دوافع الطلاب في مهارة ال أما ملخص هذا البحث هي أن دور المعلم في ذلك التعليم هو دور متعلمٌ حيث أن المعلمُ يظهر غاية التعلم و يربط المادة بالحوادث اليومية و يتطبق التعليم التعاوني ويتطبق اللعبة اللغوية و المعاملة الحسنة و التقويم. من تلك المحاولات يستطيع الطلبة ان يتعلموا بالمريح و الهّ مة جيدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد أن نلاحظ البحوث السابقة وجد الباحث الفروق في تركيز البحث. يكون الباحث يركّز بحثه في تحليل أساليب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في دافعية الطلاب بمدرسة العالية المتوفقة بستان الحكمة دمفي أكوغ لامنجان.

ز- مصطلاحات البحث

تسهيلا وتفهيما للقرأ على المصطلحات الأساسية في هذا البحث العلمي، ستبين الباحث بتوضيح بعض المصطلحات في هذا البحث. وهذه المصطلحات هي كما يالي

1- التعليم يتوقع على صيغة فعل الماضي "علم" (علم – يعلم –تعليما) بمعنى " درسة التلقين بين المعلم والطالب والقاء العلوم والمعرفة بأنواع العلوم والفنون و المعارف." وأما اصطلاحا وجد كثير من الأراء. فالتعليم هو القاء العلوم من المدرس إلى الطلاب

2- التّعلم بمعنى مطالع العلم أى أتقنه جاء من كلمة تعلم،. على وزن تفعّل بفائدة لتعدية أي بوجود مفعول به أو لتكلف والتعليم معناه سعي ايجاديّ لمنهاج البيئة المشجّعة إلى التعلم

3- كلمة أساليب جمع من كلمة أسلوب فهو التي تصف أنماط الشخصية للأفراد في ميوله وطريقة لنيل المعلومات والعلوم بسهولته

4- الدوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5- دراسة من كلمة درس–يدرس–دراسة معنانا تعلم أو درس. وقال و.ج.س. بوروادارمنطا إن كلمة دراسة معنانا درس أو بحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

إطار النظري

1- مفهوم تعليم اللغة

التعليم يتوقع على صيغة فعل الماضي "علم" (علم – يعلم –تعليما) بمعنى " درسة التلقين بين المعلم والطالب والقاء العلوم والمعرفة بأنواع العلوم والفنون و المعارف." وأما اصطلاحا وجد كثير من الأراء. فالتعليم هو القاء العلوم من المدرس إلى الطلاب.[16] التعلم من كليمة تعلّم على وزن تفعّل على فائدة مطاوعة أي بمعنى مطاوعة العلم أي حصول أثر تعلم و على فائدة تكلف يعني أتقن العلم بالجد والإجتهد في حصول العلم. و أما إصطلاحا التعلم هو تغيير سلوك فردي إنساني بعد تدريب تمرين عل القيام بالقرأة أو الإستماع أو الملاحظة حسب الخبرة في متوسطة وعملية التعلم من الصفة الجسمني أو الصفة النفسية . إن التعلم عن إصطلاحى أخرى تدريب النفس وترنيب البئة بالمادة أو الوظيفة أو العملية من خلال التعلم أما عند رشدي أحمد طعيمة مصطلاح التعلم هو عملية لبناء الخبرة بإعادة التي يحصل بإكتساب التعلم بوسيطة العلوم والفنون والمعرفة والمهارة. وأما اللغة عندامصطفى الغلايين الكلمات أو الألفاظ يعبر كل قوم بالإتجهات ومقاصدهم [17]. حسب اختلاف الفن في تعرفه

إن التعليم هو سعي لترتيب البيئة في اتصاله بطلاب والمادة حتى يخلق عملية التعليم.[18] أما عند رشدي أحمد طعيمة مصطلاح التعليم هي عملية إعادة بناء الخبرة التي

---

[16]. ساردمان، (تفاعل ومعرض تعلم) (جاكرتا : فتراجا كرافيندو فرسادا، .42 ،)8116.

[17]فهم عنوان. *أساليب تعلم اللغة العربية لطالبات السنة الأولى "ب" للبنات الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور.* **LANGKAWI,** Vol. 2 No. 2, September 2016 ص 269

[18]محمدعلي، المعلم في عملية التعلم) (باندونج: سينار بارو الجينسيندو،) ص12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يكتسب المتعلم بوسطتها المعرفة والمهارات والإتجهات والقيم.[19] وأما اللغة فهي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.[20] واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث معنى أى أن المعنى الواحد في ضمائر خاطيرة الناس. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين أي يختلف في منطوقة اللسان. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.[21]

أن تعليم اللغة لا بد من توجيهه توجيها وظيفيا أي أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العملية ممارسة صحيحة. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم. وللغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية، وهي ليكون الطالب فهما عندما سمع منطوقة وفاهما حين رأى مكتوبة وليكون متكلما وكاتبا بطلاقة ودقة معبرا عن الأفكار.[22] وذلك في التعليم اللغة تسمى بكفاءة اللغوية بأربعة مهارة عند اللغويين العصري. يملك الطلاّب المهارات اللغوية ليفهمون عن النص اللغة العربية ويستعملها فى حوارٍ وإنشاءٍ موجّةٍ. وأمّا المواد التى

---

[19]. رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها مناهجه وأسالبه(منشرة منظة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة 1989) ص 45

[20]. مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية**،(يروت لبنان. دار الفكر2008) ص8

[21]. فيسل زمرني. تعليم اللغة العربية دراسة مقارنة بين المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجحة" بمعهد باب السلام ماديون والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو. **كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. 2018 ص11** .

[22]. مرجع سابق ص 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تساعد للوصول إلى الكفاءة هي مادّة القراءة والترجمة والقواعد والحوار وإنشاء موجّة. وكلّها منهج تعلّم اللغة القدم السنة قبل 2000 سنة الدرسية.

مُؤشّر الوصول الى كفاءة مادّات اللغوية كما يلي :

1. مادّة القراءة : - يقرأ مادّة القراءة بلفظٍ وتنغيمٍ جيّد وصحيح
   - إجابة الأسئلة والتمرينات عن فهمٍ موضوعيٍّ
   - يترجم المفردات الصعوبة فى مادّة القراءة بتمامٍ
2. مادّة القواعد : - يعلم معنى القواعد الموضوعي عن النحو والصرف
   - يبيّن الجمل التى تحتوى على كلمتين
3. مادّة الحوار : - الأسئلة والأجوبة عن مادّة القراءة
   - المحادثه مادّة الحوار
4. مادّة الإنشاء الموجة : - يكتب جملة العربي فى الإملاء الإختباري
   - يرتّب الجملة البسيطة فى نشاط إنشاء الموجّة التى تحتوى على مادّة القواعد.[23]

بل بنظر منهج الدرسي المتقدم في العصر الحديثة أن تعليم اللغة العربية هي الإتصال لا اللغة إلا لتوصل بها. يُطَبّق أيضا في نواحي أشكال الإتصال . وينقسم إلى القسمين هما **مُوْنُوْلُوْجي** (Monologi)**و حِواري** (Dialogika). ومفهوم المؤْنُوْلُوْجي هو فنّ الكلام مونولوجياأو انه

[23] يترجم من :

Tim Guru Bahasa Arab MAN Mojosari, *Silabus Dan Sistem Penilaian Bahasa Arab* (Mojosari : MAN. 2008), hal. 1 & 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام الكلام بجهة نفس واحدة أو يعني يتكلم الشحص وحده وأما الآخرون سامعون. وانقسم المؤنُوْلُوْجي إلى الخطبة و الإعلان وغيرهما. ومفهوم الحوار هو فن الكلام حواريا أو استخدام الكلام بجهتين اثنتين يعني يتكلم شحصان أو أكثر في موضوع الكلام المعين. وانقسم الحوار إلى المحاورة و التسائل والجدل.[24]

2- تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

لقد اهتم اللمهتمون على تعليم اللغة العجنبية لغير الناطقين بتعليم المهارات اللغوية إهتمون بالغا ويقسمون هذه المهارات إلى أربع مهارات رئسية هي الإستماع والكلام والقرأة والكتابة. وتتطور فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها في رفع مستوى برمجها, وموادها التعليمية. فقد إهتمت تلك الجهات بتوفير تنوع في طبيعة ما تقدمه من برامج وحرصت على الشمول المرونة. ويلاحظ أيضا أن من أكابر المشاكل التي توجهها تلك الجهات هي غياب المرجعة المتمثلة في معيير وأسس علمية تحكم عملية التخطيط لبناء برامج تعليم العربية لغير الناطقين بها وتحكم أيضا عملية إعداد وإختيار المحتويات التعليمية المناسبة لتلك البرامج. ويتمثل هذا الاختلاف في التركيز على المهارات والعناصر الضرورية بين الكتب المؤلفات لتدريس مستويات .[25]

ويوجد فرق جوهريٌ بين الكتاب المدرسي المخصص لناطقين بالعربية، والكتاب المدرسي المخصص للناطقين بغيرها. والفرق يتمثل في أن الأول يستعمله تلاميذ ينتمون إلى الثقافة ذاتها

[24] عريف مصطفى. أساليب تعليم اللغة العربية الحديثة ووسائله في عصر الصناعي. الجامعة الإسلامية الحكمية جورف ص66

[25] خلد حسين, تعليم الغة العربية الناطقين بغيرها.(دار كنوز المعرفة لنشر والتوزيع 2015) ص 556

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويتكلمون اللغة الغربية الى يتعلمونها أما الثاني فسيتعلم الطلاب لا ينتمون إلى الثقافة نفسيا كلا يعرفون اللغة العربية.[26]

وكانت هدفا أساسيا للمتعلمي اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية لقراءة القرأن الكريم. والحديث النبوي الشريف , وقراءة الكتب االترث المكتوب باللغة العربية.[27] وكان التراث الإسلامي تتورثه الأجيال من الأجيال السابقة, لأن زيدة الأفكار والقيمة من العلوم الإسلامية المعارف بالعربية فيه, وأما القراءن والحديث النبوي منبع الأساس في العلوم الإسلامية .إذٌ الإحصاوات المتعددة أظهرت أن 86% من الأسباب الرئيسة الكامنة إقبال غير الناطقين بالعربية يميل بالرغبة في تعلم اللغة القرآن، وتحصيل معرفة كافية بعلوم الشريعة الإسلامية، وهذا المظاهرة التعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها يقتضي الاستفادة من القرآن الكريم, كجهد علماء في تعليم العربية لناطقين بغيرها[28]. في ضوع الإتجهات الحديثة إلى ضرورة إدخال المحتوى الثقافي في تعليم اللغة وتعليمها. وذالك بسبب على أساس أن متعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها لكي يجيد اللغة بصورة كاملة سواء كان على مستوى المعرفي أو المهاري لا يحتاج فقط إلى معرفة جوانب اللغوية من اللغة الهدف وإنما يحتاج كذالك إلى معرفة جوانب الإجتماعية والثقافية.[29]يحتاج عليه تعلم اللغة العربية لغير الناطيقين بها عبارة عن المواد الدّراسية أو المقررات أو المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل في المدرسة التي اكتسابها. أما الطريقة لتحقيق هذا الهدف الضروري للمتعلم اللغة العربية لناطقين بغيرها

---

[26]. محمد عبد الففاح الخطيب ومحمد عبد اللطيف رجب، الفوظيف الفقني للقرآن في تعليم اللغة العرأية للناطقين أغيرها، ص2

[27]- عمر الصديق عبد الله وأخرون. إختبارت اللغة. (السودان. منشورات جامعة السودان المفتوحة 2006) ص142

[28] مرجع سابق ص3

[29]. نصر الدين إدريس جبهر تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها :أبعاده الثقافية Ulumuna *Jurnal Studi Keislaman*, Volume 18 Nomor 1 (Juni) 2014. ص7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- للتعامل المواد العصلية, مثل الجريد, والمجلات, والكتب, والأفلام, والإذاعة, والبرمج التلفزيونية, من الدول النطاطقة باللغة الهدف
- للإتصال بالناطقين الأصليين في تلك الدول أو غيرها في خارج البلاد.
- لفهم ثقافته ولمقارنتها بثقافات الدوال أو المجتمات التي تنطق فيها اللغة الهدف.
- لاكتشاف الخبرات ووجهات النظر لأهل تلك المجتمعات والدوال.

لإدراك الموقف الثقافية المعبر عنها باللغة الهدف وتعلم من ذالك ما إتفق عليه اجتماعيا.[30]

وتتخلص دراسة رحمتّ( )11 :2007بالوصول إلى

1- أن: النمط اللغوي العربي المختار فيمواد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هو المزج بين الفصيحة المعاصرة وفصيحة التراث، أما الدعوة إلى تبني اللهجات، نمرطا لغويا، بناءً على مزاعم الازدواجية في تعليم اللغة العربية فهي دعوة مرفوضة لغويا وتربويا وعلميا.

2- نوعية الأبنية النحوية والصرفية المفضلة في مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هي الأبنية النحوية والصرفية مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تعد جيدة لغويا وتربويا ،

3- اعتمدت عملية اختيار المفردات وتقديمها على معايير محددة في الاختيار (وهي الشيوع ، والتوزيع ، وقابلية الاستدعاء ،

[30]. مرجع سابق ص14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقابليةالتعلم والتعليم، والأهمية وراعت خطة متدرجة في النمو اللغوى وتصاعد الثروة اللفظية.

4- الصحة اللغوية في مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ي ر قصد بها التزامها ر قواعد النحو والصرف والإملاء وسلامة الصياغة.

5- نصوص مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تعد أصيلة غير مصطنعة ، إذا انتقيت من المطبوعات العربية، من كتب وصحف ونشرات وغيرها ،وكانت تعسير الاستعمال الواقعي والمواقف الحياتية الحقيقية للغة العربية.ومن المتفق عليه أن اللغة وعاء الثقافة أو الحضارة، ولا يمكن تدريس اللغة بمعزل عن حضارة تلك اللغة. والحديث عن[31]

3- أهداف تعليم اللغة العربية

أن وظيفة اللغة في حياة الأفراد والجماعات، حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية فيما يلي:

أ. القراءة : قراءة ما يكتب بالفصحى

ب. الكتابة : كتابة ما يريد الإنسان نقله إلى الآخرين بالفصحى

ج. التحدث : التعبير عن الأفكار والمشارع والحاجات بالفصحى

د. الاستماع : الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمه.

[31]رحمت بن عبد الله. الأنماط اللغوية في مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ملتقى تعليم اللغة العربية 20018

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنّ أهداف تعليم اللغة العربية العامة هى:

أ. تيسير الطلاب على فهم القرآن و الحديث كما السدر الأحكام الإسلامية.

ب. تيسير الطلاب على فهم الكتب اللاتينية و ثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج. تيسير الطلاب على الكلام و الكتابة فى اللغة العربية.

د. تيسير الطلاب على استخدامها كالمساعدة للمهارة الأخرى.

هـ. لتدريب تهليل اللغة العربية حتى يكون اهلابها.

و. يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامية.

ز. يحسّن توظيف اللغة العربية في تسيير شئون الحياة اليومية في مختلف المجالات.

ح. يقدر الموقف الذي هو فيه، فيتكلم بما يناسب المقام، ويختار الأسلوب الملائم للموقف

ط. يتجه إلى المطالعة، ويميل إليها لتتسع معارفه، ويتأصل الذوق فيه لما يقرؤه ويحرص على الاتصال بما ينفعه من كتب ومطبوعات.[32]

يهتم معلم اللغة العربية الأهدف تعليم اللغة العربية المذكر في ما يتوقع في التعليم والتعلم. لأن ذالك أساس إلى أي جهة والأغرض في نجاح تعليم اللغة العربية. إذ لا تكون الاهداف الوضوح فلا توضح مجرأة التعليم والتعلم.

4–أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية

أ– مفهم الأساليب

[32]. مصطفى رسلان، **تعليم اللغة العربية**،(القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005). ص 28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن لكل فرد لديه سمة من سمات الشخصية حيث لا يوجد اثنان من الأفراد على حد سواء بلا اختلاف. كل فرد هو فريد من نوعه. وفى عملية التعلم، هناك معلم ومتعلم. هناك من يعلم ومن يتعلم. وفى هذه العملية, هناك عملية موجهة ومتركزة إلى الطلاب كالمتعلمين، وهناك أيضا عملية موجهة ومتركزة على أعضاء هيئة التدريس كالمعلمين. كان نشاط التعلم سلوكيا فرديا ومحددا حيث أن لكل فرد لديه أسلوب من أساليب التعلم والتعليم، كلمة أساليب جمع من كلمة أسلوب فهو التي تصف أنماط الشخصية للأفراد في ميوله وطريقة لنيل المعلومات والعلوم بسهولته.[33] أما عند رشدي أحمد طعيمة أن أساليب تعليم اللغة العربية في ضوء مدخل الإتصال هي قدرة الفردي لتحقيق وظائف إتصالية إما في قواعد اللغوية تكيف إستخدمها إما في مهارة الكلام والإستماع تكيف في تحقيق وظائف إتصالية في موقف إجتماعية عن السياق التى تستخدمها.[34] أن الأسلوب يختلف بالطريقة أما الطريقة عند بعض التربويين هي أشمل من الأسلوب.لأنها قد تضمنت عناصر التعليم والتعلم, وتنظيم المحتوى, واستغلال الوسائل التعلمية. وأما الأسلوب فهي ما يقوم به المدرس من نحية التعليم ويقوم به الطلاب من نحية التعلم.[35]

أساليب التعلم هي طريقة تستعملها الطلاب فى تناول العلوم وتطوير قدرتها في تغيير السلوك، فكان سلوك شخصية الطلاب لا ينمو جيدا إلا بالمعلومات التي تناولها من المعلم أو المعلمة، ولا تنفع ولايعاقب أعظم إنتفاع وعقابة التعلم إلا بالتعلم على الطريقة الجيدة.[36] اقترح "دوفرتر و هارننج "أن أساليب التعلم هي تركيب الكيفية تختص و ترتّب و تدير الإخبار. ومن التعريف

---

[33] فهم عنوان. *أساليب تعلم اللغة العربية لطالبات السنة الأولى "ب" للبنات الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور*. **LANGKAWI**, Vol. 2 No. 2, September 2016 ص 267

[34]. رشدي أحمد طعيمة. *المهارات اللغوية. (در الفكر العربي القاهرة) ص182*

[35]- عريف مصطفى. أساليب تعليم اللغة العربية الحديثة ووسائله في عصر الصناعي. الجامعة الإسلامية الحكمية جورف *ص66* .

[36]- ألسوف صبري .*فسكولوجي بردسركان كركلوم نسيونل إإن فكلتاس تربية* .جاكرتا:(2007سف. فدمان علم جاي)ص 270

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخرى أن الأسلوب هو طاقة أو قدرة على تحسين في أداء العمل. الأسلوب يشمل على السلوك والطريقة والمواقف.وأرء أخرى التعلم هو طلب العلم التي يمكن تعريفها بأنها عملية نشيطة نحو اتجاه معين يمكن أن ترفع قدرة الطلاب. وأما أغراض التعلم مختلفة عند خبراء التعليم.

1- التعلم لنيل المعلومات. لا تتطور قدرة ومنهج التفكير الطلاب دون المعرفة، ولهذا قال كثير من االتربوي تحتاج هذا الغرض إلى ترقية حركة التعلم، ويلعب المدرّس والمدرّسة دورا مهمّا فى هذا الأمر. وبعض طرق الوصول إلى هذا الأمر هو المحاضرة وإعطاء الواجبات.

2- التعلم ليصور الفكرة وليغرس المهارة, غرس الفكرة يحتاج الى المهارة إمّا من الجهة الجسمانية أو من الجهة الروحانية. المهارة الجسمانية هي المهارة الظاهرة التي تضمّنت مهارة حركة أعضاء الجسم والصناعة والتكرار, نحو المهارة اليدوية أو اللسانية . وأما المهارة الروحانية هي تضمّنت الخبرة الباطنية التي تناول في مجال قلبية وفؤدية الإنساني, ومهارة التفكير لتحليل المسألة أو تحليل الفكرة.

3- التعلم لتكوين الشخصيّة. يتعلق غرس السلوك والشخصية الجيدة بغرس القيم والأخلاق ويلعب المدرّس والمدرّسة دورا مهمّا فى هذا الأمر. لابدّ على المدرسين أن يكونوا قدوة حسنة للطالبات لأن واجبتهم ليس التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فحسب بل إنما فى التعليم والتربية لتكوين الشخصية الجيدة فى نفوس الطالبات.[37]

أما تعريف أسلوب التعليم أرائ كثيرة منها ما يقال أن أسلوب وسيلة التي استخدمها المعلم في عملية التعليم لتحقيق الأهدف المرجوة فيها. وبجانب ذالك أن أسلوب ما يقوم معلم في عملية التعليم من الطريقة تطبيقا في أداءها. إذن, أن أسلوب التعليم عمل الملم في الفصل تطبيقا من الطريقة التي قد إخترها لحصول أهدفه المرجة ما قبله ولنجح التعليم والتعلم في نتيجة ما بعده.[38] السؤل المطرح لماذ لا يتركز الطلاب بالمادة فحسب دون كثير ما يهتم بأنواع الأسالب والطريقة وبأنواعها؟ إذا كان الطلاب يدرسون بالطرق العادية ، فإنهم لا يفكرون إلا في فهم المادة الدرسية و ما يقدمه المعلم. معرفة هذه الأساليب التعليمية المختلفة ، ساعد المعلمين على أن يكونوا قادرين على الاقتراب من جميع الطلاب أو جميعهم وبسيطة عن طريق نقل المعلومات بأساليب مختلفة. أسلوب التعلم هو منهج من كيفية استيعاب الشخص ثم تنظيم المعلومات ومعالجتها في أذهانهم. إذا كنت معتادا على أسلوب التعلم الخاص بك، يمكنك اتخاذ خطوات مهمة لمساعدة نفسك على التعلم بشكل أسرع وأسهل. فبهذا البينة تدل على أهمية الأساليب والطروق من خلال تعلم عن كيفية فهم العلوم والمعرفات.[39]

وبالحقيقة، تم تنظيم أكثر من عملية التعلم فى الفصول الدراسية مع إفتراض أن كل طالب سواء. هذا بمعنى أن المعلم فى عملية التعلم لا يهتمون أساليب تعلم الفردية من الطلاب. يفترضون على

---

[37]مرجع سابق ص 269

[38]فهم عنوان. *أساليب تعلم اللغة العربية لطالبات السنة الأولى "ب" للبنات الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور ص266*

[39] لطيفة نور العين, *تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك*. الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا. ص27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن جميع الطلاب لديهم أسلوب التعلم المتجانسة. نتيجة لذلك، الطلاب الذين ليس لديهم أسلوب التعلم المتساوية وبهذا الأمر سوف يجد صعوبة فى فهم المواد المقدمة، حتى لن يتحقق التمكن من المواد وسيتم الطلاب مشبعة وسوف تصبح عملية التعلم مملة في نفسية الطلاب.[40]

ب- أنواع أساليب التعليم والتعلم

.وأما أنواع أساليب التعلم التي اقترحاها "دوفرتر و هارننج" فهى:

1- أسلوب التعلم السمعي. الطلاب الذين يستخدمون أسلوب التعلم السمعي يعتمدون على نجاح التعلم بالأذن. الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي يستطيعون أن يتعلموا بسرعة باستخدام المناقشات اللفظية والإستماع إلى ما يقوله المعلم. وهم يستطعون أن يفهموا المعنى الذي يلقي بمكبرة الصوت وغيرها. و الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي يستطيعون أن يحفظوا بسرعة بقراءة النص بصوت عال والإستماع إلى الأشرطة. وأما خصائص أسلوب التعلم السمعي فهى

1) أن يكون الطالب يصرفه الضوضاء بسهولة

2) أن يسئل المساعدة فى القراءة بصوت عال

3) أن يكون متكلما فصيحا عادة

4) أن يكون أحبّ استماعا من القارئ

40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) أن يكون لديه مشاكل من عمله الذي يتصل به البصر

6) أن يكرر ما سمعه

7) أن يتذكر ما سمعه بسهولة.

2- أسلوب التعلم البصري. الطلاب الذين يستخدمون أسلوب التعلم البصري، عينهم أهم الحواس في تناول الدرس. يجب على الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري أن ينظروا الحركة و تعبير الوجه لفهم مادة الدرس. والطلاب الذين يستخدمون أسلوب التعلم البصري يميلون الجلوس في الأمام حتى يستطيعوا على رأية حركة المعلمين واضحا. والصور التي تسهلهم فى فهم الدرس مثل الرسوم البيانية والكتب المتصورة والفيديو. وأما خصائص أسلوب التعلم البصريي فهى كما يلى

)1 أن يكون الطالب متحدثا بسرعة

) 2 أن يهم مظهرا فى الملابس

) 3 أن لا يكون يصرفه الضوضاء بسهولة

) 4 أن يتذكر ما نظره بسهولة

) 5 أن يكون أحب القراءة من الإستماع

) 6 أن يكون قارئا بسرعة واجتهاد

) 7 أن يعرف ما سيقوله، ولكن لا يمهر في اختيار الكلمة

8 أن يكون محبا فى المظاهرة من أداء الخطبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أسلوب التعلم الحركي. الطلاب الذين يستخدمون أسلوب التعلم الحركي أكثر حركة عند التعلم. الطلاب بأسلوب التعلم الحركي يصعبون في الجلوس لساعات بسبب رغبتهم في النشاط. وأما خصائص أسلوب التعلم الحركي فهى

1) أن لا يكون الطالب يصرفه الضوضاء بسهولة

2)أن يتعلم بممارسة

3) أن يحفظ الدرس ماشيا

4) أن يحرك يده أثناء القراءة

5) حب التشغيل فى اللعب

6) أن يكثر له حركة.

فهم عن أساليب التعلم يقدر على مساعدة عملية التعلم أسهل وأسرع الفهم. توجد بعض منافع فى فهم أساليب التعلم من ناحية الأكاديمي و الشخصي و المهنة. من الناحية الأكاديمية, أن يتحقق الطالب قدرة تعلمه و أن ينجح فى جميع مراحل التعليم و أن يفهم طريقة التعلم الجيد و أن يتناول أحسن النتيجة عند الإمتحان و أن يتطور استراتيجيات التعلم. و من الناحية الشخصية، أن يزيد الطالب ثقته و أن يعرف القوة و ضعف الأنفس وأن يتناول طريقة التعلم الدافئ وأن يعرف كيفية التعظيم قدرة التعلم. ومن الناحية المهنة، أن يكون الطالب متفوّقا فى المنافسة وأن يدير الفريق بطريقة فعالية و أن يتعلم كيفية إلقاء العروض الأحسن و أن يرفع مهارة فى البيع و أن يرفع الإنتاج.[41]

[41]. فهم عنوان. *أساليب تعلم اللغة العربية لطالبات السنة الأولى "ب" للبنات الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور. ص270*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكان أساليب التعليم تنقسم إلى الأقسام الأتية

1) أساليب تعليمية يغلب فيها تعليمية دور المدرس دورا أساسيا كأسلوب المحاضرة.

2) أساليب تعليمية يغلب فيها قيام الطالب بالدور الأساسي،مستقلا إلى حد كبير عن المدرس مثل أساليب التعلم الذاتي

3) أساليب تعليمية تعليمية يغلب فيها قيام الطلبة بتابدل الدور التعليمي ضمن مجموعات تعاونية تحت إشراف المدرس،كأساليب التعليم التعاوني

4) أساليب تعليمية يشترك فيها كل المدرس والطالب في القيام بالأدوار التعليمية تعليمية،كأساليب المناقشة.

وبالنسبة إلى أساليب تدرس اللغة العربية الحديثة فهي كما تلي :

1- أسلوب الدريس الإتصالي والإنتقائي

وهذا الأسلوب فهو التعلم الإتصالي الذي يقوم المدرس به المتعلق بالطريقة الإنتقاية. والطريقة الإنتقاية قد نشأت بالعريضة أن لجميع طرق التدريس مزايا والنقصان، وتنفيذها قد يكون بالطبع يقبل على الأحوال الواقعية التى لا يمكن بها المدرس أن يستخدم الطريقة المختارة بالحد الأقصى. وأما تنفيذ أسلوب التدريس الإتصالي والإنتقائي فهو القيام بثلاثة التدريبات :

- التدريبات بالميكانيكي والمتلاعبة (Manipulatif Mekanik)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما في هذا التدريب فيقوم المدرس في التعليم كما يقوم فيه بالطريقة السمعية الشفهية. قد يتكلم الطلبة كما يتكلم المدرس. كما إذا تكلم المدرس الجملة "إلى أين تذهب؟ إلى السوق" يقول الطلبة كما هي.

- التدريبات بشبه الإتصال (Semi Komunikatif)

واما هذا التدريب فيقوم المدرس في تعليمه بتقديم الجمل، ولكن في بعذها قد يقدمها بالصورة مثلا، ثم يأمر على الطلبة أن يتكلم الجملة المفيدة مع إبدال الصورة بالكلمة المناسبة بها.مثل: "بماذا تذهب إلى المدرسة؟ أذهب(صورة سيارة)

- التدريبات بالإتصال الحقيقي (Komunikatif)

وأما هذا التدريب قد قدم المدرس الموضوع ثم يأمر على الطلبة أن يتكلم مع الأصدقاء حول ذلك الموضوع.

2- **أسلوب التعلم واتعاوني**

وهذا الأسلوب هو أسلوب يعتمد على تقسيم التلاميذ إلىمجموعات الصغيرة، وقد يتكون كل منها 2-7 تلا ميذ مختلفي القدرات والكفاءات والاستعدادات، ويتعاون بعضهم بعضا على تحقيق هدف مشترك. ثم يتم تبادل الخبرة بين المجموعات.وأما دور المدرس فقد كان بالتوجيه والإرشد، وتنظيم المقف التعليمي

وأما لمدرس الذي يريد أن يعلم بهذا الأسلوب فلابد عليه أن يعرف عنا صر والتعاوني ويفهمها حتى يستطيع أن يعلم به إلى حد الأقصى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والعناصر من أسلوب التعلم التعاوني ما يلي:

أ- الإعتماد الإيجابي لأعضاء الفريق بعضهم على بعض: حيث يؤمن الكلب بأنه مسؤول عن نجاح المجموعة ككل

ب- التفاعل عل وجها لوجه: على اعتبارا أن الطلاب في حاجات إلى التفاعل عضويا

ت- المسؤولية الفردية: على أن يتعلم كل طا لب المحتوى الدرسي المقدن له ويعكس تمكنه من المادة فيما بعد، أي أن الفرد يعتبر مسؤولا عما يعهد إليه من أعمال

ث- المهارات الإجتما عية: وهي تمتل المهارات التعاونية الضرورية لكل فرد في المجمموعة

ج- متباعة مهما المجموعة وتقويم الآداء: وتعني التغدية الراجعة لتحسين الأعداء وتطوير المهارات التعاونية.

وأما الخطوا ت لأسلوب التعلم التعاوني فهي:

- مناقشة الطلبة في الجلسة الأولى للحصة بفوائد التعلم التعاوني
- وضع إرشادات وتوجيهات للهارات التي تشجع على التعلم التعاوني
- تشكيل المجموعات وتنظيمها المقاعد
- إتصل المنسق بالمدرس لأخذ صفح الأعمال والتدريبات لتوزيعها لى زملائه
- قيام قائد المجمواة بتوزيع المهمات على الأعضاء مع مراعاة الإرشادات الورداة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- بعد إنجاز رقم 1 يققم المنسق بإحضار بطاقة لتصحيح الإيجابات
- يرض الملاحض وملاحضته عن المجموعة
- يوق أعضاء المجموعة على إنجاز عضو
- إجرأة إختبار بعدي للتأكيد من مدى تحقيق الأهداف المتشدودة خطط لها[42]

3- الأسلوب الاستهلاكي

وهذ الاسلوب يسمى بتلك التسمية لأنه مأخوذة من نموذج التدريس الاستهلاكي. وإذا تعلمنا وجدنا بأن لها أمور أساسية وهي

- يتعلق بض الطلاب ببعض وضعيا
- التفاعل بضهم بعضا بالتوجيه
- على كل شخص مسؤلية في تحقيق نجاح المجموعات
- استطاع على التعاون والتشارك في المجموعة
- العمل للمجموعات فعالة حتى يحصل على النتيجة الى حد الأقصى

4- الأسالب التعلم السياقي

أسلوب التعلم الأتصال السياقي هو التعلم الذي يأد المحتوى أو المواد من الدراسة بأنها تتعلق بالأوال الوقية. وهم يقوم هذا الأسلوب بفهم التقدمبالمعنى أن الطلاب سيتعلمون جيدة إذا تعلموا ما يتعلق بخبرتها.

ج.الأساليب الخاطئة في تعليم اللغة

[42]- عريف مصطفى. أساليب تعليم اللغة العربية الحديثة ووسائله في عصر الصناعي. الجامعة الإسلامية الحكمية جورف ص68

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- القصور في إعتماد المنهج التكاملي في التدريس

إن من الخطأ تعليم اللغة أن يكون الاهتمام منصباً على جانب واحد فقط على أنه غاية ولا يحسب بقية الجوانب الأخرى، ذلك لأن فروع العربية ترتبط فيما بينها ارتباطاً وثيقا، فالقواعد الإملائية جانبة ووسيلة لصحة الكتابة من الخطأ، والقواعد النحوية وسيلة لتقويم القلم واللسان من اعوجاج وخاطئ فهم المعنى ، والقراءة والنصوص وسيلتان لزيادة الثروة اللفظية لذي المتعلم بالفكر والمعاني، فإذا نظر إلى القواعد على أنها غاية في حد ذاتها كان ذلك على حساب التعبير وتنمية الحس الجمالي المكتسب من النصوص والقراءة، وعلى حساب القيم والاتجاهات المستمدة من نصوص القراءة والمطالعة والأدب. وفي تدريس الأدب يبقى المنهج التكاملي أسلوباً في التدريس، ففي تدريس الأدب لم يعد يدرس وفق الفنون وحدها، وإنما ينظر إلى هذه جميعها في إطار من الشمولية والنظرة المتكاملة .ولم يعد يشرح النص الأدبي وفق المنهج البلاغي وحده، ولا و وفق المنهج النفساني وحده، ولا المنهج الاجتماعي وحده، ولا المنهج الهيكلاني وحده، وإنما وفق هذه المناهج جميعاً في إطار من الوحدة والتكامل.

2- الخاطئة في إستخدام التقنيات

من جوانب القصور أيضاً قلة استخدام التقنيات في تعليم اللغة وتعلمها في هذا العصر الذي نحيا تحت ظلاله إنما هو عصر العلم والتكنولجيا، وقد الاكتشافات في ميدان العلوم والمعلومات في إنترنيت لنيل تطوير إلى جميع جوانب الحياة ومنها العملية التربوية، وغدت الوسائل والتقنيات تقرب وتسهيل المفاهيم إلى الأذهان الطلاب وبخاصة في المراحل الأولى من تعليم اللغة، ذلك لأن الوسائل تبعث الحيوية والنشاط في فعالية الدروس، وترسخ المعلومات، وتعليم اللغة عبر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحاسب والمخابر اللغوية والتسجيلاتّ أدى إلى نجاحاً في عملية الاكتساب، كما أن تنوع المصادر وتعدد الوسائل يستثير الاهتمام ويشده ويزيد من الحماسة والإقبال على التعلم.[43].

5–دافعية تعليم اللغة العربية

أ– تعريف الدافعية

الدافعية في اللغة الإنجليزية motivation بمعنى إثارة الدافعية, الدوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافع. فالبحث عن الأكل يأتي من واقع طبيعي هو الجوع وبمجرد إشباع هذه الحاجة ينقضي هذا السلوك وأما معناه اصطلاحا الدافع بمعنى سعي الإنسان لأن يتحرك و أن يفعل فعلا معينا لنيل غايته .ومعنى هذا أن طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلا لأنه يميل دائما إلى أن يبذل مجهودا أقل مما يتوفر لديه[44].

ويرى التربوي أن الدفعية مجموعة الظروف الدخلية أو الخارجية التي تحرك الشخص لتحقق إردته أو حاجاته,ولذك الدفعية التحريك لسعي المرء أن يغير السلوك إلى أحسن الحال في سد حواءجه. ويعرف "كوني" بأنها حافز داخلي توجه السلوك لنيل الغايات وتوظف الدافعية على مساعدة الأفراد على حالة القصور والكسل. وقد تعمل القوى الخارجية على تأثير في السلوك, بل العامل الدخلي تدفع القوة التي تعمل على دفع السلوك وتحفيزه.[45] وقال رشدي أحمد طعيمة أن الدافعية هي قوة نفسية داخلية التي تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.[46] ونحن ننظر

---

[43]- محمود الأستاذ. *سوء أساليب تعليم اللغة العربية*. مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق – المجلد ٧٩ جوز 4 ص 555

[44]ترجم من

Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV.Rajawali, 1990), p, 73-74.

[45]- أحمد غباري. الدافعية النظرية والتطبيق.(عمان دار الميسرة 2008) ص 18

[46]- رشدي أحمد طعيمة, *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مناهجه وأساليبه. ص80*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إلى الدافعية عادة على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة الدخلية التي تدفع شخصا إلى فعل ما, أو على الحاجات التي لدى الإنسان التي هي غزيرة بدرجات متفاوته وتنكيف مع البئة وهذه الحاجات أو الرغبات هي أساس بنية الدافعية, ويحصر ها العلماء فيما يلي

1- الحاجة إلى العستكشاف, لرؤية الجانب الأخرى من الجبل, وفحص المجهول

2- والحاجة إلى العمل في البيئة وإحدث التغير

3- الحاجة إلى النشاط أي الحركة و الممارسة

4- الحاجة إلى الإثارة أي أن يثيره الناس

5- الحاجة الى المعرفة

أما عند يوسف قطاني تعريف الدافعية ما يلي

1- العوامل التي تدف الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف

2- القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة اليها وبأهميتها العادية أو المعنوية(النفسية)بالنسبة له, وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه (حاجته, خصائصه, ميوله, إهتماما ته) أو من الفئة العادية أو النفسية المحيطة به(الأشياء, الأشخاص, ,الموضوعات ,الأفكار ,الأدوات)

3- شروط تسهيل, وتوجد, وتساعد على إستمرار النمط السلوكي إلى أن تحقق أو تعاق الإستجابات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- عبارة عن الحالات الدخلية أو الخارجية التي تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف أو غرض معين, وتحافظ على إستمرريته حتى ذالك الهدف.[47]

والدافعية إذن دافع أو مثير دخلي يمكن أن يكون مثل إحترم الذات عاما أو موقفيا أو متصلا بعمل. وتعليم اللغة الأجنبية يتطلب بعض هذه المستويات الثلاثة. فالشخص الذي لديه دافعية عامة عالية قد تكون لديه دافعية عمل منخفضة. كا الكتابة مثلا. الذكاء المثابرة وأستترجيات التعليم والتدخيل والتقيم الذاتي وكل اولئك يؤثرر سلبا أو إيجابيا في الدفعية. وثمة أسئلة يمكن أن تبرز أمامنا. لما يثابر متعلمون في عملهم؟ وكيف يستطيع شخص أقل ذكاء أن يلبي حاجاته الدخلية, ويدعم الدافعية؟ وكيف يستطيع مدرس أن يوجه دافعية خارجية حين تكون الدافعية الدخلية ضعيفة؟ كل ذالك يقتضي درسة الطبيعية الأساسية للنفس البشرية, وهما ما يفضي إلى فهم عميق للدافعية ونعليم اللغة الثانية.

والدفعية باعتبارها تلبية الحاججات ترتبط بنظرية التعزيز السلوكية. فحيثما تلبى الحاجات يحدث التعزيز. فإذ كان تعليم الحديث بلغة أجنبية يظهر الذات مثلا, فإن إظهار الذات يعد معزز داخليا للسلوك المرغوب.[48]

وإذا لاحظ الباحث التعريفات السابقة وجد الباحث أن الدافعية متصلة بالحوائج إتصالا قويا وثيقا. إن الشخص سوف يدفع ويشعر لإعمال عملية التعلم بمدرسة ما. إذا كان لديه الدفعية معينة. إذا كانت الدفعية معدودة يكون الدافع التعلم معدودة وقصيرة لا يهتم حول التربية والتعليم

---

[47]- ماهر شعبان. *سيكولجية القرأة وتطبيقها التربوي.(الميسرة لنشر و توزيع 2009) ص138*

[48]. دوجلاس براون *أسس تعليم اللغة و تعليمها. النهضة العربية 139 ص*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمدرسة. ويجب لكل من المعلم و شؤن المدرسة الإطلاع على دافعية الطلاب تأثيرها على التعلم بمدرسة.

إن الهدف يتوقف على الدوافع التى تدافع الفرد فى تعلم اللغة العربية. لأن معنى الدوافع عند رأي طعيمة هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيف الأهداف. وهناك نتائج البحث الذى قام به ناقة ونقله طعيمة، أن أهم العوامل التى تدفع الدارسين المسلمين لتعلم العربية هي:

-الرغبة فى دراسة الدين الإسلامي.

-الرغبة فى فهم تفسير القرآن الكريم باللغة العربية.

-الرغبة فى دراسة الحديث النبوي وسيرة الرسول.

-الرغبة فى نشر الدعوة الإسلامية.

-الرغبة فى أن يكون إسلام الفرد إسلاما حسنا.

-الرغبة فى دراسة التاريخ الإسلامي.

-الرغبة فى حفظ القرآن الكريم.

-الرغبة فى حفظ الثقافة العربية.

-الرغبة فى قراءة الكتاب العربي

-الرغبة فى تدريس العربية ونشرها.

-الرغبة فى تعلمها لأنها لغة الدين الإسلامي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

-الرغبة فى تعلمها لأنها جميلة وعظمية.

-الرغبة فى زيادة المعرفة باللغة العربية.

-الرغبة فى قراءة الصحف العربية.

-الرغبة فى العمل بالوعظ والإرشاد.

-الرغبة فى مواصلة الدراسية والتخصص فى علوم اللغة.

-الرغبة فى دراسة الشعوب العربية وثقافتها.

-الرغبة فى الحصول على شهادة المعهد للالتحاق بالجامعة.

-الرغبة فى تعملها لأن تعلمها بموطن الدراس يزداد.

- الرغبة فى تعملها لأنها متطلب أساسي للالتحاق بالجامعة

- الرغبة فى تعملها كلغة عالية.

-الرغبة فى تعملها حبا فى تعلم اللغات الأجنبية.

-الرغبة فى التحدث بها مع الأصدقاء.

-الرغبة فى الاستماع إلى برامج الإذاعة العربية.

-الاستجابة لنصائح الأساتذة.

- الرغبة فى معرفة أكثر حول البلاد العربية[49]

ب. أنواع الدفعية

[49]رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه...، ص. 87-88

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بنظر إلى طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به تعليم وتعلم أو فعلا ما. لأنه يميل دائما إلى أن يبذل مجهودا في وسعى أقل مما يتوفر لديه و أصبح الدوافع توصل و وسائل لنيل فعالة في هذا السبيل. ويرتبط الدافع أو الحافز بالجزاء سواء كان عقاب أو ثوابا بهذا يكون هناك من حيث النوع ينقسم الدوافع إلى نوعين :

1- الدوافع الإيجابية وهي التي تقوم على أساس الترغيب والتحبيب. بنسبة إعطاء شعور لطلاب فرحا وسرورا كإعطاء النتيجة أو الجائزة أو الهداية أو الشهادة لمن يكون منهم الفائز. الدوافع الإيجابية تتكون على النوعين:

أ- الدوافع المادية: هي أهمية المال في حياتنا المعاصرة كوسيلة هامة ضرورية في تحقيق مطالبنا وحاجاتنا المعيشية

ب- لدوافع المعنوّية (غير المادية): وهي كل أنواع دوافع الأخرى غير المالية وترتبط هذه الأنواع من دوافع أيضا ارتباطا مباشرة بالحاجات النفسية و المعنوية لدى الإنسان.

وتنقسم هذه الحاجات إلى قسمين:

حاجات أولية: وهي الحاجات البيلوجية و الفسيولوجية مثل الحاجة إلى الطعام و الشراب و التنفس و الراحة وهي حاجات فطرية طبيعية يولد الإنسان مزّودا بها وتتصل بتركيب الجسم ومساعدته على أداء وظائفه.

حاجات ثانوّية: وهي حاجات مكسبة وليست فطرّية و إنما يتعلمها الإنسان خلال نموه احتكاكه بالبيئة و الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه مثل الحاجات إلى الاحترام و الحاجات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إلى التقدير و الحاجات إلى المكانة الاجتماعية و الحاجات إلى الانتماء و الحاجات إلى التقبل الاجتماعي.[50]

2- الدوافع السلبية و هي التي تقوم على أساس التخويف و الترهيب. فتأخذ صوره العقاب بألوانه وأساليبه المختلفة المعنوية والمادية منها على السواء أن العقاب أسرع من الثواب في إحداث الأثر المطلوب أن التأثيرالحادث نتيجة للعقاب يكون مؤقتا واستمرار وجوده مرهون باستمرار وجود الباعث عليه وهو العقاب.[51]

إن ترهيب وترغيب في التعليم والتعلم يستطيع أن يعطى المعلم في عامل الدخلية أو ولديه في عامل الخارجية, التي يوسوس و يدفع الطلاب في حماسة تعليم وتعلم. فبذلك دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية لدى طبيعة الإنسان تؤثير شخصية خارجية أم داخلية. بالنسبة المعلمين فتقوم على أساس الدخلية فهو حجر الزاوية دائما في العملية التربوّية وأن نجاح هذه العملية معتمد بالدرجة الأولى على المعلم، وتقدم التلاميذ دخول الفصل يعتمد على مدى كفاءة المعلم و إعداده إخلاصه في عمله وحبه له وتحمسه للمهنة.[52] أما ولدي الطلاب يعطى عناصر قبل دخول الفصل وما بعدها التي تؤثير في حماسة و نقص الإهتمام في التعليم والتعلم بسباب إتصل و وتوصل في أهله.

بنسبة تخصيص الدفعية في التعليم اللغة من أفضل الدراسات المعروفة في تعليم اللغة الثانية.فلذاك يهتم البحثون يهتم بالدراسات في تعليم اللغة الثانية .إذ درسا على مدى اثنتى عشرة سنة طلاب اللغة الأجنبية في كندا وأجزاء من الولايات المتحدة والفلبين بهدف معرفة كيف تؤثر عوامل الإتجاهات والدافعية على النجاح في تعليم اللغة, وقد تم تصنيف مجموعات من الإتجاهات في

---

[50] أحمد تيو رشدي,*دوافع الطلاب في تعلي اللغة العربية ودورها المعلم في ترقيتها.ص 6*
Jurnal Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literatur
[51]محمد مرسي، إدارة التعليمية أصولها وتطبيقها قاهرة: عالم الكتب، 1984 ص337 .
[52]مرجع سابق ص7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمطين من الدفعية. الدافعية النفعية والدافعية التكاملية. أما الدافعية النفعية فتشير إلى الدافعية إلى إكتساب اللغة باعتبارها وسيلة إلى أهدف نفعية منها موصلة الدرسة العليا, قرأة مادة تقتية, الترجمة ... وغير ذالك. ويسمى أحمد مذكر بتسمية أخرى يعني بالدافعية الغرضية يعني تحركه لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم الإ لقضاء حاجة قصيرة المدى كأن تكون سعيا ورء وظيفة شاغيرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه. نحو السياحة أوإستجابة لمطلبات مقرر الدرسي أو إستعداد لحصول درجة عملية. والمهم أن الدارس توجه هذه الدافعية يقتصر ليحقق هدفه ويشبع عنده حاجته ويستوفى غرضه.[53]

أما الدافعية التكاملية فتكون حين يرغب المتعلم أن يتكمل مع ثقافة أصحاب اللغة الثانية وأن يصير جزاء من المجتمع. وقد أثبت درسات كثيرة أن الدافعية التكملية تكون مصحوبة بدرجة عالية في إختبارات الداء في اللغة الأجنبية[54]. وخلص الباحثون من ذالك إلى أن الدفعية التكاملية أمر مهم في تعليم اللغة العربية

إن دوافع في الإدارة التعليمية ينسحب أساسا على طائفتين مما المعّلمون و التلاميذ.

أ- بالنسبة المعلمين والمؤلفين فتقوم على أساس أن المعلم هو حجر الزاوية دائما في العملية التربوّية وأن نجاح هذه العملية معتمد بالدرجة الأولى على المعلم، وتقدم التلاميذ في الفصل يعتمد على مدى كفاءة المعلم و إعداده الجيد إخلاصه في عمله وحبه له وتحمسه للمهنة.

[53]. علي أحمد مدكور. *امراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بللغات أحرى* ص119 .
[54] مراجع سابق 140 ص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أٌ ما عوامل دوافع بالنسبة التلاميذ فتقوم على أساس واقع المشكلات التعليمية و في مقدمتها صعوبة عملية التعلم وعدم أقبال و انتظام كثير من التلاميذ لاسيما في المرحلة الابتدائية. وتصبح دوافع عوامل بديله للتغلب على هذه العوامل المثبطة وحفز التلاميذ على الغلب على صعوبات الدراسة ومشكلاتها.[55]

علم اللغة النفسية يتعرف الدفعية لا يتفرق بالإتجهات لأن الإتجهات عناصر المهمة في الدافية الإنسان. تعرف الباحثين الإتجاه على أنه عاطفة أو حالة وجدنيةومن هذه التعريفات" الإتجاه عاطفة الا أنه أقل منها في الحدة والإنفعالية" يعني ذلك اختلاف الأفراد في إتجاهاتهم تبعا لاختلاف الخبرات والموقف التي يتعرضون لها والعلامات التي يتفاعلون في إطارها. وهكذا نجد أن الإتجاهات هي نوع من استجبات الفرد إزاء موضوع أو فكرة معيينة, وقد تكون هذه الإستجابات إيجبية أو سلبيية وتنشاء من خلال مرور الفرد بخبرة معينة.

يتكون الإتجاهات عن الفرد وينمو ويتطور من خلال تفاعله مع البيئته بعناصرها ومقوماتها المختلفة, فالطفل يكنسب اتجاهااته الأولى من محيط الأسرة ,فهي المصدر الأساس لإسباع حاجات الطلاب ومطالبه, ويتشرب الطلاب الأتجاهات السائدة في محيط الأرة أو المدرسة مما يؤدى إلى نمو اتجاها إيجابيا نحو والديه وأيضا إلى ممرسته نوع من السلوك يحقق له رضا الولدين والأسراة.

[55] أحمد ترتو روشدي *دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم وترقيتها 73 ص*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد يتكون الإتجاه نتيجة تعلم مقصود يقوم به بعض الأفراد عن طريق اعطاء المعلومات الخاصة بموضوع الاتجاه والمناقشة المشتركة لموضوع أو خلق الظروف الطبيعية لممارسة أساليب النشاط المتعلقة بموضوع الاتجاه, ومن المكونات الأساسية للاتجاه

1. المكون المعرفي

وينقسم المكون المعرفي إلى

أ- المدركات والمفاهيم هي المقصود بهما كل ما يدركه الفرد حسيا ومعنويا

ب- المعتقدات وهي يقصد بها مجموة المفاهيم الرسخة في عقل الفرد فالناحية المعرفية للإتجاه تتكون من معتقدات الفرد إزاء موضوع أو شيء معين, وقد تتكون هذه المعتقدات مرغوبة وغير مرغوبة

ت- التوقعات وهي ما يمكن أن أنتبأ به الفرد بالنسبة للأخرين أو يتوقع حدثه منهم

وتعبير كل من المدركات والمعتقدات والتوقعات الأساسس المعرفي لتكوين الأنتجاه عن الفرد بصورة التظر عن كونه إتجاها إيجبيا أم أتجاها سلبيا[56]

2. المكون الإنفعالى

[56]جابر عبد االحميدعلم النفس الصناعي 1978

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهو مكون أساس فى الإتجاه ويقصد به الجوانب الوجدنية والعاطفية التي تتعلقبالشدة أو الشخنة الإنفعالية التي تعطى الإتجهاتصفاتها الهامة, والمكون الإنفعالى جعل الفرد يميل إلى شيء أو ينفر منه.[57]

أما الجهات الدارسين متفرق بينهم بقدر أغرضهم, ميولهم من الدوفيع المنبت من أنفسهم

1. الأول ليستطيع الإتصال باصحاب هذه اللغة ويعرف فقافتهم. مثل هذا الدرس اللغة العربية تدفعغ الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الأخرين شيء من التكامل. كما أنه غالبا ما يكون واسع الافق. غزيرة الإطلاق فلا يعرفه عن الإتصال بهم إتجهات مضادة بل أنه يحترم ثقافتهم إن لم يقبلها
2. الثاني هو شخص الذي تدفعه مصلحة أو هدف موقت كأن يسعى لتولى منصب أو لتمثيل بلاددە في البلاد العربية أو لسياحة بها, مثل هذا الدرس تكوين دوافعه مؤتقة بمعنى أنه يكفيه قدر معين من اللغة بالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع مصالحه

وفي عام 1979 م قام فتح يونس بدرسة كن من بين إتجهات وأهدف الطلاب اللغة العربية التي تدفع الدارسين لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في المستوئ الأول وقدكشفت نتائج هذه الدرسة عن أهم تلك السباب كما يلي

1- قرأة القرأن الكريم والحديث النبوي الشريف

---

[57]أ د محممد صالح وغير ذلك المدخل إلى علم النفس التربوي ص 230

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- قرأة العلوم الإسلامية

3- المقارنة بين الإسلام وغيره من الأديان

4- السفر إلى بلاد العربية لسياحة

5- العمل بالوطن العربي في ميادن المهنة

6- إقامة مصنع أو شركة في العالم العربي

7- العمل كممثل لبلاد الطالب في العالم العربي

والخلاصة أنه عند دوافع الدارسين ينبغي أن لا تقصر على وسيلة واحدة من الوسائل السابقة بل يفضل الإسترشاد بأراء الخبراء والإفادة من نتائج الدرسات السابيقة وأيض معرفتها من الطلاب أنفسهم ومعرفة هذا تساعد المؤلف على تقديم مادته العلمية بما يناسب دوافع المتعلم ويكون التعليم ذا معنى ومن ثم يقبل يشغف لأنه يلي حاجاته ويناسب ميوله.[58]

الباب الثالث

[58] د عبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب لتعلمية لغير الناطقين بها. 32 ص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منهج البحث

أن طريقة أي منهج البحث هي احدى المناهج او الطرق التي أقيمت لطلب الحجة ودليلها في البحث المطلوب. وقال سوماردي سوريابراطا : أقام البحث هو لمعرفة المشكلة في الشيئ ، واول المشكلة من عجب الناس عن الكون وما خلق فيه إما مشكلة كبيرة أم صغيرة.[59]وينبغى للباحث أنّ يعيّن مصادر الحقائق التى يأخذ منها للوصول الى الحقائق التى يقصد اليه فى هذا البحث العلمى.

والطريقة المعينة التى تخظو عليها الباحث كما التالي:

1- نوع البحث ومدخله

قد عرفنا بأن طريقة البحث ينقسم الى نوعان وهما الطريقة الكيفية هى طريقة البحث لايستخدم فيما الحساب والأرقام العددية والثانى الطريقة الكمية فإنها يكون الحساب والأرقام العددية.[60]طريقة البحث التى إستخدمها الباحث طريقة الكمية وهي دراسة التي تصف فيها الأحداث التي قامت مع الأرقم ثم تحليلها باستخدام الكلمات على أنها عملية الدرسية إكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل الأرقام وسيلة للعثور على المعلومات حول ما نريد أن نعرف.

2- خطوات البحث

سار الباحث في كتابة هذا البحث على الخطوات التالية:

1- الشعور بمشكلة البحث وجمع معلومات وبيانات ستساعد على تحديدالمشكلة وتحلها.

---

[59]يترجم من:

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2003), 2

[9] يترجم من :

Nana Syaodih Sukma Dinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung, Rosda Karya, 2005), h. 53

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- تحديد المشكلة التي يريد الباحث دراستها وصياغتها بشكل الأسئلة البحثية من سئل أو اكثر

3- اختيار العينة البحث ومفعله التي ستجري عليها الدراسة.

4- يختار الباحث أدوات البحث التي يستخدمها في الحصول على المعلومات كالمقابلة لنيل المعلومات بنسبة خبرة الطلاب والمعلم أما والوثائق لنيل المعلومات حول حال الميدنية البحث والإستبينات، وذلك وفقا لطبيعة مشكلة البحث، ثم يقوم بتقنين هذه الأدوات وحساب صدقها وثباتها.

5- القيام بجمع المعلومات المطلوبة بطريقة دقيقة ومنظمة.

6- الوصول إلى النتائج وتنظيمها وتصنيفها.

7- تحليل النتائج وتفسيرنا واستخلاص التعميمات والاستنتاجات منها

3- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الإفراد يصبحون مصادر البحث لإخذ العينة.[61] مجتمع البحث في اللغة هو عدد من السكان، وأما في الاصطلاح فهو لمجتمع أو فردي من موضوعة البحث تسمى أيضا بتسمية وحدة لتحليل عينته مثل الإنسان والشركة ووسائل الإعلام وغيرها[62]. وقال سوغيونو مجتمع البحث هو التعميم الذي يتكون من الكائن أو الموضوع الذي لديه بعض الصفات والخصائص الخاصة المعينة التي حددها الباحثون في البحث لتمقها ولتحليلها ولتعلمها ثم الاستنتاج منها[63].

.

62

[63]يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والإفراد الذين هم لمجتمع البحث في هذا البحث العلمى هم بعض الطلاب من مستوى الرابع بمدرسة المعلمين الإسلامي مدرسة عالية متوفقة بستان الحكمة دومفي عاكوع لا مونجان .

عينة البحث هي جزاء الإفراد من مجتمع المبحوث.[64] وبرأي أخرى هي فرقة أ طائفة تمثل مجتمع البحث ونظر إلى عدد الطلاب الذين يتعلمون فيه يبلغ 17 طلاب فأخذ الباحث كلهم مجموعة الطلاب في مستوى الأول سميت بطريقة (Jenuh) العينة لأن الباحث إستعمال جميع المبحوث لأخذ العينة وتعتبرهم متساويا دون أن تفضل الباحث بعضهم بعضا.[65].

4- ميدان البحث

يقع ميدان البحث في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي ا كوع لامونجان

5- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشقّ للباحث في نيل معيار البيانات المقررة. ويستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث الطرائق التالية :

1. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشحص اخر أو مجموعات أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجابتهم على تلك الأسئلة المطروحة. ويستخدم الباحث أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة. أما عند سوترينو هادي المقابلة هى عملية الأسئلة والأجوبة بين شخصين او اكثر شفويا .

Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2112), 14.

[17]يترجم من : Suharsimi Ari Kunto ، ص. 117

[18] نفس المرجع. ص. 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة المقابلة هي المنهج العلمي لجمع بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في مجلس واحد بموجه.[66] تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث يجمع المعلومات وابيانات الشفوية ، وهي أدة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.[67] ويستخدم الباحث المقابلة في جمع البيانات عن حول المدرسة (التارخ، الهدف، الطريقة التعلمية، وغير ذاللك).وتستعمل لجمع المعلومات أو البيانات بطريقة الحوار بين الباحث والمدرس لدرس اللغة العربية مع المدبر قسم التعليم اللغة في المدرسة المعلمين الإسلامي مدرسة عالية متوفقة بسستان الحكمةوالكلية المعلمين الإسلامي معهد المدني بروندوع لامونجان, لنيل البينات عن تنفيذ المنهج.

2. طريقة الوثيقة

جمع الوثائق هى طريقة لجمع البيانات من الأشياء المكتوبة كالكتب والمجلاّت وغيرها.[68] أن الوثيقة هي سجل الأحداث المواض. تستطيع الوثيقة ان تكون كتابة وصورة ورائعة. وكانت التي تشكل كتابة نحو رسالة يومية وسيرة وقصة مذكرات وتنظيم وسياسة.و دراسة الوثيقة في رأيه هي المتمم من استعمال منهج المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.[69]

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات او البيانات من الوثائق المتعلقة بالمخلفية البحث المدرسة و الأساتيد و الطلاب المكتوب بالبينات, ثم يقرأ الباحث الكتب ويحللها بمقصود ليفهم عميقا عن التعليم والتعلم في المدرسة المعلمين الإسلامي مدرسة عالية متوفقة بسستان الحكمةوالكلية المعلمين الإسلامي معهد المدني لامونجان, في مهارة الكلام اللغة العربية.

3. طريقة الأستبيانات (Angket)

---

[19] يترجم من: Sutrisno Hadi. *Metodologi Research II.* (Yogyakarta: Andi Offest, 1990), hal. 192

٥أحمد بدر، أصول البحث العملي ومناهجتها،(الكويت، جامعة الكويت،١٩٨٢) ،ص. ٣٥١

[68] يترجم من Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian,* (Rineka Cipta, Jakarta, 2003)149,

[69] Sugiyono, *metode penelitian pendidikan: CV* Alfabeta,(2013) Hal 329

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأستبيانات هي الأسئلة المكتوبة للحصول إلى المعلومات والبيانات من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة.[70]وهذه الطريقة تستخدم لجمع الحقائق عن المدرسة المعلمين الإسلامي المدع بتسمية المدرسة العالية المتوفقة بستان لامونجان. وأعط الباحث هذه الأستبيانات والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة, هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين.

أما الرمز الذي إستخدم الباحث لمعرفة قدر مستوى صدق الأدة يسمي بصغة إرطباط ضبط

صيغة : $$r_{xy} = \frac{\Sigma xy - \frac{(\Sigma x)(\Sigma y)}{N}}{\left[\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}\right]\left[\Sigma y - \frac{(\Sigma y)^2}{N}\right]}$$

معلومات : r= معامل الارتباط

Σxy = عدد المنتج x و y

أمّأ خطوات قياس ارتباط لحظة المنتج[71]

أما إستخدامها الباحث للحصول على درجات الثبات من الأدة من متعدد ههي الطريقة التي وضعها كودر – و يتشاردسون المسمى ب 21-KR (كسب الله, 13: 1995) وههي:

$$\text{ث} = \left(\frac{\text{ب}}{\text{ب} - 1}\right) \times \left(\frac{(\text{م}(\text{ب}-\text{م})) - 1)}{\text{ب} \times \text{مك}}\right)$$

---

[2]يترجم من

Nasution, *metode reseaarch,* (Bandung, Jem Masr,1991), hal : 169

[71] https//: spssindonesia.com//Cara_melakukan_uji_validitas_product_moment_dengan_spss//17/10/2019/7:58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حيث ت = معامل ثبات الاختبار

ب = عدد بنود الاختبار

م = متوسط حسابي

مك = أحرز مغايرَ كليَّس

4–تحليل البيانات

1. طريقة تحليل البيانات

هو إحدى الطريقة إجابة الأسئلة المستخدم في البحث والإجابة المسئلة الأولى والثانية عن دافعية الطلاب فاستخدم الباحث النسبة الماؤية.[72]

النسبة الماؤية $\frac{\text{تكرير الأجوبة}}{\text{عدد المستديبين}} X100\%$ أو $P = \frac{F}{N} X100\%$

البيان = P = النسبة الماؤية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجبين

وأما التفسير أو التعيين بالكيفية من الرموز السابق عند سوهارسمى أريكونطا كما يلي:

جيدا = $100\% - 76$

مقبولا = $75\% - 56$

---

[2]3 يترجم من:

Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan.* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006) Hal. 43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ناقصا = 40 – 55 %

قبيحا.[73] = 10 – 39 %

يستخدم الباحث لتحليل البيانات تحليل الكمي ويستخدم القائد. والقائدة تحليل الانحدار (Analisis Regresi linier berganda) لمعرفة تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية في دافعية الطلاب بمدرسة التنوير ومدرسة المدني. قائدة المتوسط.

وأما لمعرفة تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية (المتغير X2& 1) في دفعية الطلاب (المتغر Y)، سيتخدم الباحث قائدة تحليل إنحدار الخطي البسيطة (Analisis Regresi Linier berganda) حيث يمكن من المعادلة المذكورة يستطيع أن يعرف نتيجة من المساهمة المتغير X للمتغير y، الذي يدل بالعلاقة المعبر في شكل المعادلة ارياضي الذي لها العلاقة الوظيفية بين المتغيرين المذكرين[٨]. أما قائدة المعادلة العامة لإنحدار الخطي (Regresi Linier berganda) هي كما يلي :

$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$

Y =والمتغير التابع = Variabel dependen (دافعية الطلاب)

A = الثوابت = Konstanta

B_1 = معامل الانحدار = Koefisien regresi antara X_1 dan Y

B_2 =معامل الانحدار = Koefisien regresi antara X_2 dan Y

X_1 = المتغير المستقبل= Variabel independet X1 (أساليب التعليم)

X_2 = المتغير المستقبل Variabel independen X2 (أساليب التعلم)

E = Eror

الجدول (٣،٣) البيانات ومصادرها وأسلوب جمع وتحليلها

---

[2]4Suharsimi يترجم من:

Arikunto, h. 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	البيانات	ومصادرها	أسلوب جمعها
١	دفعية الطلاب	الطلاب والمدرس	الإستبينات والمقابلة في تأكيده
٢	أساليب التعلم	الطلاب	الإستبينات والمقابلة في تأكيده
	أساليب التعليم	لمدرس	الإستبينات والمقابلة في تأكيده
٣	تأثير أساليب التعلم أساليب التعليم دفعية الطلاب	ونتيجة رمز	وثيقة الإختبار و لإستبينات

وفي هذا البحث، سيستخدم الباحث تقنيات الأختبار الفرضية (uji t) النتائج إكتساب من spss عن أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (0H) تاثر الفرضي الجزئ ؟

1- يوجد اتأثير (المتغيرX1) أساليب التعليم إذا كان النتيجة أهمية x1 أصغرمن 0,05

2- يوجد اتأثير (المتغيرX2) أساليب التعلم جزئ إذا كان النتيجة أهمية x1 أصغرمن 0,05

النتائج الفرضية X1 إذ كان أكبر من 0,05 أ فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (1H) مردودةٌ أي لا يوجد تأثير جزئ إلى (المتغيرY) وهكاذ الفرضية X2 النتائج الفرضية 2 X إذ كان أكبر من 0,05 أي فهذا يدلّ على أنّ الفرضية 2X مردودةٌ أي لا يوجد تأثير جزئ إلى (المتغيرY) .

النتائج إكتساب من spss عن أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية بالإختبار فرضية (uji f) لمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H) تاثر الفرضي متوازنا من (المتغيرX1) و (المتغيرX2) إلى (المتغيرY).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- النتيجة الفروض يوجد اتأثير " إذ كان (المتغيرX1) (المتغيرX2) معا أصغر من 0,05إلى (المتغيرY) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (Ha) مقبولةٌ أي يوجد تأثير إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب

2- النتيجة الفروض لا يوجد اتأثير " إذ كان (المتغيرX1) و(المتغيرX2) معا أكبر من 0,05إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (Ha) مردودة أي لا يوجد تأثير إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب.

سيستخدم الباحث تقنيات الأختبار الفرضية الأخرى (uji R2) الذي نأخذه من هذا الإختبار لمعرفة ثقة وجود رمز (analisis regresi linier berganda) و لمعرفة العلاقة والتأثير بشدّة القوّة أو الضعفة بالنسبة مئوية بين الفرضية الصفريّة (0H) والفرضية البدلية (Ha) .كما عرفنا النتائج إكتساب(uji f) الفرضية X1 والفرضية 2X من جدول spss يعني إذا أكبر من 0,05 فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (2 X1H) مردودة أي لا يوجد تأثير متوازنا إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب.بنسبة النتائج إكتساب(uji f) شرط أسس R Square يعني لمعرفة العلاقة والتأثير بشدّة القوّة أو الضعيفة بين الفرضية الصفريّة (2 1H) والفرضية البدلية (H y) . أما نتائج R Square . يدل على على أنّ الفرضية (2 X1H) مردودة أي لا يوجد تأثير متوازنا إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب المتأكد بدرجة نسبة مؤوية[74]

درجة مؤوية بنسبة أسس سوكيينو أن مرحلة R Square يبين فيما يلي

0,00 – 0,199	شدة الضعف
0,20 – 0,399	ضعفة
0,40 – 0,599	متوسط
0,60 – 0,799	قوة
0,80 – 1,000	شدة الضع

[74]يترجم من

Ummu khoiriyah, modul pelatihan spss(lamongan, pustaka ilalang)2020 hal 78

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

دراسة الميدانية

المبحث الأول: لمحة مدرسة عالية متوفقة بستان الحكمة

أ. تاريخ تأسيس مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة

مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة موقعية الجهرفية في قرية صغيرة التي تقع في دوفي أكونع كمباع باهو لامونجان جنوبية منطقة ثلاث مدن يعني موجوكرط جومباع وكرسيك وتفرق إلى فريقين بالشارع و طريق القطار في جهات بابات- بوجونغارا. في الفريق المتوسط من قرية دومفي. كانت بناء المعهد التي رادها و أسسها الحاج الدكتور أحمد درماوان منذ سنة 2009م. علي أومر الشيخ الحاج ألف محمد إمام شافعي وحيد الراحمن فتح الرحمن والأن كان المعهد معروف بإسم "بستان الحكمة" التي يكون فيه مدرسة من مرحلة الثنوية حتى الجامعة.[75]

وكان مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة أصول من مؤسسة المعهد فهو على

vأومر الشيخ الحاج ألف محمد إمام شافعي من أرض موقف / أرض الهبة الذي يهبه إلى الحاج الدكتور أحمد درماوان لبناء عليه معهد. بمساعدة البيئة الحسنة الرائعة, أغرض معهد بستان الحكمة ليولد الطلاب المواحد والمتوفق في العلوم والعبودي, ويتطور مؤسسة الرسمية بمدرسة الثنوية الإسلامية بستان ا الحكمة سنة 2014, ثم تنمية بطرح المدرسة العالية المهنية الإسلامية بستان ا الحكمة في 2015. يزدهر بالتنمية السرعة عن العدد الطلاب حتى

[75]. من وثيقة (ب.1) المدرسة العالية المتوفقة بستان الحكمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

600 تقريبا في خمسة سنواة منذ مؤسسة مدرسة في بستان الحكمة هذا نستمر اصلاح مؤسسة من منظمته و بإيجاد المدرسة العلية المتوفقة بستان الحكمة في سنة 2019 لتولد الطلاب الكافي ليتفقهو في علوم الدينية ويتعمقوا في الكتب التراث السلف الصالح .

مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة يمارس ويطابق تعليم العصرية والسلفية منذ 07-30 حتى 15-00 مساء فبهذ المنظومة يتكون البراميج المتوفقة الأتية

- صلاة الضحى و الحاجة 8 ركعة جماعة
- مجيئ المدرس الاحنبي
- دراسة الكتب الترث

1. تحفيظ عمريطي ألفية إبن مالك
2. مشاورة
3. مناقشة ومباحث الدرسة و العلومbandongan Sorogan

- ثنائية اللغة Bilingual

1. محادثة convertation
2. خطابة

- دراسة الدينية
- الأمتحان العملي/تدريب عملية التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دراسة الإيضافي

- الكشافة
- تدريب الداعي
- الريضيات

تسهيلات المدرسي

1 مبني.المدرسة اللاحقة

2 .معهد

3 .غرفة المدرس والفصول الدرسية

4 .معمل حسوب

5 .صحة المدرسة

6 .مسجد

7 .مكيف الهوى

8معمل الطبيعية

9 .شبكة إنترنيت

10 .ملعب/ميدن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11 .قاعة

12. مكتبة

13 .مقصف

14 . النقابة التعاونية المدرسية

ب- رؤية و رسالة المدرسة

تأسست مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دمفيأكوع لامونجان علي القيمة الاساسية الاتية

1- رؤية المدرسة:

"تحقيق العلمأ والأذكيأ أساس على التوحيد والأخلاق الكريمة المتوقة بالعلوم الإسلام اهل السنة والجماعة النهضية لعزة الإسلام والعطية لبلد ووطني الإندونسيا والعالم"

2- رسالة المدرسة

"تنفيذ منظمة التربية والتعليم في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة المتكمل المهني المسؤلي"

3- الأهدف المدرسة

-لتكون العلماء العماد لقوم الاسلام رحمة للعلمين

-لتكوين الأذكياء القدرة في الكتب التراث و ثنائي اللغة العربية والإنجلزيا

-لتحقيق ثبات والمثابرة مدرسة العالية المتوفقة بستان الحكمة للإيحد الامام أو الراعي والوطني والعالمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أحوال المدرسين

أحوال المدرسين مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة من عددهم في عام الدرسي 2019-2020 هـ 12 مدرسا 3 استاذات 9 اساتيذ لأن منذ مؤسسة قد تتولد أول السنة في عام الدرسي 2019-2020

اللوحة 1 أسماء المدرسين في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة عام الدرسي 2019-2020

الرقم	الإسم	العنوان	الكنة
.1	حسن اليقين	لامونجان	مدير المدرسة
.2	أحمد يشكر أمن الرازي	لامونجان	نائب مدير المدرسة
.3	أحمد أظهار الحعفري	لامونجان	مدرس إملأ علم تفسير وحديث
.4	محمد فوزان	لامونجان	مدرس علم فقه
.5	إخوان سجرونط	لامونجان	مدرس علم الحساب
.6	راديينط	لامونجان	مدرس علم عقيدة وأخلاق
.7	محمد حنيف	لامونجان	مدرس علم التكنولجيا
.8	نور حكمة	لامونجان	مدرسة مدرس اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.9	أفرليا دوي جهياني	لامونجان	مدرسة علم تربية وطني
.10	أحدة الفضيلة	لامونجان	مدرسة اللغة الإنجلسيا

د- أحوال الطلاب

أحوال الطلاب مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة من عددهم في عام الدرسي 2019-2020 هـ 17 طلاب 3 طلاب 14 طلبة لأن مؤسسة قد تتولد أول السنة في عام الدرسي 2019-2020

اللوحة 1 أسماء الطلاب في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة عام الدرسي 2019-2020

الرقم	الإسم	العنوان
.1	أفرسك دلا	لامونجان
.2	أجغ فتري	لامونجان
.3	ألفية	لامونجان
.4	عملية شه فتري	لامونجان
.5	دفيانا	لامونجان
.6	ليلة المباركة	لامونجان
.7	حارسما	لامونجان
.8	خير الهدي	لامونجان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.9	مركرتا مي أنطانيا	لامونجان
.10	نفحة الشخرية	لامونجان
11	رخمة أفرلية	لامونجان
12	نور ليلية	لامونجان
13	دفندا	لامونجان
14	باكوس	لامونجان
15	نزيلة الحسانة	لامونجان
16	نتش الزهرة	لامونجان
17	ديانا	لامونجان

هـ. أنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان وجرية عملية التعليم والتعلم الدرسية و مهما كان لتحقيق الرؤية و الرسالة في هذه المدرسة وتقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل والأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

اللوحة 5:الأنشطة اليومية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الساعة	الأنشطة المدرسية
1	07.15-07.00	صلاة الضحى والحاجة جماعة
2	20 ,09 -07.15	المود الدرسية
3	10,00-09,00	الإستراحة
4	12,00 -10,00	المود الدرسية
5	12,30-12,00	صلاة الظهر جماعة والإستراحة
6	14,00 -12,30	المود الدرسية الدينية
	15,00 -14,00	صلاة الظهر جماعة واالرجع الى البيت

و- منهجية تعليم اللغة العربية

وتقلد المنهج في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة على اساس ومبادئ منهج تعليم اللغة العربية العصرية ثمة معهد كونتور العصري عن كفاءة ثنائي اللغة يعني اللغة العربية والإنجلسيا في قدرة عن إتصال والكلام في يومية الطلاب وتمارس فيها في اساليب تعليم اللغة نحو وجوب محافظة المفرادات وتمارس في المحادثة في يومية اللغة و تدخل أيضا منهج معهد السلف التقليدي الذي سعي في تنفيد التعلم الكتب الترث يعني كفاءة عن فهم النص والمقرأ في تعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بتدريب وتمرين ومحافظة نظم العمريطي وألفية إبن مالك (نحو وصرف) ليقدر ويساعد عن طلاقة مهارة القرأة لذى الطلاب.

المنهج اللغة العربية المستخدم هو منهج معهد كنتور العصري ومعهد السلف بمقارنة منهج دروس اللغة العربية لشؤن الدينية الإندونسيا, وكان تنفدها يوفق بالحالة والموقف في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة عن تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية بنسبة زيادة حصة ومدة تعليم اللغة العربية . نظرا عن المنهج الأهداف والتنفيذها يتعلق بتعيين والأنشطات التعليمية وما إلى ذلك لأجل الأهداف المعينة أي لأجل الاتجاهات الخاصة فهي كفائة إيجابية وسلبية.

ب- **الفصل الثاني عرض وتحليل البينات**

1- أسلوب تعليم اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان

كما عرفنا تعريف أسلوب التعليم أرائ كثيرة منها ما يقال أن أسلوب وسيلة التي استخدمها المعلم في عملية التعليم لتحقيق الأهدف المرجوة فيها. وبجانب ذالك أن أسلوب ما يقوم معلم في عملية التعليم من الطريقة تطبيقا في أداءها.

في هذاه حالة البحث طلب الباحث البينات عن أسلوب تعليم اللغة العربية وما يتعلق بها من الأهدف والأغراض المرجوة في مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان, عقدا الباحث المقابلة مع مدير المدرسة أستاذ حسن اليقين أن كفاءة معياري في تعليم اللغة العربية هي كفاءة ثنائي اللغة يعني اللغة العربية والإنجلسيا وأهم من ذالك هي تمارس فيها في اساليب تعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة نحو وجوب محافظة المفرادات المحادثة و تدخل أيضا أساس ومبدء معهد السلف التقليدي ليقدر الطلاب قرأة الكتب بزيدة حصة نحو وصرف ومحافظة نظم العمريطي وألفية إبن مالك [76]

. فبهذا أساس الدراسة ساعرض الباحث عن تنزل المنهجي الدرسي في عناصر أساليب التعليم في المبحث الأول من حيث أنواع أساليب تعليم اللغة العربية بإشكل و فصائل الأتية

5) أساليب تعليمية يغلب فيها تعليمية دور المدرس دورا أساسيا كأسلوب المحاضرة.

6) أساليب تعليمية يغلب فيها قيام الطالب بالدور الأساسي،مستقلا إلى حد كبير عن المدرس مثل أساليب التعلم الذاتي

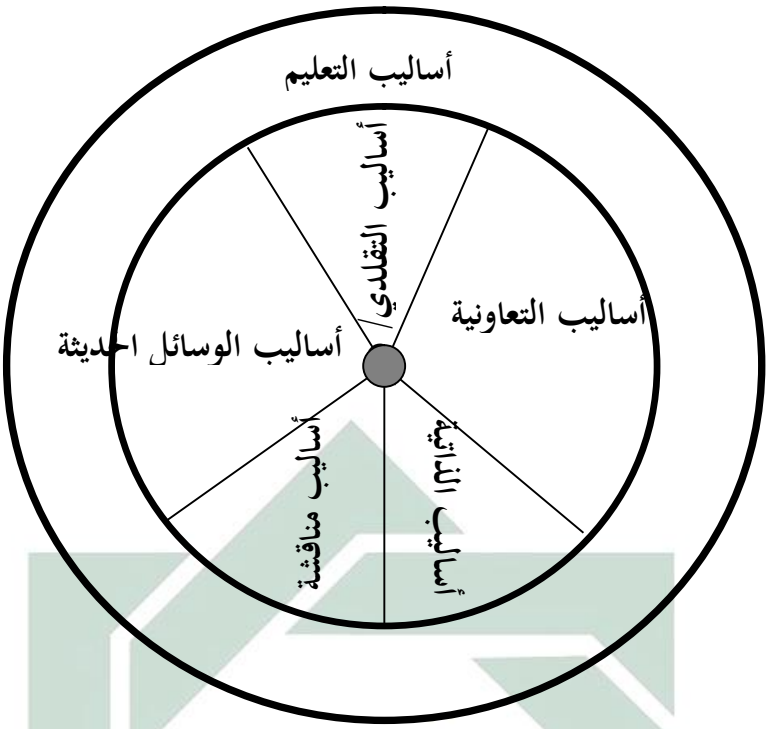
7) أساليب تعليمية تعليمية يغلب فيها قيام الطلبة بتابدل الدور التعليمي ضمن مجموعات تعاونية تحت إشراف المدرس،كأساليب التعليم التعاوني

8) أساليب تعليمية يشترك فيها كل المدرس والطالب في القيام بالأدوار التعليمية تعليمية،كأساليب المناقشة.

[76] مقابلة مع استاذ حسن اليقين مدير المدرسة بالمدرسة العالية المتوفقة بستان الحكمة 11 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة 3



أما لمعرفة وضع العلامة من ك عناصر و أنواع أسلوب تعليم اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان ساوضح الباحث بالثمة والعلامة الأتية

الرقم	الثمة والعلامة
1	**أساليب تعليمية التقلدي/ دور المدرس**
	يغلب فيها تعليمية دور المدرس دورا اساسيا
	إعطاء المدرس المادة التعلمية
	عملية التعلمية الإيجابية
	إعتبار مواد التعلمية بإتصال لسانية
2	**أساليب تعليمية التعاونية**
	أساليب تعليمية تعليمية يغلب فيها قيام الطلبة
	بتابدل الدور التعليمي ضمن مجموعات تعاونية تحت إشراف المدرس،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	دور التعليمة بقيام تعاونية
3	**أساليب تعليمية الوسائل الحديثة**
	تعليم استعمال الوسائل الأيضاح أو وسائل التكنولجيا الحديثة
	دور المدرس كالإشرف بالوسائل
	مواد التعليمية في الوسائل الحديثة
4	**أساليب تعليمية قيام الطالب/ الذاتية**
	يغلب فيها الطلاب بالدور الأساسي،
	التعليم بنسبة ميول وكفائة الطلاب
	مستقلا إلى حد كبير عن المدرس ا
5	**أساليب تعليمية يشترك فيها كل المدرس والطالب**
	سائف التعلمية بيد المدرس والطلاب
	إشتراك اطلاب في الدور التعلمية
	بالأدوار التعليمية تعليمية،كأساليب المناقشة.

من هذا أنواع أساليب وعناصر التعليم الطريقة استخدم و أخذا الباحث لجمع البيانات لجمع الحقائق عن أسلوب تعليم اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان في هذا البحث بطرائق المقابلة, والإستبينات.

عقدا الباحث المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية "أستاذة نور حكمة " تكون المتخرجات من جامعة الأحقف اليمن سنة 2019 بعد إنتهيت من معهد منبع الصالحين سوجي كرسيك سنة 2014 وتعليم دروس اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة منذ خرجتها من يامان حتى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأن . يسئلها الباحث عن اسلوب تعليم اللغة العربية, الطريقة المستخدمة, مواد التعليمية المستخدمة عند تعليم اللغة العربية. وسائل التعليمية المستخدمة المساعدة من قبل المعلمين, ومن قبل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

أما اسلوب تعليم اللغة العربية المستخدمة يعني أسلوبين 1-أسلوب التعاونية يعني بتنمية الروح التعاون والعمل الجماعي في بين المتعلمين, والامر الذي يساعدهم على تبادل الأفكار وحترام أراء الأخرين وتقبلها وبهذ الأسلوب نستطيع أن نمو لديهم المقدراة على إتخذ القرار ونمو لديهم الثقة بالنفس والقدراة على تعبير المشاعر والأفكر من خلال الأنشطة 2- أسلوب النقاشية يعني طريقة التدريبة تعتمد على الحوار الشفهي بين المعلم والمتعلم أي أساليب تعليمية يشترك فيها كل المدرس والطالب. منهج أو طريقة التعلم الذي إستخدم هو طريقةالإنتقائية يعني الريقة التي يتولى فيه المعلم عرض موضوع معين, وتقديم المعلومات بأسلوب شفهي يلائم مستويت المتعلمين من أجل تحقيق أهدف الدرس, هذا الأساليب تساعد بمحافظة المفردات أو بالمحادثة اليومية وتساعد أسض بمحافظة النظم العمريطي ليطالق ممرسة مهارة القرأة في قرأة الكتب الترث. أما المواد التعليمي المستخدم بالكتاب " مدارج الدروس العربية لشيخ الحاج محمد بصري علوي ثم الوسائل التي إستخدم هي السبورة وأحيانا التيماعة للأستماع أو الفديو[77] بعد إجرأة المقابلة مع معلمة اللغة العربية. إجرأة المقابلة مع ثلاث الطلاب نيابة عن الأخرين, للحصول على أدلة و قوية البينات, لديهم إجابة إجماليا أنهم يحب تعلم اللغة العربية ويحب بنسبة طريقة واسلوب تعليم المعلمة التي يدعون أن يمارسي

[77]مقابلة مع استذة نور حكمة مدرسة اللغة العربية بالمدرسة العالية المتوفقة بستان الحكمة 11 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية لإمكانية الوصول إلى جميع المعاومات وكفاءة اللغة بإستعمال جميع تقريبا التعليم. من تعليم تعاونية [78]

أما الإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة, أنسب طريقة الإستبيانات (Angket) للحصول على درجات الثبات من الاختبار بنوع الاختبار.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	18

قدر أنسب طريقة والإستبيانات (Angket) للحصول على درجات مستوى صدق الأدة إستخدم الباحث يسمي بصغة إرطباط ضبط

الرقم	الإسم	أساليب تعليمية التقلدي/ دور المدرس	أساليب تعليمية التعاونية	أساليب تعليمية الوسائل الحديثة	أساليب تعليمية قيام الطالب/ الذاتية	أساليب تعليمية يشترك فيها كل المدرس والطالب
1.	أفرسك دلا	نقص مطابق	مطابق جد	نقص مطابق	مطبق	مطابق جد
2.	أجغ فتري	نقص مطابق	مطابق	نقص مطابق	مطبق	مطبق
3.	ألفية	لا مطابق	مطابق جد	مطابق	طبق تمام	لا يطابق
4.	عملية شه فتري	لا مطابق	مطابق	نقص مطابق	نقص مطابق	نقص مطابق

[78]. مقابلة مع ديانا و عملية طلبة اللغة العربية بالمدرسة العالية المتوفقة بستان الحكمة 11 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.5	دفيانا	نقص مطابق	مطابق تمام	مطابق	مطابق	مطبق
.6	ليلة المباركة	نقص مطابق	مطابق	مطابق	مطابق	مطبق
.7	حارسما	غير مطابق جد	مطابق جد	غير مطابق	مطابق	مطبق
.8	خير الهدي	غير مطابق	مطابق	غير مطابق جد	مطابق	لا مطبق
.9	مركرتا مي أنطانيا	نقص مطبق	مطابق	غير مطابق جد	نقص مطابق	نقص مطبق
10	نفحة الشخرية	نقص مطبق	مطابق تمام	مطابق	مطابق	مطبق
11	رخمة أفرلية	نقص مطبق	مطابق	مطابق	مطابق	مطبق
12	نور ليلية	نقص مطبق	مطابق تمام	لا مطابق	مطابق	مطبق
13	دفندا	نقص مطبق	مطابق جد	مطابق	مطابق	مطبق
14	باكوس	نقص مطبق	مطابق	نقص مطبق	نقص مطابق	مطبق
15	نزيلة الحسانة	نقص مطبق	مطابق جد	نقص مطبق	نقص مطابق	لا يطابق
16	نتش الزهرة	نقص مطبق	مطابق جد	مطبق	لا مطابق تمام	مطابق جد
17	ديانا	نقص مطبق	مطابق	نقص مطبق	مطابق	مطبق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أساليب التعليمية التعاونية

R	N	اختيار الأجوبة	F	P (%)
الطلاب	16	مطابق جد مطابق نقص المطابق غير مطابق غير مطابق جد	9 7 – – –	% 25,56 %75 ,43 % % %
		الجملة	16	%100

أساليب تعليمية قيام الطالب/ الذاتية

R	N	اختيار الأجوبة	F	P (%)
الطلاب	16	مطابق جد مطابق نقص المطابق غير مطابق غير مطابق جد	1 11 4 1 –	% 6,25 %68,75 %25 % 6,25
		الجملة	16	%100

أساليب التعليمية النقاسية التي يشترك فيها كل المدرس والطالب

R	N	اختيار الأجوبة	F	P (%)
الطلاب	16	مطابق جد مطابق نقص المطابق غير مطابق	2 9 2 3 –	% 12,5 % 56,25 % 12,5 %18,75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		غير مطابق جد		
	الجملة		16	%100

أساليب التعلمية وسائل الحديثة

R	N	اختيار الأجوبة	F	P (%)
الطلاب	16	مطابق جد	–	%0
		مطابق	6	% 37,5
		نقص المطابق	6	% 37,5
		غير مطابق	2	% 12,5
		غير مطابق جد	2	% 12,5
	الجملة		16	%100

أساليب التعليمة التقليدية

R	N	اختيار الأجوبة	F	P (%)
الطلاب	16	مطابق جد	–	%
		مطابق	–	%
		نقص المطابق	13	%81,25
		غير مطابق	2	%12,5
		غير مطابق جد	1	6,25
	الجملة		16	%100

أسلوب التعليم على الجدول يظهر أساليب تعليم المدرسة/المعلمة درجة موافقا حتى إلى درجة موافقا جد عند الطلاب أكثر ما بنسبة ملازمة أساليب تعليمية التعاونية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أساليب تعليمية قيام الطالب/ الذاتية أساليب تعليمية النقاسية التي يشترك فيها كل المدرس والطالب في التحدث أما أساليب تعليمية الوسائل الحديثة أساليب تعليمية التقلدي/ دور المدرس نقص المطبق حتى بلغ إلى درجة لا مطابق تمام عند الطلاب بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان.

2- أسلوب تعلم طلاب اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان

كما عرفنا أن كل فرد لطلاب سمة من سمات الشخصية حيث لا يوجد اثنان من الأفراد على حد سواء. كل فرد هو فردية النفسه. وفى عملية التعلم. تحتاج معرفة أساليب التعلم فهي طريقة تستعملها الطلاب فى تناول العلوم وتطوير قدرتها في تغيير السلوك، فكان سلوك شخصية الطلاب لا ينمو جيدا إلا بالمعلومات التي تناولها من المعلم أو المعلمة، ولا تنفع ولايعاقب أعظم إنتفاع وعقابة التعلم إلا بالتعلم على الطريقة الجيدة.[79]

[79]- ألسوف صبري .*فسكولوجي بردسركان كركلوم نسيونل ااإن فكلتاس تربية* .جاكرتا:(2007سف. فدمان علم جاي)ص 270

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أساليب التعلم

في هذا الحالة البحث يبحث الباحث لذي طلاب فصل العشرة بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان لأن جيل الأول في هذه المدرسة يعني 17 طالبا , فبذل أخذا الباحث البينات من كل جزء من أفراد مجتمع المبحث عن أسلوب تعلم الطلاب.

أما لمعرفة أسلوب تعلم الطلاب فصل العشرة بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان أخذا الباحث لجمع البيانات في هذا البحث ابطرائق المقابلة, والإستبينات. عقدا الباحث المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية "أستاذة نور حكمة " تكون المتخرجات من جامعة الأحقف يامان سنة 2019 بعد إنتهيت من معهد منبع الصالحين سوجي كرسيك سنة 2014 وتعلم دروس اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة منذ خرجتها من يامان حتى الأن .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يسئلها الباحث كيف اسلوب تعلم الطلاب, ما هي الطريقة المفضلة لذي الطلاب, ما هي العوامل حماسة الطلاب في التعلم. كيف وظيفة منزلية الطلاب, كيف فعالية تعلم الطلاب.

لديها الإيجابة ان أسلوب تعلم الطلاب متفرقة بعضهم بعضا, أنها تظن أن أكثرهم يميل بتعلم إلى أن يكون أسلوب بصريا على مقدرها, و سمعيا وحركيا بعض منهم. إما فعالية تعلم الطلاب فعالية تامة موافقا بميولهم بتعلم نفوسهم من الأسلوب الثلاثة يعني بصرية، سمعية، وحركية, بنظر أسلوب أغلبية منهم. أما بعض قليل بزيدة وظيفة مطابقة بميول أساليبهم. أما بأنوع طريقة التعليم وأسلوب تعلم متطورا لإزلة مليم منهم, هذه الموقف تساعد بأن يكون حماسة التعلم لسيتطيعون المادة ويقدرون إنتهئ الوظيفة. [80]

أما الإستبيانات (Angket) المستخدمة هي الإستبيانات المغلقة, أنسب طريقة والإستبيانات (Angket) للحصول على درجات الثبات من الاختبار بنوع الاختبار.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.975	22

أما وضوح الحصول التي يتم توزيعها على الطلاب وفقا للعادة أو أساليب التعلم لكل الطلاب, مع توجيه الباحث عندما ملئ الإستبينات بوضوح, فيما يلي

الرقم	الإسم	أسلوب تعلم الطلاب

[80]مقابلة مع استذة نور حكمة مدرسة اللغة العربية بالمدرسة العالية المتوفقة بستان الحكمة 11 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.	أفرسك دلا	بصريا
2.	أجغ فتري	حركيا
3.	ألفية	حركيا
4.	عملية شه فتري	سمعيا
5.	دفيانا	سمعيا
6.	ليلة المباركة	بصريا
7.	حارسما	سمعيا
8.	مركرتا مي أنطانيا	بصريا
9.	نفحة الشخرية	سمعيا
10	رخمة أفرلية	حركيا
11	نور ليلية	سمعيا
12	دفندا	بصريا
13	باكوس	بصريا
14	نزيلة الحسانة	حراكيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	نتش الزهرة	بصريا
16	ديانا	حراكيا

R	N	اختيار الأجوبة	F	P (%)
الطلاب	16	بصريا سمعيا حرركيا	6 6 4	%37,5 %37,5 %25
		الجملة	16	%100

أسلوب التعلم على الجدول يظهر أساليب تعليم الطلاب هو أسلوب التعلم البصري، يعني 37,5%(6 طالبا. و أسلوب التعلم السمعي 37,5 %6 طالبا، أسلوب التعلم الحركي 25% 4 طالبا.

3- العوامل الدافعية لدي طلاب بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة

وأستترجيات وأساليب التعليم والتدخيل والتقيم الذاتي وكل اولئك يؤثرر سلبا أو إيجابيا في الدفعية. والدافعية إذن دافع أو مثير دخلي يمكن أن يكون مثل إحترم الذات عاما أو موقفيا أو متصلا بعمل وثمة أسئلة يمكن أن تبرز أمامنا. لما يثابر متعلمون في عمل تعلم الطلاب ؟كيف يدعم الدافعية؟ وكيف يستطيع مدرس أن يوجه دافعية خارجية لطلاب؟ كيف حين تكون الدافعية الدخلية ضعيفة؟ وكيف يستطيع شخص أقل ذكاء أن يلبي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حاجاته الدخلية كل ذالك يقتضي درسة الطبيعية الأساسية للنفس البشرية, كل ذالك ما يقضي إلى فهم عميق للدافعية ونعليم اللغة الثانية بنسبة حول عوامل دافعية الطلاب

وإذا لاحظ الباحث في ميدان البحث بعد المقابلة أو الإستبينات مناسبة التعريفات السابقة وجد الباحث أن الدافعية متصلة بالتاثير الخارجية أم الداخلية إتصالا قويا وثيقا. إن الشخص سوف يدفع ويشعر لإعمال عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة. إذا كان لديه تأثر بعناصر معينة. إذا كانت الدفعية معدودة يكون الدافع التعلم معدودة وقصيرة لا يهتم حول التربية والتعليم بمدرسة. ويجب لكل من المعلم و شؤن المدرسة الإطلاع على دافعية الطلاب تأثيرها على التعلم بمدرسة. أما العوامل التي تأثير دافعية الطلاب بيئة المدرسة وعرفية تعلم

إن دوافع ينسب أساسا على ثلاث طائفات مما المعّلمة و التلاميذ و الوالدين

أ- بالنسبة المعلمين والمؤلفين فتقوم على أساس أن المعلم هو حجر الزاوية دائما في العملية التربوّية وأن نجاح هذه العملية معتمد بالدرجة الأولى على المعلم، ورأى الباحث أن تقدم التلاميذ في الفصل يعتمد على مدى كفاءة المعلم و إعداده الجيد إ في أساليب وعملية التعلم وتحمسه للمهنة.

R	N	اختيار الأجوبة	F	P (%)
الطلاب	16	مطابق جد	2	% 12,5
		مطابق	10	% 62,5
		نقص المطابق	2	% 12,5
		غير مطابق	2	%12,5
			_	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		غير مطابق جد		
	الجملة		16	%100

ب- أما عوامل دوافع بالنسبة التلاميذ لا تقوم على أساس أسليب التعلم وعدم تأثير الوثيقة بإنتظام كثير من التلاميذ. بل تظهر وتصبح دوافع الطلاب في حماسة تعلمهم لكن محيطة عوامل الداخلية على إردتهم في إستطاعة الدراسة.

R	N	اختيار الأجوبة	F	P (%)
الطلاب	16	مطابق جد	-	%0
		مطابق	6	% 37,5
		نقص المطابق	6	% 37,5
		غير مطابق	2	% 12,5
		غير مطابق جد	2	% 12,5
	الجملة		16	%100

ث- عوامل دوافع بالنسبة الوالدين يقومان على العاوامل الشخسية الخارجية سوى المعلم الحجر في تعلم الطلاب دائما على نجاح عملية التربوّية ورأى الباحث من المقابلة والإستبينات أن شهرية المدرسة غال من المدرسة الثنوية الإسلامية والمدرسة العالية المهنية في مؤسسة بستان الحكمة, وينظر قدر معيشة ولديهم, هذا تدفع دفعية قوية في تعلم.

R	N	اختيار الأجوبة	F	P (%)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب	16	مطابق جد مطابق نقص المطابق غير مطابق غير مطابق جد	2 9 3 2 _	% 12,5 % 56,25 %18,75 % 12,5
	الجملة		16	%100

إذ شرح الباحث من حيث الصفة ينقسم دافع الطلاب إلى قسمين: 1الدافع الداخلي الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان و لا يحتاج إلى العوامل و الأسباب والعوامل الخارج التي لا يحتاج الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم و الحجج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف التعليم في الدرسة المحطة في ذهنهم عن إحتيجهم في تعلم بل هذا هذا القسم الدخلي بعض قليل منهم الدافع الخارجي عكس الدافع الداخلي و هو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب العوامل والأسباب, منها أساليب تعليم المعلمة, إقتصدية الوالديهم, بيئة والمواقف المساعد لتعلم.[81]

[81]- نتيجة من إستبينات الطلاب 19 مايو 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في دافعية الطلاب بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة

كما عرفنا أن أسلوب التعليم على البينات يظهر أن أساليب تعليم المدرسة/المعلمة إرتفاع إشنراك عند الطلاب بنسبة ملازمة أساليب تعليمية التعاونية أساليب تعليمية قيام الطالب/ الذاتية أساليب تعليمية النقاسية التي يشترك فيها كل المدرس والطالب في التحدث أما أساليب تعليمية الوسائل الحديثة أساليب تعليمية التقلدي/ دور المدرس نقص الإشتراك عند الطلاب حول أساليب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان.

أسلوب التعلم على الجدول يظهر أساليب تعليم الطلاب هو أسلوب التعلم البصري، يعني %( )6 طالبا. و أسلوب التعلم السمعي 0%6طالبا، أسلوب التعلم الحركي %( ) 5 طالبا. من ثلاثة أنواع اساليب التعلم أغلبية نتيجة إجابة الطلاب, يمكن الباحث الإستنتاج من حساب على الإستبينات للحصول إلى المعلومات والبيانات من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة برمز spss لمعرفة كيف علاقة وتأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية (المتغير X2& 1) في دفعية الطلاب (المتغر Y)، هل هناك مقبول بوجود تأثير وعلاقة بين المتغير X2& 1) و(المتغر Y) ام لا؟

النتائج إكتساب من spss عن أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية ودفعية الطلاب فيما يلي

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	gaya mengajar, gaya belajar[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: motivasi belajar siswa

b. All requested variables entered.

Coefficientsa

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.753	28.725		2.359	.035
	gaya belajar X2	-.026	.343	-.018	-.075	.941
	gaya mengajar X1	.701	.282	.603	2.484	.027

a. Dependent Variable: motivasi belajar siswa

النتائج إكتساب من spss عن أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية بالإختبار فرضية (uji t) لمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H) تاثر الفرضي الجزئ من (المتغيرX1) إلى (المتغيرY) و (المتغيرX2) إلى (المتغيرY)

3- يوجد اتأثير (المتغيرX1) أساليب التعليم إذا كان النتيجة أهمية x1 أصغرمن 0,05

يوجد اتأثير (المتغيرX2) أساليب التعلم جزئ إذا كان النتيجة أهمية x1 أصغرمن 0,05

4- لا يوجد اتأثير (المتغيرX1) أساليب التعليم إذا كان النتيجة أهمية x1 أكبر من 0,05

لا يوجد اتأثير (المتغيرX2) أساليب التعلم جزئ إذا كان النتيجة أهمية x1 أ أكبر من 0,05

لنتائج الفرضية x1 من جدول يعني 027. أصغرمن 0,05 فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (1H) مقبولةٌ أي يوجد تأثير جزئ إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب وأما الفرضية x2 النتائج الفرضية X 2 من جدول يعني 941. أي أكبر من 0,05 فهذا يدلّ على أنّ الفرضية 2X مردودةٌ أي لا يوجد تأثير جزئ إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب.

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	624.984	2	312.492	3.587	.057[b]
	Residual	1132.453	13	87.112		
	Total	1757.437	15			

a. Dependent Variable: motivasi belajar siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Predictors: (Constant), gaya mengajar, gaya belajar

النتائج إكتساب من spss عن أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية بالإختبار فرضية (uji f) لمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H) تاثر الفرضي متوازنا من (المتغيرX1) و (المتغيرX2) إلى (المتغيرY).

3- النتيجة الفروض يوجد اتأثير " إذ كان (المتغيرX1) أساليب التعليم و(المتغيرX2) وأساليب التعلم معا أصغر من 0,05إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (Ha) مقبولةٌ أي يوجد تأثير إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب

4- النتيجة الفروض لا يوجد اتأثير " إذ كان (المتغيرX1) أساليب التعليم و(المتغيرX2) وأساليب التعلم معا أكبر من 0,05إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (Ha) مردودة أي لا يوجد تأثير إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب.

النتائج إكتساب من spss الفرضية X1 والفرضية 2X من جدول spss يعني 057. أكبر قليل من 0,05 فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (2 X1H) مردودة أي لا يوجد تأثير متوازنا إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.596[a]	.356	.256	9.333

a. Predictors: (Constant), gaya mengajar, gaya belajar

كما عرفنا النتائج إكتساب(uji f) الفرضية X1 والفرضية 2X من جدول spss يعني 057. أكبر قليل من 0,05 فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (2 X1H) مردودة أي لا يوجد تأثير متوازنا إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب.بنسبة النتائج إكتساب(uji f) شرط أسس R Square يعني لمعرفة العلاقة والتأثير بشدّة القوّة أو الضعيفة بين الفرضية الصفريّة (2 1H) والفرضية البدلية (H y) . أما نتائج R Square 356. يدل على على أنّ الفرضية (2 X1H) مردودة أي لا يوجد تأثير متوازنا إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب المتأكد بدرجة نسبة مؤوية 35,6 % ضعف بنسبة درجة مؤوية على أسس سوكيينو

درجة مؤوية بنسبة أسس سوكيينو أن مرحلة R Square فيما يلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

0,00 – 0,199	شدة الضعف
0,20 – 0,399	ضعف
0,40 – 0,599	متوسط
0,60 – 0,799	قوة
0,80 – 1,000	شدة الضعف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة يقدم الباحث النتائج التالية:

1- أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان

أ- أساليب تعليم المستخدم معلمة اللغة العربية أكثر ما بنسبة ملازمة أساليب تعليمية التعاونية أساليب تعليمية قيام الطالب/ الذاتية أساليب تعليمية النقاسية التي يشترك فيها كل المدرس والطالب في التحدث أما أساليب تعليمية الوسائل الحديثة أساليب تعليمية التقلدي/ دور المدرس نقص المطبق حتى بلغ إلى درجة لا مطابق تمام عند الطلاب .

ب-أسلوب التعلم على الجدول يظهر أساليب تعليم الطلاب هو أسلوب التعلم البصري، يعني 37,5%(6 طالبا. و أسلوب التعلم السمعي 37,5 %6 طالبا، أسلوب التعلم الحركي 25% 4 طالبا.

2- إن عوامل الدفعية في الإدارة التعليمية ينسب ويتأثر أساسا على ثلاث طائفات مما المعّلمة و التلاميذ و الوالدين

أ- من حيث الصفة ينقسم دافع الطلاب إلى قسمين: 1الدافع الداخلي يعني يدرسون المادة برغبتهم و الحجج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف التعليم

ب- الدافع الخارجي فالطالب يدرس المادة بسبب العوامل والأسباب, منها أساليب تعليم المعلمة, إقتصدية والديهم, بيئة والمواقف المساعد لتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- أما تأثير تعليم وتعلم اللغة العربية في دافعية الطلاب بمدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة دومفي أكوع لامونجان

أ- أنّ الفرضية (1H) مقبولةٌ أي يوجد تأثير جزئ إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب وأما الفرضية X2 النتائج الفرضية X 2 من جدول يعني 941. أي أكبر من 0,05 فهذا يدلّ على أنّ الفرضية 2X مردودةٌ أي لا يوجد تأثير جزئ إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب.

ب- النتائج إكتساب من spss عن تأثير متوزنا/معيا في الفرضية X1 والفرضية 2X من جدول spss يعني 057. أكبر قليل من 0,05 فهذا يدلّ على أنّ الفرضية (2 X1H) مردودة أي لا يوجد تأثير متوازنا إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب.

ج- أما لمعرفة العلاقة والتأثير بشدّة القوّة أو الضعيفة بين الفرضية الصفريّة (2 1H) والفرضية البدلية (H y) على أنّ الفرضية (2 X1H) مردودة أي لا يوجد تأثير متوازنا إلى (المتغيرY) في دافعية الطلاب المتأكد بدرجة نسبة مؤوية 35,6 % ضعف بنسبة درجة مؤوية

ب- مقترحات البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة يقدم الباحث المقترحات التالية:

1. للمتعلمين

- على كل الطلاب ان يتعلموا ويتطلعوا اللغة العربية فى كل وقت وكل ساعة لتفهيم على المواد الدراسية المدروسة فهما عميقا.
- وينيغي للطلاب أن يتعلم اللغة العربية حسب أساليب تعلم الموفق بنفس الطلاب ليساعد دافعية ونتيجة تعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. للمعلمين

- ان يتطور كل حين ووقت بأساليب التدريس ووسيلة التعلم الحديثة المرتبطة و المناسبة سياق تعليم اللغة العربي,
- على كل المعلمين الإهتمام بأمور عراقيل وصعوبة الطلاب في التعلم

3. المؤسسة/مدرسة بستان الحكمة العالية المتوفقة

كان المدرسون والتلاميذ لهم حماسة ثمنية في تعليم اللغة العربية. فتكون الحماسة زائدة إن تهتم وتفتس في عملية أنشطة اللغوية التي تقام بها في المدرسة

وأخيرا, أهدى الباحث شكرا كثيرا لمن ساعده فى كتابة هذه الرسالة من الأساتيذ والوالدين والزملاء المحبوبة عسى أن يكتبهم الله فى عباده الفائزين الراشيخين فى الدنيا والآخرة. آمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

أحمد بدر،،١٩٨٢ أصول البحث العملي ومناهجتها ،(الكويت، جامعة الكويت)

أحمد ترتو روشدي,2012 *دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم وترقيتها*, جامعة محمدية مالانج.)

أحمد غباري. 2008 *الدافعية النظرية والتطبيق*.(عمان دار الميسرة)

ألسوف صبري .2007 *فسكولوجي بردسركان كركلوم نسيونل إإن فكلتاس تربية* .جاكرتا:(سف. فدمان علم جاي)

جابر عبد االحميد علم 1978 النفس الصناعي

حسن الدين, *مهارة القرأة وأثرها في تعليم اللغة العربية التراثية لغير الناطقين بها*, كلية التربية وتأهيل المعلمين جاميعة الرانيري الإسلامية الحكمية

خلد حسين, 2015 *تعليم الغة العربية الناطقين بغيرها*.(دار كنوز المعرفة لنشر والتوزيع)

دوجلاس براون *أسس تعليم اللغة و تعليمها. النهضة العربية* .(دار كنوز المعرفة لنشر والتوزيع)

رحمت بن عبد الله. 2018 *الأنماط اللغوية في مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ملتقى تعليم اللغة العربية*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رشدي أحمد طعيمة, 1989 ,تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها مناهجه وأسالبه(منشرة منظة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة) مراجع تعليم اللغة العربية للناقين بللغة اخري(جامعة أم القرى) *المهارات اللغوية. (در الف كر العربي القاهرة)*

ساردمان، *تفاعل ومعرض تعلم* (جاكرتا : فتراجا كرافيندو فرسادا، ٤٢٠ ،).
عبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب لتعلمية لغير الناطقين بها.

عريف مصطفى. أساليب تعليم اللغة العربية الحديثة ووسائله في عصر الصناعي. الجامعة الإسلامية الحكمية جورف

علي أحمد مدكور. *امراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بللغات أحرى* .

عمر الصديق عبد الله وأخرون. 2006 *إختبارت اللغة*. (السودان. منشورات جامعة السودان المفتوحة)

فهم عنوان, 2016. *أساليب تعلم اللغة العربية لطالبات السنة الأولى "ب" للبنات الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور*. **LANGKAWI**, Vol. 2 No. 2, September

فيسل زمرني. 2018 تعليم اللغة العربية دراسة مقارنة بين المدرسة المتوسطة الإسلامية "الناجحة" بمعهد باب السلام ماديون والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو. كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. .

لطفة القبطية تحت الموضوع 2016 دفعية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نورالإسلام بسومنب. جامعة مولانا مالك إبرهيم مالانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطيفة نور العين,2018 *تأثير أسلوب التعلم نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك*. الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

ماهر شعبان. *2009 سيكولجية القرأة وتطبيقها التربوي .(الميسرة لنشر و توزيع)*

محمد طاهر ومحمد بيهقي وغيره,2013، *المدخل إلى طرق تدريس اللغة العربية للإندونيسيين*، (سورابايا : الحكومة الإندونيسية والبنك اللإسلامي للتنمية،)،

محمد عبد الففاح الخطيب ومحمد عبد اللطيف رجب، الفوظيف الفقني للقرآن في تعليم اللغة العرأية للناطقين أغيرها،

محمد مرسي1984، إدارة التعليمية أصولها وتطبيقها قاهرة: عالم الكتب، .

محمدعلي، المعلم في عملية التعلم) (باندونج: سينار بارو الجينسيندو،)

محمود الأستاذ. *سوء أساليب تعليم اللغة العربية*. مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق – المجلد ٧٩ جوز 4

مصطفى الغلاييني،2008 *جامع الدروس العربية*، (يروت لبنان. دار الفكر)

مصطفى رسلان، 2005 *تعليم اللغة العربية*،(القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع،).

. نصر الدين إدريس جبهر تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها :أبعاده الثقافي(2013)

. Ulumuna *Jurnal Studi Keislaman*, Volume 18 Nomor 1 (Juni) 2014ة

[1] Sugiyono, *metode penelitian pendidikan: CV* Alfabeta,

.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع اللاتنية

Anas Sudijono. 2006*Pengantar Statistik Pendidikan.* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,)

Burhanuddin, dkk, 1995*Profesi Keguruan* (Malang ; IKIP Malang,),

Emilda wahyuni. *Tantangan dan peluang pengembangan keterampilan bahasa arab komunikatif di pesantren modern gontorputri 4 sulawesi tenggara* Jurnal Pendidikan Agama Islam *(Journal of Islamic Education Studies) Vol. 6 No. 1 (2018); 67-84; ISSN(p) 2089-1946 & ISSN(e) 2527-4511>*

Fathul Mubin, 2010 *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab* Yogyakarta: Pedagogia,),

https/
spssindonesia.com//Cara_melakukan_uji_validitas_product_moment_dengan_spss//17/10/2019/7:58

Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran* Jurnal Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literatur

Nana Sudjana, Ahmad Rifa'I, 2010*Media Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada (gp) Press,)

Nana Syaodih Sukma Dinata, 2005 *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung, Rosda Karya,),

Nasution, *metode reseaarch,* (Bandung, Jem Masr,1991),
Pradi Khusufi Syamsu 2018.. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor* .Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon **El-Ibtikar** Vol 7 No 2 Desember

Suharsimi Arikunto, 2003 *prosedur Penelitian,* (Rineka Cipta, Jakarta,)

Sardiman AM, 1990*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV.Rajawali,),

Siti Jubaidah. *Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab Di Pondok Modern Gontor Di Darul Ma'rifat Gurah Kediri Jatim*. DOI : doi.org/10.21009/parameter.272.09 P-ISSN : 0216-26IX

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sugiyono 2013 Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta,)

Suharsimi Arikunto dan Cepi Safaruddin Abdul Jabar, 2009 *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara,).

Sumadi Suryabrata, 2003 *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: Raja Grafindo persada,),

Sutrisno Hadi. *Metodologi Research II.* 1990 (Yogyakarta: Andi Offest,),

Tim Guru Bahasa Arab MAN Mojosari*,* 2008 *Silabus Dan Sistem Penilaian Bahasa Arab* (Mojosari : MAN.),

Ummu khoiriyah, 2020 *modul pelatihan* spss(lamongan, pustaka ilalang)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id