

دراسة عن مشكلات تعليم القواعد النحوية في المدرسة العالية الحكومية بانجيل

بحث علمي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الامتحان لنيل شهادة "س. ١" في تعليم اللغة العربية
بكلية التربية بالجامعة الحكومية سونن امبيل سورابايا



إعداد :

الاسم : محمد فرابي

رقم القيد : ١٢٢٩٣٢٢٠٥

تحت إشراف :

الدكتور اندوس أحمد شرواني إحسان

كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

سونن امبيل سورابايا

سنة ١٩٩٨

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث

حضرة الأستاذ عميد كلية التربية
بجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيس والبحث والتصحيح نرى ان البحث العلمى للطالب :

الاسم : محمد فرايى

رقم القيد : ١٢٢٩٣٢٢٠٥ :

الموضوع : دراسة عن مشكلات تعليم القواعد النحوية فى

المدرسة العالية الحكومية بانجبال

واف للشروط المطلوبة ومستعد لاشتراك المناقشة للحصول على

درجة س.ا (s-1) فى كلية التربية بجامعة سونان امبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا

نرجو ان يتقدم هذا البحث العلمى فى مجلس المناقشة فى

اقرب الوقت, ممكن شكراً.

المشرف


الدكتور اندوس احمد شروانى احسان

رقم التوظيف:

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس

المناقشة, في:

اليوم : الخميس

التاريخ: ٢٢ يناير ١٩٨٨

وقررت اللجنة بأن صاحبه ناجحاً, فإنه يستحق على درجة

س.١ (S-1) فى تعليم اللغة العربية بكلية التربية سورابايا التابعة بجامعة
سونن امبيل الإسلامية الحكومية.

سورابايا،

العميد



الدكتور أندوس الحاج أنوار راشد

رقم التوظيف: ١٥٠١٧٠١٥٣

لجنة المناقشة :

(Signature of the Chairman)

الرئيس : الدكتور أندوس أحمد شرواني إحسان

(Signature of the Secretary)

الكاتب : الدكتور أندوس وهيب وهاب

(Signature of the First Discussor)

المناقش الأول: الدكتور أندوس على مضافر الماحستر

(Signature of the Second Discussor)

المناقش الثانى: الدكتور أندوس الحاج أحمد زهرا الماحستر

ABTRAKSI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam pengajaran bahasa Arab, sangat diperlukan sekali tentang suatu metode pembelajaran yang efektif. Disamping itu, dalam pembelajarannya, sangat dibutuhkan kejelasan, terutama dalam gramatikanya. Sebab hal ini merupakan landasan yang mendasar.

Berbicara bahasa Arab, kita akan dihadapkan dengan suatu tatanan gramatikal yang lain dari pada yang lain. Terutama dalam persoalan *nahwu* (sintaksis). Dalam bidang ini, tidak hanya mempelajari tentang bentuk-bentuk kalimat dalam bahasa Arab. Tetapi kita akan dihadapkan pada persoalan lain, yaitu tentang harakat setiap lafadz sesuai dengan kedudukannya dalam suatu kalimat, dengan melihat pada segi-segi lainnya, yaitu *sharaf* (bentuk katanya) dan semantiknya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan kondisi yang semacam ini, ditemui banyak diantara para murid yang mengeluh tentang kesulitan belajar *nahwu*. Mereka menganggap pelajaran *nahwu* sangat sulit. Sehingga mereka merasa bosan dan enggan untuk mempelajarinya.

Dari hal-hal semacam ini, timbul problematika pengajaran kaidah-kaidah *nahwiyah* yang notabenenya sebagai modal dasar dalam memahami tulisan atau ucapan

berbahasa Arab.

Diantara problematika yang muncul sehubungan dengan pengajaran kaidah-kaidah nahwu, diantaranya adalah kesulitan menemukan metode pengajaran yang efektif untuk membantu kesulitan pemahaman murid terhadap bahasa Arab. Padahal dalam setiap kali pengajaran mata pelajaran, diperlukan suatu metode yang efektif guna menunjang keberhasilan proses pembelajaran yang terjadi. Di samping itu, diperlukan hubungan dialogis antara guru dan murid yang terlibat dalam proses pembelajaran.

Dari hal-hal tersebut, penulis ingin mengetahui problematika pengajaran kaidah-kaidah nahwu, yang mana wilayah pembahasannya, atau medan penelitian yang dijadikan obyek adalah Madrasah Aliyah Negeri Bangil.

Disamping itu, faktor yang mendorong penulis untuk mengkaji masalah tersebut diantaranya:

1. terdapat kepedulian guru bidang studi yang bersangkutan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bahasa Arab, karena pada masa sekarang dan mendatang, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang terpenting dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya masalah keislaman.
2. Dalam pengajaran kaidah-kaidah nahwu di Madrasah Aliyah Negeri Bangil, guru yang bersangkutan

mengadakan kegiatan tambahan (ekstra kurikuler) di luar jam pelajaran sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran tersebut.

Untuk secara sistematisnya, dalam pembahasan skripsi ini, penulis merumuskan pembahasan ke dalam sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab I : PENDAHULUAN (MUQADIMAH), yang berisi :

- A. Latar Belakang Masalah.
- B. Penegasan Judul.
- C. Pembatasan Masalah.
- D. Tujuan Pembahasan.
- E. Alasan Pemilihan Judul.
- F. Metodologi Penelitian.
- G. Sistematika Pembahasan.

Bab II : PEMBAHASAN TENTANG LANDASAN TEORI.

A. Qaidah Nahwiyah, meliputi :

- 1. Definisi Qaidah Nahwiyah.
- 2. Tujuan Pengajaran Qaidah Nahwiyah
- 3. Landasan Pengajaran Qaidah Nahwiyah
- 4. Metode Pengajaran Qaidah Nahwiyah.
- B. Problematika Umum Dalam Pengajaran Qaidah Nahwiyah Dan Langkah Mengatasinya,
 - 1. Pengertian Problematika
 - 2. Pentingnya Memahami Problematika

Pengajaran Qaidah Nahwiyah

3. Problematika Pengajaran Qaidah Nahwiyah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Sebab-sebab Problematika Pengajaran

Qaidah Nahwiyah

5. Cara Mengatasi Problema Pengajaran

Qaidah Nahwiyah

Bab III: PEMBAHASAN TENTANG HASIL-HASIL PENELITIAN DILAPANGAN.

A. Sepintas Tentang MAN Bangil:

1. Sejarah Berdiri.
2. Kondisi Murid.
3. Kondisi Guru dan Tugasnya.
4. Struktur organisasi MAN Bangil
5. Sarana Dan Prasarana

B. Penyajian Data Dan Analisa Data

Bab IV : KESIMPULAN DAN SARAN

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

A. Kesimpulan.

B. Saran-saran.

Demikian sepintas abstraksi tentang skripsi ini,
yang bisa dijadikan instrument dalam memahami skripsi
ini.

Penulis.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صفحة توصية المشرف

صفحة القرار بالقبول

الحكمة

الإهداء

التمهيد

محتويات البحث

الباب الاول : مقدمة

١ خلفية البحث

٢ فروض البحث

٣ اهداف البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤ تحديد البحث

٥ طرق البحث

٦ خطة البحث

الباب الثاني : البحث النظري

١ الفصل الاول

البحث عن علم القواعد النحوية

١. تعريف عن علم القواعد النحوية

ب. اهداف تعليم القواعد النحوية

ج. أسس تعليم القواعد النحوية

د. موقع علم القواعد النحوية

هـ. فواعد تعليم القواعد النحوية

و. طرق تعليم علم القواعد النحوية

الفصل الثاني

مشكلات عامة في تعليم القواعد النحوية وعلاجها

ا. مفهوم مشكلات تعليم القواعد النحوية

ب. اهمية معرفة مشكلات

ج. مشكلات تعليم القواعد النحوية

د. اسباب المشكلات تعليم القواعد النحوية

هـ. علاج المشكلات

الباب الثالث : البحث الميداني

الفصل الاول

لمحة الى المدرسة العالية الحكومية بانجنييل

١ اهداف تأسيسها

٢ احوال الطلاب

٣ احوال الاساتيد والموظفات

٤ بناء منظمة المدرسة العالية الحكومية بانجنييل

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

الباب الرابع : التلخيصات والاقتراحات

١. التلخيصات

٢. الاقتراحات

الباب الاول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الدين وكذلك مصادر الحكم الاساسي في الاسلام هي القرآن والحديث كلاهما باللغة العربية واكثر الشعب الاندونيسي مسلمون فيجب عليهم ان يتعلموا اللغة العربية لفهم القرآن والحديث .

تعلم اللغة العربية يحتاج الى وقت طويل من اللغة الاجتبية الاخرى . اذا اردنا من نفهم اللغة العربية جق

الفهم بجميع مهارتها الاربع لا بد لنا ان نتعلم العلوم التي تتعلق بها . لتكون سهلا وبعيدا من الخطاء . وعلوم العربية

كما قال الشيخ مسطفي الغلايني ثلاثة عشر علما :

الصرف . والاعراب (النحوي) . والرسم

والمعاني . والبديع . والعرض . والقوافي . وفرض الشعر

والانشاء والخطابة وتاريخ الادب ومتن اللغة

الشيخ مسطفي الغلايني جامع الدروس

العربية . المكتبة العصرية . ص : ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذلك ليكون تعلم اللغة سهلا وبعيدا من الخطاء
ان يتعلموا العلم الذي حقه القديم وقال الشيخ شرف
الدين يحيى العمرطي : "والنحو اولى اولا ان يعلموا اذا
الكلام دونه لن يفهم"^٢

بهذا العلم يعني النحو نعرف صواب الكلام من
الخطاء وبه نحترز عن الخطاء في اللسان . لان الكلام
الصحيح يحتاج الى القنون والقاعدة لاحتراز الكلام ليكون
مفهوما وبعيدا من الخطاء . وبجانب ذلك أي علم النحو
هناك علم الصرف وتعلمه ضروري لطالب العلوم العربية
وهي بالنسبة للعلوم العربية مهمة جدا . مثل علم النحو
كما قال الشيخ مسطفي الغلاييني هو اهمها لان عليه
معول وضبط في صيغ الكلام ومعرفة تصغيرها والنسبة اليها
والعلم بالمجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما
يعتري الكلمات من اعلال او ادغام او ابدال وغير ذلك من
الاصول التي يجب علي كل اديب وعالم ان يعرفها .

^١ الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي نظم علي متن الجرومية

لير بابا كيديري ص: ٢

خشية الوقوع في اخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين الذين

لا حظا لهم من هذا العلم الجليل النافع^٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وعلي كل حال ان تعلم هذين العلمين مهم جدا

لمن اراد ان يتعمق المعلوم العربية وفي هذا البحث يبحث

الباحث عن علم النحو أي قواعد النحوية .

١ ان الباحث يري كثيرا من تلاميذ مدرسة العالية

الحكومية يخطئون في استخدام مهارة اللغة من جهة

القواعد النحوية

٢ ان الباحث يري كثيرا من تلاميذ مدرسة العالية

الحكومية لم يقدرُوا علي تطبيق قواعد اللغة العربية

تطبيقا جيدا

٢. فروض البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وانطلاقا من الخلفيات يضع الباحث كما يلي:

١. ما مشكلات تعليم القواعد النحوية في المدرسة العالية

الحكومية بانجیل

٢. ما الاسباب التي تؤدي الي مشكلات تعليم القواعد

النحوية في المدرسة العالية الحكومية بانجیل

٣. ما محاولات حل تلك مشكلات

٢ الشيخ مسطفي الغلاييني المرجع السابق ص: ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. اهداف البحث

١. معرفة مشكلات تعليم القواعد النحوية في المدرسة
الغالية الحكومية بانجيل
٢. معرفة الاسباب التي تؤدي الى مشكلات تعليم
القواعد النحوية في المدرسة الغالية الحكومية بانجيل
٣. معرفة محاولات حل تلك المشكلات
٤. تحديد البحث

فيكتابة هذا البحث الجامي يؤدي الباحث ان تحدد
هذا البحث لأن فيه فوائد كثيرة منها يقدر الباحث ان
يتجه نظرتة الى المسائل العامة والخاصة ومنها يقدر
الباحث ان يتناول الاهداف التي يريد في بحثها فيحدد

الباحث ببحثه فيما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تعليم القواعد النحوية والطرق المستخدمة

٢. المشكلات والمقصود بها

١. المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم القواعد

النحوية

ب. المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعليم

القواعد النحوية

٣. المحاولات لحلها

١. محاولات المعلم لعلاجها

ب. محاولات التلاميذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. طرق البحث

أما الطرق الذي يستعمل الباحث في هذا البحث
فيما يلي :

١٧. طريقة جمع المعلومات والحقائق النظرية

١. الاستطلاع علي الكتب المراجع المتعلمة. بمنهج

تعليم علم القاعد النحوية

ب. الطريقة الاستنباطية

هي بان يتفكر ويستنتج الباحث من المعلومات

والحقائق والاحوال الخاصة تم تنتهي بها الي نتيجة

عامة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. الطريقة الاستبدال

هي بان يتفكر ويستنتج الباحث من القاعدة العامة

ثم ينتهي بها الي نتيجة خاصة. ٤

١٨. طريقة جمع الحقائق والمعلومات الميدانية

١. الطريقة المراقبة.

Sutrisno Hadi, Metodologi Research , Andi

Offset, Yogyakarta , hal. 136

هي عملية السؤال الجواب شفويا حيث ان

تخصين او اكثر يتقابلات حديا فير و يسمع

مباشرة

د. طريقة الوثائق

هي طريقة عملية لجمع الحقائق والمعلومات علي

الطريقة النظر الي الوثائق الموجودة في مكان معي^٨

بهذه الطريقة جمع الباحث الوثائق الموجودة في

المدرسة العالية الحكومية بانجيل التي تتعلق بمناهج

تعليم القواعد النحوية .

واما تحليل الحقائق الميدنية يستخدم الباحث

اسلوب التعليل الوصفي .معادلة وهي يلي :

ت

النسبة المئوية

ع

البيان : ت : تكرار الاجابة

ع : عدد المستجيبين^٩

٦. خطة البحث

Sutrisno Hadi, Op. Cit. hal. 192^٧

Winarno Surahmad, Research, hal. 106^٨

Anas Soediono, Pengantar Statistik^٩

Pendidikan, Rajawali Pers, Jakarta, hal. 40

الباب الاول : يتكلم فيه الباحث مقدمة البحث التي

تشتمل علي خلفية البحث وفروض البحث واهداف

البحث وتحديد البحث وطرق البحث وخطة البحث .

الباب الثاني : يتكلم فيه الباحث حول البحث عن علم

القواعد النحوية الذي تشتمل تعريف علم القواعد النحوية

واهداف معرفة علم القواعد النحوية واسس تعليم القواعد

النحوية وموقع القواعد النحوية وفوائد القواعد النحوية

وطرق تعليم القواعد النحوية ثم مشكلات تعليم القواعد

النحوية واهمية معرفتها ثم علاجها .

الباب الثالث : سيعرض الباحث نتائج البحث الذي

تشتمل عن لمحة الي المدرسة العالية الحكومية بانجمل الذي

تشتمل عن اهداف تاءسيس المدرسة العالية الحكومية

بانجمل واحوال الاساتيد والتلاميذ وبناء منظمتها

والادوات ووسائلها ثم غرض البيانات وتحليلها .

الباب الرابع : التلخيصات والاقتراحات

١ . التلخيصات

ب . الاقتراحات

الباب الثاني

البحث النظري

الفصل الأول

البحث عن علم القواعد النحوية

أ. تعريف علم القواعد النحوية

كما سبق في الباب الاول أن لعلم اللغة العربية فروعاً كثيرة. منها علم القواعد. فهو بمعنى دستوراً وقانون. وهو قسمان:

– علم النحو

– علم الصرف.

ساد النحو العربي مفهوم قاصر تركّز حول الأرباب

وهو ضبط أواخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة. وقد انحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفون على أنه علم يعرف به دراسات في التحليل اللغوي غير هذه النظرة التقليدية. فلم يعد النحو قاصراً على أرباب الكلمات. إنما امتد إلى اختيار الكلمات والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق

صوتي معين. والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات
المكونة للعبارة.^{١١}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومعني هذا ان مفهوم النحو امتد واتسع فشمل جوانب اخرى
غير اعراب اواخر الكلمات في الدلالة على المعنى. والعلاقة بين
اواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى. وطريقة بناء
الجملة وترتيب كلماتها.

قال الشيخ محمد بن الباري الاهدال علم النحو هو علم بأصول
يعرف بها أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء.^{١١} وهذا التعريف
مواقف لما قال الشيخ مصطفى الغلاييني: علم بأصول تعرف
بها أحوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء. وبه
نعرف ما يجب عليه ان يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب
أو جر أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{١٢}
وكذلك قال حفنى بك ناصف ومحمد دياب والشيخ مصطفى
طموم في كتاب قواعد اللغة العربية: أن علم النحو هو قواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة
النهضة، ص. ٢٦٦.

الشيخ محمد بن أحمد الباري الاهدال، الكواكب الوارية شرح
المنتمة الاجرومية، مكتبة دار الاحياء الكتب العربية، اندونيسيا.

^{١٢} الشيخ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. ٩.

يعرف بها صيغ الكلمة العربية وأحوالها حين أفرادها وحين
تركيبها.^{١٣}

وانطلاقاً من التعريفات المذكورة فمفهوم علم النحو
هو علم تدرس بها أصول و أحوال أواخر الكلمات حال
كونها إعراباً وبناءاً. والمراد بالأصول المذكورة هو الإسم و
الفعل والحرف وأنواع الإعراب والعامل والتابع ونحو ذلك.
وأما علم الصرف فهو بمعنى التعبير والاصطلاحى كما
قال ابو الحسن على بن هشام الكيلانى هو تحويل اصل الواحد
إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصود لا تحصل إلا بها.^{١٤}

وقال الشيخ مصطفى الغلايينى ان علم الصرف هو علم تعرف
بها قيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب
ولابناء.^{١٥}

وإضافة إلى ذلك ان علم الصرف هو علم يبحث عن
الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام

^{١٣} حفىنى واخوانه، كتاب قواعد اللغة العربية، المكتبة العربية، سورابايا،

^{١٤} ابي الحسن هشام الكيلانى، تصريف العزى، مكتبة سين عمر،

^{١٥} الشيخ مصطفى الغلايينى، المرجع السابق، ص. ٨

٦. تضع القواعد اسساً دقيقة للمحاكاة، ولا يمكن انتقال اثر

التدريس إلا إذا تمت المحاكاة وفق اساليب تعتمد علي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
احكام واصول تقيد الكلام وتضبطه.^{١٦}

وقال الدكتور محمود علي السمان في كتابه التوجيه في

تدريس اللغة العربية ان أغراض تعليم اقواعد كثيرة منها:

١. عصمة اللسان والقلم من الخطاء، وكان هذا هو الغرض

الذي من اجله تصح علي بن ابي طالب ابا الأسود الدؤلي

بوضع قواعد النحو ليقوم به كلام العرب الذي افسدته

مخالطة الاعاجم وادخلت اللحن فيه.

٢. فهم وظائف الكلمات فهما يساعد علي الفهم الجيد

الصحيح لمعاني الكلام.

٣. توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة اصول الاستقاق،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبفصل ما يدرس من عبارات وامثلة ونصوص ادبية حية

واقعية لاستمباط القواعد منها.

٤. ترقية عبارة التلاميذ باستخدام ما يعرفونه من اصول بلاغية

تضفر علي الكلام جمالا وتزيده بهاء. وهي تمكن التلاميذ

من نقد الاساليب نقدا يبين لهم وجوه الغموض والركاكة

أو اسباب الحسن والجمال فيها.

^{١٦} الدكتور محمد عبد القادر احمد، المرجع السابق، ص. ٢٦٧-٢٦٨

٥. تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح ودقة الملاحظة

والموازنة بين التركيب والاستنباط والحكم. فهي ذات أثر

في تربية التلاميذ العقلية. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. تيسير معرفة اخطاء الكلام بعرضه علي تلك المعايير من

القواعد المدروسة.^{١٧}

ج. أسس تعليم القواعد النحوية

أسس يمكن الاعتماد عليها في تدريس القواعد فهي:

الأساس الأول

الاتجاه في تعليم القواعد نحو الوظيفة. وتعني بذلك ان نتخير

من النحو ما له صلة وثيقة بالأساليب التي تواجه التلاميذ في

الحياة العمة أو التي يستخدمها.

الأساس الثاني

استغلال الدافعية لدي المتعلم. ولا شك ان هذه الدافعية digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تساعد علي تعلم القواعد وتفهمها، ويمكن المعلم هنا ان

يجعل الدراسة في القواعد قائمة علي حل المشكلات فالاخطاء

التي يحدثها التلاميذ ي كتاباتهم أو التي يخطئون فيها في

قراءتهم يمكن ان تكون مشكلات الدراسة مع التلاميذ.

^{١٧} دكتور محمود علي السمان , التوجيه في تدريس اللغة العربية , دار

المعارف, ١٩٨٣, ص : ١٤٩-١٥٠

وهكذا يمكن ان يشير المدرس حماسة التلاميذ نحو اسلوب معين ليوحد لديهم الدافع الذي يجعل عملية التعلم مستساغة مقبولة لدى التلاميذ.

الأساس الثالث

تدريس القواعد في اطار الاساليب التي في محيط المتعلم وفي تأثرته، والتي تربطه بواقع حياته، وفي قراءات التلميذ الوان كثير تخدم هذه الغاية.

الأساس الرابع

البعد بالمنهج عن الترتيب التقليدي في معالجة مشكلات النحو وتلخيصه من الشوائب التي تفيد التلاميذ ومن كثير من المصطلحات الفنية.

الأساس الخامس

الإهتمام بالموقف التعليمي والوسائل المعينة وطريقة التدريس وجو المدرس.

الأساس السادس

الإهتمام بالممارسة وكثرة التدريب علي الاساليب المتنوعة في هذه تثبيت المعلومات وتحقيق الأهداف المرجوة.^{١٨}

^{١٨} الدكتور علي يونس، اساسيات تعليم اللغة العربية والتأريخية الدينية،

د. موقع علم القواعد النحوية

القواعد وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست

غاية مقصودة لذاتها. وقد اخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد واهتموا بجمع شواردها ولا بتناسيلها. والانتقال بهذا كله علي التلاميذ ظنا منهم ان في ذلك تمكيننا خلال لغتهم واقدارا لهم علي اجادة التعبير والبيان.^{١٩}

ان القواعد وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين علي الحديث والكلام والقراءة والكتابة بلغة صحيحة فهي وسيلة لتقويم سنتهم وعصمتهم من اللحن والخطأ وهي تعينهم علي دقة التعبير وسلامة الأداء حتي يتمكنوا من استخدام اللغة استخداما صحيحا ويسر مهارة.

ولكن ينبغي لنا ان نعرف ان قواعد اللغة ليست غاية

مقصودة لذاتها، ولكن لها موقع هام لأن القواعد مثل الوالدين بالنسبة إلي العلوم العربية. بل ان الصرف هو أم والنحو أبوها فعليك ان تقدم الأم علي الأب فإن اللجنة تحت أقدام الأمهات

١٩ عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، دار المعارف،

ص. ٢٠٣

ولن تناولها إلا بتضمنين. كم من قارئ زل لسانه لتزينه عن
تدقيقة. ٢٠

ومن هنا نعرف أن القواعد هي شيء هام في تعلم اللغة

العربية وهي وسيلة لفهم اللغة فهما صحيحا.

٥. فوائد تعليم القواعد

فوائد تعليم القواعد كما قال الأستاذ مختار يحى في
كتابه "فن التربية" ان الدرس قواعد اللغة كما لغيرها من
الدروس فوائد عملية وفوائد تهيئية:

١. الفوائد العملية

أ- تعويد التلاميذ التكلم بلغة صحيحة بعيد عن الخطأ.

ب- تعويد التلاميذ الكتابة الوافية والاسلوب المتين.

٢. الفوائد التهيئية

أ- تهيئ ملكة الملاحظة وتربي قوة الإدراك الكلي لما

تستلزم من المقارنة ثم الحكم بالتشابه والتضاد.

ب- تربي قوة الاستدلال والتقليل. ٢١

٢٠ تقديرات القواعد الصرفية للمدرسة هداية المبتدئين، المعهد الإسلامية

ليربايا.

٢١ مختار يحى، فن التربية، جزء الثاني، ص. ٢٠

ومن هنا ان فوائد تعليم قواعد اللغة العربية منها نحن
 نستطيع ان نعبر تلك اللغة من تلك الكلمة الصحيحة، أي
 بتحقيق المعني وإذا استوعبنا علم قولعد اللغة فسنقدر ترجمتها
 بالراجع. وبكلمة أخرى استطاعت العبر عن الكلمات مع
 مقصودها الراجعة من خلل الكلمة.
 و. طرق تعليم علم القواعد

الطريقة هي السبيل التي سلكها المعلم لتوصيل حقائق
 الدرس إلى عقول التلاميذ. واما الطريقة التي تستخدم في
 تعليم القواعد النحوية كما يلي:
 ١ - الطريقة القياسية

وتسمى احيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة وهي
 اقدم الطريقة استخدمت في تعليمك النحو العربي. ويقوم
 التعليم في هذه الطريقة علي أساس عرض القاعدة أولا
 ومطالبة التلاميذ ان يحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك
 لتوضع هذه القاعدة. ومعني هذا ان الذهن ينتقل فيها من
 الكل إلى الجزء. وتأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من
 حيث فهم التلاميذ للقاعدة العامة ووصوحها في اذهانهم

وبجانب ذلك لدروس قواعد اللغة العربية فوائد أخرى:

١. الإحتراز عن الخطأ في اللسان والكتابة.

٢. الإحتراز عن الخطأ في المفرد والتركيب.

٣. تيسير معرفة انخطاء الكلم بعرضه علي تلك المعايير من القواعد لأن قواعد اللغة العربية من العلوم المعيارية التي نحب صاحبها الخطأ في التعبير.

بل قال الشيخ محمد بن احمد عبد الباري الاهدال: وغايته الإستعانة علي فهم معاني كلام الله ورسوله الموصل إلي خير الدى يا والآخرة.^{٢٢} ان كلام الله ورسوله باللغة العربية، ومعرفة اللغة العربية حق المعرفة لا تمكن إلا بمعرفة قواعدهما. وقال أحمد مصدوقي في كتابه "علم القواعد" ان في تعليم القواعد حكما منها:

١- الإحتراز من الخطأ في المفرد والمركب والإستعانة علي فهم

كلام الله وكلام رسوله صلي الله عليه وسلم وكلم العرب.

٢- الإحتراز عن الخطأ اللسان من المفردات قانون اللغة من الكتابة.^{٢٣}

^{٢٢} تاشيخ محمد بن احمد عبد الباري الاهدال، المرجع السابق.

^{٢٣} أحمد مصدوقي، كتاب قواعد اللغة العربية، ص. ٣١

ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة الجديدة القامضة

علي الأمثلة الأخرى الواضحة وتطبيق القاعدة عليها.^{٢٤}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتعد هذه الطريقة من اقدم الطرق الثلاث وفيها

ينم النتائج. ومن الانتقال من القانون العام إلى الخاص

ومن المبادئ العامة إلى النتائج. ومن الحقائق العامة إلى

الجزئية. ولعل هذه الطريقة استمدت النحوية الكثيرة

وصياغتها في عبارة موجزة، ثم الإستشهاد عليها بمثال أو

مجموعة امثلة قليلة.

وتتميز هذه الطريقة بأنها تختصر وقت التعليم،

كما انها تقدم المفهوم مصحوبا بأمثلة يشترك فيها المعلم

والتلميذ. أما جوانب الضعف فيها. فيتمثل فيما

يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- انها تبعث في التلاميذ الميل إلى الحفظ، ويقوده المحاكاة

العمياء، والإعتماد علي غيره. وتضعف فيه قوة

الإبتكار في الفكر والرأي.

ب- ان مفاجا التلاميذ بالحكم العام قد يكون سببا في

صعوبته، وقد تؤدي هذه الصعوبة إلى الخطأ في

التطبيق.

”الدكتور محمد عبد القادر احمد، المرجع السابق، ص. ١٩١

ج- انها تتنافي مع قوا عد التدريس كل المنافي، لأنها

تقدم الصعب علي السهل حيث تقدم القاعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتعريف علي الأمثلة والتطبيقات.

د- ان هذا النوع من التفكير لا يضيف جديدا الي المعرفة.

فهو لا يكتشف شيء جديدا، حيث انه لا يبدأ من

جهل لصل الي معرفة. ولا يبدأ من جزئيات ليصل

تعميمات أو قوانين كما انها لا تؤدي الي زيادة

المعرفة. بل يجعلها تدور حول نفسها. ولعل هذا

يبدو من كثرة التحقيقات العقلية والخذافات.^{٢٥}

٢- الطريقة الإستقرائية

وتسمى الطريقة الإستقرائية أو الإستمباطية أو

طريقة هربارت. وذلك لاستخدامها لخطوات هربارت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخمس. ويسير اسلوب التعلم فيها عكس الطريقة

القياسية لأنها تقوم علي عرض الأمثلة ومناقشة التلخيص

فيها والموازنة بينها واستخلاص القاعدة، ثم التدريب

^{٢٥} الدكتور ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة النهضة

عليها والبدء هنا بالجزئيات للوصول الى القانون العام أو

الكل^{٢٦} digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويرى اتضار هذه الطريقة انها الطريق الطبيعي
التي يسير فيها التفكير للوصول بالتعرف علي الجزئيات
واستقراء المفردات والحاف النظير بنظيره والتدرج حتي
الوصول الي القاعدة العامة أو القانون الشامل.

وتقوم هذه الطريقة علي خمس مراحل:

١ -- المقدمة أو التحضير

٢ -- اعرض

٣ -- الربط

٤ -- الإستمباط أو التعميم

٥ -- التطبيق^{٢٧} digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعتمد المقدمة علي تهيئة اذهان التلاميذ
لاستقبال مايقال لهم، ولفت انظارهم. ويتأتى ذلك احد
جزئياته أو بنكته أو اشارة أو ايماءه أو استغلال الموقف
يومي، أو قصة، أو حوار.

^{٢٦} الدكتور محمد عبد القادر أحمد، المرجع السابق، ص. ١٩٢

^{٢٧} الدكتور ابراهيم محمد عطا، المرجع السابق، ص. ٨٧

وليس هناك قيد في أن يستخدم ما شاء طالباً

انها في الحدود المرعية. وتوظف لصالح الدرس. ويعتمد العرض علي تقديم الدرس بشكل تتصاعد معه نفسية التلاميذ، ويفتح لهم باب المشاركة في الدرس. ومن هنا فان نجاح الدرس يتوقف علي مهارة المدرس في عرض الأمثلة ومناقشتها.

ويقوم الربط علي ادراك العلاقات بين الأمثلة المختلفة، ومعرفة وجه الشبه والخلاف بينها فضلاً عن ادراك العلاقة بين هذه الأمثلة. ومهمة المدرس ان يساعد التلاميذ في وضع ايديهم علي جوانب الربط المختلفة، وأبرازها بصورة يسلمون بها ويصلون بها الي الإستنتاج السليم.

وفي تطبيق يعمد المدرس الي مجموعة من التدريبات مصاغة في اسلوب ادبي راق، وتتصل بالقاعدة وقد يترك الفرصة أمام التلاميذ ليعبر كل منهم وفق القاعدة التي تعلموها.

والطريقة الإستقرائية لها وجهان، هما:

أ- طريقة الأمثلة ثم القاعدة

وتسمى طريقة الأمثلة الصناعية أو الأمثلة المفردة

أو الأمثلة المفرقة أو الأمثلة المتكلفة. ويحتاج انصار هذه الطريقة بأنها تعطي للمعلم الفرصة في ان يختار امثلة بحرية وسهولة. كما تساعد المعلم والمتعلم علي سرعة السير في الدروس.^{٢٨}

ولا يزال لهذه الطريقة اعوان وانصار يرون فيها خير معين لتدريس النحو لسهولة استخدامها. فالتلميذ الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه اكثر من الذي يستنبط القاعدة من امثلة توضع له قبل ذكرها. ولا سبيل الي حفظها حفظا يعين علي تذكرها.

ولكن الذين عارضوا هذه الطريقة وغيرها كانوا

اكثر من الذين استمروا يطبقونها في مدارسهم ولهم عدة وجهات تفنظ منها:

١- ان الغرض الاساسي من هذه الطريقة هو حفظ القاعدة واستظهارها مع عدم الإهتمام بتنمية القاعدة علي تطبيقها.

^{٢٨} الدكتور محمد عبد القادر أحمد، المرجع السابق، ص. ٩٣

٢- كثير ما ينصرف التلاميذ عن الدرس والمدرس

عند استخدام هذه الطريقة لأن موقف التلميذ

خلالها موقف سلبي. ومشاركته من خلالها بالفكر

والرأي مشاركة ضعيفة.

٣- تتنافى مع ما تنادي به قوانين التعلم من حيث

البدء بالسهل والتدرج الى الصعب. ولا شك ان

تقديم القاعدة أو القانون العام علي الأمثلة تشكل

صعوبة في استيعابها وتمثلها.

٤- ينسى التلاميذ هذه القواعد بعد حفظها لأن

حفظهم لها يقتزن بالفهم، ولم يبذلوا جهدا في

استنباطها والوصول اليها.^{٢٩}

ب- طريقة النصوص ثم الأمثلة والقاعدة

وتسمى طريقة الأساليب المتصلة أو القطعة

المساعدة أو النصوص المتكاملة أو الطريقة المعدلة لأنها

نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة.

وتعتمد هذه الطريقة علي عرض نص متصل المعنى

”الدكتور محمد عبد القادر احمد، نفس المرجع، ص. ١٩٤

متكامل الموضوع يؤخذ موضوعات القراءة أو من النصوص الادبية أو من دروس التاريخ.^{٣٠}

ويرى أنصاري هذه الطريقة أن تعليم النحو في

ظلال اللغة يؤدي إلى رسوخه. ويشعر التلميذ باتصال لغته بالحياة مما يجعله يحب النحو ولا ينفر منه. كما أن مزج النحو بالتعبير الصحيح يؤدي إلى رسوخ اللغة واساليبها رسوخاً مقروناً بخصائصها الإعرابية.

أخذ المعلم علي هذه الطريقة:

١- أن بعض المعلمين قد يتكلفون في صياغة العطف حتى يضمنوا اشتغال القطعية علي جميع مسائل الدرس. ومن أجل ذلك يتكلفون ويفسدون الأسلوب ويسيتون أكثر مما يحنون.

٢- قد يضطر المعلم إلى إطالة القطعة حتى يتمكن من

التمثيل لكل جوانب القاعدة وجزئياتها.^{٣١}

ج- طريقة النصوص المتكاملة

أن تدريس القواعد يتم وفق أمثلة متعددة لا رابط بينها ولا اتصال إلا بمقدار ما يخدم القاعدة

^{٣٠} نفس المرجع، ص. ١٩٢

^{٣١} الدكتور محمد عبد القادر أحمد، المرجع السابق، ص. ١٩٧

ووصل الاحساس بلمتعلم الي ان القواعد تدرس لذات القواعد. وانه لاواقع لها إلا تلك النصوص التي تفعل افتعالا. أما ارتباطها باللغة كلغة حديث وكتابة فقد يبدو مر بعيد الاحتمال.^{٣٢}

وهذه الطريقة هي نفسي الطريقة السابقة لكنها تتم من خلال نص متكامل المعنى يتضمن القاعدة المرادة. وتنفذ هذه الطريقة طبقة:

١ - يتم قراءة القطعة الادبية المتصلة بالقاعدة من المدرس ومن التلاميذ حتي يتأكد المدرس من قراءتها قراءة سليمة، ثم يعالجها من حيث المعنى الي ان يسيطر عليها التلاميذ.

٢ - يتم الوقوف علي الشواهد النحوية التي تتصل بالقاعدة عن طريقة مناقشة التلاميذ ونحسب كل الأمثلة التي تشترك مع بعضها في جزئية من جزئيات القاعدة.

٣ - يسجل المدرس علي السبورة جزئيات القاعدة أولا بأول بعد القيام بعملية الربط وهكذا الي ان يصل الي تفطية القاعدة المراد تدريسها.

^{٣٢} الدكتور ابراهيم محمد عطا، المرجع السابق، ص. ٨٨

٤ - يقوم المدرس بتطبيق القاعدة علي التدريبات

الموجودة في الكتاب او يكون قد اعددها هو من

قبل. ومن الممكن ان يستأنس ببعض الأساليب

التي يحفظها بعض الطلاب والتي يتحقق فيها

المدرس أو جزء منه.^{٣٣}

رأى الباحث ان تدريس القواعد يتم وفق

امثلة متعددة لا يربط بينها ولا اتصال إلا بمقدار

ما يساعد القاعدة وبعد يستخدم هذه الخطوات

فيمكن يسير فهم التلاميذ قواعد اللغة العربية لأن

هذه الطريقة اكثرها تطبيق المادة.

٤ - طريقة النشاط

هذه الطريقة حديثة نسبيا عن الطرق

السابقة. اذ يكلف التلاميذ يجمع الأساليب

والنصوص والشواهد التي تتناول قاعدة من

القواعد النحوية كالفاعل أو الجار والمجرور أو

النوامخ أو ادوات الشرط أو ادوات الاستفهام مما

يقربون داخل الفصل أو خارجه.^{٣٤}

^{٣٣} الدكتور ابراهيم محمد عطا، المرجع السابق، ص. ٨٩

^{٣٤} نفس المرجع، ص. ٩٠

ويوقف بخلق هذه الطريقة علي أمور

منها:

١- الحضور النحو لمعلمي اللغة العربية. وذلك بالسيطر علي الابواب والقواعد التي يكلف بها التلاميذ من حيث القواعد والقدرة علي تطبيقها. وتفهم اماكنها المختلفة في العبارة والجملة.

٢- نشاط التلاميذ من حيث رجوعهم الي مصادر متعددة يمكن الاقتباس منها ما يتصل بما كلفوا به.

٣- فهم التلاميذ للقاعدة

النحوية التي علي اساسها يتم بجميع الشواهد أو الأساليب أو الجملة.

٤- نضج التلاميذ من الجانب التعليمي، بمعنى ان تلميذ المرحلة الثانوية اقدر في تلك الطريقة من تلميذ التعليم الاساسي، وتلميذ المرحلة

الثانوية من التعليم الاساسى اقدر علي تطبيق

تلك الطريقة من تلميذ المرحلة الأولى.^{٣٥}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بهذه الطريقة يعرف اساتيد المادة التي لا

يفهم التلاميذ ويكلفها وكآلة الانتاج الذي تنتج

بها التلاميذ والمدرس كأنها آلة الصناعة وهي التي

يمكن مكنيات تؤدي الي النجاح.

هـ - طريقة حل المشكلات

تقوم هذه الطريقة علي تساس معالجة

المشكلات التي تعن للتلاميذ في اثناء كلامهم أو

كتابتهم ويثري هذه الطريقة تعرف القاعدة التي

فيها اللاميز من خلال التعبير والاختبارات

والمذكرات والقصص وغير ذلك والمعلم يحصر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تلك الأخطاء.^{٣٦}

تعتبر تلك الطريقة من حيث تناول ولها

لكل ذلك حل المشكلات النحوية التي يواجه

التلاميذ ويكثر تلك المشكلات التي يواجه

المدرس.

^{٣٥} الدكتور ابراهيم محمد عطا، المرجع السابق، ص. ٩١

^{٣٦} نفس المرجع، ص. ٩١-٩٢

٦- طريقة التقيين

هذه الطريقة ليست خاصة بالقواعد

النحوية بقط أو الجوانب البلاغية فقط وإنما هي

طريقة شاملة تقابل مع اللغة كل وهذه الطريقة

تناسب الى حد كبير مع الكلاب الجامعين. أو

من يناظرونهم ويصعب استخدامها مع تلاميذ

التعليم العام. لأنها تتطلب الرجوع الى مصادر

متعددة حتي يمكن تغطيه النص أو الجزء المراد

دراسته من مختلف النواحي.^{٣٧}

ويتم اختيار (التقيين) من النخطوطات أو

من امهات الكتب او من مؤلفات من شهد لهم

بالاقتدار في ميدان اللغة وترتبط هذه الطريقة

بمعالجة المأثور من النثر والشعر.

ويمكن القول ان الحكم علي فعالية طريقة

ما انما يتضح بمقدار ما فيها:

١- توفير الوقت والجهد لكل من المعلم والمتعلم

والوصول بالمتعلم الى الهدف المطلوب.

٢- إتاحة الفرصة للتلاميذ لكي يعملوا عقولهم

ويفكروا بانفسهم ولانفسهم تفكيراً علمياً.

ج- التفاعل الوثيق بين المعلم والطلاب وابرار فيه

من قيم ونماذج سلوكية تمكن التلميذ من

القطر باستمرار.

د- ملائكة لمستويات التلاميذ بل ان النعلم في

بعض البلدان المتقدمة يحاول تعريف الخلفيات

الثقافية لتلاميذه ومفاهيمهم واتجاهاتهم وقيمهم

قبل البدء في عملية التدريس، حتى تتم في من

وضوح الرؤيا. بحيث يدرك نوعية التلاميذ

الذين يتفاعل معهم في اثناء المواقف التعليمية.^{٣٨}

وان هذه الطريقة الاستنباط التي هي اكثر

طرق التعليم قربا الى عقول الاطفال. واثبتتها في

نفوسهم واقربهم الى المنطق لأنها خير دافع الى

التفكير والبحث. وتعرف وجوه المشابهة والمخالفة

بين الأشياء والاضمдар وينبغي مستخدمة هذه

الطريقة للتلاميذ في المرحلة الاولى. لا هذه المرحلة

مستخدمة التلاميذ بطريقة التربية المنظمة بسورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
هو وسع.

٢- مشكلات عامة في تعليم القواعد وعلاجها

يتعرض الباحث لهذا الموضوع لتعرف به صفات المشكلات وانواعها. فيستطيع بذلك ستناول هذا الموضوع مفهوم مشكلات تعليم القواعد واهمية معرفة المشكلات والمشكلات نفسها والطريقة لحل المشكلات. وبناء للغرض تتناول الباحثة هذه الموضوعات واحد فواحد.

أ- مفهوم مشكلات تعليم القواعد

سبق الذكر ان المشكلات جمع مشكلات بمعنى

أمر صعب أو ملتبس. فمشكلات تعليم القواعد معناها

الصعوبات أو الأمور الملتبس التي تعوق عملية تعليم

القواعد وتحول دون الوصول الي نجاحها. وذلك سواء

نبعت من المعلم أو الطالب أو قواعد اللغة نفسها.

ب- أهمية معرفة مشكلات

ان معرفة المشكلات بالنسبة لتعليم القواعد مهمة

جدا وتلك الأهمية ما يلي:

١. ان معرفتها تساعد علي حلها

٢. الانسان اذا علم مشكلاته في حياته فهو يعزم علي

التغلب عليها بخلاف من لا يعرف ان عملية مشكلات

فهو لا يعزم ولا يريد التغلب عليها.

٣. ان الانسان اذا عرف نوع المشكلات التي يواجهها

يمكن له ان يحدد ما نوع الحل الذي يمكن به التغلب عليها.

هذه هي اهميات لمعرفة مشكلة من المشكلات.

وكذلك بالنسبة الي تعليم القواعد. فمعرفة تساعده

المسؤولين عن تعليم القواعد علي حلها والتغلب عليها علي

احسن وجه وانسب وقت.

ج- مشكلات تعليم القواعد النحوية

تعليم القواعد النحوية ليس الامور العسير علي

الدارس خصوصا. وان هناك علوما عصرية قد تكون اكثر

صعوبة وتعقيدا من اللغة العربية ومع هذا يسيطر عليها

الدارسون ويمارسون بجودة واتقان.

وقد ترجع الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في

دراسته للنحو الاسباب الاتية:

١. البعد عن السليقة اللغوية. وهي تنشأ بين قوم يتكلمون

الفصحى. ويراعون حسها اللغوي ويهتمون بأدائها

التعبيري ويراعون بتلقائية وعفو الخاطر ويجدون اللحن فيها خروجاً عن التعبير السليم والذوق الفطري، ويمجدون سماعة لان اذعانها لاتستريح للكلام الشاذ أو ما يخرج عن السليقة.

٢. غياب السماع السليم اصل من اصول النحو واللغة ودليل من ادلتها. وحسبك باروايات الكثيرة عن سكان البوادي الموثوف بفصاحتهم وصحة لغتهم.

٣. التزام كتب النحو تقريباً بنظاً واحداً.

٤. ابعاد دراسة القواعد عن النصوص الادبية.

٥. درس النحو في اقله ان لم يكن كله يعتمد علي الجانب المجرد ممن المفاهيم والحقائق والمعلومات والقاعدة.

٦. شيوخ الاسلوب المنطقي في تحليل النحو.

٧. ضعف بعض معلمي اللغة، وعلي رأس فروعها قواعد النحو وترتب علي هذا الضعف تجنب هؤلاء المدرسين تدريس القواعد.

٨. اتجاه بعض المؤلفين الي تعقيد العلم صونا له عن غير اهله يزعمهم أو اشعار عشاق المعرفة بالحاجة اليهم

لشرح المغلق من مسائل العلم، فينظر الناس الس قصد
مهم والجلوس بين ايديهم.

٩. تدريس القواعد كمادة مستقلة قد تحمل التلاميذ علي

ان يعدوها غاية في ذاتها فيستظهِروها استظهارا دون
تفهم وتعقل ويهملوا جانبها التطبيقي وغايتها العلمية
لان دراستها لا توصل الي هدف مباشر يحسه التلاميذ
كبقية المواد الأخرى.

١٠. اتباع قدماء النحويين في سرد القواعد اتباعا سد
الباب أمام من يحاول الاجتهاد. أو يرى في نفسه
القدرة علي اضافة جديدا أو تقديم مبتكر بسير يسهل
حانب اللغة.

١١. تقسيم اللغة العربية في المجال التعليمي الي فروع،
وتخصيص درجات لكل فرع منها متاح الفرصة لكل
تلميذ ان يستبعد الفرع الذي لا يميل اليه. وقد يكون
القواعد منها وهو مطمئن علي نجاحه.^{٣٩}

وقال الدكتور محمد عبد القادر احمد في كتابه
"طرق تعليم اللغة العربية" ان مشكلات تعليم علم القواعد
كما يلي:

^{٣٩} نفس المرجع، ص. ٧٤-٧٨

١. اعتماد المادة علي القوانين الكلية المجردة والتحليل والتقسيم والاستنباط والموازنة مما يتطلب جهودا فكرية يعجز كقيرا من التلاميذ عن الوصول اليها.
٢. كثرة الالوجه الارابية المختلفة، والتعاريف المختلفة والشواهد والتوارد والشواذ والمصطلحات مما يثقل التلميذ ويجهد ذهنه ويستنفد وقته.
٣. كثير من النماذج التي هي بعيد الصلة عن حياة التلميذ واهتمامه وميوله. وهذه الغربة التي قد يواجه بها التلميذ في دراسة القواعد تجعله يحس بأنه يدرس لغة غير لغته.
٤. ان ترتيب القواعد يوضعها الحالي وامثلتها المتوارثة في كتبها كل ذلك قام به علماء النحو القرامبي. فالترتيب من اعداء الكبار وفرض علي الصغار. وهذه الروح الدكتورية من شأنها ان تؤدي الي رد فعل مضاد ينعكس علي فيؤدي الي كره التلاميذ لها والنفور منها.
٥. ازدحام مناهج القواعد النحوية وارهاق عقول التلاميذ بكثرة من المسائل التجريدية التي لاتتصل اتصالا مباشرا بالجانب والوظيفي للنحو العربي.

٦. وبعض الموضوعات المقررة في منهج النحو يمكن

تدريسها عن طريق التطبيق العملي دون الحاجة إلى

دراسة نظرية تشرح فيها القواعد وتحدد فيها التعاريف

والمصطلحات^١

د- أسباب مشكلات تعليم القواعد النحوية

النحو في اللغة العربية من اعتقاد المشاكل التربوية

هذه هي من الموضوعات التي بشد نفور التلاميذ منها. ولقد

في استخدام القواعد النحوية في الكلام استند الضعف

بشأنها في التلاميذ ولم يعود لي يختلفون بأمرها، بل كثيرا ما

كان ذلك سببا في كرهيتهم للغة العربية يحملتها ولعل أصل

أسبابا تمكن في العوامل الآتية:

١. كثرة القواعد النحوية كثرة يضيق بها احتمال التلاميذ

في مراحل التعليم العام.

٢. اختيار القواعد النحوية التي تدرس التلاميذ المدارس العامة

علي أساس من منطق الكبار وتفكيرهم بحيث تبعد هذه

القواعد عن الوظيفة في حياة التلاميذ.

^١ الدكتور محمد القادر أحمد، المرجع السابق، ص. ١٧٢-١٧٥

٣. عدم معالجة القواعد النحوية بما يربطها بالمعنى بل يقتصر

في تدريسها علي تعريف التلاميذ بقيمتها الشكلية في

بناء الكلمة أو ضبط اخرها.

٤. عدم تعاون مدرسي المواد الأخرى مع مدرسي اللغة

العربية في مراعاة القواعد النحوية عند تنسخ فرص

التطبيق لاستخدامها في كتابتهم لتلاميذهم أو قراءة

تلاميذهم أو لزملائهم.

٥. مساهمة اسلوب تدريس القواعد النحوية في كثير من

الاحياء للطريقة القياسية القائمة علي الاستنباط بمعنى

البدء بالقاعدة تحفظ ثم تعزز بالامثلة والشواهد من أي

سبيل ولو لم تكن مستعملة.^{٤١}

٥. علاج المشكلات

ولتغلب علي الصعوبات السابقة اقترح الاخذ بوسائل

العلاج التالية:

١. الاكثر من التدريس علي استعمال القواعد زممارسة

استخدامها سواء في حصة القواعد أو خصص فروع

“ الدكتور حسين سليمان فورة، تعليم اللغة العربية: دراسات تحليلية

ومواقف تطبيقية، ط، ٣/١٩٧٧، دار المعارف، ص. ٢٦٢-٢٦٣

اللغة العربية الأخرى كالقراءة والتعبير والنصوص

والإملاء وهذه المواد تطبيقية للمواد القواعد.

٢. تنقية النحو وتبسيطه وتخليصه من الشوائب التي لا تفيد التلاميذ.

٣. تكافؤ المادة المقررة علي كل مرحلة وفي كل صف. وذلك بالنظر الي تفاوت التلميذ، لأن قدرتهم مختلفة.

٤. ان تكون موضوعات النصوص التي تستنبط منها القواعد مما يألفه التلميذ. ذلك ليكون فهم التلميذ فيها سهل.

٥. تهذيب المناهج وقصر الدراسة علي الموضوعات الأساسية وحذف المسائل التي لا تتصل اتصالاً مباشراً بالوظيفة الأساسية النحو.

٦. اجراء بحوث ودراسات ميدانية واستمارات استطلاع

رأي تحليل اخطاء التلاميذ الشائعة في مراحل التعليم وفي الصفوف المختلفة في كل مرحلة.^{٤٢}

^{٤٢} الدكتور محمد عبد القادر احمد، المرجع السابق، ص. ١٧٢-١٧٧

الباب الثالث

البحث الميداني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. نخة المدرسة العالية الحكومية بانجيل

١ - أهداف تأسيسها

قبل ان يعرض الباحث البيانات وتحليلها في المدرسة العالية الحكومية بانجيل يحن ان تتحدث عن أهداف تأسيسها. لا تختلف أهداف المدرسة العالية الحكومية بانجيل في بنائها مع أهداف تعليم التربية الوطنية والتربية الواسطة. فلذلك كانت أهداف في تلك المدرسة كما يلي:

أ. ان تكون تلاميذ لهم قدرة ليرتفع مهارات أنفسهم مطابقا في نشأ العلوم المختلفة والتكنولوجية والفنية التي يطور فيها القيمة الإسلامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. ان تكون تلاميذ لهم اعداد لتوصل تربيتهم الى المستوي العالية أي الى الجامعة أو شبهها.

ج. نشر تعاليم الإسلامية المناسبة بالقرآن وسنة النبي محمد صلي الله عليه وسلم.

٢ - أحوال الطلاب

وكان لهذه المدرسة في أول نشأتها سبعون طالبا. ثم ازداد عددهم من سنة الى سنة حتي يبلغ الي مائتين وتسعة عشر

طالبا ومائتين واثنا وستون طالبة. وأما عددهم تفصيليا فمن
المستحسن النظر الى اللوحة الآتية:

اللوحة الأولى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عدد التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية بانجيل

الرقم	الفصل	البنين	البنات	الجملة
١	٢	٣	٤	٥
١	الفصل الأولي ١	١٩	٢٥	٤٤
٢	الفصل الأولي ٢	٢٠	٢٦	٤٦
٣	الفصل الأولي ٣	٢٠	٢٦	٤٦
٤	الفصل الأولي ٤	١٨	٢٨	٤٥
٥	الفصل الثاني ١	١٧	٢٢	٣٩
٦	الفصل الثاني ٢	٢٢	١٧	٣٩
٧	الفصل الثاني ٣	٢٠	١٩	٣٩
٨	الفصل الثاني ٤	١٦	٢٢	٣٨
٩	الفصل الثالث IPA	١٨	١٩	٣٧
١٠	الفصل الثالث IPS 1	١٦	٢٠	٣٦
١١	الفصل الثالث IPS 2	١٦	٢٠	٣٦
١٢	الفصل الثالث BHS	١٦	٢٠	٣٦
المجموع		٢١٨	٢٦٣	٤٨١

بعض التلاميذ من قرية بعيدة في بانجيل بل من المدن الأخرى مثل سوقرجا و باجي وغيرها. وبعضهم يسكنون في قرية بانجيل وقرية قريبة في بانجيل. كان هؤلاء التلاميذ قادمين مدينة بانجيل نفسها وما حولها من المدن المتقاربة بها مثل فاندائن وجافا نان وغيرها. وبعضهم يشتركون النشاط التعليمي الديني التي يقوم بإمكانه بقرية بانجيل.

وكان التلاميذ في هذه المدرسة أكثرهم متخرجون من المدرسة الثانوية ومنهم متخرجون من المدرسة العمومية.

٣- أحوال الأساتيد والموظفات

ان التربية الحديثة تطلب المدرس ان يقوم عند الحاجة العناصر المكلمة في تدريس وتعليم.

اللوحة الثانية

أسماء الأساتيد والموظفات في المدرسة العليا الحكومية بانجيل وخلفيات

التربوية والمواد الدراسية

الرقم	أسماء الأساتيد	خلفية التربوية	المواد الدراسية
١	٢	٣	٤
١	الدكتور اندوس مشهودي	ايكيب	اللغة الاندونيسية
٢	الدكتور اندوس آتيم سوبكتي	الجامعة الإسلامية	الفقه و تاريخ الاسلام
٣	حبيبة	الجامعة الإسلامية	التاريخ

الرقم	أسماء الأساتيد	خلفية التربوية	المواد الدراسية
١	٢	٣	٤
٤	الدكتور اندوس مناسب	الجامعة الاسلامية	العقيدة و الأخلاق
٥	الدكتور اندوس إمام غازي	الجامعة الاسلامية	اللغة الانجليزية
٦	الدكتور اندوس نور العين	اكييب	ب.ف/ب.ك
٧	الدكتور اندا خاريدا	اكييب	علم الحياة
٨	الدكتور اندا مصفوفة	اكييب	KETRAMPILAN
٩	الدكتور اندا ديو فرستواتي	الجامعة الاسلامية	علم الحياة
١٠	الدكتور اندا سلددين	الجامعة الاسلامية	القرآن و الحديث
١١	الدكتور اندا يايوك نور هياني	الجامعة الاسلامية	علم الحساب
١٢	الدكتور اندوس فاريضان	الجامعة الاسلامية	علم الحساب
١٣	الدكتور اندا ليلة القدرية	الجامعة الاسلامية	علم الحساب
١٤	الدكتور اندوس سيف الامين	اكييب	كيميا
١٥	الدكتور اندا مونيرتي	اكييب	كيميا
١٦	الدكتور اندا سرملينكسه	اكييب	SOSIOLOGI
١٧	الدكتور اندوس جابطا	الجامعة العمومية	اللغة الانجليزية
١٨	الدكتور اندوس فريظا	اكييب	كيميا
١٩	الدكتور اندوس محمد ياني	اكييب	علم الحساب
٢٠	الدكتور اندا نور حميدة	الجامعة الاسلامية	اللغة الانجليزية
٢١	الدكتور اندوس عبد البسيط	الجامعة العمومية	علم الحياة
٢٢	الدكتور اندوس ابو ناصر	الجامعة الاسلامية	اللغة العربية
٢٣	أم حسنية	اكييب	FISIKA
٢٤	بستان العارفين	اكييب	اللغة الانجليزية
٢٥	تنزي جواسه	اكييب	FISIKA

الرقم	أسماء الأساتيد	خلفية التربوية	المواد الدراسية
١	٢	٣	٤
٢٦	احمد فطاني	اكييب	اللغة الانجليزية
٢٧	الدكتور اندوس محمد فرحان	جمعة اللغة الاجنبية	اللغة الجرمانية
٢٨	الدكتور اندوس محمد علي	اكييب	الجغرافية
٢٩	الدكتور اندا اسرة الفحرية	اكييب	اللغة الاندونيسية
٣٠	احمد وا حـ	المدرسة العالية	علم الحساب
٣١	احمد زين	الجامعة العمومية	KESANIAN
٣٢	الدكتور اندوس احمد جيلاني	الجامعة العمومية	PPKn
٣٣	الدكتور اندا ليليك حورينة	اكييب	EKONOMI
٣٤	الدكتور اندوس حوسير	الجامعة الاسلامية	اللغة الاندونيسية
٣٥	احمد رشيد	اكييب	الرياضية
٣٦	الدكتور اندا انده عافية	اكييب	الاقتصادية
٣٧	شمس الهادي	الجامعة الاسلامية	PPKn
٣٨	علوية	الجامعة الاسلامية	اللغة الاندونيسية
٣٩	نور يانتي	اكييب	PPKn
٤٠	سيف الدين الزهري	المدرسة العالية	
٤١	شمس الهادي	المدرسة العالية	
٤٢	سومرلبك	المدرسة العالية	
٤٣	رابعة الادوية	المدرسة العالية	
٤٤	إسماعيل	المدرسة الثانوية	

عرفنا عدد الأساتيد في هذه المدرسة تسعة وثلاثون استاذًا

وخمسة موظفات. بعضهم معلم ثابت وغير ثابت. اتضح لنا من اللوحة

السابقة بأن معلم اللغة العربية في هذه المدرسة استاذًا واحدًا، وهو الأستاذ أبو نصير.

٤ - بناء منظمة المدرسة العالية الحكومية بانجیل

وفي اجراء التعليم والتعلم هذه المدرسة في ناحية الرسمي تحت

رعاية الادارة التربوية والثقافية وفي ناحية المنظمة تحت رعاية مجلس التربية والثقافة للمدرسة العالية الحكومية بانجیل. ويمكن القاء منظمة هذه

المدرسة الآتي: ١

اللوحة الثالثة

بناء منظمة المدرسة العالية الحكومية بانجیل

مدير المدرسة

ب.ف / ب.ك

الادارة

وكيل مدير المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قسم صلة المجتمع قسم التلاميذ قسم منهجية الدراسة قسم الوسائل والادوات

منسق استاذ الدر... منسق استاذ الدر... منسق استاذ الدر...
PPKn

عامل التربية استاذ المرشد ديوان الاستاذ الوالي منسق استاذ الدر...

تلاميذ

البيان: = خطة القيادة

= خطة المقدار

٥- الادوات والوسائل التعليمية في المدرسة العالية الحكومية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بانججيل

أما الادوات والوسائل التعليمية في هذه المدرسة هي

كما يلي:

اللوحة الرابعة

الادوات والوسائل التعليمية في المدرسة العالية الحكومية بانججيل

الرقم	انواع الادوات	العدد	البيان
١	٢	٣	٤
١	حجرة مدير المدرسة	١	—
٢	حجرة نائب مدير المدرسة	١	—
٣	حجرة الادارة	٣	—
٤	حجرة ب.ف / ب.ك	١	—
٥	حجرة الدراسية	١٢	—
٦	حجرة الاساتيد	١	—
٧	حجرة المكتبة	١	—
٨	حجرة الاسعاف	١	—
٩	حجرة منظمة التلاميذ	١	—

١٠	حمام الاستاذ	١	-
١١	حمام الطلاب	١	-
١٢	حمام الطلبة	١	-
١٣	الساحة	٢	-
١٤	ساحة الرياضية	١	-
١٥	كومبوتر	١	-
١٦	مكان الدرجة	٢	-

ب- عرض البيانات وتحليلها

يستخدم الباحث في تحليل الحقائق بطريقة النسبة المؤوية لمعرفة مشكلات تعليم القواعد النحوية في المدرسة العالية الحكومية بانجھيل.

$$\text{النسبة المؤوية} = \frac{\text{ت} \times 100}{\text{ع}}$$

البيان : ت = تكرار الاجابة

ع = عدد المستجيبين

مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية بانجھيل في النسبة التربية ١٩٩٦/١٩٩٧ م.

عددھم ٤٨١ طالبا و طالبة. ولكثرة مجتمع البحث حددت البيئة بقدر ١٥ ٪ (خمس عشرة في المائة) من جميع عدد التلاميذ في

المدرسة العالية الحكومية بانجھیل حوالي ١٠٠ طالبة. وتستعمل طريقة العشوائية لمعرفة فروض البحث لهذه الرسالة.

اللوحة الخامسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلفيات التلاميذ التربوية قبل التحاقهم فيها

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	%
١	أ. متخرجون من المدرسة الدينية فقط	٥٥	٥٥	٥٥
	ب. متخرجون من المدرسة العمومية فقط	٤	٤	٤
	ج. متخرجون من المدرسة الدينية والمعهد	١٠٠	٤١	٤١
	د. متخرجون من المدرسة العمومية والمعهد	--	--	--
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

بينت هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ في المدرسة العالية

الحكومية بانجھیل متخرجون من المدرسة الثانوية. ولا يتعلمون

اللغة العربية اضافيا في المعهد. وغالبا تكون قدرتهم واستعدادهم

اللغوي ناقص وأقل من الذين يتعلمون اللغة العربية إضافيا في

المعهد. وهم يمثلون ٥٥ % من عدد العينة. ويليه العدد ٤١ %

من عدد العينة هم متخرجون من المدرسة الثانوية ويتعلمون اللغة

العربية في المعهد. والعدد ٤ % من عدد العينة هم متخرجون من

المدرسة الثانوية والعمومية فقط.

واللوحة التالية تبين رغبات التلاميذ في تعليم قواعد

اللغة العربية. فيمكن توضيحه في اللوحة التالية:

اللوحة السادسة

رغبات التلاميذ في تعليم القواعد النحوية

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	%
٢	أ. عندهم رغبة شديدة فيه	٤٠	٤٠	٤٠
	ب. عندهم رغبة بقدر الكفاية	٥٦	٥٦	٥٦
	ج. عندهم رغبة ضعيفة	١٠٠	٤	٤
	د. عندهم رغبة ضعيفة جدا			
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

نري من هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية بالتجبل هم يمثلون ٥٦ % من عدد العينة. كان عندهم رغبة كافية في تعلم القواعد النحوية في هذه المدرسة. وبالطبع هذا هو ما يدفعهم علي تعلم القواعد النحوية فيها. ويليه العدد ٤٠ % من عدد العينة. كان عندهم رغبة شديدة في تعلم القواعد النحوية. والعدد ٤ % من عدد العينة كان عندهم رغبة ضعيفة. ثم التلاميذ الذين عندهم رغبة ضعيفة جدا غير موجود. من هذه اللوحة رأي الباحث ان اكثر التلاميذ عندهم رغبة جيدة في تعلم القواعد النحوية. فيمكن ان يدفعهم لتعلم القواعد النحوية بنشاط.

وأما أهداف التلاميذ لتعلم قواعد النحوية فيمكن النظر

الي اللوحة الآتية:

اللوحة السابعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أهداف التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية بالبحيل

لتعلم القواعد النحوية

الرقم	احتمالات الاجوبية	ع	ت	%
٣	أ. المعرفة وفهم القواعد عميقا مع تطبيقها	٩١	٩١	٩١
	ب. لفهم القواعد فقط	١٠٠	٩	٩
	ج. لأن لا يتخلف عن زملائه الآخرين	-	-	-
	د. ليؤدي الواجب المدرس	-	-	-
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ في هذه المدرسة

لهم أهداف عالي في تعلم القواعد النحوية. وهم يريدون ان

يعرفوا ويفهموا القواعد النحوية وتطبيقها في مهارات اللغة العربية

الآخري. ومنها قراءة الكتب. وهم يمثلون ٩١ % من عدد العينة

وهذا يناسب بأهداف المدرسين في هذه المدرسة. والعدد ٩ %

منعدد العينة هم يهدفون الي فهم القواعد النحوية فقط.

والتلاميذ الذين ينالون دراسة القواعد الاضافية خارج

المدرسة فتوضيح في اللوحة الآتية:

اللوحة الثامنة

تحصل التلاميذ على دراسة القواعد النحوية الاضافية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خارج الامدرسة

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	%
٤	أ. لايزالون يتحصلون عليها		٧٠	٧٠
	ب. يتحصلون عليها احيانا	١٠٠	١٦	١٦
	د. لايتحصلون عليها فقط		١٤	١٤
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

اتضح من هذه اللوحة ام اكثر التلاميذ في هذه المدرسة ينالون دراسة القواعد النحوية الاضافية خارج المدرسة، بمعنى انهم يتعلمون قواعد النحوية في المدرسة و خارج المدرسة. وهم يمثلون ٧٠ % من عدد العينة. ويليه العدد ١٦ % من عدد العينة هم ينالون دراسة القواعد النحوية خارج المدرسة في بعض الاحيان. والتلاميذ الذين لاينالون دراسة القواعد النحوية الاضافية خارج المدرسة هم يمثلون ١٤ % من عدد العينة. وغالبهم معرفة وفهم اقل من الذين ينالون دراسة القواعد النحوية الاضافية خارج المدرسة احيانا.

وأما التلاميذ الذين ينالون الدرس القواعد النحوية خارج المدرسة فتوضيحه الي اللوحة الآتية:

اللوحة التاسعة

التلاميذ الذين ينالون الدرس القواعد النحوية خارج المدرسة

الرقم	احتمالات الاجابة	ع	ت	%
٥	أ. معلم القواعد النحوية في المدرسة	٨	٩٠٣١	
	ب. اخوة الطلبة	٨٦	١٠	١١٠٦٣
	ج. المعلم في المعهد الاسلامية	٦٣	٧٣٠٢٥	
	د. الاجابة الاخرى	٥	٥٠٨١	
	المجموع	٨٦	٨٦	١٠٠

دلت هذه اللوحة ان بعض عينة البحث لا يجيبون الاستبيانات التي نشرتها الباحثة وهم ١٤ طالبا. لأنهم لا ينالون دراسة القواعد النحوية الاضافية. ولذلك كان عدد العينة في هذه اللوحة ٨٦ طالبا. وتفصيله فيما يلي: العدد ٧٣٠٢٥ % من عدد العينة يدل علي ام التلاميذ ينالون دراسة القواعد النحوية الاضافية من المعهد الاسلامية. وهذا يحمل علي همة التلاميذ في هذه المدرسة لتعلم القواعد النحوية بدليل انهم يتعلمون القواعد النحوية ايضا في المعهد الاسلامية. ويليه العدد ١١٠٦٣ % من عدد العينة ينالون الدرس القواعد النحوية من اخوتهم. والتلاميذ الذين ينالون الدرس القواعد تاخوية من المعلم القواعد النحوية في هذه المدرسة هم يمثلون ٩٠٣١ % من عدد العينة. والاخير العدد ٥٠٨١ % من عدد العينة للتلاميذ الذين يجيبون اجابة أخرى.

وأما فهم التلاميذ في هذه المدرسة شرح المعلم القواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النحوية فليُنظر إلى اللوحة التالية:

اللوحة العاشرة

فهم التلاميذ شرح المعلم القواعد النحوية

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	%
٦	أ. يفهمون جميعه	٣	٣	٣
	ب. يفهمون اكثر	١٠٠	٥١	٥١
	ج. يفهمون قليلا منه	٤٦	٤٦	٤٦
	د. لا يفهمون ولو قليلا	-	-	-
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

نرى من هذه اللوحة ام اكثر التلاميذ يستطيعون ان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يفهموا كثيرا من شرح المعلم. وهم يمثلون ٥١ % من عدد العينة.

ويليه العدد ٤٦ % من عدد العينة هم يفهمون قليلا من شرح

المعلم لأن ضعف الدرس القواعد النحوية. والتلاميذ الذين

يفهمون جميع شرح المعلم هم يمثلون ٣ % من عدد العينة.

والتلاميذ الذين لا يفهمون شرح المعلم ولو قليلا غير موجود.

وأما تعلم التلاميذ القواعد النحوية قبل التحاقهم في

هذه المدرسة فتوضيحه فيما يلي:

اللوحة الحادية عشرة

تعلم التلاميذ القواعد النحوية قبل التحاقهم في هذه المدرسة

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	%
٧	أ. سبق لهم التعلم	٩٢	٩٢	٩٢
	ب. لم يسبق لهم التعلم	٨	٨	٨
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ في هذه المدرسة سبق لهم التعلم القواعد النحوية وهم يمثلون ٩٢ % من عدد العينة. وهذا يدل علي ان التلاميذ في هذه المدرسة يعرفون القواعد النحوية منذ يدرسون في المدرسة الثانوية. والتلاميذ الذين لم يسبق لهم التعلم هم يمثلون ٨ % من عدد العينة. وغالبهم اضعف من الذين سبق لهم التعلم لأنهم لا يملكون الاستعداد فيه. وأما معرفة التلاميذ القواعد النحوية قبل التحاقهم في المدرسة فتوضيحه فيما يلي:

اللوحة الثانية عشرة

معرفة التلاميذ وفهمهم قواعد النحوية قبل التحاقهم

في هذه المدرسة

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	%
٨	أ. يعرفون القواعد كثيرا	٢٠	٢٠	٢٠
	ب. يعرفون القواعد قايلا	٧٦	٧٦	٧٦
	ج. لا يعرفونها قط	٤	٤	٤
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

دلت هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ في هذه المدرسة

يعرفون القواعد قليلا. هم يمثلون ٧٦ ٪ من عدد العينة. ويليه

العدد ٢٠ ٪ من عدد العينة هم يعرفون القواعد النحوية كثيرا.

والتلاميذ الذين لا يعرفون القواعد النحوية ولو قليلا، هم يمثلون

٤ ٪ من عدد العينة.

فهذا يدل علي ان اكثر التلاميذ في المدرسة العالية

الحكومية بانجيل لا يعرفون القواعد النحوية إلا قليل قبل التحاقهم

في هذه المدرسة. وأما آراء التلاميذ في مادة القواعد المدروسة

فيمكن النظر الي اللوحة الآتية:

اللوحة الثالثة عشرة

آراء التلاميذ في مادة القواعد النحوية

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	٪
٩٠	أ. سهلة	١٠٠	٨٥	٨٥
	ب. متوسطة		٥	٥
	ج. صعبة		-	-
	د. صعبة جدا		-	-
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

اتضح من هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ في المدرسة

العالية الحكومية بانجيل يرون ان مادة القواعد النحوية متوسطة

هم يمثلون ٨٥ ٪ من عدد العينة. وبعضهم يرون ان مادة القواعد

النحوية سهلة وهم يمثلون ١٠ ٪ من عدد العينة. ويليه العدد ٥

٪ من عدد العينة هم يرون ان مادة القواعد النحوية صعبة.

من هذه اللوحة رأى الباحث ان اكثر التلاميذ يرون

ان مادة القواعد النحوية متوسطة. ولا يرون ان تلك المادة

صعبة. فيمكن يدافعهم لتعلم القواعد النحوية صعبة.

أما آراء التلاميذ في اعطاء المعلم رغبة فليتنظر الي اللوحة التالية:

اللوحة الرابعة عشرة

آراء التلاميذ في اعطاء المعلم رغبة

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	٪
١٠	أ. لايزال يعطيهم رغبة في التعلم		٣٩	٣٩
	ب. يعطيهم رغبة فيه احيانا	١٠٠	٥٣	٥٣
	ج. لايعطيهم رغبة فيه قط		٨	٨
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

دلت هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ في هذه المدرسة

يرون ان المعلم يعطيهم رغبة فيه احيانا وهم يمثلون ٥٣ ٪ من

عدد العينة. ويليه العدد ٣٩ ٪ من عدد العينة هم يرون ان المعلم

لايزال يعطيهم رغبة فيه. والتلاميذ الذين يرون ان المعلم لا

يعطيهم رغبة فيه وهم يمثلون ٨ ٪ من عدد العينة.

فينبغي للمعلم ان يعطي رغبة شديدة، لأنها يستطيع

ان زيادة حماسهم في تعلم القواعد النحوية. وهذا يؤدي الي

نجاح التعلم القواعد النحوية. وأما آراء التلاميذ عن مهارة المعلم
القواعد النحوية نحو المادة فليُنظر إلى اللوحة الآتية:

اللوحة الخامسة عشرة

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	%
١١	أ. جيد جدا	٨٩	٨٩	٨٩
	ب. جيد بقدر الكفاية	١٠٠	١٠	١٠
	ج. غير جيد	١	١	١
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

من هذه اللوحة نرى ان التلاميذ في هذه المدرسة يرون

ان اكثر معلم القواعد النحوية لهم مهارة واستطاعة جيدة نحو

مادة القواعد النحوية التي يعلمها تلاميذهم وهم يمثلون ٨٩ %.

من عدد العينة. والتلاميذ الذين يرون ان مهارة واستطاعته في

المادة المدروسة جيدة بقدر الكفاية. وهم يمثلون ١٠ % من عدد

العينة ويليه العدد ١ % من عدد العينة هم يرون ان المعلم ليس له

مهارة واستطاعة نحو المادة التي يعلمها.

وأما آراء التلاميذ عن يعطي المعلم الرصة ليستلوا عملا

يفهمون من المسائل التي تتعلق بالمادة. فيمكن النظر إلى اللوحة

الآتية:

اللوحة السادسة عشرة

آراء التلاميذ عن اعطاء المعلم الفرصة ليسئلوا عما لا يفهمون

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	%
١٢	أ. يزال يعطي الفرصة لهم	١٠٠	٨٥	٨٥
	ب. يعطي الفرصة احيانا	١٣	١٣	١٣
	ج. لا يعطي الفرصة لهم قط	٢	٢	٢
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

اتضح من هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ في هذه المدرسة يرون ان المعلم يعطي الفرصة لهم ليسئلوا عما لا يفهمون. وهم يمثلون ٨٥ % من عدد العينة. وبعضهم يرون ان المعلم يعطي الفرصة احيانا وهم يمثلون ١٣ % من عدد العينة والعدد ٢ % من عدد العينة يرون ان المعلم لا يعطي الفرصة لهم ليسئلوا عما لا يفهمون.

من هذه اللوحة رأي الباحث ان الفرصة لتقديرهم السؤال عما لا يفهمون كثيرة. هذا جيد، لأنهم يستطيعون ان يسئلوا مباشرة بدون ترك شيء لا يفهمون قبل استمرار الدرس الاخرى.

اللوحة السابعة عشرة

آراء التلاميذ عن شرح معلم القواعد النحوية الذي يتعلق

بمهارات اللغة

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	%
١٣	أ. يزال يتعلق بمهارات اللغة	٤٢	٤٢	٤٢

٥٢	٥٢	١٠٠	ب. يتعلق في بعض الاحيان
٣	٣		ج. لا يتعلق بمهارات اللغة قط
٣	٣		د. الاجابة الاخرى
١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

دلت هذه اللوحة ان التلاميذ في هذه المدرسة يرون ان معلم القواعد النحوية يشرح المادة التي تتعلق بمهارات اللغة في بعض الاحيان. وهم يمثلون ٥٢ ٪ من عدد العينة والتلاميذ الذين يرون ان معلم القواعد النحوية يزال يتعلق بمهارات اللغة وهم يمثلون ٤٣ ٪ من عدد العينة ويليه العدد ٣ ٪ من عدد العينة. هم يرون ان شرح المعلم لا يتعلق بمهارات اللغة. و الاخير العدد ٣ ٪ من عدد العينة للتلاميذ يجيبون اجابة الاخرى.

وأما المشكلات الاساسية التي يواجهها التلاميذ فلينظر

الى اللوحة التالية:

اللوحة الثامنة عشرة

المشكلات الاساسية التي يواجهها التلاميذ

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	٪
١٤	أ. نقصان الاستطاعة لفهم شرح المعلم		١٢	١٢
	ب. المادة الصبة	١٠٠	٤٠	٤٠
	ج. الرغبة الناقصة		٧	٧
	د. الاستطاعة للتطبيق		٤١	٤١
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

اتضح من هذه اللوحة ان المشكلات الاساسية التي يواجهها التلاميذ هي ضعفهم تطبيق القواعد النحوية في قراءة الكتب خصوصا كتب القديم وهم يمثلون ٤١ ٪ من عدد العينة وبعضهم يواجهون المشكلات في المادة الصعبة عندهم وهم يمثلون ٤٠ ٪ من عدد العينة والتلاميذ الذين يواجهون ان المشكلات نقصان فهمهم شرح المعلم. وهم يمثلون ١٢ ٪ من عدد العينة. والعدد ٧ ٪ من عدد العينة هم يواجهون ان المشكلات بسبب رغبتهم الناقصة في التعلم القواعد النحوية. واما المشكلات الاساسية عند المعلم لا يستطيعون ان يعطي الدرس القواعد النحوية بالكامل. لأن نقصان التلاميذ فهم اللغة العربية وقليل فهم الصيغات الكلمات فيسبب نقصان حماسهم لتعلم الدرس القواعد النحوية. والمحاولات لحل المشكلات التي يواجهها التلاميذ

فتوضيحه في اللوحة الآتية:

اللوحة التاسعة عشرة

والمحاولات لحل المشكلات التي يواجهها التلاميذ

الرقم	احتمالات الاجوبة	ع	ت	٪
١٥	أ. اعطاء شرح المعلم	٣٩	٣٩	٣٩
	ب. اعطاء شرح الاخوة	١٠٠	١٠	١٠
	ج. يتعلمها بنفسه	٣٧	٣٧	٣٧
	د. الاجابة الأخرى	١٤	١٤	١٤
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠

اتضح من هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ في هذه المدرسة يحاولون حل المشكلات لاعطاء شرح المعلم مرة ثانية في الفصل. وهم يمثلون ٣٩ ٪ من عدد العينة. هذا يدل علي ان التلاميذ في هذه المدرسة: اذا لا يفهمون أو عندهم مشكلات في الدرس القواعد النحوية يشرح المعلم مرة ثانية. وبعضهم يتعلمون بنفسه وهم يمثلون ٣٧ ٪ من عدد العينة ويليهِ العدد ١٤ ٪ من عدد العينة هم يجيبون بإجابة أخرى. والعدد ١٠ ٪ من عدد العينة هم يتناول الشرح من الأخرى. والمحاولات لحل تلك المشكلات عند المعلم هي:

١. اعطاء الوظائف الكثيرة.

٢. اعطاء الحصص الكثيرة لتقدم السؤال عما لا يفهمون.

وأما الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة العالية الحكومية بانجيل هي الطريقة القياسية أي عرض القاعدة أولاً ثم الأمثلة هذه الطريقة ليستخدّم الاساتيد من سنة الي سنة. الأساتيد يرون ان هذه الطريقة تساعد التلاميذ لفهم المادة بسرعة وهي تساوي بالطريقة في المعهد السلامي.

الباب الرابع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التلخيصات والاقتراحات

١. التلخيصات

بعد ان قام الباحث باجراء الدراسة النظرية من الكتب المختلفة بعلم القواعد وتعليمه ثم يستمر الى الدراسة الميدانية من احوال المدرسة المقصودة واحوال ما يتعلق بها. استطاع الباحث ان نأخذ النتائج التي سيأتي بها فيما يلي :

١. المشكلات الاساسية في تعليم القواعد التي يواجهها الاساتيد في تلك المدرسة هم لا يستطيعون ان يبلغوا المادة كافة لان التلاميذ لا يعرفون اللغة العربية تماما.

٢. واما المشكلات الاساسية في تعليم القواعد النحوية التي يواجهها التلاميذ في تلك المدرسة هم لا يستطيعون ان يطبقوا ما لقراءة الكتب وبجانب ذلك لان المادة صعبة لانهم لا يعرفون مفردات اللغة العربية حتي لا يفهموا تلك المادة وتنقص حماسهم.

٣. المحاولة التي قام بها التلاميذ لحل المشكلات المذكورة هي تقديم السؤال عما لا يفهمون نحو المادة و يطلبون الدرس الاضافي خارج المدرسة مثل المدرسة الدينية في المعهد الاسلامي.

٤. المحاولات التي قام بها الاساتيد لحل المشكلات المذكورة هي

إعطاء الوظائف الكثيرة للتلاميذ والحصة الكافية لتقديم

السؤال

٢. الإقتراحات

وفي هذا الجزء سيعرض الباحث الاقتراحات حسب ما

يتعلق بموضوعه وذلك حسب الترتيب ما يلي:

١. ينبغي للاساتيد ان يستخدموا الطرق والوظائف المتنوعة

ليستبعد التلاميذ عن الملل.

٢. ينبغي للاساتيد ان يعطوا التلاميذ مفردات كثيرة. لانها

ستسا عد التلاميذ لفهم المادة.

٣. ينبغي للاساتيد ان يربطوا المادة ليبتعد التلاميذ من الحيرة.

مصادر البحث

١. القرآن الكريم
٢. ابن الحسن هشام الكيلاني تصريف الغزى مكتب سين عمر سورابايا.
٣. احمد مصدقي. كتاب قواعد اللغة العربية.
٤. دكتور ابراهيم محمد عطا. طرق تدريس اللغة العربية
٥. حفني بك واحوانه. كتاب القواعد اللغة العربية
٦. الشيخ مصطفى غلاييني. جامع الدروس العربية. المكتب العصرية. الجزء الاول ١٩٨٧
٧. الدكتور محمد عبدالقادر احمد. طرق تدريس اللغة العربية. مكتب النهضة المصرية.
٨. الشيخ محمد بن احمد عبد الباري الاهدال. الكواكب الدارية. شرح المتسمة الاجرومية. دار الحياة.
٩. دكتور محمود علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية.
١٠. مختاريجي. فن التربية.
١١. الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي. نظم على متن الجرومية ليربايا قديري.
١٢. دكتور على يونس. اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية.
١٣. عبدالعليم ابراهيم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. دار المعارف.
١٤. تقارير القواعد الصرفية للمدرسة هداية المبتدئين المعهد الاسلامي له دانا قدير.

Hadi, Sutrisno, Methodologi Research I, Andi Offset,
Yogjakarta, 1992.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Soediono, Anas, Pengantar Statistik Pendidikan,
Rajawali Press, Jakarta,

Surahmat, Winarno, Ms.C. Ed., Penelitian Ilmiah Dasar
Metode Tehnik, Tarsito, Bandung, 1986.

Suharsimi, Arikunto, Dr., Prosedur Penelitian Rineka
Cipta, Jakarta, 1993.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id