منهج تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البراجماتية والوظيفية
(دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان)

بحث تكميلي مقدم لاستيفاء بعض شروط الحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

عن الله فبرياتي هرمندا

رقم القيد: F02618235

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2020

إقرار الطالبة

أنا المواقع أدناها، وبياناتي كالآتي:

الاسم : عن الله فبرياتي هرمندا

رقم القيد : F02618235

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان آمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا

عنوان الرسالة : منهج تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البراجماتية والوظيفية (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ سومبير باتو بامكاسان)

أقرأ بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ٧ أغسطس ٢٠٢٠

الطالبة المقرة

عن الله فبرياتي هرمندا

الموفقة من طرف المشرف

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذه البحث التكميلي الذي أعدها الطلبة عن الله فبرياتي هرمندا، وافق المشرف على تقديمها المناقسة.

سورابايا، 7 أغسطس 2020

المشرف الأول	المشرفة الثاني
الدكتور محمد نعمان الماجستير	الدكتورة مفليحة الماجستير

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالبة عن الله فبرياتي هرمندا في ٢٧ يولي ٢٠٢٠ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

١. الدكتور محمد نعمان الماجستير (رئيسا ومناقشا) .....

٢. الدكتورة مفليحة الماجستير (كاتبا ومناقشا) .....

٣. الدكتور جونيدي الماجستير (مناقشا الأولى) .....

٤. الدكتور نصرالدين جوهر الماجستير(مناقشا الثاني) .....

سورابايا، ١٢ أغسطس ٢٠٢٠

عميدة الكلية

الأستاذ الدكتور أمو...

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANILLA FEBRIATY HERMANDA

NIM : F02618235

Fakultas/Jurusan : Pascasarjana / Magister Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : anilla.hermanda@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

منهج تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البراجماتية والوظيفية

(دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ سومبير باتو بامكاسان)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Anilla Febriaty Hermanda)

الملخص

هرمندا، عن الله فبرياتي. 2020م. *منهج تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البراجماتية والوظيفية (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان)*. البحث التكميلي. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة سونان آمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا. المشرف 1: الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير، المشرفة 2: الدكتورة مفليحة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: منهج تعليم اللغة العربية، البراجماتية، الوظيفية

في عملية التعليم، اللغة العربية هي مادة التي تجب دراستها في جميع مستويات المدرسة. ولكن اللغة العربية هي وحدة اللغة التي أقل مهتمة بنفس الطلاب. وسبب هو أن اللغة العربية هي لغة صعبة ومملة في عملية الفصل. حتى في حول المعهد، خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان أهم الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية من اللغة العربية.

لا يزال المنهج الدراسي المستخدم في التعليم اللغة العربية كمعيار الذي ما حددته الحكومة. على الرغم من أن التعليم الجيد هو تعليم الذي ممتع وضروري ويمكن تطبيقه في حياة الطلاب اليومية. ولاسيما يجب أن يناسبها إلى تلائم رؤية ورسالة المدرسة نفسها.

ويحاول هذا البحث أن تحليل المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان على أساس النظرية براجماتية والوظيفية. أما أساس من إجراء هذا التحليل لأن لا يستخدمون المعلمون المنهج في تلك المدرسة كأساس التعليم بل كعرض أو زينة والتزامات من النظام الحكومة. وهذا البحث بحث كيفي تجمع فيه الباحثة البيانات عبر ثلاث مراحل، وهي الملاحظة لمعرفة المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة وكيفية تطبيق المنهج في الفصل الدراسي، والمقابلة المباشرة مع المعلمين والطلاب كمنفذين المنهج، والتوثيق كبيانات إضافية حول وجود المناهج المستخدمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ونتيجة البحث عن منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان هي: 1. يعد منهج اللغة العربية المستخدم في هذه المدرسة جزء من منهج الدراسي 2013 ومنهج إضافي يسمى "أعلام أزكا" ومواد إضافية مخصص لاحتياجات المجتمع. 2. عند النظرية البراجماتية يجب أن يكون المنهج المستخدم متماثلا مع سياق الطلاب وبيئة التعليم. ولكن يستخدم المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان هو المنهج العام المطبق الوطني بدون التغييرات والتعديلات على الظروف في بيئة الطلاب. 3. عند النظرية الوظيفية يجب أن يكون المنهج المستخدم مفيد لبيئة المحيطة عند تخرج الطلاب في تعليمهم. ووجود منهج الإضافي في هذه المدرسة يناسب مع مفهوم الوظيفية حيث يعلم ما يحتاجه المجتمع حاليا. 4. هناك حاجة في استخدام النظريات البراجماتية والوظيفية كأداة ليجعل الطلاب أفئدة في حياة المجتماعية ليجيب في حل المشكلات القائمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstract

Hermanda, Anilla Febriaty. 2020. *Curriculum of Arabic Language through Pragmatic and Functionalistic Perspective (Evaluative Descriptive Study in MA Al-Islamiyah 1 Sumber Batu Pamekasan).* Thesis. Master of Arabic Language Education, Postgraduade, State Islamic University of Sunan Ampel Surabaya. Advisor 1: Dr. H. Muhammad Nu'man, M.Ag., Advisor 2: Dr. Muflihah, MA.

In learning, Arabic language is a material that must be studied at all levels of the school. However, it can't be denied that Arabic is the only language that is rarely or even not interested in students. That is due to the Arabic language that seems difficult, stiff, and boring material. Even in a boarding school, especially in MA Al-Islamiyah 1 Sumber Batu Pamekasan most of students who are more interested in learning English than Arabic.

The curriculum that used as a standars in learning still based on what has been determined by the government, even though good learning is a learning that is fun, needed and can be applied in the daily lives of students. Moreover, it must be adjusted to the vision and mission of the school itself.

Based on this, this research tries to analyze the Arabic learning curriculum that applied to MA Al-Islamiyah 1 Sumber Batu Pamekasan by using a pragmatic and functionalistic perspectives. The basis of this analysis is because the teachers only use the curriculum as a display and the obligations from a system, not to be the basis in educating students. This research is a qualitative study in which researchers collect data through three stages, observation to find out the curriculum used in the school and how the curriculum applied in the class, interviews directly to teachers and students as implementers of the curriculum, and documentation as additional data on the existence of the curriculum used.

The results of this study concluded that the Arabic language curriculum at MA Al-Islamiyah I Sumber Batu Pamekasan are: 1. The Arabic language curriculum used in this school is part of the 2013 curriculum, an additional curriculum called "media azka", and additional material customized to the needs of the society. 2. Based on the pragmatic theory, the used curriculum must be equal with the student's context and learning environment. However, the curriculum at MA Al-Islamiyah still uses the general curriculum that is applied nationally without any changes and adjustments to the conditions in the student environment. 3. Based on the functionalistic theory, the used curriculum must be of benefit to the surrounding environment when students graduated from their education. In this school, the existence of additional curriculum has met as the use of functionalistic concepts, the curriculum teaches what is currently being needed by the community. 4. The use of pragmatic and functionalistic theories is needed as a tool to make students more useful in social life as agents of change in solving existing problems.

Key Words: Arabic Curriculum, Pragmatic, Functionalistic

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Hermanda, Anilla Febriaty. 2020. *Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab berdasarkan Perspektif Pragmatik dan Fungsionalistik (Analisis Deskriptif Evaluatif di MA Al-Islamiyah 1 Sumber Batu Pamekasan.* Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing 1: Dr. H. Muhammad Nu'man, M.Ag., Pembimbing 2: Dr. Muflihah, MA.

Dalam sebuah pembelajaran, bahasa Arab merupakan sebuah materi yang wajib dipelajari di semua tingkatan sekolah. Namun tidak dapat dimungkiri bahasa Arab menjadi satu-satunya bahasa yang jarang atau bahkan tidak diminati oleh siswa. Hal itu disebabkan bahasa Arab yang terkesan sulit, kaku, dan membosankan saat berada dalam sebuah kelas. Bahkan dalam sebuah pondok pesantren sekalipun, khususnya di MA Al-Islamiyah 1 Sumber Batu Pamekasan tak jarang siswa yang lebih tertarik untuk mempelajari bahasa Inggris daripada bahasa Arab.

Kurikulum yang digunakan sebagai patokan dalam sebuah pembelajaran pun masih berpaku pada apa yang telah ditetapkan pemerintah, padahal pembelajaran yang baik adalah sebuah pembelajaran yang menyenangkan dan dibutuhkan serta dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Terlebih lagi harus disesuaikan dengan visi dan misi sekolah itu sendiri.

Berdasarkan hal tersebut, penelitan ini mencoba untuk menganalisis kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan pada MA Al-Islamiyah 1 Sumber Batu Pamekasan dari sudut pandang pragmatik dan fungsionalistik. Dasar dari pengambilan analisis ini karena tak jarang para guru hanya menggunakan kurikulum sebagai pajangan dan kewajiban yang harus dipenuhi dari sebuah sistem, bukan menjadi dasar dalam memdidik siswa. Penelian ini merupakan sebuah penelitian kualitatif dimana peneliti mengumpulkan data melalui tiga tahap, yaitu observasi untuk mengetahui kurikulum yang digunakan dalam sekolah tersebut dan bagaimana penerapan kurikulum dalam kelas, wawancara langsung kepada para guru dan siswa sebagai pelaksana dari kurikulum tersebut, dan dokumentasi sebagai data tambahan mengenai keberadaan kurikulum yang digunakan.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa kurikulum bahasa Arab di MA Al-Islamiyah I Sumber Batu Pamekasan sebagai berikut. 1. Kurikulum bahasa Arab yang digunakan di sekolah ini yaitu sebagian dari kurikulum 2013 dan kurikulum tambahan yang dinamakan "media azka" serta tambahan materi yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat saat siswa lulus dari pendidikan formalnya. 2. Berdasarkan teori pragmatik, kurikulum yang digunakan haruslah senada dengan konteks siswa dan lingkungan belajarnya. Namun kurikulum di MA Al-Islamiyah ini masih menggunakan kurikulum umum yang diberlakukan secara nasional tanpa adanya perubahan dan penyesuaian dengan kondisi di lingkungan siswa. 3. Berdasarkan teori fungsionalistik, kurikulum yang digunakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

haruslah dapat bermanfaat bagi lingkungan sekitar saat siswa lulus dari pendidikannya. Di madrasah ini adanya kurikulum tambahan tersebut telah memenuhi sebagaimana penggunaan konsep fungsionalistik, dimana kurikulum ini mengajarkan apa yang saat ini sedang dibutuhkan masyarakat. 4. Penggunaan teori pragmatik dan fungsionalistik sangat dibutuhkan sebagai alat untuk menjadikan siswa lebih bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat sebagai agen perubahan dalam pemecahan masalah yang ada.

Kata Kunci: Kurikulum Bahasa Arab, Pragmatik, Fungsionalistik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

موضوع البحث

صفحة الغلاف.....أ
صفحة العنوان.....ب
الاستهلال ..... ج
الإهداء..... د
كلمة الشكر والتقدير .....هـ
إقرار الطلبة..... ز
الموافقة من طرف المشرف..... ح
اعتماد لجنة المناقشة..... ط
الملخص ..... ي
محتويات البحث .....س

الفصل الأول: أساسية البحث

أ. خلفية البحث 1
ب. مشكلة البحث وحدوده 5
ج. أسئلة البحث 6
د. أهداف البحث 6
هـ. أهمية البحث..... 7
و. دراسات سابقة 8

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. منهج تعليم اللغة العربية.....11
ب. النظرية البراجماتية 14
ج. النظرية الوظيفية 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث.....23

ب. مصادر البيانات.....23

ج. طريقة جمع البيانات.....24

د. بنود البحث 25

هـ. تحقيق البيانات.....26

و. طريقة تحليل البيانات 28

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان.....30

ب. منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان عند النظرية البراجماتية.....40

ج. منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان عند النظرية الوظيفية.....50

د. فائدة منهج التعليم اللغة العربية عند النظرية البرجماتية والوظيفية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان.....58

الفصل الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة.....60

ب. إقتراحات.....61

قائمة المصادر والمراجع

الملحقات

السيرة الذاتية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة الجداول

جدول 4.1: المواد الدراسي في المدرسة الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان 33
جدول 4.2: الطريقة في تعليم اللغة العربية.....35
جدول 4.3: التقويم في تعليم اللغة العربية 37
جدول 4.4: تحليل المنهج عند النظرية البراجماتية 46
جدول 4.5: تحليل المنهج عند النظرية الوظيفية 54

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التعلم لاكتساب معرفة أو خبرة أو إتقان المادة من خلال الدراسة.[1] لا يركز التعليم الآن على تنمية الكفاءات خاصة في كفاءة اللغوية وتنمية المهارات، بل على تشكيل شخصية الطلاب وفقا لإرشاد الديني. كما قيل الشافعي– رئيس المناهج والتقييم في مجال المدرسة الإسلامية في وزارة الدين في جاوة الشرقية– أن التغييرات في مناهج الدراسية من وقت لآخر تهدف لتكمل التعليم. لذلك، تعليم الكامل هو تعليم الذي لا يهتم الطلاب لفهم المواد ولكن ينطبق في المجتمع مباشرة. ويتم ذلك الحال لتحقيق الإسلام والإيمان للطلاب ويمكن أن يجعل الطلاب الذي لديهم الأدب والتسامح في نفسهم اليومية.[2] ويجب بالتأكيد هذه التغييرات في كل مادة، في المواد الدينية كان أو الموضوعات العامة. لأن تهدف جميع المواد التي سيتم تدريسها ليحصل الطلاب عن تجربة، أو إتقان المواد، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

كما قد رأينا، اللغة العربية هي لغة واجبة لكل المسلمين والمسلمات، لأننا مسلم. ولكل عملية في الإسلام يستخدم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي أداة اتصالية وأداة ليطلب المراجع الرئيسية فيما يتعلق بتعليم الإسلام، ويجب على كل فرد أن يعرف اللغة العربية ويفهمها جيدا. خاصة لطلاب الذي يدرسون في المدرسة الدينية، وخاصة في المدرسة العليا أو المدرسة الثانوية. لأن تعليم اللغة العربية في هذا المستوى يتم تدريسها على تحديد الكفاءة حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية باعتبارها واحدة المصادر الرئيسية للتراث الديني.

---

[1] Hergenhan dan Matthew H. Olson, *Theories of Learning*, ed.7, Triwibowo.*terj* (Jakarta: Kencana, Prenada Media Group, 2008), 2.

[2] Arham Syahlala, *"Revisi Kurikulum Agar Siswa Memiliki Kesantunan dan Nilai Toleransi"*, *Mimbar Pembangunan Agama,* MPA 25/400/ 2020 (Januari 2020), 23.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على الرغم من أن اللغة العربية هي اللغة التي يجب تعلمها، بل اللغة العربية هي لغة خائفة لمعظم الطلاب، وتعليم ممل ويصعب تعليمه. لقد تم تلك الفكرة في الطلاب من زمن القديم. لذلك، كل ما يحصل الطلاب في الفصل حول اللغة العربية بعدها قد يختفي، لأن فقد تعليم الطلاب اللغة العربية للحصول النتيجة. يحدث هذا الحال بسبب وجود العوامل التي تؤثر على رغب الطلاب عن اللغة العربية، أحدها هي عملية تعلم اللغة العربية التي يزال أن يستخدم النظام القديم، كمثل حفظ المفردات وترجمة النصوص ويعمل التدريبات. فلذلك بهذه الطريقة، سوف يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية، لاسيما اللغة العربية هي لغة أجنبية لها بنية معقدة ومعنى مختلف عن الثقافة الإندونيسية. لذلك يجب أن يجمع بين تعلم اللغة العربية والتعليم في عصر الآن.[3] كمثل استخدام الإنترنيت والتكنولوجيا في عملية التعليم، لذلك تعليم اللغة العربية يبدو أسهل وأفرح.

والآخر، إذ نرى عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، يواجه في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير بانو بامكاسان العقبات الكثيرة، واحدة منها ظروف الخلفية الطلاب التي تختلف عن بعضها البعض. بعض منهم الذين يخرجوا من المعاهد، في كل يوم وفي كل وقت يدرسون اللغة العربية وكتب التي تعلميها بلغة العربية أيضا، لذلك فمن الممكن الطلاب من المعاهد يفهم اللغة العربية فهما جيدا من الآخرين. ولكن بعضهم الذين لم يدرسون أبدًا على تعليم اللغة العربية، هم لا يعرفون ماذا وكيف هي اللغة العربية، إلا أثناء الصلاة وقراءة القرآن الكريم. لذلك فإن القيام بكل عملية في التعليم التي تتوقعها الحكومة من خلال مناهجها الدراسية هو أمر صعب لأن في الحقيقة تلك المدرسة هي مدرسة تحت المعهد الشهيد الكبير، لذلك الطلاب الذي يدرسون في تلك المدرسة يرجى أن يفهم لغة العربية جيدة. ولكن بيستخدم المنهج الدراسي من الحكومة فبين عرض المدرسة وعملية التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة غير

[3] Nur Afifah, *"Memadukan Pendidikan Agama dengan Pendidikan Era Milineal"*, *Mimbar Pembangunan Agama*, MPA 24/399/2019 (Desember 2019), 40-41.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لائق. ولكن بخلاف ذلك كان زيادة المنهج الدراسي الذي لم يكتب في الكتاب المنظم وهي المادة ليقراء الكتب ولم يقوم ذلك المنهج الدراسي بكامله في تلك المدرسة ومركز الدراسة اللغة الشهيد الكبير لفصل الثانية والثالثة.

وقال حسيني في بحثه أن عند تعلم اللغة يجب المعلم القيام به التحليل فيما يتعلق باحتياجات أو تشجيع ما يملكه المتعلم، وخاصة لدى أجيال الذهبيون –شخص الذي في خمسون أو الأكثر عمره– لتعلم اللغة الجديدة. ويعد هذا التحليل شرط مهم كي يناسب في توفير تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية.[4] وينطبق هذا المسئلة على طلاب المدرسة الثانوية في الحصول اللغة الجديدة. وفي عملية التعلم يجب أن يعرف منذ بداية عن المواد التي سيتم تعليمها للطلاب حتى يمكن استخدامها في بيئة مجتمعية. لذلك تتمنى الحكومة أن يتم التخطيط لها وتعظيمها.

ولكن بعرض المادة اللغة العربية هي لغة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير الكفاءة وتشجيع المواقف الإيجابية للغة العربية، سواء كانت متقبلة ومثمرة. لذلك إذا الطلاب قد علم عن اللغة العربية حتى مرحلة الثانوية فيمكن الطلاب يستطيعون أن يتكلمون عن اللغة العربية. حيث أن تعليم اللغة العربية في الثانوية مستعد لتحقيق الكفاءات اللغوية الأربعة، وخاصة في مجال القراءة (مهارة القراءة) وكفاءة الكتابة (مهارة الكتابه).[5] كيف يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي والإبداعي وأن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية بتعمق فهم. ومع ذلك، في تنفيذه، لم تنجح المنجزات التي أعدها وتوقعها المنهج على النحو الأمثل. كان ذلك جزئيا بسبب خلفيات الطلاب المختلفة، وإتقان المفردات الذي تم نسيانه لأنه نادرا ما كان يستخدم، مما يتطلب من المعلمين أن يكرروا من البداية، حتى تكرار التعليم في المستوى السابق، ولم يعد يرى كيف ينبغي تحقيق أهداف

---

[4] Husaini, dkk, *"Analisis Keperluan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Warga Emas," E-Journal of Arabic Studies and Islamic Civilization,* Vol 2 – 2015, 101-115.

[5] KMARI No. 165 Tahun 2014, tentang *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, 52.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المناهج الدراسية. وفي الواقع يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية على الأقل حتى يتمكن الطلاب من الإجابة الأسئلة في اختبارها.[6]

كما أوضح تميم في بحثه أن تطبيق منهج 2013 في تعليم اللغة العربية لا يزال يجد من مشاكل في كل عوامل، من طلاب أو مواد التعليمية أو عملية التقويم التي أجراها المعلم.[7] كما نقلت عالم عن سياسة المنهج الدراسي في اللغة العربية، والتي اعتبرت ضعيفة التطبيق بالنظر إلى الخصائص البيئية التي سيطبقها المنهج الدراسي.[8] في هذا الواقع، تجعل الباحثة أن تسأل كثيرا عن تطبيق المنهج الدرسي على تحقيق التعليم في المستوى الثانوية. ما هو المعنى الحقيقي وراء إعداد المناهج الدراسية؟ هل ما زالت المناهج الدراسية مطلوبة أو وضع بك لك طلاب ومدرسة؟ خاصة عن كيف تطبيق المنهج الدراسي في اللغة العربية في بامكاسان من خلال أن بامكاسان هو مدينة تعليمية[9] بشعار gerbang salam (حركة تنمية المجتمع الإسلامي). هل يتم تنفيذ المنهج الدراسي بشعاره أم لا.

ستكون هذه الظاهرة مثيرة لاهتمام إذا تم عرضها من حيث البراجماتية التي تركز بين اللغة أو النص مع السياق في خارج اللغة ومن حيث الوظيفية التي تركز العلاقة بين عملية التطبيق مع البيئة المحيطة. كما ذكر علي فيما يتعلق بتنفيذ شعار gerbang salam في بامكاسان لا يزال تعاني من خلل في القيم الإسلامية في التحليل الوظيفية المستخدمة التي ينبغي أن يكون مرجعا في تحقيق المفاهيم الحالية بشأن الظروف البيئية في بامكاسان.[10] من هذه البيانات، يواجه الباحثة المشكلة هل تطبيق منهج الدراسي في اللغة العربية يعاني من خلل وظيفي كتطبيق شعار gerbang salam. فطبعا يجب القيام

---

[6] دراسة الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان في التاريخ 23 نوفمبير 2019.

[7] Rouf Tamim, *"Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta 1 dan MAN Yogyakarta 3"* (Tesis—UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015), 124-126.

[8] Syamsu Alam, *"Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kabupaten Bone"* (Tesis--UIN Alauddin, Makassar, 2016), 137-140.

[9] يفتتح الوزير التربية الوطنية، البروفسور الدكتور محمد نوح كمدينة التربية في التاريخ 24 ديسمبير 2010 في الميدان في وارو بامكاسان.

[10] Ibnu Ali dan Ali Tohir, *"Analisis Fungsionalisme Struktural untuk Melihat Optimalisasi Pelaksanaan Gerbang Salam di Pamekasan"*, *Jurnal Nuansa*, Vol 15 No 1 (Januari-Juni 2018), 23-52.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بذلك دراسة معمقة لمعرفته. لأن عملية التعليم لن تكون عملية إدارية وهيكلية إذا لم يتم دمجها ودراستها مع البيئة والسياق والثقافة التي تحدث في المجتمع المحيط.

لذالك في هذه الدراسة، تريد الباحثة أن تبحث كيف معنى المنهج الدراسي إذا تحلل المنهج من حيث السياق والبيئة، إلا على أنه ينظر هيكلي الذي يستند إلى نص تمت كتابته بدقة في مرسوم صادر عن وزير الدين (KMA).

ب. مشكلة البحث وحدوده

بالنسبة إلى خلفية البحث فمشكلة البحث هي:

1. اللغة العربية هي تعليم ممل ويصعب تعليمه وتفهيمه لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان.
2. وجود أهداف تعليمية أو أهداف تخرجية اللغة العربية بمرحلة الثانوية في قرار وزير الدين لم يكن أن تقدم نتائج كبير خاصة في بامكاسان.
3. تعليم اللغة العربية في بامكاسان لايسهم في بيئة المجتمع.
4. الاختلافات في خلفيات الطلاب لايجعل تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف المنهجية الدراسية.

استند إلى مشكلة البحث فتحديد الباحثة في هذا البحث كما يلي:

الحد الموضوعي : حدد الباحثة في موضوع البحث عن مجال منهج تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية تقويمية عند النظرية البراجماتية والنظرية الوظيفية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان).

الحد المكاني : حدد الباحثة في مكان البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان.

الحد الزماني : هذا البحث في مجال السنة الدراسي 2019-2020.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحد محتويات البحث: 1. المنهج الدراسي المستعمل في تلك المدرسة هو المنهج الدراسي 2013 والمنهج لقراءة الكتب ومركز الدراسة اللغة الشهيد الكبير؛ 2. النظرية المستعمل هو النظرية البراجماتية والواظفية لتحليل عن تفهيم اللغة العربية في تلك المدرسة وتطبيق اللغة العربية في المجتمع وعملية المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان.

ج. أسئلة البحث

كما قد ذكر في خلفية البحث السابقة، فتقدم الباحثة ثلاثة أسئلة، هم:

1. كيف منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان؟
2. كيف منهج التعليم اللغة العربية عند النظرية البراجماتية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان؟
3. كيف منهج التعليم اللغة العربية عند النظرية الوظيفية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان؟
4. كيف فائدة منهج التعليم اللغة العربية عند النظرية الوظيفية إلى المجتمع حول المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان؟

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

1. لبيان منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان.
2. لبيان مفهوم منهج التعليم اللغة العربية عند النظرية البراجماتية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. لبيان مفهوم منهج التعليم اللغة العربية عند النظرية الوظيفية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان.
4. لبيان فائدة منهج التعليم اللغة العربية عند النظرية الوظيفية إلى المجتمع حول المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان.

هـ. أهمية البحث

أما أهمية البحث تشتمل على قسمين فهي أهمية نظري وأهمية تطبيقي.

1. أهمية نطري

أهمية نظري في هذا البحث أن يكون بحثا نافعا كوسيلة لزيادة البيانات عن المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية عند النظرية النظرية البراجماتية والوظيفية وكذلك لزيادة الخزانة العلمية الجديدة المتعلق به.

2. أهمية تطبيقي

أ. للباحثة. يرجو في هذا البحث أن ينفع نتيجتها حياتها المستقلة حتى تطوير المنهج الدراسي من مشكلة موجودة عند النظرية البراجماتية والوظيفية.

ب. للقارئ. يرجو في هذا البحث خصوصا لطلب في قسم تعليم اللغة العربية ومعلم اللغة العربية في أي معهد أو مدرسة كان أن ينفع لزيادة عن ابتكار جديد من وجه النظارية جديدة في منهج الدراسي لذالك هذا البحث كي مرجع في تعليم اللغة العربية.

ج. للجامعة. يرجو في هذا البحث لزيادة العلوم والبيانات الحديثة عن المنهج الدراسي في مرحلة الثانوية لكي المرجع أو المناقشة للتعليم والبحث التالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. دراسات سابقة

كما عرفنا أن البحوث العلمية قد جرت منذ زمن طويل في الجامعات وكثير من البحوث والتجريبات عن المنهج الدراسي. وكذلك كثير البحث عند النظرية الوظيفية ولكن في مجال الظواهر أو الثقافة. وأما البحوث التي تقريب من هذا البحث كما يلي:

1. البحث قام به تمام الوفاء (2019) طالب في جامعة الإسلامية الحكومية سونان آمبيل سورابايا، بحث التكميلي بموضوع *تطبيق المنهج الدراسي لتعليم النحو في المدرسة العالية (دراسة مقارنة تقويمية من وجهة نظرة جاك ريتشاردز بين معهد دار النجاة العصري بومي أيو بربس ومعهد منبع الصالحين سوتشي كريسك)*. يهدف هذا البحث لمعرفة المقارنة التقويمية بين معهد دار النجاة العصري بومي أيو بربس ومعهد منبع الصالحين سوتشي كريسك بطريقة تحليل الحاجات وتخطيط الغاية والنواتج وتخطيط الدورات عند جاك ريتشادز. أما نتائج هذه الدراسة هي قد يشابح بين معهد دار النجاة العصري بومي أيو بربس ومعهد منبع الصالحين سوتشي كريسك في استخدام كتب أو الأهداف الدراسي أو التقويم الدراسي. لذلك تطبيق المنهج الدراسي لتعليم النحو بطريقة المعهد الإسلامي الذي يستخدم الكتب الترث وعملية التعليمية بطريقة المحادثة أو المباشرة، وهم يستخدمون في معهدين.
2. البحث قام به راؤف تميم (2015) طالب في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كليججا، بحث التكميلي بموضوع *تحليل تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية 2013 (دراسات حالة في المدرسة الثانوية جوكجاكرتا 1 ومدرسة الثانوية جوكجاكرتا 3)*. يهدف هذا البحث لمعرفة تحليل تطبيق المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية جوكجاكرتا 1 ومدرسة الثانوية جوكجاكرتا 3 بطريقة بحث كيفي من دراسة ميدانية. أما نتائج هذه الدراسة هي العناصر الأربعة للمناهج بدءا من الأهداف والمحتوى والعملية والتقييم في المدرسة الثانوية جوكجاكرتا 1 و مدرسة الثانوية جوكجاكرتا 3 تمامًا وفقا لأهداف المناهج الدراسية لعام 2013،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولكن في كل مدرسة لا يزال تواجه عقبات من حيث تحسين اللغة العربية حتى اتجاه أفضل. تتمثل إحدى العقبات في عدم وجود مساعدة خاصة من المعلمين إلى الطلاب في تعلم اللغة العربية، وعدم وجود تقييم مفصل في تعلم اللغة العربية.

3. البحث قام به ابن علي وعلي طاهر (2018) مقالة نوانسا Nuansa العدد 15 بموضوع *تحليل الوظيفة الإنشائية لرؤية التحسين في تنفيذ gerbang salam في بامكاسان*. يهداف هذا البحث لمعرفة عن المشكلات التي يسبب لم يتم تطبيق تنفيذ gerbang salam بطريقة الكيفي من دراسة وظيفية. تحاول هذه الدراسة أن ترى المفاهيم التي أوجدتها مدينة بامكاسان مع التنفيذ الذي يحدث في هذا المجال سواء كانت متوافقة مع وظائف النظرية الوظيفية المستخدمة. وأما نتيجة في هذه البحث إلى أن أحد النظم الاجتماعية في مجتمع بامكاسان مع مفهوم بوابة السلام يعاني من خلل في تحقيق عرض تطوير القيم الإسلامية لأنه لا يوجد التزام مشترك في تنفيذه بعد تشكيل المفهوم. لذلك لا يعمل مفهوم بوابة التحية على النحو الأمثل.

4. البحث قام به شمس عالم (2016) طالب في جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكسّار بحث التكميلي بموضوع *إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لافرياجا بمنطقة بونى*. يهداف هذا البحث لمعرفة تطبيق إدارة وعوائق الوجودة وخطوات اللازمة في مناهج الدراسي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لافرياجا بطريقة الميدانية. وأما نتيجة في هذه البحث أن أن تطبيق إدارة منابج تعليم اللغة العربية في المدرسة لافرياجا العالية الحكومية بمنطقة بونى قد جرى بشكل جيد. ومن عراقل في هذا البحث هو عدم التناسب بين الدنابج القديمة وبين الدنابج الجديدة قد أثار قلقا لدى مدرسي اللغة العربية.ومن خطوات في هذا البحث هي تقوية الوظائف الإدارية في تطبيق إدارة منابج تعليم اللغة العربية، وبناء التآزر الدستمر بين الدنابج القديمة وبين الدنابج الجديدة.

5. البحث قام به موليانى (2015) معلم في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بونوروكو، مقالة في الندوة التربوية الوطنية بموضوع *دراسة براجماتية إلى مادة الدرس في منهج*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم اللغة الإنجلزية في مرحلة العاشرة في المدرسة الثانوية المنهجية 2013. يهداف هذا البحث لمعرفة الظواهر المعنى عن مادة الدرس اللغة الإنجليزية بدرسة براجماتية. أما نتيجة في هذا البحث هي معرفة مادة الدراسي للغة الإنجليزية بمعنى البرجماتية عن الشكل كيف مفهوم الناص في المادة أو كيف عملية الطلاب عن ذلك الناص في الفصل وفائدة المجتمع عن تلك المادة كمثل علاقات بين الطلاب والمعلم والمجتمع لأجل الناجح في التعليم.

بالنسبة إلى الدراسات السابقة، لقد تم إجراء من أبحاث حول المناهج الدراسية، ومن بعض الدراسات السابقة هي عن مناقشة المناهج الدراسية، ويناقش كل الأبحاث عن كيفية تنفيذ المناهج لتعلم اللغة العربية في المدرسة معينة باستخدام طريقة الميدانية. لكن البحث الذي سيناقشها الباحثة يختلف النظر من البحث السابق، وهنا تركز الباحثة على تحليل منهج الدراسي في اللغة العربية من النظرية الوظيفية والواقيعية التي تركز على العلاقة بين العملية التعليمية وبيئة المجتمع. كما في الدراسات السابقة التي تستخدمها النظرية الوظيفية الهيكلية في ظاواهر ما هذه الدراسة تستخدم أن تختلف النظرية الوظيفية من ترويديك وسكينير وحوال في عملية التعلمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني
الإطار النظري

أ. منهج تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التي يتم من خلالها تغيير سلوك الناشئة. وهذا التغيير يتم من خلال تعديل بعض أنماط السلوك وتعليم أنماط جديدة مع توفير فرص ممارسة هذه الأنماط السلوكية المتغيرة.[11] وأما اللغة العربية هي اللغة الثانية التي قد يعلم الطلاب في المدرسة ولأن اللغة العربية هي لغة كاملة[12] أي لغة الذي بعض من المجتمع العرب يستخدمون اللغة العربية العامية لذلك يجب أن يعلم المعلم عن اللغة العربية إلى متعلم العربية بإعداد الخاصة كإعداد التخصصي اللغوي وإعداد الثقفي العربية[13] لتسهيل تعليم اللغة العربية.

بالنسبة إلى التعريف عن التعليم اللغة العربية فأهداف تعليم اللغة العربية ليملك المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع أي مهارة الأولى لدى المتعلم اللغة من مهارات التركيز على المعنى العام في الحديث ويفهم المتعلم عن الكلمة أو النص أو الكلام الذي قد تستمع. ومهارة الكلام أي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة في اللغة العربية، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير. ومهارة القراءة أي مهارة أساسية من مهارات لغة أجنبية التي قد مستعمل هذه المهارة لقراءة وفهم النص الدين لإنتاج الفكري والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة المتعلمة. ومهارة الكتابة أي مهارة مهمة من مهارات اللغة لأن

---

[11] مصدوقي ومحمد هادي مسروري، *علم التربية الإسلامية: نظريات واتجاهات* (مالانج: مطبعة جامعة مالك إبراهيم الإلامية الحكومية بمالانج، 2011)، 1.

[12] علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية* (القاهرة: دار الفكر العربي، 2006)، 29.

[13] أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو إعداد كدرس اللغة العربية الكفء* (مالانج: مطبعة جامعة مالك إبراهيم الإلامية الحكومية بمالانج، 2011)، 35-38.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليل على عظمته هيث ذكر العلماء الأنتربولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تارخه الحقيقي.[14]

1. مفهوم المنهج الدراسي

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هو التعليم الواجب الذي قد يعلم في كل مدرسة. كانت المدرسة الثانوية هي مدرسة تحت رعاية وزارة الدين فطبعا تستخدم المرجع لعملية التعليمية التي وضعتها وزارة الدين، وهو المنهج الدراسي. الأصل لكلمة منهج هو "نهج" ويقال نهج محمد الأمر "نهجأ" أي أبانه وأوضحه. والنهج بسكون الهاء أي الطريقة الواضح. وأما المنهج هو خطة لطريقة اضح ينبغ أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم والصلة بين مفهوم المنهج لغة واصطلاحا وسوف نوضحها في هذه الوحدة.

في مفهوم القديم عن المنهج الدراسي هو المقرر الدراسي أو silabus الذي يقدم لطلاب في مادة معينة فهناك مقرر للجغرافيا وللتاريخ وللرياضيات وللغة. وأما الآن في هذا القرن قد تغيرت عن مفهوم الواسع للمنهج. المنهج هو سلسلة من الأشياء التي ينبغي على الأطفال والبالغيين القيام بها واكتساب خبراتها عن طريق تطوير القدرة على أداء الأعمال بصورة جيدة تؤثر بالتالى على مجاريات حياتهم في مرحلة الكهولة. أو المنهج هو جميع الخبرات التعليمية للتلاميذ التي يتم تخطيطها والإشراف على تنفيذها من جانب المدرسة لتحقيق أهدافها التربوية.[15] وفقا للقانون رقم 20 لعام 2003، يعد المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط المتعلقة بأهداف ومحتوى ومواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.[16]

---

[14] محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه–مداخله–طرق تدريسه* (مكة مكرمة: حقوق الطبع وإعادته وحفوظة لجامعة أم القرى: 1985)، 125، 151، 185، 229.

[15] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (دمشق: دامعة أم القرى، 1986)، 122–124.

[16] KMARI No. 165 Tahun 2014, tentang *Pedoman Kurikulum Madrasah*..., 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. عناصر المنهج الدراسي

لقد طرح تايلر في نموذجه الشهير أربعة أسئلة:

أ. ما الأهداف التربوية التي ينبغي أن تسعى المدرسة إلى تحقيقها؟

ب. ما الخبرات التربوية الممكن توفيرها لتحقيق هذه الأهداف؟

ج. كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التربوية حتى تكون فعالة؟

د. كيف يمكن معرفة ما إذا كانت الأهداف فد تحققت؟

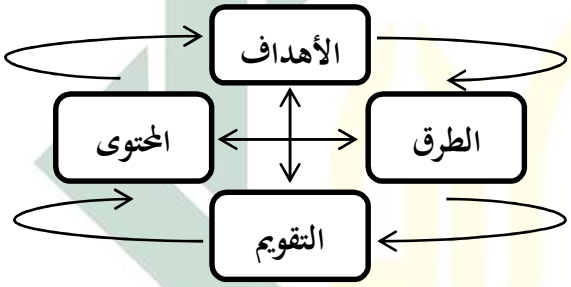
وهكذا المكونات الأربعة التي أعادت هيلدا تابا صياغتها وقدمتها في شكل تخطيطي من أسئلة تالير. وهذه هي المكونات التي تمثل عناصر المنهج:[17]

أ. الأهداف

ب. المحتوى

ج. الطريقة

د. التقويم



صورة 2.1: عناصر المنهج

أما عناصر المنهج الدراسي في مرسوم وزير الدين (KMA) لجمهورية إندونيسيا رقم 165 لعام 2014 وهي معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم.

أ. معيار كفاءة الخريجين (SKL) هو معيار يتعلق بقدرة الخريج الذي يتضمن المواقف والمعرفة والمهارات. إذا تم وضع SKL في مجموعة من الموضوعات، فما هي الأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعلم. الغرض من تعلم اللغة العربية على وجه التحديد على مستوى اللغة العربية هو أن تكون قادرا على تطوير مهارات اللغة العربية شفهيا وكتابيا، وإدراك أن اللغة العربية هي أداة التعلم

[17] طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة...*، 124.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر الدين الإسلامي، ويمكن دمج الفهم بين الثقافة العربية والعربية نفسها.

ب. معايير المحتوى هي نطاق الكفاءات المادية والأساسية لتحقيق SKL المذكورة السابقة. في هذا المعيار المحتوى، يجب أن تدرس بدقة حتى تكون المحتويات التي سيتم تسليمها وفقا لكفاءات الخريجين الذين قاموا بتدوين ما يجب أن يكون لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية وفقا للمستوى.

ج. معيار الطريقة عبارة عن نشاط تعليمي يتضمن أنشطة التعلم واستراتيجيات التعلم والكفاءات التي يجب تطويرها. الخطوات في هذه العملية القياسية هي أول من يضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تشمل KI و KD والمواد التي سيتم تدريسها وأنشطة التعلم لعملية التقويم. ثانيا، تنفيذ التعلم في شكل الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. النشاط عبارة عن عملية أو ما هي الأنشطة التي سيتم تنفيذها في التعلم.

د. معايير التقييم هي المعايير المتعلقة بالأدوات والآليات والإجراءات لتقييم نتائج تعلم الطلاب. في هذا التقييم في كل كفاءة، وبعد تقييم مختلف، يتم ضبطه على نوع الأنشطة أو الموقف الذي سيتم تقييمه. يمكن أن يكون التقييم في شكل تقييم مباشر في شكل اختبارات وامتحانات نهائية، كما يمكن أن يكون في شكل تقييم غير مباشر مثل تقييم الموقف مع ملاحظات من مجلة المعلم اليومية أو تقييم نظير إلى نظير.

كانت العمليات الكثيرة في تنفيذ هذا التعليم. هناك أيضا العديد من التغييرات في المناهج الدراسية التي حدثت حتى يتم تشكيل آخر المناهج الدراسية الآن، وهي مناهج الدراسي 2013 التي تعطي الأولوية في مجال الأخلاق من مجال الكفاءة ومنهج الدراسي من نفس المعهد. ولكن أن التغييرات التي تطرأ على تغييرات المناهج الدراسية لم تكن على تقديم أفضل النتائج في عملية تعليم اللغة العربية،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وخاصة في معايير كفاءة الخريجين. هل هناك أخطاء في تكوين المنهج أو هل هناك أخطاء في عملية التقديم في هذا المجال. خاصة عندما رأى الواقع عن البيئة الجماعية، وخاصة في بامكاسان فقد نسي الطلاب عن التعلم اللغة العربية، ولذلك عن المساهمة بنشاط في المجتمع. المواد والعمليات المستخدمة هي أقل أهمية في حياة الطلاب اليومية، طبها عن التقييمات التي أجريت في نهاية كل مادة. لا تزال أشياء كثيرة غير متوافقة مع معايير واحتياجات الطلاب في البيئة.

ب. النظرية البراجماتية

1. مفهوم النظرية البراجماتية

ولد البراجماتيون من نظرية السياق حيث تؤكد هذه النظرية على العلاقة بين اللغة المستخدمة والظروف التي تم إنشاؤها فيه. البراجماتية مشتق من اللفظ اليوناني (pragma) تعني العمل ويؤخد منها كلمة عملي. ومن الفيلسوف الأمريكي نحتا من أصل إغريقي وتحديد من الكلمة اليونانية (pragma) ليدل بجدة اللفظ على جدة المذهب، وإلا فقد كان بوسعه أن يختار كلمة أخرى من اللغة المستعملة ليشير بها إلى الجانب العلمي التطبيقي، الذي أراده.[18]

ومن المعجم الفلسفي أن البراجماتية هي مذهب يرى أن معيار صدق الآراء والأفكار إنما هو في قيمة عواقبها عملاً. أن المعرفة هي أداة لخدمة مطالب الحياة، وأن صدق قضية ما هو كونها مفيدة. والبراجماتي بوجه عام هي وصف لكل من يهدف إلى النجاح، أو إلى منفعة خاصة.[19]

---

[18] زكي نجيب محفوظ، *من زاوية فلسفية*، ط.4 (دار الشروق ،١٩٩٣)، 206.

[19] المعجم الفلسفي: معجم اللغة العربية، (القاهرة، 1983)، 32.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن نظرية البراجماتية تعتبر نتاجا لمقدمات فكرية وفلسفية ورؤية للإنسان والحياة يغلب عليها النزعة التشاؤمية للإنسان، وترجح علاقات التصارع في العلاقات الإنسانية.[20]

2. عناصر النظرية البراجماتية

في التحليل البراجماتية، نعلم أن البراجماتية هي تحلل دراسات اللغة مع مراعاة السياق.[21] وهذا أربعة أشياء يجب أن تكون معروفة في هذا التحليل العملي الذي يؤثر سهل الاتصالي وهي:[22]

أ. السياق اللغوي
ب. السياق العاطفي
ج. السياق الموقف
د. السياق الثقافي

بتلك العناصر تقسم البراجماتية بأربعة أنماط:[23]

أ. البراجماتية الإنسانية، هي التي ترى أن كل ما يحقق الأغراض والرغبات الإنسانية حق. وهذا النمط يتضح لنا بجلاء في كتابات الفيلسوف الأميركي (وليم جيمس)، وبالذات في كتاباته عن الأخلاق وعن الدين، وقد نقل الفيلسوف الإنجليزي (شيلر) هذا النمط إلى انجلترا، وأسس المذهب الإنساني.
ب. البراجماتية التجريبية، هي ترى أن الحق هو ما يؤدي إلى عمل بمعنى ما يكون متحققا تجريبياً. وهذا هو المبدأ الذي تقوم عليه البراجماتية التي تعد تطويراً للمنهج التجريبي.

---

[20] أنور محمد فرج، *نظرية الواقعية في العلاقات الدولية: دراسة نقدية مقارنة في ضوء النظريات المعاصرة* (السليمانية: مركز كردستان للدراسات الاستراتيجية: 2007)، 10.

[21] A. Hamid Hasan Lubis, *Analisis Wacana Pragmatik* (Bandung: Angkasa, 2015), 22

[22] أحمد مختار عمر، *علم الدلالة* (القاهرة: عالم الكتب، 2006)، 69.

[23] منصور بن عبد العزيز الحجيلي، *البراجماتية: عرض وتقد* (جامعة طيبة، د.س)، 297-298.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. البراجماتية الاسمية، هي فرع من البراجماتية التجريبية؛ حيث ترى أن نتائج الأفكار هي ما نتوقعه في صورة وقائع جزئية مدركة في الخبرات التي تحدث في المستقبل، وعلى سبيل المثال؛ فإن معنى الطبيعة الإنسانية والأقوال الصحيحة التي تقال عن هذه الطبيعة لكل هذا ليس عن جوهر معين ل (الإنسان)، بل بالأحرى عن الأفعال الجزئية لأفراد الناس الجزئية. وقد كان (بيرس) و (جيمس) يأخذان بكلا النمطين ، فتارة يأخذان الموقف التجريبي وتارة الموقف الاسمي.

د. البراجماتية البيولوجية، هي الرؤية البيولوجية للبراجماتية، ويرتبط هذا النمط بشكل دقيق بالعالم البراجماتي (جون ديوي)، ويرى هذا النمط أن الفكر إنما يهدف لمساعدة الكائن العضوي ليتوافق مع بيئته؛ فالتأقلم الناجح، المؤدي إلى البقاء والنمو، هو بمثابة المعيار على صدق الأفكار.

ج. النظرية الوظيفية

1. مفهوم النظرية الوظيفية

الوظيفية هي نظرية تؤكد فيها هذه النظرية الوعي والسلوك في التكيف مع البيئة. هذه الفكرة كانت رائدة من قبل عالم نفسي يدعى ويليام جيمس. في البداية، هذه النظرية هي نظرية نفسية تركز على الوعي العقلي في التكيف مع البيئة. ولكن بالإضافة إلى ذلك، هناك مساهمة كبيرة للغاية من هذه النظرية الوظيفية في نظرية التعلم، أن الوعي أو العقلية يتأثر بالبيئة أو نشاط التكيف مع البيئة. أي أنه في التعلم لا يمكن استخدام أي شخص كتجربة تشدد على التحفيز والاستجابة في بيئة مغلقة أو في الفصل، لأنه في المجتمع يجب أيضًا دراسة التكيف مع البيئة.

2. عناصر النظرية الوظيفية

في النظرية الوظيفية، هناك العديد من الشخصيات المؤثرة، بما في ذلك إدوارد لي تورنديك. لدى تورنديك (Thorndike) العديد من المفاهيم الرئيسية في نظريته، وهي العلاقة أو العلاقة بين الانطباعات الحسية والدوافع مع الفعل والاختيار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والارتباط أو في عملية التعلم التدفقات التي تنفذها التجربة (الخطأ والتجربة)، تدريجي أو تدريجي. في العملية التعليمية، يقول ترونديك أن هناك علاقة وثيقة للغاية بين المعرفة بعملية التعلم وممارسات التدريس. هذا يعني أنه يجب على المعلم معرفة الأهداف والمواد والردود التي يجب تقديمها والسعي في عملية التعلم، لأنه إذا كان المعلم يعرف بالفعل العناصر التي يجب امتلاكها، فإن عملية نقل المعرفة والتعلم ستتم بشكل صحيح. لكنها لا تتوقف في عملية التعلم في الفصل الدراسي لأن ترونديك تعتقد أن عملية التعليم في الفصل سيتم نقلها إلى البيئة العلمية أن الوضع بين الفصل والبيئة متشابه. لأن الهدف الرئيسي لعملية التعلم هو أن المتعلم قادر على تطبيق نتائج تعلمه على بيئة المجتمع. لذلك إذا نجح التطبيق، يمكن القول أن عملية التعلم ناجحة.[24]

في عملية التعلم، هناك سبع قواعد في النظرية ترونديك التي تجب معرفتها للحصول على تعليم جيد:

أ) الاهتمام الحالة التي تواجهه الطلاب.

ب) ضع في اعتبارك الاستجابة التي تريد ربطها بتلك الحالة.

ج) تشكيل عن الارتبط، لا تتوقع أن يتم تشكيل هذا الارتباط بأعجوبة.

د) إذا لم تتغير أشياء أخرى، فلا تشكل رابطة التي تجب كسرها مرة أخرى لاحقا.

هـ) إذا لم تتغير أشياء أخرى، فلا تشكل رابطين أو ثلاث ارتباط عندما يكون هناك ما يكفي لارتباط واحد.

و) إذا لم تتغير أشياء أخرى، قم بتشكيل ارتياط بطريقة التي تجعل الطلاب أن تعمل أو تحرك.

ز) لذلك، دعم احالة التي تقدمه الحياة نفسها، ودعم الاستجابة التي تتطلبها تلك الحياة.

[24] Hergenhan, *Theories of Learning*..., 60-65, 76-78.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا تم تنفيذ القواعد بشكل جيد، فيمكن أن عملية التعليم التي تتم تسمى بالتعلم الجيد. ولكن قبل ذلك، شدد تورنديك على أن أهمية التعريف الواضح والسلوكي للأهداف في التعليم يمكن تطبيقها بشكل أسهل وأكثر إرضاء إذا كانت الأهداف في متناول قدرات المتعلم.

بخلاف Thorndike، لدى Burrhus Frederic Skinner رأي مختلف قليلا. يجادل سكينر في نظريته أنه في عملية التعليم، ليس من الضروري استخدام نظرية لمعرفة ما إذا كانت عملية التعليم تسير على ما يرام، لأنه وفقا له، فإن البحث على أساس نظرية سيكون بحثا غير ذي جدوى، وكذلك في عملية التعليم. لذا قدم سكينر طريقة أخرى من خلال الاستمرار في استخدام التجربة والخطأ لإيجاد مفهوم لما تم البحث عنه. على الرغم من أن سكينر يعتقد أن استخدام النظرية سيكون بلا جدوى، فإن سكينر لديه مفهوم رئيسي في شرح أفكاره في عملية التعليم، أي عن طريق مراقبة وقياس البيئة، وسلوك الكائن الحي، وحفز تكييف واستجابة، وتكييف هواء فعال أو الانتقال من نشاط إلى آخر. هذا يعني أنه في التعليم، يجب أن يتم تنفيذ عملية التعلم على مراحل والتكيف مع ظروف وقدرات الطلاب. ويجب أن يكون مضمنا في عقول الطلاب أنه لا يجب أن يتعلم فقط بل يدرك أيضا أنه يتعلم.[25]

لأنه وفقا لسكينر، سيتم التعليم بشكل فعال إذا قام المعلم والطلاب بما يلي:

1. يتم تقديم المعلومات أو المادة الدراسي التي ستتم دراستها بشكل التدرج.
2. يتم إعطاء المتعلمين على رد الفعل أو النتائج *(feedback)* حول دقة تعلمهم. أي أنه بعد أن يتم تعليمهم على الفور، هل الطلاب قد فهموا المعلومات أو المادة الدراسي بالصحيح أم لا.
3. المتعلمون قادرون على التعلم بطريقتهم الخاصة.

---

[25]نفس المرجع، 116 و 127-129.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا كان من الممكن استيفاء الشروط الثلاثة جيدة، فليس هناك مصطلح عن "لا يستطيع الطلاب معالجته وفهم ما يقدمه المعلم". ولكن قبل ذلك، كمثل ترودیك، شدد سكينر أيضًا على أن تعريف الأهداف في التعلم يجب أن يكون مفصلاً للغاية وسلوكيا قبل بدء التعليم. كما لو أن المعلم سيعلم التاريخ، سيسأل المعلم إلى نفسه، "ماذا سيفعل الطالب إذا فهم التاريخ؟". وبالمثل، إذا كان المعلم سيعلم اللغة العربية، فسوف يسأل المعلم إلى نفسه، "ماذا سيفعل الطالب إذا كان يفهم اللغة العربية؟" لذلك إذا كان الهدف محسوسا، فسيكون النجاح الذي سيحصل عليه الطلاب هو الحد الأقصى.

في حين أن كلارك ليونارد هال Clark Leonard Hull لديه مفهوم نظري معقد للغاية. هناك سبعة عشر افتراضًا في شرح نظريته الخاصة بتخفيض النبضات أو تخفيض الحوافز. في نظريته، يقول هول إن عملية التعلم يجب أن تؤكد على الحافز أو الحافز الموجود في المتعلم. مثل القلق، على سبيل المثال، يمكن استخدام القلق كتشجيع في عملية التعلم، ولكن يجب ألا يكون التشجيع قليلًا جدًا أو كبيرًا جدًا، لأنه سيؤدي إلى عدم حدوث عملية التعلم بشكل صحيح. في النهاية، يجب أن يكون لدى المتعلم دافع في نفسه للقيام بعملية التعلم، ثم تابع التمارين التي يجب توزيعها بعناية حتى لا تنشأ عقبات التي تحدث عادة في عملية التعلم. ويجب أيضا أن يرتب المعلم المواضيع التي يتم تدريسها جيدًا، ولا يشعر المعلمون بالتعب في عملية التعلم. [26]

تطبيق نظرية هال في عملية التعلم على النحو التالي.

تشجيع: يجب أن يرغب المتعلمون في شيء ما

إشارة : يجب على المتعلمين الانتباه إلى شيء ما

رد : يجب على المتعلمين القيام بشيء ما

تعزيز : من استجابة المتعلم يجب أن يجعله يحصل على ما يريد.

---

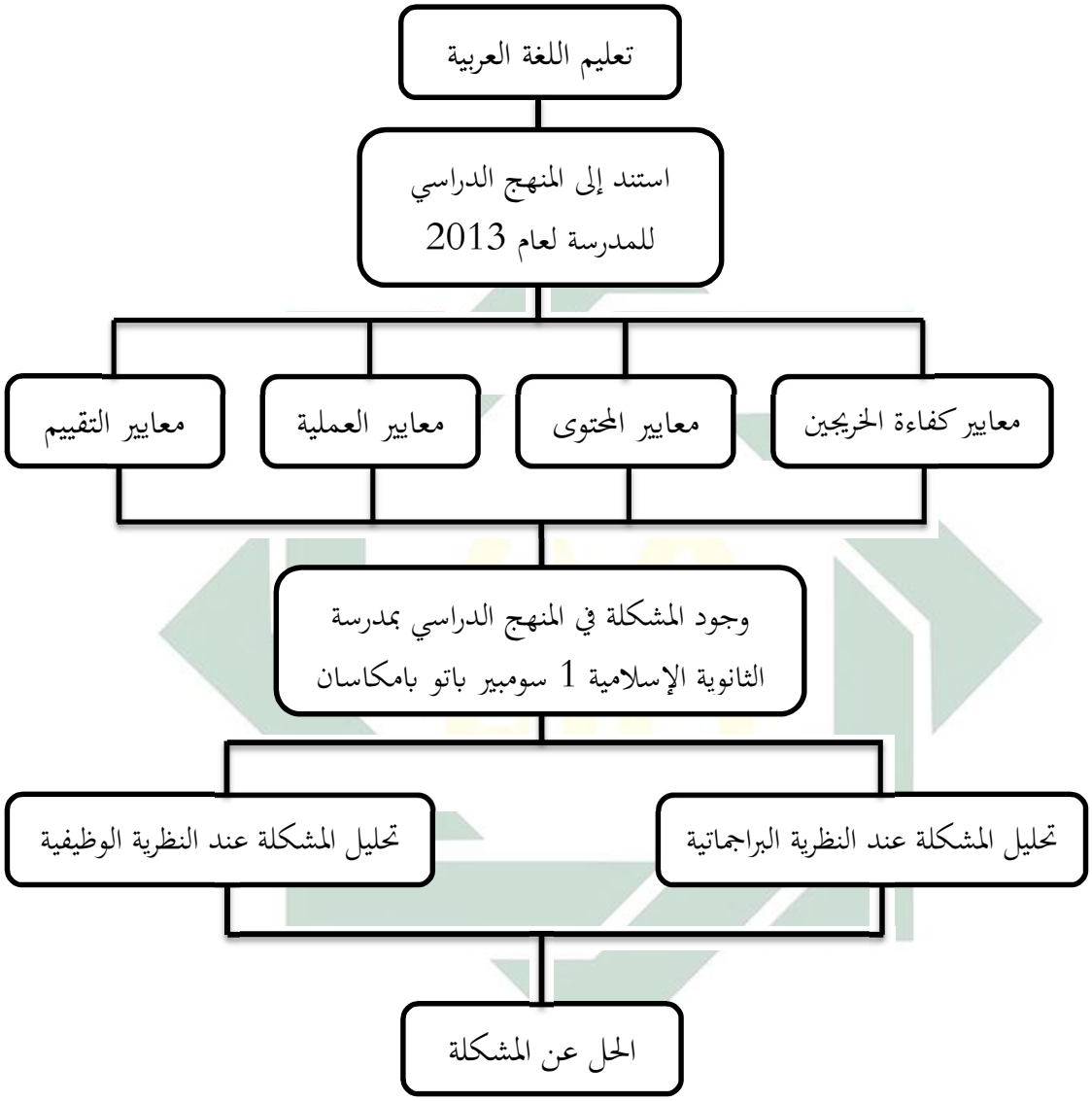
[26] نفس المرجع، 156-157.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من تطبيق في تلك النظرية، نعلم أن المتعلم يجب أن يقوم بعملية تعلم حول ما يريد تعلمه. لذلك بحيث مع رغبة قوية، لا يتوقف الطلاب فقط في النظرية والمفاهيم في التعلم ولكن أيضًا يفعلون شيئًا أو يترجمون ما كان تعلمت إلى السلوك. لذلك، إذا تمكن الطلاب في نهاية التعلم الذي تم إنجازه من الحصول على ما يريدون في شكل من أشكال السلوك، فيمكن أن عملية التعليم التي تمت تعليمهم يسمى بالناجحة. بعد تحليل المشكلات الموجودة في ذلك المنهج الدراسي، فحدد الحل يستند إلى نتائج التحليل الذي تم به.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيما يلي مخطط عن إطاري نظري سيتم تنفيذه في هذا البحث.



صورة 2.2: إطار النظري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

استعملت الباحثة في هذا البحث بحث كيفي من دراسة وصفية تقويمية لأن الباحثة تركز بحثها على ظاهرة منهج الدراسي وكيف الظروف التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان، خاصة في تعليم اللغة العربية.

البحث الكيفي هو بحث يقوم على عدة مفاهيم، تتمثل في البنائية، والظواهر والتفسير التي ترى أن الواقع شيئ فريد، غير متجانس، ولا يمكن تخفيضه وغيرها[27]. وقال جريسويل أن دراسة الظواهر هي جزء من البحث الكيفي الذي يصف المعنى العام لبعض الأفراد الذين يعانون من الظاهرة نفسها. وهي تهدف تضييق خبرات أو تجربة فرد إلى معنى عالمي.[28]

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو مصدر البحث حيث يمكن البحث الحصول على البيانات. ومصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذ البحث هي مصادر البيانات الرئيسية والثانوية.

1. مصادر البيانات الرئيسية

مصدر البيانات الرئيسية التي استعملت الباحثة وهو المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان، وطلاب والمعلم في ذلك المدرسة التي يستخدم المنهج.

---

[27] Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif IPS.* (Bandung: Remaja Rosdakarya PT, 2013), 37-38.
[28] Jhon W. Creswell, *Reserch Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitaif, dan Mixed*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 267.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. مصادر البيانات الثناوية

مصدر البيانات الثانوية هو مصدر ثانوي يؤيد البيانات الرئيسية والمتغيرات في هذا البحث.[29] أما المصادر الثانوية المستخدمة الباحثة فهي الكت بالذي يتعلق مع المنهج الدراسي والنظرية البراجماتية والوظيفية.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقا الملاحظة والمقابلة.

1. الملاحظة

في البداية، سوف يقوم الباحثة بطريقة المراقبة. حيث تكون الملاحظة هي عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر، أحدهما الباحث، والآخر المستجيب أو المبحوث، لجمع معلومات محددة حول موضوع معين، ويلاحظ الباحث أثناءها ودود فعل المبحوث.[30]

وفي هذا البحث، تلاحظ الباحثة المنهج الدراسي من جهة أهداف، وطروق وكذلك تقويم في تعليم اللغة العربية وعلاقة بين تعليم اللغة العربية والبيئة في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان.

2. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن المحدثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث لتعرفه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.[31]

---

[29] نفص المرجع...267.

[30] ربحي مصطفى عليان وأصحابه، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*. (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000)، 112.

[31] محمد عبيدات، *منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيقات*. (عمان: دار وائل للنشر، 1999)، 55.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بمقابلة المعلم اللغة العربية ويمكن مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان. ومن المقاابلة تحصل الباحثة على البيانات عن المنهج الدراسي وطروقه.

3. التوثيق

التوثيق هي طريقة التي تستخدم الباحثة لحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ووثائق وكتابة الأرقام والصور في شكل تقارير ومعلومات التي يستطيع أن يدعم البحث.[32] وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتوثيق عن المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان.

د. بنود البحث

بنود البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي ارشاد الملاحظة وارشاد المقابلة وارشاد التوثيق.

1. ارشاد الملاحظة

ارشاد الملاحظة هي ارشاد الذي تستخدم الباحثة لارشد من طريقة الملاحظة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة ارشاد الملاحظة هي صور عن عملية المنهج في تعليم اللغة العربية. كيف يشتركون الطلاب في تعليم اللغة العربية وكيف نشأة عن عملية تعليم اللغة العربية وحالات الطلاب في تلك العملية.

2. ارشاد المقابلة

ارشاد المقابلة هي ارشاد الذي تستخدم الباحثة لارشد من طريقة المقابلة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة هي مقابلة غير رسمية وبدأ الباحثة من أسئلة المنهج الدراسي الذي يستخدم في ذلك المدرسة ثم كيف عملية المنهج في تعليم اللفة العربية والأخير ما هو الصعوبات أو المسئلة التي قد وجدت في عملية المنهجية الدراسية.

[32] Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 329.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. ارشاد التوثيق

ارشاد التوثيق هي ارشاد الذي تستخدم الباحثة لارشد من طريقة التوثيق. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة هي جدول عن التحقيق المنهج الدراسي في المدرسة الثاتوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان.

هـ. تحقيق البيانات

التحقيق هو مستوى الثقة في البيانات التي تم القيام بها من قبل الباحثة والخطوات التي تستخدمها الباحثة لتحقيق البيانات في هذا البحث هي كما[33]:

1. زيادة الاجتهاد

زيادة الاجتهاد هو أسلوب يقوم به الباحث من خلال تمديد وقت الملاحظة. في هذا البحث تقوم الباحثة ببعض الخطوات الآتية :

أ. تقوم الباحثة بإعادة قراءة البيانات.

ب. تقوم الباحثة بتسجيل النقاط الهامة من البيانات.

ج. تعزز الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها بقراءة أعمق عن النظرية البراجماتية والوظيفية، والوثائق المتعلقة بهذا البحث.

2. تريأنجلاسي

تريأنجلاسي هو طريقة تحقيق صحة البيانات باستخدام شيء آخر خارج البيانات للتحقيق البيانات أو مقارنتها[34]. وفي هذا البحث، تقوم الباحثة بمرحلتين من تري أنجلاسي، هما:

[33] Bambang Rustanto, *Penelitian Kualitatif Pekerjaan Sosial.* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 68.
[34] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan.* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 372.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. تريأنجلاسي مصدر البيانات

يستخدم تريانغولاسي مصدر البيانات لاختبار صدق البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق التحقيق من خلال مصادر مختلفة. والخطوات التي تستخدمها الباحثة هي:

1) إعادة تحقيق البيانات التي تم الحصول عليها.
2) تحقق الباحثة البيانات من خلال الخبراء في موضوع البحث.
3) إعادة تحقيق البيانات من خلال مصادر أخرى ككتب متعلقة بموضوع البحث.

ب. تريأنجولاسي زمن البحث

بالإضافة إلى تريأنغولاسي مصدر البيانات والنظريات، زمن البحث يؤثر كثيرا على البيانات. لأن البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلة في الصباح على سبيل المثال، سوف توفر نتائج أكثر صحة. والخطوات التي تستخدمها الباحثة هي:

1) تضع الباحثة وقت البحث المناسب ولا يضايق شغل المخبر.
2) تجمع الباحثة البيانات على مراحل مستمرة لتحقيق أفضل النتائج.

3. المناقشة مع الخبراء

في هذا البحث تقوم الباحثة ببعض الخطوات لأداء المناقشة، وهي:

أ. تحديد الصديق الذي يفهم كثيرا موضوع البحث.
ب. تحديد المكان المناسب بتقديم البيانات التي تم الحصول عليها.
ج. تحديد الخبراء لتحقيق صحة النظرية، والأساليب المستخدمة وتناسبها بالدراسة الكيفية، ومنهج الدراسي، ونظرية البراجماتية والوظيفية.
د. شرح جميع البيانات من الملاحظة والمقابلة والمناقشة مع الخبراء.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. طريقة تحليل البيانات

تتنوع الأساليب الإحصائية الخاصة بتحليل البيانات، فمن مقاييس النزعة المركزية إلى مقاييس التشتت ثم معاملات الإرتباط البسيطة والإنحدار ومن ثم الإنحدار والإرتباط المتعدد والتحليل العاملي والتمايزي والعنقودي، وسنحاول فيما يلي التعريف على بعض هذه الأساليب.[35]

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات لمايلز وهوبرمان. يقول مايلز وهوبرمان (1984) في (ساهد، 2011) أن في تحليل البيانات الكيفية، يجب أن يتم بشكل مستمر حتى يصل إلى بيانات لا تليها معلومات جديدة أخرى. وتستخدم الباحثة الخطوات التالية:

1. تحديد البيانات وهو يتمثل في الخطوات الآتية:
   أ. البحث عن البيانات وتحديدها.
   ب. تسجيل البيانات يتقسيمها من خلال رأي الباحثة ورأي المخبر.
   ج. تقسيم البيانات إلى أجزاء وهي بنية الطلسم ومفاهيمها.
2. عرض البيانات هو بناء المعلومات الصلبة المنظم الذي يمكن الاستنتاج والأداء. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بعدة خطوات هي:
   أ. وصف البيانات المحدودة في شكل موجز عن العناصر الواردة في النظرية البراجماتية والوظيفية.
   ب. قدمت الباحثة البيانبت بشكل نص تفصيلي لسهولة الاستنتاج.

[35] عليان وأصحابه، *مناهج وأساليب البحث العلمي... 159.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. الاستنتاج، وهو يورط الباحثة في تفسير وتحديد معنى. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بعدة خطوات:

أ. فهم شامل للبيانات التي تم الحصول عليها عن العناصر الموجودة.

ب. تناسب البيانات بعرض البيانات.

ج. وضع الخلاصة المناسبة بأسئلة البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان

1. لمحة مدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان

قبل تحليل المنهج لتعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان، يمكننا أن نعرف لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان، ما هي أهداف الرؤية والرسالة، وما هي أهداف المدرسة، وما غرض الطلاب في هذه المدرسة.

المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان هي مدرسة تحت رعاية المعهد الشهيد الكبير في قرية بلومبونجان منطقة لارانجان، بامكاسان مادورا. هذه المدرسة معتمدة من قبل نحاية "أ" مع زيادة طلاب خارجية في كل عام. نظرا لأن هذه المدرسة تقع في بيئة المعهد، فمن الممكن بالطبع أن يصبح الطلاب خريجين جيدين وأن يكونوا قادرين على خدمة المعهد وكذالك المدرسة التي رفعتهم. ولكن بإضافة إلى توقعات المعهد، هذه المدرسة لها رؤيتها الخاصة ورسالتها وأهدافها.

تتمثل رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان هي:

"تكوين تربية جيدة، وانسان المثقفين في مجالات الإيمان والتقوى (IMTAQ) والعلوم والتكنولوجيا (IPTEK)".

أثناء الرسالة في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان هي:

أ. تطبيق عن تربية جيدة،

ب. تشجيع نشاط الطلاب وإبداعهم لتحقيق المتعلمين أو الإنسان المثقفين،

ج. غرس الإيمان والتقوى في الله تعالى. وأولئك الذين لديهم القيم الأخلاقية من خلال التعليم الديني، و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. تنمية الفكر والمهارات لدى الطلاب في مجالات العلوم والتكنولوجيا.

انطلاقا من هذه الرؤية والرسالة، يتم أخذ جوهر الذي يتحقق في أهداف المدرسة. وأما أهداف من هذه المدرسة فئتين، وهما:

أ. أهداف عامة هي:

متمثلة في زيادة التفوق وإنجاز المحتمل للطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون ويخافون بالله تعالى.

ب. أهداف محددة هي:

1) تحقيق جودة الخريجين،
2) صياغة هيكل المناهج،
3) تنفيذ خدمات التعلم، و
4) تقويم.

2. المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية الذي تستخدمه المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان

أ. منهج الدراسي 2013

كمدرسة تحت رعاية المعهد، أن مدرسة ثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان لا تنفذ منهجا تشكله المعهد الشهيد الكبير. تحتوي هذه المدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية على منهج واحد فقط، وهو منهج الدراسي 2013 الذي وضعته الحكومة. على الرغم من أن تلك المدرسة تطبق منهج الدراسي 2013 فقط، لا يتم تطبيق جميع الأشياء الواردة في منهج الدراسي 2013 بشامل، خاصة في مادة التعليم اللغة العربية. ومعلمون الذين يدرسون في تلك المدرسة يطبقون في الغالب_ليس كامل_ عن المنهج 2013، ذلك الحالة ليناسب المعلم مع ظروف الطلاب قيد الدراسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتم إعداد وثائق المنهج الدراسي في هذه المدرسة بإشارة إلى منهج الدراسي 2013 الذي وضعته الحكومة. ولكن في إعداد منهج الدراسي للغة العربية، يبدأ معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان بكفاءة الخريجين لطلاب الدراسات الثانوية. أما رؤية ورسالة وأهداف هذه المدرسة غير مكتوبة في المنهج الدراسي للغة العربية، ولكنها مكتوبة في نفس الملف المدرسة.

ومع ذلك، فإن المنهج الدراسي في هذه المدرسة تجمع بين المناهج الحكومية من خلال التكيف مع هدف المدرسة في أن تكون شخصًا يؤمن بالله (IMTAQ) ولديه العلوم والتكنولوجيا (IPTEK). يتضمن الجوانب التي تجب أن تكون موجودة في مناهج الدراسية في شكل صياغة ملفات تعريف الخريجين، وإنجازات التعليمية في كل كفاءة، الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) التي تجب أن تحققه الطلاب، وعملية التقييم والتعليم التي ستعطى للطلاب في كل وجها لوجه مكتوبة في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية تم ترتيبه في جهاز تعليم اللغة العربية.

أما المنهج 2013 التي تستخدمه في تلك المدراسة كما يلي:

1) أهدف

أ) أهداف عام.

(1) تنمية القدرة على تواصل في البيئة مع مجتمع باللغة العربية، شفوية كانت أو مكتوبة التي تدمج أربع مهارات اللغوي، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي هذه المدرسة يركز المهارات الأربع لمهارة كلام.

(2) رفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعليم، خاصة في دراسة المصادر الإسلامية أو كتاب الدين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(3) تنمية فهم العلاقات المتداخلات بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية، وكيف علاقة بين تعليم اللغة العربية ومواقف الإسلامية الذي يصبح أهدف الأساسي في هذه المدرسة.

ب) أهدف خاص.

(1) لتحديد المعنى ومحاكاة الكلمات أو الجمل من الخطاب بناء على الموضوعات التي أعطيت.

(2) فهم الحوارات وتلاوتها بناء على الموضوعات سهلا وصحيحا.

(3) يمكن الطلاب لقراءة النصوص وترجمتها جيدًا.

(4) يخبر الخطاب الذي قد سمع.

2) مادة:

تستخدم المواد التي تتم تدريسها في هذه المدرسة في الفصل الدراسي هي أوراق عمل الطلاب الذي قد صادرة عن الناشر Viva Pakarindo وكتاب مقرر تحت الموضوع "دروس اللغة العربية" الذي قد صادرة عن الوزارات الدينية للجمهورية في جمهورية إندونيسيا في عام 2014، ومعجم عربي وهي معجم المنور، وقواعد اللغة العربية.

أما المواد المستخدم في هذه المدرسة هي كما التالي.

جدول 4.1: المواد الدراسي في المدرسة الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان

الفصل العاشر	الفصل الأحد عشر
هواية الطلاب والمعرض	التسهيلا العامة والإجتماعية
المهنة والحياة	التسهيلات لعبادة الله
المهنة والنظام	معالم السياحة والثقافة والطبيعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) طريقة:

في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، يستخدم المعلم طريقة استفسار لزيادة فهم الطلاب وجعل الطلاب أكثر نشاطا في استيعاب تعليم اللغة العربية. إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا طريقة المناقشة حتى يتمكن جميع الطلاب في الفصل نشط في عملية التعليم.

ها هنا العديد من الطريقة التي تستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية.

أ) أنشطة مقدمة

في هذه المقدمة، يستقبل المعلم عادة أولا ثم يطرح سؤالا صغيرا حول الأخبار، وكذلك عن استعداد الطلاب لتعليم اللغة العربية في هذه الفرصة باستخدام اللغة العربية. وبعد ذلك يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب واحدا فواحدا. ثم نقل المواد التي سيتم تعلمها في أنشطة التدريس في ذلك اليوم.

ب) أنشطة أساسية

بعد أن تبدأ الأنشطة المقدمة، يقوم المعلم بإدخال المادة التي ستتم معلمها، أي عن طريق استدعاء الدرس السابق بطريق سؤال إلى الطلاب بشكل عشوائي عن معنى وعرض وأمثلة المادة السابق. وبعد ذلك، سيبدأ المعلم درسا جديدا عن طريق تسليم المادة أولا ثم لاختبار فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها. يعطي المعلم سؤالا ثم يعطي الطالب الفرصة للإجابة على السؤال على السبورة.

ج) أنشطة اختتام

في هذا النشاط، إذا كانت المادة التي تتم دراستها غير مكتملة، فسيتم إعطاء الطفل الواجب المنزلي لتعلم المادة التي لم تكتمل. ثم من مواد التي تم شرحها، إعطاء الفرصة للطلاب لطرح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أي شيء قد لا يتم فهمه أو عدم فهمه. ثم يقدم المعلم مرة أخرى حافزًا بحيث يكون الطلاب متحمسين ولديهم الغراح والحماسة في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر نشاطا.

جدول 4.2: الطريقة في تعليم اللغة العربية

الرقم	الطريقة	المصادر	الوقت
1	**مقدمة**		**15 دقائق**
	• يرحب المعلم بالسلام الافتتاح ويسأل الطلاب الخبر • يتحقق المدرس من وجود الطلاب • يقوم المعلم بنقل المعلومات حول المواد المطلوب تسليمها، فيها: الكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز • يطلب المعلم من أحد الطلاب لتسمية عدد من المصطلحات المتعلقة بالموضوع. • يشرح المعلم المصطلحات في الموضوع الهامة المتعلقة بالحياة الأسرية	التجربة الشخصية لطلاب المعلم	
2	**أنشطة أساسية**		**60 دقائق**
	الاستكشاف *(exploration)* • تقليد وتكرير النطق المعلم في قراءة الكلمات/العبارات/الجمل • اقرأ الخطاب بصوت عال أمام الفصل • تشكيل المجموعات • تحديد موضوع الخطاب المكتوب في العمل الجماعي • قراءة الخطاب المكتوب • تحديد المعلومات العامة		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• تحديد معلومات معينة في العمل الجماعي التفصيل *(elaboration)* • ترتيب الجمل العشوائية في الخطاب في العمل الجماعي • الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمعلومات التفصيلية من الخطاب المكتوب التأكيد *(confirmation)* • استنتج عن أشياء التي لم تعرف • اشرح الأشياء التي لم تعرف بعد		
3	**الاختتام**		**15 دقائق**
	• يعطي المعلم أسئلة شفوية/أسئلة ممارسة حول نتائج التعليم • يعطي المعلم شرحا ويقدم تسوية للمفهوم إذا كان هناك شيء خاطئ • يفكر المعلم والطلاب في عملية التعلم التي حدثت، فيها؛ نقاط مزايا وعيوب والمشاعر والصعوبات التي تواجهها الطلاب	الاختبار	

4) تقويم:

في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان، لا يتم تقويم الطلاب بشكل صريح، لكن المعلم يقيم الطلاب من خلال ملاحظة الطلاب الذين هم متحمسون ويشاركون في تعليم اللغة العربية في الفصل. ثم يعطي المعلم أيضا إضافة الدرجة للطلاب الذين ما يقدمون أسئلة أو يجيبون عن الأسئلة التي تم منحها غالبا. بغير هذه التقييمات، يتم تقييم الطلاب أيضا من واجبات فردية، أو واجبات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عملية، وإضافة إلى واجبات جماعية، واختبارات يومية، واختبارات نصفية، واختبارات الفصل الدراسي النهائي.

جدول 4.3: التقويم في تعليم اللغة العربية

الرقم	الاسم	المعاييس ومعيار النتائج				النتائج
		تحديد الموضوعات	يجد المعلومات الصريحة	يجد الرسالة	اشرح المعني في الخطاب	
		15-1	20-1	30-1	35-1	100

ب. المنهج الزيادي

بغير استخدام منهج الدراسي 2013، تضيف هذه المدرسة منهجا جديدا في تعليم اللغة العربية على الرغم من أنه غير مكتوب بشكل واضح في هيكل المناهج في وثائق تلك المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان. ذلك المنهج الإضافي هو منهج "الإعلام أزكا" أو يسمى بمركز دراسة اللغة الشهيد الكبير. وسائل "الإعلام أزكا" هي مكان للدورات في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان التي تتكون من اللغة العربية واللغة الإنجليزية. حيث تستوعب "الإعلام أزكا" الطلاب الذين لديهم المواهب أو الاهتمامات في تعليم اللغة العربية والإنجليزية.

وتعقد "الإعلام أزكا" الخاصة عن طريق زيادة عدد ساعات دراسة اللغة العربية على شكل منهج دراسي يقام بكل يوم جمعة. هذا منهج واجب لطلاب في فصل XI و XII. كان القصد من ذلك أن المواد العربية في منهج 2013 للفصلين الحادي عشر والثاني عشر كانت ساعتين فقط من التعلم وهذا لم يكن كافيا بهدف المدارس والمعهد التي توقعت أن يتمكن الطلاب من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قراءة الكتاب الأصفر جيدا وأن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وحقيقي.

بغير ذالك منهج الإضافي، تطبق هذه المدرسة أيضا منهجا لقراءة الكتب. لأنه من المتوقع أن يتمكن خريجو المدرسة من قراءة الكتاب الأصفر الذي يتم تدريسه كل يوم في المعهد. ويمكن رؤيته من مواد المحتوى المحلي التي تتم تطبيقها في هذه المدرسة. الكتب المستخدمة في هذه المدرسة هي سفينة النجاح، سلام التوفيق، تعليم المتعلم، وغيرها. هذا الكتاب مخصص للطلاب ليتمكنوا من معرفة اللغة العربية بشكل أو بآخر وأن يكونوا قادرين على دراسة الكتب كدليل بعد التخرج.

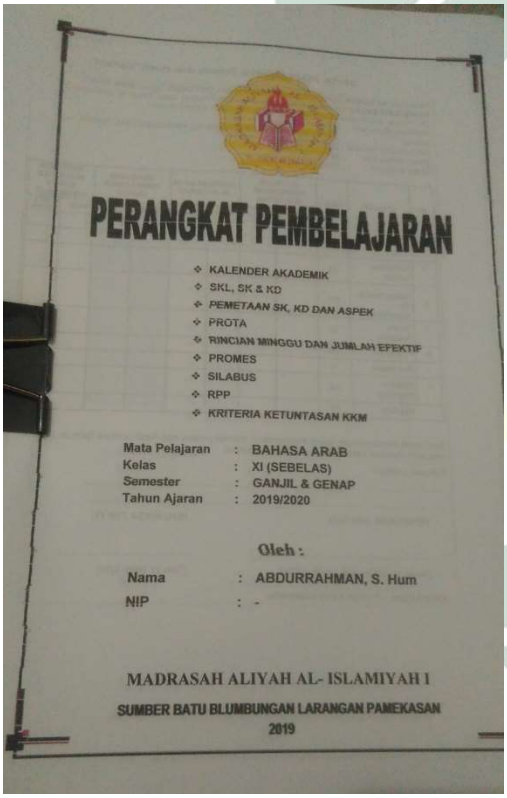
بناء على منهج الدراسي الذي تم إعداده، هناك بعض أجزاء من منهج الدراسي الذي لم يتم تنفيذها. وفي أدوات التعلم التي تم ترتيبها، لا تزال أشياء كثيرة التي غير مناسبة. على سبيل المثال، في ورقة الدرس (RPP) في معيار الكفاءة السادسة (SK 6)، فإن أهداف التعلم الذي يجب تحقيقها هي كمثل في معيار الكفاءة الخامسة، لذلك فليست متزامنة بين معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية مع أهداف التعلم.

هذه هي لأن يجب المعلم أن يكمل جميع المواد التي تم تحديدها، يجب على المعلم أيضا ليجعل الطلاب يفهمون جيدا عن المواد التي تم تدريسها، على الرغم من أن الفهم الذي تم تقديمه هو فهم أساسي. لذلك، عندما يتم تعليم اللغة العربية، يركز المعلم فقط حتى يفهم الطلاب ويفهمون المواد التي تتم دراستها. لكن المهارات الأربعة الأخرى التي تجب على الطلاب إتقانها لا تزال تدرس على الرغم من أن المعلم لا يشترط على الطلاب أن يكونوا ماهرا في مهارات الأربعة.

ولكن في أوقات أخرى، من المنهج الإضافي الذي تم تنفيذه "الإعلام أزكى" في أنشطة مركز تعليم اللغة الشهيد الكبير، يركز المعلم على مهارة كلام. هذا الحال ليتمكن الطلاب من التواصل الأساسي بين بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومع ذلك، من خلال المناهج والمواد الإضافية التي تم تحديدها، فإن التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان غير قادر على تحقيق الأهداف العامة المتوقعة، في تعليم اللغة العربية كانت أو في أهداف المدرسة. لأن إداريا، لم يكن المعلم قادرا على وضع خطة تعليم مفصلة ومحددة بناء على الأهداف المتوقعة من المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الطلاب لا يدركون تمامًا أهمية تعليم اللغة العربية في الحياة اليومية، والحياة بعد التخرج من مستوى عالية.



PERANGKAT PEMBELAJARAN

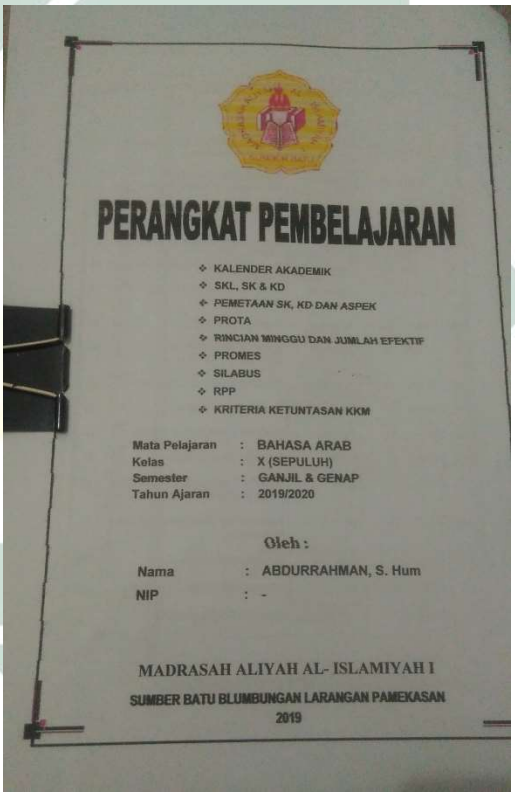
- KALENDER AKADEMIK
- SKL, SK & KD
- PEMETAAN SK, KD DAN ASPEK
- PROTA
- RINCIAN MINGGU DAN JUMLAH EFEKTIF
- PROMES
- SILABUS
- RPP
- KRITERIA KETUNTASAN KKM

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas : XI (SEBELAS)
Semester : GANJIL & GENAP
Tahun Ajaran : 2019/2020

Oleh :

Nama : ABDURRAHMAN, S. Hum
NIP : -

MADRASAH ALIYAH AL- ISLAMIYAH I
SUMBER BATU BLUMBUNGAN LARANGAN PAMEKASAN
2019



PERANGKAT PEMBELAJARAN

- KALENDER AKADEMIK
- SKL, SK & KD
- PEMETAAN SK, KD DAN ASPEK
- PROTA
- RINCIAN MINGGU DAN JUMLAH EFEKTIF
- PROMES
- SILABUS
- RPP
- KRITERIA KETUNTASAN KKM

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas : X (SEPULUH)
Semester : GANJIL & GENAP
Tahun Ajaran : 2019/2020

Oleh :

Nama : ABDURRAHMAN, S. Hum
NIP : -

MADRASAH ALIYAH AL- ISLAMIYAH I
SUMBER BATU BLUMBUNGAN LARANGAN PAMEKASAN
2019

صور 4.1: جهاز تعليم اللغة العربية فصل العاشر والحادية عشرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان عند النظرية البراجماتية

براجماتية هي دراسة لتفسير الجمل من وجود السياق في حوله، حيث يكون هذا السياق هو حقيق مأخوذ من نظام. تعتبر فيه هذه الحقيقة فإذا كانت الحقيقة لها نتائج عملية مفيدة. كما في منهج اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان، لا يمكن تفسير مكونات المنهج فقط عن الدلالة على الجمل المكتوبة في وثيقة المناهج، بل بالطبع يتطلب أيضا تحليلا ملموسا لفائدة المنهج مع المراجعة الذاتية للجانب الذي تم فيه تطبيق المنهج.

1. أهدف

أ. تنمية القدرة على التواصل في بيئة مع مجتمع باللغة العربية، شفوية كانت أو مكتوبة التي تدمج أربع مهارات اللغوي، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي هذه المدرسة يركز المهارات الأربع لمهارة كلام.

معنى براجماتية: من الناحية العملية، هذه الأهداف لها معنى عميق حيث يمكن تواصل الطلاب مع مجتمع جيدا في حول بيئتهم، وليس فقط في مؤسسات العربية.

تحليل:

1) كمؤسسة تحت رعاية المعهد الشهيد الكبير، بالطبع أن تعليم اللغة العربية مع أهداف سابق هو أمر طبيعي، لأنه من المتوقع أن يتقن خريجو المعهد عن مهارات الأربعة. ومع ذلك، بالنظر إلى حالة المدرسة الواقعة في قرية بلومبونجان في منطقة بامكاسان، بالطبع لا يمكن تفسير هذا الهدف بذاته المعنى. المجتمعات القراوي هم مجتمع الذي لا يزالون وغير معتادين على تعليم اللغة العربية، لذالك فإن الطلاب التي ماهر في اللغة العربية مع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارات الأربعة سيجدون صعوبة باللغة في استخدام اللغة العربية في حياتهم في المجتمع. لن يكون المجتمع قادرا على علم وفهم ما ينقله، إلا إذا تم تسليمه أمام أشخاص في مؤسسات تتقن اللغة العربية بالفعل. تسبب هذا الوضع المستحيل في الهدف من تعليم اللغة العربية ليس لها فائدة كبيرة للمجتمع المحيط بها.

2) إن فهم اللغة العربية وقدرة على قراءة النصوص العربية هي أمر جيد، ولكن أهدف الخاص المستخدم في هذه المدرسة بحيث يركز الطلاب على مهارة الكلام غير لائق إذا عاد الطلاب في النهاية إلى المجتمع المحيط الذين هم ويتكلمون مع لغة العربية.

3) تفتقر تفاصيل المناهج المطبقة في خطة تنفيذ التعلم (RPP) لا يملكون أهداف واضح، مثل أن يتمكن الطلاب من ترتيب الكلمات جيدة وصحيحة، أو الطلاب الذي قادرون على نطق الحوار جيدا وصحيحا. قد تكون ذالك الأهداف مفصلة للغاية، ولكن إذا تم أخذها من حول السياق فذالك الأهدف غير نافع. إذا كان الطلاب قادرًا فقط على تجميعها وقراءتها، فعندئذٍ المادة التي تدرسها يتوقف فقط في الفصل الدراسي، وسيتم فقدها وعدم استخدامها عندما يكونون خارج الفصل الدراسي.

من هذا التحليل يمكن أن نرى بتفصيل أن منهج تعليم اللغة العربية المطبقة بين مجتمعات القروي ومجتمع المداني مختلف. المجتمع المداني أكثر تفضيلا المادة التي قد وجدت في اختبار الوطني. وأما المجتمع القروي هم يدرسون المادة بين المادة التي قد وجدت في اختبار الوطني أم لا. ولا توجد مادة خاصة يتم محدب. وفي بعض الأحيان يترك الوالدان أطفالهما، بمعنى أنه يتم تسليمهما إلى المدرسة ولا يتم الاعتناء بهما حتى تصبح جيدا في درجات الاختبار الوطني (بمعنى آخر، الشيء المهم هو الذي ناجح الطلاب في اختباره).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذالك في المعهد، يجب أيضا أن تكون أهداف عن تعليم اللغة العربية أكثر تحديدا، أحدها عقد دورة. لأنه إذا لم تفتح دورة، فستكون هذه المدرسة مع المدارس الأخرى. هناك حاجة إلى الإكراه في تعلم أشياء جديدة لتعتاد عليها. لأنها ليست نتائج التي نراها ولكن عملية التي تتم تنفيذها وقيمة المضافة التي تم الحصول عليها في عملية التعليم.

وكما قال أحد المعلمين في تلك المدرسة هو، "في الأساس، في مرحلة الثانوية، لن يتحقق تعليم اللغة العربية إلا إذا ساعدته الدورة. في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات، عندما تشير أربع قدرات الطلاب فقط إلى نظام المنهج فلم يكن أن تحقيق الأهداف إلا بالدورة، لذلك يمكننا أن يتقدم إلى أين يديرون أو ينتهيون هذه الدورة إلى أي مهارة. لأنه في المناهج الدراسية هناك العديد من العناوين والمواد التي يجب قراءتها ودراستها في ساعتين فقط في أسبوع، لذلك لا يمكن أن تتحقق أهداف المناهج المدرسة بكامل. بحيث يتم تحقيق اتجاه التعليم إذا تم عقد دورة، ويمكن لمعلم معرفة من لديه القدرة على تحدث باللغة العربية."

كمثل TKI، لديها أهداف واضحة ومفصلة، بحيث تجعلنا الأهداف متحمسين للقيام بعملية التعلم. إذا لا تستطيع أن تتكلم باللغة العربية، فلن تتمكن من العيش بشكل جيد. وكذلك في تعليم اللغة العربية أن الغرض من RPP ليس الذي مجرد شكلي يجب تعليمه، وليس أن يكون ما سيحدث في حياته لاحقا، بمعنى الواضح أن تعليم أو عدم تعليم اللغة العربية سيحدث الحياة كالمعتاد. لذلك يتم استخدام المنهج فقط باعتباره مجرد إجراء شكلي، ولا يمكن تطبيقه مباشرة في فصل الدراسي بسبب عوامل مختلفة من طلاب ومعلمين وبيئة التعلم.

وفي هذه المدرسة يركز منهج لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. لأن أفضل ما يمكن تعلمه هو مهارة الكلام، لأنه يمكن أن يعرف بوضوح من يمكنه التحدث باللغة العربية على مدر السنة. هناك قول مأثور، "أن المعرفة عن طريق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم واللغة عن طريق التحدث أو التكلم." ثم في هذه المدرسة تركز أكثر على القدرة على التحدث بإضافة إلى مهارة أخرى تعلمها أيضا.

ب. رفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، خاصة في دراسة المصادر الإسلامية أو كتاب الدين.

معنى براجماتية: من الناحية العملية، لا يمكن لهذا الهدف أن يجعل الطلاب يدركون أهمية اللغة العربية فحسب، ولكن كمعلمين في بيئة المعهد، من المتوقع أيضا أن يتمكن الطلاب المتخرجون من هذه المدرسة أن يعلم وتطبيق مصادر الإسلامية على مجتمع محيط.

تحليل: من هذا المعنى، يمكن ملاحظة أن الدافع حول أهمية تعليم اللغة العربية هي شيء مهم. ولكن يجب أن تكون متوازنة أيضا مع أهداف المدرسة أكثر يكون الغرض فيها مفيدا للمجتمع.

يجب على المعلمين أن توفير الدافع في كثير حتى يتمكن الطلاب من قول "نعم، اتضح أن تعليم اللغة العربية هو أمر مهم للغاية". لأن التعلم يجب أن يكون للتعلم أي مادة كانت معلم وسنده، ليس فقط من خلال ترجمة القرآن أو الحديث. لأن المعلم يمكن أن يقدم الفوائد والدعاء للطلاب. وأحيانا إذا لم يكن هناك معلم فسوف يسيء عن المعنى اللغة العربية ويسيء فهمها.

والحاجة أيضا إلى الدافع من المعلمين والوالدين والبيئة، حتى يشعر الطلاب "بالملل" وتحول إلى الناجح حتى لا يسخرون منهم ليتمكنوا من التفاخر للآباء. قبل التعلم يجب أن يكون دافع وبعد التعلم يجب أن يكون دافع أيضا، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما ويحاولون من خلال حركات قلبهم الخاصة لتعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عادة ما تكون اللغة العربية فقط لتعلم أي مفردات في حياة يومية. لذلك إذا كنت ترغب في قراءة الكتاب الأصفر، فيجب عليك أيضا أن تتعلم قواعد النحوية والصرف ونادرا ما يتم دراستها في تعليم اللغة العربية.

ج. تنمية فهم العلاقات المتداخلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية، وكيف العلاقة بين تعليم اللغة العربية ومواقف الإسلامية يصبح أهدف الأساسي في هذه المدرسة.

معنى البراجماتية: أما المعنى في هذه الأهداف هو أنه يجب أن يكون الطلاب علاقات جيدة مع المجتمعات الأخرى، مما يعني أنهم يجب أن يكونوا متواضعين وقادرين على التكيف مع المجتمع وعدم النظر إلى الناس العاديين.

تحليل: من هذا المعنى، يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين قد يعلموا اللغة العربية سيكونون أسهل في تكوين المواقف الإسلامية في أنفسهم ويمكنهم مساعدة المجتمع في حل المشكلة في الديني الذي يتعلق مع الكتب الكلاسيكية التي تتم دراستها.

ويجب أن يكون الطلاب قادرين أيضا على إعطاء تشابه يتوافق مع قوة تفكير الناس حول الكتب العربية التي لا تزال تفسيراتها غير مفهومة، مما يعني أن معنى الكتاب مع حالات وظروف المجتمع يجب أن يكون متوافقا ومتزامنا.

2. المادة

المادة التي تستخدم في هذه المدرسة كما التالي:

المادة في تعليم اللغة العربية

الفصل العاشر	الفصل الأحد عشر
هواية الطلاب والمعرض	التسهيلا العامة والإجتماعية
المهنة والحياة	التسهيلات لعبادة الله

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المهنة والنظام	معالم السياحة والثقافة والطبيعية
سفينة النجاح، سلام التوفيق، تعليم المتعلم، المحوارة الحديثة باللغة العربية	

تحليل: المواضيع التي تم تقديمها لها معنى معقد للغاية. بهذه المواضيع، يمكن الطلاب الاقتراب من البيئة المحيطة والمجتمع المتورط في عملية تعليم اللغة العربية. من هذه المواد يمكن الطلاب أن يعرفوا مباشرا وأن يشاركوا أيضا بنشاط في تطوير وتوفير الحلول لمشاكل في بيئتهم وفقا لمواضيع التي تمت دراستها خاصة في مادة الخاص وهي سفينة النجاح، سلام التوفيق، تعليم المتعلم.

3. طريقة

تحليل: العمليات التي تم ذكرها، أن المعنى في هذه العملية هو أنه يمكن الطلاب أن تطبيق عمليات مختلفة بدءا من المقدمة حتى النهاية في الحياة اليومية. هذا يعني أنه يطلب من الطلاب دائما القيام خطوة بخطوة في جميع الأمور.

4. تقييم

تحليل: أما غرض من هذا التقييم هو أن يقوم الطلاب دائما باستبطان أنفسهم بحيث يتم زرع ما يتم القيام به بغرض أولى هو القيام بشيء ما. ولكن في تقييم الذي قام به المعلم، فإنه يحتوي فقط على تقييمات أكاديمية حول المهارات الأربعة في اللغة العربية. في حين، بناء على النظرية البراجماتية، فإن التقييم الجيد هو التقييم الذي لا يعتمد فقط على التقييم الأكاديمي ولكن أيضًا على تقييم للعملية التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول 4.4: تحليل المنهج عند النظرية البراجماتية

رقم	منهج	نظرية براجماتية	منهج المدرسة	مناسب	غير مناسب	تحليل البراجماتية
1	أهدف	دراسة لتفسير الجمل من وجود السياق في حوله، حيث يكون هذا السياق هو حقيقة مأخوذة من نظام. تعتبر فيه هذه الحقيقة فإذا كانت الحقيقة لها نتائج عملية مفيدة.	تنمية القدرة على التواصل في البيئة مع المجتمع باللغة العربية، شفوية كانت أو مكتوبة التي تدمج أربع مهارات اللغوي، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي هذه المدرسة يركز المهارات الأربع لمهارة كلام.	✓		يمكن للطلاب التواصل مع المجتمع جيدا في حول البيئتهم، وليس فقط في المؤسسات العربية. يجعل الطلاب يدركون أهمية اللغة العربية وكمعلمين أن يتمكن الطلاب المتخرجون من هذه المدرسة أن يعلم وتطبيق مصادر الإسلامية على المجتمع المحيط. يكون الطلاب علاقات جيدة مع المجتمعات الأخرى، مما يعني أنهم يجب أن يكونوا متواضعين وقادرين على التكيف مع المجتمع وعدم النظر إلى الناس العاديين.
			رفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، خاصة في دراسة المصادر الإسلامية أو كتاب الدين.	✓		
			تنمية فهم العلاقات المتداخلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية، وكيف العلاقة بين تعليم اللغة العربية ومواقف الإسلامية يصبح أهدف الأساسي في هذه المدرسة.	✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			تحديد على معنى ومحاكاة الكلمات أو الجمل من الخطاب بناء على الموضوعات التي أعطيت.		✓	
			فهم الحوارات وتلاوتها بناء على الموضوعات سهلا وصحيحا.	✓		
			يمكن الطلاب لقراءة النصوص وترجمتها جيدًا.	✓		
			يخبر الخطاب الذي قد سمع.	✓		
2	مادة		التسهيلا العامة والإجتماعية	✓		بمادة التي تمت معين يمكن الطلاب أن تطبيق عمليات مختلفة بدءًا من المقدمة حتى النهاية في الحياة اليومية. ولكن في بعض المادة بموضوع معالم السياحة والثقافة والطبيعية، لأن هذه المدرسة تحت رعاية المعهد، لا تختر المادة حول المعهد. لذلك الطلاب
			هواية الطلاب والمعرض	✓		
			التسهيلات لعبادة الله	✓		
			المهنة والحياة	✓		
			معالم السياحة والثقافة والطبيعية		✓	
			المهنة والنظام	✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			سفينة النجاح	✓		لايقدرون أن يطوير ذلك المادة في الواقع. أما مادة تعليم المتعلم أو سفينة النجاح تناسب مع نظرية براجماتية لنفع المجتمع.
			سلام التوفيق	✓		
			تعليم المتعلم	✓		
			المحوارة الحديثة باللغة العربية	✓		
3	طريقة		يطلب المعلم من أحد الطلاب لتسمية عدد من المصطلحات المتعلقة بالموضوع.	✓		يمكن الطلاب أن تطبيق عمليات مختلفة بدءًا من المقدمة حتى النهاية في الحياة اليومية. وأما طريقة المنهج في هذه المدرسة قد مناسبة مع حالة الطلاب وحالة الفصل اليومية.
			يشرح المعلم المصطلحات المهمة في الموضوع المتعلقة بالحياة الأسرية	✓		
			تقليد وتكرير النطق المعلم في قراءة الكلمات/العبارات/الجمل	✓		
			تحديد معلومات معينة في العمل الجماعي	✓		
			ترتيب الجمل العشوائية في الخطاب في العمل الجماعي	✓		
			الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمعلومات	✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			التفصيلية من الخطاب المكتوب			
			استنتج واشرح عن أشياء التي لم تعرف	✓		
			يعطي المعلم شرحا ويقدم تسوية للمفهوم إذا كان هناك شيء خاطئ	✓		
			يفكر المعلم والطلاب في عملية التعلم التي حدثت، فيها؛ نقاط مزايا وعيوب والمشاعر والصعوبات التي تواجهها الطلاب	✓		
4	تقويم		الواجبات الفردية	✓		يقوم الطلاب دائما باستبطان أنفسهم بحيث يتم زرع ما يتم القيام به بغرض الأول. ولكن في هذه المدرسة التقويم الذي يستخدمه فقط لكفاءة ومهارة المادة التي تمت دراستها. كمثل الناحية لفهم النص الذي كتب في كتاب مقرر. ولكن عدم اختبار عن نفع المادة للمجتمع
			الواجبات العملية	✓		
			الواجبات الجماعية	✓		
			اختبارات اليومية		✓	
			اختبارات النصفية		✓	
			اختبارات الفصل الدراسي النهائي.	✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان عند النظرية الوظيفية

النظرية الوظيفية هي دراسة لكيفية تفسير عملية في التعلم وعلاقتها بالتكيف مع البيئة. وهذا يعني أن هذا التحليل يحاول أن يفهم كيف علاقة عملية التعليم اللغة العربية التي تحدث في الفصل الدراسي مع بيئة المجتمع التي تعيش فيها حاليا.

1. أهداف لتعليم اللغة العربية

لماذا تعليم اللغة العربية عند الطلاب قليل للغاية ويبدو أنه لا يوجد العديد من الكفاءات التي يمكن أن تبرز؟ ذلك الحال لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عملية الكفاءة الموجودة لدى الطلاب، وهم:

أ. تستخدم اللغة العربية فقط كدرس إضافي ويستخدمها فقط في المدارس. إذا كان نظام في تعليم اللغة العربية معادلا لتعليم اللغة الإنجليزية الذي يستخدمها أيضا كمواد اختبار الوطنية أو إذا كانت هناك أهداف خاص ويمكن أن تكون مفيدة في البيئة المحيطة، فإن الجودة والإمكانات التي ستحصل عليها الطلاب سواء كان مع جودة وإمكانات الطلاب في تعليم اللغة الإنجليزية، في حين أن اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلاهما لغات أجنبية.

ب. اللغة العربية هي فقط لخريجي المعهد، وليس للأشخاص خارج المعهد. لذلك من النادر أن يرسل الوالدين أطفالهم إلى دورة الغة العربية في مدرسة كانت أو خارجها، لأن اللغة العربية مازال لغة في رقم أخير في مادة التعلم التي تمت دراستها.

ج. اللغة العربية هي لغة راكدة، لذالك كيف يعزز المعلمون روح الطلاب وحماسهم غير موجود في دروس اللغة العربية. بالرغم بذالك أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو دراسة الديني، فمن الضروري النظر لماذا تعليم اللغة العربية تصبح لغة مثل هذه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. طريقة لتعليم اللغة العربية

لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتبرون أن اللغة العربية هي لغة صعبة ويبدو أنها ملل. لذلك عدد قليل جدا متحمس حقا لتعليم اللغة العربية. هذه الحال يسبب أيضا المهارات والمواهب التي تمتلكونها، ولكن كيف لطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية؟ وهذا يعني أن المعلم والبيئة لا يستطيعون نقل قلوب الطلاب إلى الحماس على الأقل في تعليم اللغة العربية، وهذا هو الخطأ في طريقة لتعليم اللغة العربية.

لطلاب الذل يعيش في المعهد يبدأ من تعلم الكتاب الكلاسكي، حتى يعرف على الأقل ما هو اللغة العربية. وقيل هذه مختلف لطلاب الذين ليسوا يعيش في بيئة المعهد لا يزالون ولا يستطيعون في تعليم اللغة العربية. ما الذي يمكن تعلمه إن لم يقيش في المعهد، لذلك إذا كنت تريد أن يتعلم الأطفال اللغة العربية، فيجب أن يتم الأطفال في المعهد.

حتى في المدارس في حول المعهد حتى لو لم يكن تعليم اللغة العربية موجها نحو التعلم عمليا وتعليم مباشرة في المجتمع من خلال تطبيق تعليم اللغة العربية الذي تم تعلمه، فلن يتم تعليم اللغة العربية إلى أقصى حد. لذالك فإن إحدى الطرق لممارسة اللغة العربية على نطاق واسع هي من خلال عقد التخصص باللغة العربية، مثل دورة اللغة العربية بحيث يتم العثور على الطلاب حيث رغب في تعليم اللغة العربية أم لا. هذه الدورة هي فرصة لطلاب الذين يحبون اللغة العربية، بحيث تتطور اللغة في دماغ الطفل بشكل جيد. هناك ضغط وواجب لجعل الأطفال مثل اللغة العربية، حتى تصبح اللغة العربية عادة وستصبح لغة يمكن دمجها مع الطفل.

وفي هذه المدرسة أن مخرجات هذه المؤسسة في هذه المؤسسة هي أن يكون الطلاب شخصية وإحسان وروح إسلامية وفقاً للرؤية والرسالة التي تم القيام بها. لذلك لا يجب أن تكون قادرة على التحدث باللغة العربية، لأنها تعتمد على ما إذا كان هذه الطلاب هي الحد الأقصى في تعليم اللغة العربية أم لا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من هذا التفسير ، لا يزال المنهج المستخدم في هذه المدرسة يتبع المنهج العام. صرح بذلك أحد معلم اللغة العربية في هذه المدرسة:

> لأن مراجع المنهج الدراسي المستخدمة لا تزال تشير إلى وزارة التربية الوطنية ووزارة التربية والتعليم والثقافة. ولأن النظام هي هكذا، فلا يجب علينا أيضا أن يستخدام المنهج القائم. ولكن المنهج الدراسي المطبق في الفصل لايطيق بإجمالي في المنهج 2013، ولكن كيف يمكن الطلاب فهم إلى اللغة العربية (رغم أن هذا الفهم قليلا). وأما يتم أخذ المعلم من المنهج 2013 هو كيف يمكن دمج الإدراك والموقف. في KMA الطلاب يجب أن يتواصل بالعربية شفهيا ومكتوبا، ولكن ها هو ينفع للمجتمع الأن؟ وما هي النسبة المئوية الظلاب الذين يفهمون؟ لذلك في هذه المدرسة توجهنا تحفيزي وكيف يمكن بعد يخرجون الطلاب من هذه المدرسة لتعبير عن الغة العربية في الحياة اليومية حتى في الفئة السلبية سهلا، لأن اللغة يجب أن تتحدث وليس فقط بالكتابة والتعلم. وأهدف النهائي في هذه المدرسة هو كيف أن إتقانهم باللغة العربية ولو بطرقة سلبي، لأن بالمهم أنهم يعرفون أهمية اللغة العربية، وإنلم يكن قسريا، فلا فائدة من تعليم اللغة العربية. ولأن المدرسة في حول المعهد، في نهاية الدرس غالبا ما يتحدثون المعلم باللغة العربية على الرغم الطلاب من استماع فقط.

ولكن إذا كانت المدرسة فقط تستخدم منهج الدراسي 2013 ولا يزال تطبيقه مفقودا كما هو متوقع في المناهج الدراسية الوطني، فسيكون نقصا عن الإتقان في الحياة اليومية. هذا لأنه في عملية تعليم اللغة العربية في الصف ليس هو نفسه ما ينتظر الطلاب بعد ترك المدرسة. لن يسأل الطلاب بعد الآن عن المواد الموجودة في الفصل، ولكن بدلا من ذلك يعالجون المشاكل الموجودة في المجتمع. لن يسألوا ما هي الأوراق بالعربية، بل لترجمة كتاب لمجتمعهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. مادة لتعليم اللغة العربية

المواد المستخدمة هي مواد تتوافق مع المناهج الوطنية. ومع ذلك، استنادا إلى النظرية الوظيفية، لن تكون هذه المادة مفيدة جدا في المجتمع، لذلك هناك حاجة إلى مواد أخرى لدعم حياة الطلاب بعد التخرج من المدرسة.

وأما المنهج الإضافي المستخدم في هذه المدرسة أن يغير إلى حد ما عملية تعليم اللغة العربية التي تعتمد بشكل كبير على قاعدة في منهج اللغة العربية. يمكن أن يساعد هذا المنهج الإضافي الطلاب على الاقتراب من اللغة العربية وأيضًا المجتمع المحيط، لأن هذا المنهج يحاول تعليم اللغة العربية من خلال الكتب التي غالبا ما تستخدمها الناس في حياتهم اليومية. لذالك سيستمر استخدام اللغة العربية التي تم تعليمها في المدرسة في الحياة الاجتماعية.

4. تقويم

في تعليم اللغة العربية يتم التقويم عادة بعد أن يتمكن الطلاب من إجابة على اختبار جيدا أو إجابة على أسئلة التي يتطرحها المعلم. يتم تقييم الموقف أيضا من خلال كيف حماس الطلاب لأخذ دروس اللغة العربية في الفصل. ولكن هذا التقويم أقل قيمة عند النظرية الوظيفية لأن ذلك التقييم يركز فقط على التقييم الأكاديمي أو المعرفي. في حين أنه وفقا للوظيفية، يمكن القول أن الطلاب يحصلون على درجات جيدة إذا فهموا جيدا لتعليم اللغة العربية وفقا لاحتياجات المجتمع. إذا لم يتمكن الطلاب من الإجابة على المشكلات في المجتمع أو إذا كانوا يعتمدون فقط على النظرية، فإن عملية التعلم التي تم تنفيذها ستذهب لغى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول 4.5: تحليل المنهج الدراسي عند النظرية الوظيفية

رقم	منهج	نظرية وظيفية	منهج المدرسة	مناسب	غير مناسب	تحليل الوظيفية
1	أهدف	دراسة لكيفية تفسير عملية في التعلم وعلاقتها بالتكيف مع البيئة. وفي هذا البحث أن هذا التحليل يحاول أن يفهم كيف علاقة عملية التعليم اللغة العربية التي تحدث في الفصل الدراسي مع بيئة المجتمع التي تعيش فيها حاليا.	تنمية القدرة على التواصل في البيئة مع المجتمع باللغة العربية، شفوية كانت أو مكتوبة التي تدمج أربع مهارات اللغوي، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي هذه المدرسة يركز المهارات الأربع لمهارة كلام.	✓		تستخدم اللغة العربية فقط كدرس إضافي ويستخدمها فقط في المدارس. اللغة العربية هي لغة راكدة، لذالك كيف يعزز المعلمون روح الطلاب وحماسهم غير موجود في دروس اللغة العربية. وفي هذه المدرسة أن أهدف المنهج الدراسي ليس تفصيل ليفيد المجتمع.
			رفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، خاصة في دراسة المصادر الإسلامية أو كتاب الدين.	✓		
			تنمية فهم العلاقات المتداخلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية، وكيف العلاقة بين تعليم اللغة العربية ومواقف الإسلامية يصبح أهدف الأساسي في هذه المدرسة.	✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			تحديد على معنى ومحاكاة الكلمات أو الجمل من الخطاب بناء على الموضوعات التي أعطيت.		✓	
			فهم الحوارات وتلاوتها بناء على الموضوعات سهلا وصحيحا.		✓	
			يمكن الطلاب لقراءة النصوص وترجمتها جيدًا.	✓		
			يخبر الخطاب الذي قد سمع.	✓		
2	مادة		التسهيلا العامة والإجتماعية	✓		أما مادة الوطني لن تكون هذه المادة مفيدة جدًا في المجتمع، لذلك هناك حاجة إلى مواد أخرى لدعم حياة الطلاب بعد التخرج من المدرسة. ولكن مادة الإضافي في هذه المدرسة يمكن الطلاب على الاقتراب من اللغة العربية وأيضًا المجتمع المحيط.
			هواية الطلاب والمعرض		✓	
			التسهيلات لعبادة الله	✓		
			المهنة والحياة		✓	
			معالم السياحة والثقافة والطبيعية		✓	
			المهنة والنظام	✓		
			سفينة النجاح	✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			سلام التوفيق	✓		
			تعليم المتعلم	✓		
			المحوارة الحديثة باللغة العربية		✓	
3	طريقة		يطلب المعلم من أحد الطلاب لتسمية عدد من المصطلحات المتعلقة بالموضوع.	✓		أن يكن تعليم اللغة العربية موجهاً نحو التعلم عملياً وتعليم مباشرةً في المجتمع من خلال تطبيق تعليم اللغة العربية الذي تم تعلمه.
			يشرح المعلم المصطلحات المهمة في الموضوع المتعلقة بالحياة الأسرية	✓		
			تقليد وتكرير النطق المعلم في قراءة الكلمات/العبارات/الجمل		✓	
			تحديد معلومات معينة في العمل الجماعي	✓		
			ترتيب الجمل العشوائية في الخطاب في العمل الجماعي		✓	
			الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمعلومات التفصيلية من الخطاب المكتوب		✓	
			استنتج واشرح عن أشياء التي لم تعرف	✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			يعطي المعلم شرحا ويقدم تسوية للمفهوم إذا كان هناك شيء خاطئ	✓		
			يفكر المعلم والطلاب في عملية التعلم التي حدثت، فيها؛ نقاط مزايا وعيوب والمشاعر والصعوبات التي تواجهها الطلاب	✓		
4	تقويم		الواجبات الفردية		✓	أن الطلاب يحصلون على درجات جيدة إذا فهموا جيدًا لتعليم اللغة العربية وفقًا لاحتياجات المجتمع. ولكن في هذه المدرسة ليس كذلك أي لتقويم عن المادة.
			الواجبات العملية	✓		
			الواجبات الجماعية	✓		
			اختبارات اليومية		✓	
			اختبارات النصفية		✓	
			اختبارات الفصل الدراسي النهائي.		✓	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. فائدة منهج التعليم اللغة العربية عند النظرية البرجماتية والوظيفية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان

اعتماد على مبحث السابق، يهتم منهج اللغة العربية إلى نظرية براجماتية والوظيفية في عمليته في الفصل. لأن المنهج الوطني الذي يتم تنفيذه كما مكتوبا في ارشاد المنهج لن تأثير كبير على الطلاب بعد إجراء التعلم. بنظرية براجماتية في عملية تعليم اللغة العربية، ليس فقط الطلاب لتعليم النظرية والمادة النصوص وحفظ المفردات، ولكن لفهم كيفية السياق في البيئة. ويكون المعلمون أنشاط لإظهار السياق لفهم الطلاب في دروسهم. وكذلك بنظرية وظيفية الذي يعلمنا ما سنقدمنا للمجتمع من الدروس التي قمنا بها.

لأنه إذا لم يتضمن نظرية براجماتية والوظيفية في المنهج، فلن يكون ما يحصل عليه كهدف المدارس لتشكيل الطلاب إلى أشخاص الذي يمكن أن يكونوا مفيدا ويستخدمون معارفهم في البيئة المحيطة. وبدون براجماتية والوظيفية في المنهج كيف نتم مسألة التي وجودها في المجتمع. فلذلك يجب أن يستعمل المنهج ببراجماتية والوظيفية في كل مادة خاصة في مادة اللغة العربية.

وعلى أساس النظرية الذي تستخدمها الباجثة لتحليل المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان، وجد الباحثة عن مشكلات في المنهج الدراسي. لذلك ستؤتي الباحثة عن حل من مشكلات، الحلول التي يمكن الباحثة اتباعها هي كما يلي.

1. إذا كانت المدرسة مازال تستخدم منهج الدراسي 2013 كارشاد لتعليم اللغة العربية، فيجب على المعلم أن يزيد من المناهج وأن يغير المواد في المناهج الدراسي 2013 بمواد جديدة تم تكييفها مع احتياجات المجتمع.
2. إذا كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون إتقان اللغة العربية عندما يتخرجون من المدرسة، فالعودة إلى قدرات كل طالب. لذلك نحن بحاجة إلى مرافق أو مؤسسات تتطلب منه استخدام اللغة العربية. لأنه إذا لم يكن هناك مجال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أومساحة في المجتمع فسوف تعليم اللغة العربية لغى. أنهم لا يعملون في منطقة ذات توجه عربي، سيتم إكمال تعليم اللغة العربية فقط في المدرسة.

3. يتم تكرار المادة التي تم شرحها لتذكير الطلاب قبل التحول إلى مادة جديدة. ثم يتم دمج المادة مع الممارسة المباشرة في الميدان، أحدها عن طريق ممارسة قراءة الكتاب الأصفر أو الكلاسكي بدلاً من التحدث لأن التعود على اللغة العربية يحتاج إلى تدريب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها في الباب الرابع السابق، وصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

1. إن منهج الدراسة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان هي بعض من منهج الدراسي 2013 الذي وضعته الحكومة فيها بعض أهداف منهج الدراسي الذي خاصته في مهارة الكلام ومادة وكتاب في ذلك المنهج. ومنهج الأخرى يسمى بـ"الإعلام أزكا". هذا المنهج هو منهج الداعمة لمنهج الدراسي 2013 ليساعد الطلاب أن يقدروا في كفاءة مهارة الكلام. وكذلك بزيادة المادة أخرى لتعليمها إلى المجتمع كمثل تعليم المتعلم وسفينة النجاح وسلام التوفيق وغيرها.
2. كان بعض المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان مناسبا وغير مناسب بالنظرية البراجماتية. المناسب حول أهداف المنهج وطريقة التعليم وغير المناسب حول تقويم اليومية والنصفية الذي لم ينفع لأجل المجتمع ومادة علي الموضوع معالم السياحة والثقافة والطبيعية لأن في عملية التعليم تلك المادة لم يناسب مع سياق الطلاب والمجتمع في تلك المدرسة. ولأن هذه المدرسة يكون في حول المعهد فيجب معلم لتغير المفهوم المادة إلى مادة التي تكون في حول المعهد.
3. كان بعض المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بامكاسان مناسبا وغير مناسب بالنظرية الوظيفية. المناسب حول أهداف العام لتوصل البيئة مع المجتمع وفهم العلاقات بين اللغة والثقافة، تقويم العلمية والجماعية، ومادة عن الحياة والإجتماعية وغير المناسب حول أهداف المنهج لتحديد الجمل وفهم الحوارات على الموضوع ما، بعض المادة التي لا علاقة مع مجتمع كمثل هواية الطلاب والمهنة، طريقة كمثل تقرير القراءة وترتيب الجمل وإجابة على أسئلة، وتقويم الفردية واليومية والنصفية لا بناء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على فائدة المنهج للمجتمع. ولأن هذه المدرسة يكون حول المعهد، سيكون المتخرجة موصل بين المجتمع وسيكون معلم للمجتمع. فعناصر المنهج الدراسي الذي يستخدمها يجب أن يناسب مع حاجة المجتمع.

4. هناك حاجة في استخدام النظريات البراجماتية والوظيفية كأداة ليجعل الطلاب أفئدة في حياة المجتماعية ليجيب في حل المشكلات القائمة.

ب. الإقتراحات

هذا البحث بقتصر على النظرية البراجماتية والظيفية من المنهج الدراسي في مدرسة الواحد وهي المدرسة الثانوية الإسلامية 1 سومبير باتو بامكاسان مادورا. والرجاء الأكيد من الباحثين الموالين أن يبحثوا في جميع المدرسة في بامكاسان أو النموذج لمدرسة حكومية ومدرسة إسلامية حكومية ومدرسة خاصة من المنهج الدراسي واستعمالها في المجتمع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

الحجيلي، منصور بن عبد العزيز. *البراجماتية: عرض وتقد*. جامعة طيبة، د.س.

الدين، أوريل بحر. *مهارات التدريس: نحو إعداد كدرس اللغة العربية الكفء*. مالانج: مطبعة جامعة مالك إبراهيم الإلامية الحكومية بمالانج، 2011.

فرج، أنور محمد. *نظرية البراجماتية في العلاقات الدولية: دراسة نقدية مقارنة في ضوء النظريات المعاصرة*. السليمانية: مركز كردستان للدراسات الاستراتيجية، 2007.

طعيمة، رشدي أحمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. دمشق: دامعة أم القرى، 1986.

عمر، أحمد مختار. *علم الدلالة*. القاهرة: عالم الكتب، 2006.

عليان، ربحي مصطفى وأصحابه. *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000.

عبيدات، محمد. *منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيقات*. عمان: دار وائل للنشر، 1999.

محفوظ، زكي نجيب. *من زاوية فلسفية*. ط.4. دار الشروق، ١٩٩٣.

مصدوقي ومحمد هادي مسروري. *علم التربية الإسلامية: نظريات واتجاهات*. مالانج: مطبعة جامعة مالك إبراهيم الإلامية الحكومية، 2011.

مدكور، علي أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي، 2006.

المعجم الفلسفي: معجم اللغة العربية. القاهرة، 1983.

الناقة، محمود كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه-مداخله-طرق تدريسه*. مكة مكرمة: حقوق الطبع وإعادته وحفوظة لجامعة أم القرى: 1985.

الوفاء، تمام. *تطبيق المنهج الدراسي لتعليم النحو في المدرسة العالية: دراسة مقارنة تقويمية من وجهة نظرة جاك ريتشاردز بين معهد دار النجاة العصري بومي أيو بريس ومعهد منبع*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصالحين سوتشي كريسك (بحث النكميلي-- جامعة الإسلامية الحكومية سونان آمبيل سورابايا،2019).

المراجع الأجنبية

Afifah, Nur. *"Memadukan Pendidikan Agama dengan Pendidikan Era Milineal"*, Mimbar Pembangunan Agama, MPA 24/399/2019 Desember, 2019.

Alam, Syamsu. *"Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kabupaten Bone"* (Tesis--UIN Alauddin, Makassar, 2016).

Ali, Ibnu dan Ali Tohir. *"Analisis Fungsionalisme Struktural untuk Melihat Optimalisasi Pelaksanaan Gerbang Salam di Pamekasan"*, *Jurnal Nuansa*, Vol 15 No 1 (Januari-Juni 2018).

Creswell, Jhon W. *Reserch Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitaif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Hergenhan dan Matthew H. Olson. *Theories of Learning*, ed.7, Triwibowo.*terj*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Group, 2008.

Husaini dkk. *"Analisis Keperluan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Warga Emas," E-Journal of Arabic Studies and Islamic Civilization,* Vol 2, 2015.

KMARI No. 165 Tahun 2014, tentang *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.*

Lubis, A. Hamid Hasan. *Analisis Wacana Pragmatik*. Bandung: Angkasa, 2015.

Putra, Nusa. *Penelitian Kualitatif IPS.* Bandung: Remaja Rosdakarya PT, 2013.

Rustanto, Bambang. *Penelitian Kualitatif Pekerjaan Sosial.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Sugiyono (a). *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Sugiyono (b). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Syahlala, Arham. *"Revisi Kurikulum Agar Siswa Memiliki Kesantunan dan Nilai Toleransi"*, *Mimbar Pembangunan Agama,* MPA 25/400/ 2020 Januari, 2020.

Tamim, Rouf. *"Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta 1 dan MAN Yogyakarta 3"* (Tesis—UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id