

Setelah melihat pada tabel di atas, telah diketahui diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0.396$. Selanjutnya butir-butir pernyataan pada kuesioner (angket) komitmen pada tugas (*task commitment*) akan diuji kevaliditasnya dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} , dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Butir pernyataan tersebut valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$
- 2) Butir pernyataan tersebut tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

Adapun hasil perbandingan r_{hitung} dan r_{tabel} dapat dirinci pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Perbandingan r_{hitung} dan r_{tabel} Uji Validitas Kuesioner (Angket)
Komitmen pada Tugas (*Task Commitment*)

Nomo r	R hitun g	r tabel	T hitun g	t tabel	KE T	Nomo r	r hitun g	r tabel	t hitun g	T tabel	KE T
1	0.68	0.39 6	4,45 1	2,06 9	VLD	22	0.66 1	0.39 6	4,22 9	2,06 9	VLD
2	0.85 2	0.39 6	7,83 1	2,06 9	VLD	23	0.44 2	0.39 6	2,36 5	2,06 9	VLD
3	0.87 2	0.39 6	8,53 1	2,06 9	VLD	24	0.67 4	0.39 6	4,37 5	2,06 9	VLD
4	0.84 5	0.39 6	7,57 3	2,06 9	VLD	25	0.38 2	0.39 6	1,98 1	2,06 9	TDK
5	0.67 3	0.39 6	4,36 4	2,06 9	VLD	26	0.73 9	0.39 6	5,27 3	2,06 9	VLD
6	0.67 8	0.39 6	4,42 3	2,06 9	VLD	27	0.60 5	0.39 6	3,64 6	2,06 9	VLD
7	0.63 4	0.39 6	3,93 2	2,06 9	VLD	28	0.71 8	0.39 6	4,94 5	2,06 9	VLD

0,30 3	0,39 6	4,86 8	2,06 9	VLD	32	0,58 3	0,39 6	3,45 2
0,74 9	0,39 6	5,41 6	2,06 9	VLD	33	0,58 5	0,39 6	3,45 7
0,82 4	0,39 6	6,98 7	2,06 9	VLD	34	0,64 1	0,39 6	4,00 7
0,82 1	0,39 6	6,91 2	2,06 9	VLD	35	0,79 3	0,39 6	6,24 5
0,71 7	0,39 6	4,93 5	2,06 9	VLD	36	0,73 5	0,39 6	5,21
0,76 1	0,39 6	5,62 5	2,06 9	VLD	37	0,67 8	0,39 6	4,42 8
0,44 2	0,39 6	2,36 8	2,06 9	VLD	38	0,51 2	0,39 6	2,86
0,81 6	0,39 6	6,77 1	2,06 9	VLD	39	0,76 3	0,39 6	5,65 6

0,30 3	0,39 6	4,86 8	2,06 9	VLD	32	0,58 3	0,39 6	3,45 2
0,74 9	0,39 6	5,41 6	2,06 9	VLD	33	0,58 5	0,39 6	3,45 7
0,82 4	0,39 6	6,98 7	2,06 9	VLD	34	0,64 1	0,39 6	4,00 7
0,82 1	0,39 6	6,91 2	2,06 9	VLD	35	0,79 3	0,39 6	6,24 5
0,71 7	0,39 6	4,93 5	2,06 9	VLD	36	0,73 5	0,39 6	5,21
0,76 1	0,39 6	5,62 5	2,06 9	VLD	37	0,67 8	0,39 6	4,42 8
0,44 2	0,39 6	2,36 8	2,06 9	VLD	38	0,51 2	0,39 6	2,86
0,81 6	0,39 6	6,77 1	2,06 9	VLD	39	0,76 3	0,39 6	5,65 6

3	130	13	119	23	134
4	136	14	105	24	125
5	137	15	126	25	119
6	131	16	114	26	129
7	129	17	140	27	126
8	113	18	104	28	119
9	107	19	102	29	117
10	126	20	117		

Sesuai dengan hasil penelitian, diperoleh data terendah 102 dan data tertinggi 140. Dari data tersebut kemudian disajikan dalam bentuk tabel frekuensi skor komitmen terhadap tugas (*task commitment*). Sebelum menyajikan data dalam bentuk tabel, peneliti terlebih dahulu harus menentukan:

- 1) Rentangan (r)
 $= \text{data terbesar} - \text{data terkecil}$
 $= 140 - 102 = 38$
- 2) Jumlah Kelas Interval (k)
 $= 1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 29$
 $= 5,825913393$
- 3) Panjang Interval Kelas (i)
 $= \text{Rentangan } (r) : \text{Jumlah Kelas Interval } (k)$
 $= 38 : 5,825913339 = 6,52248541$

Dengan menggunakan aturan Sturges, diperoleh jumlah kelas interval 6 dan panjang interval 7, sehingga dapat dibuat tabel distribusi skor Komitmen terhadap Tugas (*Task Commitment*), sebagai berikut:

Rentang skor teoritik yaitu antara 0 sampai dengan 100. Sesuai dengan hasil penelitian, diperoleh data terendah 69 dan data tertinggi 85. Dari data tersebut kemudian disajikan dalam bentuk tabel frekuensi nilai rapor matematika siswa kelas VIII semester I. Sebelum menyajikan data dalam bentuk tabel, peneliti terlebih dahulu harus menentukan:

1) Rentangan (r) = data terbesar – data terkecil

$$\begin{aligned} 2) \text{ Jumlah Kelas Interval (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 29 \\ &= 5,825913393 \end{aligned}$$

3) Panjang Interval Kelas (i) = Rentangan (r) :
Jumlah Kelas Interval (k)

$$= 16 : 6$$

$$= 2,66666666666$$

[illegible]

[illegible]

c) Mencari χ^2_{hitung} menggunakan rumus *Chi-Square*.

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

d) Menentukan χ^2_{hitung}

Untuk mempermudah dalam menentukan χ^2_{hitung} , peneliti membuat tabel penolong χ^2_{hitung} . Sebenarnya, sebelum membuat tabel χ^2_{hitung} , terlebih dahulu kita membuat tabel penolong Z_i , untuk menentukan luas interval dan menghitung besar f_e . Berikut akan disajikan tabel penolong Z_i , sebagai berikut:

Tabel 4.14

Tabel Penolong Perhitungan Z_i Prestasi Belajar Matematika Siswa

Interval	f _o	Tepi Bawah	Tepi Atas	Z Tepi Bawah	Z Tepi Atas	f(Z _i) Tepi Bawah	f(Z _i) Tepi Atas	Luas Kelas Interval	fe
69-71	6	68,5	71,5	- 1,482	- 0,698	0,069	0,243	0,173	5,028
72-74	9	71,5	74,5	- 0,698	0,086	0,243	0,534	0,292	8,457
75-77	8	74,5	77,5	0,086	0,869	0,534	0,808	0,274	7,934
78-80	3	77,5	80,5	0,869	1,654	0,808	0,951	0,143	4,151
81-83	2	80,5	83,5	1,653	2,437	0,951	0,993	0,042	1,2097
84-86	1	83,5	86,5	2,437	3,221	0,993	0,999	0,007	0,196

Setelah diperoleh f_e , selanjutnya akan dibuat tabel untuk menentukan χ^2_{hitung} . Berikut akan disajikan tabel bantuan χ^2_{hitung} , yaitu:

siswa. Sehingga usaha peningkatan prestasi belajar matematika siswa dapat ditempuh melalui pengoptimalan skor komitmen pada tugas (*task commitment*).

Namun ada beberapa siswa yang memiliki skor komitmen pada tugas (*task commitment*) yang rendah, ternyata memiliki prestasi belajar matematika yang baik. Hal ini menunjukkan bahwa besarnya kontribusi skor komitmen pada tugas (*task commitment*) terhadap prestasi belajar matematika siswa, tidak menjamin prestasi belajar matematika yang lebih baik. Itu disebabkan karena banyak faktor lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar khususnya dalam hal ini adalah prestasi belajar matematika siswa. Sebagai contoh, faktor keberuntungan atau dorongan dari orang tua. Biasanya dorongan dari orang tua akan mendorong siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Faktor lain yang juga cukup berpengaruh adalah kondisi kesehatan siswa. Kondisi kesehatan siswa yang menurun juga akan menyebabkan prestasi belajar dalam hal ini khususnya prestasi belajar matematika siswa juga menurun. Ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Untuk mengetahui kebenarannya diperlukan penelitian yang lebih mendalam.