



Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara umum dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan 4 kompetensi kualifikasi guru yakni kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan personal. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, maka kegiatan PPL didesain secara berkelanjutan, yakni PPL I dan PPL II. PPL I akan membekali mahasiswa mengenai teori kependidikan dan latihan praktik mengajar dengan teman sejawat (peer teaching), sementara PPL II merupakan tahap latihan mengajar yang dihadapkan pada siswa sesungguhnya (real classroom teaching).

Kegiatan praktik mengajar dengan teman sekelas sangat efektif dalam mempersiapkan mahasiswa untuk mengimplementasikan berbagai teori kependidikan yang telah mereka peroleh sekaligus sebagai media bagi mahasiswa untuk bertukar pengalaman dan ide terkait dengan praktik pembelajaran yang baik sehingga mereka memiliki bekal lebih untuk melaksanakan PPL II. Sebagai calon guru, tentu, pembekalan-pembekalan tersebut diperlukan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang, karena peningkatan kualitas pendidikan salah satunya dipengaruhi oleh guru yang berkualitas.

PEDOMAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) I

DENGAN ENACTMENT MODEL



DWIPUTRA PUSTAKA JAYA

Star Safira Cluster Nizar Mansion E4/14
Taman - Sidoarjo
Telp. 08558414756
Email : dwiputra.pustaka@gmail.com

ISBN : 978-602-6604-25-5



9 786026 604255

**PEDOMAN
PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL) I
DENGAN *ENACTMENT MODEL***

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA**

Dr. Evi Fatimatur Rusydiyah, M.Ag

**PEDOMAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) DENGAN ENACTMENT MODEL
DENGAN ENACTMENT MODEL**

Penulis : Dr. Evi Fatimatur Rusydiyah,
M.Ag, Rakhmawati, M.Pd, Desy Indarwati,
S.Pd, Muhammad Syahru Ahmad, S.Pd

Layout/desain : Sholikhin

Penerbit : Dwiputra Pustaka Jaya

Star Safira-Nizar Mansion E4 No.14

Sidoarjo - 61265

Telp: 08558414756

e-mail: dwiputra.pustaka@gmail.com

Cetakan ke-2, 2018

Hak cipta dilindungi Undang-undang

ISBN : 978-602-6604-25-5



Sanksi Pelanggaran Pasal 22

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Tentang Hak Cipta:

Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/ atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima milyar rupiah).

Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/ atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA



Quality
ISO 9001
Certificate
No. 08542401

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

NOMOR: B-~~24~~/Un.07/04/D/PP.00.9/SK/01/2018

TENTANG

PENYUSUNAN BUKU PEDOMAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) I
DENGAN ENACTMENT MODEL FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN AMPEL

- Menimbang : a. bahwa untuk membentuk calon guru yang terampil dan profesional diperlukan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I bagi mahasiswa-mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya yang sesuai dengan profesionalitas kependidikan seorang guru;
- b. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang mampu melaksanakan tugas sebagaimana dimaksud;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan huruf a dan b di atas, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya tentang Penyusunan Buku Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I dengan Enactment Model Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2017/2018;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Perpres No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Presiden RI Nomor 65 tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel menjadi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2014, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sunan Ampel Surabaya;
6. Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Agama RI No. 52 tahun 2016 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama No. 56 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Sunan Ampel;
8. Keputusan Rektor UIN Sunan Ampel Nomor 412 tentang Panduan Penyelenggaraan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Tahun 2017;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN AMPEL SURABAYA TENTANG PENYUSUNAN BUKU PEDOMAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) I DENGAN ENACTMENT MODEL FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN AMPEL SURABAYA TAHUN AKADEMIK 2017/2018
- KESATU : Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam lampiran Keputusan ini sebagai Penyusun Buku Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I dengan Enactment Model Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2017/2018;
- KEDUA : Kegiatan penyusunan ini dilaksanakan pada bulan Januari s/d Februari 2018;
- KETIGA : Penyusun adalah Pegawai Negeri Sipil/Non Pegawai Negeri Sipil yang diberi tugas dekan untuk melaksanakan kegiatan penyusunan buku Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I dengan Enactment Model Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2017/2018 dengan tugas dan wewenang sebagai berikut:
- a. Menyusun konsep kegiatan sebagaimana dimaksud sampai dengan selesai.
 - b. Mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan sebagaimana yang dimaksud sampai dengan selesai dan hasilnya dilaporkan kepada pimpinan.

Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan kembali sebagaimana mestinya jika dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya;

Ditetapkan di : SURABAYA
Pada Tanggal : 2 Januari 2018
D e k a n /
Pejabat Pembuat Komitmen,



TEMBUSAN disampaikan kepada Yth.

1. Rektor UIN Sunan Ampel Surabaya;
2. Yang bersangkutan untuk diindahkan dan dilaksanakan;

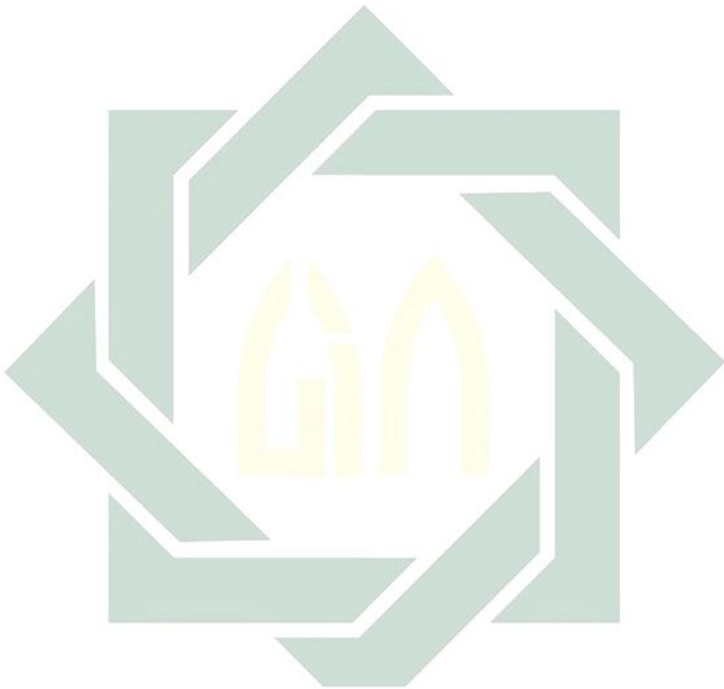
LAMPIRAN I : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
NOMOR : B- 3A /Un.07/04/D/PP.00.9/SK/01/2018
TENTANG : PENYUSUNAN BUKU PEDOMAN PRAKTIK
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) I DENGAN
ENACTMENT MODEL FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Penyusun : 1. Dr. Hj. Evi Fatimatur Rusydiyah, M. Ag.
2. Maunah Setyawati, M. Si.
3. Agus Prasetyo Kurniawan, M. Pd.
4. Hernik Farisia, M. Pd. I.

Dekan /
Pejabat Pembuat Komitmen,



OFIR
NIP. 196311161989031003



KATA PENGANTAR

Dalam rangka meningkatkan kualitas lulusan FTK yang berkompeten sebagai calon pendidik, FTK menyelenggarakan kegiatan *pre-service teacher training* dalam bentuk kegiatan PPL I dan PPL II. Untuk mengetahui ketercapaian dari kegiatan tersebut, maka perlu ada buku pedoman yang menjadi kerangka acuan dalam pelaksanaan dan penyelenggaraannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara umum dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan 4 kompetensi kualifikasi guru yakni kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan personal. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, maka kegiatan PPL didesain secara berkelanjutan, yakni PPL I dan PPL II. PPL I akan membekali mahasiswa **mengenai** teori kependidikan dan latihan praktik mengajar dengan teman sejawat (*peer teaching*), sementara PPL II merupakan tahap latihan mengajar yang dihadapkan pada siswa sesungguhnya (*real classroom teaching*).

Kegiatan praktik mengajar dengan teman sekelas sangat efektif dalam mempersiapkan mahasiswa untuk mengimplementasikan berbagai teori kependidikan yang telah mereka peroleh

sekaligus sebagai media bagi mahasiswa untuk bertukar pengalaman dan ide terkait dengan praktik pembelajaran yang baik sehingga mereka memiliki bekal lebih untuk melaksanakan PPL II. Sebagai calon guru, tentu, pembekalan-pembekalan tersebut diperlukan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang, karena peningkatan kualitas pendidikan salah satunya dipengaruhi oleh guru yang berkualitas.

Kehadiran buku ini diharapkan akan memberikan manfaat untuk mahasiswa, dosen pengajar PPL 1, Jurusan dan Prodi di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya sebagai kerangka penjaminan mutu keberhasilan mahasiswa dalam praktik mengajar. Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Surabaya, 2 Februari 2018

**Tim
Penyusun**

SAMBUTAN DEKAN

Kualitas SDM pendidikan di masa yang akan datang sangat bergantung pada bagaimana mereka dipersiapkan melalui pendidikan yang berkualitas. Sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan, mereka harus memiliki kemampuan intelektual dan pedagogi yang mumpuni terkait disiplin ilmu yang ditekuninya. Oleh karena itu, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sunan Ampel Surabaya sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi Kependidikan (LPTK) memiliki peran penting dalam menyiapkan guru yang profesional, kreatif, dan inovatif melalui program *Pre-service Teacher Training*. Hal ini seiring sejalan dengan makna esensial yang tertuang dalam visi FTK yakni “Terwujudnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang unggul dan kompetitif bertaraf internasional”.

Salah satu program pembekalan para calon tenaga pendidik tersebut adalah kegiatan PPL, yang mengintegrasikan teori dan praktik dalam pembelajaran. Pada kegiatan PPL I mahasiswa akan mengajar teman sejawat (*peer teaching*), dilanjutkan dengan PPL II, dimana mahasiswa dihadapkan pada siswa sesungguhnya (*real classroom teaching*).

Melalui kegiatan PPL diharapkan profesionalitas mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat.

Akhir kata, kami berharap semoga buku pedoman ini bermanfaat dan menjadi rujukan dalam penyelenggaraan PPL I baik bagi mahasiswa, dosen pengampu PPL I, dan seluruh jurusan maupun prodi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 2 Februari 2018

DEKAN,

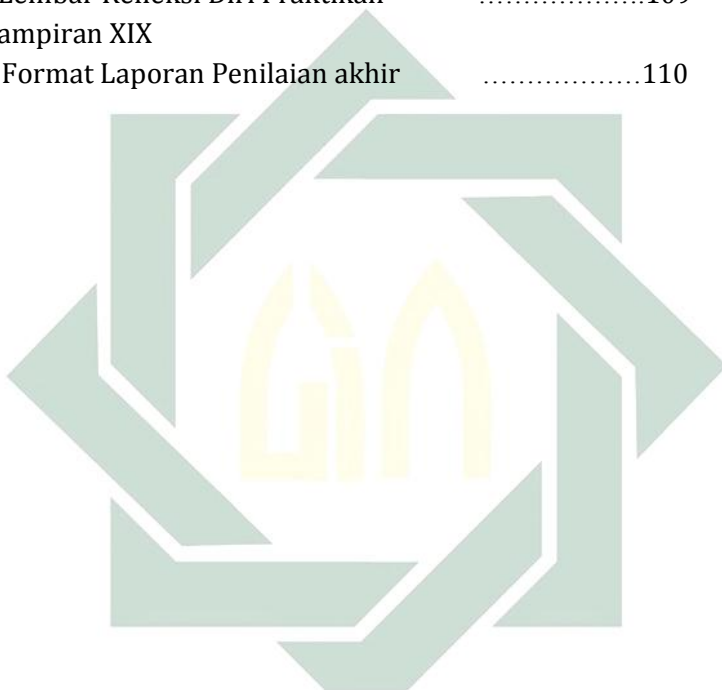
Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag.
NIP. 196311161989031003

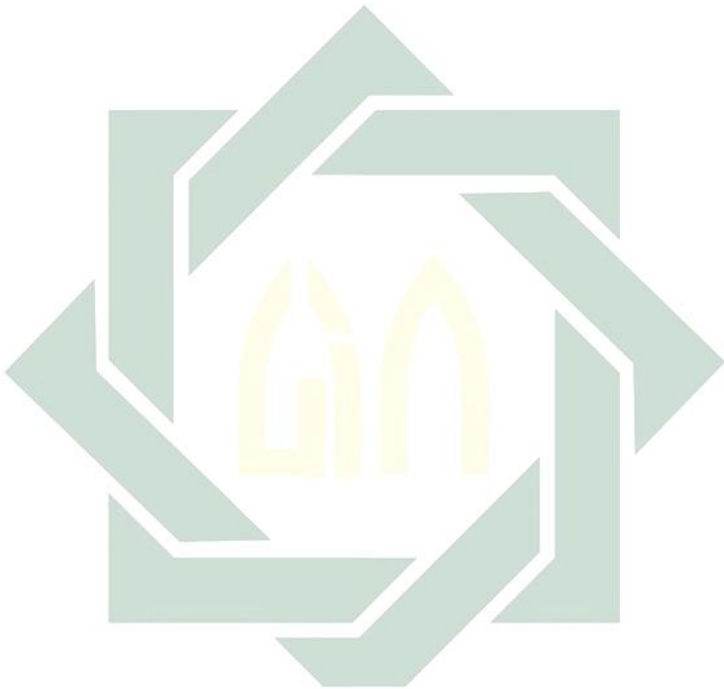
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i	
KATA PENGANTAR.....	ii	
SAMBUTAN DEKAN.....	v	
DAFTAR ISI.....	vii	
BAB I PENDAHULUAN		
A. Pengertian PPL.....	1	
B. Landasan Kegiatan PPL.....	2	
C. Tujuan PPL	4	
BAB II PETUNJUK TEKNIS PPL I		
A. Tahapan PPL I.....	9	
B. Tempat, Waktu, dan Pelaksanaan PPL I	9	
C. Persyaratan Mengikuti PPL I.....	10	
D. Peserta PPL I.....	10	
E. Tata Tertib dan Sanksi PPL I.....	11	
F. Alokasi Waktu Pelaksanaan PPL I	13	
G. Pelaksana PPL I.....	25	
BAB III PELAKSANAAN PPL I.....		27
BAB IV PORTOFOLIO		29
A. Rasionalisasi	29	
B. Definisi.....	29	

C. Ketentuan Portofolio	29
D. Pengumpulan Portofolio	31
BAB V PEDOMAN EVALUASI PPL I	33
A. Tujuan Evaluasi	33
B. Pola Penilaian PPL I	33
Lampiran I Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Satu ..	38
Lampiran II Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Dua....	39
Lampiran III Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Tiga ..	45
Lampiran IV Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Empat.....	47
Lampiran V Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Lima Sampai Sebelas.....	48
Lampiran VI Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Dua Belas.....	56
Lampiran VII Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Tiga Belas Sampai Lima Belas	65
Lampiran VIII Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Enam Belas.....	67
Lampiran IX Form Tabulasi Rencana Pekan Efektif	69
Lampiran X Form Rencana Pekan Efektif	70
Lampiran XI Contoh Form Program Tahunan	72
Lampiran XII Contoh Form Program Semester	73
Lampiran XIII Contoh Form Analisis Kompetensi Dasar.....	74
Lampiran XIV Contoh Form RPP KTSP	75
Lampiran XV Contoh Form RPP Kurikulum 2013 (KI menyesuaikan Tingkat Sekolah)	78

Lampiran XVI	
Contoh RPP tingkat SD/MI Tematik	
Integratif.....	85
Lampiran XVII	
Contoh Jurnal Reflektif	106
Lampiran XVIII	
Lembar Refleksi Diri Praktikan	109
Lampiran XIX	
Format Laporan Penilaian akhir	110





BAB I

PENDAHULUAN

A. Pengertian PPL I

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sunan Ampel Surabaya merupakan rangkaian kegiatan untuk menerapkan berbagai teori kependidikan melalui latihan mengajar maupun tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu dalam rangka membentuk guru yang profesional. Kegiatan PPL dibagi menjadi dua bagian, yakni PPL I dan PPL II. PPL I merupakan fase latihan mengajar dalam kelompok kecil di hadapan teman-teman sendiri, dan atau beberapa siswa yang dihadirkan untuk kepentingan tersebut. PPL I atau yang lebih dikenal dengan sebutan *peerteaching* atau *microteaching* menjadi salah satu mata kuliah pra syarat untuk mengikuti PPL II pada semester berikutnya.

Program praktik pembelajaran pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui PPL I ini akan dilanjutkan PPL II. PPL II merupakan fase latihan

mengajar yang dihadapkan dengan siswa yang sebenarnya, yang dikenal dengan *real classroom teaching* dan latihan tugas-tugas pembelajaran dan kependidikan lainnya. Kegiatan ini adalah bagian ke dua praktik mengajar setelah mahasiswa-mahasiswi menempuh PPL I.

B. Landasan Kegiatan PPL I

1. Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru
3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
6. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 207 Tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah.
7. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.
8. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 165 Tahun 2014 tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2014 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan bahasa Arab.
9. Permenag nomor 16 tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah

10. Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
11. Permendikbud nomor 61 tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
12. Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
13. Permendikbud Nomor 53 Tahun 2015 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah
14. Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan
15. Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi
16. Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses
17. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
18. Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
19. Keputusan Rektor UIN Sunan Ampel Nomor Un.07/1/PP.00.9/276A/P/2015 tentang Panduan Penyelenggaraan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Tahun 2015
20. Keputusan Rektor UIN Sunan Ampel Surabaya

Nomor Un.07/1/PP.00.9/SK/751/P/2016 tentang
Kalender Akademik UIN Sunan Ampel Surabaya
Tahun Akademik 2016/2017

21. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya Nomor B-
128/Un.07/04/D/PP.00.9/SK/01/2017 tentang
Penyusunan Buku Pedoman Praktik Pengalaman
Lapangan (PPL) I Program Strata Satu (S-1)
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Ampel Surabaya Tahun Akademik 2016/2017

C. Tujuan PPL I

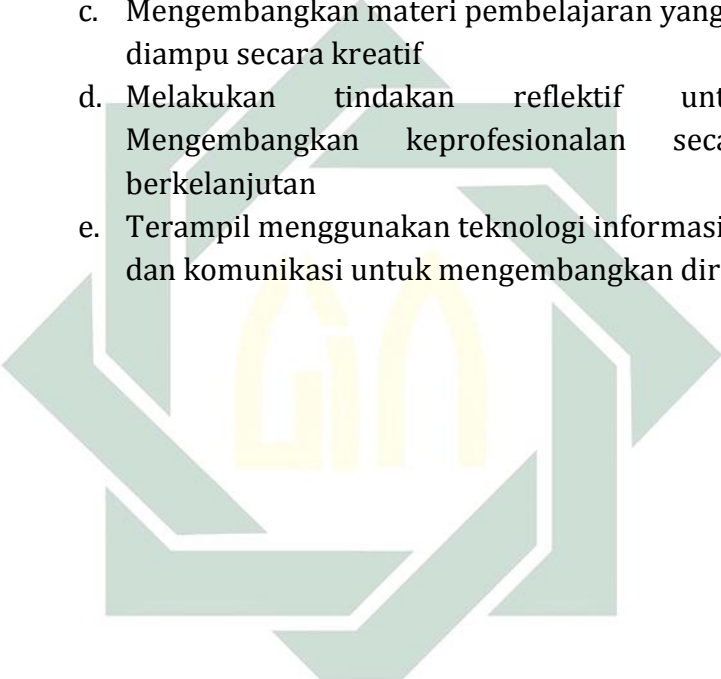
Tujuan PPL I ini berdasarkan pada PP No. 74 tahun 2008 tentang Guru pada bagian kesatu tentang Kompetensi. Pada pasal 3 ayat 2 disebutkan bahwa Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang dipe-roleh dengan pendidikan profesi. Penjabaran 4 kompetensi tersebut dijabarkan melalui Permen-diknas nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru tersebut menjadi tujuan dalam pelaksanaan PPL I ini. Tujuan tersebut diuraikan sebagai berikut.

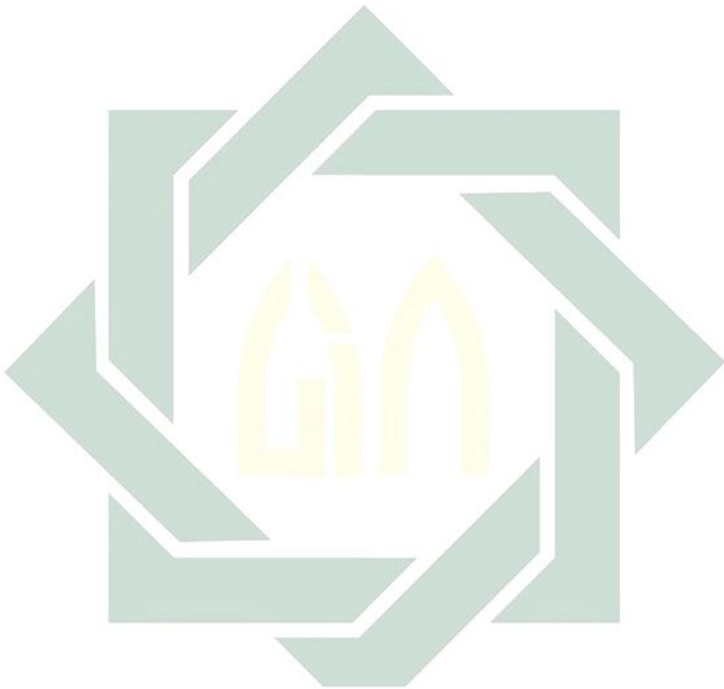
- a. Terbentuknya kompetensi pedagogik dengan indikator :
 - a. Terampil merencanakan pembelajaran

- b. Menguasai karakteristik peserta didik dari segi fisik, spiritual , moral, sosial, emosional , kultural, dan intelektual
- c. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran dengan baik
- d. Mengembangkan kurikulum yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diampu
- e. Mempraktikkan pembelajaran yang inovatif dan mendidik
- f. Terampil dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk kebutuhan pembelajaran
- g. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengimplementasikan potensi yang dimiliki
- h. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- i. Terampil melakukan penilaian dan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar
- j. Menggunakan hasil penilaian dan evaluasi untuk kebutuhan pembelajaran
- k. Melakukan kegiatan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada PPL II dan kegiatan-kegiatan pembelajaran sebagai calon guru

- b. Terbentuknya kompetensi kepribadian dengan indikator:

- a. Berperilaku sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia
 - b. Memperlihatkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
 - c. memperlihatkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa
 - d. Memperlihatkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri
 - e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru
- c. Terbentuknya kompetensi sosial dengan indikator:
- a. Bersikap inklusif, bertindak objektif, dan tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi
 - b. Terampil berkomunikasi dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat secara efektif, empatik, dan santun
 - c. Terampil berkomunikasi secara lisan dan tulisan atau bentuk lain dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain
- d. Terbentuknya kompetensi profesional dengan indikator:

- 
- a. Menguasai materi, konsep, struktur, serta pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu sesuai kurikulum yang diberlakukan
 - b. Menguasai kompetensi dasar dan kompetensi inti mata pelajaran yang diampu
 - c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif
 - d. Melakukan tindakan reflektif untuk Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan
 - e. Terampil menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri



BAB II

PETUNJUK TEKNIS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) I

A. Tahapan PPL I

1. Mahasiswa memprogram mata kuliah PPL I dengan menyelesaikan mata kuliah pra syarat
2. Mahasiswa mengikuti pembekalan pra PPL I dari prodi masing-masing yang dikoordinir oleh laboratorium FTK
3. Mahasiswa melakukan kontrak belajar dengan dosen pengampu PPL I terkait dengan aturan, tata tertib, dan tugas-tugas peserta PPL I
4. Mahasiswa mengikuti program PPL I yang dibimbing oleh dosen PPL I
5. Mahasiswa mengumpulkan portofolio program PPL I kepada dosen PPL I

B. Tempat dan Waktu PPL I

1. Tempat PPL I
 - a. PPL I dilaksanakan di laboratorium *micro-*

teaching Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya untuk kegiatan *microteaching*

- b. PPL I dilaksanakan di sekolah/ madrasah mitra yang ditunjuk oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk kegiatan *leadteaching*.
2. Waktu PPL I
PPL I Program Reguler dilaksanakan selama satu semester pada semester genap, tahun akademik yang sedang berjalan.

C. Persyaratan Mengikuti PPL I

1. Mahasiswa aktif kuliah (tidak sedang cuti)
2. Mahasiswa telah lulus mata kuliah prasyarat PPL I sesuai dengan jurusan dan program studi.

D. Peserta PPL I

1. Peserta PPL I adalah mahasiswa yang memenuhi syarat sebagai peserta PPL I
2. Peserta PPL I telah mendaftarkan diri sebagai peserta, dengan memprogram mata kuliah PPL I
3. Peserta PPL I wajib mengikuti semua tahapan dalam kegiatan PPL I sampai pengumpulan portofolio
4. Peserta wajib mematuhi seluruh aturan pelaksanaan kegiatan PPL I
5. Peserta wajib berusaha semaksimal mungkin menyukseskan program PPL I yang ditetapkan
6. Peserta berhak memperoleh pelayanan bimbingan dan konsultasi dari dosen pengampu PPL I

E. Tata Tertib dan Sanksi Peserta PPL I

1. Tata Tertib PPL I

- a. Praktikan datang 10 menit sebelum praktik dimulai
- b. Praktikan diwajibkan memakai pakaian yang rapi dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 1) Praktikan Laki-laki :
 - a) menggunakan jas almamater
 - b) menggunakan baju putih berkerah
 - c) menggunakan celana formal (bukan jeans)
 - d) menggunakan sepatu *fantovel* berwarna hitam
 - 2) Praktikan Perempuan :
 - a) menggunakan jas almamater
 - b) menggunakan baju putih sopan
 - c) menggunakan rok hitam dan jilbab putih
 - d) menggunakan sepatu *fantovel* berwarna hitam
- c. Setiap praktikan diharuskan mempersiapkan RPP, instrumen observasi, dan lembar refleksi diri
- d. Setiap praktikan harus melaksanakan 1-3 kali praktik mengajar dengan rincian 1-2 *microteaching*, 1 kali *realteaching*
- e. Saat *microteaching*, setiap praktikan memiliki waktu 20 menit untuk praktik mengajar

- f. Saat *realteaching*, setiap praktikan memiliki waktu 2 JPL (30x2 menit) untuk jenjang TK/RA, 2 JPL (35x2 menit) untuk jenjang SD/MI, 2 JPL (40x2 menit) untuk jenjang SMP/MTs dan SMA/MA
 - g. Setiap observer harus mengisi instrumen observasi RPP dan keterlaksanaan pembelajaran. Sedangkan praktikan mengisi lembar refleksi diri baik untuk kegiatan *micro-teaching* maupun *realteaching*
 - h. Praktikan mengisi lembar refleksi diri selama 5-10 menit dan dilaksanakan setelah praktikan selesai melaksanakan tugas praktiknya di kelas baik untuk kegiatan *microteaching* maupun *realteaching*
 - i. Setiap praktikan diwajibkan mengkopi lembar instrumen observasi RPP, instrumen observasi pelaksanaan pembelajaran, dan lembar refleksi diri
 - j. Setelah praktik selesai, semua praktikan diwajibkan meninggalkan ruang laboratorium *microteaching* dalam kondisi bersih.
2. Sanksi
- Apabila peserta PPL I melakukan pelanggaran tata tertib, akan memperoleh sanksi dari dosen pengampu mata kuliah PPL 1 di kelasnya masing-masing secara bertahap dalam bentuk: peringatan secara lisan, tertulis, serta digugurkan haknya sebagai peserta PPL I.

F. Alokasi Waktu Pelaksanaan PPL I

No.	Tatap Muka	Uraian Kegiatan	Instrumen	Lampiran
1.	Minggu Ke - 1	- <i>Introduction/ intro to subject</i> dan observasi video pembelajaran. Kegiatan <i>Subject</i> yang mengan- tarkan pada kegiatan pengenalan dosen, aturan main dalam perkuliahan, silabus, bagaimana kegiatan-kegiatan dilakukan dalam satu semester, bagaimana <i>assignment</i> -nya, dan bagaimana <i>assessment</i> -nya. Pada kegiatan ini juga dilakukan pengamatan video pembelajaran. Mahasiswa diberi lembar observasi untuk mengamati video pembelajaran tersebut. Hal-hal yang menjadi fokus observasi adalah bagaimana keterampilan dasar mengajar guru, bagaimana cara guru memfasilitasi peserta didik untuk belajar aktif, dan <i>child case study</i> yang ditemukan di sekolah. - Pada awal-awal minggu pertama mahasiswa sudah diminta melakukan koordinasi dengan guru pamong dan dosen untuk persiapan minggu kedua ketika mereka melakukan observasi di kelas sesungguhnya.	Lembar observasi	<i>Lampiran I</i>

2.	Minggu Ke - 2	- <i>Real Class Observation</i> . Kegiatan ini dilakukan dengan cara meminta mahasiswa untuk melakukan observasi proses pembelajaran di sekolah mitra. Sebanyak 7-10 mahasiswa akan mengobservasi proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam satu kelas. Kegiatan observasi melalui video pada minggu pertama diharapkan menginspirasi mahasiswa dalam melakukan observasi di <i>real</i> kelas. Mahasiswa dibekali dengan instrumen sebagai bahan agar mereka fokus terhadap apa yang di observasi. Instrumen yang diberikan kepada mahasiswa adalah instrumen yang terkait dengan <i>teaching-learning</i> dan <i>child case study</i>. - Observasi dilakukan secara individu dan menjadi bekal dalam kegiatan observasi yang dilakukan pada minggu berikutnya dalam kegiatan studi analisis hasil diskusi. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan membawa dokumen perangkat pembelajaran (RPE, Prota, Promes, dll.) dari sekolah.	Lembar observasi	<i>Lampiran</i> "
3.	Minggu Ke - 3	- <i>To Analyze data from observation</i> . Kegiatan ini merupakan kegiatan studi analisis hasil observasi <i>real</i>	Lembar Kerja	<i>Lampiran</i> "

		kelas dan hasil analisis perangkat pembelajaran yang telah diperoleh pada minggu kedua. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan mahasiswa, mereka diminta untuk berdiskusi tentang beberapa hal, diantaranya adalah keterampilan mengajar guru, bagaimana sikap guru dalam mengajar, bagaimana guru dalam memfasilitasi peserta didik belajar aktif, dan bagaimana guru dalam melayani siswa-siswi yang memiliki masalah. - Setelah mahasiswa-mahasiswa melakukan observasi terhadap guru yang mengajar di madrasah/sekolah, semua mahasiswa kembali ke kampus dan melakukan analisis hasil observasi terkait dengan dua hal tentang dan		
4. Minggu Ke - 4		- Preparation (<i>Lesson plan, etc</i>). Kegiatan ini merupakan kegiatan dalam mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan <i>peerteaching</i> pada pertemuan berikutnya. - Kegiatan ini (sudah) diawali dengan memberikan tugas mandiri membuat <i>lesson plan</i>, menentukan strategi, media pembelajaran, dan <i>assessment</i>nya. Semua materi tersebut telah didapatkan oleh mahasiswa	Lembar Kerja	<i>Lampiran</i> IV

		sejak mereka di semester 4-5 sebelum mereka mengambil mata kuliah <i>microteaching</i>. Pada pertemuan ini, mereka mereview bersama-sama hasil <i>lesson plan</i> yang sudah mereka buat di rumah dan dipandu oleh guru pamong dan dosen dalam menyempurnakan <i>lesson plan</i> mereka. <i>Lesson plan</i> dibuat berdasarkan hasil pengamatan yang sudah dilakukan di sekolah, juga dibuat berdasarkan bagaimana mereka mengajar, bagaimana mereka memfasilitasi peserta didik agar belajar aktif, dan bagaimana memfasilitasi pembelajaran dengan mengakomodir <i>diverse learning</i> perbedaan individu (		
5.	Minggu Ke - 5	. Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar () yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar.	Lembar observasi	V



		- Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan.		
6.	Minggu Ke - 6	- <i>Microteaching and Reflection</i> . Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar () yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar. - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan.	Lembar observasi	<i>Lampiran</i> v
7.	Minggu Ke - 7	- <i>Microteaching and Reflection</i> <i>rehearsal</i> kegiatan latihan atau simulasi mengajar ()	Lembar observasi	<i>Lampiran</i>

		yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar. - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan <i>micro-refleksi</i>. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan.		
8.	Minggu Ke - 8	- <i>Microteaching and Reflection</i>. Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar () yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar.	Lembar observasi	<i>Lampiran</i>

		- Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan <i>microteaching</i> refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan - dalam satu kali pertemuan. Pada pertemuan ini, dosen melaksanakan Ujian Tengah Semester (UTS) dalam bentuk tes tulis dan bersifat ()		
9.	Minggu Ke – 9	- <i>Microteaching and Reflection</i> . Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar. - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan <i>microteaching</i> refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan	Lembar observasi	<i>Lampiran</i> <i>v</i>

		- dalam satu kali pertemuan.		<i>Lampiran</i>
10.	Minggu Ke - 10	<i>Microteaching and Reflection</i> . Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar () yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar. - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan <i>microteaching</i> refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan.	Lembar observasi	V
11.	Minggu Ke - 11	- <i>Microteaching and Reflection</i> . Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan	Lembar observasi	<i>Lampiran</i> V



		menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar. - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi <i>microteaching</i> dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan. Pada pertemuan ini, mahasiswa dibekali untuk melakukan (<i>leadteaching/realteaching</i>) dan diingatkan untuk melakukan koordinasi dengan sekolah/madrasah/guru yang kelasnya akan digunakan sebagai kelas praktik.		
12.	Minggu Ke - 12	<i>Realteaching (leadteaching-recorded)</i>. Kegiatan ini dilakukan dengan cara menerjunkan mahasiswa ke sekolah/madrasah mitra untuk praktik langsung di depan peserta didik secara ^{real}. Mereka memimpin pembelajaran layaknya mereka adalah gurunya. Kegiatan ini dilakukan dengan membagi 2 mahasiswa dalam kelas yang sama, jika seorang melakukan praktik, maka satunya melakukan <i>recording</i> (merekam), demikian juga	Lembar observasi	<i>Lampiran</i> ^{iv}

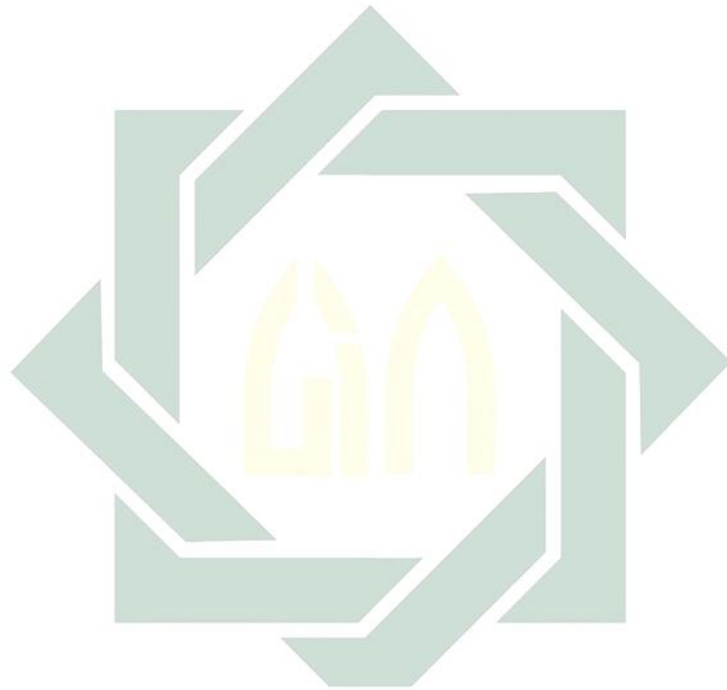
		sebaliknya. Hasil rekaman merupakan produk yang wajib di buat oleh mahasiswa praktikan, sehingga perlu ditekankan tentang keseriusan dalam merekam, kualitas gambar, dan sudut pengambilan gambar.		
13.	Minggu Ke - 13	<i>Reflection.</i> Pada pertemuan ini, kegiatan yang dilakukan adalah analisis hasil rekaman sebagai bahan refleksi. Dalam satu pertemuan, rekaman yang diberikan refleksi adalah 4-5 mahasiswa (menyesuaikan dengan jumlah mahasiswa dalam satu kelas).	Lembar kerja	<i>Lampiran</i> VII
14.	Minggu Ke - 14	<i>Reflection.</i> Pada pertemuan ini, kegiatan yang dilakukan adalah analisis hasil rekaman sebagai bahan refleksi. Dalam satu pertemuan, rekaman yang diberikan refleksi adalah 4-5 mahasiswa.	Lembar kerja	<i>Lampiran</i> VII
15.	Minggu Ke - 15	<i>Reflection.</i> Pada pertemuan ini, kegiatan yang dilakukan adalah analisis hasil rekaman sebagai bahan refleksi. Dalam satu pertemuan, rekaman yang diberikan refleksi	Lembar kerja	<i>Lampiran</i> VII
16.	Minggu Ke - 16	adalah 4-5 mahasiswa. - <i>Reflection for whole course and exhibition plan</i> Kegiatan refleksi untuk keseluruhan program dan perencanaan pameran). Kegiatan ini dilakukan untuk memperoleh <i>feedback</i> dari mahasiswa terhadap	Lembar kerja	<i>VIII</i> <i>Lampiran</i>





		perkuliahan yang telah berlangsung dan dilakukan <i>exhibition</i> hasil portofolio dari mahasiswa. - Pada pertemuan ini, dosen melaksanakan Ujian Akhir Semester (UAS) dalam bentuk tes tulis dan bersifat (<i>take home</i>)		
--	--	---	--	--



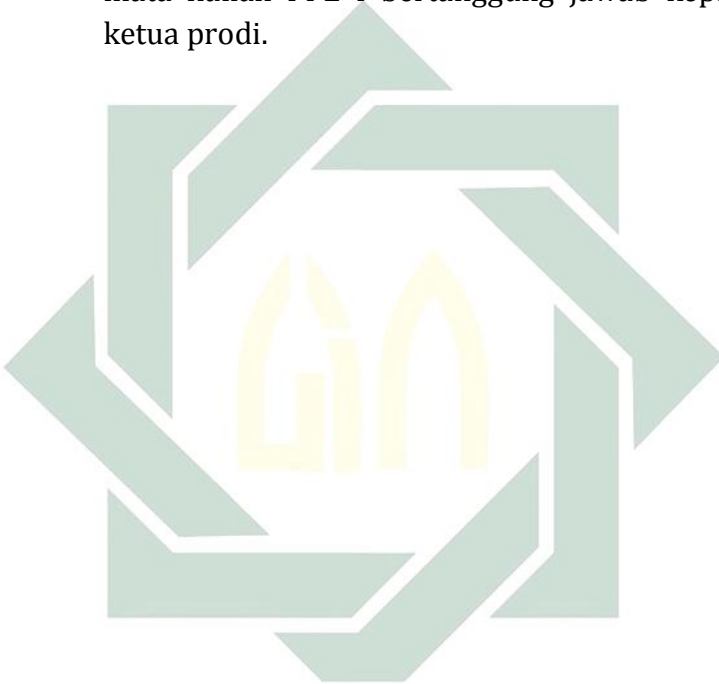


G. Pelaksana

1. Dosen pengampu mata kuliah PPL I
 - a. Dosen pengampu mata kuliah PPL I merupakan bagian pengelola PPL I yang terdiri dari beberapa dosen tetap yang ditugaskan oleh masing-masing prodi
 - b. Dosen pengampu mata kuliah PPL I bertugas:
 - 1) Melakukan koordinasi dengan dosen pengampu PPL I dalam satu prodi untuk mendesain pengelolaan kelas dan kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa peserta PPL I
 - 2) Menyampaikan materi terkait dengan kegiatan latihan mengajar pada PPL I pada waktu dan hari yang telah ditentukan
 - 3) Membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah pembelajaran
 - 4) Memberikan penilaian dan Mengevaluasi kinerja peserta PPL I
 - 5) Membimbing pembuatan portofolio
 - c. Dosen pengampu mata kuliah PPL I berkewajiban mengisi jurnal pembelajaran untuk mengetahui keterlaksanaan kegiatan PPL 1
 - d. Dosen pengampu mata kuliah PPL I berkewajiban menyerahkan nilai hasil perkuliahan *microteaching* sampai pertemuan

ke delapan ke kantor laboratorium Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai bahan pertimbangan penempatan mahasiswa dalam PPL 2.

- e. Dalam melaksanakan tugas, dosen pengampu mata kuliah PPL I bertanggung jawab kepada ketua prodi.



BAB III

PELAKSANAAN PPL I

Program PPL I merupakan kegiatan yang fokus pada latihan mengajar yang terdiri dari praktik penyusunan perangkat pembelajaran, praktik latihan pembelajaran, dan latihan evaluasi pembelajaran. Ketiga kegiatan tersebut adalah sebagai berikut.

A. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

1. Membuat Rencana Pekan Efektif (lihat lampiran IX dan X)
2. Membuat Program Tahunan (lihat lampiran XI)
3. Membuat Program Semester (lihat lampiran XII)
4. Menyusun Analisis Kompetensi Dasar (lihat lampiran XIII)
5. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ RPP (lihat lampiran XIV, XVI, dan XVI)
6. Membuat jurnal reflektif (lihat lampiran XVII)

B. Pelaksanaan Latihan Pembelajaran

1. Keterampilan membuka
2. Penguasaan materi
3. Rencana yang dipergunakan

4. Performance
 5. Pengembangan sumber/ media/ materi yang digunakan
 6. Kemampuan melakukan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi pada pembelajaran berbasis KTSP dan kemampuan memfasilitasi 5 M (Mengamati, Mencoba, Menanya, Menalar, dan Mengkomunikasikan) pada pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum 2013
 7. Kemampuan bertanya
 8. Kemampuan memberi penguatan
 9. Kemampuan memfasilitasi diskusi dalam proses pembelajaran
 10. Kemampuan menutup pembelajaran
- C. Pelaksanaan Latihan Evaluasi Pembelajaran
1. Melakukan penilaian berbasis kelas
 2. Menyusun bentuk dan jenis tagihan evaluasi
 3. Merancang instrumen/alat evaluasi
 4. Melaksanakan pengukuran ketercapaian kompetensi

BAB IV

PORTOFOLIO

A. Rasionalisasi

1. Portofolio sangat bermanfaat sebagai sumber data untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan peserta PPL I dalam praktik mengajar
2. Pembuatan portofolio oleh guru maupun calon guru masih perlu didorong perwujudannya
3. Perlu wawasan tambahan untuk meningkatkan kualitas portofolio dengan kriteria baik dan bersifat praktis.

B. Definisi

Portofolio dalam konteks praktik mengajar adalah bukti-bukti dari hasil praktik mengajar mahasiswa PPL I yang menggambarkan proses belajar mahasiswa yang bersangkutan dalam praktik mengajar dan didokumentasikan dalam satu folder.

C. Ketentuan Portofolio

1. Hasil kerja mahasiswa yang dikumpulkan dalam portofolio adalah sebagai berikut:

- a. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat *microteaching* mencakup RPE, silabus, prota, promes, RPP/ RPPH, lembar kerja, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran. (Form penilaian Portofolio- Lihat lampiran XIX)
 - b. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat *leadteaching* mencakup RPE, silabus, prota, promes, RPP/ RPPH, lembar kerja, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran, untuk mengetahui proses perbaikan mahasiswa yang bersangkutan dalam praktik mengajar
 - c. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari mahasiswa yang sedang tidak berperan sebagai praktikan)
 - d. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari kegiatan *leadteaching*)
 - e. Laporan analisis observasi lapangan
 - f. Jurnal reflektif
 - g. Rekaman video pembelajaran *microteaching* dan *leadteaching*
2. Hasil review dosen dalam *microteaching* dan *leadteaching*, dimasukkan dalam portofolio dengan menggunakan form refleksi diri (lihat lampiran XVIII)
 3. Hasil observasi teman sejawat, dimasukkan dalam portofolio dengan menggunakan form *observation checklist* (lihat lampiran V).

4. Hasil observasi guru pamong, dimasukkan dalam portofolio dengan menggunakan form *observation checklist* (lihat lampiran V).
5. Portofolio disusun per individu mahasiswa dan dikumpulkan kepada dosen pengampu mata kuliah PPL I.

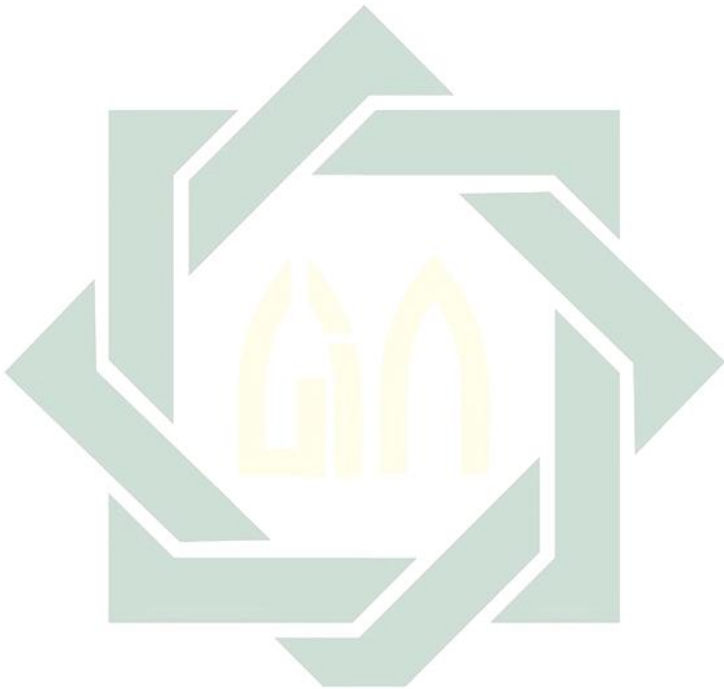
D. Pengumpulan Portofolio

1. Waktu pengumpulan portofolio

Portofolio hasil *microteaching* dan *leadteaching*, dikumpulkan pada pertemuan terakhir dalam program PPL I

2. Ketentuan lain

- a) Portofolio PPL I disusun oleh peserta PPL I di bawah bimbingan dosen pengampu mata kuliah
- b) Portofolio PPL I akan dikembalikan kepada mahasiswa setelah direview oleh dosen pengampu mata kuliah PPL I
- c) Batas waktu penyerahan portofolio PPL I adalah 7 hari setelah PPL I selesai
Toleransi keterlambatan penyerahan portofolio PPL I diberikan paling lama 1 minggu dari batas waktu yang telah ditentukan. Apabila melebihi batas waktu yang ditentukan, maka akan dikenai sanksi berupa pengurangan nilai akhir PPL I.



BAB V

PEDOMAN EVALUASI PPL I

A. Tujuan Evaluasi

Evaluasi peserta PPL bertujuan mengukur tingkat keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan program PPL I.

B. Pola Penilaian PPL I

Penilaian kegiatan PPL I bersifat menyeluruh dan mencakup aspek personal, sosial, profesional, dan pedagogik. Penilaian bersifat *continue*; berkelanjutan dari awal sampai akhir kegiatan dan bersifat membimbing mahasiswa agar dapat memperbaiki kekurangan dalam praktik pembelajaran (*remedial*) dan mengembangkan komponen-komponen yang sudah baik (*enrichment*).

Hal-hal yang berhubungan dengan model penilaian PPL I diatur sebagai berikut:

1. Penilaian akhir diberikan dosen pengampu mata kuliah PPL I. Adapun penilaian ketika *realteaching*, dosen melibatkan guru di sekolah mitra dan partner mahasiswa yang menjadi observer.
2. Aspek penilaian mencakup 4 komponen, yakni: kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Aspek penilaian tersebut dibangun berdasarkan tujuan PPL I sebagaimana yang dijelaskan pada Bab I, maka penilaian pada PPL I meliputi.

a. Kompetensi Pedagogik

- 1) Pembuatan persiapan tertulis latihan mengajar (lihat lampiran XIX), meliputi:
 - a) Kejelasan penulisan aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - b) Penentuan media pembelajaran
 - c) Penentuan lembar kerja (inovatif)
 - d) Pembuatan instrumen evaluasi
- 2) Pelaksanaan latihan pembelajaran meliputi:
 - a) Kemampuan membuka
 - b) Penguasaan materi
 - c) Rencana yang digunakan
 - d) Performance
 - e) Pengembangan sumber/media/materi yang digunakan

- f) Keterampilan melakukan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi pada pembelajaran berbasis KTSP dan kemampuan memfasilitasi 5 M (Mengamati, Mencoba, Menanya, Menalar, dan Mengkomunikasikan) pada pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum 2013
 - g) Kemampuan bertanya
 - h) Kemampuan memberi penguatan
 - i) Kemampuan memfasilitasi diskusi dalam proses pembelajaran
 - j) Kemampuan menutup pembelajaran.
- b. Kompetensi Kepribadian terdiri dari:
- 1) Memperlihatkan diri sebagai pribadi yang mantap, dewasa, stabil, arif, dan berwibawa sebagai calon guru
 - 2) Rasa percaya diri sebagai guru
 - 3) Kepemimpinan, yakni dapat menyelesaikan masalah dan tugas yang ditemui di kelas.
- c. Kompetensi sosial, terdiri dari:
- 1) Menunjukkan sikap pergaulan yang menjunjung tinggi nilai-nilai ajaran Islam dengan rekan calon guru (mahasiswa), tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

- 2) Berkomunikasi dengan efektif, empatik, dan santun dalam proses praktik mengajar
 - 3) Bertindak objektif dan mampu bekerja sama dengan baik sesama teman dan dosen pembimbing
- d. Kompetensi profesional, terdiri dari:
- 1) Memahami struktur, materi, dan konsep keilmuan pada mata pelajaran masing-masing
 - 2) Memahami Standar Kompetensi, Kompetensi dasar, dan Kompetensi inti pada mata pelajaran yang diampu
 - 3) Mampu mengembangkan materi, menggunakan teknologi informasi, dan melakukan tindak reflektif dalam pembelajaran.

3. Penghitungan nilai akhir dan bobotnya

Komponen Penilaian	Bentuk Penilaian	Jenis Penilaian	Bobot
Kompetensi guru: 1. Pedagogis 2. Professional 3. Sosial 4. Kepribadian	Penugasan (P)	Portofolio kegiatan perkuliahan <i>microteaching</i> dan <i>realteaching</i>	20 %
	Tes tulis	Ujian Tengah Semester (UTS)	15 %
		Ujian Akhir Semester (UAS)	20 %
	Praktikum (Pr)	Hasil observasi teman sejawat, guru pamong, dan dosen	45 %
Nilai Akhir (NA) :		$20P + 15UTS + 20UAS + 45Pr$	100

Konversi skor penilaian

INTERVAL	NILAI HURUF	NILAI BOBOT
> 91	4,00	A+
86–90	3,75	A
81–85	3,50	A-
76–80	3,25	B+
71–75	3,00	B
66–70	2,75	B-
61–65	2,50	C+
56–60	2,25	C
<55	2,00	C-

Contoh Penilaian

Seorang calon guru selama PPL I memperoleh nilai untuk komponen penugasan (P)

= 86, komponen UTS = 85, komponen UAS = 93, dan komponen Praktikum (Pr) = 81. Maka, pada akhir perkuliahan, mahasiswa tersebut memperoleh nilai sebagai berikut:

$$\begin{array}{r} \text{Nilai Akhir} \\ \text{(NA):} \end{array} \frac{\{(20 \times 86) + (20 \times 85) + (30 \times 93) + (30 \times 81)\}}{100}$$

$$\begin{array}{r} \text{Nilai Akhir} \\ \text{(NA):} \end{array} \frac{\{(1720) + (1700) + (2790) + (2430)\}}{100}$$

$$\begin{array}{r} \text{Nilai Akhir} \\ \hline 8640 \end{array}$$

$$\text{(NA):} \quad 100$$

$$\text{Nilai Akhir (NA): } 86,4$$

Nilai ini apabila dikonversikan menurut kriteria penilaian dapat dikategorikan “A” dan atau 3,75 karena angka 86,4 masuk pada interval 86 – 90. Interval tersebut masuk dalam nilai nuruf “A”.

Lampiran I : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Satu
Lembar Kerja 1.1

Lembar Pengamatan Video-Keterampilan Dasar Mengajar

No	Komponen Keterampilan Dasar Mengajar	Bentuk-bentuk Kegiatan Guru dalam Pembelajaran
1.	Membuka pelajaran	
2.	Menutup Pembelajaran	
3.	Menjelaskan	
4.	Bertanya	

No	Komponen Keterampilan Dasar Mengajar	Bentuk-bentuk Kegiatan Guru dalam Pembelajaran
5.	Penguatan	
6.	Membuat variasi	
7.	Membimbing diskusi	
8.	Mengelola kelas	

Lampiran II : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Dua
Lembar Kerja 2.1

Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas :

Mata Pelajaran/Materi/Tema :

Baca dengan cermat!

1. Aktivitas Siswa

Mengamati aktivitas siswa sewaktu pembelajaran berlangsung pada kegiatan awal, inti dan penutup (misalnya kegiatan siswa mengerjakan tugas yang

diberikan guru, keaktifan siswa, aktivitas bertanya dan menjawab, dst), lalu tulis komentar Anda. Hubungkan aktivitas siswa dengan RPP dan teori yang sudah Anda dapatkan selama kuliah

2. Aktivitas Guru

Mengamatilah aktivitas guru ketika kegiatan awal, inti dan penutup, lalu tulis komentar Anda. Hubungkan aktivitas guru dengan RPP dan teori yang sudah anda dapatkan selama kuliah

No (1)	Kegiatan (2)	Kegiatan Siswa (3)	Kegiatan Guru (4)	Komentar (5)
1.	Awal			
2.	Inti			
3.	Penutup			

Lembar Kerja 2.2

Analisa Dokumen dan Manajemen Kelas

I. Analisis Dokumen

Lakukan analisis dokumen berikut ini dengan cermat!

A. RPP

Jawab pertanyaan berikut ini:

1. Apakah RPP yang dibuat guru dapat mengaktifkan siswa?, jika ya, tampilkan bagian yang mengaktifkan siswa
2. Jika Anda belum mendapati guru yang memfasilitasi siswa dalam pengaktifkan siswa, apa saran anda?
3. Bagaimana tahap-tahap pembelajaran yang dilakukan guru agar dapat memahami siswa mengenai konsep yang dipelajari ketika pembelajaran?, (hubungkan dengan RPP yang ada)

B. Media dan Sumber Belajar

Jawab pertanyaan berikut ini:

1. Menurut anda, apakah sumber belajar yang dipergunakan guru sudah mempermudah siswa ketika memahami materi?, berikan alasan anda

Apakah sumber belajar dipergunakan untuk kebutuhan meningkatkan partisipasi siswa ketika belajar?, tampilkan kegiatan tersebut

3. Bagaimana kriteria sumber belajar yang baik?

4. Apakah guru menggunakan alat-alat disekitarnya sebagai sumber belajar ketika pembelajaran?, tampilkan!

C. Tugas yang diberikan guru

Jawab pertanyaan berikut ini

1. Apakah tugas yang dibagikan guru sudah cocok dengan materi?, berikan alasan anda
2. Apakah tugas tersebut menuntut siswa untuk melaksanakan penelitian?, berikan alasan Anda
3. Apakah tugas tersebut mengarah kepada berpikir tingkat tinggi?, berikan alasan Anda
4. Apakah tugas yang dibagikan kepada siswa dapat membuat berinteraksi dengan teman yang lain?, berikan alasan Anda
5. Apakah tugas tersebut *open ended*?, berikan alasan Anda
6. Apakah tugas tersebut dapat menganalisa perbedaan individu?, berikan alasan Anda
7. Bagaimana bentuk tugas siswa yang sebaiknya guru bagikan agar siswa aktif dalam proses pembelajaran?

D. Penilaian

Jawab pertanyaan berikut ini

1. Pola penilaian apa yang dipakai oleh guru?, dan kapan guru memakai penilaian tersebut?
2. Apakah siswa memahami poin-poin yang akan dinilai?, Jika Ya, bagaimana siswa emahaminya?

3. Bagaimana format penilaian yang baik menurut Anda?

E. Hasil kerja siswa

Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Apakah hasil kerja sesuai dengan apa yang diharapkan?, Jika ya, apa yang dijadikan indikator?, jika tidak, seharusnya bagaimana?
2. Seberapa banyak variasi hasil kerja siswa?

II. Manajemen kelas

1. Bagaimana pengaturan ruangan yang dilakukan guru?
2. Bagaimana bentuk pengaturan ruangan yang sebaiknya guru lakukan agar dapat mencapai tujuan yang optimal dalam pembelajaran materi tersebut?

Lembar Kerja 2.3

Child Case Study

(Studi Kasus terhadap Masalah Siswa)

1. Pilihlah satu siswa yang menurut Anda bermasalah, misalnya:
siswa yang mengalami kesulitan belajar
siswa yang memiliki semangat belajar rendah
siswa yang kurang konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran

siswa yang melakukan kegiatan tidak relevan dll

kemudian lakukan observasi dengan siswa tersebut

2. Jelaskan cara Anda untuk memperoleh informasi tentang siswa yang menurut Anda bermasalah!
3. Carilah pemicu masalah siswa tersebut, (Anda dapat melakukan tanya jawab dengan siswa yang bersangkutan, juga dapat menambah informasi dari sumber lain, misalkan guru BK, wali kelas, dll)!
4. Bagaimana memfasilitasi siswa dengan masalah tersebut agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
5. Temukan kelebihan apa yang dimiliki siswa tersebut dan apa yang seharusnya dilakukan seorang guru untuk mengembangkan kelebihan tersebut?

Lampiran III : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Tiga

Lembar Kerja 3.1

Form Analisis Hasil Observasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan temuan Anda!

Semakin Anda jeli dalam menganalisa, hasilnya akan semakin baik

No	Pertanyaan	Temuan
1.	Apa yang Anda temukan ketika mengobservasi RPE, Prota, Promes, RPP, LK dan instrumen penilaian?	
2.	Bagaimana keterampilan guru dalam memfasilitasi siswa belajar aktif?	
3.	Kreativitas seperti apakah yang dilakukan guru untuk memahami siswa mengenai konsep yang dipelajari?	
4.	Sejauh mana penguatan yang diberikan guru untuk mendorong siswa belajar?	
5.	Bagaimana variasi mengajar yang dilakukan guru selama pembelajaran?	
6.	Bagaimana pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung?	
7.	Bagaimana efektivitas jenis tugas/pertanyaanyang	

	diberikan guru? a. Bisakah memacu HOTS? b. Memperhatikan <i>divers learner</i> c. Memberi peluang interaksi sosial	
8.	Bagaimana aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung? a. Motivasi/ketertarikan b. Rasa ingin tahu/merespon c. Pemahaman/kemampuan	
9.	BagaimanacaraAnda mengenali karakteristik siswa yang diobservasi?	
10.	Permasalahan apa saja yang terjadi pada siswa saat pembelajaran?	
11.	Mengapa bisa terjadi? Dan faktor apa saja yang menyebabkan?	
12.	Apakah masalah tersebut dapat diminimalkan/dihilangkan?	
13.	Apakah siswa merasa nyaman dengan kondisi tersebut?	
14.	Bagaimana alternatif solusinya untuk menyelesaikan masalah tersebut?	
15.	Bagaimana dengan sisi positif yang dimiliki siswa tersebut?	
16.	Bagaimana caranya membantunya untuk melihat sisi positifnya	

Lampiran IV : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Empat

Lembar Kerja 4.1

Panduan Diskusi Penyusunan RPP

Diskusikan tentang hal-hal berikut ini:

Semakin Saudara bersungguh-sungguh dalam berdiskusi, tentunya hasil akan semakin lebih baik.

1. Apa yang harus dicermati dan diidentifikasi guru sebelum merancang perangkat pembelajaran kaitannya dengan RPE, Prota, Promes dan silabus?
2. RPP yang bagaimanakah yang dapat membuat pembelajaran menjadi inovatif, efektif dan efesien?
3. Media yang bagaimanakah yang dapat dikatakan sebagai media yang baik, inovatif, efektif dan efesien?
4. LK yang bagaimanakah yang dapat dikatakan sebagai media yang baik, inovatif, efektif dan efesien?
5. Penilaian yang bagaimanakah yang dapat dikatakan sebagai penilaian yang baik?

Lampiran V : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Lima sampai Minggu Ke Sebelas
 Lembar Observasi 5.1

Instrumen Penelaahan Simulasi Mengajar (*Rehearsal*)

Nama Praktikan : Nim : Jam:-

Nama Observer : Nim :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Tidak Dilakukan	Feedback
I	Membuka Pembelajaran					
1.	Menyiapkan peserta didik untuk belajar					
2.	Melaksanakan kegiatan apersepsi					
3.	Menyampaikan KI, KD dan Tujuan Pembelajaran					
4.	Memotivasi peserta didik untuk belajar					

II	Kegiatan Inti Pembelajaran					
	APenguasaan materi pelajaran					
5.	Memperlihatkan pemahaman materi pembelajaran					
6.	Menghubungkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					
7.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar, kebutuhan tiap individu dan karakteristik peserta didik					
8.	Mngaitkan materi dengan realitas kehidupan					
B	Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran					
9.	Melakukan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik peserta didik					

10.	Melakukan pembelajaran secara runtut					
11.	Menguasai kelas					
12.	Melakukan pembelajaran yang bersifat konstektual					
13.	Melakukan pembelajaran yang memungkinkan kebiasaan positif					
14.	Melakukan pembelajaran sesuai pembagian waktu yang direncanakan					
C	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran					
15.	Memanfaatkan media secara efektif dan efesien					
16.	Membuat pesan yang menarik dan jelas					
17.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media					

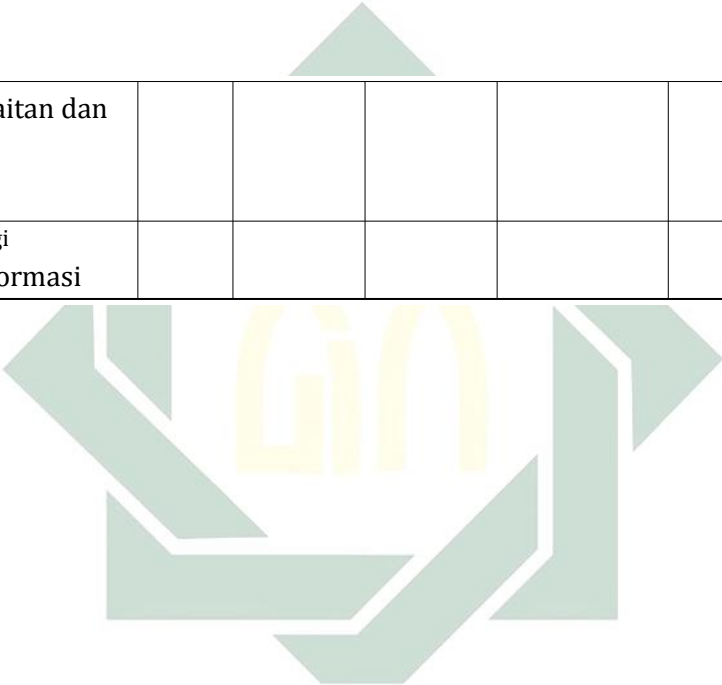
18.	Menggunakan sumber belajar/media yang kontekstual dengan kehidupan peserta didik					
19.	Menggunakan sumber belajar/ media yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi					
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik					
20.	Menumbuhkan partisipasi dalam pembelajaran					
21.	Menumbuhkan peserta didik bertanya					
22.	Memperlihatkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik					
23.	Menumbuhkan kegembiraan dan antusiasme peserta didik dalam belajar					

E.	Penguatan					
24.	Memberi penguatan verbal					
25.	Memberi penguatan non verbal					
26.	Variasi penguatan					
F.	Penilaian Proses dan Hasil					
27.	Mengamati kemajuan belajar selama proses					
28.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					
G.	Penggunaan bahasa					
29.	Memakai bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, benar					
30.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
III	Kegiatan Penutup					
31.	Melaksanakan refleksi atau membuat rangkuman dengan peserta didik					

32.	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan panduan, atau aktivitas, atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan					
H.	Kepribadian Guru					
33.	Menghargai peserta didik tanpa membedakan agama, gender, asal, suku, dll					
34.	Berkepribadian jujur, tegas, Manusiawi dan dapat diteladani oleh Peserta didik yang mencerminkan ketaqwaan dan kemulian akhlak					
35.	Memperlihatkan diri sebagai pribadi yang mantab, dewasa, stabil, arif dan bijaksana					
36.	Memperlihatkan etos kerja tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri					

Lembar Observasi 5.2
Instrumen Penelaahan Perangkat Pembelajaran

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Tidak dilakukan	Feedback
1.	RPP (baca Permendiknas no 103 tahun 2014)					
	Memuat secara utuh KD dari KI-1, KD dari KI-2, KD dari KI-3 dan KD dari KI-4					
2.	Mengamati perbedaan individu peserta didik					
3.	Berpusat pada peserta didik					
4.	Berbasis konteks					
5.	Berorientasi kekinian					
6.	Membangun kemandirian belajar					
7.	Menyampaikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran					



8.	Mempunyai keterkaitan dan keterpaduan antar kompetensi dan antarmuatan					
9.	Memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi					

Lampiran VI : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Dua Belas
 Lembar Observasi 12.1

Instrumen Penelaahan Praktik Mengajar (*Realteaching*)

Nama Praktikan : Nim : Jam:.....-.....

Nama Observer : Nim :

Sebelum melaksanakan *realteaching*, baca secara seksama lembar kerja berikut ini!

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Tidak dilakukan	Komentar/temuan-temuan penting/ide baik yang kreatif dan inovatif
I	Membuka Pembelajaran					
1.	Menyiapkan peserta didik untuk belajar					
2.	Melaksanakan kegiatan apersepsi					
3.	Menyampaikan KI, KD dan Tujuan Pembelajaran					

4.	Memotivasi peserta didik untuk belajar					
II	Kegiatan Inti Pembelajaran					
A	Penguasaan materi pelajaran					
5.	Memperlihatkan penguasaan materi pembelajaran					
6.	Menghubungkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					
7.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik peserta didik					
8.	Menghubungkan materi dengan realitas kehidupan					
B	Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran					
9.	Melakukan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan					

	karasteristik peserta didik					
10.	Melakukan pembelajaran secara runtut					
11.	Menguasai kelas					
12.	Melakukan pembelajaran yang bersifat konstektual					
13.	Melakukan pembelajaran yang memungkinkan kebiasaan positif					
14.	Melakukan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan					
C Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran						
15.	Memakai media secara efektif dan efesien					
16.	Membuat pesan yang menarik dan jelas					

17.	Melibatkan peserta didik dalam Penggunaan media					
18.	Menggunakan sumber belajar/ media yang kontekstual dengan kehidupan peserta didik					
19.	Menggunakan sumber belajar/ media yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi					
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik					
20.	Menumbuhkan partisipasi selama pembelajaran					
21.	Menumbuhkan peserta didik Bertanya					
22.	Menunjukkan sikap terbuka kepada respon peserta didik					
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik					

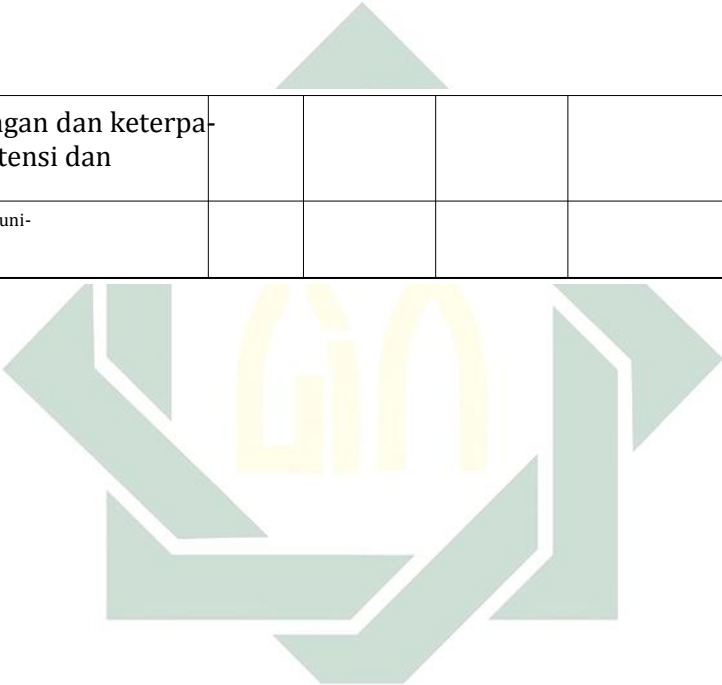
E.	dalam belajar					
	Penguatan					
24.	Memberi penguatan verbal					
25.	Memberi penguatan non verbal					
26.	Variasi penguatan					
F.	Penilaian Proses dan Hasil					
27.	Mengamati kemajuan belajar selama proses					
28.	Melaksanakan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					
G.	Penggunaan bahasa					
29.	Memakai bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, benar					
30.	Memaparkan pesan dengan gaya yang sesuai					
III	Kegiatan Penutup					
31.	Melaksanakan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					

32.	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan panduan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan					
H. Kepribadian Guru						
33.	Menghargai peserta didik tanpa membedakan agama, gender, asal, suku, dll					
34.	Berperilaku jujur, tegas, manusiawi dan dapat diteladani oleh peserta didik yang mencerminkan ketaqwaan dan kemulian akhlak					
35.	Memperlihatkan diri sebagai pribadi yang mantab, dewasa, stabil, arif dan bijaksana					
36.	Memperlihatkan etos kerja tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri					

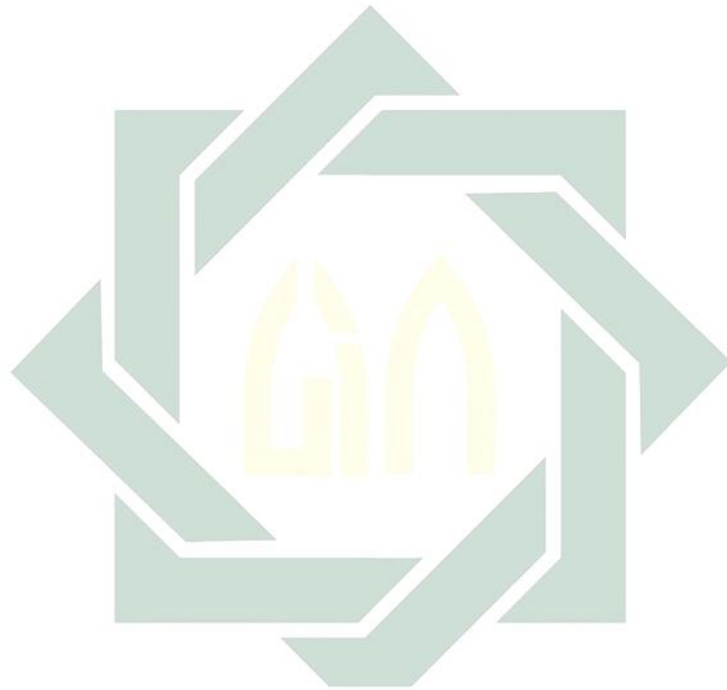
Lembar Observasi 12.2

Instrumen Penelaahan RPP Praktik Mengajar (*Realteaching*)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Komentar/temuan-temuan penting
1.	RPP (baca Permendiknas no 103 tahun 2014)				
	Memuat secara utuh KD dari KI-1, KD dari KI-2, KD dari KI-3 dan KD dari KI-4				
2.	Mengamati perbedaan individu peserta didik				
3.	Berpusat pada peserta didik				
4.	Berbasis konteks				
5.	Berorientasi kekinian				
6.	Membangun kemandirian Belajar				
7.	Menyampaikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran				



8.	Mempunyai hubungan dan keterpaduan antar kompetensi dan antar-muatan				
9.	Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi				



*Lampiran VII : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Tiga
Belas Sampai Minggu Ke Lima Belas*

Lembar Kerja 13.1

Hasil Recording Realteaching

Dari hasil recording pengamatan yang Anda sudah lakukan:

1. Hasil temuan penting/ paling menarik apa saja yang Saudara jumpai pada waktu Anda melakukan observasi (berkaitan dengan aktivitas guru)?



2. Hasil temuan penting/ paling menarik apa saja yang Anda jumpai pada waktu Anda melakukan observasi (berkaitan dengan aktivitas siswa)?



3. Jika temuan dari poin 1 dan poin 2, adalah hal positif, ide apa yang akan Anda berikan untuk lebih meningkatkannya dan sebaliknya, jika temuan dari poin 1 dan poin 2, adalah hal negatif, ide apa yang akan Anda berikan untuk mengurangi atau bahkan menghilangkannya.



*Lampiran VIII : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Enam
Belas*

Lembar Kerja 16.1

Lembar Refleksi Pelaksanaan Perkuliahan PPL I

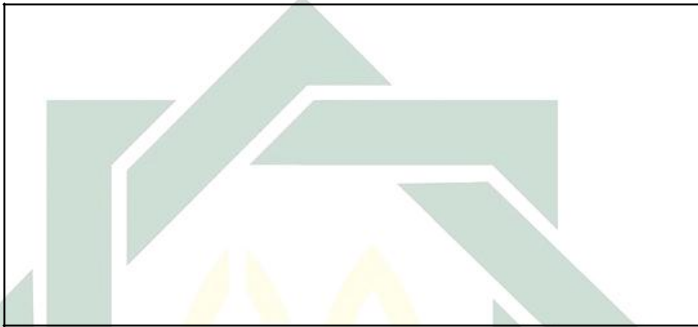
1. Uraikan kelebihan dari sequence matakuliah PPL 1 yang Anda jalani sekarang ini!



2. Uraikan kekurangan dari sequence matakuliah PPL 1 yang Anda jalani sekarang ini!



3. Berikan ide inovatif untuk sequence atau hal-hal lain yang berkaitan dengan PPL1!



Lampiran IX : Form Tabulasi Rencana Pekan Efektif
.....(SEKOLAH/MADRASAH)

.....
.....
=====

RENCANA PEKAN EFEKTIF (R P E)

Mata Pelajaran :
Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester :
.....

Smt	Hari	Bulan							Jumlah
		Juli	Agust	Sept	Okt	Nop	Des	Jan	
I	Senin								
	Selasa								
	Rabu								
	Kamis								
	Jum'at								
otal	Sabtu								

mt	Hari	Bulan							Jumlah
		Jan	Peb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	
II	Senin								
	Selasa								
	Rabu								
	Kamis								
	Jum'at								

otal Sabtu,

Lampiran X: Form Rencana Pekan Efektif
(SEKOLAH/MADRASAH)

RENCANA PEKAN EFEKTIF (R P E)

Mata Pelajaran :
Satuan Pendidikan :
 Kelas / Semester :

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Jumlah Pekan (Lihat Kalender Pendidikan) dalam Semester

No.	Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya Jam
01	Juli		
02	Agustus		
03	September		
04	Oktober		
05	Nopember		
06	Desember		
07	Januari		
Jumlah (a)			

2. Jumlah Pekan tidak Efektif

- a.: pekan jam
 b.: pekan jam
 c.: pekan jam
 d.: pekan jam

e.: pekan jam

Jumlah Pekan (b) : pekan jam

3. Jumlah Pekan Efektif

.....(a)

.....(b) -

.....Pekan (c)

4. Banyak Jam Pelajaran Efektif

.....(c)

.....(jam/pekan) x

.....Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

1.Tatap Muka : pekan jam

2.Ulangan Harian/Uji Kompetensi : pekan jam

3.UTS : pekan jam

4.UAS : pekan jam

5.Cadangan : pekan jam

Jumlah : pekan jam

.....,

Guru Pengampu,

(.....)

Lampiran XI: Contoh Form Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Mata : Satuan Pendidikan :
Pelajaran :
Kelas / : Tahun Pelajaran :

Program

Semester	Kompetensi Dasar	Materi / Uraian Materi	Alokasi Waktu
I			
Jumlah			
II			
Jumlah			

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

.....

.....

NIP

NIP.

Lampiran XII: Contoh Form Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran :
Satuan Pendidikan :
Kelas / Program :
Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Semester I (satu)					
					Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
1										
2										
3										
4										
5										

6

Surabaya,.....

Kepala Sekolah,

.....

Guru Mata Pelajaran

.....

.Lampiran XIII: Contoh Form Analisis Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aspek					
				Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
				Indikator	Penilaian	Indikator	Penilaian	Indikator	Penilaian
1.1	1.	Fakta:	• Mengamati • Menanya • Mengumpulkan data/eksperimen • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan						
2.2		-							
3.1		-							
4.2		Konsep:							
		-							
		-							
		Prinsip							
		-							
		-							
		-							

Lampiran XIV: . Contoh Form Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN :

SATUAN PENDIDIKAN :

KELAS/SEMESTER :

MATERI :

STANDAR KOMPETENSI:

KOMPETENSI DASAR :

INDIKATOR : 1.

2.

3.

4.

DESKRIPSI MATERI : 5.

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

WAKTU	KEGIATAN	METODE/ STRATEGI	MEDIA
	Kegiatan Pendahuluan yang meliputi 1. Mempersiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 2. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan		

	dipelajari; 3. menjelaskan capaian pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 4. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.		
	1. bersama dengan peserta didik dan/atau sendiri		
	membuat rangkuman/ simpulan pelajaran; 2. melaksanakan penilaian atau refleksi terhadap aktivitas yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; 3. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 4. membuat strategi kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau Memberikan tugas balik, tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;		

	5. Memaparkan Strategi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
--	--	--	--

SUMBER BELAJAR :

EVALUASI :

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

Lampiran XV: Contoh Form RPP tingkat SMA/MA (untuk SMP/MTs Kompetensi Inti disesuaikan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah/Sekolah :

Kelas/Semester :

Program :

Mata Pelajaran :

Materi Pokok :

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti:

(KI-1) Mendalami dan mengimplementasikan ajaran agama yang dianutnya;

(KI-2) Membangun perilaku (jujur, disiplin, peduli, tanggungjawab, santun, ramah lingkungan, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai aspek dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam memposisikan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;

(KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan konseptual, prosedural, faktual dalam ilmu pengetahuan, seni, budaya, teknologi, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, peradaban, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk mengatasi masalah;
 (KI-4) Menalar, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu memanfaatkan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian:

1.2 (KD 1.2 dari KI 1).....

2.3 (KD 2.3 dari KI 2).....

3.1 (KD 3.1 dari KI 3).....

Indikator:

3.1.1 (Indikator ke 1 dari KD 3.1).....

1.1.2 (Indikator ke 2 dari KD 3.1).....

1.1.3 (Indikator ke 3 dari KD 3.1).....

4.1 (KD 4 dari KI 4).....

Indikator:

4.1.1 (Indikator ke 1 dari KD 4.1).....

4.1.2 (Indikator ke 2 dari KD 4.1).....

4.1.3 (Indikator ke 3 dari KD 4.1).....

C. Tujuan Pembelajaran:

Dengan kegiatan mengamati, bertanya, mendiskusikan, mengomunikasikan, dan menyimpulkan, peserta didik diharapkan:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8. dst

D. Materi Pembelajaran:

1. Fakta:

-
-

2. Konsep:

-
-

3. Prinsip

-
-

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1.
2.
3.
4.

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Media
Kegiatan Pendahuluan	Dalam kegiatan pendahuluan, guru: 1. menciptakan suasana belajar yang menyenangkan; 2. mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berhubungan dengan kompetensi yang akan dibangun dan dipelajari; 3. menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari; 4. memaparkan garis besar cakupan materi dan aktivitas yang akan dilakukan; dan 5. memaparkan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	 menit	

Kegiatan	Deskripsi Aktivitas	Alokasi Waktu	Media
Kegiatan Inti	<i>Dalam aktivitas inti berisi lima unsur Pendekatan (saintifik/ilmiah)</i> 1. Mengamati 2. Menalar 3. Menanya 4. Mengasosiasi 5. Mengomunikasikan	 menit	
Kegiatan Penutup	Aktivitas penutup terdiri atas: 1. Aktivitas guru bersama peserta didik membacakan rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melaksanakan refleksi aktivitas terhadap proses yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Aktivitas guru yaitu: (a) melakukan perencanaan; (b) melaksanakan aktivitas tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran progra remedi, layanan pengayaan, dan/atau konseling	 menit	

Membagikan tugas
baik tugas individual
kelompok
maupun kelompok
sesuai dengan hasil

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Media
	belajar peserta didik; dan (c) menyampaik- kan strategi pembe- lajaran pada perte- muan berikutnya.		

H. Penilaian hasil Pembelajaran

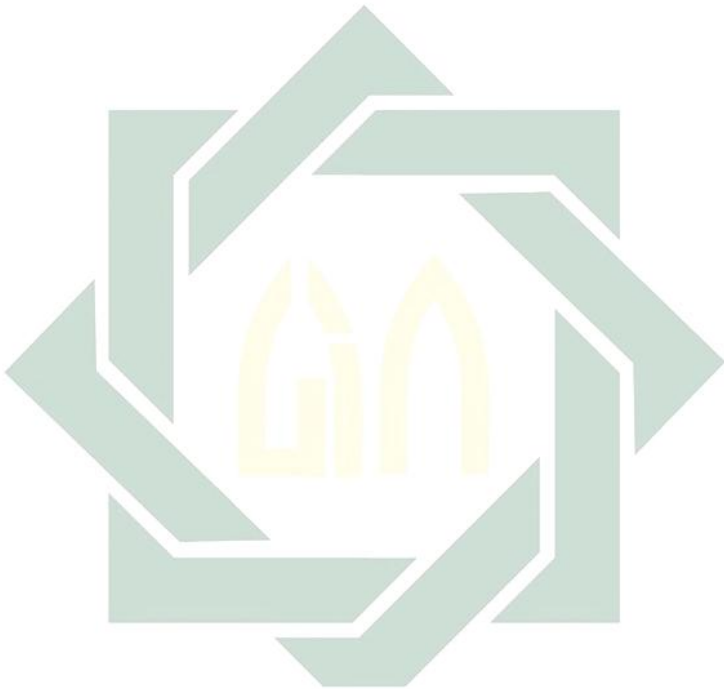
1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Psikomotor
3. Penilaian Afektif

.....,.....2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Madrasah,

Guru Mata Pelajaran



Lampiran XVI: Contoh RPP tingkat SD/MI Tematik Integratif

Contoh

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MI

Kelas/Semester : IV/2

Tema : Indahnya Negeriku

Waktu :6JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki pribadi jujur, disiplin, peduli, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, membaca dan menanya atas dasar rasa ingin tahu mengenai dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan-nya, dan objek-objek yang ditemuinya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. mengemukakan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis serta sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam kegiatan yang mencerminkan pribadi anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keanekaan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.4 Menggolongkan keseragaman identitas suku bangsa (bahasa, pakaian tradisional, makanan khas, rumah adat, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan mengenai energi panas, bunyi, gaya, gerak, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dengan bahasa Indonesia lisan dan tulis serta memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 menganalisa, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan melalui pengamatan yang membentuk pola pengubinan
- 4.2 Menggunakan segi banyak beraturan tertentu untuk melakukan pengubinan

Seni Budaya dan Prakarya

- 3.1 Mengetahui tempat-tempat industri bersejarah dan seni pertunjukan di daerah setempat.
- 3.2 Mengetahui gambar alam, benda, dan kolase
- 4.2 Menciptakan karya kreatif dengan memanfaatkan bahan di lingkungan yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran

IPA

- 3.7 Menggambarkan hubungan antara sumber daya alam dengan masyarakat, lingkungan, dan teknologi
- 4.6 Membuat laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

IPS

- 2.3 Menampilkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan teman sebaya dan lingkungan.
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan alam
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan alam

C. Indikator

PPKn

1. Mengenali identitas suku bangsa
2. Mengenali kesamaan identitas suku bangsa yang berada di lingkungan sekitar
3. Memperlihatkan sikap menghargai perbedaan dalam keanekaragaman seni budaya di Indonesia

Bahasa Indonesia

1. Mengenali kosakata baku dari teks bacaan tentang lingkungan sosial secara seksama
2. Menyusun kalimat sendiri dengan kosa kata baku berdasarkan hasil pengamatan

Matematika

1. Mengenali objek-objek hasil budaya dan sumber daya alam yang berbentuk segi banyak beraturan
2. Mengenali objek-objek hasil budaya dan sumber daya alam yang berbentuk segi banyak tak beraturan
3. Membuat segi banyak beraturan yang dibentuk dari hasil gabungan bangun datar secara kreatif
4. Menciptakan pola pengubinan dari berbagai bangun datar
5. Mengenali bangun datar yang membuat pola pengubinan

Seni Budaya dan Prakarya

1. Mengenali tempat-tempat bersejarah di daerah setempat dengan menggunakan peta/atlas
2. Menggambarkan nilai-nilai yang dimiliki tempat bersejarah secara faktual
3. Memperlihatkan contoh perilaku melestarikan peninggalan bersejarah di daerah setempat

IPA

1. Menggambarkan mengenai sumber daya alam secara sistematis
2. Mengenali persebaran sumber daya alam di daerah setempat dengan menggunakan peta/atlas
3. Mendeskripsikan mengenai pemanfaatan sumber daya alam oleh masyarakat setempat secara sistematis
4. Memperlihatkan contoh perilaku yang mencerminkan perilaku berakhlak mulia dalam penggunaan sumber daya alam

IPS

1. Memperlihatkan perilaku yang santun dalam berinteraksi dengan teman sebaya di lingkungan sekolah
2. Memperlihatkan contoh tindakan yang toleran dalam berinteraksi di lingkungan masyarakat yang majemuk

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan aktivitas memasang kartu-kartu gambar dan diskusi, peserta didik dapat mengenali identitas suku bangsa, persamaan, dan contoh sikap menghargainya.
2. Dengan aktivitas membaca teks cerita dan diskusi, peserta didik dapat menemukan kosa kata baku dan membuat kalimat sendiri.
3. dengan aktivitas membaca peta/atlas dan diskusi, peserta didik dapat memaparkan jenis,

penggunaan dan persebaran sumber daya alam, serta tempat-tempat bersejarah.

4. dengan aktivitas percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menemukan segi banyak dalam kehidupan dan membuatnya menjadi gambar pola pengubinan.

E. Materi Ajar

1. Identitas Suku Bangsa:
 - a. Pakaian tradisional
 - b. Bahasa daerah
 - c. Makanan khas
 - d. Rumah adat
 - e. Upacara adat
 - f. Seni tradisional (lagu, alat musik, dan tari)
 - g. Senjata tradisional
 - h. Persamaan identitas suku bangsa
2. Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia:
 - a. Pengertian sumber daya alam
 - b. Ragam jenis sumber daya alam
 - c. Persebaran sumber daya alam
 - d. Penggunaan sumber daya alam
3. Kosakata Baku
4. Segi banyak
 - a. Beraturan
 - b. Tak beraturan
5. Pola Pengubinan
6. Tempat Bersejarah di daerah Setempat
 - a. Persebaran tempat bersejarah
 - b. Nilai yang terdapat dalam tempat bersejarah
 - c. Usaha pelestarian tempat bersejarah

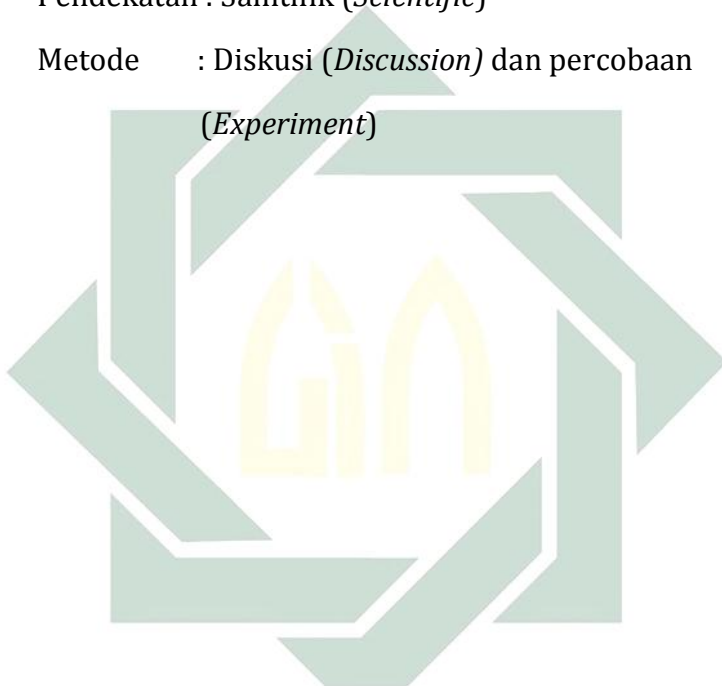
E. Alokasi Waktu

6 X 35 menit

F. Pendekatan/ Strategi/ Metode

Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)

Metode : Diskusi (*Discussion*) dan percobaan
(*Experiment*)



G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (religius) • Pengecekan kehadiran peserta didik • Guru memperlihatkan beberapa gambar rumah adat, pakaian, tari, dan benda-benda alam terkenal dari beberapa provinsi • Peserta didik mencermati gambar, kemudian diminta menyampaikan pendapat dan perasaannya setelah melihat gambar tersebut. Misalnya rumah adat dan pakaian daerah tampak indah sekali. Perasaan menjadi bangga melihatnya. • Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut yang akan dipelajari, yakni identitas suku bangsa, sumber daya alam, kosakata baku, segibanyak beraturan, contoh pengubinan, dan tempat-tempat bersejarah di daerah setempat.	10 menit
Inti	• Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran, yakni melakukan aktivitas pembelajaran, diskusi, mencari pasangan gambar sesuai dengan provinsi dan percobaan (<i>experiment</i>) melalui bantuan Lembar Kegiatan (rasa ingin tahu) • Peserta didik mendengarkan panduan guru agar saat kegiatan diskusi mampu bekerjasama dengan baik, santun dan menghargai pendapat teman.	40 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	• mati membaca dan mencer- kembali teks cerita Peserta didik mengenai lingkungan sosial, yakni identitas suku bangsa (gemar membaca), sementara itu gu-ru menaruh beberapa atlas provinsi (Sumatera Barat, Kalimantan Selatan, Sulawesi Selatan, Ambon, Bali, dan Papua) di beberapa meja peserta didik (6 meja). • Selepas aktivitas membaca, peserta didik mengambil satu kartu gambar secara acak. • Dengan sungguh-sungguh dan teliti, peserta didik mengamati kartu gambar tersebut, apakah gambar tersebut adalah rumah adat, tari daerah, pakaian tradisional, atau alat musik tradisional. • selepas mendapatkan informasi gambar dan mengetahui asal provinsinya, kemudian peserta didik mencari pasangan kartu yang cocok dengan atlas provinsi yang terletak di meja. Contoh: kartu yang berisi alat musik Kolintang akan diletakan ke meja yang terdapat atlas provinsi Sulawesi Utara (rasa ingin tahu dan berpikir kritis). • Selepas aktivitas mencocokkan pasangan gambar selesai, peserta didik dalam kelompok provinsi mengerjakan tugas dengan berdiskusi pada panduan lembar kegiatan (LK 1) untuk menyemprnakan identitas suku bangsa. Hasil diskusi masing-masing kelompok dipertunjukan di dinding kelas.	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	• Setiap kelompok mendapatkan LK 2 untuk memandu aktivitas diskusi selanjutnya. Peserta didik diberikan waktu beberapa menit untuk mengamati data/ informasi yang ada dalam pajangan, lalu mempergunakan informasi itu untuk mengkaji, mengaitkan dan menalar mengenai adanya keseragaman identitas suku bangsa dari identitas suku bangsa yang ada di beberapa provinsi. • Selanjutnya, melalui interaksi yang santun dan toleran di antara peserta didik mengenai berbagai pendapat, mereka merumuskan berbagai contoh karakter yang harus diperlihatkan saat berinteraksi dengan masyarakat yang beranekaragam suku, budaya, dan seni di tanah air. • Melalui bacaan cerita mengenai Keanekaragaman suku dan budaya, setiap peserta didik dalam kelompok membaca secara teliti dan kritis untuk mencari kosa kata baku dan tidak baku yang ada di dalam teks tersebut. • Peserta didik diminta menyusun kalimat dengan menggunakan kosa kata baku secara kreatif dan benar. Kalimat yang disusun sendiri itu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. • Peserta didik diminta membandingkan kalimat yang telah disusunnya dengan hasil teman dalam satu kelompok berdasarkan kosa kata baku	50 menit

yang ditemu-kannya dan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	• Setelah diskusi, guru melakukan undian kelompok yang akan menjelaskan hasil diskusinya. • Kelompok lain yang tidak bertugas menjelaskan diminta mendengarkan, mencermati, menanggapi, memberikan informasi, atau saran. Kemudian bersama guru menyempurnakan hasil diskusi. • Guru memberikan penilaian sikap peserta didik sewaktu mereka diskusi.	
	• Peserta didik kembali mencermati pengertian sumber daya alam yang disampaikan guru dengan bantuan tampilan gambar. • Melalui peta/ atlas (Sumatera Barat, Kalimantan Selatan, Sulawesi Selatan, Ambon, Bali, dan Papua) dan LK 3, peserta didik berdiskusi tentang: ○ Sumber daya alam (macam-macam sumber daya alam, kegunaan, persebaran, dan pola perilaku yang berakhlak mulia dalam memanfaatkan sumber daya alam) ○ Tempat-tempat bersejarah di lingkungan setempat (persebaran tempat-tempat bersejarah, nilai yang terkandung, contoh perilaku melestarikan peninggalan sejarah). • Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusinya mengenai sumber daya alam dan tempat-tempat bersejarah dengan menggunakan bahasa Indo-nesia yang benar, jelas, logis, dan sistematis.	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	• Seusai diskusi, setiap kelompok melaporkan hasilnya dan kelompok lain menanggapi. • Guru memfasilitasi aktivitas diskusi dan presentasi, kemudian melaksanakan pengamatan untuk penilaian kinerja peserta didik selama pelaksanaan presentasi. • Peserta didik dan guru menanggapi presentasi mengenai sumber daya alam dan tempat-tempat bersejarah. • Laporan tertulis dari setiap kelompok dikumpulkan untuk proses penilaian produk oleh guru.	
	• Siswa mendengarkan informasi guru 45 menit mengenai segi banyak beraturan dan tak beraturan • Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai berbagai bentuk segibanyak yang dapat ditemukan pada gambar-gambar tersebut. • Peserta didik diminta melakukan percobaan membuat kreasi segi banyak dari kertas berwarna yang berbentuk segi tiga, segi empat, dan lingkaran. Percobaan dilakukan dengan melipat, menggunting, atau menggunakan titik/garis bantu. • Hasil percobaan diperlihatkan dan dikritisi peserta didik bersama guru. • Peserta didik secara berkelompok diminta menggambar segi banyak beraturan yang saling berhubungan di salah satu sisinya atau lebih yang dapat membentuk pola pengubinan. • Setiap kelompok berdiskusi untuk menyusun pola pengubinan yang	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	telah mereka hasilkan (dibentuk dari persegi apa, sisi mana yang saling berhubungan, pada benda apakah saja pola pengubinan itu dapat dijumpai di lingkungan sekitar). • Peserta didik melaporkan hasil diskusi, kelompok lain dan guru menanggapi. • Peserta didik diminta mengumpulkan hasil percobaan membuat segi banyak dan pola pengubinan untuk dilakukan penilaian produk.	
Penutup	• Peserta didik dengan bimbingan guru 15 menit membuat kesimpulan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. • Guru memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru melakukan penilaian • Peserta didik ditugaskan membuat kliping dengan tema Keanekaragaman Budaya dan penggunaan sumber daya alam Indonesia secara individu untuk provinsi yang belum dibahas. • Guru menyampaikan pesan moral agar senantiasa menghormati keanekaragaman suku bangsa di Indonesia, menumbuhkan rasa peduli sosial yang tinggi, dan bijaksana dalam memanfaatkan sumber daya alam. • Salam dan doa penutup.	

H. Penilaian

1. Tes tertulis dalam format uraian
2. Penilaian sikap sewaktu bekerja kelompok
3. Penilaian kinerja presentasi
4. Produk: laporan mengenai sumber daya alam, menggambar segi banyak beraturan menjadi pola pengubinan, dan pembuatan kliping mengenai Keanekaragaman Budaya Indonesia.

(Instrumen penilaian terlampir)

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Atlas Provinsi (Sumatera Barat, Kalimantan Selatan, Bali, Sulawesi Selatan, Ambon, dan Papua)
2. Kartu-kartu gambar (pakaian tradisional, tari daerah, rumah adat, alat musik tradisional)
3. Gambar objek-objek terkenal di provinsi
4. Lembar Kegiatan (LK 1, 2, dan 3)
5. Bacaan cerita Keanekaragaman Suku dan Budaya
6. Teks lagu modifikasi “disini senang disana senang”
7. Teks lagu “Dari Sabang sampai Merauke”
8. Teks “Tepuk Persegi”

9. Bentuk-bentuk segi banyak dari kertas berwarna

Surabaya,.....2017

Kepala SD/ MI..... Guru Kelas 4,

LAMPIRAN

A. Format pengamatan sikap

Nama siswa	Kerjasama				Keaktifan				Menghargai				Tanggung jawab				Keterangan		
	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M			
wa	T	T	B	Y	T	T	B		Y	T	T	B		Y	T	T	B	Y	an

B. Penilaian Presentasi

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

No	Nama Peserta Didik	A s p e k			Jumlah	Nilai
		Penampilan (gesture)	Sistematika Penyampaian	Penguasaan Materi	Skor	

C. Rubrik Penilaian

Kriteria	Bagus	Cukup	Perlu berlatih
Penyampaian materi	Runtut, Informasi yang disampaikan lengkap dan benar	Runtut, informasi yang disampaikan sebagian benar	Tidak runtut, Informasi yang disampaikan salah
Aspek bahasa	Kalimat teratur, mudah dipahami, suara jelas,	Kalimat dapat dipahami, menggunakan kaidah bahasa	Kalimat tidak teratur, suara tidak jelas, tidak sesuai kaidah

	sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, percaya diri	Indonesia, tetapi suara kurang jelas	bahasa Indonesia
Penampilan	Ekspresif, percaya diri dan ada kontak mata dengan pendengar	Ekspresif, kurang ada kontak mata dengan pendengar sehingga nampak kurang percaya diri	Belum menunjukkan sikap ekspresif dan percaya diri

Format Penilaian membuat pola pengubinan

No	Nama Peserta Didik	A s p e k				Jumlah Skor	Nil ai
		Ketepat an gambar	Banyaknya benda dan gambar yang dibuat	Kerap ian	Ketepat an pengubi nan		

Keterangan Skor:

Aspek ke-1 sampai ke-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

TEKS LAGU “Dari Sabang sampai Merauke DARI SABANG SAMPAI MERAUKE

Cipt. R. Suharjo

Dari Sabang sampai Merauke berjajar pulau-pulau
Sambung menyambung menjadi satu itulah Indonesia
Indonesia tanah airku, aku berjanji padamu Menjunjung
tanah airku, tanah airku Indonesia

LEMBAR KEGIATAN (LK 1)

Kelompok :

Nama provinsi :

Tugas :

1. Baca dengan teliti wacana mengenai
Lingkungan sosial: Identitas Suku Bangsa!
2. Lengkapi tabel identitas suku bangsa berikut
ini sesuai dengan kelompok provinsimu!

No	Identitas suku bangsa	Nama
1.	Rumah adat	
2.	Pakaian adat	
3.	Senjata tradisional	
4.	Tari daerah	
5.	Lagu daerah	
6.	Makanan khas daerah	
7.	Upacara adat	
8.	Alat musik tradisional	
9.		
10.		

LEMBAR KEGIATAN (LK 2)

Wacana 1.: Identitas Suku di Provinsi Jawa Timur

Jawa timur adalah provinsi yang terletak di bagian timur pulau Jawa. Jawa Timur mempunyai keanekaragaman **suku bangsa dan** budaya. Keanekaragaman suku bangsa yakni suku Jawa, Madura, Tenggger (sekitar Gunung Bromo, Probolinggo) dan Osing (Banyuwangi). Keanekaragaman seni tari daerah antara lain :

- Tari Remo (Surabaya)
- **Tari reog** (Ponorogo)
- Tari Topeng, Beskalan, **Remo** (Malang)
- Tari Dungkreng (Madiun)
- Tari Rodat (Lumajang)
- Tari Gandrung (Banyuwangi)
- Tari Glipang (Probolinggo)
- Tari Jaranan (Blitar)
- Tari Topeng Getak, Gelang Room

(Madura) Keanekaragaman makanan khas daerah :

- Rujak cingur (**Surabaya**)
- Sate kerang, Kupang (Sidoarjo)
- Wingko babat (Lamongan)
- Puduk (Tuban)
- Kripik buah (Malang)
- Pecel, Brem (Madiun)

Itulah beberapa keanekaragaman budaya yang ada di provinsi Jawa Timur.

Wacana 2:

Keragaman Suku dan Budaya

Indonesia memiliki banyak suku yang tinggal di antara pulau-pulau. Antar suku itu mempunyai adat istiadat dan budaya tersendiri. Budaya dan adat istiadat daerah dapat kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari, baik secara langsung maupun melewati media masa.

Setiap liburan, turis dari berbagai mancanegara justru sangat sering berkunjung ke negeri kita agar dapat mengabadikan keunikan dan keindahannya melalui photo.

Banyak turis yang tertarik mempelajari bahasa dan tarian daerah yang khas seperti Jawa, Minangkabau, Sunda, Batak, Madura, dan sebagainya. Jika bangsa lain mengagumi keanekaragaman suku dan budaya yang dimiliki bangsa kita, maka apa yang harus kita lakukan?

Kelompok :

Nama provinsi :

Tugas :

1. Baca wacana tentang keragaman suku dan budaya di bawah ini! .
2. Temukan kosakata yang baku dan tidak baku.
3. Sempurnakan kosakata tidak baku menjadi baku.
4. Buat kalimat dari kosa kata baku yang kalian temukan dalam bacaan di atas!

5. Bandingkan kosa kata baku dan kalimat hasil kerjamu dengan hasil temanmu!

Tuangkan hasil belajarmu dalam format berikut!

No.	Kosakata baku	Kosakata tidak baku	Contoh kalimat dengan kosa kata baku

LEMBAR KEGIATAN (LK 3)

Kelompok :

Nama provinsi :

Tugas :

- Gunakan atlas provinsi untuk mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di provinsimu!
- Jelaskan penggunaan sumber daya alam tersebut oleh masyarakat setempat!
- Gunakan tabel berikut untuk menyelesaikan tugas!

No.	Sumber daya alam	Pemanfaatannya

4. Tulis beberapa contoh penggunaan sumber daya alam dengan perilaku akhlak mulia!.

.....

.....

.....

5. Gunakan atlas provinsi untuk mengenali tempat-tempat bersejarah di provinsimu!
6. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dari peninggalan sejarah tersebut!
7. Gunakan tabel berikut untuk menyelesaikan tugas!

No.	Nama Tempat Bersejarah	Nilai-Nilai yang Dikandung

8. Tulis beberapa contoh sikap untuk melestarikan peninggalan sejarah tersebut!

.....

.....

.....

.....

Lampiran XVII: Contoh Jurnal Reflektif

Catatan Mengajar Saya:

Hari ini saya mengajar untuk membangun kemampuan dasar (KD): Menulis surat pribadi dengan memerhatikan komposisi, isi, dan bahasa. Saya menggunakan metode ceramah pada para siswa. Saya memulai dengan menyampaikan penjelasan apa yang dimaksud dengan surat resmi. Kegiatan berikutnya adalah menjelaskan perbedaan antara surat resmi dan surat pribadi. Berdasar atas

itu saya menyimpulkan apa yang dimaksud dengan surat pribadi.

Pada tahap ini saya merasakan keseriusan siswa saya semakin lama semakin menurun. Perhatian mereka kepada saya sudah mulai berkurang. Di antara mereka ada yang mulai bernbincang-bincang sendiri entah mengenai apa. Saya juga mengetahui bahwa ada siswa yang mulai mengantuk. Saya melanjutkan kegiatan belajar dengan menjelaskan komposisi, isi, dan bahasa surat resmi dengan menggunakan media kertas karton besar yang sudah saya rancang dari rumah. Saya melihat ada sedikit semangat pada diri siswa. Lambat laun mereka loyo kembali. Saya mengamati beberapa siswa

yang serius memperhatikan saya melanjutkan proses mencatat apa saja yang ada pada media saya. Sementara siswa yang loyo mulai ada yang menguap dan ngobrol dengan teman di sampingnya. Saya agak kecut melihat suasana kelas seperti ini.

Pelajaran saya lanjutkan dengan kegiatan menulis surat pribadi. Mereka saya minta membuat surat pada teman akrabnya mengenai liburan semester kemarin. Beberapa siswa terlihat mulai berantusias menulis sebab ia sudah mengerti maksudnya, tetapi sebagian besar siswa menunjukkan gejala tidak bersungguh-sungguh. Bahkan ada siswa yang tidak mengerjakan tugas sama sekali. Ketika saya dekati ia berkata bahwa ia tidak memiliki sahabat. Siswa yang lain juga ada yang menyampaikan bahwa liburan kemarin ia di rumah saja dan tidak berlibur. Saya semakin pesimis melihat keadaan kelas saya. Saya berpikir apa penyebabnya bisa seperti ini? Saya akhirnya sedikit merasakan mungkin karena saya berceramah terus-menerus yang menjadi sebab mengapa kondisi kelas saya seperti ini.

Akhirnya saya mengakhiri pelajaran ini dengan memberikan tes 5 soal esay tentang menulis surat pribadi. Mereka saya minta menjawab lima pertanyaan tersebut dalam waktu 10 menit. Hasilnya sungguh luar biasa. 75% siswa saya memperoleh nilai di bawah 60. Hanya 25% siswa saya mencapai skor minimal 70. Skor tertinggi 90 dan hanya dicapai seorang siswa, padahal KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah saya adalah 70. Saya semakin miris dengan kondisi seperti ini. Saya merasa telah gagal mengajar. Saya berusaha

mencari lagi apa penyebabnya . Saya semakin yakin pangkal penyebabnya adalah ketaktepatan metode saya. Inilah penyebab siswa saya tidak bergairah dan malas serta berhasil belajar buruk Saya tidak putus asa sebab saya masih memiliki dua pertemuan lagi untuk KD ini.

Saya menduga kalau siswa saya saya minta secara langsung mengamati contoh surat pribadi dengan mengisi LK, lalu mereka saya minta berdiskusi tentang LK yang telah terisi, kemudian mereka saya minta menulis surat pribadi kepada artis idola mereka masing-masing dengan memakai kartu artis mungkin akan lebih menyenangkan. Saya juga akan meminta mereka mendiskusikan surat mereka sesuai kesamaan artis idola dan memilih surat pribadi manakah yang terbaik dengan melihat bahan ajar yang sudah saya siapkan. Saya juga akan tetap mengukur hasil belajar siswa, baik surat yang dibuat siswa dan tes hasil belajar dengan soal essay. Semoga harapan saya masih bisa saya jalankan dengan memanfaatkan dua kali tatap muka yang tersisa. Intinya saya akan memperbaiki diri saya.

Lampiran XVIII: Lembar Refleksi Diri Praktikan

REFLEKSI DIRI

**(Diisi oleh Praktikan Berdasarkan Review dari
Dosen)**

Nama :

Waktu :

Grup :

Tanggal :

1. Tulislah beberapa hal yang Anda sukai dari materi yang Anda ajarkan!? Jabarkan alasan Anda!
2. Tulislah beberapa hal yang tidak Anda sukai dari materi yang Anda ajarkan! Jabarkan alasan Anda!
3. Apa yang akan Anda ubah jika Anda berkesempatan lagi untuk mengajar materi yang sama? Mengapa?

Tujuan pembelajaran

1. Apa tujuan mengajar materi tersebut?
2. Apakah tujuan mengajar Anda tercapai? Jabarkan argumentasi Anda mengapa tujuan pembelajaran tersebut tercapai atau tidak tercapai!
3. Sejauh mana tujuan pembelajaran tersebut tercapai?
4. Bagaimana ukuran ketercapaiannya? Jika tidak, bagaimana Anda mencapainya?

Surabaya, 2017

Praktikan,

(.....)

Lampiran XIX: Format Laporan Penilaian Akhir

Nama :

Semester/ Kelas :

Jurusan/ Prodi :

A. Penugasan

No	Bentuk Penilaian	Uraian	Hasil Penelaahan dan Skor			
			1	2	3	4
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	Portofolio	a. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat <i>micro-teaching</i> pada saat menca- kup RPE, silabus, prota, promes, RPP/ RPPH, lem- bar kerja, instru- men evaluasi, dan media pembelajaran. b. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat <i>lead-teaching</i> menca- kup RPE, silabus, prota, promes, RPP/ RPPH, lem- bar kerja, instru-				

		men evaluasi, dan media pembelajar- ran, untuk menge- tahui proses per- baikan mahasiswa yang bersangku- tan dalam praktik mengajar c. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari mahasiswa yang sedang tidak berperan sebagai praktikan) d. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari kegiatan) <i>leadteaching</i> e. Laporan analisis observasi lapangan f. Jurnal reflektif g. Rekaman video pembelajaran <i>microteaching</i> dan <i>leadteaching</i>				
Total nilai portofolio						

B. Ujian Tulis

Ujian tulis dilaksanakan pada pertengahan semester (Ujian Tengah Semester) dan pada akhir semester (Ujian Akhir Semester) dengan kisi-kisi soal sebagai berikut:

1. Kompetensi yang diharapkan:
Hasil tes merepresentasikan kemampuan kognitif mahasiswa dalam memahami empat kompetensi guru sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik profesional
2. Indikator kompetensi:
 - a. Kemampuan memahami kompetensi pedagogis
 - b. Kemampuan memahami kompetensi profesional
 - c. Kemampuan memahami kompetensi sosial
 - d. Kemampuan memahami kompetensi kepribadian
3. Cakupan materi (berdasarkan tujuan pelaksanaan *microteaching*)
4. Kisi-kisi soal:

- Sangat mudah (mengenal, mengingat,
dan mengetahui konsep,
pengertian, fakta, dan pengetahuan yang telah
dipelajari)

: Soal 1



- Mudah (memahami makna situasi)
Misalnya:
Sebutkan keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki seorang guru!
- Cukup sulit
(menerapkan, menggunakan kembali sebuah konsep pada situasi yg berbeda) : Soal 2
 - Sulit (analisis, mengolah informasi untuk memahami sesuatu dan : Soal 3 memicu Pikiran untuk menghubungkan)
 - Sulit (evaluasi, menilai pernyataan berdasarkan kriteria tertentu) : Soal 4
 - Sangat sulit
(mengkreasi, menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggabungkan beberapa faktor) : Soal 5

5. Item soal

Disusun oleh dosen pengampu mata kuliah PPL I merujuk pada kisi-kisi soal tersebut di atas

C. Praktikum

No	Kompetensi	Uraian	Hasil Penelaahan dan Skor			
			1	2	3	4
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Pedagogi (P)	1. Pembuatan Persiapan (perencanaan) tertulis latihan mengajar 2. Pelaksanaan latihan pembelajaran				
Total Nilai Pedagogi						
2	Kepribadian (K)	1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa sebagai calon guru 2. Rasa percaya diri sebagai guru				



		3. Kepemimpinan, yaitu dapat menyelesaikan tugas dan masalah yang dihadapi di kelas				
Total Nilai Kepribadian						
3	Sosial (S)	1. Menunjukkan sikap pergaulan yang menjunjung tinggi nilai-nilai ajaran Islam dengan rekan calon guru (mahasiswa), tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam proses praktik mengajar 3. Bertindak objektif dan mampu bekerja sama dengan baik sesama teman, guru pamong, dan dosen pembimbing				
Total Nilai Sosial						
4	Profesional (Pr)	1. Menguasai materi, struktur, dan konsep keilmuan pada mata pelajaran masing-masing 2. Menguasai Standar Kompetensi, Kompetensi Inti, dan Kompetensi dasar				

pada mata pelaja-

		ran yang diampu 3. Mampu mengembangkan materi, memanfaatkan teknologi informasi, dan melakukan tindak reflektif dalam pembelajaran.				
Total Nilai Profesional						
Total Nilai Pedagogi (P) + Kepribadian (K) + Sosial (S) + Profesional (Pr) diperoleh melalui rumus sebagai berikut:						
Nilai Akhir Praktikum :			$\frac{2P + 3K + 3S + 3Pr}{11}$			X 100

$$\text{Nilai Akumulasi Akhir (NA) nilai} = \frac{20P + 15UTS + 20UAS + 45Pr}{100}$$

Catatan:

Format penilaian akhir dapat dipakai sebagai laporan hasil praktikum untuk keperluan BKD dengan komposisi sebagai berikut:

1. Cover
2. Surat Tugas/SK Mengajar
3. Absensi Mahasiswa
4. Halaman pengesahan
5. Laporan Hasil Praktikum

