

فعالية وسيلة التعليم فيديو "EZ - Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة:

عيفا نور فضيلة

٩٢٢١٥٠٦٥ د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة

كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Nur Fadilah
NIM : D92215065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية وسيلة التعليم فيديو "EZ - Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كريان سيدووارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Surabaya, 01 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan



Eva Nur Fadilah
D92215065

توصف المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد تفتيش ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "فعالية وسيلة التعليم
فيديو "EZ - Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو" الذي قدّمته الطالبة :

الاسم : عيفا نور فضيلة
رقم التسجيل : ٩٢٢١٥٠٦٥ د
الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقبلوه بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذه البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على شهادة الجامعة الأولى
(S-1) في شعبة التعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقسته في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ١ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف الثاني


(الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير)

رقم التوظيف:

١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الأول


(الدكتور جنيدي الماجستير)

رقم التوظيف:

١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة التي كتبها الباحثة:

الاسم : عيفا نور فضيلة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٥٠٦٥ د

الموضوع : فعالية وسيلة التعليم فيديو "EZ - Arabic" لترقية مهارة الاستماع
لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
سيدووارجو

وقرر بأن صاحبها تستحق الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى اليسانيس الماجستير
المناقش الثالث : الدكتور مفلحة الماجستير
المناقش الرابع : الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير

سورابايا، ١ أكتوبر ٢٠١٩



عميد كلية التربية

(الأستاذ الدكتور علي مسعود)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٧٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eva Nur Fadilah
NIM : D92215065
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : Evanurfadilah2002@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية وسيلة التعليم فيديو "EZ - Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 Oktober 2019

Penulis

(Eva Nur Fadilah)

وقد ساهم تطوّر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للثورة في مختلف المجالات بما في ذلك التعليم. اريك اشبي (١٩٧٢) يذكر أن عالم التعليم دخلت ثورة خامسة. الثورة الأول، وقعت عندما كان الناس تسليم تعليم أبنائهم إلى المعلم. الثورة الثانية، وقعت عندما استخدام الكتابة الأغراض التعلم. الثورة الثالثة، وتزامن مع اختراع المطبعة بحيث يمكن تقديم المواد التعليمية من خلال وسائل الإعلام المطبوعة. الثورة الرابعة، حدث عندما يكون استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الراديو والتلفزيون لأجل المساواة و توسيع التعليم. الثورة الخامسة كما هي اليوم، باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتقدمة، وخاصة أجهزة الكمبيوتر، لاستخدام في لأنشطة التعليمية.^١

الوسائل التعليمية اليوم تقوم كثيرا بالتكنولوجيا. لأنّ استخدام وسائل الإعلام في شكل تكنولوجيا أكثر جذابة وتفاعل. كان وسائل الإعلام في عملية التعلم لتحسين جودة التعليم، وخاصة لمساعدة الطلاب في التعلم. وكان عنصران المهمّان في التعلم مها طريقة ووسيلة التعليم، وهما مرتبطان. إختيار طريقة التعليم يوجه وسائل التعليم المستخدمة في التعليم، لذلك إختيار وسائل التعليم لا يتضمن استخدامها لا بدّ على المعلم بأفضل، طرق التعلّم أكثر تنوعه، ولا توجّه إلى الاتصال اللفظي فقط من خلال كلام المعلمين حتى يتمكن الطلاب لا يشعرون بالممل، وهم يكثرّون الأنشطة التعليمية مثل الملاحظة والعمل والمظاهرة وغيرها.

يمكن استخدام الوسيلة التعليمية لجميع المواد الدراسية في المدرسة لاسيما اللغة العربية. كما عرفنا في اللغة العربية تتكون على أربع مهارات لغوية منها مهارة الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. لدعم تلك أنشطة التعلم فاحتاج إلى وسيلة

اُترحم من :

Rusman dkk, "*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*" (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013), 11.

الدراسة النظرية

الفصل الأول : مهارة الاستماع

١. تعريف مهارة الاستماع

المهارة هي الأداء المتقن القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت والجهد. والمهارة اللغوية هي أنشطة الاستقبال اللغوي المتمثلة في القراءة والاستماع وأنشطة التعبير اللغوي المتمثلة في المحادثة والكتابة.^{١٤}

السمع لغة هو الشيء الذي يقتصر على ما سمع من العرب. الاستماع هو العملية الانسانية المنقصودة التي تهدف إلى اكتساب والفهم والتحليل والتفسير والاشتقاق ثم البناء الذهني.^{١٥}

كان الاستماع هو المهارة الأولى من المهارات اللغوية التي لا تنقطع حاجته. والاستماع هو نيل المادة الصوتية التي يريد المستمع الفهم عن تعبير المتكلم. للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، لأن الاستماع هو وسيلة اتصال الإنسان عن مراحل الحيات الأول بالآخرين. وبهذا أيضا يكتسب المفردات ويتعلم الجمل والتراكيب ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وبهذا يكتسب المهارة الأخرى منها كلام وقراءة وكتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي سواء كان القراءة والكتابة.^{١٦}

^{٤١} أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية: دراسة مسيحية نقدية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى (٢٠١١) ص. ٤١

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب (دار الفكر العربي ٢٠١١/م ١٤٦١) ص. ٨٠.

^{١٦} رشدى احمد طابعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين ١ مناهجة وأساليب، (المكة: الجامعة ام القرى، ١٩٨٥) ص. ١٤٧.

٨. استخدام تسعون في المائة من المعلمين والعاملين في مجال التعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أداء واجباتهم.
٩. المدارس لديها بالفعل مرافق والوصول إلى الإنترنت مع جودة النقاط الساخنة التي تصل إلى منطقة المدرسة بأكملها.
١٠. امتلاك الأرض التي تسمح بالتطوير المدرسي.
- د. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.
 ١. رؤية المدرسة (Visi)

"متفوق في الأخلاق الكريمة ومقدم الإنجاز"

مؤشرات الإنجاز في الرؤية المذكورة على النحو التالي:

 - (١) زيادة الإيمان واثقوى في جميع أنحاء المجتمع المدرسي من خلال تنفيذ القيم الديني في الحياة اليومية.
 - (٢) تحقيق المتعلمين على انه إنسان يتخلاق بالاخلاق الكريمة و الشخصية.
 - (٣) زيادة روح الوطنية و الدولة من خلال زيادة في أنشطة حب الوطن والأمة والانضباط و المسؤولية.
 - (٤) تحقيق المتعلمين المبدعين والمبتكرين و يحتوي على إتقان العلوم والتكنولوجيا.
 - (٥) زيادة المعارف والمهارات وإبداع المتعلمين في تطوير التميز المحلي إلى توفير واحد بنفس حياتهم في المجتمع.

معلّمة	التربية الجسمية	سري آكواتي	٢١
معلّمة	علم الاجتماعية	سوسيانة	٢٢
معلّمة	القرآن الحديث	نور هدية	٢٣
معلّمة	علم الاجتماعية	سيتي معروفة	٢٤
معلّمة	اللغة الانجليزية	مولتريمة	٢٥
معلّمة	اللغة الاندونيسية	سوارني	٢٦
معلّمة	الرياضيات	ميا آفيانتي	٢٧
معلّمة	عقيدة اخلاق	سيتي خير الفائزة	٢٨
معلّمة	علم الاجتماعية	أمي نجارة المساعدة	٢٩
معلّمة	اللغة الاندونيسية	آرنا حسنى نيغسيه	٣٠
معلّم	اللغة العربية	الحاج أحمد مجاهد	٣١
معلّمة	ارشادات والتوجيهات	ريرين نولي أيدا	٣٢
معلّمة	عقيدة اخلاق	نور شفعة الهدية	٣٣
معلّمة	اللغة الانجليزية	مرفوعة نفيعه	٣٤
معلّمة	الفقه	عين الرائيحة	٣٥
معلّمة	علم العالم	أمي نور حايتي	٣٦
معلّمة	ارشادات والتوجيهات	هرا سوكيانتي	٣٧
معلّمة	الفقه	سوليسيواتي	٣٨
معلّمة	ارشادات والتوجيهات	أنية نوفيانتي	٣٩
معلّمة	الفقه	سيتي أمي طريجة	٤٠

٧٠	فابريان بينتائج ديوانتارا	٩
٧٥	كنزول جواد موراض أس صافي	١٠
٧٠	محمد يوسف جافانانا	١١
٧٠	مدى أحمد زلفي حزاغي	١٢
٧٥	محمد رفيقي ماهيندرا بوترا رمضان	١٣
٨٠	محمد فهمي عزول حق زكريا	١٤
٧٠	محمد فائز فخرودين	١٥
٧٥	محمد فرمان مولانا	١٦
٧٥	محمد الدين الغفاري	١٧
٧٠	محمد فازا فوزان أدزيم	١٨
٧٥	محمد رافي	١٩
٨٠	محمد رزكي أزمول رمضان	٢٠
٨٠	محمد عمار رزكي دارماوان	٢١
٧٠	محمد إيكافردينشا	٢٢
٨٠	محمد نوفل رزان الحكيم	٢٣
٧٠	محمد رافي دافا إسلامي	٢٤
٧٥	محمد تابري أدرينسيا فترا	٢٥
٧٥	محمد ولدان أديكارا	٢٦
٧٥	محمد زكي فريديانتو	٢٧
٧٥	نوفل مولانا هداية	٢٨
٧٥	نوفل اديتيا رزقي	٢٩
٨٠	نور فترة بودينتو	٣٠
٧٥	رهفا ألدني سفيأولا	٣١

١٠٠	الفيان سيفير نزهة	٦
٨٥	أنديزا نزل رامضان	٧
٩٠	عزام محمد أوليان	٨
٨٥	فابريان بينتائج ديوانتارا	٩
٩٠	كنزول جواد موراض أس صافي	١٠
٨٥	محمد يوسف جافاناتا	١١
٨٥	مدى أحمد زلفي حزاغي	١٢
٩٠	محمد رفقي ماهيندرا بوترا رمضان	١٣
١٠٠	محمد فهمي عزول حق زكريا	١٤
٨٥	محمد فائز فخرودين	١٥
٩٥	محمد فرمان مولانا	١٦
٩٥	محمد الدين الغفاري	١٧
٨٥	محمد فازا فوزان أدزما	١٨
٩٠	محمد راقي	١٩
١٠٠	محمد رزكي أزمول رمضان	٢٠
٩٥	محمد عمار رزكي دارماوان	٢١
٨٥	محمد إيكافردينشا	٢٢
٩٥	محمد نوفل رزان الحكيم	٢٣
٨٥	محمد راقي دافا إسلامي	٢٤
١٠٠	محمد تابري أدرينسيا فترا	٢٥
٩٠	محمد ولدان أديكارا	٢٦
٨٥	محمد زكي فريديانتو	٢٧
٨٥	نوفل مولانا هداية	٢٨

٩٠	کنزول جواد موراض أس صافي	١٠
٨٥	محمد يوسف جافاناتا	١١
٨٥	مدی أحمد زلفي حزاغي	١٢
٩٠	محمد رفقي ماهيندرا بوترا رمضان	١٣
١٠٠	محمد فهمي عزول حق زکريا	١٤
٨٥	محمد فائز فخرودين	١٥
٩٥	محمد فرمان مولانا	١٦
٩٥	محمد الدين الغفاري	١٧
٨٥	محمد فازا فوزان أدزما	١٨
٩٠	محمد راڤي	١٩
١٠٠	محمد رزكي أزمول رمضان	٢٠
٩٥	محمد عمار رزكي دارماوان	٢١
٨٥	محمد إيكافردينشا	٢٢
٩٥	محمد نوفل رزان الحكيم	٢٣
٨٥	محمد راڤي دافا إسلامي	٢٤
١٠٠	محمد تابري أدرينسيا فترا	٢٥
٩٠	محمد ولدان أديكارا	٢٦
٨٥	محمد زكي فريدانتو	٢٧
٨٥	نوفل مولانا هداية	٢٨
٩٥	نوفل اديتيا رزقي	٢٩
١٠٠	نور فترة بودينتو	٣٠
٩٠	رهفا ألدي سفيأولا	٣١
٩٠	ساتريو فكري زوفيكافا	٣٢

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)
١	أحمد رافي ريحنا	٧٠	٨٥
٢	أغوغ سافوترا	٧٠	٨٥
٣	أحمد باشيريل إخوان	٧٠	٩٠
٤	أحمد بسما سافوترا	٧٥	٩٥
٥	أحمد فائزول حاق	٨٠	٩٥
٦	الفيان سيفير نزهة	٨٠	١٠٠
٧	أنديزا نزل رامضان	٧٠	٨٥
٨	عزام محمد أوليان	٧٥	٩٠
٩	فابريان بينتائج ديوانتارا	٧٠	٨٥
١٠	كنزول جواد موراض أس صافي	٧٥	٩٠
١١	محمد يوسف جافاناتا	٧٠	٨٥
١٢	مدى أحمد زلفي حزاغي	٧٠	٨٥
١٣	محمد رفقي ماهيندرا بوترا رمضان	٧٥	٩٠
١٤	محمد فهمي عزول حق زكريا	٨٠	١٠٠
١٥	محمد فائز فخرودين	٧٠	٨٥
١٦	محمد فرمان مولانا	٧٥	٩٥
١٧	محمد الدين الغفاري	٧٥	٩٥
١٨	محمد فاذا فوزان أدزما	٧٠	١٠٠
١٩	محمد رافي	٧٥	٩٠

٢٠	محمد رزكي أزمول رمضان	٨٠	٨٥
٢١	محمد عمار رزكي دارماوان	٨٠	٨٥
٢٢	محمد إيكافردينشا	٧٠	٩٥
٢٣	محمد نوفل رزان الحكيم	٨٠	١٠٠
٢٤	محمد رافي دافا إسلامي	٧٠	٩٠
٢٥	محمد تابري أدرينسيا فترا	٧٥	٩٠
٢٦	محمد ولدان أديكارا	٧٥	٨٥
٢٧	محمد زكي فريديانتو	٧٥	٨٥
٢٨	نوفل مولانا هداية	٧٥	١٠٠
٢٩	نوفل اديتيا رزقي	٧٥	٨٥
٣٠	نور فترة بوديتنو	٨٠	١٠٠
٣١	رهفا ألدني سفياولا	٧٥	٩٠
٣٢	ساتريو فكري زوفيكاف	٨٠	٨٥
٣٣	سبتيان رحمان مولانا	٧٥	٨٥
٣٤	سبتيان جونياننو	٧٠	٩٥
٣٥	ويلدان فهمي أفندي	٨٠	١٠٠
٣٦	ويسنو تيرتا نوغراها	٧٥	٩٠

بالنظر إلى نتائج نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هناك فرق بين نتائج الاختبار قبل تطبيق وسيلة التعليم فيديو "EZ - Arabic" و نتائج الاختبار بعد تطبيق وسيلة التعليم فيديو "EZ - Arabic".

ولمعرفة النتائج بين الاختبار القبلي (x) والاختبار البعدي (y) استخدمت الباحثة برنامج SPSS. أما نتيجة الطلاب التي كانت عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية:

اللوحة ١٣

عن نتيجة Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	74.58	36	3.850	.642
Posttest	90.56	36	5.704	.951

اللوحة ١٤

عن نتيجة Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	36	.791	.000

اللوحة ١٥

عن نتيجة Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-15.972	3.550	.592	-17.173	-14.771	-26.999	35	.000

