

**RADIKALISME ISLAM DAN DERADIKALISASI DI
SEKOLAH**
(Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1
Bandung Kabupaten Tulungagung)

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :
M. Kholid Thohiri
NIM. F11314029

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : M. Kholid Thohiri

NIM : F11314029

Program : Doktor (S3) PAI

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 20 Januari 2019

Saya yang menyatakan,



M. Kholid Thohiri

PERSETUJUAN PROMOTOR

DISERTASI INI TELAH DISETUJUI

Tanggal 27 Juli 2018

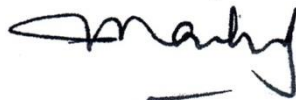
Oleh

PROMOTOR



Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag

PROMOTOR



Prof. H. Masdar Hilmy, S.Ag, M.A, Ph.D

PENGESAHAN PENGUJI TERTUTUP

Disertasi yang berjudul “ Radikalisme Islam dan Deradikalisasi di Sekolah (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung) yang ditulis oleh M. Kholid Thohiri, telah diujikan dalam ujian Disertasi Tertutup pada tanggal 15 Pebruari 2019, dan telah diperbaiki sesuai dengan koreksi dan masukan Tim Penguji Disertasi Tertutup.

Tim Penguji :

1. Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag

2. Prof. Masdar Hilmy, M.A, Ph.D

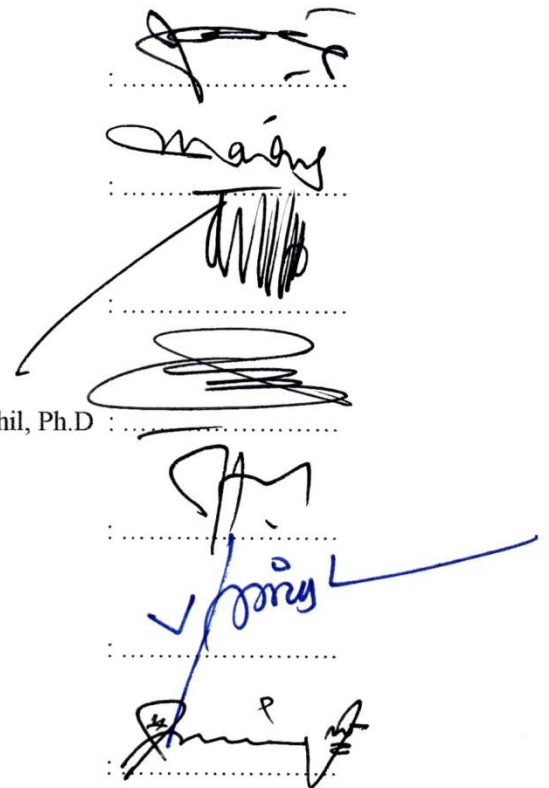
3. Prof. Dr. H. Ali Mudhofir, M.Ag

4. Prof. Akh. Muzakki, M.Ag, Grad. Dip. SEA, M.Phil, Ph.D

5. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Z, M.Ag

6. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag

7. Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag



Surabaya, 03 April 2019

Ketua Tim Penguji




Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag
NIP. 196004121994031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. KHOLID THOHIRI
NIM : P11314029
Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA / S3 PAI
E-mail address : kholidthohiri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☐ Tesis ☒ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

RADIKALISME ISLAM DAN DERADIKALISASI DI SEKOLAH (STUDI MUJTI
KASUS DI SMA NEGERI 1 KEDUNGGAWARU DAN SMK NEGERI 1 BANDUNG
KABUPATEN TULUNGAEUNG).

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, Juli 2019

Penulis


(M. KHOLID THOHIRI)

ABSTRAK

M. Kholid Thohiri NIM: F11314029 Judul Disertasi : Radikalisme Islam dan Deradikalisasi di Sekolah (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Kabupaten Tulungagung). Promotor : Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag dan Prof. H. Masdar Hilmy, S.Ag, M.A, Ph.D.

Kata Kunci : Radikalisme Islam, Deradikalisasi.

Ideologi radikalisme Islam sedang menjangkit kalangan siswa dan guru di sekolah. Namun, terdapat Beberapa strategi dan upaya deradikalisasi melalui kebijakan sekolah, Upaya guru PAI dan kurikulum pendidikan agama Islam di sekolah. Disertasi ini berusaha memotret radikalisasi serta strategi dan implementasi deradikalisasi di sekolah. Rumusan masalahnya adalah: pertama, bagaimana realitas gerakan radikalisme Islam di SMAN 1 Kedungwaru dan SMKN 1 Bandung Kabupaten Tulungagung. Kedua, bagaimana strategi sekolah dalam konteks deradikalisasi radikalisme Islam di SMAN 1 Kedungwaru dan SMKN 1 Bandung Kabupaten Tulungagung. Ketiga, bagaimana implementasi deradikalisasi radikalisme Islam di SMAN 1 Kedungwaru dan SMKN 1 Bandung Kabupaten Tulungagung.

Keempat, bagaimana implikasi strategi dan implementasi deradikalisasi radikalisme Islam di SMAN 1 Kedungwaru dan SMKN 1Bandung Tulungagung.

Penelitian disertasi ini bertujuan: pertama, mengeksplorasi realitas gerakan radikalisme Islam di SMAN 1 Kedungwaru dan SMKN 1 Bandung Boyolangu Tulungagung. Kedua, mengeksplorasi strategi deradikalisasi radikalisme Islam di SMAN Kedungwaru 1 dan SMKN 1 Bandung Tulungagung. Ketiga, mengeksplorasi implementasi deradikalisasi radikalisme Islam SMAN 1 Kedungwaru dan SMKN 1 Bandung Boyolangu Tulungagung. Keempat, mengetahui implikasi strategi dan implementasi deradikalisasi radikalisme Islam di SMAN 1 Kedungwaru dan SMKN 1 Bandung Kabupaten Tulungagung.

Penelitian disertasi ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan bentuk studi multi kasus dua lembaga yaitu SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung dan SMKN 1 Bandung Tulungagung. Sedangkan hasil penelitian ini adalah pertama, tipologi pemahaman radikalisme Islam di kedua sekolah yaitu : tipologi radikal salafi-wahabi, tipologi radikal salafi-jihadis, tipologi radikal politik. Pola penyebaran ideologinya yaitu melalui pembelajaran, media internet, melalui buku, jaringan teman dan alumni, kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan kebijakan deradikalisasinya yaitu kebijakan integratif deradikalisasi, pembinaan terhadap guru-guru, kebijakan preventif –restriktif.

Kemudian implementasi dari kebijakan deradikalisasi diturunkan ke dalam beberapa program, yaitu program pembelajaran integratif-kontekstual, program pengawasan dan pendampingan intensif, program peningkatan pemahaman keagamaan, program budaya toleransi di sekolah, program pembinaan dan pembatasan. Sedangkan Implikasi dari strategi dan program deradikalisasi adalah pertama, munculnya kesadaran warga sekolah terhadap bahaya radikalisasi di kedua sekolah tersebut terutama intoleransi keberagamaan. Kedua, strategi

الملخص

محمد خالد طاهر. رقم القيد: F11314029 الأطروحة بالموضوع:التطرف الاسلامي و قطع
التطرف بالمدرسة (دراسة متعددة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو و
المدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج). المشرف: أ. الدكتور الحاج علي
مضفر الماجستير و أ. الحاج مصدر حلمي الماجستير شهادة الدكتوراء. الكلمة الإرشادية :
إنقطاع التطرف، تربية الدين الإسلام، الإستراتيجية، تطبيق.

قد انتشرت أيديولوجية التطرف الإسلامي التلاميذ والمعلم في المدرسة. بل كانت إستراتيجية و جهود قطع التطرف من خلال حكمة المدرسة. جهود المعلم لتربية الدين الإسلام بالمدرسة و المناهج الدراسية في المدرسة. وأما مسائل البحث فهي : أولاً، كيف حقيقة حركة التطرف الاسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو و المدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج. ثانياً، كيف الإستراتيجية وتطبيقية المدرسة في سياق قطع التطرف الإسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو و المدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج. ثالثاً، كيف تطبيقية المدرسة في سياق قطع التطرف الإسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو و المدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج. رابع، كيف الأثر الإستراتيجية و التطبيقية قطع التطرف الاسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو و المدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج.

وأما أغراض الأطروحة فهي : أولاً، لكشف حقيقة حركة التطرف الإسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو والمدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج. ثانياً، لرسم الاستراتيجية المدرسة في سياق قطع التطرف الإسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو و المدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج. ثالثاً، لرسم التطبيقية المدرسة في سياق قطع التطرف الإسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو و المدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج. رابع، لكشف الأثر الاستراتيجي وتطبيقه قطع التطرف الإسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو و المدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج.

تستخدم هذه الأطروحة طريقة البحث الكيفي بأنواع دراسة متعددة الحالة في المؤسسات المدرسة الثانوية الحكومية 1 كيدونج وارو و المدرسة المهنية الحكومية 1 باندونج تولونج أجونج. نتائج البحث كما يلي أولاً، تصنيف الفهم التطرف الإسلامي في تربية الدين الإسلام بالمؤسسات : تصنيف التطرف السلفي الوهابي، تصنيف التطرف السلفي الجهادي، تصنيف التطرف السياسي. وأما نمط انتشار الأيديولوجية فهو من أجل التعليم ووسائل الشبكة الدولية والكتب والمتخرجين وعملية المنهجية. وحكمة قطع التطرف حكمة تكاملية لإنقطاع التطرف و التدريب على المعلمين و السياسات الوقائية - التقييدية.

ثم تطبيق من الإستراتيجية الحكومة لقطع التطرف في شكل البرنامج كما يلي
برنامج التعليم التكاملية والسياقية، برنامج المراقبة و المساعدة المكثفة وبرنامج ترقية الفهم
الديني وبرنامج ثقافة التسامح في المدرسة وبرنامج التدريب والقيود.

ABSTRACT

M. Kholid Thohiri NIM: F11314029 Title of Dissertation: Islamic Radicalism and Deradicalisation in Schools (Multi Case Study in Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung). Promoter: Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag and Prof. H. Masdar Hilmy, S.Ag, M.A, Ph.D. Keyword: Deradicalisation, Islamic Education, Strategy, Implementation.

The ideology of Islamic radicalism is infecting students and teachers in schools. However, there are several strategies and efforts to de-radicalize through school policies, the efforts of Islamic Education teachers and the Islamic Education curriculum in schools. This dissertation seeks to portray radicalization and the strategy and implementation of de-radicalization in schools.

Formulation of This research is: first, how is the reality of Islamic radicalism movements in Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung. Second, how is the school strategy in the context of radical Islamic deradicalization in Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung. Third, how is the implementation in the context of radical Islamic deradicalization in Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung. Four, how are the Implications of the deradicalisation strategy and implementation in Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung.

The purpose of this dissertation : first, to revealed the reality of radicalization movements in Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung. Second, to describe the school strategy in the context of radical Islamic deradicalization in Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung. Third, to describe the school implentation in the context of radical Islamic deradicalization in Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung. Fourt, to describe the Implications of the deradicalisation strategy and implementation in Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung.

This dissertation research uses qualitative research methods with the form of a multi-case study of two institutions namely Senior High School 1 Kedungwaru and Vocational High School 1 Bandung Tulungagung. While the results of this research are : first, the typology of radical Islamic understanding in the PAI in both schools: the radical salafi wahhaby typology, the radical salafi typology of jihadists, the radical political typology. The spread pattern of the ideology is through learning, internet media, through books, alumni networks, extracurricular activities. While the deradicalisation policies are integrative deradicalisation policies, fostering teachers, preventive policies-restrictive.

Then the implementation of the deradicalisation strategy was lowered into several programs, namely integrative-contextual learning programs, intensive supervision and assistance programs, programs to improve religious understanding, tolerance culture programs in schools, guidance programs and restrictions. The implication of the deradicalisation policy and program strategy is

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	.....	i
Pernyataan Keaslian	.....	ii
Persetujuan Promotor	.....	iii
Persetujuan Tim verifikasi	.....	iv
Pengesahan Tim Penguji Tertutup.....		v
Pengesahan Tim Penguji Terbuka.....		vi
Kata Pengantar	.....	vii
Transliterasi	.....	x
Abstrak	.....	xi
Daftar Isi	.....	xvii
Daftar Tabel	.....	xxii
Daftar Gambar	.....	xxiii
Daftar Lampiran	.....	xxiv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Kegunaan Penelitian	13
F. Kerangka Teoretik	14
G. Penelitian Terdahulu	23
H. Metode Penelitian	27
I. Sistematika Pembahasan	37

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Pola Radikalisasi di Sekolah	40
1. Model-model Pemahaman Islam di Indonesia	40
2. Kemunculan Gerakan Islam Radikal di Indonesia	59
3. Basis Ideologi Kelompok Islam Radikal	89
4. Tipologi Kelompok Islam Radikal di Indonesia	94
5. Perilaku Radikalisme Islam Siswa	95
6. Penyebaran Ideologi Radikalisme di Sekolah	108
B. Pola Deradikalisasi di Sekolah	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Radikalisme Islam adalah gerakan yang berpandangan kolot dan sering menggunakan kekerasan dalam mengajarkan keyakinan mereka.¹ Kelompok yang berpandangan seperti itu, selain disebut Islam radikal juga digunakan istilah neo-khawarij.² al-Asymawī juga menggunakan istilah ekstrimisme untuk menyebut kelompok yang ingin merebut kekuasaan dengan menunggangi isu agama.³

Terdapat faktor besar akar radikalisme atau faktor penyebab utama seseorang menjadi radikal, yaitu salah satunya adalah faktor pemahaman agama yang kurang tepat dan harfiah. Pemahaman ini menyangkut isu pemurnian tauhid, *taghyīru al-munkar* (merubah kemungkaran dengan cara kekerasan), relasi Muslim dan non-Muslim, pemaknaan doktrin jihad dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) bukan negara Islam. Soal pemurnian tauhid misalnya, tidak ada yang membantah kebenaran motif dan tujuan mereka. Bukankah keesaan Allah SWT. harus dijaga kemurniannya dari segala syirik? Hampir seluruh umat Islam menyadari kebenarannya. Permasalahan yang kemudian muncul adalah terkait dengan dua hal. Pertama, soal klaim kebenaran pemahaman mereka terhadap doktrin *tauḥīd*, tidak hanya terhadap ayat dan *ḥadīth* yang jelas maknanya (*muhkamāt*), tapi juga ayat dan

¹ Harun Nasution, *Islam Rasional* (Bandung: Mizan. 1995), 124.

² Shaban, *Islamic History* (Cambridge: CUP, 1994), 56.

³ Muhammad Said Al-Asymawī, *Al-Islām al-Siyāsī* (Kairo: Sina, li al-Nasyr, 1987), 66.

⁴ Mudhofir Abdullah, *Jihad Tanpa Kekerasan* (Solo: Intimedia, 2009), 79.

⁵ Nugroho Widiyantoro, *Panduan Dakwah Sekolah: Kerja Besar untuk Perubahan Besar* (Bandung: Syaamil Cipta Media, 2003), 24.

Kuatnya ideologisasi itu bisa dilihat dari pandangan dan sikap aktivisnya yang cenderung eksklusif, menempatkan pluralisme sebagai paham yang wajib di jauhi. Kecenderungan itu terus menguat sejalan dengan masuknya gerakan kaderisasi kelompok Islam radikal ke sekolah-sekolah. Pemahaman agama yang sempit dan eksklusif, yang mengarah pada aksi kekerasan sering cepat merambah anak-anak remaja, bahkan di sekolah-sekolah. Hal ini ditunjukkan oleh penelitian yang dilakukan oleh Ciciek Farha, sebagaimana yang juga dikutip dalam laporan kehidupan beragama oleh *Center for Religious and Cross-cultural Studies* (CRCS) Universitas Gajah Mada Yogyakarta, bahwa dalam kegiatan Rohis atau dalam masing-masing aktivitas individu, Rohis cenderung mengembangkan pandangan dan sikap yang eksklusif, yang merupakan cerminan dari kelompok-kelompok Islam tertentu sehingga banyak menarik siswa pada sikap radikalisme agama.⁶

Terkait dengan berbagai aktivitas kegiatan Rohis yang ada di Sekolah Menengah Atas (SMA), Azyumardi Azra memperingatkan pengelola pendidikan untuk mewaspadaai kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dikelola siswa serta kegiatan di masjid-masjid sekolah. Kegiatan tersebut ditengarai sebagai salah satu pintu masuk paham pendukung kekerasan yang disusupkan pada anak-anak. Azyumardi Azra menekankan adanya pengawasan

[illegible]

Di sisi lain, pelaksanaan pendidikan agama berwawasan multikultural semakin dirasakan urgen dan mendesak, jika dikorelasikan dengan kenyataan bahwa kemajemukan agama belakangan ini telah menjadi suatu hal yang memancing eskalasi konflik yang sedemikian mengental pekat sebagaimana telah disinggung di atas. Kondisi pendidikan agama yang diajarkan di sekolah sangatlah memprihatinkan, sebagaimana pernyataan berikut ini:

...Pendidikan di sekolah-sekolah, terutama pendidikan agama yang membekali siswa atau mahasiswa dengan mental yang amat kerdil dan berpikiran negatif terhadap orang lain. Pendidikan di sekolah, dari pendidikan sejarah, geografi, pancasila (kewarganegaraan), menciptakan siswa dan mahasiswa yang hanya berpikiran searah, tidak memungkinkan alternatif-alternatif yang lebih baik, apalagi progresif, apalagi pendidikan agama. Nasibnya malah lebih jelek lagi dari pendidikan non agama!. Pendidikan agama di sekolah-sekolah adalah pendidikan agama yang bersifat *ideologis-otoriter*. Tidak ada nuansa dialog di sana. Perdebatan masalah-masalah “penting” dari agama-agama tidak pernah transparan demi mendapatkan titik

[illegible]

Hal ini sesuai dengan hasil survey yang dilakukan oleh PC IPNU-IPPNU Kabupaten Tulungagung radikalisme Islam di kalangan pelajar SMA dan SMK di Tulungagung tahun 2015. Di antaranya sikap radikalisme yang ditanyakan survey kepada para pelajar SMA dan SMK Negeri di Tulungagung yaitu:

Sebanyak 5% responden setuju dengan adanya gerakan ISIS di Irak dan Suriah, dan yang kurang setuju sebanyak 15%. Hal ini menjadi fakta yang mengejutkan bahwa pelajar di Tulungagung ada yang setuju dengan gerakan ISIS di Irak dan Suriah. Walaupun dari fakta penelitian ini terdapat 80% pelajar yang tidak setuju dengan gerakan ini. Mayoritas responden yang setuju dengan adanya gerakan ISIS di Indonesia berada di kelas 11, sebanyak 71.4% dan sebanyak 28.6% berada di kelas 10. Sedangkan tidak ada responden yang setuju dengan gerakan ISIS di Indonesia yang bersal dari kelas 12.

Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan Pancasila sudah tuntas.

Namun dari fakta penelitian ini, terdapat 23% responden yang setuju

Di antara faktor radikalisme bisa terjadi pada para pelajar, ialah indoktrinasi paham radikalisme Islam di sekolah baik melalui berbagai media dan kegiatan. Selain itu dari sisi individu memang usia pelajar secara psikologis masih mencari jati diri.

Dari sini penulis tertarik lebih jauh untuk memotret sejauh mana proses penyebaran ideologi Islam radikal di kalangan siswa di satu sisi, dan bagaimana strategi sekolah dan implementasinya, serta implikasinya dalam konteks deradikalisasi pemahaman Islam radikal siswa.

¹⁵ M. Syafi' Mukarom, *Wawancara*, SMK Negeri 1 Bandung, 25 Juli 2015

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Ideologi radikalisme Islam sedang menjangkit di kalangan siswa dan guru di sekolah.
2. Terdapat upaya radikalisasi pemahaman dan perilaku siswa oleh guru dalam konteks pendidikan Islam di sekolah.
3. Upaya deradikalisasi dalam konteks pendidikan Islam yang dilakukan pihak guru PAI dan sekolah.
4. Beberapa strategi deradikalisasi dan implementasinya yang diupayakan melalui kebijakan sekolah dan kurikulum pendidikan agama Islam di sekolah.

[illegible]

1. Proses radikalisasi siswa di sekolah.
2. Proses radikalisasi tersebut dilihat dari agen, ideologi, dan jejaring sosial di sekolah.
3. Strategi deradikalisasi dan implementasinya yang dilakukan oleh pihak sekolah melalui beberapa program sekolah.
4. Upaya guru PAI dalam konteks deradikalisasi radikalisme Islam siswa di sekolah.
5. Implikasi strategi dan implementasi deradikalisasi radikalisme Islam di sekolah.

Dari latar belakang di atas, muncul beberapa problem yang akan dijawab dalam penelitian ini, yaitu:

- [illegible]

1. Hasil penelitian ini diharapkan minimal menjadi pertimbangan sekolah dalam konteks pengembangan kurikulum sekolah khususnya kurikulum pendidikan agama Islam, umumnya semua mata pelajaran dalam konteks upaya deradikalisasi radikalisme Islam di sekolah.
2. Mampu memberikan rekomendasi kebijakan kepada pemerintah kabupaten Tulungagung terkait dengan program deradikalisasi radikalisme Islam di SMA/SMK di kabupaten Tulungagung khususnya di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMKN 1 Bandung Tulungagung.

1. Teori Ideologi dan Jejaring Sosial

[illegible]

Oleh karena itu, berbagai pendekatan penanganan terorisme dan radikalisme Islam lainnya harus pula senantiasa diupayakan. Salah satunya adalah melalui pendekatan pendidikan agama Islam. Sedangkan yang dimaksud dengan pendidikan agama Islam dalam disertasi ini adalah upaya mendidik agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi pandangan dan sikap hidup seseorang. Dalam konteks ini, pendidikan agama Islam berwujud, semua kegiatan yang dilakukan seseorang untuk membantu seseorang atau sekelompok peserta didik dalam menanamkan, menumbuhkembangkan dan mengamalkan ajaran dan nilai-nilai Islam. Selain itu, bentuk pendidikan agama Islam adalah segenap fenomena atau peristiwa terjadinya kontak beberapa orang yang dampaknya terhadap pengamalan nilai-nilai dan ajaran Islam tertentu.²⁰

²⁰ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2005), 8.

Rekonstruksi pendidikan agama Islam meliputi berbagai aspek seperti kurikulum, pendidik, materi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran. Kurikulum pendidikan agama Islam harus diarahkan pada pembentukan karakter peserta didik yang pluralis-multikulturalis. Kurikulum pendidikan agama Islam mestinya mencakup subjek seperti: toleransi, keragaman, bahaya diskriminasi, HAM, demokrasi, dan subjek-subjek lain yang relevan. Bentuk kurikulum pendidikan agama Islam hendaknya tidak lagi ditujukan pada peserta didik secara individu menurut agama yang dianutnya, tetapi ditujukan pada peserta didik secara kolektif berdasarkan pada keragaman agama peserta didik. Sementara pada level pendidik, pendidik harus memiliki pengetahuan dan kesadaran multikultural. Dengan begitu, proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang inklusif akan berjalan dengan baik dan efektif.

Materi pendidikan agama Islam pun harus menekankan proses edukasi sosial, sehingga pada diri peserta didik tertanam sikap saling menghargai. Para pendidik PAI dituntut untuk kreatif dalam mendesain serta menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memotivasi anak didiknya untuk mengaktualisasikan nilai-nilai toleransi ke dalam kehidupan sehari-hari. Pendidik dapat menggunakan dan mengelaborasi sejumlah metode pembelajaran untuk mengajarkan nilai-nilai toleransi dan perdamaian kepada anak didiknya. Demikian pula

b. Menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an terkait hubungan sosial, perilaku keagamaan dan hukuman kejahatan secara literal-tekstual. Penafsiran rasional-kontekstual tidak diperlukan sepanjang al-Qur'an telah menyatakannya secara eksplisit. Paham ini menilai semua yang tidak ada dalam al-Qur'an bernilai *bid'ah*, termasuk konsep Barat semisal demokrasi dan lainnya. Di sini, penggunaan simbol-simbol Islam menjadi determinan karakter paham ini, pada saat yang sama pemurnian Islam menjadi teologi yang dipertahankan.²³

c. Model penafsiran literal-tekstual memunculkan sikap intoleransi terhadap semua paham atau keyakinan yang bertentangan dengannya, sekaligus bersikap eksklusif dengan membedakan diri dari orang kebanyakan. Sikap intoleransi didasarkan pada pendekatan *manichean* atas realitas. Dalam pendekatan ini, dunia hanya berisi dua hal, yaitu baik-buruk, *halāl-harām*, *imān-kufūr*, dan seterusnya, dengan mengabaikan ketentuan-ketentuan hukum lain, semisal sunnah, *makrūh* dan *mubāh*. Adapun sikap eksklusif muncul karena menutup atas pengaruh luar yang dinyatakan sebagai ketidakbenaran.

²³ Masdar Hilmy, "The Politics of Retaliation: the Backlash of Radical Islamists to Deradicalization Project in Indonesia"...., 134 . 136.

untuk menegakkan hukum-hukum Islam dengan melakukan aksi-aksi terorisme. Contoh dari kelompok ini adalah Jamaah Islamiyah.²⁴

Sedangkan menurut Masdar Hilmy, terdapat tiga model gerakan Islam radikal yang dari tiga tersebut juga terdapat di sekolah, yaitu pertama : pola gerakan radikal pemikiran atau takfiri, yang memiliki pola gerakan radikal dalam konteks pemikiran dan penafsiran yang ortodoks-eksklusif. Kedua, pola gerakan radikal jihadis, selain pemikiran, kelompok radikal jihadis memaknai ke dalam tataran aksi nyata di ranah sosiologis cenderung menggunakan pendekatan kekerasan, seperti *sweeping*, memerangi non muslim dan bahkan melakukan teror. Ketiga, pola gerakan radikal politik, berusaha merubah tatanan publik dengan pola dan bentuk pemerintahan *khilāfah* atau secara intens mengumandangkan formalisasi syariat dalam ranah politik pemerintahan.²⁵

4. Pola Deradikalisasi

Dalam pembahasan ini yang dimaksud dengan deradikalisasi adalah pola deradikalisasi adalah model yang digunakan dalam upaya memutus dan mengalihkan fundamentalisme dan radikalisme Islam kepada pemahaman Islam moderat. Di dalam kajian pola deradikalisasi sebagaimana pendapat AS. Hikam dalam bukunya bahwa dalam sejarahnya, deradikalisasi memiliki beberapa pola yaitu diantaranya pola

²⁴ Makalah Mayjen TNI Agus SB, Deputy 1 Bidang Pencegahan, Perlindungan dan Deradikalisasi BNPT, *Pemetaan Ancaman Radikalisme Agama Terhadap NKRI*, Kementerian Agama di Pesantren Al-Hikam Depok, 14-16 September 2011. t.h.

²⁵ Masdar Hilmy, *Peta Radikalisme Islam Di Indonesia Dan Program Deradikalisasi Melalui Pendidikan*, makalah seminar Lakpesdam NU Kabupaten Blitar, di Blitar, 20 Juni 2016. 4-5.

Untuk melihat posisi penelitian ini dengan hasil penelitian terdahulu, maka akan dipaparkan hasil penelitian sebelumnya, yaitu:

- ²⁶ Muhammad A.S. Hikam, *Deradikalisasi : Peran Masyarakat Sipil Indonesia Membendung Radikalisme* (Jakarta : Kompas Media Nusantara, 2016), 69-90.

[illegible]

3. Penelitian yang dilakukan oleh Anis Farikhatin dengan judul “ Membangun Keberagamaan Inklusif-Dialogis di SMA PIRI 1 Yogyakarta, Pengalaman Guru Agama Mendampingi Peserta Didik di Tengah Tantangan Radikalisme” hasil dari penelitian ini adalah Tulisan ini merupakan pengalaman penulis sebagai guru agama mendampingi anak didik mengantisipasi tantangan radikalisme di SMA PIRI I Yogyakarta melalui upaya mewujudkan keberagamaan yang inklusif-dialogis dan berwawasan multikultural. Dalam tulisan ini diuraikan tentang peran pendidikan agama dan guru agama menghadapi tantangan radikalisme di sekolah, langkah langkah guru agama dalam membangun keberagamaan inklusif–dialogis di SMA PIRI I serta perubahan yang diperoleh dari proses pembelajaran tersebut. Keberagamaan yang inklusif-dialogis meniscayakan adanya perubahan dalam praktek pembelajaran agama, baik dari sisi reorientasi pembelajaran, isi maupun metodologi melalui proses yang tidak sederhana. Kemampuan guru dalam mengenal dan membangun paradigma keberagamaannya sendiri merupakan tahapan penting sebelum

[illegible]

b. Jenis Data

Data dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan atau yang memakai data tersebut.³⁹ Data primer diperoleh dalam bentuk kata-kata atau ucapan lisan (*verbal*) dan perilaku dari subjek (informan) berkaitan

³⁹*Ibid.*, 80.

Sedangkan data sekunder adalah data yang tidak secara langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan dengan data tersebut.⁴⁰ Data skunder diperoleh dari dokumen-dokumen, foto-foto, dan benda-benda yang dapat digunakan sebagai pelengkap data primer. Karakteristik data sekunder yaitu berupa tulisan-tulisan, rekaman-rekaman, gambar atau foto yang berhubungan dengan proses ataupun aktifitas yang berkenaan dengan seting penelitian yaitu SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung. Selain itu data sekunder berupa usaha deradikalisasi sekolah melalui pembelajaran di kelas dan kegiatan pengembangan diri serta ekstrakurikuler keagamaan.

Sesuai dengan jenis dalam penelitian ini, yaitu jenis penelitian kualitatif, maka cara yang dipergunakan peneliti ada tiga teknik pengumpulan data yaitu: wawancara, observasi partisipan dan dokumentasi. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dan nantinya ketika peneliti melakukan pengumpulan data, peneliti akan menggunakan perekam suara, kamera, pedoman wawancara dan alat-alat

[illegible]

a. Wawancara mendalam

Wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara secara mendalam dan bersifat eksploratif yaitu pencarian data dengan cara dialog dengan kepala sekolah, waka dan guru PAI, Siswa di SMA Negeri 1 kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, sehingga berguna untuk memperoleh gambaran-gambaran tentang proses radikalisasi dan deradikalisasi di sekolah tersebut.

[illegible]

9. Tahapan Penelitian

a. Tahap pra-lapangan, yang meliputi: menyusun rancangan penelitian, memilih lapangan penelitian, mengurus perizinan, menjajagi dan menilai keadaan lapangan, memilih dan memanfaatkan informan, menyiapkan perlengkapan penelitian dan yang menyangkut persoalan etika penelitian. Tahap ini dilakukan bulan Agustus s.d Oktober 2016.

- ## I. Sistematika pembahasan

Pada Bab Pertama, penulis paparkan pendahuluan dari keseluruhan pembahasan yang bersifat sebagai pengantar. Di dalam bagian tersebut, dipaparkan fenomena gerakan radikalisme Islam di sekolah, khususnya kepegangutan anak muda dan pelajar terhadap ideologi gerakan Islam radikal, selain itu juga berisikan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta kajian terdahulu yang erat kaitannya dengan gerakan radikalisme Islam di kalangan pemuda dan pelajar di sekolah.

[illegible]

Setelah memaparkan temuan penelitian, selanjutnya dibahas dengan mendiskusikan dan menganalisis seluruh temuan yang telah diperoleh secara teoritis, sehingga diperoleh hasil akhir dari seluruh rangkaian penelitian yang telah peneliti lakukan meliputi realitas gerakan radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung. Kemudian juga strategi dan implementasi deradikalisasi di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung. Selanjutnya mengungkap implikasi dari strategi dan implementasi deradikalisasi di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung.

Bab kelima, merupakan bagian terakhir dari disertasi ini yang berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, implikasi teoretik dan rekomendasi. Kesimpulan berisi hasil penelitian dan implikasi teoretis serta rekomendasi yang berkaitan dengan masalah aktual dari tema penelitian yang dikemukakan pada bab terdahulu, sehingga dapat dijadikan bahan renungan, wacana maupun penelitian selanjutnya atau dapat menjadi saran-saran atau sebagai permasalahan yang dihasilkan dari studi sehingga menjadi alternatif solusi pada berbagai persoalan lainnya.

KAJIAN PUSTAKA

Fundamentalisme tidak hanya terjadi di dunia Islam, tetapi berlaku di agama-agama di luar Islam, karena ia merupakan bagian dari problem politik global. Beberapa pengamat atau pemikir di antaranya Muḥammad Sa'īd al-Ashmawī, mengklasifikasi fundamentalisme dalam Islam menjadi dua bentuk, yaitu pertama,

⁴ Usamah Sayyid Al-Azhary, *al-Haqq al-Mubīn fi al-Radd ‘ala man talaba bi al-dīn ; al-Tayyārāt al-Mutaṭarrifah min al-Ikhwān ilā al-Daisy fi Mizān al-Ilm* (Uni Emirat Arab : Dār al-Faqīh, 2015), 41.

Kelompok fundamentalisme politik menurut al-Ashmawī memiliki karakter gerakan yang mengandaikan kejayaan Islam melalui jalan politik praktis, sehingga kelompok ini ikut juga dalam proses pemerintahan di suatu negara, tetapi memiliki agenda politik Islam melalui pemerintahan Islam. Sedangkan kelompok kedua, memiliki ciri strategi gerakan membangun kesadaran dari arus bawah yang ingin mengembalikan kondisi hidup umat ke dalam masa generasi pertama.⁶ Sering kali tipe fundamentalisme rasionalis-spiritualis ini mem-*bid'ah*-kan kelompok atau umat Islam di luar diri mereka, bahkan mengkafirkan kelompok-kelompok agama tradisional.

⁶ Lihat Muhamad Sa'id al-Asymawi, *Islam and The Political Orderi* (Washington D.C: The Council for Research in Values and Philosopy, 1994), 78.

Sedangkan radikalisme, secara etimologis dalam bahasa Arab sering disebut dengan istilah *taṭarrūf* dan bersinonim dengan istilah *ifrāt* (keterlaluan) atau *ghuluww* (melampaui batas). Kata “radikal”, dalam *Dictionary of American History*, lebih populer digunakan untuk menunjukkan individu, partai, dan gerakan yang berkeinginan merubah keberadaan sesuatu praktik, institusi, atau sistem sosial secara cepat. Dalam politik, “radikal” sering digunakan untuk seseorang dan sebuah partai yang merefleksikan pandangan kelompok kiri.⁷

menunjukkan individu, partai, dan gerakan yang berusaha merubah keberadaan sesuatu praktik, institusi, atau sistem secara cepat. Dalam politik, “radikal” sering digunakan untuk seseorang dan sebuah partai yang merefleksikan pandangan kiri.⁷

Adapun menurut terminologi, radikalisme ialah sebuah ideologi atau aliran yang sering berpandangan kolot, bertindak

⁷ Norman Markowitz, “Radical and Radicalisme” dalam (Dictionary of American

```
graph TD; A[Radikalisme] --> B[Radikalisme Pikiran]; A --> C[Radikalisme Tindakan]; B --> D[Fundamentalisme]; C --> E[Terrorisme]
```

The diagram illustrates the relationship between different forms of radicalism. At the top is a box labeled "Radikalisme". Two arrows point down from this box to two separate boxes: "Radikalisme Pikiran" on the left and "Radikalisme Tindakan" on the right. From "Radikalisme Pikiran", an arrow points down to a box labeled "Fundamentalisme". From "Radikalisme Tindakan", an arrow points down to a box labeled "Terrorisme".

¹⁰ Syamsul Ma'arif: "Ideologi Pesantren Salaf: Deradikalisasi Agama", *Jurnal Ibad' Kebudayaan Islam* Vol. 12 No. 2 (Juli - Desember 2014), 201.

Gambar 2.1 : Peta Konsep Radikalisme

Kelompok gerakan Islam yang masuk pada kategori radikalisme, biasanya melawan pada pemerintahan yang ada, karena dianggap telah menerapkan prinsip hukum yang salah dan kafir. Sebagaimana sistem demokrasi yang telah diterapkan dan dianut Indonesia dianggap oleh kelompok radikalisme sebagai sistem pemerintahan kafir, yang tidak menunjukkan sedikit pun nilai-nilai Islam di dalamnya. Mereka beranggapan terdapat perbedaan yang sangat mendasar antara demokrasi dan Islam. Sebab, dalam demokrasi kekuasaan penuh terletak di tangan manusia, sedangkan dalam Islam kekuasaan mutlak berada pada Allah. Sejumlah organisasi keagamaan yang dinilai radikal di antaranya adalah Jama'ah Islamiyah (JI), Negara Islam Indonesia (NII), Front Pembela Islam (FPI), Jama'ah Ansharut Tauhid (JAT), Majelis Tafsir al-Qur'an (MTA), dan Hizbut Tahrir Indonesia (HTI)¹¹.

Di antara faktor-faktor yang memunculkan radikalisme dalam bidang agama, antara lain:

- 1) Pemahaman kenagamaan yang literal atau sempit tentang ajaran agama yang dianutnya.

¹¹ Khamami Zada, *Islam Radikal* (Jakarta:Teraju, 2002), 137.

- Paham keagamaan Islam radikal adalah paham, ideologi, atau keyakinan keagamaan Islam yang bermaksud melakukan perubahan masyarakat dan negara secara radikal, yaitu mengembalikan Islam sebagai pegangan hidup bagi masyarakat maupun individu. Oleh karena perubahan ini dilakukan secara radikal, maka paham ini memungkinkan melakukan tindakan radikalisme, apabila upaya semangat kembali pada dasar-dasar fundamental Islam ini mendapat rintangan dari situasi politik yang mengelilinginya terlebih lagi yang bertentangan dengan keyakinannya.

¹² Abdul Munip, “Menangkal Radikalisme Agama di Sekolah”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 2 (Desember, 2012), 163.

Terdapat beberapa karakteristik bagi paham keagamaan Islam radikal, yaitu:

- ¹³ Lihat Greg Fealy and Virginia Hooker (eds.), *Voices of Islam in Southeast Asia: A Contemporary Sourcebook* (Singapore: ISEAS, 2006), 4.

[illegible]

Corak pemahaman Islam kelompok tradisional merupakan model pemahaman Islam yang mengacu sumber dasar Islam yaitu al-Qurān dan al-Ḥadīth, sekaligus hasil ijtihad para ulama' di bidang ilmu-ilmu agama misalnya fiqih, tasawwūf, aqīdah, dan lain sebagainya. Pemahaman Islam tradisional, bersumber kepada

- Corak pemahaman Islam kelompok tradisional merupakan model pemahaman Islam yang mengacu sumber dasar Islam yaitu al-Qurān dan al-Ḥadīth, sekaligus hasil ijtihad para ulama' di bidang ilmu-ilmu agama misalnya fiqih, tasawwūf, aqīdah, dan lain sebagainya. Pemahaman Islam tradisional, bersumber kepada

[illegible]

Kelompok tradisionalisme ini sering diidentifikasi di Indonesia misalnya masyarakat Pesantren dan Organisasi Keagamaan NU. NU sendiri didirikan oleh para ulama dan Kyai pesantren, sehingga tradisi pesantren berakat kuat di NU. Sedangkan kultur ulama pesantren memiliki tiga corak, yaitu: pertama, corak legal formal (hukum fiqih), yang digunakan bersumber kepada ‘ulama ahlussunnah wal jamā’ah khususnya empat madzhab, khususnya lagi madzhab Syāfi‘i. Kedua, tradisi sufistik dan tarekat, yang secara ideologi pengetahuannya menganut model tasawuf moderat semisal al-Ghazali.¹⁶

c. Rasional-Kontekstual

¹⁶ Mujamil Qomar, *NU Liberal: Dari Tradisionalisme Ahlussunnah wal-Jama'ah ke Universalisme Islam* (Bandung : Mizan, 2002), 53.

Mereka mendekonstruksi atau membongkar segala unsur yang penting dalam sebuah *world-view* seperti : diri, Tuhan, tujuan, makna, dunia nyata, dst. Melihat realitas tidak mau terkungkung oleh *grand theory* atau anggapan dasar yang baku dan mapan termasuk agama, bahkan mempertanyakan kembali, membaca ulang dan mengganti anggapan dasar, asumsi, paradigma dan teori yang sudah mapan.

Dekonstruksi ini dimaksudkan untuk mencegah kecenderungan totalitarisme pada segala system, namun akhirnya cenderung jatuh ke dalam relativisme yang dan termasuk agama dianggap relatif, dan bahkan nihilisme. Kategori kedua, posmodernisme adalah segala pemikiran yang hendak merevisi modernisme, tidak dengan menolak modernisme itu secara total, melainkan dengan memperbarui premis-premis modern.

Dalam konteks ini, tetap diakui sumbangan besar modernisme seperti terangkatnya rasionalitas, kebebasan, pentingnya pengalaman, dsb. Heidegger hanyalah salah satu posmodernis yang masuk kategori kedua ini. *Philosophy of difference* yang dinisbatkan kepada Heidegger mengatakan bahwa segala perbedaan antara kepalsuan dan kebenaran, rasional dan irrasional harus diletakkan di luar jangkauan bahasa dan konsep-konsep yang melekat dengannya. Ini berarti bahwa segala sesuatu yang kita hadapi dalam pengalaman kita di dunia tidak kurang dan tidak lebih dari suatu penafsiran dan

segala sesuatu di dunia ini selalu ditafsiri sesuai dengan nilai-nilai subyektif dalam diri kita.

Paradigma studi Islam integrasi-interkoneksi, berupaya mengintegrasikan ilmu-ilmu natural, sosial, humaniora dan dikaitkan secara utuh. Ilmu-ilmu keIslaman sebagai obyek kajian harus mampu ditelaah dan bahkan dikoreksi oleh ilmu-ilmu kontemporer terutama yang memiliki basis ilmu-ilmu sosial-humaniora. Paradigma studi Islam baru tidak boleh berhenti pada kajian-kajian Islam yang berwawasan ilmu-ilmu keIslaman klasik, tetapi juga harus memuat,

²³ M. Amin Abdullah, *Falsafah Kalam di Era Postmodernisme* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1995), 97-104.

Dari sisi metodologis, studi Islam baru harus mengaitkan metodologi atau pendekatan kajian yang harus keluar dari hegemoni teks, seperti pendekatan dan metodologi filsafat kritis, sejarah, sosial, hermeneutik, dalam merespon perkembangan kontemporer dan globalisasi secara positif. Sebagaimana para pemikir muslim kontemporer seperti Hasan Hanafi, Muhammad Arkoun, Nashr Hamid Abu Zayd, Khalid Abu Fadl, Abdullah al-Naim, Fatimah Marini, Riffat Hasan, mereka menggunakan pendekatan dan metodologi studi Islam kontemporer yang tidak terpaku pada hegemoni teks.

[illegible]

Sedangkan pendekatan sejarah agama-agama berangkat dari pemahaman tentang fenomena historis dan empiris sebagai manifestasi dan pengalaman masyarakat-masyarakat agama. Penggambaran dan analisis dalam kajian bentuk kedua ini tidak atau kurang mempertimbangkan klaim-klaim keimanan dan kebenaran sebagaimana dihayati para pemeluk agama itu sendiri. Dan, sesuai dengan perkembangan keilmuan di Barat yang sejak abad ke-19 semakin fenomenologis dan positivis, maka pendekatan sejarah agama ini menjadi paradigma dominan dalam kajian-kajian agama, termasuk Islam di Barat.

Oleh karena itu, dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, maka upaya yang harus dilakukan adalah pertama,

Model studi Islam rasional kritis adalah studi Islam yang menggunakan metodologi dan pendekatan yaitu:

Pendekatan ini mengandaikan studi Islam termasuk tentang ketuhanan tidak bersifat mistis, apriori dan metafisis, namun menghadirkan kajian Islam yang mempersipikan bahwa Tuhan yang beimplikasi dinamis-sosiologis. Dalam pendekatan ini, teori-teori sosial-kultur yang bercorak *neo-marxis* sebagai alat bantu dalam memahami studi Islam.

Pendekatan ini memiliki ciri berpikir menolak suatu pandangan untuk dijadikan doktrin. Tetapi hasil pemikiran diposisikan dalam dialektika-diskursif pada tingkat filosofis-teoretis dan metodologis. Dalam praktiknya, pendekatan filsafat kritis ini digunakan untuk membongkar atau dekonstruksi wacana keagamaan yang mapan (ortodoksi) dan formalistik. Karena bagi pendekatan ini,

[illegible]

3) Pendekatan ilmu-ilmu sosial

4) Pendekatan hermeneutik

²⁵ Lukman S. Thahir, *Studi Islam Interdisipliner*, 138.

[illegible]

2. Kemunculan Gerakan Islam Radikal di Indonesia

Terdapat beberapa teori yang dapat menjelaskan akar Ke gerakan Islam radikal di Indonesia khususnya gerakan Islam transnasional. Salah satunya teori yang digagas oleh Edward disebut *travelling theory*. Sebagaimana penjelasan Masdar H empat tahap yang harus dilalui dari sebuah ide, gagasan, ideologi tahap itu yaitu pertama, disebut *the point of origin* (tempat bermula) maksudnya gagasan, ide, ideologi tercetus, dielaborasi dan dikonfirmasi.

2. Kemunculan Gerakan Islam Radikal di Indonesia

Terdapat beberapa teori yang dapat menjelaskan akar Ke gerakan Islam radikal di Indonesia khususnya gerakan Islam transnasional. Salah satunya teori yang digagas oleh Edward disebut *travelling theory*. Sebagaimana penjelasan Masdar H empat tahap yang harus dilalui dari sebuah ide, gagasan, ideologi tahap itu yaitu pertama, disebut *the point of origin* (tempat bermula) maksudnya gagasan, ide, ideologi tercetus, dielaborasi dan dikonfirmasi.

2. Kemunculan Gerakan Islam Radikal di Indonesia

Terdapat beberapa teori yang dapat menjelaskan akar Ke
gerakan Islam radikal di Indonesia khususnya gerakan Islam
transnasional. Salah satunya teori yang digagas oleh Edward
disebut *travelling theory*. Sebagaimana penjelasan Masdar H
empat tahap yang harus dilalui dari sebuah ide, gagasan, ideologi
tahap itu yaitu pertama, disebut *the point of origin* (tem
maksudnya gagasan, ide, ideologi tercetus, dielaborasi dan dikon

2. Kemunculan Gerakan Islam Radikal di Indonesia

Terdapat beberapa teori yang dapat menjelaskan akar Ke
gerakan Islam radikal di Indonesia khususnya gerakan Islam
transnasional. Salah satunya teori yang digagas oleh Edward
disebut *travelling theory*. Sebagaimana penjelasan Masdar H
empat tahap yang harus dilalui dari sebuah ide, gagasan, ideologi
tahap itu yaitu pertama, disebut *the point of origin* (tem
maksudnya gagasan, ide, ideologi tercetus, dielaborasi dan dikon

2. Kemunculan Gerakan Islam Radikal di Indonesia

Terdapat beberapa teori yang dapat menjelaskan akar Ke
gerakan Islam radikal di Indonesia khususnya gerakan Islam
transnasional. Salah satunya teori yang digagas oleh Edward
disebut *travelling theory*. Sebagaimana penjelasan Masdar H
empat tahap yang harus dilalui dari sebuah ide, gagasan, ideologi
tahap itu yaitu pertama, disebut *the point of origin* (tem
maksudnya gagasan, ide, ideologi tercetus, dielaborasi dan dikon

2. Kemunculan Gerakan Islam Radikal di Indonesia

Terdapat beberapa teori yang dapat menjelaskan akar Ke
gerakan Islam radikal di Indonesia khususnya gerakan Islam
transnasional. Salah satunya teori yang digagas oleh Edward
disebut *travelling theory*. Sebagaimana penjelasan Masdar H
empat tahap yang harus dilalui dari sebuah ide, gagasan, ideologi
tahap itu yaitu pertama, disebut *the point of origin* (tem
maksudnya gagasan, ide, ideologi tercetus, dielaborasi dan dikon

Tahap kedua yaitu *distance transvered*, yaitu tindakan perjalanan dari sebuah ideologi, dari sebuah tempat menuju tempat lain. Perjalanan Hizbut Tahrir dari palestina kemudian berpindah ke Libanon dan ke Indonesia. Hizbut Tahrir Indonesia didirikan oleh Abdurrahman al-Baghdadi pada tahun 1982, dia seorang pimpinan Hizbut Tahrir di Australia yang pindah ke Indonesia dan bertempat di Bogor. Selama di Bogor ia banyak berinteraksi dengan para aktivis muslim di Masjid al-Ghifari IPB. Hizbut Tahrir Indonesia berkembang cepat di kampus ini melalui jaringan lembaga dakwah kampus. Penyebaran ideologi Hizbut Tahrir Indonesia melalui halaqah, majalah al-Wa'i yang berisikan ide tentang khilafah Islamiyah, pemikiran Islam, pemerintahan Islam, dan ideologi Hizbut Tahrir Indonesia tumbuh subur di kalangan mahasiswa melalui Lembaga Dakwah Kampus di kampus-kampus negeri UI, UGM, ITB, UNAIR, ITS, UB, dan yang lainnya.

[illegible]

Berikut sekilas peta kelompok radikal Islam di Indonesia, yang penulis batasi hanya lima kelompok, yaitu:

Gerakan Islam di Indonesia kemunculannya tidak lepas dari gerakan Negara Islam Indonesia (NII). Gerakan NII juga dikenal dengan nama Darul Islam. Gerakan ini lahir pada 7 Agustus 1949 oleh Sekarmadji Maridjan Kartosuwiryo, di Tasikmalaya Jawa Barat. Gerakan ini muncul bertujuan mewujudkan negara Indonesia sebagai negara teokrasi, dengan memberlakukan hukum Islam sebagai undang-undang negara Indonesia.

³¹ Masdar Hilmy, *Akar-akar Transnasionalisme Islam....*, 6-9.

b. Hizbut Tahrir Indonesia (HTI)

HTI merupakan bagian dari Hizbut Taḥrīr (HT) pusat (internasional) yang didirikan oleh Taqiyyuddīn al-Nabhani, ulama berkebangsaan Palestina, pada tahun 1953 di al-Quds, Yordania³³. Dalam buku yang berjudul *Mengenal Hizbut Taḥrīr: Partai Islam Ideologis*, dijelaskan bahwa Hizbut Taḥrīr (HT) adalah partai politik (parpol) yang berideologikan Islam. Politik merupakan aktivitasnya dan Islam adalah ideologinya. Sebagai sebuah parpol, jelas bahwa politik merupakan aktivitas utama HT.

³² Imam Mustofa, *Persepsi Aktifis Muslim Kampus terhadap Terorisme dan Negara Islam Indonesia.....*, 7-8.

[illegible]

2) Ideologi dan Pola Gerakan Hizbut Tahrir Indonesia

Pertama, pemanfaatan peluang politik. Pemanfaatan peluang politik dilakukan setelah munculnya era reformasi yang ditandai dengan berakhirnya rezim Orde Baru. Sebab, dari sinilah muncul kebebasan berpendapat, berideologi berserikat,

³⁸ Doug McAdam, et.al. (ed.). *Comparative Perspectives on Social Movements: Political Opportunities, Mobilizing Structures, and Cultural Framings* (Cambridge: Cambridge University Press, 1996), 2.

Secara ideal, *ḥalāqah ‘ām* maksimal terdiri dari 5 orang, namun pada praktiknya bisa lebih dari 5 orang. *Ḥalāqah ‘ām* ini dilakukan secara rutin setiap minggu sekali, dan setiap pertemuan berlangsung antara 1 sampai 2 jam. *Ḥalāqah ‘ām* ini bertujuan untuk menggugah ketertarikan seseorang terhadap ide-ide HT dan diharapkan pada akhirnya akan bergabung dengan HT. Bisa dikatakan bahwa *ḥalāqah ‘ām* merupakan kegiatan awal merekrut anggota. Untuk bisa menjadi anggota HTI, tidak cukup hanya berhenti mengikuti *ḥalāqah ‘ām*, tapi juga harus terlebih dahulu menjadi *dāris* (kader) dengan mengikuti *ḥalāqah dāris*. Sedangkan *ḥalāqah ‘ām* merupakan tahapan pengkondisian atau standarisasi seseorang untuk menjadi *dāris*. Untuk menjadi *dāris*, seseorang harus memenuhi standar dalam pengetahuan syariah, *thaqāfah*, aqīdah, dan perilakunya mencerminkan ketiga hal tersebut. Baru

[illegible]

- a) Seorang *dāris* benar-benar memahami dan menyerap ide-ide Hizbut Tahrīr secara mendarah daging;
- b) Seorang *dāris* memperlihatkan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam baik dalam beribadah maupun dalam pergaulan sehari-hari;
- c) Seorang *dāris* menunjukkan kesungguhan dalam mengemban dakwah dan merekrut anggota baru.⁴³

- Menjalankan perintah syariah;
- Mengadopsi dan menetapkan ide-ide HT, dan
- Mengemban dakwah Islam.

⁴³ *Ibid.*, 55.

Sistem *ḥalāqah* yang selalu berkembang dengan sistem sel mulai dari *ḥalāqah ‘ām*, *ḥalāqah dāris*, sampai *ḥalāqah ḥizb* memiliki fungsi yang sangat potensial bagi sebuah gerakan, di antaranya adalah:

- [illegible]

Mobilisasi eksternal dilakukan dengan melakukan beberapa aktivitas, yaitu, *pertama, tathqīf jamā'ī* (pembinaan umum) untuk membina umat Islam secara umum melalui pengajian umum, seminar, dialog di berbagai tempat dan juga melakukan audiensi di beberapa kampus di Yogyakarta. Tujuannya adalah untuk mewujudkan kesadaran tentang pentingnya dan wajibnya penegakan syariah Islam dalam bingkai khilafah bagi masyarakat umum dan sekaligus sebagai sosialisasi ide-ide HTI dengan harapan bisa mengajak kepada masyarakat luas yang tertarik dengan HTI untuk bergabung. Pembinaan kolektif yang paling semarak dan sering dilakukan adalah pembinaan di tingkat mahasiswa. HTI sudah menyebar hampir seluruh perguruan tinggi. Kegiatan mahasiswa HTI di kampus-kampus tidak hanya melakukan pembinaan kolektif dengan hanya mengadakan kajian rutin. Mereka sangat kreatif dan pro-aktif menyosialisasikan gagasan-gagasan yang diusung HTI dengan mengadakan berbagai acara dan kegiatan. *Kedua, talāb al-nusrah* (memobilisasi

[illegible]

- a) Pemanfaatan peluang politik.
- b) Mobilisasi, baik internal dengan cara *tathqīf*, maupun eksternal dengan melakukan *tathqīf jamā'i* (pembinaan kolektif) dan *ṭalāb al-nusrah*.
- c) Penyusunan proses gerakan (propaganda) dengan melakukan pergolakan pemikiran (*sirā' al-fikri*), perjuangan politik (*kifah siyāsī*) dan *tabanni maṣā lih al-'ummah*, maka tinggal mewujudkan cita-cita ideologisnya yaitu mengambil alih kekuasaan (*istilām al-hukmi*) untuk menegakkan syariah Islam dalam kerangka khilafah Islam. Namun, menurut aktivis-aktivis HTI, saat ini belum waktunya untuk melakukan *istilām al-hukmi* karena mayoritas umat Islam di Indonesia belum sadar akan pentingnya dan wajibnya menerapkan syariah Islam dalam bingkai negara khilafah.⁴⁷

[illegible]

Namun demikian, kelompok yang disebut Wahhabi tetap mengkalim sebagai pengikut Ibnu Taimiyyah sehingga mereka juga menamakan dirinya sebagai salafi. Secara teologis, sebenarnya tidak ada perbedaan mendasar antara Wahhabi dan salafi. Kedua istilah tersebut ibarat dua sisi pada satu keping mata uang. Ketika di jazirah Arab mereka sering dikenal dengan *Wahābiyyah Ḥanābilah*. Namun ketika diekspor ke luar Arab Saudi, mereka mengatasnamakan dirinya sebagai salafi, khususnya setelah bergabungnya Muhammad Nashīruddīn al-Albānī, yang

[illegible]

2) Ideologi dan Pola Gerakan Salafi-Wahabi

Kedua, konsep yang kerap mewarnai doktrin-doktrin kaum Wahabi adalah apa yang disebut dengan *bid'ah*. *Bid'ah* menurut kaum Wahabi adalah praktik-praktik keagamaan yang tidak didasarkan atau tidak ada dasarnya dalam al-Qur'ān dan Sunnah

⁵¹ Agus Moh. Najib, *Gerakan Wahabi.....*, 6-7.

Konsepsi *bid'ah* yang dijadikan sebagai retorika dalam setiap dakwah Wahabi seperti disebutkan di atas itu merupakan konsep yang dihasilkan oleh pemikiran Ibnu ‘Abdul Wahhāb. Dalam kitabnya, *Faḍlul Islām* Ibnu ‘Abdul Wahhāb menulis sebuah sub bab dengan judul “*Mā jā’a anna al-bid’atu asyaddu min al-kabāir*” (*apa saja yang termasuk dalam bid’ah itu adalah dosa besar*). Jadi orang yang melakukan tahlīl, merayakan mauḥid,

[illegible]

Konsep lainnya yang banyak mendapat penekanan dari kaum Wahabi adalah soal *taqlīd* dan hukum bermazhab. *Taqlīd* dan bermazhab bagi Ibnu Abdul Wahab merupakan salah satu perbuatan yang telah mengarah pada pengkultusan seseorang, padahal menurut Wahabi tidak ada yang patut dikultuskan kecuali hanya Allah semata. Oleh karena itu, satu-satunya rujukan atau tempat berpaling umat Islam itu hanyalah al-Qur’ān dan Sunnah serta otoritas sahabat Nabi, bukan ulama mazhab atau siapapun.

[illegible]

e. Jamā'ah Islāmiyyah dan Majlis Mujāhidin

⁵⁶ *Ibid.*, 142.

h. Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslimin Indonesia (KAMMI)

KAMMI (Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslimin Indonesia) menganggap bahwa hubungan antara Islam dan negara ibarat ruh dan jasad, keduanya tidak dapat dipisahkan. Islam yang substansi hanya bisa tegak dengan formalisasi agama dalam bentuk penerapan syari'at Islam. Pandangan semacam ini sudah dapat diduga akan bermuara pada penerapan syari'at Islam. Asumsi ini didukung pada kenyataan bahwa KAMMI sangat komit dengan Islam, dan menjadikannya sebagai satu-satunya *way of life*, bahkan pandangan etika berpolitik juga mengacu pada pandangan Islam. Apapun model dan sistem politik yang berlaku minimal harus memiliki justifikasi Islami. KAMMI beranggapan bahwa di antara sistem yang ada dan di anut di berbagai belahan dunia, sistem

[illegible]

demokrasi merupakan sistem yang dianggap paling dekat dengan semangat Islam. Karena itu KAMMI menganggap bahwa untuk Indonsia, sistem demokrasi inilah yang paling layak dipakai sekarang ini seraya terus mencarikan sistem yang lebih Islami dari demokrasi itu sendiri.⁶²

Pendidikan KAMMI baik secara langsung, melalui pola *tarbiyyah*, maupun tidak langsung, melalui bacaan majalah-majalah Islam tersebut membuahakan sebuah pemahaman agama yang khas. Paham keagamaan tersebut mentradisi dalam bentuk sikap-sikap moral Islami, yang meliputi aspek ‘*aqīdah*, ‘*ibādah*, *mu‘āmalah* (sosial, politik, ekonomi). Soal ‘*aqīdah*, misalnya, dianggap KAMMI sebagai hal yang dianggap sangat prinsip, sehingga segala bentuk praktek dan pemikiran yang dapat merusak ‘*aqīdah* Islam sangat ditentang. Termasuk dalam hal ini tradisi

[illegible]

Secara metodologis, pandangan masyarakat KAMMI terhadap berbagai persoalan adalah senantiasa merujuk kepada al-Qur'ān dan Sunnah, termasuk pandangan ulama Salaf. Sehingga pandangan-pandangan mereka sedikit banyak memiliki kemiripan dengan para revivalis-modernis-puritan awal yang pernah melakukan pembumihangusan pada paham tradisionalisme yang dinilai banyak mengandung unsur-unsur *bid'ah*. Sehingga, dalam konteks pemurnian (puritanisme) Islam ini sulit dibedakan di antara keduanya dalam hal bahwa keduanya (revivalisme dan modernisme) mengharamkan *khurāfat* dan *bid'ah* serta menganjurkan kembali kepada *al-Qur'ān* dan Sunnah, kecuali bahwa kalangan revivalis lebih radikal dan non-kompromis.⁶⁵

⁶⁵ Bahrul Ulum, *Paradigma keagamaan Dan Politik Organisasi KAMMI.....*, 133.

[illegible]

3. Basis Ideologi Kelompok Islam Radikal

a. *Hakimiyyah* dan Pengkafiran Umat Islam

⁶⁷ Arfan Muammar, *Islam Puritan di Pesantren* (Surabaya : Dunia Grafindo, 2016), 133.

Pemahaman *ḥakīmiyyah* dan pengkafiran umat Islam menurut Usāmah Sayyid al-Azhāri bersumber pada pemikiran Sayyid Qutb dalam *tafsīr fī Zilālī al-Qur’ān* dan beberapa kitab lainnya. Mereka mendasarkan pemahaman *takfīr* pada surat al-Māidah ayat 44 yang artinya “ barangsiapa tidak berhukum dengan hukum yang diturunkan oleh Allah maka mereka adalah orang-orang kafir”. Sayyid Qutb membangun pemikirannya berdasarkan beberapa hal:

- 1) Pemahaman yang salah terhadap surat al-Mā'idah ayat 44 ia mengikuti al-Maududi, mengkafirkan seseorang yang tidak menerapkan hukum Islam, meskipun orang tersebut meyakini bahwa ayat itu benar dan merupakan wahyu Allāh. Ia menjadikan konsep *ḥakīmīyyah* ini sebagai pokok iman dan menambahkannya sebagai syarat-syarat keimanan lainnya yang telah disepakati umat Islam. Dan pandangan seperti ini persis dengan pandangan kelompok khawārij.
- 2) *Ḥakīmīyyah* menurut Sayyid Qūṭb adalah bagian paling fundamental dari sifat-sifat ketuhanan.
- 3) Ia mengkafirkan setiap umat Islam yang tidak menggunakan undang-undang syariat Islam.⁶⁹

[illegible]

b. Negara Kafir dan Negara Islam

Konsep negara kafir dan negara Islam yang populer di dalam pembahasan ulama' fiqh, dipahami dan ditafsirkan berbeda oleh kelompok radikal Islam semisal Sayyid Qutb dan pengikutnya. Menurut kelompok radikal, dunia terbagi menjadi dua, yaitu:

- 1) *Dārul Islām*, yang memberlakukan hukum Islam dan diatur dengan syariat Islam, baik semua warga negaranya beragama Islam maupun sebagian yang lain adalah orang kafir, seluruh warganya kafir tetapi pemerintahannya muslim dan melaksanakan hukum Islam serta mengatur pemerintahannya dengan syariat Islam. Sehingga yang menjadi ukuran negara Islam adalah dengan melihat pelaksanaan hukum Islam dan diaturnya negara tersebut dengan syariat Islam.
- 2) *Dārul ḥarbi* (negara kafir), yaitu meliputi semua Negara yang tidak memberlakukan hukum Islam dan tidak diatur dengan syariat Islam. Bagaimanapun keadaannya, baik warga Negara tersebut menyatakan dirinya sebagai muslimin, *ahl al-kitāb*, maupun sebagai orang kafir, yang menjadi tolok ukurnya adalah tidak diberlakukannya hukum Islam dan tidak diaturnya Negara tersebut dengan syariat Islam.⁷⁰

⁶⁹ Usamah Sayyid al-Azhary, *al-Ḥaqq al-Mubin fī al-Radd ‘ala Man Talaaba bi al-Dīn ; al-Tayyārāt al*, 23-24.

⁷⁰ Usamah Sayyid al-Azhary, *al-Ḥaqq al-Mubin fī al-Radd ‘ala Man Talaaba bi al-Din ; al-Tayyarat al*, 57.

c. Konsep Jihād

Pemahaman inilah yang menjadikan motivasi mereka yang menginginkan surga dengan cara memerangi dan membunuh orang-orang Islam yang dianggap kafir oleh mereka dan bahkan bukan orang yang beragama Islam. Sehingga *jihād* (perang dan membunuh) merupakan kewajiban setiap individu muslim, maka sangat wajar, teorisme berkaitan dengan ideologi *jihād* yang sempit.

Tamkīn adalah sebuah konsep yang sangat fundamental dan merupakan pondasi bangunan pemikiran Ikhwānul Muslimīn dan kelompok Islam radikal lainnya yang lahir dari rahimnya. Konsep

[illegible]

Bagi mereka, tujuan tamkin adalah:

- e. Konsep tanah air

⁷² Usamah Sayyid al-Azhary, *al-Haqq al-Mubin fi al-Radd..*, 125.

4. Tipologi Kelompok Islam Radikal di Indonesia

Para pengkaji gerakan radikalisme di Indonesia memetakan dengan dasar pertimbangan masing-masing, misalnya Khamami Zada, ia mencatat untuk konteks Indonesia paling tidak ada dua *trend* atau pola gerakan yang muncul, disamping gerakan yang sudah lebih dulu ada pada saat itu, yaitu gerakan yang lebih bersifat formal (*political oriented*) dan gerakan keagamaan secara kultural (*cultural oriented*). Gerakan keagamaan yang berorientasi politik ditandai dengan menjamurnya partai politik yang berbasis Islam atau lazim diistilahkan dengan Islam politik untuk membedakan dengan politik Islam. Gerakan Islam politik lebih berorientasi kepada target politik secara beragam, ada yang sekedar ingin mendulang perolehan suara dari kalangan Islam, dan ada pula yang lebih

[illegible]

Kemudian gerakan Islam kultural ditandai dengan bermunculan gerakan-gerakan Islam garis keras (*hardline*) yang mendeklarasi keberadaannya secara terbuka. Dapat disebutkan beberapa gerakan tersebut diantaranya adalah Front Pembela Islam (FPI) yang didirikan dan dipimpin oleh Habib Rizieq di Jakarta (17 Agustus 1998), Front Komunikasi Laskar Ahlus Sunnah wa al-Jamā'ah (FKASW) yang dipimpin oleh Ja'far Umar Ṭalib di Solo (12 Februari 1998). Kemudian juga pembentukan Majelis Mujāhidīn Indonesia (MMI) di Solo yang dipimpin oleh Abu Bakar Ba'asyir. Gerakan-gerakan ini berorientasi kepada upaya untuk mendirikan “negara Islam” atau paling tidak memberlakukan syari'at Islam. Karena gerakan-gerakan tersebut berpandangan bahwa persoalan bangsa Indonesia hanya dapat diselesaikan dengan menjalankan/memberlakukan syari'at Allah. Sebagai manifestasi dari penegakan kalimat Allah dengan cara “memerangi” hal-hal yang dinilai tidak bermoral, seperti latar belakang berdirinya FPI.⁷⁵

a. Ideologi Pemikiran

⁷⁵ Jajang Jahroni, "Defending the Majesty of Islam: Indonesia's Front Pembela Islam (FPI) 1998-2003" *Jurnal Studi Islamika*, Volume 11 Nomor 2 (2004), 215.

Sedangkan kelompok salafi-jihadis yang dianut oleh kaum jihadis seperti Imam Samudra, dkk. Kelompok ini mendasarkan argumennya pada sejumlah karya yang ditulis oleh para ideolog jihadi seperti ‘Abdullāh ‘Azzām, Syaikh Maulawi Mullah Muhammad Umar, Usāmah bin Ladin, Dr. Aiman al-Ṣawāhiri, Syaikh Muhammad ‘Athef, Syaikh Sulaimān Abu Ghaith, dan lain sebagainya. Pandangan ideologis para salafi-jihadis terletak pada pemaknaan istilah jihad dengan makna *qitāl* atau perang. Imam Samudra menyebutnya sebagai jihad *hujumi* (jihad offensif), bukan jihad *difā’i* (jihad defensif). Dalam istilah Arab, model perang para teroris disebut sebagai jihad *irhabī* (perang melalui ”pintu belakang”). Bassam Tibi menyebutnya sebagai

[illegible]

b. Metode Gerakan

Metode kekerasan non-jihadi juga masuk kategori ini. Metode semacam ini diterapkan tidak dengan cara menghilangkan nyawa orang lain yang dianggap sebagai “musuh-musuh Allah”, tetapi dengan aksi-aksi razia dan *sweeping* sebagaimana diterapkan oleh Front Pembela Islam (FPI), Front Pemuda Islam Surakarta (FPIS), dan lain sebagainya. Apa yang mereka terapkan diyakini sebagai bentuk *amar*

⁷⁹ Masdar Hilmy, makalah “Peta Radikalisme Islam,5.

c. Sebaran Geografis

⁸¹ Ibid., 6. Baca juga Masdar Hilmy, “The Configuration of Radical Islamism in Indonesia: Some Contemporary Assessments and Trajectories,” *Al-Tahrir*, Vol. 14, No. 1 (Mei, 2014), 7.

[illegible]

d. Sosiologis-Pendidikan

[illegible]

Selain itu, kebanyakan mereka yang terlibat dalam jaringan radikalisme serta terorisme berasal dari lingkungan pendidikan umum, bukan pendidikan agama model pesantren yang mengajarkan kitab kuning. Kebanyakan mereka yang terlibat dalam gerakan radikalisme memperoleh ilmu agama melalui metode otodidak maupun *halaqah-halaqah* keagamaan yang diselenggarakan di kampus-kampus umum. Kebanyakan dari mereka tidak memiliki tradisi pendidikan agama yang intensif seperti kaum santri pada umumnya. Akibatnya, mereka merasa telah menggenggam kebenaran begitu mereka telah mengetahui ilmu agama yang telah diperolehnya.

1) Radikal Gagasan

74.

7.

⁸⁶ Andi Faisal Bakti, "Tangkal Radikalisme Kaum Intelektual," *Kompas*, 23 Maret 2016,

Kehilangan signifikansi ini juga terjadi pada makna identitas sosial. Sehingga komunitas atau kelompok sosial tertentu yang merasa diperlakukan tidak adil, penghinaan nilai-nilai yang dianggap suci, bisa menyebabkan perilaku kolektif radikalisme bahkan terorisme. Pencarian signifikansi individu dan kolektif, mengandaikan sebuah kondisi yang menjadi pembenaran bagi seseorang atau kelompok social untuk melakukan sesuatu yang dianggap bermakna dalam diri. Dalam konteks agama misalnya tindakan jihad atau perang suci merupakan salah satu bentuk sigifikansi diri dan kolektif.⁹⁰

⁸⁹ Arie W. Kruglanski, Mr. David Webber, “The Psychology of Radicalization”, *Gift für Internationale Strafrechtsdogmatik* – www.zis-online.com, 2014, diakses pada 10 Maret 2019, 380.

⁹⁰ Arie W. Kruglanski, Mr. David Webber, “The Psychology of Radicalization”.....381.

⁹⁰ Arie W. Kruglanski, Mr. David Webber, “The Psychology of Radicalization”381.

individu yang mengalami kehilangan signifikansi. Ideologi radikalisme harus mampu menjawab problem-problem signifikansi baik secara individu dan kolektif.⁹¹

Ketiga, proses sosial dan dinamika kelompok radikal. Ideologi adalah "mistifikasi harapan" atau "Ilusi sosial" yang dapat menjalankan validasi melalui konsensus sosial. Komitmen terhadap ideologi terus dikembangkan koneksi sosial dalam kelompok radikal. Secara sederhana memahami proses radikalisasi sebagai hasil dari tiga proses yang saling terkait yaitu motivasi, ideologi, dan proses sosial.

Radikalisasi dapat digambarkan sebagai pertama, komitmen tinggi untuk tujuan yang ditentukan dalam justifikasi terorisme ideologi. Kedua, komitmen tinggi terhadap kekerasan sebagai sarana melalui mana tujuan ini harus dicapai. Ketiga, mengurangi komitmen terhadap tujuan alternatif dan kebutuhan, dalam konteks deradikalisasi adalah proses terbalik, yaitu pertama, mengurangi komitmen terhadap tujuan. Kedua, mengurangi komitmen terhadap cara kekerasan untuk mencapai tujuan. Ketiga, memulihkan tujuan dan masalah alternatif.⁹²

Dalam konteks siswa, nilai-nilai ideologi radikalisme diterima oleh siswa di sekolah maupun luar sekolah, melalui lima tahapan tahapan ranah sikap atau afektif seseorang atau siswa sebagaimana yang digagas David R. Krathwohl dalam Abdul Munip. Lima tahapan itu yaitu pertama, penerimaan (*receiving*), kedua, penanggapan (*responding*), ketiga, menilai

⁹¹ *Ibid.*, 182.

⁹² Arie W. Kruglanski, Mr. David Webber, "The Psychology of Radicalization",

Fenomena radikalisme agama (Islam) tercermin dari tindakan-tindakan destruktif-anarkis atas nama agama dari sekelompok orang terhadap kelompok pemeluk agama lain (eksternal) atau kelompok seagama (internal) yang berbeda dan dianggap sesat. Termasuk dalam tindakan radikalisme agama adalah aktifitas untuk memaksakan pendapat, keinginan, dan cita-cita keagamaan dengan jalan kekerasan. Radikalisme agama bisa menjangkiti semua pemeluk agama, tidak terkecuali di kalangan pemeluk Islam.

kalangan pemeluk Islam.

Lebih detil, Rubaidi sebagaimana Abdul Munip m

ciri gerakan radikalisme. *Pertama*, menjadikan Islam

final dalam mengatur kehidupan individual dan

ketatanegaraan. *Kedua*, nilai-nilai Islam yang diari

sumbernya dari Timur Tengah secara apa

mempertimbangkan perkembangan sosial dan politik ketil

[illegible]

Sedangkan pengertian deradikalisasi yang berarti deideologisasi atau kontra ideologi adalah upaya mengentikan pemahaman dan penyebaran ideologi yang dimiliki teroris. Dalam konteks ini deradikalisasi dipahami sebagai penetralisasi pengaruh pemikiran radikal sehingga ia memiliki tujuan kontra radikalisme.¹⁰³ Netralisasi ideologi radikal, pada intinya upaya memperkuat ideologi bangsa dan negara Indonesia dari propaganda ideologi radikal termasuk Islam radikal di Indonesia.

Sebagaimana penjelasan sebelumnya, bahwa akar radikalisme di Indonesia ditemukan pasca kemerdekaan sejak orde lama. Hal ini terlihat dalam sejarah, gerakan-gerakan radikal mengatasnamakan Islam misalnya kelompok Dārul Islam/Tentara Islam Indonesia (DI/TII) yang mencoba mendirikan negara Islam Indonesia. Di berbagai daerah muncul pemberontakan DI/TII, sehingga pada waktu itu, pemerintah mengambil langkah menumpas gerakan radikal DI/TII dengan pendekatan *hard power* atau militer.

Radikalisme 82.

a. Orde lama

Kemudian operasi militer DI/TII di Jawa Tengah yang dipimpin Amir Fattah yang merupakan bekas pasukan TNI. Operasi pada waktu itu dikenal sebagai “gerakan Benteng Negara” untuk menumpas gerakan DI/TII di Jawa Tengah. Selanjutnya pada Februari 1960 TNI menumpas DI/TII di Sulawesi Selatan di bawah pimpinan Kahar Muzakar, operasi pada waktu itu yang terkenal dengan sebutan operasi “kilat” dan mampu menumpas Kahar Muzakar dan anggota-anggotanya.

[illegible]

Berdirinya Badan Nasional Penanggulangan Terorisme (BNPT), tidak bisa dilepaskan dari peristiwa peledakan bom Bali I pada 12 Oktober 2002. Selaku orang nomor satu di negeri ini, Presiden Megawati segera mengeluarkan Instruksi Presiden Nomor 4 Tahun 2002 pasca terjadinya peledakan bom yang menewaskan lebih kurang 200 orang itu. Instruksi Presiden tersebut memberikan mandat kepada Menkopolkam (Menteri Koordinator Bidang Politik dan Keamanan) yang saat itu dijabat oleh Susilo Bambang Yudoyono (SBY) untuk membuat kebijakan dan strategi nasional penanganan terorisme. Menkopolkam membentuk Desk Koordinasi Pemberantasan Terorisme (DKPT) berdasarkan Keputusan Menteri Nomor : Kep-26/Menko/Polkam/11/2002.¹⁰⁷

¹⁰⁷ AS. Hikam, *Deradikalisasi: Peran Masyarakat Sipil Indonesia.....*, 89.

Pada tanggal 31 Agustus 2009, dalam rapat kerja Komisi I DPR dengan Menkopolkam, DPR merumuskan beberapa keputusan dan rekomendasi, yakni:

- [illegible]

Sesuai Peraturan Presiden Nomor 46 Tahun 2010, BNPT mempunyai beberapa tugas, yakni:

- Selain mempunyai beberapa tugas pokok di atas, BNPT juga mempunyai beberapa fungsi, yakni:

- ¹⁰⁸ AS. Hikam, *Deradikalisasi: Peran Masyarakat Sipil Indonesia.....*, 90.

Dalam konteks penanggulangan terorisme dan radikalisme, BNPT memiliki misi penting yang dijabarkan sebagai berikut:

- a. Melakukan pencegahan terjadinya aksi terorisme, meningkatkan kewaspadaan dan memberikan perlindungan terhadap obyek-obyek vital nasional.
- b. Melakukan deradikalisasi dan melawan propaganda ideologi radikal.
- c. Melakukan penindakan aksi terorisme melalui penggalangan intelejen dan *surveillance*, dan penegakan hukum melalui koordinasi terkait dan kerjasama dengan institusi terkait masyarakat, dan seluruh komponen bangsa.
- d. Melaksanakan pembinaan kemampuan dan kesiapsiagaan nasional terhadap ancaman aksi terorisme.¹¹²

¹¹¹ AS. Hikam, *Deradikalisasi: Peran Masyarakat Sipil Indonesia*.....,158.
¹¹² *Ibid.*, 168.

Dalam proses deradikalisasi terhadap pelaku kejahatan terorisme, BNPT secara garis besar mencanangkan tiga macam program pembinaan, yakni; pembinaan kepribadian, pembinaan kemandirian dan pembinaan preventif berkelanjutan.

Kedua, pembinaan kemandirian. Pembinaan kemandirian ini merupakan serangkaian proses yang bertujuan untuk membekali para

[illegible]

narapidana terorisme dan keluarga mereka dari sisi mata pencaharian atau ekonomi. Pembinaan dilakukan dengan cara pemberian skil khusus untuk mengembangkan perekonomian kepada para narapidana terorisme dan keluarga mereka pasca mereka bebas dari masa penahanan dan dari ideologi terorisme.

Ketiga, pembinaan preventif berkelanjutan. Pembinaan ini dimaksudkan agar masyarakat bisa mengidentifikasi dan mengantisipasi terhadap masuknya ideologi terorisme. Objek dalam pembinaan ini adalah masyarakat luas dalam bentuk pelatihan dan sosialisasi melalui berbagai institusi seperti organisasi keagamaan, organisasi kemasyarakatan, organisasi pemuda, LSM dan sebagainya.

Strategi deradikalisasi dalam pelaksanaannya terdapat beberapa tahapan, yaitu pertama, tahap identifikasi. Pada tahap ini yang dilakukan adalah mendata kelompok atau individu yang diindikasikan terlibat dalam aksi terorisme atau radikalisme. Tahap kedua, rehabilitasi. Pada tahap ini yang dilakukan adalah upaya perubahan orientasi ideologi radikal dan kekerasan kepada ideologi inklusif, damai, toleran. Pada tahap ini melibatkan para mantan teroris dalam melakukan proses rehabilitasi. Tahap ketiga, reedukasi, dengan memberikan pemahaman ulang terhadap pelaku teroris dan radikal tentang ajaran agama yang benar. Dalam reedukasi, dilakukan transformasi pemikiran, pemahaman, sikap yang terbuka dalam kehidupan beragama. Tahap keempat, resosialisasi, adalah

BNPT menelurkan beberapa program kerja yang telah dan akan dilaksanakan pada tahun 2012, antara lain:

¹¹⁴ AS. Hikam, *Deradikalisasi: Peran Masyarakat Sipil Indonesia..*, 142-143.

- c. Rehabilitasi mantan terorisme dan keluarga Kegiatan ini diarahkan bukan hanya kepada nara pidana terorisme, melainkan juga kepada keluarganya, yaitu dengan pendekatan keagamaan, mental/psikologis/budaya, pendidikan, ekonomi,/wirausaha/kesejahteraan, dan lain sebagainya. Pentingnya kegiatan ini untuk memantau perkembangan pemahaman baik tentang agama maupun negara dan aktifitas mereka sekaligus untuk membekali nara pidana terorisme dan keluarganya dengan berbagai pemahaman dan keterampilan agar menjadi warga yang baik.
- d. Pelatihan anti radikalisme dan terorisme kepada ormas Kegiatan ini diarahkan untuk membekali para pimpinan ormas yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia dan mengakar di masyarakat dengan pemahaman-pemahaman kontra radikalisme dan terorisme. Kegiatan ini juga sekaligus sebagai upaya penggalangan langkah bersama di kalangan ormas untuk secara bersama melakukan penanggulangan terhadap radikalisme dan terorisme. Pentingnya kegiatan ini karena keberadaan ormas yang langsung di masyarakat dan ormas-ormas tersebut dapat melakukan pembinaan kepada masyarakat sehingga akan terselenggara proses pembinaan kontra radikalisme dan terorisme setiap saat kepada seluruh masyarakat Indonesia.
- e. Koordinasi penangkalan dan rehabilitasi di bidang deradikalisasi di 15 provinsi Kegiatan ini merupakan upaya pengkoordinasian kepada komponenkomponen bangsa baik instansi pemerintahan, pendidikan,

dimaksudkan untuk memasyarakatkan kegiatan-kegiatan deradikalisasi di kalangan dosen, mahasiswa dan civitas akademika perguruan tinggi. Pusat-pusat ini didirikan untuk mengkoordinasikan gerakan-gerakan deradikalisasi di perguruan tinggi. Dengan adanya pusat-pusat deradikalisasi tersebut, diharapkan kalangan perguruan tinggi dapat berperan aktif dalam gerakan deradikalisasi secara lebih luas.

- k. Penelitian anatomi kelompok radikal. Penelitian ini memperoleh data-data akurat di lapangan tentang apa dan bagaimana kerja kelompok-kelompok radikal, mulai dari jati diri dari kelompok, doktrin kelompok, rekrutmen anggota, proses pementapan menjadi anggota, transformasi faham-faham radikal, jejaring kelompok radikal, dan

Beberapa penjelasan yang dapat membantu pemahaman atas pengertian dari konsep moderasi (*al-wasāṭiyyah*) secara rinci akan diuraikan dalam pembahasan mengenai hakikat hubungan antara konsep moderasi tersebut dengan beberapa konsep lainnya, di mana konsep tersebut dikategorikan sebagai sebuah metode dalam cara berpikir, berinteraksi dan berperilaku seseorang yang didasari atas sikap yang mendahulukan keseimbangan (*tawāzun*), terutama dalam menyikapi dua situasi, kondisi, atau keadaan perilaku yang dimungkinkan untuk kemudian dianalisis dan diperbandingkan, sehingga dapat ditemukan sikap yang sesuai dengan kondisi tertentu yang tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip ajaran agama dan tradisi masyarakat.¹²²

diuraikan dalam pembahasan mengenai hakikat hubungan antara moderasi tersebut dengan beberapa konsep lainnya, di mana moderasi tersebut dikategorikan sebagai sebuah metode dalam cara berinteraksi dan berperilaku seseorang yang didasari atas sikap memprioritaskan dan memelihara keseimbangan (*tawāzun*), terutama dalam menyikapi situasi, kondisi, atau keadaan perilaku yang dimungkinkan kemudian dianalisis dan diperbandingkan, sehingga dapat ditemukan yang sesuai dengan kondisi tertentu yang tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip ajaran agama dan tradisi masyarakat.¹²²

Moderat atau moderasi dalam perspektif Khaled Abou El-Fada senada dengan istilah modernis, progresif, dan reformis. Namun

¹²² Muchlis Hanafi, "Peran alumni Timur Tengah dalam Mengusung Wasatiyyat al-Islām". Jakarta: Makalah Pertemuan Alumni Al-Azhar se-Indonesia, 2010, 8.

Khaled juga menghindari istilah progresif sebagai ganti dari moderat karena alasan isu liberalisme dan hubungannya dengan reformasi dan kemajuan. Menurutnya, progresivitas dan reformisme adalah sikap kaum elite intelektual dan tidak mewakili mayoritas umat Islam. Abou el-Fadl menggarisbawahi bahwa akar moderat telah ditanamkan oleh Rasūlullāh saw. yang diriwayatkan manakala beliau dihadapkan pada dua pilihan ekstrem, Nabi selalu memilih jalan tengah.¹²³

¹²³ Khaled Abou El Fadl, *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*, terj. (Jakarta: Serambi, 2007).

[illegible]

Dalam beberapa literatur disebutkan bahwa, kata moderasi (*al-wasāṭiyyah*) berasal dari kata moderat (*wasat*) yang memiliki makna adil, baik, tengah-tengah, dan seimbang. Seseorang yang adil akan berada di tengah dan menjaga keseimbangan dalam menghadapi dua situasi atau keadaan. Bagian tengah dari kedua ujung sesuatu dalam bahasa arab disebut “*wasat*”. Kata ini mengandung makna “baik” seperti ungkapan “sebaik-baik urusan adalah yang pertengahan” (*khairu al-umūri ausātuha*). Logikanya bahwa yang berada ditengah-tengah akan terlindungi dari cela atau aib yang biasanya mengenai bagian ujung atau pinggir.¹²⁵

¹²⁴ *Ibid.*, 82-183.

....., 29.

¹²⁶ Yusuf Qardawi, *Al-Khasā'is al-ʿAmmah li al-Islām* (Kairo: Maktabah Wahbah. H. 221

Kata “*wasat*” dan derivasinya disebut sebanyak lima kali di dalam Al-Qur’an dengan pengertian yang sejalan dengan makna diatas. Pada mulanya, Abu al-Su’ud (seorang pakar tafsir) menulis, kata “*wasat*” dengan merujuk pada sesuatu yang menjadi titik temu semua sisi seperti pusat lingkaran. Kemudian berkembang maknanya menjadi sifat-sifat terpuji yang dimiliki manusia, karena sifat-sifat tersebut berada di tengah-tengah dari sifat-sifat tercela.¹²⁸ Dalam Surat Al-Baqarah (2:143), umat Islam disebut disebutkan di dalamnya sebagai “*ummatan wasatan*” karena mereka adalah umat yang akan menjadi saksi dan atau disaksikan oleh seluruh umat manusia, sehingga harus adil agar bisa diterima kesaksiannya, atau harus berada di tengah, karena mereka akan disaksikan oleh seluruh umat manusia.

Selanjutnya, makna dari kata “*wasq̃t*” tersebut telah banyak dijelaskan, terutama yang merujuk kepada Ḥadīth, selain dari penjelasan *Al-Qur’ān* di atas. Ibn al-Athīr menjelaskan kata “*wasq̃t*” dari kalimat sebuah Ḥadīth yang berbunyi “*khairu al-umūri awsatuha*” sebagai sifat terpuji yang memiliki dua sisi yang tercela, yang mencakup sifat-sifat seperti dermawan atau pemberani. Sifat dermawan dianggap sebagai

¹²⁸ Al-Su'ūd Abū al-Su'ūd , *Irsyād al-'Aql al-Salīm*, tt., 123.

Terma moderat dalam Islam dikenal dengan istilah *wasatīyyah*¹³⁰ yang berarti kebenaran di tengah dua kebatilan, keadilan di tengah dua kezaliman, dan sikap tengah antara dua kubu ekstrim serta menolak sikap berlebihan. Moderat dalam Islam cenderung kepada sikap adil. Adil kepada keadaan dengan tetap berpegang kepada kebenaran yang dia

¹³⁰ Kalimat ini berasal dari bentuk kata kerja *wasafa* yang berarti di antara dua ujung (lihat Ibnu Manzūr, *Lisān al-‘Arab*, Vol VII, cet.1 (Beirut: Dār al-Sadir, tt), 426.

Umat Islam tidak diperkenankan mengikuti jalan orang-orang yang berlebih-lebihan (*ghuluww*). Tetapi diperintahkan untuk mengikuti jalan moderat yang lurus dan tidak menyimpang. Paling tidak, tujuh belas kali dalam sehari (dalam Al-Qur'an surat Al-Fatihah ayat 6-7), umat Islam diperintahkan untuk mengikuti jalan lurus di antara jalan yang menyimpang dari tujuan. Jalan lurus itu adalah jalan yang ditempuh oleh para Nabi, *ṣiddīqīn*, *syuhadā'* dan *ṣāliḥīn*, yaitu bukan jalan orang-orang yang dimurkai oleh Allah dan bukan pula jalan orang-orang yang berada dalam kesesatan. Rasulullah SAW sendiri mencontohkan bahwa di antara orang-orang yang dimurkai oleh Allah adalah orang-orang Yahudi, dan yang dianggap tersesat itu adalah orang-orang Nasrani.

Hanafi mengurai lebih lanjut mengenai karakteristik “*tawassut*” dan “*tatarruf*” dalam penjelasan sebelumnya. Menurutnya, sikap keberagaman yang di tengah (*tawassut*) adalah berlawanan dengan yang di pinggir (*tatarruf*).¹³² Dalam bahasa Arab, kata “*tatarruf*” berkonotasi

¹³² Muchlis Hanafi, *Peran alumni Timur Tengah dalam mengusung wasatiyyat al-Islam*..... 56.

Sementara Yusuf Qarḍawi mendefinisikan moderat sebagai sikap yang mengandung arti adil, istiqamah, perwujudan dari rasa aman, persatuan, dan kekuatan. Karena itu, ia melihat bahwa untuk mencapai itu semua, seseorang haruslah mempunyai pemahaman yang komprehensif terhadap agama Islam, percaya dan yakin bahwa al-Qur'ān dan sunnah merupakan sumber hukum Islam, memahami benar makna dan nilai-nilai ketuhanan, faham tentang syariat yang dibebankan kepada manusia dan mampu mendudukkan dalam posisinya, juga menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan akhlak sebagaimana yang ditekankan oleh Islam. Di samping

[illegible]

Untuk memahami moderasi, perlu mengkomparasikan istilah moderasi dengan puritan. Puritan dalam pengertian sebagai ajaran pemurnian sama dengan istilah tradisional yang dipakai oleh Harun Nasution.¹³⁵ Ia melihat bahwa kelompok tradisional Islam memahami agama dengan sangat terikat pada arti lafzi dari teks *al-Qur'ān* dan *Hadīth*. Di samping itu, mereka juga berpegang kuat pada ajaran-ajaran hasil ijtihad ulama zaman klasik yang jumlahnya amat banyak. Inilah sebabnya, kaum tradisional sulit untuk dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan modern sebagai hasil dari filsafat, sains, dan teknologi. Karena peran akal tidak begitu menentukan dalam memahami ajaran *al-Qur'ān* dan *Hadīth*.¹³⁶

¹³⁴ IsnanAnsory, “Wasatiyyah/Moderasi Islam”, www.rumahfiqih.com/y.php?id=184 diakses pada 2 Agustus 2017.

¹³⁵ Harun Nasution, *Islam Rasional; Gagasan dan Pemikiran* Cetakan IV (Bandung: Bandung, 1996), 7.

¹³⁶ *Ibid.*, 9.

¹³⁶ Ibid., 9.

Munculnya fundamentalisme di Timur Tengah sendiri sebenarnya merupakan reaksi atas modernisasi yang dikenalkan Barat yang dianggap telah mendistorsi otoritas tradisional mereka. Fundamentalisme merupakan reaksi atas modernisasi, termasuk isme-ismenya. Terlebih ketika produk modernisasi tersebut gagal menawarkan solusi yang lebih baik, maka daya tarik fundamentalisme justru semakin menguat. Bahkan beberapa penulis melihat faktor ekonomi, alam yang gersang, dan semacamnya menjadi pemicu munculnya gerakan fundamentalisme ini.¹³⁸

¹³⁷ Aysegul Baykan, *Perempuan antara fundamentalisme dan modernitas*, dalam Bryan Teori-teori sosiologi modernitas posmodernitas, Penerjemah Imam Baehaqi dan Ahmad wi, cet.III (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 229-232.

¹³⁸ Muhammad Asfar (ed.) *Islam Lunak Islam Radikal; Pesantren, Terorisme dan Bom* urabaya: JP Press Surabaya, 2003), 67.

¹³⁸ Muhammad Asfar (ed.) *Islam Lunak Islam Radikal; Pesantren, Terorisme dan Bom Bali* (Surabaya: JP Press Surabaya, 2003), 67.

memandang realitas pluralis sebagai bentuk kontaminasi atas kebenaran sejati.¹³⁹

Menurutnya, meskipun banyak orang menggunakan istilah fundamentalis atau militan untuk mewakili kelompok puritan ini, tetapi sebenarnya sebutan tersebut problematis. Karena semua kelompok dan organisasi Islam, bahkan liberal pun menyatakan setia menjalankan ajaran fundamental Islam. Karena itu banyak peneliti muslim yang menilai bahwa istilah fundamental tidak pas untuk konteks Islam. Istilah ini dalam bahasa Arab dikenal dengan kata *uṣūlī* yang berarti orang yang bersandar pada hal-hal yang bersikap pokok atau dasar.

Kelompok puritan menurut Abou El Fadl adalah mereka yang identik dengan merusak, menyebar kehancuran dengan dalih perang membela diri. Kelompok ini juga membenarkan agresi terhadap kelompok lain serta memanfaatkan doktrin jihad untuk tujuan tertentu. Selain itu, kelompok puritan adalah mereka yang berperilaku agresif patriarkis terhadap kaum perempuan dengan memanfaatkan sejumlah konsep teologis.¹⁴⁰

5. Pendidikan Multikulturalisme dalam Konteks Deradikalisasi

Secara garis besar multikulturalisme dapat dipahami sebagai sebuah paham yang menekankan pada kesederajatan dan kesetaraan budaya-budaya lokal tanpa mengabaikan hak-hak dan eksistensi budaya lain. Sebagai sebuah ide, pendidikan multikultural dibahas dan

¹³⁹ Abou El Fadl, *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*....., 29-32.

¹⁴⁰ Abou El Fadl, *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*....., 30.

Pendidikan multikultural membantu santri mengerti, menerima, dan menghargai orang dari suku, budaya, nilai, dan agama berbeda sehingga tumbuh sikap saling menghargai perbedaan (*agree in disagreement*), dan dapat hidup saling berdampingan satu dengan yang lain (*to live together*). Dengan kata yang lain, siswa diajak untuk menghargai – bahkan menjunjung tinggi – pluralitas dan heterogenitas. Menurut Syafiq A. Mughni sebagaimana Ngainun Naim, paradigma pendidikan multikultural mengisyaratkan bahwa individu siswa belajar bersama dengan individu lain dalam suasana saling menghormati, saling toleransi dan saling memahami, untuk mengembangkan: pertama, transformasi diri; kedua, transformasi sekolah dan proses belajar mengajar, dan; ketiga, transformasi masyarakat.¹⁴⁴

¹⁴³ Ali Maksum, “Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 3 No. 1 (Februari, 2015), 10.

¹⁴⁴ Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan multikultural: Konsep dan Aplikasi* (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2008), 45.

Secara konseptual, pendidikan multikultural mempunyai tujuan sebagai berikut:

- ¹⁴⁵ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme: Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam di Indonesia* (Malang: Aditya Media, 2011), 1.

Sebelum membahas mengenai strategi dan upaya *deradikalisasi* di Sekolah, berikut beberapa hasil penelitian yang menggambarkan realitas radikal Islam di sekolah. Hasil Riset tahun 2011 yang dilakukan oleh *Center for Religious and Cross Cultural Studies* Universitas Gajah Mada dan Lembaga Kajian Islam dan Sosial (LKIS) Yogyakarta melaporkan bahwa di Yogyakarta terdapat beberapa Sekolah Menengah Atas (SMA) yang memiliki kecenderungan keras (radikal) dalam memahami keagamaan yang selama ini dianut. Radikalisasi yang selama ini terjadi karena peran-peran para mentor yakni para alumni SMA tersebut dalam memberikan pemahaman tentang keIslaman pada para siswa SMA tersebut. Mereka melakukan aktivitas keIslaman di sekolah dengan mendominasi ruang publik seperti menjadi pengurus OSIS dan

[illegible]

Survey lainnya yang dilaporkan oleh Lembaga Kajian Islam dan Perdamaian, memberikan gambaran radikalisasi di kalangan siswa SMP / SMA di kawasan Jabodetabek yaitu memberikan indikasi tentang aksi-aksi radikal yang mereka dukung dan berani melakukan sebagai bentuk dari jihad. Mereka para murid dan guru SMP dan SMA di Jabodetabek ketika ditanya apakah dapat dibenarkan aksi-aksi teoris seperti Nordin M Top, mereka sebanyak 14, 2% menjawab membenarkan. Dan ketika misalnya ditanya apakah setuju dengan pemberlakuan syariat Islam, sebanyak 84,8 % setuju. Sedangkan ditanya apakah Pancasila masih relevan sebagai dasar Negara sebanyak 26 % menjawab tidak relevan.¹⁵⁰

¹⁴⁹ Zuly Qodir, “Perspektif Sosiologi Radikalisasi Agama kaum Muda”, *Jurnal Ma’arif*, Vol. 8 Nomor 1 (Juli, 2013), 61.

[illegible]

Dalam konteks strategi dan upaya *deradikalisasi* di sekolah, beberapa aspek yang sangat penting yaitu:

Strategi guru yang dilakukan kepada siswa dalam proses deradikalisasi adalah dengan mengoptimalkan kompetensi profesional guru dengan peran guru diantaranya: peran sebagai perancang (designer) pembelajaran, yaitu peran guru pendidikan agama Islam dalam merumuskan rencana pembelajaran. Setidaknya, desain pembelajaran digunakan untuk hal-hal berikut: merumuskan tujuan pembelajaran, dengan menempatkan toleransi sebagai tujuan dan pembangunan karakter yang harus dicapai dalam ruang lingkup persatuan dalam keragaman. Selain menentukan tujuan, juga menentukan model dan metode yang ada berpusat pada siswa, seperti model pembelajaran inkuiri, pembelajaran berbasis masalah, dan pengajaran kontekstual. Sedangkan diantaranya metode adalah metode diskusi, kuis, dan kelompok kerja. Perencanaan efektif dan efisien media pembelajaran, yaitu video, gambar dan karikatur. Selain itu, dalam hal peran sebagai

2) *Respect For Diversity*

3) *Human Rights*

[illegible]

Oleh karena itu, penting bagi kaum muda untuk memahami individu itu (atau kelompok individu) tidak dapat menggunakan hak mereka sendiri sebagai pembenaran untuk melanggar hak orang lain. Mengetahui apa yang ada dan apa yang bukan hak asasi manusia, sebagaimana ditentukan oleh berbagai konvensi internasional, memungkinkan peserta didik untuk menantang yang salah mengklaim dan memahami apa yang adil dan apa yang membutuhkan perlindungan.¹⁵³

Hidup di dunia yang saling terhubung dan saling bergantung. Hidup dalam masyarakat yang damai adalah tujuan

[illegible]

d. Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan

¹⁵⁴ UNESCO, *a Teachers Guide on the Prevention of Violent Extremism*..., 38.

Mencegah radikalisme dan ekstremisme kekerasan melalui pendidikan harus menjadi bagian dari upaya pencegahan yang lebih luas di mana keluarga, komunitas dan media terlibat aktif. Membangun jaringan dukungan untuk meningkatkan dampak positif pencegahan radikalisme dan ekstremisme melalui pendidikan.¹⁵⁶

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung

Sekolah Menengah Atas (SMA) negeri 1 Kedungwaru adalah terletak di pusat kota Tulungagung, tepatnya di jalan DR. Wahidin Sudiro Husodo nomer 12. Secara geografis posisi SMA Negeri 1 Kedungwaru sangat strategis di tengah kota kabupaten Tulungagung. Keberadaannya sangat strategis dan mudah diakses. Posisi SMA Negeri 1 Kedungwaru di tengah-tengah lingkungan perkotaan yang berdampingan dengan kantor-kantor pelayanan public kabupaten Tulungagung. Diantara kantor pelayanan public dan dinas pemerintahan Kabupaten Tulungagung di sekitar SMA Negeri 1 Kedungwaru, yaitu Dinas Kesehatan kabupaten Tulungagung, Dinas Koperasi dan Usaha Mikro Kecil dan Menengah, Akademi Kebidanan Pemkab Tulungagung, dan Rumah Sakit Umum Daerah kabupaten Tulungagung.¹

Pada awal berdirinya, SMA Negeri 1 Kedungwaru bernama SMA Tulungagung yang dipakai sejak tahun 1964/1965 dan satu satunya SMA di Kabupaten Tulungagung. Sejak tahun 1960 statusnya

[illegible]

menjadi sekolah negeri yang awalnya samapai tahun 1964 menempati gedung lama yaitu di jalan Panglima Sudirman Tulungagung.

Dengan berdirinya SMPP tahun 1974, semua SMA berubah menjadi SMPP, termasuk SMA yang berlokasi di Kedungwaru. SMPP membangun gedung baru yang berlokasi di desa Beji Kecamatan Kedungwaru Boyolangu. Sehingga kegiatan belajar-mengajar saat itu berlangsung di dua tempat, yaitu di Boyolangu dan Kedungwaru. Pada tahun 1980/1981, gedung SMPP di Boyolangu sudah selesai dibangun sehingga kegiatan dilaksanakan di SMPP, di Desa Beji Boyolangu.

Pada penerimaan siswa baru tahun pelajaran 1980/1981, SMA Negeri Tulungagung mulai aktif sebagai sekolah baru dengan nama SMA Negeri 1 Tulungagung. Sejak keluarnya SK Nomor 02606/o/1980 tentang pembukaan sekolah SMA negeri Tulungagung secara resmi berdiri sejak 1 Juli 1980 dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0507.O/1997 tanggal 7 Maret 1997, maka SMA Negeri 1 Tulungagung berubah menjadi SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung.

Sebagai salah satu sekolah dengan akreditasi A, SMA Negeri 1 Kedungwaru juga ditunjuk sebagai sekolah model yang melaksanakan program pemerintah pusat, melalui seleksi yang cukup ketat dimana dari skala nasional hanya 132 sekolah, dan untuk wilayah Jawa Timur hanya 10 sekolah, salah satunya SMA Negeri 1 Kedungwaru.

Di antara prestasi yang sudah diraih oleh SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung adalah di bidang DBL, tari tradisional yang juga memiliki padepokan Tari yang dinamai padepokan 54. Prestasi lainnya sebagaimana yang dinyatakan Wakil Kepala Sekolah bagian kesiswaan H. Nurokhim, S.Pd yaitu Pendidikan berbasis Keunggulan Lokal (PBKL) yaitu sekolah yang mengangkat batik sebagai produk unggulan lokal.²

Di dalam menjalankan proses pendidikan dan

Sedangkan misi SMA Negeri 1 Kedungwaru adalah:

[illegible]

Dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru, memiliki ruang lingkup baik dilaksanakan di dalam kelas sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan di luar kelas melalui kegiatan ekstrakurikuler, ketakmiran dan kehidupan di sekolah. Di antara ruang lingkup tersebut adalah

- Pendidikan dan pengajaran keimanan
- Pendidikan dan pengajaran Akhlak
- Pendidikan dan pengajaran Ibadah
- Pendidikan dan pengajaran al-Qur'an
- Pendidikan dan pengajaran muamalah

[illegible]

KabupatenTulungagung dengan Website : www.smknbandung.com

dan Email : smknbandung@smknbandung.com

Sedangkan Kepala Sekolah sejak berdirinya sekolah ini yaitu : Drs.

Suwarsono, M.Pd., Drs. Sudirman, M.M. , Drs. H. Nurhasyim, M.M.

SMK Negeri 1 Bandung berdiri pada tahun 2004 dengan 2 (dua) kompetensi keahlian, yaitu : teknik mekanik otomotif dan teknik las.

Dengan jumlah siswa sebanyak 72 siswa yang pada tahun 2007 telah lulus 100%. Pada tahun pelajaran 2005/2006, kompetensi keahlian SMK Negeri 1 Bandung mengalami penggabungan menjadi teknik mekanik otomotif saja dengan jumlah siswa sebanyak 226 siswa.

Tahun pelajaran 2008/2009 SMK Negeri 1 Bandung telah menambah 1 (satu) kompetensi keahlian, sehingga menjadi 2 (dua) kompetensi, yaitu teknik mekanik otomotif (teknik kendaraan ringan) dan akuntansi

Bersamaan dengan itu, kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan mendapatkan sertifikat akreditasi dengan nilai A. Jumlah siswa keseluruhan pada tahun tersebut mengalami peningkatan signifikan menjadi 809 siswa. Tahun pelajaran 2010/2011 SMK Negeri 1 Bandung kembali menambah 1 kompetensi keahlian, sehingga menjadi 3 kompetensi, yaitu : teknik kendaraan ringan, akuntansi dan teknik sepeda motor.

Keenam kompetensi keahlian yang dimiliki SMK Negeri 1 Bandung, 3 diantaranya telah mendapat sertifikat akreditasi dengan nilai A yaitu kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan, Akuntansi dan Teknik Sepeda Motor. Ketiga kompetensi keahlian tersebut terakreditasi pada tahun 2012.

3. Visi dan misi SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung

[illegible]

Sedangkan Misi Negeri 1 Bandung Tulungagung, adalah pertama, Mempersiapkan tenaga kerja menengah yang tangguh, kompetitif dan profesional. Kedua, Menghasilkan lulusan yang mandiri serta mampu menjadi *entrepreneur*. Ketiga, Menerapkan pendidikan dan pelatihan berbasis *teaching factory* bekerjasama dengan DU/DI. Keempat, Pengembangan sistem manajemen mutu berkelanjutan untuk meningkatkan kepuasan masyarakat. Kelima, Meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan menjadi insan pengabdian yang profesional.

[illegible]

Dalam rangka meningkatkan mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, diperlukan interaksi belajar dan mengajar yang berkualitas, baik dari aspek guru dan penggunaan sumber belajar yang baik. Berkaitan dengan aspek guru, yaitu kesiapan guru PAI di SMK negeri 1 Bandung yang berkaitan dengan administrasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) seperti mempersiapkan RPP, dan media pembelajaran. Guru PAI di SMK Negeri 1 Bandung tidak hanya menguasai materi belajar PAI, namun juga mampu memfasilitasi peserta didik dalam mengakses sumber-sumber belajar lainnya. Diantara sumber-sumber belajar yang diakses oleh guru PAI dan peserta didik di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung adalah:

Perpustakaan sebagai sumber belajar peserta didik di SMK negeri 1 Bandung Tulungagung, memiliki peranan yang vital dalam rangka mendukung proses dan hasil pembelajaran PAI yang berkualitas. Penggunaan perpustakaan dalam pembelajaran PAI sebagai sumber pengembangan materi PAI yang berkaitan dengan pemahaman agama Islam dan terkait dengan informasi-informasi yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI. Keberadaan

[illegible]

2. Internet dan Lingkungan

3. Nara sumber

⁸ Observasi di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung pada 5 Juli 2017

TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Realitas Radikalisme Islam di SMA negeri 1 Kedungwaru Tulungagung dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung

1) Pemahaman Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru
Tulungagung

“Kalau anak-anak yang terdeteksi memiliki pemahaman radikal beberapa tahun juga ada, diantara ciri-ciri yang bisa di lihat misalnya tidak mau berhormat bendera saat upacara bendera hari senin, ada juga yang membidahkan teman-temannya. Pemahaman mereka memang didasarkan kepada ajaran Islam yang mengharuskan umat Islam kembali kepada al-Qur’ān dan Ḥadīth, sehingga kalau tidak sesuai ya mereka menganggap itu bid’ah ”¹

¹ Nur Kosim, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 19 Juli 2017.

“ anak-anak yang terindikasi radikal di sekolah sudah bisa dilihat ketika pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, mereka menganggap Islam sudah sudah sempurna melalui al-Qur’ān dan Sunnah Nabi SAW. Jadi harus dikembalikan kepada keduanya, tidak hanya soal ibadah tapi juga muamalah. Jika tidak sesuai dengan teks atau yang tertulis di keduanya yaa itu mereka menganggap sebagai bidah yang sesat”²

“ yang sering menjadi perdebatan antara guru PAI dan guru eksak dan beberapa siswa yaitu ketika memahami hal-hal yang berbeda dalam praktik ibadah. Mereka masih sering membidahkan karena berbeda dengan di sebagian besar pemahaman guru dan siswa yang ada di sekolah ini, misalnya perayaan ibadah qurban, sholat Jum’at yang memakai adzan 2, bahkan tentang khilāfah pemerintahan Islam.³

² Suryani, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 21 juli 2017

[illegible]

“ saat kami diskusi dengan mereka berkaitan dengan wawasan keagamaan khususnya berkaitan ‘*ubūdiyyah*, mereka (teman-teman guru) tadi sering kali menyalahkan dan bahkan membidahkan ajaran dan praktik ibadah seperti maulew nabi, sholawat *barzanji* dan lainnya. Karena menurut mereka hal itu tidak diajarkan dalam al-Qur’ān dan Hadīth”⁹

3) Pola Penyebaran Ideologi Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung

Termasuk ideologi radikal yang dianut oleh beberapa pengikutnya di SMA Negeri 1 Kedungwaru. Pola penyebaran ideologi radikalisme di SMA Negeri 1 Kedungwaru di antaranya melalui jejaring sosial di sekolah dan melalui agen. Di antaranya adalah melalui pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh beberapa

[illegible]

“Mereka dalam menyebarkan dan mempengaruhi paham yang radikal itu dengan menyisipkan materi-materi Islam yang radikal itu pada waktu jam pelajaran mereka, padahal mereka guru biologi dan fisika.”¹⁰

“Siswa-siswi ketika waktu bertemu dengan saya atau dengan bapak-ibu guru agama lainnya selalu mengatakan dan membandingkan apa yang telah diajarkan oleh guru yang radikal tadi kepada kami, sehingga kami tahu teman-teman guru yang radikal itu juga mempengaruhi anak-anak.”¹¹

¹⁰ Suryani, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, tanggal 17 Juli 2017.

[illegible]

Pola penyebaran lainnya melalui kegiatan ekstra keagamaan yang diinisiasi dan ditawarkan oleh kelompok di luar sekolah. Sebagaimana pernyataan Suryani:

Dan juga adopsi pemikiran *radikalisme* Islam melalui sumber-sumber bacaan berupa buku, misalnya bulletin. Sebagaimana yang dinyatakan Istikomah:

Namun, pola penyebaran dan adopsi ideologi radikal di SMA Negeri 1 Kedungwaru selain berkaitan dengan aktor dan cara, juga berkaitan dengan *background* keluarga siswa yang *broken home*, sehingga mereka menjadi lebih tertarik dengan gagasan radikalisme Islam di sekolah, sebagaimana pernyataan Istikomah:

¹⁶ Istikomah, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 30 Agustus 2017.

Pola penyebaran dan adopsi ideologi radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru memiliki beberapa bentuk, yaitu pertama, melalui transfer gagasan di dalam KBM yang dilakukan oleh guru non PAI sebagai aktornya. Kedua, penyebaran dan adopsi melalui media internet dengan mengunjungi alamat web yang berisi gagasan-gagasan atau penafsiran Islam yang radikal. Ketiga, melalui buku yang dibaca oleh siswa seperti Buletin. Keempat, melalui jaringan alumni SMA Negeri 1 Kedungwaru yang masih eksis dalam organisasi mahasiswa di kampus-kampus. Kelima, kegiatan ekstrakurikuler yang bekerjasama dengan pihak eksternal SMA Negeri 1 Kedungwaru.

1) Pemahaman Radikalisme Islam di SMK Negeri 1 Bandung
Tulungagung

¹⁷ Istikomah, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 30 Agustus 2017.

2) Perilaku Radikalisme Islam di SMK Negeri 1 Bandung
Tulungagung

“yang terjadi adalah ibu guru yang memiliki pemahaman yang radikal tersebut terlihat ketika perilakunya eksklusif dan intoleransi khususnya berkaitan dengan praktik-praktik ibadah di sekolah yang tidak sesuai dengan pemahaman dia”²⁰

²⁰ M. Syafi' Mukarom, *Wawancara*, Bandung, 21 September 2017.

Sikap radikal ini bisa dipahami mengingat paradigma memahami ajaran Islam yang tekstual dan latarbelakang aktivisme guru tersebut dalam organisasi yang memang dikategorisasikan sebagai organisasi radikal di Indonesia, malahan merupakan organisasi yang dibubarkan oleh pemerintah Jokowi karena termasuk ekstrim kanan. Perilaku lainnya adalah “bid’ahisasi” kepada umat lain yang memiliki praktik keagamaan yang berbeda dengan pemahaman dia, dianggap menyalahi tuntunan yang ada di al-Qur’ān dan yang dicontohkan oleh Rasul. “Bid’ahisasi” bisa dipahami karena model pemahaman ajaran Islam yang mereka anut adalah literalis-tekstualis.

Pola penyebaran ideologi radikalisme di antaranya adalah melalui pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh guru yang memiliki pemahaman Islam yang radikal, sebagaimana penjelasan Maksusudin berikut ini:

[illegible]

Upaya penyebaran pemahaman radikal melalui kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas, yang bukan dari guru PAI namun guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, meskipun begitu pengaruh terhadap anak-anak tidak sampai menyebabkan perilaku anak menjadi radikal. Sebagaimana pernyataan dia sebagai berikut:

Selain itu pola penyebarannya melalui media sosial yang disebarakan terhadap rekan-rekan guru sejawat di SMK Negeri 1 Bandung, Sebagaimana pernyataan Maksusudin:

²² Maksududin, *Wawancara*, SMK Negeri 1 Bandung, 23 September 2017.

²³ Maksusudin, *Wawancara*, SMK Negeri 1 Bandung, 23 September 2017.

²⁴ Maksusudin, *Wawancara*, SMK Negeri 1 Bandung, 23 September 2017.

2. Strategi Deradikalisasi Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung

1) Kebijakan Deradikalisasi Radikalisme Islam di SMA Negeri 1
Kedungwaru Tulungagung

[illegible]

“ kami tentunya dalam mengambil langkah untuk pencegahan pemahaman-pemahaman radikal yang terjadi, selalu berkoordinasi dengan bapak/ibu guru terutama guru PAI. Sehingga kami bersepakat untuk mencegah berkembangnya pemahaman radikalisme di sekolah ini”²⁵

“ ya bentuk kebijakan sekolah terhadap pencegahan radikalisme ini terintegrasi dalam semua program sekolah, baik dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran. Agar kebijakan ini dikeluarkan agar bisa menjawab masalah radikalisme di sekolah

²⁵ Gondo Siswojo, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 19 Juli 2017

²⁶ Gondo Siswojo, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 19 Juli 2017.

Terdapat dua kebijakan kepala sekolah dalam konteks pencegahan radikalisme di SMA Negeri 1 Kedungwaru, yaitu pertama, kebijakan integratif deradikalisasi, yang mensinergikan program pembelajaran dan di luar pembelajaran dalam konteks upaya pencegahan radikalisme di sekolah. Kedua, berkaitan dengan guru yang teridentifikasi memiliki pandangan radikal dan menjadi actor penyebaran ideologi radikalisme di sekolah. Kepala sekolah SMA Negeri mengambil kebijakan pembinaan terhadap guru-guru tersebut apalagi mereka juga abdi Negara.

Terdapat dua kebijakan kepala sekolah dalam pencegahan radikalisme di SMA Negeri 1 Kedungwatu pertama, kebijakan integratif deradikalisasi, yang menitikberatkan pada program pembelajaran dan di luar pembelajaran dalam upaya pencegahan radikalisme di sekolah. Kedua, dengan guru yang teridentifikasi memiliki pandangan

kebijakan untuk dilakukan pembinaan oleh kepala sekolah SMA Negeri 1 Kedungwaru, sebagaimana pernyataan Gondowilena, “Termasuk juga kami memanggil terhadap beberapa guru yang dianggap menyebarkan ideologi dan pemahaman radikalisme kepada anak-anak. Karena kita hidup di Negara Pancasila yang berbhineka Tunggal Ika. Maka untuk pendidikan agama sudah ada guru yang membidangi itu, ya itu yang di jabatkan.”

Terdapat dua kebijakan kepala sekolah dalam upaya pencegahan radikalisme di SMA Negeri 1 Kedungwaru, pertama, kebijakan integratif deradikalisasi, yang menitikberatkan program pembelajaran dan di luar pembelajaran dalam upaya pencegahan radikalisme di sekolah. Kedua, kebijakan pemantauan dengan guru yang teridentifikasi memiliki pandangan radikalisme dan menjadi actor penyebaran ideologi radikalisme oleh Kepala sekolah SMA Negeri mengambil kebijakan pemantauan terhadap guru-guru tersebut apalagi mereka juga abdi keagamaan.

2) Program Deradikalisasi Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru

“ ya kami berkoordinasi dengan bapak waka terutama bidang kurikulum dan kesiswaan serta bapak/ibu guru yang berkaitan dengan program pencegahan radikalisme di sekolah”²⁸

“Di antaranya program yang dilakukan adalah misalnya dalam konteks pembelajaran, harus ada kerjasama antar guru bidang studi dalam membahas pelajaran yang saling terkait, misalnya

[illegible]

“ Sekolah kami merupakan sekolah mengedepankan pemahaman agama yang tidak radikal, saya sendiri mewanti-wanti kepada semua guru khususnya guru PAI bahwa anak-anak didik kita jangan sampai ikut-ikutan dalam pemahaman yang radikal. Makanya dalam hal ini saya memberi penekanan kepada guru-guru untuk mengantisipasi adanya *radikalisme* di anak baik melalui kegiatan dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran di kelas”³⁶

“ ya bentuk kebijakan sekolah yang kami lakukan adalah masih pada level preventif, karena kita tahu ada salah satu guru kami yang mengarah kepada pemahaman radikal tersebut, namun kita batasi ruang geraknya baik bersama kolega guru maupun kepada anak-anak. ”³⁷

³⁷ Nur Hasyim, *Wawancara*, SMK Negeri 1 Bandung, 20 Agustus 2017.

“Kami di sekolah diajarkan toleransi yang tinggi khususnya di dalam pembelajaran agama Islam. Bahkan kepada teman-teman non muslim yang jumlahnya 10 anak. Kami tidak ada masalah dengan perbedaan agama, dan kita saling menghormati dan menghargai satu sama lain. Teman-teman Islam dan non muslim sudah saling memahami dan tidak melakukan diskriminasi dalam kesehariannya, semuanya keyakinan diserahkan masing-masing pribadi.”⁴⁶

Dari penjelasan di atas, program deradikalisasi radikalisme Islam yang dilakukan oleh SMK Negeri 1 Bandung adalah pertama, program integrasi Kurikulum dan Pembelajaran PAI yang toleran dan moderat. Kedua, melalui program kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler. Ketiga, program budaya toleransi di sekolah. Keempat, pembinaan dan pembatasan.

1). Implementasi Program Deradikalisasi Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung

Sebagaimana yang dijelaskan sebelumnya, bahwa program deradikalisasi radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung diantaranya melalui kurikulum dan pembelajaran

[illegible]

“Berkaitan kegiatan keagamaan di sekolah khususnya yang Islam itu terlaksana baik secara rutin maupun insidental. Secara rutin misalnya setiap hari jumat anak-anak mengaji al-Qur’ān sebelum jam efektif yaitu jam 06.30-07.00, selain itu juga kegiatan sholat jama’ah zuhur di Masjid dan lain sebagainya. Kalau untuk kegiatan insidental yang berhubungan dengan keagamaan misalnya melalui OSIS seksi Takmir Masjid, mengadakan kegiatan seperti pesantren *ramaḍān*, *tarāwīh*, kultum, bakti sosial dan festival kesenian Islami seperti “hadrah” dan “nasyid”.⁴⁸

⁴⁸ Nur Khosim, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 19 Juli 2017.

Salah satu bentuk integrasi kurikulum pendidikan Agama Islam dalam konteks mencegah radikalisasi pemahaman Islam di lingkungan SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler, sebagaimana pernyataan Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, yaitu:

Integrasi kurikulum agama Islam dilaksanakan melalui kegiatan yang bersifat rutin dan insidental di sekolah, sebagaimana pernyataan Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan:

⁵⁴ Wuryantoro, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 19 Juli 2017.

3). Upaya Guru PAI dalam Konteks Deradikalisasi Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung

“Selama ini kami dalam mengatasi gerakan radikal di sekolah belum sampai kepada komunikasi kepada pihak dinas pendidikan, karena masalah ini kami masih bisa diatasi diinternal sekolah melalui kebijakan kepala sekolah dan komunikasi antar guru dan waka yang intensif dalam mencegah pemahaman dan ideologi radikal di sekolah.”⁶⁰

⁶⁰ Suryani, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 17 Juli 2017.

“Kalau persoalan pemahaman agama Islam khususnya persoalan cabang agama, dalam mengajarkan kepada siswa ya kita membandingkan sebab dan latarbelakang kenapa terjadi perbedaan pemahaman ajaran Islam, Sehingga anak tahu dan mengerti, hal ini khususnya persoalan-persoalan *khilāfiyyah*.”⁶⁸

“Yang kita ajarkan materi PAI di sekolah, yang jelas tidak ekstrim kanan atau kiri, tetapi kita sepakat sesuai dengan kurikulum dan bersifat moderat serta Islam yang *rahmatallahil’alamīn*. Misalnya dalam memahami makna jihad kepada orang kafir, kita sampaikan kepada siswa jihad tidak hanya dimaknai berperang, karena Indonesia adalah negara damai. Tetapi jihad bisa berarti menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh. Kita menekankan dalam pembelajaran dan hubungan di sekolah khususnya berkaitan dengan agama Islam situasi yang tidak konflik, sebaliknya kita depankan toleransi dan sikap menghargai satu sama lain, misalnya kita sampaikan kepada siswa bahwa ukhuwwah itu tidak hanya kepada sesama umat Islam, tetapi juga

⁶⁹ Observasi di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung, pada 5 September 2017

Salah satu usaha yang strategis dalam upaya deradikalisasi adalah melalui kajian Islam kitab kuning dengan bekerjasama *ustādh* dan kyai yang ada di Tulungagung sehingga situasi religius juga toleran terwujud, sebagaimana penjelasan Istikomah sebagai berikut:

Dari paparan di atas bisa jelaskan melalui beberapa argument tentang upaya guru PAI dalam konteks deradikalisasi gerakan Islam radikal di SMA Negeri 1 Kedungwaru. Argumen pertama, upaya guru PAI dalam mencegah gerakan Islam radikal melalui kegiatan pembelajaran dengan materi-materi PAI yang kontekstual dan kritis. Kedua, pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan rasional. Ketiga, bekerjasama dengan guru-guru di luar PAI dalam konteks deradikalisasi. Keempat, upaya menfilter dan *control* terhadap

⁷³ Istikomah, Wawancara, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 30 Agustus 2017

Sebagaimana yang dijelaskan sebelumnya, program deradikalisasi radikalisme Islam yang dilakukan oleh SMK Negeri 1 Bandung adalah pertama, program integrasi kurikulum dan pembelajaran PAI yang toleran dan moderat. Kedua, melalui program kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler. Ketiga, program budaya toleransi di sekolah. Keempat, pembinaan dan pembatasan.

Sebagaimana yang dinyatakan oleh Wakil Kepala sekolah bidang kurikulum Aslamah sebagai berikut:

“ bentuk integrasi kurikulum dan Pembelajaran PAI yang toleran dan moderat, dalam perencanaan dan pelaksanaannya diserahkan masing-masing guru PAI dan MGMP PAI di SMK Negeri 1 Bandung. Mereka selain kegiatan KBM di dalam kelas juga kegiatan di luar kelas misalnya pada kegiatan perayaan hari besar Islam dan pondok ramadān”⁷⁴

[illegible]

“Berkaitan kegiatan keagamaan di sekolah khususnya yang Islam itu terlaksana baik secara rutin maupun insidental. Secara rutin misalnya setiap hari jumat anak-anak mengaji al-Qur’ān sebelum jam efektif yaitu jam 06.30-07.00, selain itu juga kegiatan sholat jama’ah dzuhur di Masjid, selain itu juga *istighāthah*, *hadrah*, peringatan PHBI dan lainnya.”⁷⁵

“kami mendorong kepada teman-teman guru PAI untuk memprioritaskan kemampuan anak didik dalam bersikap seperti kejujuran, toleran, saling menghargai perbedaan, tidak hanya keagamaan secara kognitif saja”⁷⁶

⁷⁵ Mahsusudin, *Wawancara*, SMK Negeri Bandung, 28 September 2017.

⁷⁶ Aslamah, Wawancara, SMK Negeri 1 Bandung, 26 Agustus 2017.

⁷⁷ Observasi di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung pada 8 Oktober 2017

2). Kurikulum Integratif PAI dalam Konteks Deradikalisasi
Radikalisme Islam di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung

“Dan tentunya PAI yang kita ajarkan di sekolah selalu selaras terhadap nilai-nilai ideologi kita Pancasila, karena Pancasila kan tidak berlawanan dengan agama Islam. Ini yang kita ajarkan di kelas sebagai bentuk upaya menjadikan anak didik yang sholeh sekaligus menjadi warga dan bangsa Indonesia yang baik”⁸⁰

⁸⁰ Insap Khotimah, *Wawancara*, SMK Negeri 1 Bandung, 28 Agustus 2017.

3). Upaya Guru PAI dalam Konteks Deradikalisasi Radikalisme Islam di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung

“Dalam muatan materi PAI yang kami ajarkan kepada anak adalah berisi tentang ajaran Aswaja tetapi dikemas dengan berbagai metode pembelajaran yang tidak konvensional, contoh anak-anak kami beri tugas kliping berkaitan dengan fenomena ISIS, kemudian dari hasil kliping anak-anak kita melakukan diskusi terbimbing. Mulai dari pemahaman ISIS terhadap Islam dan gerakannya, dan anak-anak dalam hal ini merespon ketidaksepatannya terhadap gerakan ISIS.”⁸¹

“Kami dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran PAI tidak hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah saja, namun

⁸² Observasi di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung pada 12 September 2017

Para siswa/siswi juga memiliki resistensi terhadap ideologi radikal, hal ini karena mayoritas *background* anak dari keluarga pedesaan dan orientasi sekolahnya kepada dunia kerja. Peran yang lain ialah membentengi dan mengawasi siswa/i terhadap keterpengaruhan ideologi radikal yang dibawa oleh salah satu guru di SMK Negeri 1 Bandung. Sebagaimana pernyataan Fitria Agustin sebagai berikut:

“Mayoritas *background* anak-anak dari keluarga pedesaan selain karena orientasinya masuk SMK karena mendapatkan pekerjaan, sehingga wajar kalau anak-anak tidak menyukai pemahaman-pemahaman agama Islam yang radikal itu. Dulu pernah Bu Halida mengajak siswa/i melalui kajian keIslaman Namun peran Bu Halida sudah diketahui oleh kepala sekolah (lama) P. Sudirman, dan beliau mewanti-wanti kepada guru-guru lain terutama guru PAI untuk memutus rantai pemahaman yang diajarkan oleh bu Halida kepada anak-anak.”⁸⁴

4. Implikasi Strategi dan Implementasi Deradikalisasi Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung

a. Implikasi Strategi dan Implementasi Deradikalisasi Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung

⁸⁴ Fitria Agustin, *Wawancara*, SMK Negeri 1 Bandung, 28 September 2017.

Sebagaimana penjelasan strategi deradikalisasi yang dilakukan oleh SMA Negeri 1 Kedungwaru adalah pertama, kurikulum dan pembelajaran integratif-kontekstual. Kedua, Selain itu melalui kegiatan pengembangan diri anak dan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan peningkatan pemahaman keagamaan anak yang toleran. Ketiga, deradikalisasi melalui peran keluarga dengan kerjasama kepada wali murid.

Strategi lainnya adalah dengan model Integrasi kurikulum pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung dalam konteks deradikalisasi di sekolah. Integrasi kurikulum ini memiliki beberapa bentuk, yaitu: pertama, integrasi materi-materi pembelajaran pendidikan agama Islam di dalam kelas dengan kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler keagamaan. *Kedua*, Integrasi materi pembelajaran agama Islam dengan materi nilai dan falsafah Pancasila. *Ketiga*, integrasi dalam praktik pembelajaran kontekstual.

Strategi deradikalisasi berkaitan dengan taktik atau cara yang dilakukan sekolah dalam konteks deradikalisasi. Namun, faktor upaya guru khususnya guru PAI dalam konteks deradikalisasi dalam pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru memiliki relevansi yang cukup kuat. Hal ini didasarkan beberapa argumen upaya guru PAI yang telah dilakukan, yaitu: pertama, upaya guru PAI dalam mencegah gerakan radikalisme melalui kegiatan pembelajaran dengan materi-materi PAI yang kontekstual dan kritis. Kedua, pendekatan

Dari beberapa strategi yang telah dilakukan oleh SMA Negeri 1 Kedungwaru dan upaya guru PAI dalam konteks deradikalisasi, memunculkan beberapa implikasi terhadap upaya deradikalisasi di sekolah, yaitu munculnya kesadaran warga sekolah terhadap bahaya radikalisme di SMA Negeri 1 Kedungwaru terutama intoleransi keberagaman.⁸⁵ Hal ini sebagaimana yang dijelaskan oleh Nur Khosim sebagai berikut:

Senada dengan Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan, implikasi dari strategi kolaborasi dengan guru-guru di luar PAI dan

⁸⁶ Nur Khosim, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 19 Juli 2017

“ ya kita tidak sendiri dalam menangkal gerakan Islam radikal, sehingga kami dan bersama teman teman guru lain bekerjasama, karena kita bersama sadar terhadap bahaya bentuk-bentuk eksklusifisme agama terutama bagi siswa/siswi. Sehingga kami terasa terbantu.”⁸⁷

“ yang kita amati tentang pengaruh pembelajaran PAI yang kita terapkan yaitu model Islam moderat dan pembelajaran yang kritis-kontektual, anak antusias dan aktif dalam proses pembelajaran. Misalnya kita menjelaskan kenapa terjadi perbedaan pendapat di kalangan ulama’ dalam hal ibadah ketika imam Syafi’i menggunakan Qunut dalam sholat shubuh, imam lainnya tidak. Sehingga anak-anak memahami bahwa perbedaan itu tidak apa-apa dalam furu’iyyah agama. Selain itu mereka juga mengetahui latarbelakang ajaran Islam melalui sejarah, sehingga mereka bisa memahami satu sama lain terhadap perbedaan penafsiran ajaran Islam yang mereka yakini atau tidak mereka yakini” ⁸⁹

⁸⁹ Istikomah, *Wawancara*, SMA Negeri 1 Kedungwaru, 30 Agustus 2017.

“strategi dan upaya menangkal proses radikalisasi khususnya terhadap guru-guru non PAI yang menyebarkan ideologi radikal di kelas, semenjak ada upaya dan ketegasan dari pihak kepala sekolah, terlihat mereka tidak seperti sebelumnya sangat lantang menyuarakan gagasan Islam eksklusif-radikal. Kita selalu berkoordinasi dengan anak-anak berkaitan apa yang disampaikan guru-guru tersebut di kelas, meskipun untuk membalikkan pemahaman mereka itu hal yang sulit, tetapi minimal mereka tidak menyuarakan dan mengajak para siswa/siswi.”⁹⁰

“ pembelajaran yang dilakukan di kelas melalui metode diskusi, sehingga kita mengetahui pemahaman anak-anak, baik yang mereka peroleh dari sumber buku maupun dari internet. Sehingga ketika saya menemukan pemahaman radikal di anak, secara langsung kita mencegah dengan pemahaman yang tidak radikal atau moderat.”

[illegible]

b. Implikasi Strategi dan Implementasi Deradikalisasi Radikalisme Islam di di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung

[illegible]

Implikasi kebijakan deradikalisasi radikalisme Islam oleh Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Bandung, memiliki kontribusi terhadap upaya deradikalisasi di sekolah tersebut. Hal ini bisa dilihat sebagaimana penjelasan di atas yaitu: pertama, adanya pembatasan ruang gerak salah satu guru yang mengkampanyekan pemahaman radikalisme Islam kepada guru dan siswa, sehingga, upaya radikalisasi itu tidak massif , bahkan tidak lagi dilakukan. Kedua, adanya kesadaran warga sekolah untuk mewaspadaai ideologi radikalisme Islam di SMK Negeri 1 Bandung. Ketiga, adanya upaya guru PAI dan lainnya untuk membuat pembelajaran yang integratif dan kontekstual.⁹³ Keempat, adanya upaya sekolah untuk memperkuat pemahaman Islam moderat, yang berbasis pemahaman Islam Aswaja.

⁹² Fitria Agustin, *Wawancara*, SMK Negeri 1 Bandung, 28 September 2017.

[illegible]

1. Pola Gerakan Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung

Pemahaman radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dapat diidentifikasi dari model pemahaman yang hanya bersumber dari al-Qur'ān dan Ḥadīth secara tekstual. Tekstualitas dalam cara memahami ayat-ayat al-Qur'ān dan Ḥadīth terlihat ketika sebagian guru dan murid yang teridentifikasi model pemahaman tekstualis ini sering mengkalim paling benar dan yang tidak sepaham dengannya dianggap sebagai bentuk *bid'ah* dalam agama. Sedangkan *bid'ah* dalam agama, mereka definisikan sebagai perilaku yang sesat dan masuk neraka. Termasuk diantaranya respon dan pendapat mereka terhadap kegiatan menghormat bendera merah putih pada waktu upacara bendera hari senin di sekolah, adalah bagian dari *bid'ah* dalam agama, karena hal itu selain tidak diajarkan oleh Rasūlullāh, secara ekstrim mereka berpandangan menghormat bendera adalah bukan ajaran Islam

Literalisme yang menghinggapi sebagian guru dan siswa ini tidak hanya berkaitan dengan persoalan *'ubūdiyyah* saja, tetapi berkaitan juga persoalan-persoalan *mu'āmalah*, kehidupan kenegaraan (*siyāsah*), dan bahkan seluruh aspek kehidupan manusia. Mereka sering mempersoalkan perbedaan pendapat di kalangan umat Islam yang masuk tataran *khilāfiyyah fiqhiyyah-ijtihādiyyah*. Wilayah cabang agama diposisikan pada wilayah pokok ajaran agama, sehingga sering terjadi perselisihan pendapat antar guru agama dan siswa pada umumnya. Wilayah *ijtihadiyyah-fiqhiyyah* yang memang selalu dinamis, diposisikan sebagai wilayah prinsip agama yang tidak boleh berubah.

[illegible]

Selain itu, model nalar keagamaan radikal Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung, relevan dengan teori Vincenzo Oliveti dalam bukunya *Terror's Source: The Ideologi of Wahhabi-Salafism and Its Consequences*.⁹⁸ Ada 6 ciri utama dari Salafism:

- ⁹⁷ Ahwan Fanani dan Tholhatul choir, ed. *Islam dalam Berbagai Pembacaan Kontemporer* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), 277-278.
- ⁹⁸ Vicenco Olivetti, *Terror's Source: The Ideologi of Wahhabis-Salafism and Its Consequences* (United Kingdom : Amadeus Books, 2002).

Pemahaman radikal di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, terjadi pada salah satu guru di sekolah tersebut. Pemahaman radikalnya berkaitan dengan konsep politik yang harus di terapkan dalam konteks Negara Indonesia, yaitu sistem politik khilafah. Ide sistem politik khilafah yang ia pahami dan mencoba ia promosikan di lingkungan sekolah SMK Negeri 1 Bandung, menurutnya sesuai dengan ajaran Islam, dibandingkan sistem negara yang dianut di Indonesia saat ini yang berdasarkan landasan Pancasila dan UUD 1945. Pemahaman radikalisme politik yang ia anut merupakan bentuk keterpengaruhannya terhadap konsep HTI, karena guru tersebut merupakan simpatisan sekaligus pengurus HTI perempuan di kabupaten Tulungagung.

[illegible]

- Mereka memandang bahwa perkembangan his
sosiologis telah membawa manusia semakin jauh d
literal kitab suci. Perkembangan masyarakat dala
dipandang sebagai *as it should be* bukan *as it*
kerangka ini, adalah masyarakat yang harus men
perkembanganya dengan teks kitab suci. Bukan sebal
atau penafsiranya yang harus menyesuaikan dan

Di samping itu, dalam kajian Islamny
mengedepankan pendekatan doktriner dalam menjawab
dan mengabaikan penjelasan-penjelasan saintifik seperti

Gerakan radikalisme adalah mereka yang merupakan bagian dari tradisi *religius scriptural* yang menganggap bahwa yang “fondamen” itu berada dalam teks-teks suci, entah itu Taurat, Perjanjian Baru ataukah al-Qur’ān. Radikalisme ada pada keyakinan bahwa otoritas tekstual itu terjaga kebenarannya oleh pengaruh ilahiahnya dan bahwa hakikat teks suci itu tidak bisa diperdebatkan lagi.

- 1) Anti demokrasi dan hak asasi manusia, yang dianggap sebagai produk peradaban Barat yang *taghūt* dan kafir.
- 2) Anti pluralitas agama, bahkan menggerakkan umat Islam menampakkan kebencian terhadap umat lain dan menegaskan umat Islam tidak menggunakan cara berpikir dan perilaku orang-orang Barat non Islam.
- 3) Pembenaran kekerasan dan teror atas nama agama, karena menurut mereka hal ini merupakan bagian dari *jihād*.

Pertama, tipologi radikal salafi-wahabi. Radikal salafi-wahabi sebagaimana yang terjadi di kedua sekolah tersebut yang mengusung kembali ke al-Qur'ān dan Ḥadīth secara tekstual. Selain itu juga pemurnian ajaran Islam dari hal-hal yang tidak sesuai dengan tuntunan Rasul.

Kedua, tipologi radikal salafi-jihadis, yaitu hal ini terjadi khususnya di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung, yang sebagian siswanya melihat konteks Negara Indonesia sebagai Negara *.taghūt*, sehingga *jihād* yang dimaknai sebagai perang melawan kelompok pendukung *.taghūt* wajib dilakukan. Selain itu mereka melihat Negara Indonesia termasuk negara *.taghūt* bukan negara Islam. Maka hidup di Negara Indonesia adalah hidup di Negara perang.

[illegible]

Beberapa guru yang memiliki pemahaman, keyakinan dan ideologi Islam radikal, sejak para guru aktif dalam kegiatan keIslaman di kampus pada saat mereka kuliah. Selain itu juga melalui proses interaksi dengan beberapa kelompok atau gerakan Islam Fundamentalis, seperti HTI. Fakta radikal guru tercermin pada perilaku keagamaan di sekolah melalui cara pandang radikal yang menganggap dirinya yang seperti pandangan religius di luar dari keyakinan dan pemahaman keagamaannya sebagai *bid'ah* sesat dan *taghūt*. Bentuk lain radikalisme di sekolah yang terjadi pada siswa adalah Fakta perilaku radikal anak yang tidak mau hormat bendera merah putih saat upacara bendera. Dia memiliki pandangan kalau menghormat bendera merupakan praktik menyembah *taghūt*. Perilaku radikalisme ini merupakan hasil dari proses interaksi sosial atau proses ideologisasi Islam radikal oleh guru-guru yang memiliki pemahaman Islam radikal terhadap para siswa.

[illegible]

Radikalisme yang menimpa anak tidak hanya pada wilayah pemahaman, namun sudah memiliki momentum menjadi perilaku sosial yang ditampakkan dalam interaksi sosial di sekolah. Bahkan perilaku radikalisme ini juga menyasar sebagian guru di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung. mereka juga setuju dengan pandangan yang mengatakan bahwa negara Indonesia bukan Negara Islam, dan bahkan mendukung dengan *khilāfah* sebagai sistem yang mengganti negara Pancasila. Bahkan pemaknaan *jihād* disempitkan dengan peperangan melawan kelompok di luar dirinya tidak hanya non muslim.

[illegible]

lebih tinggi disbanding dengan usia anak-anak atau dewasa. Dengan tingkat stress yang begitu besar akibat permasalahan yang dihadapi, kaum muda mengalami kebingungan jati diri memiliki tingkat stres lebih tinggi disbanding dengan usia anak-anak atau dewasa. Dengan tingkat stres yang begitu besar akibat permasalahan yang dihadapi, kaum muda mengalami kebingungan jati diri atau disebut “moratorium psikososial”, yakni masa tenggang untuk mengendalikan potensi. Dalam kondisi inilah kaum muda cenderung depresi dan kehilangan harapan hidup jika tidak memiliki daya tahan dan resiliensi. Corak pengalaman keagamaan kaum muda tidak terlepas dari perkembangan kepribadiannya. Berbeda dengan keagamaan anak-anak yang egosentris dan eksperimentatif, keagamaan kaum muda dipengaruhi oleh perkembangan kognitif dan identitas. Kaum muda mengalami pergulatan dalam proses pencarian identitas yang berkesinambungan. Pergulatan tersebut disokong proses rasionalisasi (*opencognitive*) terhadap relevansi agama dengan pemenuhan kebutuhan.

Jika jawaban atas permasalahan yang dihadapi tidak ditemukan dalam ajaran yang diyakini, kaum muda cenderung mencari pelampiasan pada apapun yang dapat memberinya rasa aman dan nyaman. Kaum muda yang sedang dalam labilitas cenderung mudah dimasuki paham-paham radikal yang dianggap

Mereka sangat mudah tergoda oleh rayuan radikalisme dan ekstremisme yang memberikan mimpi manis, kebebasan dan kepuasan berekspresi sebagai pelampiasan rasa frustrasi. Persentuhan kaum muda dengan propagandis gerakan\ radikal di satu sisi, dan perbendaharaan pengetahuan keagamaan, menghadapkannya pada pergulatan jati diri akibat hibridasi identitas yang dialami ketika tergabung dalam beberapa kelompok sekaligus.

Radikalisme agama yang menggerogoti pemikiran kaum muda terjadi karena proses transfer pengetahuan cenderung tertutup dan tidak toleran terhadap perbedaan paham dan keyakinan. Beberapa pandangan yang menekankan aspek identitas di atas tampak relevan jika bercermin pada maraknya radikalisme kaum muda pasca orde baru merupakan aksi identitas (*act of identity*) untuk merespon dan mengatasi krisis identitas. Aksi pencarian identitas kaum muda dilatari konteks masa transisi di era reformasi yang penuh ketidakpastian.¹⁰⁴

¹⁰³ Ahmad Arif Widiyanto, “Meninjau Radikalisme Pemuda dalam Polemik Kontestasi Ideologi di Indonesia (Sebuah Refleksi Sosiologis)”, Makalah disampaikan pada 6 April 2018 di UPT Pusat Pengkajian Pancasila Universitas Negeri Malang, 11.

¹⁰⁴ Ahmad Arif Widiyanto, “Meninjau Radikalisme Pemuda dalam Polemik Kontestasi Ideologi di Indonesia.....12.

Ketika menghadapi persoalan *khilāfīyah-‘ubūdiyyah* yang menurut kelompok radikal, seringkali malabeli kelompok tertentu sebagai penganut *takhayyul*, *bid’ah* dan *khurafat*. Tuduhan dan stereotype yang disematkan oleh mereka terutama kepada kelompok keagamaan Islam mayoritas di Indonesia misalnya *nahḍīyyīn*, yang memiliki ciri khas nilai-nilai kelenturan dalam praktik keagamaan dengan adat dan budaya lokal dan pendapat-pendapat ‘ulama’ dalam konteks implementasi ajaran-ajaran agama. Mereka mengidentifikasikan dirinya sebagai penganut Islam yang paling murni dan asli dari apa yang diajarkan al-Qur’ān

Sedangkan karakteristik perilaku radikalisme menurut beberapa ahli yaitu:

- ¹⁰⁵ Eka Hendry Ar, “ Pola Gerakan Islam Garis Keras di Indonesia “, *Jurnal Khatulistiwa*, volume 3 Nomer 2 (September, 2013), 170.

Sedangkan dalam bentuk perilakunya, SMA Negeri 1 Kedungwaru lebih variatif bentuk pemahaman radikalismenya, tidak hanya pada model radikal salafi-wahabi dan politik. Bahkan juga bentuk radikal salafi-jihadis, yang mengarah kepada aksi teroris. Sedangkan di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, mengambil dua bentuk perilaku radikal, yaitu radikal salafi-wahabi dan radikal politik.

Tabel Perilaku Radikalisme Islam di Sekolah

[illegible]

guru yang bukan dari guru PAI, namun guru mata pelajaran sains biologi, olah raga dan fisika.

Hal ini menyebabkan adanya kontestasi ideologisasi di lembaga sekolah antara kelompok moderat dan radikal. Kelompok moderat yang dimiliki oleh guru-guru PAI dan guru lainnya. Sehingga terjadi konflik ideologi di dalam sekolah, yang diwujudkan minimal dalam bentuk perdebatan mengenai persoalan-persoalan keagamaan di sekolah. Tidak hanya itu, realitas guru-guru yang radikal ini sampai memicu adanya tindakan-tindakan kepala sekolah untuk memperingatkan dan kebijakan-kebijakan untuk membatasi ruang gerak guru radikal dalam konteks proses penyebaran ideologi radikal Islam kepada siswa di sekolah.

Selain penyebaran pemahaman radikal melalui guru dengan Kegiatan Belajar Mengajar, penyebaran ideologi radikal juga melalui interaksi sosial dengan kelompok-kelompok atau organisasi radikal di luar sekolah, juga pengaruh informasi ajaran Islam radikal dalam media internet melalui situs-situs kelompok Islam radikal.

Pola penyebaran ideologi Islam radikal juga melalui jaringan alumni SMA Negeri 1 Kedungwaru yang masih di kampus-kampus favorit yang masuk organisasi Islam yang mengusung ideologi radikalisme.

Pola penyebaran lainnya melalui kegiatan ekstra keagamaan yang diinissiasi dan ditawarkan oleh kelompok di luar sekolah, dengan menawarkan program pelatihan-pelatihan seperti pelatihan salat khusu' tetapi mereka menyelipkan pemahaman-pemahaman yang radikal. Selain itu adopsi pemikiran radikalisme Islam melalui sumber-sumber bacaan berupa buku, misalnya bulletin.

[illegible]

Maka jika dikomparasikan pola penyebaran radikalisme di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2.

Pola Penyebaran Ideologi Radikalisme Islam di Sekolah

NO	Sekolah	Medan	Aktor	Media
1	SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung	a. KBM Mapel Non PAI di Kelas b. Ekstrakurikuler keagamaan c. Rohis d. Kegiatan ketakmiran Masjid Sekolah e. Perpustakaan	a. Guru (jejaring formal) b. Siswa (pertemanan)/jejaring non formal c. Jejaring Alumni yang dulu aktif di Rohis dan di Perguruan Tinggi ikut jaringan Islam radikal (Jejaring	a. Internet b. Media sosial c. Buku, bulletin

Sebagaimana pola dan penyebaran radikalisme di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung tidak hanya pada siswa/siswi, namun juga menyangkut beberapa guru. Maka kepala sekolah mengambil kebijakan untuk dilakukan pembinaan terhadap guru-guru khususnya guru-guru yang teridentifikasi keikutsertaannya dalam ideologi Islam radikal.

Terdapat dua kebijakan kepala sekolah dalam konteks pencegahan radikalisme di SMA Negeri 1 Kedungwaru, yaitu pertama, kebijakan integratif deradikalisasi, yang mensinergikan program pembelajaran dan di luar pembelajaran dalam konteks upaya pencegahan radikalisme di sekolah. Kedua, berkaitan dengan guru yang teridentifikasi memiliki pandangan radikal dan menjadi aktor penyebaran ideologi radikalisme Islam di sekolah. Kepala sekolah SMA Negeri Kedungwaru Tulungagung mengambil kebijakan pembinaan atau deideologisasi terhadap guru-guru yang memiliki ideologi radikal tersebut.

Kebijakan deideologisasi bertujuan untuk melakukan reorientasi, reedukasi, termasuk juga kontra ideologi, memberi pemahaman ulang, transformasi pemikiran, pemahaman dan sikap guru-guru yang terjangkit ideologi radikal. Pelaksanaan kebijakan deideologisasi ini dilaksanakan secara persuasif dan dialogis, yang dilaksanakan bersama kepala sekolah, Waka, dan guru PAI di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung.

Di sisi lain, isi kesepakatan bernegara secara bersama di Indonesia yang plural itu secara substantif tidak bertentangan nilai-nilai prinsip agama Islam mulai sila pertama sampai sila kelima, memiliki argumentasi dalil naş al-Qur’ān dan Hadīth.

[illegible]

Dan jika dilihat argumentasi bentuk negara dalam Islam, maka al-Qur'an dan Ḥadīth tidak secara jelas dan konkrit memberikan petunjuk bentuk tertentu bernegara, namun bentuk negara dalam sejarah Islam bermacam macam ada khilāfah, kesultanan, monarkhi, sampai dengan republik. Sehingga bentuk negara merupakan *waṣīlah* bukan tujuan dalam konteks hukum Islam. Bentuk negara adalah wilayah ijtihādiyyah umat Islam, termasuk negara Indonesia Pancasila merupakan salah satu hasil ijtihad umat Islam Indonesia, sehingga negara Pancasila merupakan salah satu bentuk negara Islam yang berdasarkan kesepakatan dan perdamaian (*dār al-salām, dār al-sulhu, dār al-mu'āhadah*).

[illegible]

pengambil kebijakan juga memiliki posisi yang sangat strategis, sebagaimana juga yang terjadi di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung. Hal ini karena kepala sekolah adalah seorang pengambil kebijakan maju dan mundurnya di lembaga pendidikan tergantung juga pada kebijakan kepala sekolah, termasuk dalam hal ini SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung.

Kebijakan yang diambil oleh kepala sekolah SMK Negeri 1 Bandung diputuskan melalui proses musyawarah yang melibatkan wakil kepala dan guru-guru yang ada di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung. Sehingga kebijakan deradikalisasi di SMK negeri 1 Bandung disebut sebagai kebijakan preventif –restriktif-deradikalisasi.

Sebagaimana pola dan penyebaran radikalisme Islam di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung tidak hanya pada siswa/siswi, walaupun belum efektif keikutsertaan para peserta didik. juga upaya penyebaran kepada beberapa guru. Maka kepala sekolah mengambil kebijakan untuk dilakukan pembinaan baik kepada guru yang tidak terindikasi penganut ideologi radikal maupun juga kepada guru yang menganut ideologi radikal tersebut.

Terdapat dua kebijakan kepala sekolah dalam konteks pencegahan radikalisme Islam di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, yaitu *pertama*, kebijakan integratif-deradikalisasi, yang

Model Kebijakan Deradikalisasi Di Sekolah

NO	Sekolah	Model Deradikalisasi	Kebijakan
1	SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung	a. Integratif-deradikalisasi b. Pembinaan/deideologisasi	
2	SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung	a. Integratif-deradikalisasi b. Preventif-restriktif	

Program deradikalisasi radikalisme Islam di sekolah merupakan tindak lanjut dari kebijakan kepala sekolah SMA Negeri 1 Kedungwaru dalam konteks deradikalisasi. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kedungwaru

Sistem pengawasan ini mengambil dua bentuk yaitu Pengawasan atau kontrol sosial secara persuasif-preventif dan juga kontrol sosial secara koersif-represif.¹⁰⁹ Pengawasan persuasif-preventif merupakan suatu usaha pencegahan terhadap terjadinya radikalisasi melalui pembinaan yang dilakukan oleh guru PAI dan guru BK terhadap siswa yang aktif di kegiatan keagamaan di Rohis dan ketakmuran di masjid sekolah. Serta kegiatan-kegiatan keagamaan seperti kegiatan pondok ramadān. Sedangkan kontrol sosial koersif-represif merupakan usaha mengembalikan situasi sosial-religius yang radikal menjadi tidak radikal. Hal ini misalnya berkaitan dengan upaya-upaya kegiatan ketakmuran yang melibatkan jejaring alumni yang teridentifikasi radikal pada acara keagamaan di sekolah, sehingga pihak sekolah melakukan tindakan tegas berupa “pemaksaan” untuk pemutusan hubungan antara siswa di ketakmuran dengan para alumni yang teridentifikasi masuk dalam kelompok paham radikalisme.

[illegible]

Penguatan pemahaman keagamaan bagi siswa di SMA Negeri 1 Kedungwaru selain melalui pembelajaran di kelas, juga melalui kegiatan pengembangan diri dan ketakmiran Masjid di sekolah. Hal ini sebagai bentuk program peningkatan pemahaman keagamaan dalam konteks mencegah radikalisme di sekolah.

Pemahaman keagamaan melalui kegiatan KBM dan kegiatan ketakmiran, ekstrakurikuler dan program keagamaan lainnya tidak cukup. Kepala sekolah juga mengimplementasikan program menciptakan budaya toleransi di sekolah. Implementasi program deradikalisasi dalam konteks menciptakan budaya sekolah yang mengedepankan toleransi agama dan multikulturalisme melalui beberapa kegiatan peringatan hari besar keagamaan, yang saling ikut dalam perayaan antar agama di sekolah.

Dari paparan di atas, program deradikalisasi yang dilakukan oleh SMA Negeri 1 Kedungwaru adalah pertama, program pembelajaran integratif-kontekstual. Kedua, melalui program kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler. Ketiga, program budaya toleransi di sekolah.

Sedangkan program deradikalisasi radikalisme Islam di sekolah merupakan tindak lanjut dari kebijakan kepala sekolah SMK Negeri 1 Bandung dalam konteks deradikalisasi. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Bandung sebelumnya, bahwa di SMK Negeri 1 Bandung memiliki komitmen kebijakan pencegahan

Kepala sekolah membuat program deradikalisasi bersama dengan Wakil Kepala Sekolah dan guru. Program tersebut adalah program pembelajaran dan pendidikan agama Islam yang toleran dan moderat. Selain program pencegahan radikalisme Islam melalui program pembelajaran agama yang toleran dan moderat, juga program pengawasan dan pembinaan intensif terhadap guru dan siswa/siswi baik dalam pembelajaran maupun dalam kegiatan ekstra dan kegiatan keagamaan siswa dalam wadah kegiatan OSIS terutama dibidang keagamaan.

- 1) *Tawassuṭ* (mengambil jalan tengah), yaitu pemahaman dan pengamalan yang tidak *ifrāt* (berlebih-lebihan dalam beragama) dan *tafiṭ* (mengurangi ajaran agama);
- 2) *Tawāzun* (berkeseimbangan), yaitu pemahaman dan pengamalan agama secara seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan, baik duniawi maupun ukhrawi, tegas dalam menyatakan prinsip

I'tidāl (lurus dan tegas), yaitu menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara proporsional;

Musāwah (egaliter), yaitu tidak bersikap diskriminatif pada yang lain disebabkan perbedaan keyakinan, tradisi dan asal usul seseorang;

Islāh (reformasi), yaitu mengutamakan prinsip reformatif untuk mencapai keadaan lebih baik yang mengakomodasi perubahan dan kemajuan zaman dengan berpijak pada kemaslahatan umum (*maṣlaḥah ‘āmmah*) dengan tetap berpegang pada prinsip *al-muḥāfazah ‘alā al-qadīmi al-ṣāliḥ wa al-akhdhu bi al-jadīdi al-aṣlah* (melestarikan tradisi lama yang masih relevan, dan menerapkan hal-hal baru yang lebih relevan);

[illegible]

Penguatan Pemahaman keagamaan melalui kegiatan KBM dan kegiatan ekstrakurikuler dan program keagamaan lainnya tidak cukup. Sehingga kepala sekolah juga mengimplementasikan program menciptakan budaya toleransi di sekolah. Implementasi program deradikalisasi dalam konteks menciptakan budaya sekolah yang mengedepankan toleransi agama dan multikulturalisme melalui beberapa kegiatan peringatan hari besar keagamaan, yang saling ikut dalam perayaan antar agama di sekolah. Selain itu melalui kegiatan ekstrakurikuler di bidang seni dan budaya, dengan mengadakan apresiasi seni baik bersifat lokal seperti jaranan, reog atau seni yang bernafaskan keagamaan seperti hadrah dan sholawatan. Menciptakan budaya toleran dan pendidikan Islam berbasis multikulturalisme baik dalam konteks pembelajaran formal (kurikuler) di kelas maupun ekstrakurikuler serta pengembangan diri siswa, merupakan bagian dari program deradikalisasi yang dilakukan di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung.

[illegible]

(*peace*).¹¹³

¹¹³ Zakiyuddin Baidhawi, *Pendidikan Agama Berwawasan Multikulturalisme* (Jakarta, Gelora Aksara Pratama, 2009), 35.

Tabel 4.4

NO	Sekolah	Program	Tujuan
1	SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung	a. Program Pembelajaran Integratif – Kontekstual b. Program pengembangan diri dan kegiatan ekstrakurikuler berwawasan moderat dan toleran c. Program kontrol sosial baik persuasif dan represif	Ketiga program tersebut, sebagai upaya mencegah dan memutus mata rantai radikalisis di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung.

jumat anak-anak mengaji al-Qur'ān sebelum jam efektif yaitu jam 06.30-07.00, selain itu juga kegiatan sholat jama'ah zuhur di Masjid. kegiatan insidental yang berhubungan dengan keagamaan misalnya melalui Osis seksi Takmir Masjid, mengadakan kegiatan seperti pesantren ramadān, tarāwih, kultum, bakti sosial dan festival kesenian Islami seperti “hadrah” dan “nasyid”.

Kegiatan pengembangan diri terutama berkaitan dengan keagamaan Islam tidak hanya bersifat kognitif tetapi juga berkaitan dengan karakter religius yang berbasis sikap toleran anak baik dalam lingkungan sekolah maupun keluarga. Pembentukan karakter religius peserta didik ini, juga dengan pendekatan dan strategi pembelajaran yang menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran kontekstual khususnya pembelajaran agama Islam. Hal ini diupayakan agar nilai-nilai agama yang dipahami secara kognitif mampu diaplikasikan dalam kehidupan nyata.

Strategi deradikalisasi selain melalui kurikulum dan pembelajaran integratif dan kontekstual, serta dengan kegiatan peningkatan pemahaman ajaran Islam di luar kelas, juga melalui kerjasama dengan wali murid, hal ini sebagai bentuk strategi dalam konteks deradikalisasi di dalam keluarga.

Bisa disimpulkan bahwa implementasi strategi deradikalisasi yang dilakukan oleh SMA Negeri 1 Kedungwaru adalah pertama, kurikulum dan pembelajaran integratif-kontekstual. Kedua, melalui

kemampuan baca tulis al-Qur'ān, tetapi juga berkaitan dengan karakter religius yang toleran, menghargai perbedaan dan moderat.

Pembentukan karakter religius peserta didik ini, juga dengan pendekatan dan strategi pembelajaran yang menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran kontekstual khususnya pembelajaran agama Islam. Hal ini diupayakan agar nilai-nilai agama yang dipahami secara kognitif mampu diaplikasikan dalam kehidupan nyata. contohnya Dalam muatan materi PAI yang kami ajarkan kepada anak adalah berisi tentang ajaran ahlussunnah wal Jamā'ah (Aswaja), tetapi dikemas dengan berbagai metode pembelajaran yang tidak konvensional.

Strategi deradikalisasi selain melalui strategi kurikulum dan pembelajaran integratif dan kontekstual di dalam kelas, serta dengan kegiatan peningkatan pemahaman ajaran Islam di luar kelas. Dalam konteks budaya toleran di sekolah, hal ini terintegrasi dalam setiap kegiatan di dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran.

Sehingga bisa disimpulkan bahwa strategi deradikalisasi yang dilakukan oleh SMK Negeri 1 Bandung adalah integrasi kurikulum dan Pembelajaran PAI yang toleran dan moderat. Selanjutnya melalui kegiatan pengembangan diri anak dan ekstrakurikuler. Serta melalui pembinaan dan pembatasan ruang gerak aktor radikal di sekolah.

pendidikan. Kurikulum dibagi menjadi dua, yaitu kurikulum tertulis (*written curriculum*) dan kurikulum tidak tertulis (*hidden curriculum*). Kurikulum tertulis sebagaimana dalam dokumen kurikulum meliputi silabus, RPP, materi ajar dll. Sedangkan kurikulum tidak tertulis seperti, nilai-nilai yang hidup di sekolah yang disampaikan melalui taushiyah,¹¹⁴ kegiatan keagamaan, kegiatan ketakmiran sebagainya.

Upaya deradikalisasi dalam konteks kurikulum yang diperhatikan menurut Husniatus Salamah adalah reorientasi pemahaman Islam yang toleran dalam proses pendidikan di sekolah. Kurikulum yang dirancang pendidik harus sesuai dengan kurikulum

pendidikan. Kurikulum dibagi menjadi dua, yaitu kurikulum tertulis (*written curriculum*) dan kurikulum tidak tertulis (*hidden curriculum*). Kurikulum tertulis sebagaimana dalam dokumen kurikulum meliputi silabus, RPP, materi ajar dll. Sedangkan kurikulum tidak tertulis seperti, nilai-nilai yang hidup di sekolah yang disampaikan melalui berbagai kegiatan taushiyah,¹¹⁴ kegiatan keagamaan, kegiatan ketakmiran, dan sebagainya.

Upaya deradikalisasi dalam konteks kurikulum yang memperhatikan menurut Husniatus Salamah adalah reorientasi pemahaman Islam yang toleran dalam proses pendidikan di sekolah. Kurikulum yang dirancang pendidik harus sesuai dengan kurikulum nasional.

pendidikan. Kurikulum dibagi menjadi dua, yaitu kurikulum tertulis (*written curriculum*) dan kurikulum tidak tertulis (*hidden curriculum*). Kurikulum tertulis sebagaimana dalam dokumen kurikulum meliputi silabus, RPP, materi ajar dll. Sedangkan kurikulum tidak tertulis seperti, nilai-nilai yang hidup di sekolah yang disampaikan melalui ta'lim, tahsin, tawassut, kegiatan keagamaan, kegiatan ketakmiran sebagainya.¹¹⁴

Upaya deradikalisasi dalam konteks kurikulum yang diperhatikan menurut Husniatus Salamah adalah reorientasi pemahaman Islam yang toleran dalam proses pendidikan di sekolah. Kurikulum yang dirancang pendidik harus sesuai dengan kurikulum

pendidikan. Kurikulum dibagi menjadi dua, yaitu kurikulum tertulis (*written curriculum*) dan kurikulum tidak tertulis (*hidden curriculum*).¹¹⁴

Kurikulum tertulis sebagaimana dalam dokumen kurikulum meliputi silabus, RPP, materi ajar dll. Sedangkan kurikulum tidak tertulis seperti, nilai-nilai yang hidup di sekolah yang disampaikan melalui kegiatan keagamaan, kegiatan ketakmiran sebagainya.

Upaya deradikalisasi dalam konteks kurikulum yang diperhatikan menurut Husniatus Salamah adalah reorientasi pemahaman Islam yang toleran dalam proses pendidikan di sekolah. Kurikulum yang dirancang pendidik harus sesuai dengan kondisi

pendidikan. Kurikulum dibagi menjadi dua, yaitu kurikulum tertulis (*written curriculum*) dan kurikulum tidak tertulis (*hidden curriculum*). Kurikulum tertulis sebagaimana dalam dokumen kurikulum meliputi silabus, RPP, materi ajar dll. Sedangkan kurikulum tidak tertulis seperti, nilai-nilai yang hidup di sekolah yang disampaikan melalui ta'limat, kegiatan keagamaan, kegiatan ketakmiran sebagainya.¹¹⁴

Upaya deradikalisasi dalam konteks kurikulum yang diperhatikan menurut Husniatus Salamah adalah reorientasi pemahaman Islam yang toleran dalam proses pendidikan di sekolah. Kurikulum yang dirancang pendidik harus sesuai dengan kondisi

- 1) Model *subject Centered Curriculum Design*: model ini bahan atau isi kurikulum disusun dalam bentuk mata pelajaran yang terpisah-pisah. Antara pelajaran satu dengan yang lainnya, seolah-olah tidak ada kaitannya satu sama lain.
- 2) *Correlated Curriculum* : mata pelajaran tidak disajikan secara terpisah, akan tetapi mata pelajaran yang memiliki kedekatan dikelompokkan sehingga menjadi suatu bidang studi.
- 3) *Integrated Curriculum* : model ini tidak lagi menampilkan nama-nama mata pelajaran atau bidang studi, tetapi belajar berangkat dari tema atau suatu masalah yang harus dipecahkan.¹¹⁶

Pendidikan agama Islam tidak hanya dalam kelas, justru banyak juga di luar kelas, yang berisikan internalisasi nilai-nilai

[illegible]

¹¹⁷ Tim MGMP PAI SMA/SMK Kabupaten Tulungagung, *Buku materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, 8-9.

[illegible]

Sebagaimana kurikulum integratif PAI yang ada di SMA Negeri 1 Kedungwaru. SMK Negeri 1 Bandung juga memiliki kecenderungan yang sama, adanya kurikulum integratif PAI dalam konteks deradikalisasi. Hal ini dilakukan sebagai upaya mensinergiskan ajaran agama Islam dengan nilai-nilai budaya bangsa dan landasan negara Indonesia yaitu Pancasila.

Bentuk integrasi lainnya juga dalam kegiatan-kegiatan di luar aktifitas atau kegiatan belajar dan mengajar di kelas, yaitu melalui kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler baik keagamaan, kesenian dan budaya. Selain integrasi materi juga integrasi kegiatan pembelajaran dan pengembangan diri.

Upaya guru PAI dalam mencegah radikalisasi di Sekolah selama ini melalui perannya dalam pembelajaran di kelas. Guru dalam kegiatan KBM dalam pelaksanaan pembelajaran PAI, menggunakan metode diskusi dengan pendekatan kontekstual materi PAI. Peran

yang lain ialah membentengi dan mengawasi siswa/siswi terhadap keterpengaruhan ideologi radikal yang dibawa oleh salah satu guru di SMK Negeri 1 Bandung.

Sedangkan upaya dan peran guru di SMA Negeri 1 Kedungwaru dalam konteks deradikalisasi memiliki variasi. Upaya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mencegah radikalisme Islam di Sekolah selama ini melalui pendekatan koordinasi dan komunikasi dengan berbagai pihak di sekolah, antar guru dan waka serta Kepala sekolah yang intensif dalam mencegah pemahaman dan ideologi radikal di sekolah.

Hal ini terlihat ketika mengetahui salah satu aktor dan jejaring penyebaran ideologi Islam radikal salah satunya melalui beberapa guru, para guru melakukan koordinasi yang intensif kepada pihak kepala sekolah untuk segera ditangani bersama.

Upaya lainnya dalam menghadang radikalisasi melalui aktor dan jejaring guru eksak, juga dilakukan melalui debat kepada mereka, sebagai bentuk perlawanan dari proses radikalisasi yang berlangsung.

Selain guru PAI dalam konteks mencegah proses radikalisasi di sekolah, juga mereka guru PAI bekerjasama dengan beberapa guru di luar PAI seperti guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dan Sosiologi terutama dalam konteks pembelajaran di kelas.

Selain upaya secara sosiologis, yang lebih penting juga adalah upaya guru PAI dalam konteks aktivitas dalam pembelajaran di kelas.

Pendidikan dan pengajaran materi agama Islam disampaikan dengan pendekatan kontekstual Islam di Indonesia.

Upaya lainnya adalah melalui pembinaan ekstrakurikuler keagamaan. Kegiatan ekstrakurikuler berfungsi mengintegrasikan ke dalam kegiatan di luar pembelajaran di luar kelas, juga sebagai mekanisme kontrol dan antisipasi kegiatan-kegiatan keagamaan yang eksklusif.

Selain pembelajaran kontekstual upaya guru dalam menghadirkan pemahaman Islam yang tidak doktriner dan eksklusif, dalam konteks pembelajaran juga menggunakan pendekatan pembelajaran kritis dan rasional.

Aplikasi dari pembelajaran dengan pendekatan kritis dan rasional, guru PAI menjelaskan bahwa ajaran agama Islam tidak hanya memiliki normatif saja, namun juga memiliki aspek historis atau latar belakang ajaran.

Selain itu, upaya dan peran guru PAI juga sangat vital dalam membendung arus radikalisasi gerakan radikal di sekolah. Peran guru PAI selain sebagai pengajar dan pendidik juga menfilter arus informasi radikal Islam baik melalui pembicara dari luar atau bahkan informasi melalui buku dan sumber informasi lainnya.

Salah satu usaha lain yang strategis dalam upaya deradikalisasi adalah melalui kajian Isla kitab kuning dengan

Dari paparan di atas bisa dijelaskan melalui beberapa argumen tentang upaya guru PAI dalam konteks deradikalisasi gerakan radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru. Pertama, upaya guru PAI dalam mencegah gerakan radikal Islam melalui kegiatan pembelajaran dengan materi-materi PAI yang kontekstual dan kritis. Kedua, pendekatan pembelajaran yang kontekstual-rasional-kritis. Ketiga, bekerjasama dengan guru-guru di luar PAI dalam konteks deradikalisasi. Keempat, upaya menfilter dan kontrol terhadap jejaring dan perjalanan ideologi Islam radikal di sekolah melalui kegiatan ekstrakurikuler dan pengawasan secara langsung. Kelima, upaya pengembangan wawasan keagamaan yang kontekstual dan toleran melalui ngaji kitab kuning.

Sedangkan interkoneksi berasumsi bahwa untuk memahami kompleksitas fenomena kehidupan yang dihadapi dan dijalani manusia, setiap bangunan keilmuan apapun termasuk ilmu agama, sosial, humaniora, maupun kealaman tidak dapat berdiri sendiri.

Paradigma interkoneksi secara epistemologis menolak dikotomi pendidikan umum dan agama. Tetapi menurutnya saling bertegur sapa antar basis epistemologi ilmu agama dan umum. Secara

[illegible]

¹²³ Dalam hal ini, Amin Abdullah mengutip Wael B. Hallaq dalam konteks pembaruan hukum Islam, bahwa pembacaan al-Qur'ān yang mampu menjawab tantangan konteks zaman kekinian umat Islam. Beberapa pemikir hukum Islam seperti Muhammad Iqbal, Muhammad Taha, Abdullah al-Naim, Muhammad Said Asymawi dan Fazlur Rahman serta Muhammad Syahrur, problem kontemporer tersebut tidak bisa diselesaikan melalui pembacaan dan pijakan pada prinsip masalah klasik. Bahkan mereka yakin prinsip masalah yang digagas ulama' klasik tidak lagi memadai untuk memadai membuat hukum Islam mampu hidup di dunia modern. Maka cenderung kelompok ini membuang teori-teori ushul fiqh klasik, semisal Fazlur Rahman, Said Asymawi dan Muhammad Syahrur, sehingga Hallaq sebagaimana Amin Abdullah memasukkan golongan liberalisme keagamaan. Sehingga perubahan paradigma keilmuan ini diskontinyu atau revolutif, bukan evolutif. *Ibid.*, 73.

Sehingga upaya guru pendidikan agama Islam dalam konteks deradikalisasi di Sekolah dapat dipetakan sebagai berikut:

Upaya Guru dalam Konteks Deradikalisasi Radikalisme Islam di Sekolah

[illegible]

Sebagaimana penjelasan strategi dan implementasi deradikalisasi yang dilakukan oleh SMA Negeri 1 Kedungwaru adalah melalui kurikulum dan pembelajaran integratif-kontekstual. Selain itu

[illegible]

melalui kegiatan pengembangan diri anak dan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan peningkatan pemahaman keagamaan anak yang toleran, serta deradikalisasi melalui peran keluarga dengan kerjasama kepada wali murid.

Sedangkan strategi lainnya adalah dengan model Integrasi kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung dalam konteks deradikalisasi radikalisme Islam di sekolah. Integrasi kurikulum ini memiliki beberapa bentuk, yaitu: pertama, integrasi materi-materi pembelajaran pendidikan agama Islam di dalam kelas dengan kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler keagamaan. Kedua, Integrasi materi pembelajaran agama Islam dengan materi nilai dan falsafah Pancasila. Ketiga, Integrasi dalam praktik pembelajaran kontekstual.

Strategi deradikalisasi berkaitan dengan taktik atau cara yang dilakukan sekolah dalam konteks deradikalisasi. Namun, faktor upaya guru khususnya guru PAI dalam konteks deradikalisasi dalam pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung memiliki relevansi yang cukup kuat. Hal ini didasarkan beberapa argument upaya guru PAI yang telah dilakukan, yaitu: pertama, upaya guru PAI dalam mencegah gerakan Islam radikal melalui kegiatan pembelajaran dengan materi-materi PAI yang kontekstual dan kritis. Kedua, pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan rasional dalam kegiatan belajar dan mengajar di kelas.

Dari beberapa strategi yang telah dilakukan oleh SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung dan upaya guru PAI dalam konteks deradikalisasi, memunculkan beberapa implikasi terhadap upaya deradikalisasi di sekolah, yaitu munculnya kesadaran warga sekolah terhadap bahaya radikalisme di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung terutama intoleransi keberagaman. Implikasi dari strategi kolaborasi antara guru-guru di luar PAI dan semua elemen warga sekolah, menyadarkan semua warga sekolah bahwa radikalisme sebagai ancaman bersama warga SMA Negeri 1 Kedungwaru Tulungagung dan SMK Negeri 1 Bandung.

[illegible]

Upaya dan strategi yang dilakukan sekolah yang melibatkan guru PAI dan beberapa guru di luarnya juga berimplikasi terhadap menurunnya militansi guru radikal sebagai aktor dalam jejaring radikalisasi di sekolah SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung. Siswa/siswi juga memahami terhadap informasi-informasi keagamaan Islam yang mana yang radikal atau moderat, baik yang bersumber dari buku, majalah, buletin atau internet, karena melalui pembelajaran aktif dan kritis yang diterapkan oleh guru-guru PAI menyebabkan arus informasi terbuka sehingga para guru PAI mampu memetakan dan mencegah informasi pemahaman siswa yang radikal di sekolah.

Dari analisa di atas, implikasi strategi yang dilakukan SMA negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung, diantaranya : pertama, munculnya kesadaran warga sekolah terhadap bahaya radikalisasi di SMA Negeri 1 Kedungwaru terutama intoleransi keberagaman. Kedua, strategi pembelajaran agama Islam yang kritis dan kontekstual mampu memberikan pemahaman ajaran Islam khususnya kepada siswa yang tidak dogmatis-doktriner saja, sehingga mampu bersikap toleran terhadap perbedaan dalam hal-hal *khilāfiyyah* dalam ajaran agama Islam dan tentunya bersikap toleran dengan penganut agama lain di sekolah. Ketiga, pembelajaran aktif dan kritis yang diterapkan oleh guru-guru PAI menyebabkan arus informasi

terbuka sehingga para guru PAI mampu memetakan dan mencegah informasi pemahaman siswa yang radikal di sekolah.

Sedangkan implikasi strategi yang dilakukan SMA Negeri 1 Kedungwaru, dan SMK Negeri 1 Bandung diantaranya : pertama, munculnya kesadaran warga sekolah terhadap bahaya radikalisasi di SMA Negeri 1 Kedungwaru terutama intoleransi keberagamaan. *Kedua*, strategi pembelajaran agama Islam yang kritis dan kontekstual mampu memberikan pemahaman ajaran Islam khususnya kepada siswa yang tidak dogmatis-doktriner saja, sehingga mampu bersikap toleran terhadap perbedaan dalam hal-hal *khilāfiyyah* dalam ajaran agama Islam dan tentunya bersikap toleran dengan penganut agama lain di sekolah. Ketiga, pembelajaran aktif dan kritis yang diterapkan oleh guru-guru PAI menyebabkan arus informasi terbuka sehingga para guru PAI mampu memetakan dan mencegah informasi pemahaman siswa yang radikal di sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Realitas gerakan radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung.

Pemahaman radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung, memiliki tipologi sebagai berikut: pertama; tipologi radikal salafi-wahabi. Kedua, tipologi radikal salafi-jihadis. Ketiga, tipologi radikal-politik. Sedangkan perilaku radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, diantaranya:

- a) Setuju dengan pandangan yang mengatakan bahwa negara Indonesia bukan negara Islam, dan bahkan mendukung ideologi *khilāfah* sebagai sistem yang mengganti negara pancasila, atau disebut ekstrim kanan-ideologis.
- b) Dalam konteks '*ubūdiyyah*' mereka seringkali membidahkan yang berbeda dalam persoalan-persoalan *ijtihādiyyah-fiqhiyyah*, atau disebut sebagai intoleransi praktik keagamaan.
- c) Pemaknaan-pemaknaan literal dalam memahami ayat *al-Qur'ān* seperti *jihād* dimaknai sebagai peperangan saja, atau disebut sebagai ekstrim tafsir kanan keagamaan.

2. Strategi Deradikalisasi Radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung

[digilib.uinsby.ac.id](#)

Sedangkan program deradikalisasi dalam pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, yaitu Kepala sekolah membuat program deradikalisasi bersama dengan wakil kepala sekolah dan guru. Program tersebut adalah pertama, program pembelajaran integratif-kontekstual. Kedua, program pengawasan dan pendampingan intensif terhadap siswa/siswi baik dalam pembelajaran maupun dalam kegiatan ekstra dan kegiatan keagamaan siswa dalam wadah ketakmiran masjid sekolah. Ketiga, program peningkatan pemahaman keagamaan dalam konteks mencegah radikalisme di sekolah. Keempat, program budaya toleransi di sekolah. Kelima, program pembinaan dan pembatasan.

[illegible]

B. Implikasi Teoretik

1. Pada pertanyaan penelitian pertama, tentang realitas radikalisme Islam di SMA Negeri 1 Kedungwaru dan SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, terdapat tiga teori pemahaman radiklaisme Islam di sekolah yaitu radikal salafi-wahabi, radikal salafi-jihadis, dan radikal-politik. Tiga teori ini menguatkan teori yang digagas Masdar Hilmy

3. Pada rumusan masalah penelitian ketiga, yaitu tentang implementasi deradikalisasi radikalisme Islam di sekolah, menghasilkan teori yaitu implementasi program deradikalisasi radikalisme Islam di sekolah, adalah

- Implementasi deradikalisasi melalui kurikulum dan pembelajaran integratif-kontekstual.
- Implementasi deradikalisasi melalui kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler.
- Implementasi deradikalisasi melalui keluarga dengan kerjasama kepada wali murid.

[illegible]

- a. Melalui kegiatan pembelajaran materi-materi PAI yang kontekstual dan kritis,
- b. Pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan rasional
- c. Bekerjasama dengan guru-guru di luar PAI dalam konteks deradikalisasi,
- d. Upaya menfilter dan kontrol terhadap jejaring dan perjalanan ideologi radikal di sekolah melalui kegiatan ekstrakurikuler dan pengawasan secara langsung
- e. Upaya pengembangan wawasan keagamaan yang kontekstual dan toleran.

4. Sedangkan teori implikasi strategi dan implementasi dari deradikalisasi radikalisme Islam di sekolah, menghasilkan gagasan tentang kesadaran warga sekolah terhadap bahaya radikalisme bagi bangsa dan Negara. Selain itu, terjadi pergeseran model pendekatan pemahaman Islam dari hanya normatif-teologis, melibatkan pendekatan ilmu-ilmu social-humaniora. Dari pendekatan tekstual memahami teks-teks keagamaan menuju cara kontekstual-kritis dalam memahami teks-teks keagamaan.

Penelitian ini selain memiliki implikasi teoritis, juga memiliki rekomendasi, bagi sekolah dan pemerintah dalam konteks penguatan program deradikalisasi, di antaranya yaitu:

- [illegible]

3. Sekolah melakukan seleksi dan pengawasan terhadap kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, untuk menghindari dan mencegah masuknya kegiatan-kegiatan siswa yang mengajarkan radikalisme.
4. Pembekalan dan penguatan materi kebangsaan dalam pemupukan rasa nasionalisme kepada guru dan siswa yang terintegrasi dalam kegiatan di sekolah.
5. Melibatkan peran keluarga dengan intensitas pertemuan sekolah dengan wali murid dalam memberikan pemahaman kepada orang tua tentang pendidikan keagamaan di luar sekolah.
6. Memperkuat peran guru agama untuk mengajarkan dan mendidik nilai-nilai Islam yang moderat baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
7. Integrasi kurikulum pendidikan agama Islam dengan pendidikan kewarganegaraan.
8. Memperkuat model pembelajaran aktif-kritis-kontekstual di sekolah.
9. Mengimplementasikan pembelajaran agama yang berwawasan multikulturalisme.
10. Penegakan disiplin terhadap guru-guru yang teridentifikasi mengajarkan radikalisme di sekolah.

BIBLIOGRAPHY

- Abdullah, M. Amin, *Falsafah Kalam di Era Postmodernisme*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1995.
- _____, M Amin, dkk., *Rekonstruksi Metodologi Studi Ilmu-Ilmu KeIslaman*. Yogyakarta : Suka Press, 2003.
- _____, M. Amin, *Islamic Studies Di Perguruan Tinggi Pendekatan Integratif-interkoneksi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2006.
- _____, M. Amin, dkk. *Islamic Studies (Dalam Paradigma Integrasi dan Interkoneksi Sebuah Antologi)*. Yogyakarta : Suka Press, 2007.
- _____, M. Amin et.al, *Neo-Ushul Fiqh Menuju Ijtihad Kontekstual*. Yogyakarta: Fakultas Syari'ah Press, 2004.
- Al-Asymawi, Muhammad Said, *Al-Islam al-Siyasi*. Kairo: Sina li al-Nasyr, 1987.
- _____, Muhamad Sa'id, *Islam and The Political Orderi*. Washington D.C: The Council for Research in Values and Philosophy, 1994.
- Al-Azhary, Usamah Sayyid, *al-Haqq al-Mubin fial-Radd 'ala man tala'aba bi al-din ; al-Tayyarat al-Mutatharrifah min al-Ikhwan ila al-Daisy fi Mizan al-Ilm* Uni Emirat Arab : Dar al-Faqih, 2015.
- Azca, Muhammad Najib, "Yang Muda, Yang Radikal: Refleksi Sosiologis Terhadap Fenomena Radikalisme Kaum Muda Muslim di Indonesia Pasca Orde Baru", Ma'arif Institute Vol.8 No. 1 Juli 2013.
- Algar, Hamid, *Wahabisme: Sebuah Tinjauan Kritis*. Jakarta: Yayasan Abad Demokrasi, 2011.
- Amirsyah, *Meluruskan Salah Paham Terhadap Deradikalisasi Pemikiran, Konsep dan Strategi Pelaksanaan*. Jakarta: Grafindo Khazanah Ilmu, 2012.
- Ansor, Muhammad, *Kemunculan Radikalisme Islam Indonesia Pasca Soeharto*. Pekanbaru : Jaringan Studi Pemberdayaan Demokrasi Lokal, 2007.
- Abdullah, Mudhofir, *Jihad Tanpa Kekerasan*. Solo: Intimedia, 2009.
- A'la, Abd, "The Genealogy of Muslim Radicalism in Indonesia: A Study of the Roots and Characteristics of the Padri Movement," *Journal of Indonesian Islam*, Vol. 2, No. 2 December 2008.

- Fanani, Ahwan dan Tholhatul choir, ed. *Islam dalam Berbagai Pembacaan Kontemporer*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009.
- Gunawan, Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Alfabeta, 2012.
- Hasan, Noorhaidi, *Laskar Jihad: Islam, Militancy, and the Quest for Identity in Post-New Order Indonesia*. Ithaca: Cornell Southeast Asia Program Publications, 2006.
- Hilmy, Masdar, "The Politics of Retaliation: the Backlash of Radical Islamists to Deradicalization Project in Indonesia", *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies*, Vol. 51, No. 1, 2013.
- _____, Hilmy, Masdar, "The Configuration of Radical Islamism in Indonesia: Some Contemporary Assessments and Trajectories," *Al-Tahrir*, Vol. 14, No. 1 Mei 2014.
- _____, Masdar, "Partai Keadilan Sejahtera: A Mawdudian-Meliorist Vision of Islamism in Post-New Order Indonesia," *Studia Islamika*, Vol. 14, No. 1 2007.
- _____, Masdar, *Peta Radikalisme Islam Di Indonesia Dan Program Deradikalisasi Melalui Pendidikan*, makalah seminar Lakpesdam NU Kabupaten Blitar, di Blitar, 20 Juni 2016.
- _____, Masdar, Anak Muda di Tengah di Pusaran Radikalisme, Jawa Pos 2015.
- _____, Masdar, "The Politics of Retaliation: the Backlash of Radical Islamists to Deradicalization Project in Indonesia", *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies*, Vol. 51, No. 1, 2013.
- _____, Masdar, "Akar-akar Transnasionalisme Islam Hizbut Tahrir Indonesia", *Islamica*, Vol. 6, No. 1, September 2011.
- Hendry, Eka, " Pola Gerakan Islam Garis Keras di Indonesia ", Jurnal Khatulistiwa, volume 3 Nomer 2 September 2013.
- Hendropuspito, *Sosiologi Agama*. Yogyakarta : Kanisius, 1989.
- Hikam, Muhammad A.S., *Deradikalisasi : Peran Masyarakat Sipil Indonesia Membendung Radikalisme*. Jakarta : Kompas Media Nusantara, 2016.

- Kusmana, Eva Nugraha, & Eva Fitriati, *Paradigma Baru Pendidikan Islam (Rekaman Implementasi IAIN Indonesia sosial Equity Project (IISEP)2002-2007*. Jakarta : IISEP, 2008.
- Kramer, Martin, *Coming to Terms : Fundamentalists or Islamists?* Middle East Quarterly Spring, 2003.
- Kruglanski, Arie W., Mr. David Webber, “The Psychology of Radicalization”, *Zeitschrift für Internationale Strafrechtsdogmatik* – www.zis-online.com, 2014.
- Lofland, Analyzing Sosial Setting: A Guide to Qualitative Observation and Analysis. Belmont, Cal: Wadsworth Publishing Company, 1984.
- Muthohirin, Nafi’, *Fundamentalisme Islam, Gerakan dan Tipologi Pemikiran Aktivis Dakwah kampus*. Jakarta : Indostrategi, 2014.
- Markowitz, Norman, “Radical and Radicalisme” dalam (Dictionary of American History, 2003). <http://www.encyclopedia.com>.
- Ma’rifah, Indriyani, *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam: Sebuah Upaya Membangun Kesadaran Multikultural untuk Mereduksi Terorisme dan Radikalisme Islam*, makalah dalam proceeding seminar AICIS.
- Ma’arif, Syamsul: “Ideologi Pesantren Salaf: Deradikalisasi Agama”, *Jurnal Ibda’ Kebudayaan Islam* Vol. 12, No. 2, Juli - Desember 2014.
- Mas’ud, Abdurrahman, “Format Baru Pola Pendidikan Keagamaan pada Masyarakat Multikultural dalam Perspektif Sisdiknas”, Mu’amar Ramadhan dan Hesti Hardinah, ed. *Antologi Studi Agama dan Pendidikan*. Semarang: CV Aneka Ilmu, 2004.
- Mulkhan, Abdul Munir, “Humanisasi Pendidikan Islam”, *Tashwirul Afkar* Edisi No. 11 Tahun 2001.
- Muthohirin, Nafi’, *Fundamentalisme Islam Gerakan dan Tipologi Pemikiran Aktivis Dakwah kampus*. Jakarta : Indo Strategi, 2014.
- Muammar, Arfan, *Islam Puritan di Pesantren*. Surabaya : Dunia Grafindo, 2016.
- Miles, Matthew B. & AS. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press, 1992.
- McAdam, Doug, et.al. (ed.). *Comparative Perspectives on Sosial Movements: Political Opportunities, Mobilizing Structures, and Cultural Framings*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

- Muslih, Kasi Resosialisasi dan Rehabilitasi BNPT dalam Dialog Publik, “Radikalisasi, Terorisme dan Deradikalisasi Paham Radikal” Semarang, 3 Desember 2011.
- Munip, Abdul, “Menangkal Radikalisme di Sekolah” *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 1 Nomer 2 Desember 2012.
- Makdisi, George, “Ibn Taymiya: A Sufi of the Qadiriya Order,” *American Journal of Arabic Studies*, I (1974).
- Muhsin, Ihyā’, “Gerakan Penegakan Syariah: Studi Gerakan Sosial Hizbut Tahrir Indonesia di DIY”, *Ijtihad, Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan*, Vol. 12, No. 1, Juni 2012.
- Maksum, Ali, *Pluralisme dan Multikulturalisme: Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam di Indonesia*. Malang: Aditya Media, 2011.
- Najib, Agus Moh. “Gerakan Wahabi: Ajaran dan Metode Penyebarannya” dalam Yudian Wahyudi (Ed), *Gerakan Wahabi di Indonesia: Dialog dan Kritik*. Yogyakarta: Penerbit Bina Harfa, 2009.
- Nata, Abudin, *Peta Keragaman Pemikiran Islam di Indonesia* Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2001.
- Nasution, Harun, *Islam Rasional* Bandung: Mizan. 1995.
- Qomar, Mujamil, *NU Liberal: Dari tradisionalisme Ahlussunnah waljama’ah ke Universalisme Islam*. Bandung : Mizan, 2002.
- Rabaza, Anggel, *Deradicalizing Islamist extremist* Pittsburgh: RAND Corporation, 2010.
- Ricour, Paul, *Hermeneutika Ilmu Sosial Kritis*. terj. Muhammad Syukri. Yogyakarta : Kreasi Wacana, 2006.
- Rahmat, M. Imdadun, *Arus Baru Islam Radikal: Transmisi Revivalisme Islam Timur Tengah ke Indonesia*. Jakarta: Erlangga, 2005.
- Shaban, *Islamic History*. Cambridge: CUP, 1994.
- Sumartana, et.al., *Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia*. Yogyakarta: Dian/Interfidei, 2005.
- Sadily, Hasan, *Ensiklopedi Indonesia*. Ikhtiar Baru –Van Hoeve. 1984.

- Sumaryono, E., *Hermeneutik Sebuah Metode Filsafat*. Yogyakarta : Kanisius, 1993.
- Thoha , Anis Malik, *Tren Pluralisme Agama : Tinjauan Kritis*. Jakarta : Penerbit Perspektif, 2005.
- Thahir, Lukman S., *Studi Islam Interdisipliner (Aplikasi Pendekatan Fisafat, Sosiologi dan Sejarah*. Yogyakarta : Qirtas, 2004.
- Roy, Oliver, *The Failure of Political Islam*. London: I.B Tauris & Co Ltd, 1994.
- ICG, *Terorisme di Indonesia: Jaringan Nordin Top*. Jakarta a Brussel : International Crisis group, 2006.
- Rubaidi, “Variasi Gerakan Radikal Islam di Indonesia”, Jurnal Analisis, Volume XI, Nomer 1, Juni 2011.
- Ulum, Bahrul, “Paradigma keagamaan Dan Politik Organisasi KAMMI Daerah Jambi”, KONTEKSTUALITA Jurnal Penelitian Sosial-Keagamaan I Vol. 21 No. 1, Juni 2006.
- Jahroni, Jajang, “Defending the Majesty of Islam: Indonesia’s Front Pembela Islam (FPI) 1998-2003”, Dalam Jurnal Studi Islamika Volume 11, Nomor 2 tahun 2004.
- Tibi, Bassam, *The Challenge of Fundamentalism: Political Islam and the New World Disorder*. London and Berkeley: University of California Press, 2002.
- Wildan, Muhammad, “The Nature of Radical Islamic Groups in Solo,” *Journal of Indonesian Islam*, Vol. 07, No. 01 June 2013.
- Purwawidada, Fajar, *Jaringan Baru Teroris Solo*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia, 2014.
- Jamhari, *Gerakan Salafi Radikal di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Golose, Petrus Reindhard, *Deradikalisasi Terorisme, Humanis, Soul Approach dan Menyentuh Akar Rumput*. Jakarta: Yayasan Pengembangan Kajian Ilmu Kepolisian, 2009.
- Qodir, Zuly, Perspektif Sosiologi Radikalisasi Agama kaum Muda, Ma’arif Vol. 8 Nomer 1 Juli 2013.

- Olivetti, Vicenco, *Terror's Source: The Ideologi of Wahhabis-Salafism and Its Consequences*, United Kingdom : Amadeus Books, 2002.
- Soekanto, Soerjono, *Sosiologi Suatu Pengantar* Jakarta : Rajawali Press, 2001.
- Wijaya, Aksin, *Menggugat Otentisitas Wahyu (Kritik Atas Nalar Tafsir Gender)*. Yogyakarta : Magnum, 2011.
- Widiyantoro, Nugroho, *Panduan Dakwah Sekolah: Kerja Besar untuk Perubahan Besar*. Bandung: Syaamil Cipta Media, 2003.
- Yani, Zulkarnain, *Bacaan Keagamaan Aktivis Rohis: Studi kasus di SMA Negeri 3 dan 4 kota Medan*. Jakarta, Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2014.
- Zarkasy, Hamid Fahmi, *Agama dalam Pemikiran Barat Modern dan Postmodern*, *Jurnal Islamia*, No. 4/Januari-Maret 2005.
- _____, Hamid Fahmy, *Liberalisasi Pemikiran Islam : Gerakan Bersama Missionaris, Orientalis, dan Kolonialis*, (Ponorogo : CIOS-ISID-Gontor, 2008).
- Zahrah, Muhammad Abu, *Tarikh al-Madzahib al-Islamiyah: Fi as-Siyasah wal al-'Aqid*. Ttp: Dar al-Fikr al-'Arabi, t.t..
- Zada, Khamami, *Islam Radikal, Pergulatan Ormas-Ormas Islam Garis Keras di Indonesia*. Jakarta : Teraju, 2002.
- _____, *Islam Radikal*. Jakarta:Teraju, 2002.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah, "Curriculum, Islamic Understanding And Radical Islamic Movements In Indonesia" *Journal Of Indonesian Islam* , Volume 10, Number 02, December 2016.
- _____, "Pendidikan Multikultural : Upaya Membangun Keberagamaan Inklusif di Sekolah", *Jurnal ISLAMICA*, Vol. 1 No. 2 Maret 2007.