

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي أكوغ وكي سيدواجو

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوغ سيدواجو

اسم المدرسة : المتوسطة الإسلامية جاتي اكوغ بسيدوارجو

العنوان : جيروڪ رقم ۲۷، وجاتی سيدواجو رقم

الهاتف : ٧٥٣٢١٣٠-(٠٣١)

المديرية : سيد واجو

الولاية : جاوى الشرقية

وضع الأرض : حق في الاستخدام

رئيس المدرسة : حارث نعمان

التربية النهائية : (S2)

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سيد واجو

هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية جاتي اكوغ بسيدوارجو، تقع في المنطق

الشمالية من مدينة سيدواجو، تقع هذه المدرسة في شارع جيروك رقم ٢٧،
وجاتي سيدواجو.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية جاتي اكوغ هي احدى المدارس

المدينة التي تساوي بالمدرسة المتوسطة العامة، هذه المدرسة تابعة لوزارة شؤون

(أ) إبتدع حالة التدريس تفضية و إسلامية

(ب) تُطَوِّر رُوحَ التَّفَوُّقِ وَ تَفْكِيرَ صَاحِبِهَا إِلَى الطَّلَابِ، وَ الْأَسَاتِذَةِ وَ الْمُؤَلِّمِينَ حَتَّى يَمْلِكُوا كِفَايَةَ الْقُوَّةِ وَ يَسْتَمَرُّوا فِي التَّقَدُّمِ وَ التَّطَوُّرِ.

(ت) تُرَقَّى إلْتِزَامَ جَمِيعِ الْمُعَلِّمِينَ عَلَى وَظَائِفِهِمُ الْأَسَاسِيَّةَ

(ث) تُطوّر تكنولوجيا إعلانات و الإتصالات في التدريس و إدارة المدرسة

د- منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

جاتی اُکوغ بسیدواجو.

١- المنهج الدراسي

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تتخصص مهارة القراءة، إحدى عملية الدراسة للغة العربية سوى مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. وهي نطق المفردات والنصوص نطقا صحيحا وفهم المقروء أو النصوص القصيرة وتشجيع الطلبة لإجابة الاخبار خاصة في الاخبار الاخبار من متعددة

ج- أهداف المنهج

البرنامج للغة العربية أهداف، وهي :

١. تنمية كفاءة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة الجيدة
٢. التعبير عن النصوص العربية البسيطة
٣. التحدث البسيط بلغة العربية عن المفردات في يوميات الطلبة
٤. التعبير بالكتابة البسيطة أو الإنشاء.

١٤	غرفة الموسيقى	١	جيد
١٥	غرفة الوسائل	١	جيد
١٦	غرفة الجنة	١	جيد
١٧	مطعم	٥	جيد
١٨	حمام المعلم	٣	جيد
١٩	حمام المتعلم	١٥	جيد
٢٠	مخزن	١	جيد
٢١	غرفة اللغة	١	جيد

ي- احوال الطلاب في سنة دراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

اللوحة (٤)

رقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع	تعليق
١	٧	٤٠	٣٠	٧٠	
٢	٨	٤٠	٣٧	٧٧	
٣	٩	٣٥	٣٩	٧٤	
	مجموع	١١٥	١٠٦	٢٢١	

٤ - الاختبار (Tes)

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة لترقية المهارة القراءة للفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتى أكوغ وكي سيدواجو.

أما الاختبار الذي تستخدم الباحثة في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest). ولذلك، تتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي: سؤال عن مهارة الكتابة للطلاب يعني السؤال من أوراق العمل (LKS) التي قسم الباحثة.

وهذه الجدوال لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب:

اللوحة (٦)

مستوى نتائج الطلاب

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠-٨٦	١
جيد	٨٥-٧٥	٢
مقبول	٧٤-٦٠	٣
ناقص	٥٩-٣٠	٤
ضعيف	٢٩-٠	٥

١٠٠	على فائق فرادانا	٤
٩٠	انجنتا انتا تحتحل عوليا	٥
٩٠	خير النساء	٦
١٠٠	فننديا اقيلا جوزا	٧
١٠٠	فلذا نبيلة فترى	٨
١٠٠	فرسكا فراميسلا انكريني	٩
١٠٠	كالوه فنكان قريع حرايين	١٠
٩٠	حبيب مجايد	١١
٩٠	هنا روضة الجنة	١٢
١٠٠	حسين محمد نصرالله	١٣
٩٠	جوويتا ارديني فورويراهيوا	١٤
١٠٠	محمد ضما جني صفى الله	١٥
٩٥	محمد فتح الرزي	١٦
٩٠	محمد إقبال عرفة	١٧
١٠٠	محمد مفتاح الهدى	١٨
٩٠	محمد مفتاح الإرفي	١٩
١٠٠	محمد نوفال زيدا فهمي	٢٠
٩٠	ملك العلمي جكازا فترا	٢١
١٠٠	مسك صفى قترالندى	٢٢
١٠٠	نديا فكرة النساء	٢٣
٧٥	نور ليلة المفارحة	٢٤
٩٠	سفريل معاريف	٢٥
١٠٠	سيد أكيل المدني زواوي	٢٦

اللوحة (١٠)

الرقم	(X)	(Y)	D= x-y	D ² = (x-y) ²
١	٨٥	٩٠	٥-	٢٥
٢	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
٣	٥٠	٩٠	٤٠-	١٦٠٠
٤	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
٥	٧٥	٩٠	١٥-	٢٢٥
٦	٥٥	٩٠	٣٥-	١٢٢٥
٧	١٠٠	١٠٠	.	.
٨	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
٩	٥٥	١٠٠	٤٥-	٢٠٢٥
١٠	٦٠	١٠٠	٤٠-	١٦٠٠
١١	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
١٢	٨٥	٩٠	٥-	٢٥
١٣	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠
١٤	١٠٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٥	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
١٦	٨٠	٩٥	١٥-	٢٢٥
١٧	٨٥	٩٠	٥-	٢٥
١٨	٦٠	١٠٠	٤٠-	٢٢٥
١٩	٨٥	٩٠	٥-	٢٥

الحصول الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي. وهذه يدل المظهورة بالرموز مقارنة (t0).

لذلك، تنفذ الباحثة لقائين لتطبيق وسائل التعليم تصيد الكلمة في القصة لترقية مهارة القراءة ولقائين للاختبار ولقاء للملاحظة. الدراسة الأولى، مازال الطلاب ضبط الطريقة الجديدة التي تستخدمها الباحثة. ولكن الطلاب يشعرون سعيدة لأن المعلم لم يطبق هذه فعالية من قبل. وخاصة في تعليم مهارة الكتابة. وبهذا زادت الحماسة الطلاب على الرغم حد الأدنى قدرتهم في تعليم اللغة العربية.

وفي الدراسة الثانية، يبدأ الطلاب لفهم ما يقال الباحثة في افتتاح التعليم وهي باللغة العربية فطبعاً. في تطبيق هذا الفعالية الثانية زادت الحماسة ويحاولون أن تكتبوا كثيراً باللغة العربية. ومن المعروف بعد أن يكون اجراء الاختبار النهائي.

فعالية تطبيق وسائل التعليم تصيد الكلمة في القصة هي مؤثر على إنجازات الطلاب وخاصة في مهارة القراءة. لذلك، يستطيع الطلاب للتفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى مع أنفسهم.

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي التي تستخدم وسائل التعليم تصيد الكلمة في القصة (المتغير X) ونتائج التلاميذ في الاختبار البعدي التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق وسائل التعليم تصيد الكلمة في القصة يؤثر على ترقية مهارة القراءة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز T-Tes كما يلي :

