

فعالية استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة
بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو سيداهرجا

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض
الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

سابرينا دوي هيلدايانتي

٥٢٠١٥٠٢٢٧د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

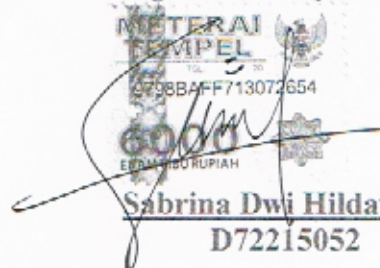
Nama : SABRINA DWI HILDAYANTI
NIM : D72215052
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui hasil sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Surabaya, 30 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,


Sabrina Dwi Hildavanti
D72215052

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية
استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة
بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار " التي قدمتها الطلبة:

الاسم : سابرنا دوي هيلدايانتي

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٥٢ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (s-1)
في شعبة تعليم اللغة العربية. وأن تقوموا. وأن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

المشرف الأول

(الدكتور الحاج محمد ظاهر الماجستير)

NIP: ١٩٩٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

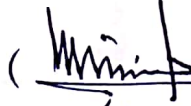
المشرف الثاني

(الدكتور إمام الشافعي الماجستير)

NIP: ١٩٧٠١١٢٠٢٠٠٠٠٣١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المنقشة في ٢٣ يولي ٢٠١٩ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الحاج سيف الله أزهرى الليسانيس الماجستير ()

المناقش الثاني : البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور شافع الماجستير ()

سورابايا، ٢٣ يولي ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور علي مسعود)

NIP : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sabrina Dwi Hildayanti
NIM : D72215052
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PBA
E-mail address : Hildayanti526@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية

الإسلامية دار العلوم وارو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 Agustus 2019

Penulis

(Sabrina Dwi Hildayanti)

nama terang dan tanda tangan

الباب الثالث : طريقة البحث

الترتيب	المعيار	الدرجة
أ	نوع البحث	٢٤
ب	فروض البحث	٢٤
ج	مجتمع البحث	٢٥
د	طريقة جمع البيانات	٢٦
هـ	بنود البحث	٢٩
و	تحليل البيانات	٣٠

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وادرو

سید وارجو.

أ	هوية المدرسة	٣٤
ب	تاريخ تأسيس المدرسة	٣٤
ج	رؤية المدرسة وبعثتها	٣٥
د	الهيكل التنظيمي	٣٦
هـ	أحوال المعلمين	٣٧
و	أحوال المتعلمين	٤٠
ز	أحوال الوسائل التعليمية	٤٠

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ مهارة الكلام للصف الحادي العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية

٤٢ وارو سيدوارجو

ب استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي

٤٦ عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار

ج فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل

٤٧ الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار

الباب الخامس : الخاتمة

أ الخلاصة ٦٠

ب الافتراحات ٦١

المراجع ٦٣

الملحقات ٦٧

الباب الاول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة هي نظام من العلامات الاصطلاحية ذات الدلالات الاصطلاحية، فهي مجموعة من العلامات، أو الرمز، وهي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني، لتدركها الأذن، وليستعان بها على توصيل دلالات اصطلاحية سمعية إن خاطبت الأذن، ولمسية إن خاطبت اليد، وشمية إن خاطبت الأنف، ومذاقية إن خاطبت اللسان.^١

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢ إن اللغة العربية في المحيط التعليمي لهؤلاء الطلبة تعيش في صراع مرير وأثم مع اللغة الأجنبية، وتعلني من تداخل متواصل وهذا ما يزيد الموقف سوءاً وخطراً ويبرر الخوف علي مستقبل اللغة العربية.^٣ ولها منزلة عالية كلغة القرآن الذي هو كلام الله المنزل إلى عبده وتكلم كل الأنبياء والمرسلين ولذلك تكون اللغة العربية كلغة الجنة.^٤ كما قال تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٥

^١ محمد عبد الغني الصري ومجد محمد الباكر البرازي/ اللغة العربية / دار المستقبل للنشر والتوزيع عمان-الأردن ١٩٨٨م/ ص.٤٣.

^٢ مصطفى الغلاييني ف. ١٣٧٤ / جامع الدروس العربية/ دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة/ ص. ٢٧.

^٣ د. حسيب عبد الحليم شعيب/ طرائق تدريس اللغة العربية/ دار العلوم العربية/ ط ١٤٣٢هـ-٢٠١١م/ ص. ٩.

^٤ الشرح مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت : منشورات المكتبة العصرية ، ١٩٩٣)، ص: ٧.

^٥ القرآن الكريم، سورة يوسف، آية : ٢

كان الهدف في تعليم اللغة العربية فقد حصل على هدف تعليمها أساسيًا أما الهدف العام في تعليمها ليساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدينيّة والثقافة والتراث التي تكتب باللغة العربية. والهدف الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام أو المطالعة والقراءة ولإنشاء والإملاء والقواعد. وإضافة إلى الطالب بأن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو بالقلم.

إن تعليم اللغة العربية مرتبط بتربية الشخص لمواجهة المجالات اليومية التي تتركز على تنمية اللغة العربية.^٦ ومادة اللغة العربية من المواد التي تنمي القدرة على الاتصال الشفهي والتحريري لفهم المعلومات والتفكير والشعور كذلك تعبيرها.^٧

المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو في تعليم اللغة العربية هناك المشكلة خصوصا في مهارة الكلام لأن أكثر من الطلاب لا يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية و لكن هم يفهمون ما سمع و نقيص عن المفردات. وذلك يسبب ان يشعر الصعوبة للتكلم باللغة العربية.

نظر المشاكل في عملية التعليمية في المدرسة العالية الإسلامية دار لعلوم وارو يشعر الطلاب لديهم صعوبة في مهارة الكلام. كثر من الطلاب يتكلم اللغة العربية جيدا ولكن لا يفهمون عن المعنى الجملة التركيبها والطلاب لا يستطيعون أن يتكلم اللغة العربية جيدا ولكن هم يفهمون أن يتدع عواطفهم

^٦ يترجم من :

Andul Rauf Shandry, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah perkembangannya*, (jakarta : sinar bintang, ٢٠٠٣) hal ٧٣.

^٧ يترجم من :

DEPAG RI, *Kurikulum ٢٠٠٤ Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah*, (Jakarta : DEPAG RI, ٢٠٠٥) Hal. ١٢٢

وأفكارهم في ابتداعهم الحوار. في الحقيقة تلك المشكلة موجودة في همة الطلاب بنفسهم، هم يشعرون بالملل والكسلان. لأن الطريقة أو نموذج التي تستخدمها تقليديا. و ذلك المشكلة استخدمت الباحثة طريق وسيلة اللعب. و من احدى طريق و لعبة اللغة التي تستعملها الباحثة لترقية مهارة كلام بالطريقة " Time Token Arend " في تعليم اللغة العربية. ومما سبق تريد الباحثة ان تكتب البحث تحت الموضوع : " فعالية استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو"

ب القضايا البحث

١. كيف كفاءة مهارة الكلام طلاب الفصل الحادي عشرة المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو؟
٢. كيف تطبيق نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو؟
٣. كيف فعالية استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو؟

ج أهداف البحث

- أ لمعرفة مهارة الكلام طلاب الفصل الحادي عشرة المدرسة العالية دار العلوم وارو.
- ب لمعرفة تطبيق نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو.
- ج لمعرفة فعالية استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو.

د منافع البحث

وأما المنافع من هذا البحث وهي كما يلي:

(١) المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة الكلام.

(٢) المنفعة التطبيقية

(أ) للمدرسين

أن يعرف مدرسون تطبيق التدريس لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، و يمكن أن يستخدموا تطبيق التدريس لمهارة الكلام.

(ب) للتلاميذ

أن يكون زيادة العلوم و المعارف التربوية لهم في تطبيق التدريس لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

(ج) للباحثة

لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

(د) للمؤسسة

لزيادة الخزانة الإسلامية والعلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية.

ه مجال البحث وحدوده

(١) الحدّ الموضوعي هذا البحث في فعالية استخدام نموذج Time Token

Arend لترقية مهارة الكلام.

(٢) الحدود المكانية

أجرى هذا البحث بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية وارو سدواورجو
جاوى الشرقية في الصل الحادي.

(٣) الحدود الزمنية

أجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

و توضيح الموضوع وتحديد

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحث عن
المصطلحات المهمة كما يلي :

١. فعالية : مصدر صناعي من فعال : نشاط وقوة التأثير.^٨

الفعالية في هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام نموذج Time Token
Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة العالية
الإسلامية دار العلوم وارو.

٢. نموذج - النموذج : مثال الشيء. يقال ايضا النموذج ج نماذج
وأنماذج (فارسية).^٩ النموذج هي خطط أو تمثيلات أو أوصاف
تشرح كائنا أو نظاما أو مفهوما، غالبا ما يكون في شكل تبسيط أو
مثالي. يمكن أن يكون النموذج نمودجا ماديا (نومذج، نموذج أولي) أو
نمودج صورة (صورة تصميم، صورة كمبيوتر)، أو صيغة رياضية.

٣. استخدام : مصدر من استخدم وهو اتخذ خادما وخدم هو عمل
له^{١٠}، اتخذ خادما وسأله أن يخدمه واستوعبه خادما.^{١١}

^٨ . أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ص ١٢٢٢

^٩ دار المشرق ش.م.م. المنجد في الأعلام، (بيروت - لبنان : الطبعة الخامسة والأربعون ٢٠١٢) ص. ٨٤٠

^{١٠} ،لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : دار المشرق: ١٩٨٩) ص ١٧١

^{١١} معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة : دار الدعوة)، ص ١٢٢.

١. مهارة الكلام

سهولة في فعل شيء بلباقة، صفة من يعرف أن يتصرف كما ينبغي للحصول على نتيجة : ((هذا مصنوع بمهارة))^{١٢} ويقصد بهذه مهارات أي نتيجة إحدى مهارات.

هي اختيار المفردات والتنغيم والمفهوم وقواعدها وطلق اللسان.^{١٣} ويركز الباحث لثلاثة مؤشراها فقط هي اختيار المفردات و وطلق اللسان والمفهوم لأن اهتمام أساسي في قول المبتدئين، ولا تبحث الباحثة في قواعدها وطلق اللسان لأنها شدة كثير لمبتدئين في ترتيب كلمة وترتيب الكلام باللغة العربية.

٢. دار العلوم

هو إسم للمدرسة الإسلامية الثانوية تقع في الشارع كورك ساري رقم ١٠١-١٠٣ وارو سدوارجو جاوى الشرقية.

ز الدراسة السابقة

لدعم وسهولة الكتابة، تحاول الكاتبة القيام بأبحاث في وقت سابق عن عمل الباحثين السابقين المتعلقة بالعنوان وأهميته لموضوع الذي بحثته الباحثة. الأول، الأطروحة لأمالية تحت موضوع "استخدام طريقة Time Token Arend لتدقية مهارة الكلام الإندونيسي مادة دراسية اللغة الإندونيسيا في قسم ٥ مدرسة الابتدائية كواعان سداتي سيدوارجو"، ٢٠١٧.

ونتائج هذا البحث هي (١) لمعرفة استخدام طريقة Time Token Arend في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ في قسم ٥ مدرسة الابتدائية كواعان سداتي سيدوارجو. (٢) لمعرفة مهارو الكلام للتلاميذ في قسم ٥ مدرسة الابتدائية

^{١٢} المعجم الواسط في اللغة العربية المعاصرة/ دار المشرق-بيروت/ ص. ٩٨٧

^{١٣} يترجم من:

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA, ٢٠٠١). Hal. ٢٧٦

كواعان سداقي سيدوارجو. (٣) لمعرفة أثر استخدام طريقة "Time Token Arend" في ترقية مهارة الكلام.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته أمالية. أن التشابه يقع في ناحية المهارة هي مهارة الكلام، والفرق الآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحث أمالية تلاميذ قسم ٥ مدرسة الابتدائية كواعان سداقي سيدوارجو.

الثاني، الأطروحة رزكا زينندا تحت موضوع "Peningkatan Pemahaman Materi Surah Al- Lahab Pada Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadits Menggunakan Model Pembelajaran Time Token Siswa kelas VII A MTS Surabaya" ٣، السنة: ٢٠١٧، كلية التربية: قسم التعليم مدرسة الابتدائية، جامعة: سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

هناك التشابه والفرق بين البحث رزكا وما بحثته الباحثة. وأما الفرق في طريقة هذا البحث بالبحث المدخل الكمي (Quantitative Approach). أما المنهج المستخدم في هذا البحث العلمي فمنهجان هما منهج التطويري – التحليل (R&D) والتجريبي يعني ي القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (One group with pre and post test) اعتمادا على البيانات التي حصلها الباحث وهي أن الإختبار القبلي (t١) ٦٩ والإختبار البعدي (t٢) ٧٧. وكذلك نتيجة t حساب، وهي ٦,١٥ وأما t جدول ٢,٠٦٤ هذا بمعنى "t٢" < "t١" < "٢,٠٦٤" ("٦,١٥").^{١٤} والفرق الآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحث رزكا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا وبحثت الباحثة تلاميذ الصف الحادي عشرة بمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو.

^{١٤} محمد قاسم. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة لطلبة الجامعة (البحث والتطوير في دراسة اللغة العربية المكثفة بمعهد "الجهاد" لطلبة الجامعة سورابايا). البحث . (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧).

الثالث، الأطروحة نورل اسنين فضيلة، تحت موضوع " تأثير نموذج "Cooperative Learning" نوع " Time Token Arend " نحو كفاءة التفكير النقدي التلاميذ الدرس عقيدة الأخلاق للتلاميذ فصل الحادي العشرة المدرسة العالية اسماريا بندار لامفونج، السنة ٢٠١٨. والتشابه يقع في ناحية نموذج هي نموذج " Time Token Arend ". استخدمت نورل اسنين فضيلة نموذج " Time Token Arend " نحو كفاءة التفكير النقدي التلاميذ الدرس عقيدة الأخلاق للتلاميذ فصل الحادي العشرة. واستخدمت الباحثة نموذج " Time Token Arend " لمعرفة فعليتها في ترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة. وكذلك يقع الفرق في مبحث البحث ومكانه يعني بحث نورل اسنين تلاميذ لفصل الحادي العشرة المدرسة العالية اسماريا بندار لامفونج وببحث الباحثة تلاميذ تلاميذ لفصل الحادي العشرة المدرسة العالية دار العلوم وارو سيدوارجو.

الرابع، ، الأطروحة تيكا سوليسيتاواقي تحت موضوع " فعالية تطبيق طريقة Time Token Arend لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا".

هذا البحث نبحت عن المشكلة عن كيف تطبيق طريقة Time Token Arend لترقية مهارة الكلام و كيف فعالية تلك طريقة لترقية مهارة الكلام. تلك البحث هو بحث الكمية بالاستعمال Uji T والمأوية. والأسلوب جمع البيانات بالاستعمال الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والإختبار والوثائق. والمجتمع البحث هو تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا. باستخدام طريقة Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لدي صحيح بدليل نتائج الإمتحان قبل باستخدام طريقة Time Token Arend نتيجة % ٦٦,٦ حتى % ٧٨,٦ ونتيجة منها الحجة محتوبات والتقديم.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه انا ناظرة. البحث العلمي له يبين عن كيف كفاءة مهارة الكلام و كيف استخدام نموذج *Time Token Arend* لفصل الحادي عشرة بمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو. أما هذا البحث فتبين عن فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend* لفصل الحادي عشرة بمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو.

ح خطة البحث

١. الباب الأول : في هذا الباب يبحث الباحث عن خلفية البحث والقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة و خطة البحث، وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

٢. الباب الثاني : في هذا الباب يبحث عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمه ويحتوي على ثلاثة فصول:
الفصل الأول يبحث عن تعليم اللغة العربية.
الفصل الثاني يبحث الباحث عن نموذج *Time Token Arend* وتعريفها و تديرها و مزاياها و نقائصها.

الفصل الثالث مهارة الكلام وفيها مفهوم مهارة الكلام وأهمية التعليم في مهارة الكلام و أهداف مهارة الكلام و تقويم مهارة الكلام و تقويم تعليم مهارة الكلام.

٣. الباب الثالث : وفي هذا الباب يبحث عن نوع البحث ومصادر البيانات ومتغير البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينه وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع : وفي هذا الباب يبحث عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام, وتحتوي هذا الباب على فصولين :
- الفصل الأول يبحث عن لمحة التاريخية عن المدرسة دار العلوم الإسلامية الثانوية وارو سدوارجو.
- الفصل الثاني يبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو سدوارجو.
٥. الباب الخامس : في هذا الباب يشتمل عن الإختتام ونتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني الدرسة النظرية

الفصل الأول

أ تعليم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات و الاتجاهات و القيم. و إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يت بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. و أما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فردا آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه و تعود الاتصال به.^{١٥}

و اللغة تفيد المرء من تقليل الاضطراب و تعذية الجانب الروحي بوسائل التسلية و الترقية مثل التخي و الأفلام و القراءات و القصص.^{١٦}

و كذلك أنها وسيلة لنشر الثقافات بين الناس و نقلها من جيل إلى جيل، فيستفيد المرء منها لتزيد معارفه و إنتاجه الفكري. و هي تعينه على ضبط التفكير و دقته، أنها ألفاظ دالة على معان محددة لا يمكن دون استخدامها تمام هذا التفكير.^{١٧}

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩. ص. ٤٥

^{١٦} فتحي علي يونس و محمد كامل الناقة و علي أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، دار الثقافة للطلبة و النشر، القاهرة صر. ص. ١١

محمود إسماعيل صيني، العربية للناطقين، ج. السادس، المملكة العربية السعودية: إدارة الكتاب المدرسة المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣. ص. ١٢٢

الفصل الثاني

٢- نموذج *Time Token*

أ) تعريف نموذج *Time Token*

تعليم التعاوني يسمى Cooperative Learning هو مصطلح عام لمجموعة من النماذج التعليمية التي تم تصميمها لتعليم العمل الجماعي والتفاعل بين التلاميذ. وأهداف التعليم التعاوني على الأقل ثلاثة أهداف التعليم هي نتائج التعليم الأكاديمية و قبول التنوع وتنمية المهارات الاجتماعية. يقوم هذا النموذج على نظرية التعلم فيجوتسكي (١٩٧٨ ، ١٩٨٦)، أن تفاعل الاجتماعي مفتاح ليدعم التطوير المعرفي.^{١٨}

رأي سوكارنا في تيريانطا أن نموذج التعليم هو إطار المفاهيمي يصور الإجراء النظامي في تنظيم التجربة التعليمية لتقضي الغاية التعليمية المحددة وينفع المرجع لمصمّمون ومعلمون في تخطيط أنشطة التدريس. قال أريند: إن نموذج التعليم يؤدي إلى المداخل التعليمية والأهداف والبيئة والنظام المعالجة التعليمية.^{١٩} ورأي الآخر أن نموذج التعليم هو مجموعة من المواد التعليمية التي تغطي جميع الجوانب قبل وبعد الدراسة أن إجراء المعلم يستخدم جميع المرافق بشكل مباشرة أو غير مباشرة في عملية التدريس.^{٢٠} نموذج التعليم هو نمط استخدام المناهج الدراسية وتنظيم المواد وإعطاء التوجيهات للمعلمين في

^{١٨} ترجم الى :

Jacobsen David A, Eggen, paul, kauchak, Donald, *metode-metode Prngajaran*, (Jakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٩), ٦٥

^{١٩} ترجم الى :

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progesif*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, ٢٠١٠) ٢٢

^{٢٠} ترجم الى :

http://id.m.wikipedia.org/wiki/model_pembelajaran. ١٤-٠٤-٢٠١٩

المدارس.^{٢١} كلمة التعاوني هو يعمل الشيء معا، بالمساعدة بعضهم البعض كالفريق و كل فرد في الفريق يستطيع أن يقضي الغاية أو إتمام الوظيفة التي قد تحديدها. تعليم التعاوني هو نموذج التعليمي حيث يتعلم التلاميذ في المجموعات الصغيرة التي لديها القدرة المختلفة . كل الأعضاء التعاون والمساعدة لفهم المواد.^{٢٢}

إذا كان لدى المعلم مجموعة تعلم تعاوني بعض أعضاؤها معظم على المحادثة وبعضهم خجول لا يقول أي شيء ، يمكن *Time Token* Arend المساعدة في تطوير مهارة الكلام.^{٢٣}

تعتبر النموذج المناسبة للاستخدام في فهم المادة هي النموذج *Time Token Arend*. تم تقديم هذه نموذج من قبل *Arends* في عام ١٩٩٨.^{٢٤} يتم استخدام هذه النموذج للطلاب الذين يتحدثون ويحافظون على الهدوء وفقاً للتعليمات أو الخطوات الواردة في هذا النموذج. هذا النموذج لتدريب وتطوير المهارات الاجتماعية حتى لا يهيمن الطلاب على المحادثة أو يكونوا هادئين على الإطلاق.^{٢٥} استخدام هذه النموذج للتدريب ولتطوير المهارات الاجتماعية حتى لا يهيمن الطلاب على المحادثة أو يكونوا هادئين على الإطلاق. يعطي المعلم عدداً من بطاقات الناطقة بزم من ما يبلغ ٣٠ ثانية لكل

^{٢١} ترجم الى:

Agus Suprijono, *Cooperatif learning teori dan aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), ٤١

^{٢٢} ترجم الى:

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٠) ٨.

^{٢٣} ترجم الى:

Richard I. Arends, *Belajar untuk Mengajar Learning To Teach* (Jakarta: Salemba Humanika, ٢٠١٣) ٨٨.

^{٢٤} ترجم الى: Zainal Aqib, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual(Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٣), ٣٣

^{٢٥} Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٦), ٢٤٦

قسيم طالب. قبل التحدث ، يقدم الطلاب للمعلم القسيم الاول. احدى القسيمة للحصول على فرصة للتحدث. يمكن للطلاب القيام مرة أخرى بعد تبادل مع غيرهم. الطلاب الذين استنفدوا البطاقات بهم لا يمكن الحديث بعد الآن. يجب على الطلاب الذين لا يزالون يحملون بطاقة التحدث حتى يتم استخدام جميع الاقسام.^{٢٦}

ب)التدبير من النموذج *Time Token* هي:

- (١) يشرح المعلم أهداف التعلم التي ينبغي تحقيقها.
- (٢) يقوم المعلم بتهيئة الفصل لإجراء مناقشات كلاسيكية مثل المفاهيم المطبقة.
- (٣) يعطي المعلم مهام للطلاب.
- (٤) المعلم يعطي عدادا من قسائم التحدث الى داخل ± 30 ثانية في القسيمة على كل طالب.
- (٥) يطلب المعلم من الطلاب تقديم قسيمة قبل التحدث أو تقديم تعليق. في كل مرة تتحدث ، تحدث قسيمة واحدة. يمكن للطلاب الظهور مرة أخرى بعد الالتفاف مع طلاب آخرين.
- (٦) للطلاب الذين قد نفذ من القسائم، لا يمكن الحديث بعد الآن.
- (٧) يجب على الطلاب الذين لا يزالون يحملون بطاقة التحدث حتى يتم استخدام جميع القسائم.
- (٨) وهكذا حتى يتكلم جميع الأطفال.
- (٩) يعطي المعلم عدادًا من القيم وفقًا للوقت الذي يستخدمه كل طالب.

^{٢٦}رجم الى : Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), ٢٣٩

(١٠) بعد كل شيء ، يوجه المعلم استنتاجات مع الطلاب ثم يغلق التعليم.^{٢٧}

ج) مزايا النموذج *Time Token*

- (١) تشجيع الطلاب على تحسين المبادرة والمشاركة.
- (٢) تجنب هيمنة الطلاب الذين يجيدون التحدث أو الذين لا يتحدثون على الإطلاق.
- (٣) مساعدة الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم.
- (٤) تحسين قدرة الطلاب على التواصل (جانب الكلام).
- (٥) تدريب الطلاب على التعبير عن الآراء.
- (٦) ازرع العادات لدى الطلاب للاستماع إلى بعضهم البعض ، والمشاركة ، وتقديم المدخلات ، واتخاذ موقف من الانفتاح على النقد.
- (٧) علّم الطلاب تقدير آراء الآخرين.
- (٨) تشجيع الطلاب على إيجاد الحلول الجماعية للمشاكل التي تواجهها.
- (٩) لا يتطلب الكثير من وسائل الإعلام التعليمية.

د) نقائص النموذج *Time Token Arend*

- ومع ذلك ، هناك بعض العيوب التي يجب أيضا النظر فيها :
- (١) يمكن استخدامها فقط لمقرر معينة.
 - (٢) لا يمكن استخدامها في الفصول الدراسية مع عدد كبير من الطلاب.
 - (٣) يتطلب الكثير من الوقت للتحضير وعملية التعلم ، لأنه يجب على جميع الطلاب التحدث واحداً تلو الآخر وفقاً لعدد القسائم التي لديهم

^{٢٧} Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣) ٢٣٩

٤) الطلاب الناشطين لا يمكن أن تهيمن في أنشطة التعلم.

وبالتالي يمكن استنتاج نموذج "Time Token Arend" لديها العديد من المزايا وهي عداد قليل في نقائص. في كل النموذج لها التأكيد مزاياه وعيوبه. وبهذه النموذج ، يمكن للمدرس اختيار أي منها مناسب لأنشطة التعليم والتعلم بحيث يمكن التعلم بسلاسة. أهمية اختيار المعلمين لنماذج التعلم لتسهيل أنشطة التعليم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم.

الفصل الثالث

٣- مهارة الكلام

أ مفهوم مهارة الكلام

اللغة نظام صوتي اتفق الناس عليه لتحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض، ويقصد بتعليم النطق هنا تدريب الطالب على استخدام النظام الصوتي في العربية لفك الرموز التي يسمعها أو يستخدمها عند كلامه.^{٢٨} فالاستعداد اللغة الشفوية يعني القدرة على النطق بالكلمات بوضوح، والقدرة على ربط الكلمات بالخبرات والمعاني، والقدرة على المتكلم في جمل بسيطة والقدرة على التفكير والحديث بشكل متصل ومترابط.^{٢٩}

في محاولة تعليم اللغة، خاصة اللغة الثانية لابدزآن يشتمل على أربعة مهارات، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بعد الكلام هو الفن من الفنون اللغة الأربعة بعد الاستماع. والكلام يكون من اللفظ والإفادة، اللفظ هو اصوت المشتمل على بعض الحروف. أما الإفادة

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع تعليم العربية لغير الناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية: جامعة أم القرى) ٤٤٩-٤٥٠ هـ
^{٢٩} أحمد طعيمة ومحمد سيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب (دار الفكر العربي، ١٤٢١ م / ٢٠٠١ هـ)

هي مادمات على معنى من المعاني في ذهن المتكلم والسامع أو على العقل في ذهن المتكلم.

الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي.^{٣٠} لأن الغرض تنمية القدرة الكلامية عند الدرسين إلى الحد الذي يستطيعون معه التركيز على الرسالة أكثر من الصيغة اللغوية أي التركيز على المضمون أكثر من الشكل.

دور الحوار في التعليم اللغة للحوار أهمية كبيرة في تعليم اللغة، فهو غاية ووسيلة في الوقت نفسه: غاية لأنه الصورة المركز لمحتويات والأصوات، التي يحتاج إليها الطالب، وبخاصة عند تدريب على مهارة الكلام. والحوار وسيلة، لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في مواقف وسياقات مختلفة، تعتمد عليها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الطالب نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال. وعلى المدرس أن ينظر إلى الحوار، والتدريبات التي تليه، باعتبارها كلا لا يتجزأ، كما أن دور الطالب لا ينتهي بمجرد استيعاب الحوار وحفظه، وإنما باستخدامه في مواقف الحياة المماثلة.

من سمات الحوار:

(أ) جملة قصيرة.

(ب) يحكي المواقف اليومية الحقيقية.

(ج) جمل قد لا تكون مترابط مما يتيح للمعد حرية اختيار المفردات والتراكيب.

(د) يخدم الجانب الاتصالي للغة.

^{٣٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٥٣-١٥٤

هـ) الجانب التشويقي فيه كبير.

و) استخدامه يشعر الدارس بتقدمه في تعليم اللغة.

ز) يتيح للدارس ممارسة ماتعلم فعليا خارج الصف.^{٣١}

ب أهمية مهارة الكلام

ومن المعروف أن الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارات في الفترة الأخيرة، عنم زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بجانب الشفهي، وهذا الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل همة الأول، يمكن الطلاب من الحديث بالعربية لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي ويهتم بالجانب الكتابي مدعيا أن اللغة الفصيحة لا وجود لها ولا أحد يتكلمها.

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاتة في اللغة. فالكلام يعتبر جزء أساسيا في منهاج تعليم اللغة الأجنبية،^{٣٢} ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة.

تعليم مهارة الكلام في حجات الدراسة اللغوية مطلوبة ولأن غالبية من يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليه هو الكلام بهذه اللغة المنشودة فتناولت الباحثة. أهمية تعليم الكلام عند الدكتور محمود كامل الناقة كما يلي:

^{٣١} الوقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ص ٢٧٢-٢٧٣.

^{٣٢} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى، (مكة: ربحقوق الطبع واعادته محفوظة الجمعية ام القرى، ١٩٨٥ هـ)،

أ) أن الأسرة عند ما تعلم إبنها لغة أجنبية إنّما تتوقع أن يتحدث بها.
 ب) أن الكبير عند ما يقبل على تعليم لغة ما يكون التحدث بها في مقدمة أهدافها.

ج) إنّنا لا نتصور إمكانية الإستمرار في تعليم القراءة والكتابة اللغة الأجنبية دون التحدث.

د) ان الأفراد عند ما يقرأ ويكتب إنّما يفكر بوسيلة ما تعلمه شفويا إستماعا وحديثا.

ان عملية تعليم اللغة ذاتها والإستفادة من المعلم تعتمد على الحديث .
 فالمعلم في تدريسه وتصحيح أخطاء الدارسين يستخدم الكلام وهو حتى عندما يصحح كتابات الدارسين إنّما يناقشهم في ذلك شفويا.^{٣٣}

ج أهداف مهارة الكلام

وهنا أهداف تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي:^{٣٤}

أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

د) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

^{٣٣} مُجّد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى،... ص. ١٠١ .

^{٣٤} محمود كامل النافة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها، (الربط: ونشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٤هـ)، ص. ١٣٠ .

هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

ط) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

ي) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

د تقويم مهارة الكلام

تقويم مهارة الكلام تشتمل على^{٣٥} :

أ) سهولة النطق السليم

ب) إخراج الحروف من مخارجها

ج) التنغيم الصوتي

د) تمثيل المعنى

هـ) تسلسل الأفكار و ترابطها

^{٣٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم للنشر و التوزيع)، ص. ٨٦

(و) الضبط النحوي.

هـ المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام

كما قال برهان أنّ المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام خمسة مؤشرات يعني التنعيم ، القواعد ، المفردات ، الطلق اللسان ، الفهم :

١- التنعيم

- (أ) لا يفهم الكلام غالبا.
- (ب) كثرة الخطأ المتكرر و اللهجة القوية التي تصعب فهما، ويريد التكرار دائما.
- (ج) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمية) التي تجبر الناس على الإستماع بعناية، الكلمة الخطيئة تسبب سوء الفهم.
- (د) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمية) الكلام الخطأ لاتسبب سوء الفهم.
- (هـ) لا يحدث خطأ الكلام، وتقرب اللهجة المعيارية.
- (و) الكلام معيار (أجنبي : مثل الناطقين بها).

٢- القواعد

- (أ) استخدام القواعد على الأغلب غير مناسب.
- (ب) هناك خطأ في استخدام الأساليب التي تثقل على طلاقة الكلام.
- (ج) يحدث خطأ غالبا في استخدام الأساليب المعينة.
- (د) يحدث خطأ في استخدام الأساليب المعينة، ولكنها لا تثقل علي طلاقة الكلام.
- (هـ) يحدث خطأ قليل ولكنه ليس في استخدام الأساليب.
- (و) لا يحدث خطأ في عملية مقابلة الا اثنين علي الأكثر.

٣- المفردات

- أ) استخدام المفردات غير مناسب بل، ولوكان محادثة أساسية.
- ب) اتقان المفردات محدد جدا على الاحتياجات الأساسية الشخصية.
- ج) اختيار المفردات غالبا غير مناسب وتحديد اتقان المفردات تثقل على طلاقة الكلام في مسألة الاجتماعية والمهنية.
- د) استخدام المفردات التقنية مناسب في محادثة حول مشكلة معينة، ولكن استخدام المفردات الكلمات الشائعة.
- هـ) استخدام المفردات التقنية أوسع وأدق، والمفردات جيدة حول إجتماعي.
- و) استخدام المفردات التقنية و عامة وواسع وذقة.

٤- الطلق اللسان

- أ) توقفت المحادثة علي الدوام وتسبب وقوف المقابلة.
- ب) تمهلت محادثة إلا في جملة قصيرة.
- ج) ظهر شكوك المحدثه غالبا، والجملة في بعض الأحيان غير صحيحة.
- د) شكت المحادثة أحيانا، وتجمع الكلمة في بعض الأحيان غير صحيحة.
- هـ) الكلام فصيح وصحيح ولكن في بعض الأحيان كان نقص.
- و) مير ذقة الكلام فصيح و لطيف في كل امر (أي أجني مثل الناطقين بها).

٥- الفهم

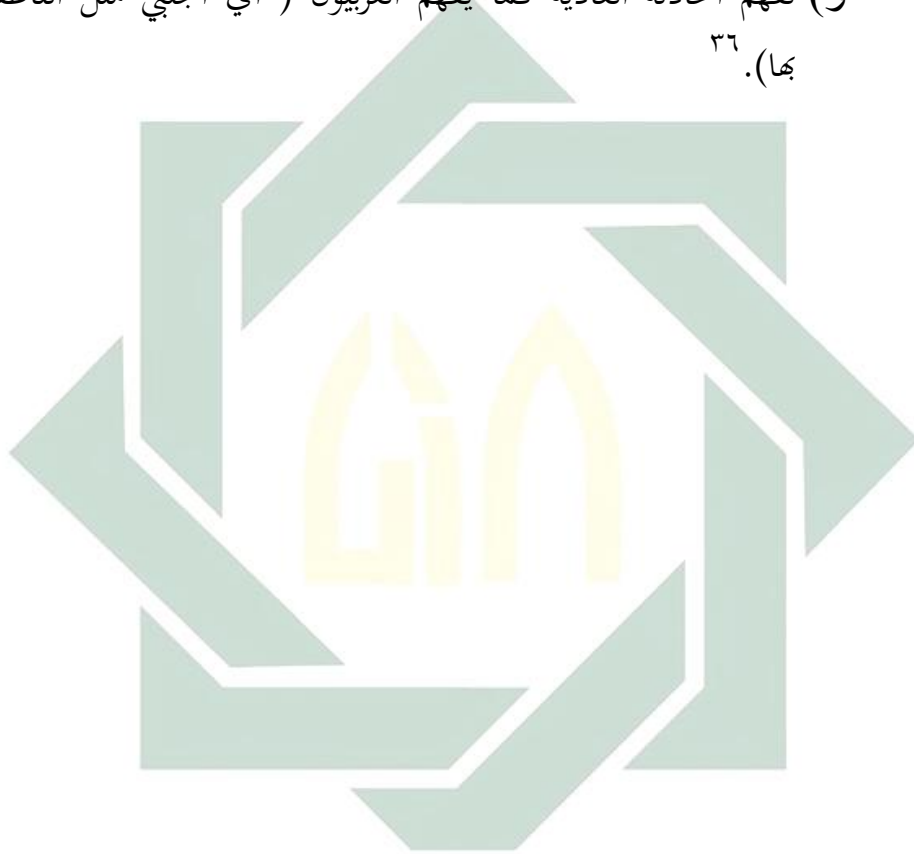
- أ) لاتفهم المحادثة البسيطة إلا قليلا.
- ب) تفهم المحادثة البسيطة بطينا، وتحتاج ألى تفسير و تكرير.

ج) تفهم المحادثة البسيطة ذقة، و تحتاج إلى شرح و تكرير إلا في الأمر المعين.

د) تفهم المحادثة العادية جيدا، وتحتاج إلى تكرير وشرح أحيانا.

هـ) تفهم المحادثة العادية في كل أمر، إلا في الكلام المعين.

و) تفهم المحادثة العادية كما يفهم العربيون (أي أجنبي مثل الناطقين بها).^{٣٦}



^{٣٦} يترجم من :

Burhan Nurgiyantoro, penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra edisi ketiga, (yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA , ٢٠٠١), hlm ٢٨٤-٢٨٦

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل المعلومات بهدف خص.^{٣٧} إذا ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي لا تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بمايلي :

أ نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريق الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. و عكسها طريقة كمية فإنها تكون فيها الحساب و الأرقام العديدة.

و طريقة هذا البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية. استخدمتها الباحثة فعالية استخدام طريقة "Time Token Arend" لترقطة مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو .

ب فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^{٣٨} إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصرفية (Ho) .

^{٣٧} يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta ٢٠١٧), hlm. ٣.

^{٣٨} يترجم من :

Suharsimi, arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bulam Bintang, ١٩٩٦), hal. ٦٢.

بناء على الأسئلة الأساسية ستتقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي. وهي كما يلي :

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير غير مستقل (*Variabel Y*) والفرضية البدلية لهذه البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيدارجو بعد فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend*.

٢. الفرضية الصرفية (Ho)

دلت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير غير مستقل (*Variabel Y*) والفرضية الصرفية لي هذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيدارجو بعد فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend*.

٣. مجتمع البحث (Populasi)

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الإشخال المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع. ومجتمع في هذا البحث هو الطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيدوارجو. التي يتكون من ٣٠ طالبا.

ج مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو المجموعة التي تملأ الشرط المعين لمسألة البحث.^{٣٩} والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه.^{٤٠} وزادت سوهارسمي أريكنطا (Suharsimi Arikunto) بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء

^{٣٩} يترجم من :

Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka (Jakarta: ٢١١٥), hal ٨٨٩

^{٤٠} يترجم من:

Suharsimi, arikunto, *Metodologi Penelitian* hal ١٣٢

التي تكون في موضوع البحث. جعلت الباحثة التلاميذ في كعينته خاصّة لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية ، و عدده يعني ١٢٥ تلميذا من الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية، التي تتكون من ٨ فصول، ولكل فصل ثلاثون حتى خمسة و ثلاثون.

أمّا عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.^{٤١} وأخذت الباحثة بعضهم نائبا عنهم واستعملت الباحثة هذه الطريق عينية الهادفة (Purposive Sampling). جعلت الباحثة التلاميذ في كعينته خاصّة لتلاميذ الصف الحادي عشر العلمي الثالث ٣ ipa ١٠ في المدرسة العالية الذي عدده ٣٠ تلميذا. لأنّ كفاءة التلاميذ في هذا الفصل مختلفة و التلاميذ في هذا الفصل يضعفون في مهارة الكلام. ورأى سوهرسيمي أريكنطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا ، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (١٠٪ - ٢٥٪).^{٤٢}

د طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج من هذا البحث وقد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كمايلي :

^{٤١} يترجم من:

Suharsimi, arikunto, *Metodologi Penelitian* hal ١٢١

^{٤٢} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta. ٢٠٠٦), hal ١٣٤.

(أ) الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة (Observasi) هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر و الوقائع مباشرة.^{٤٣} و في هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق فعالية استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو .

والنتيجة أن استخدامها يجذب انتباه التلاميذ ويشير حماسهم . نظرا من نشاط التلاميذ لقراءة النص المكتوب في تلك الوسيلة عند عملية تعلم اللغة العربية . وهذه الوسيلة تسهل التلاميذ في التعلم لأنها تستخدم اللغة البسيطة أو اليومية والصورة الملونة . وأكثرهم سرعة الفهم، كما يتضح من قدرتهم على إجابة الأسئلة المقدمة فيما يتعلق بما تعلمه.

(ب) المقابلة (Wawancara)

طريقة المقابلة وهذه المقابلة موجهة إلى الطلاب والمعلمة اللغة العربية بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيدوارجو . قابلت الباحثة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة خير أمة وحصلت على جمع البيانات عن مهارة كلام التلاميذ . أن قدرة تلاميذ الصف الحادي العشر في كلام اللغة العربية لا تزال ناقصة . وشعر التلاميذ بالصعوبة في الكلام . وقدمت الباحثة بعض الأسئلة إلى تلاميذ الصف الحادي العاشر عن درس اللغة العربية . وبعضهم يشعرون بالصعوبة في

^{٤٣} يترجم من :Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Andi Offset, ١٩٨٩), Cet. ١٨, Hlm. ١٣٦

مهارة الكلام .لأنهم يشعرون بالملل عند كلام الحوار العربية بنقصان تنوع الوسيلة المستخدمة للتعليم، فهذا يكون سبب مللهم. ولم يمارسوا كلام الحوار من مادة اللغة العربية أكثر.

(ج) الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.^{٤٤} استخدمت الباحثة هذه النموذج الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيداورجو من حيث تاريخها وعدد المعلمين والطلبة وغير ذلك.

(د) الاختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (Pre test) والاختبار البعدي (Post test). الاختبار القبلي يُعطى قبل استخدام نموذج Time Token Arend .. والاختبار البعدي يُعطى بعد استخدام نموذج Time Token Arend في هذا البحث استخدمت الباحث الطريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه و ميزانة.^{٤٥} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

^{٤٤} يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rinieka Cipta, ١٩٩٧), hal. ٢٣٤

^{٤٥} يترجم من :

هـ بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.

واستعملت الباحث أدوات البحث الكثيرة منها :

١. طريقة الملاحظة بهذه الطريقة أرادت الباحثة لمعرفة تطبيق استراتيجية

مناظرة نشيطة بنموذج (Time Token Arends) لترقية مهارة الكلام في

الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيدوارجو.

٢. طريقة المقابلة بهذه الطريقة أرادت الباحثة لمعرفة تطبيق استراتيجية مناظرة

نشيطة بنموذج (Time Token Arends) لترقية مهارة الكلام في الصف

الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيدوارجو.

٣. طريقة الوثائق باستخدام هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات

عن معرفة فعالية استخدام نموذج (Time Token Arends) لترقية مهارة

الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية

سيدوارجو.

٤. طريقة الإختبار لنيل الحقائق و المعلومات عن تطبيق استراتيجية مناظرة

نشيطة بنموذج (Time Token Arends) لترقية مهارة الكلام في الصف

الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيدوارجو. بإعطاء

تلك السؤال من الإختبار القبلي Pre Test والإختبار البعدي Post Test.

و تحليل البيانات

هو إحدى الطرائق إجابة الأسئلة المستخدم في البحث والإجابة
الأسئلة الأولى والثانية عن فعالية استخدام نموذج (Time Token Arends)
لترقية مهارة الكلام. فاستخدمت الباحث النسبة المئوية.^{٤٦}

أما طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هي التحليل
التصويري الكيفي، يعني بعد أن تجمع الباحثة البيانات وتجرب بتبسيط
البيانات في شكل التصوير لتسهيل القراءة والفهم. و تفسر الباحثة البيانات
تفسيرا تفصيليا لإجابة مسألة البحث.

ويستخدم لمعرفة كفاءة مهارة كلام التلاميذ في الصف الحادي
عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيدوارجو ، أما رموز المستخدم
هو اختبار (Test "t").^{٤٧}

وأما لمعرفة هذه الفروض تستخدم الباحثة رمز المئوية
(prosentase) ليعرف النسبة المئوية، وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الأجوبة (Frekuensi)

N : عداد المستجيبين.^{٤٨}

^{٤٦} يترجم من :

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦),
Hlm. ٤٣

^{٤٧} ترجم من:

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ١٣٨

^{٤٨} يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), hal
٤٠.

أما التفسير في تحليل البيانات المجموعة وتخفيف الافتراض العلمي فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا يلي:^{٤٩}

جيد جدا	٨٠ – ١٠٠
جيد	٧٠ – ٧٩
مقبول	٦٠ – ٦٩
ناقص	١٠ – ٥٩

تستخدم الباحثة إختبار (T-test) لأنه نوع البحث التجريبي قبل الإختبار و بعده أي يسمى ب (pre test dan post test). تستخدم طريقة الإخصائية برمز المقارنة (T-test) يعني لمعرفة فعالية استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو .
وأما رمز المقارنة (T-test) كما يلي:^{٥٠}

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

$$t. = \text{المقارنة}$$

M_D = المتوسط (mean) من صغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصبغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة في متغير X (الفرقة التجريبية) و في متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$N = \text{جملة البيانات}$$

^{٤٩} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal ١٤٦.

^{٥٠} يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), hal ٢٨٩.

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

Ha = وجود ترقية كفاءة مهارة الكلام قبل وبعد استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو.

H₀ = عدد ترقية كفاءة مهارة الكلام قبل وبعد استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو.

قبل الدخول في رموز الاختبار (T-test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

١ - يطلب (Mean of Difference (M_D) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٢ - يطلب Standar Devisi برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

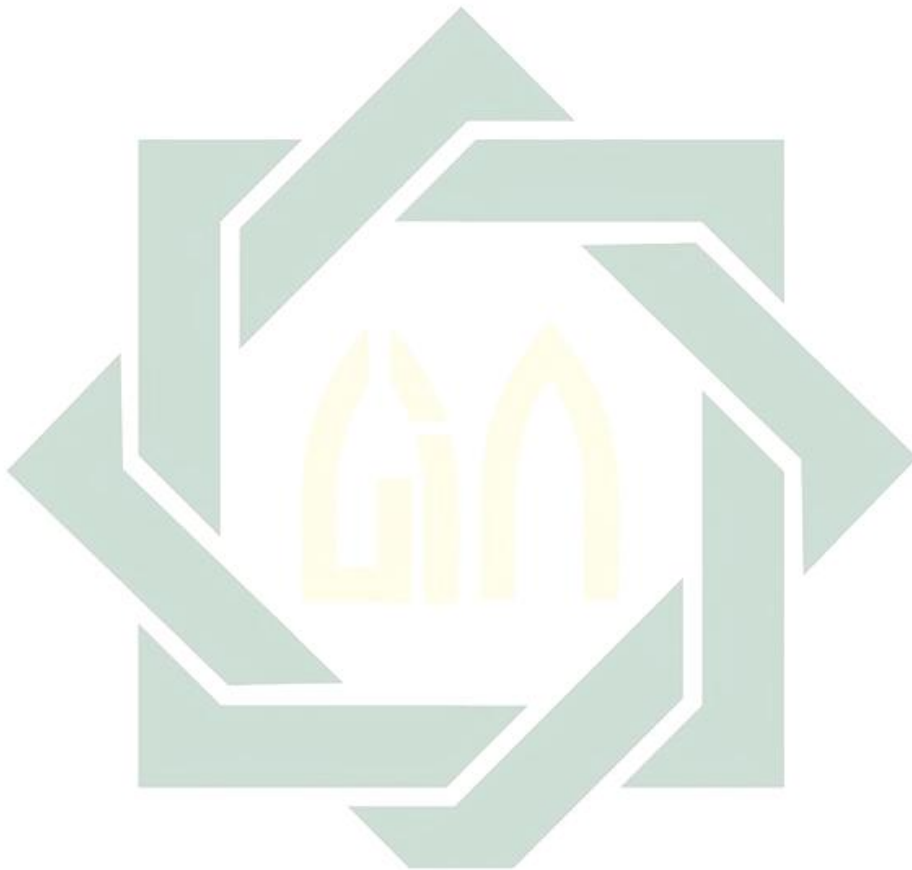
٣ - يطلب Standar Error من Mean Of Difference (SE_{MD}) برموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٤- يطلب t . برموز :

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{M_D}}$$

٥- تقديم التفسير على t .



الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو

أ هوية المدرسة

- ١- اسم المدرسة : مدرسة "دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو
- ٢- شهادة المدرسة : أ (A)
- ٣- عنوان المدرسة : شارع كولونيل سوجييانا رقم ١٠١-١٠٣
كوريك ساري، الناحية : وارو، المديرية:
سيدواجو، الولاية : جاوى الشرقية
- ٤- رقم الهاتف : ٨٥٣٩١٦١ (٠٣١)
- ٥- اسم ناظر المدرسة : دكتوراندوس محمد مصطفى
- ٦- اسم المؤسسة : مؤسسة تربية دار العلوم
- ٧- سنة التأسيس/سنة عملية : ١٩٦٩
- ٨- ملكية الأراضي/الحالة : ملكية حرة/الأوقاف
- أ) مساحة الأرض/أرض : ٢٤٥ ، ٢ متر^٢
- ب) بناء : ٢٧٩ ، ١ متر^٢
- ٩- رقم حساب الروتينية : ١٣١٢٣٥١٥٠٠٠٢^{٥١}

ب تاريخ تأسيس المدرسة

أسست مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سنة ١٩٦٩ ميلادية، الموقع في شارع كولونيل سوجييانا رقم ١٠١-١٠٣ كوريك ساري-وارو-سيدوارجو.

^{٥١} نتيجة الوثائق بمدرسة "دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو يوم السبت في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٩

وقعت هذه المدرسة في وسط مدينة سيدوارجو .ومنذ وجودها في شارع كولونيل سوجيانا، كانت هذه المدرسة تطور جيد إلى حد ما، وعدد التلاميذ أكثرها في سيدوارجو .فلذلك يجب على هذه المدرسة أن تكون مدرسة جيدة في الكيفية والكمية.

ج رؤية المدرسة وبعثتها

١- رؤية المدرسة

تكوين التلاميذ المستقلين بأنفسهم وذوي الأخلاق الحسنة والإنجازات.
المؤشرات:

- (١) وجود المدرسة المهذبة والقادرة على خدمة التربية الجيدة.
- (٢) وجود تلاميذ ومدرسي المدرسة الذين يتمسكون بالانضباط العالي والوظائف بالمسؤولية التامة.

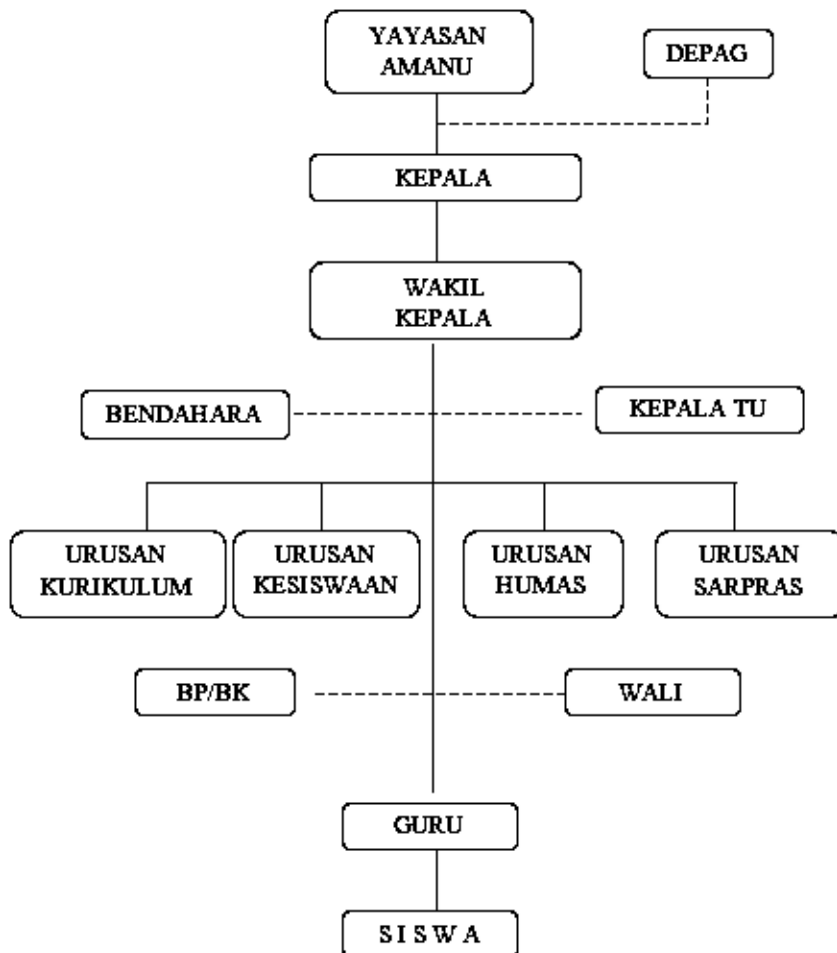
٢- بعثة المدرسة

إن بعثة مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو، منها :

- (١) رفع جودة الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه الله وتعالى.
- (٢) رفع الوعي والمسؤولية عن تنظيم المدرسة ونظامها.
- (٣) إعطاء خدمة التعليم الجيدة.
- (٤) إكمال اللوازم والبنية التحتية للتعليم.

د الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو فيما يلي:



صورة الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو^{٥٢}

KETERANGAN:

———— = Garis Komando
 - - - - - = Garis Konsultasi

^{٥٢} نتيجة الوثائق بمدرسة مدرسة "دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو يوم السبت في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٩

هـ أحوال المعلمين

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو كوظيفتهم والمادة التي يعلمونها، فيما يلي:

اللوحة ٤.١

أسماء معلمي مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو

الرقم	اسم المدرس	المادة الدراسية	الوظيفة
١	مُحَمَّد مصطفى	القرآن والحديث	رئيس المدرسة
٢	سيف الله	الفقه	نائب الرئيس المدرسة
٣	مخضون شافعي	تاريخ الحضارة الإسلامية	أستاذ
٤	كاسراوي الحاج	عقيدة الأخلاق، تاريخ الحضارة الإسلامية	أستاذ
٥	مهيب	الفقه	أستاذ
٦	طاماس رودي	الكيمياء	أستاذ
٧	سعود سماعي	الفن والثقافة	أستاذ
٨	ماريا ألفة	الفيزياء	أستاذة
٩	وحي هادي فرامونو	تربية وطنية، علم الاجتماعي	أستاذ
١٠	نور فائزة المنورة	تربية وطنية	أستاذة
١١	أحمد مربوحين	اللغة العربية	أستاذ
١٢	ديدين رحمة	التاريخ	أستاذ
١٣	أحمد عصام	اللغة الإنجليزية	أستاذ
١٤	إينا أوليا	الحساب	أستاذة

١٥	مُحَمَّد مَزْمَل	TIK	أستاذ
١٦	حليمة السعدية	الحساب	أستاذة
١٧	كوئي مسروحتي	الاقتصادية	أستاذة
١٨	زلفى عزيزة	الكيمياء	أستاذة
١٩	سوهارجي	اللغة الإندونيسية	أستاذ
٢٠	فريدة روحاني	اللغة الإنجليزية	أستاذة
٢١	ريكا باكوس	الجغرافيا	أستاذ
٢٢	خير أمة	اللغة العربية	أستاذة
٢٣	الفارسي	البيولوجيا	أستاذ
٢٤	نور أحمد سيف الدين	الرياضيات	أستاذ
٢٥	ريجة تريستيواوتي	اللغة الإندونيسية	أستاذة
٢٦	ألفة عيون	الفيزياء	أستاذة
٢٧	مُحَمَّد فَنَانِي	علم الاجتماع	أستاذ
٢٨	سوجينغ إسواحيودي	اللغة اليابانية	أستاذ
٢٩	رولي أصفياي	الاقتصادية	أستاذة
٣٠	عبد الله فائز	الرياضيات	أستاذ
٣١	مُحَمَّد تَمِيمِز	KWU	أستاذ
٣٢	رفقي هدية الله	اللغة الإنجليزية	أستاذ
٣٣	ماس عبد الرحيم	القرآن والحديث	أستاذ
٣٤	فجرية رحمة	الكيمياء	أستاذة
٣٥	رزقي رضى	الفيزياء	أستاذة
٣٦	جزيرة المكرمة	تاريخ الحضارة الإسلامية	أستاذ

أستاذة	BK	إريستا نور	٣٧
أستاذة	BK	علاوية حسنى	٣٨
أستاذ	BK	مُحمَّد توفان	٣٩
أستاذ	القرآن والحديث	ريزال فردوس	٤٠
أستاذة	اللغة الإندونيسية	غيتا ويديا لارا	٤١
أستاذة	الجغرافيا	زمرة الفريجة	٤٢
أستاذة	الاقتصادية	راتيخ فوسفيتا ساري	٤٣
أستاذة	علم الاجتماع	تاتيك عناية	٤٤
أستاذة	الاقتصادية	نور النساء مغاواي	٤٥
أستاذة	تاريخ الحضارة الإسلامية	أنجري فيرا فبرياني	٤٦
أستاذة	علم الأحياء	إلسا إلتا	٤٧
أستاذة	علم الأحياء	نور إنداه راتناساري	٤٨
أستاذة	اللغة اليابانية	نعمة الرشيدة	٤٩
أستاذة	الفقه	يوليا وحيدة	٥٠
أستاذ	عقيدة الأخلاق	مُحمَّد ناصح	٥١
أستاذ	التاريخ	أحسن الألفان	٥٢
أستاذة	اللغة الوطنية	ديلا سبتيايو	٥٣
أستاذة	BK	أولى كاملة	٥٤
أستاذة	اللغة الإندونيسية	ناديا رزقي حسنة	٥٥
أستاذ	القرآن والحديث، اللغة العربية	عارف رحمة الله	٥٦
أستاذة	علم الاجتماع	يني مارسيللاواتي	٥٧
أستاذة	BK	أبريليا ريسكا	٥٨

و أحوال المتعلمين

أما هذه السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ عدد المتعلمين في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو فكما يلي:

اللوحة ٤.٢

عدد التلاميذ في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو

الرقم	الفصل	عدد		مجموع	عدد الكفيلة
		الطلاب	الطالبات		
١	العاشر	١١٣	٢١٢	٣٢٥	١٠
٢	الحادي عشر	١٠٩	٢١٥	٣١٩	١٠
٣	الثاني عشر	١٢٥	١٤٥	٢٧٠	٩
مجموع		٣٤٧	٥٧٢	٩١٤	٢٩

ز أحوال الوسائل التعليمية

وأما الوسائل المستخدمة للتعليم في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو، فمنها:

اللوحة ٤.٣

الوسائل التعليمية في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة المذاكرة	٢٩	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	معمل الفيزياء	١	جيد

جيد	١	معمل الكيمياء	٥
جيد	١	معمل الكمبيوتر	٦
جيد	١	معمل اللغة	٧
جيد	١	المكتبة	٨
جيد	١	الميدان	٩
جيد	١	غرفة السكرتيرية	١٠
جيد	٤	حمام المعلم	١١
جيد	١٨	حمام المتعلم	١٢
جيد	١	غرفة قيادة الاستشارة	١٣
جيد	١	غرفة منظمة التلاميذ	١٤
جيد	١	مصلى	١٥
جيد	١	غرفة الحارس	١٦
جيد	٩	المقصف	١٧

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ مهارة الكلام للصف الحادي العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو

تبحث الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية للصف الحادي العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو، خاصة في مهارة الكلام. ولمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادي العشرة بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو قبل استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وارو. وجمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية في فصل الحادي العشرة واملحظة عن عملية التعليم في فصل الحادي العشرة والاختبار القبلي (pre test).

عقدت الباحثة المقابلة مع معلومة مادة اللغة العربية " أستاذة خير أمة " عن كفاءتهم في مهارة الكلام. وأن عدد التلاميذ في هذا الفصل ثلاثون تلميذاً، لقد التحق التلاميذ باللغة العربية مرتين في كل أسبوع، وهي في يوم الأربعاء ويوم السبت.^{٥٣} واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة الكلام للصف العاشر قبل استخدام نموذج *Time Token Arend*. وأما نتيجة الاختبار فكما يلي:

اللوحة ٤.٤

أسماء تلاميذ الصف الحادي العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو

الرقم	أسماء التلاميذ
١	احمد فؤاد خضري
٢	أفق نور ريزا
٣	أنيسا دوي رحاواقي
٤	أيو لوستي فيلينا فوتري

^{٥٣} المقابلة مع الأستاذة خير أمة، في غرفة المعلم بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارويوم الثلاثاء،

٥	دماس دوي أغوس ويجايا
٦	ايفا نور فضيلة
٧	فضيلة مغفيرة
٨	فاريحة هانيم أفريليا
٩	فتراتون نزولا
١٠	إيكا رزقيا نور فضيلة
١١	خليص امتياس
١٢	خيزا نوفاليندا
١٣	ليلة الفتريا
١٤	مُحَمَّد حسنول فؤادي
١٥	مُحَمَّد رزق زكاريا
١٦	نصيحتوس زوهرية
١٧	نوفاهاني حارما
١٨	نور استيانا
١٩	نور ليلة أغوستين
٢٠	فوتري أملية
٢١	فوتري أيو رحمتوس
٢٢	رحمة دوي فرايوجا
٢٣	ريناتا أوليا
٢٤	رحمة الناصرين
٢٥	سأيلا رزق أملية
٢٦	سيده نفيسة

٢٧	ستي مؤلفة
٢٨	سوريا ابدى وجايا
٢٩	صيفاً قترونادا
٣٠	فيردانيا أيو يوسيتا

لقد التحق التلاميذ باللغة العربية مرتين في كل أسبوع، وهي في يوم الأربعاء ويوم السبت.^{٥٤} واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة الكلام للصف الحادى العاشر قبل استخدام نموذج Time Token Arend. وأما نتيجة الاختبار فكما يلي:

الرقم	الجواب المقرر			الجملة
	١	٢	٣	
١	٢٠	٢٤	١٩	٦٣
٢	١٥	٢٠	١٧	٥٢
٣	١٩	١٧	١٩	٥٥
٤	١٨	١٩	١٨	٥٥
٥	٢٧	٢٢	٢٣	٧٢
٦	٢٨	٢٢	٢٧	٧٧
٧	٢٣	١٧	٢٥	٦٥
٨	٣٠	٢٩	٢١	٨٠
٩	٢٩	٢٤	٢٤	٧٧
١٠	٢٧	٢٨	٢٢	٧٧
١١	٣٠	٢٨	٢٢	٨٠
١٢	٢٨	٢٦	١٨	٧٢

^{٥٤} ١٣ المقابلة مع الأستاذة خير أمة، في غرفة المعلم بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارويوم الثلاثاء، ٢٢ فبراير ٢٠١٩ / ١١.٣٥

٥٥	١٥	١٧	٢٣	١٣
٦٥	٢١	٢١	٢٣	١٤
٧٦	٢٢	٢٨	٢٦	١٥
٧٠	٢١	٢٦	٢٣	١٦
٧٩	٢٤	٢٧	٢٨	١٧
٧٦	٢٢	٣١	٢٣	١٨
٧٦	٢٣	٢٨	٢٥	١٩
٦٥	١٩	٢٢	٢٤	٢٠
٧٢	٢٢	٢٣	٢٧	٢١
٧٧	٢٣	٢٨	٢٦	٢٢
٧٨	٢٣	٢٦	٢٩	٢٣
٨٠	٢٥	٢٨	٢٧	٢٤
٧٩	٢٤	٢٩	٢٦	٢٥
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	٢٦
٥٤	١٦	١٩	١٩	٢٧
٨٠	٢٦	٣٠	٢٨	٢٨
٧٢	٢٤	٢٨	٢٧	٢٩
٧٣	٢٣	٢٦	٢٦	٣٠

البيان عن الجوانب المقررة:

١ = دقة اختيار المفردات (٣٠-١)

٢ = دقة طلق اللسان (٤٠-١)

٣ = دقة المفهوم (٣٠-١)

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة (٤.٥)

عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	٤	% ١٣,٣
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	١٧	% ٥٦,٧
٣	٦٩ - ٥٠	مقبول	٩	% ٣٠
٤	٤٩ - ١٠	ناقص	-	-
المجموع			٣٠	% ١٠٠

بناءً على البيانات المجموعة، ١٣,٣ % من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. و يدل ٥٦,٧ % حصولاً درجة "جيد" و ٣٠ % حصلوا درجة "مقبول".

ب استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار.

قد قامت الباحثة باستخدام نموذج Time Token Arend في تعليم مهارة الكلام بمادة " الجملة الفعلية " لتلاميذ الصف الحادي العاشر بمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار ولها أنشطة التعليم في تطبيقها.

أما خطوات استخدام نموذج Time Token Arend لترقية مهارة الكلام بمادة " الجملة الفعلية " فتتكوّن من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائي. وهي ما يلي:

تدخل المدرّسة إلى الفصل العاشر. في بداية الدرس تلقي المدرّسة السلام على التلاميذ ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكيد من حضور التلاميذ تدعو المدرّسة التلاميذ

بكشف الحضور وتعارفت المدرسة مع التلاميذ . حضر جميع التلاميذ عدده ٣٠ تلميذا في هذا اليوم .وتسأل المدرسة عن حال التلاميذ بقول " كيف حالكم ؟ " ويحيب التلاميذ "الحمد لله بخير . "تسأل المدرّسة عن الدرس في اللقاء الماضي، في اللقاء الماضي يبحثون عن موضوع " جسر سورامادو " وبعد ذلك رجعت المدرسة درس " الجملة فعلية " ثم يستمع الطلاب إلى شرح المعلم عن الكفاءة الأساسية، وأهداف التعلم، ونطاق المواد والنتائج التي سيتم تحقيقها في التعلم، ثم توضيح استخدام نموذج *Time Token Arend* .

تقسم المدرسة إلى ست فرق وجلس التلاميذ حسب فرقته، كل فرقة تتكون من خمسة تلاميذ . ثم يقوم المعلم بتهيئة الفصل لإجراء مناقشات كلاسيكية مثل المفاهيم المطبق، يعطي المعلم الوظيفة إلى الطلاب، و يعطي المعلم عددا من قسائم ليتكلم إلى داخل ± 30 ثانية في القسيمة لكل الطلاب. ثم يطلب المعلم من الطلاب تقديم قسيمة قبل التحدث أو تقديم تعليق. في كل قسيمة مرة يتحدث ، يتحدث الطلاب مرة الثانية بعد يتناوب مع الطلاب الأخر، للطلاب الذين نفذ من القسائم، لا ينبغي عليهم أن يتكلم مرة أخرى، يجب على الطلاب الذين لا يحملون قسيمة ليتحدث حتى نفذ كل من قسيمة، وهكذا حتى يتكلم كل الأطفال، يعطي المعلم عدداً بطابق الوقت الذي يستخدمه كل طالب.

بعد انتهاء كل شيء ، الطلاب مع معلم التوجيه يخلصون نتائج التعلم في اليوم، يوجه المعلم استنتاجات مع الطلاب ثم يغلق التعليم، . ثم يختم الدراسة بقراءة الحمدلة والدعاء معا ثم إلقاء المدرّسة السلام.

ج فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي

عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (pretest) قبل استخدام

نموذج *Time Token Arend*، واختبار بعدي (posttest) بعد استخدامها. وتلك

الاختبارات تُستخدم لمعرفة فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار.
أما نتائج الطلاب في الاختبار القبلي عن نموذج *Time Token Arend*، فكما يلي:

اللوحة (٤.٦)

أحوال نتائج الاختبار القبلي للفصل لفصل الحادي عشرة " ٣ ipa "

الرقم	الجوانب المقرر			الجملة
	١	٢	٣	
١	٢٠	٢٤	١٩	٦٣
٢	١٥	٢٠	١٧	٥٢
٣	١٩	١٧	١٩	٥٥
٤	١٨	١٩	١٨	٥٥
٥	٢٧	٢٢	٢٣	٧٢
٦	٢٨	٢٢	٢٧	٧٧
٧	٢٣	١٧	٢٥	٦٥
٨	٣٠	٢٩	٢١	٨٠
٩	٢٩	٢٤	٢٤	٧٧
١٠	٢٧	٢٨	٢٢	٧٧
١١	٣٠	٢٨	٢٢	٨٠
١٢	٢٨	٢٦	١٨	٧٢
١٣	٢٣	١٧	١٥	٥٥
١٤	٢٣	٢١	٢١	٦٥
١٥	٢٦	٢٨	٢٢	٧٦

٧٠	٢١	٢٦	٢٣	١٦
٧٩	٢٤	٢٧	٢٨	١٧
٧٦	٢٢	٣١	٢٣	١٨
٧٦	٢٣	٢٨	٢٥	١٩
٦٥	١٩	٢٢	٢٤	٢٠
٧٢	٢٢	٢٣	٢٧	٢١
٧٧	٢٣	٢٨	٢٦	٢٢
٧٨	٢٣	٢٦	٢٩	٢٣
٨٠	٢٥	٢٨	٢٧	٢٤
٧٩	٢٤	٢٩	٢٦	٢٥
٧١	٢٣	٢٤	٢٤	٢٦
٥٤	١٦	١٩	١٩	٢٧
٨٠	٢٦	٣٠	٢٨	٢٨
٧٢	٢٤	٢٨	٢٧	٢٩
٧٣	٢٣	٢٦	٢٦	٣٠
٢١٢٣		المجموعة		
٧٠,٨		متوسط		

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحث

كما يلي :

اللوحة (٤.٧)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
-------	---------	---------	------------	----------------------

١	٨٠ - ١٠٠	جيد جدا	٤	١٣,٣ %
٢	٧٠ - ٧٩	جيد	١٧	٥٦,٧ %
٣	٥٠ - ٦٩	مقبول	٩	٣٠ %
٤	١٠ - ٤٩	ناقص	-	-
المجموع			٣٠	١٠٠ %

بناءً على البيانات المجموعة، ١٣,٣ % من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. و يدل ٥٦,٧ % حصولا درجة "جيد" و ٣٠ % حصلوا درجة "مقبول".
ونتيجة الاختبار البعدي أو نتيجة اختبار التلاميذ بعد استخدام نموذج *Time Token* *Arend*، في اللوحة التالية:

اللوحة (٤.٨)

أحوال نتائج الاختبار البعدي للفصل الحادي عشرة " ٣ ipa "

الرقم	الجوانب المقرر			الجملة
	١	٢	٣	
١	٢٠	٢٤	١٩	٧١
٢	١٥	٢٠	١٧	٥٩
٣	١٩	١٧	١٩	٥٩
٤	١٨	١٩	١٨	٦١
٥	٢٧	٢٢	٢٣	٧٥
٦	٢٨	٢٢	٢٧	٨١
٧	٢٣	١٧	٢٥	٧٢
٨	٣٠	٢٩	٢١	٨٣

٧٩	٢٤	٢٤	٢٩	٩
٨٠	٢٢	٢٨	٢٧	١٠
٨٢	٢٢	٢٨	٣٢	١١
٧٦	١٨	٢٦	٢٨	١٢
٦١	١٥	١٧	٢٣	١٣
٧٢	٢١	٢١	٢٣	١٤
٧٩	٢٢	٢٨	٢٦	١٥
٧٤	٢١	٢٦	٢٣	١٦
٨١	٢٤	٢٧	٢٨	١٧
٧٩	٢٢	٣١	٢٦	١٨
٧٩	٢٣	٢٨	٢٥	١٩
٧٢	١٩	٢٢	٢٤	٢٠
٧٥	٢٢	٢٣	٢٧	٢١
٧٩	٢٣	٢٨	٢٦	٢٢
٨١	٢٣	٢٦	٢٩	٢٣
٨٣	٢٥	٣١	٢٧	٢٤
٨٠	٢٤	٢٩	٢٦	٢٥
٧٤	٢٣	٢٤	٢٤	٢٦
٦٣	١٦	١٩	١٩	٢٧
٨٤	٢٦	٣٠	٢٨	٢٨
٧٩	٢٤	٢٨	٢٧	٢٩
٧٥	٢٣	٢٦	٢٦	٣٠

المجموعة	٢٢٤٨
متوسط	٧٤,٩

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم

الباحث كما يلي :

اللوحة (٤.٩)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨٠ - ١٠٠	جيد جدا	٩	٣٠ %
٢	٧٠ - ٧٩	جيد	١٦	٥٣,٣ %
٣	٥٠ - ٦٩	مقبول	٥	١٦,٧ %
٤	١٠ - ٤٩	ناقص	-	-
المجموع			٣٠	١٠٠ %

بناء على البيانات المجموعة، ٣٠ % من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"،

هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. و يدل ٥٣,٣ % حصلوا درجة

"جيد" و ١٦,٧ % حصلوا درجة "مقبول".

بناء إلى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط من الاختبار القبلي والبعدي، عرفت الباحثة أن

القيمة للاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن التعلم

باستخدام نموذج *Time Token Arend* له ترقية وتساعد إلى سهولة التعلم للتلاميذ.

ومسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

اللوحة (٤.١٠)

مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدى

الرقم	أسماء التلاميذ	النتائج		D = X-Y	D ^٢
		قبلي (Y)	بعدي (X)		
١	احمد فؤاد خضري	٦٣	٧١	٨	٦٤
٢	أفق نور ريزا	٥٢	٥٩	٧	٤٩
٣	أنيسا دوي رحماواتي	٥٥	٥٩	٤	١٦
٤	أيو لوستي فيلينا فوتري	٥٥	٦١	٦	٣٦
٥	دماس دوي أغوس ويجايا	٧٢	٧٥	٣	٩
٦	ايفا نور فضيلة	٧٧	٨١	٤	١٦
٧	فضيلة مغفيرة	٦٥	٧٢	٧	٤٩
٨	فاريحة هانيم أفريليا	٨٠	٨٣	٣	٩
٩	فتراتون نزولا	٧٧	٧٩	٢	٤
١٠	إيكا رزقيا نور فضيلة	٧٧	٨٠	٣	٩
١١	خليص امتياس	٨٠	٨٢	٢	٤
١٢	خيزا نوفاليندا	٧٢	٧٦	٤	١٦
١٣	ليلة الفتريا	٥٥	٦١	٦	٣٦
١٤	مُحَمَّد حسنول فؤادي	٦٥	٧٢	٧	٤٩
١٥	مُحَمَّد رزق زكاريا	٧٦	٧٩	٣	٩
١٦	نصيححتوس زوهريه	٧٠	٧٤	٤	١٦
١٧	نوفاهاني حارما	٧٩	٨١	٢	٤
١٨	نور استيانا	٧٦	٧٩	٣	٩

١٩	نور ليلة أغوستين	٧٦	٧٩	٣	٩
٢٠	فوتري أملية	٦٥	٧٢	٧	٤٩
٢١	فوتري أيو رحمتوس	٧٢	٧٥	٣	٩
٢٢	رحمة دوي فرايوجا	٧٧	٧٩	٢	٤
٢٣	ريناتا أوليا	٧٨	٨١	٣	٩
٢٤	رحمة الناصرين	٨٠	٨٣	٣	٩
٢٥	سأيلا رزق أملية	٧٩	٨٠	٩	٨١
٢٦	سيدة نفيسة	٧١	٧٤	٣	٩
٢٧	ستي مؤلفة	٥٤	٦٣	٩	٨١
٢٨	سوريا ابدى وجايا	٨٠	٨٤	٤	١٦
٢٩	صيفاً قترونادا	٧٢	٧٩	٧	٤٩
٣٠	فيردانيا أيو يوسيتا	٧٣	٧٥	٢	٤
مجموعة		٢١٢٣	٢٢٤٨	١٢٥	٦٥٣
متوسط		٧٠,٨	٧٤,٩	٤,١٧	٢١,٧

بناءً إلى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط من الاختبار القبلي والبعدي، عرفت الباحثة أن القيمة للاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن التعلم باستخدام نموذج *Time Token Arend* له ترقية وتساعد إلى سهولة التعلم للتلاميذ. ومسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

اللوحة (٤.١١)

مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي

متغير (X)	متغير (Y)	المسافة بينهما
٧٤,٩	٧٠,٨	٤,١٧

ولمعرفة فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار، فأول ما قدمت الباحثة هو المقارنة بين مهارة كلام التلاميذ قبل استخدام نموذج *Time Token Arend* وبعد استخدامها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية مقبولة أم لا؟ بالطريقة الإحصائية يعني حساب الفعالية أو الارتباط بينهما، بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_h > t_t$.

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_h < t_t$.

ثم تقوم الباحثة بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات. قبل إنشاءها، فتقوم أولاً بتحديد المتغير كما يلي:

متغير مستقل *variabel X* يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير معلق *variabel Y* يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، هذا بمعنى فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز "T-test" كما يلي:

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

$t. =$ المقارنة

$M_D =$ المتوسط (Mean) من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ΣD = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H_a = وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام نموذج *Time Token*

Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار.

H_o = عدد ترقية مهارة الكلام بعد استخدام نموذج *Time Token*

Arend لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار.

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبل استخدام نموذج *Time*

Token Arend وبعد تطبيقه فرق بينهما. وهذا يدل على وجود ترقية

مهارة الكلام بعد استخدام نموذج *Time Token Arend*. لذلك، لمعرفة

علاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة لا بد للباحثة أن تستخدم تحليل

البيانات، كما يلي:

١ - يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{120}{30}$$

$$= 4,17$$

البيان :

M_D = المتوسط (Mean) من متغير X ومن متغير Y والحصول على

الصيغة :

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

N = جملة البيانات

٢ - يطلب الانحراف المعياري (Standar Devisian)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{653}{30} - \left(\frac{120}{30}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{21,8 - (4,17)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{21,8 - 17,4}$$

$$SD_D = \sqrt{4,4}$$

$$SD_D = 2,1$$

البيان :

H_a : تؤثر نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل

الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار.

H_0 : لا تؤثر نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل

الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار.

٣- يطلب الإنحراف المعياري Standar Mean Error

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{2,1}{\sqrt{30-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{2,2}{5,4}$$

$$= 0.39$$

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة t .

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_{\cdot} = \frac{4,17}{0,39}$$

$$t_{\cdot} = 10,692$$

٥- Degree Of Freedom

$$DF = N - 1$$

$$= 30 - 1$$

$$= 29$$

ثم اعطاء التفسير إلى $df = 29$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

$$١ - \text{ في درجة المغزي } ١\% = t_t = ٢,٤٦٢$$

$$٢ - \text{ في درجة المغزي } ٥\% = t_t = ١,٦٩٩$$

ومن هنا أن t_t أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلية مقبولة.

$$١,٦٩٩ < ١٠,٦٩٢ < ٢,٥٦٢$$

أما t_t النتيجة فهو ١٠,٦٩٢ و t_t المحصول هو ١,٦٩٩ و ٢,٤٦٢

والخلاصة: أن استخدام نموذج *Time Token Arend* فعال لترقية مهارة الكلام

للفصل الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية وار.

الباب الخامس

الخاتمة

أ الخلاصة

اختصرت الباحثة بحثها بعد أن تبحث الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات عن فعالية استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم وار. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١. إن كفاءة التلاميذ في الكلام في طبقة "جيد جدا" مهما كان الرابع تلميذا لم يزل ناقصا، لأن نصف الفصل يحصل على طبقة جيد وثمانيتهم على طبقة جيد جدا. كما يتضح من نتيجة الاختبار المعقد. ولا أحد أن يحصل التلاميذ على طبقة "ممتاز"، كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي.

٢. إن استخدام نموذج *Time Token Arend* يعني تبدأ بالمقدمة. وتنقسم المدرسة إلى ست فرق وجلس التلاميذ حسب فرقته، كل فرقة تتكون من خمسة التلميذ. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم عن الكفاءة الأساسية، وأهداف التعلم، ونطاق المواد والنتائج التي سيتم تحقيقها في التعلم، ثم توضيح استخدام نموذج *Time Token Arend*. تنقسم المدرسة إلى ست فرق وجلس التلاميذ حسب فرقته، كل فرقة تتكون من خمسة تلاميذ. ثم يقوم المعلم بتهيئة الفصل لإجراء مناقشات كلاسيكية مثل المفاهيم المطبقة، يعطي المعلم مهمة للطلاب عن المادي، و المعلم يعطي عدادا من قسائم التحدث الى داخل ± 30 ثانية في القسيمة على كل طالب. ثم يطلب المعلم من الطلاب تقديم قسيمة قبل التحدث أو تقديم تعليق. في كل مرة تتحدث ، تحدث قسيمة واحدة. يمكن للطلاب الظهور مرة أخرى بعد الالتفاف مع طلاب آخرين، للطلاب الذين قد نفذ من القسائم، لا يجوز أن يتكلم مرة، يجب على الطلاب الذين لا يزالون يحملون بطاقة التحدث حتى

يتم استخدام جميع القسائم، وهكذا حتى يتكلم جميع الأطفال، يعطي المعلم عدداً من القيم وفقاً للوقت الذي يستخدمه كل طالب. بعد كل شيء ، الطلاب مع معلم التوجيه يخلصون نتائج التعلم في اليوم، يوجه المعلم استنتاجات مع الطلاب ثم يغلق التعليم، . ثم يختتم الدراسة بقراءة الحملة والدعاء معا ثم إلقاء المدرّسة السلام.

٣. هناك الفعالية من استخدام نموذج *Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لهذا

البحث العلمي. وهذا يظهر بعد الحساب برمز T-test

ثم اعطاء التفسير إلى $df = 29$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

$$1 - \text{في درجة المغزي } 1\% = t_t = 2,462$$

$$2 - \text{في درجة المغزي } 5\% = t_t = 1,699$$

ومن هنا أن t أكبر من t_t جدول رقم في 1% أو في 5%، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

$$2,562 < 10,692 > 1,699$$

أما t النتيجة فهو 10,692 و t_t المحصول هو 1,699 و 2,462

والخلاصة: أن استخدام نموذج *Time Token Arend* فعال لترقية مهارة الكلام للفصل الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية وار.

ب الاقتراحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث،

اقترحت الباحثة فيما يلي:

١. لرئيس المدرسة

وينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرّسة اللغة العربية في تطوير التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليمية التي تتعلق باللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد التلاميذ على التعلم والتطوير.

٢. للمدرّسة

وينبغي على مدرسة اللغة العربية أن تستخدم هذه الوسيلة مرة كثيرة حتى تساعد التلاميذ في ترقية مهارة كلامهم وتنشأ بها رغبة التلاميذ وحماسهم في درس اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

وينبغي على التلاميذ أن يزدادوا جهمهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعلمها . وذلك لكي ينالوا العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأمهر في اللغة العربية.

٤. للقراء والباحثين

عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث .وينبغي على الباحثين أن يكتفوا تطبيق هذه الوسيلة، إذا سيستخدمها للبحث كي تكون نتيجة البحوث المستقبلية أحسن وأهم .وعسى أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلية، وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

المراجع

م مُجَّد عبد الغني الصري ومجد محمد الباكر البرازي / ١٩٨٨م / اللغة العربية / دار المستقبل للنشر والتوزيع عمان-الأردن.

مصطفى الغلاييني ف. ١٣٧٤ / جامع الدروس العربية/ دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.

حسيب عبد الحليم شعيب / ط ١٤٣٢هـ-٢٠١١م / طرائق تدريس اللغة العربية/ دار العلوم العربية.

الشرح مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ، ١٩٩٣ (بيروت : منشورات المكتبة العصرية.

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتاب)

دار المشرق ش.م.م. المنجد في الأعلام، ٢٠١٢ (بيروت - لبنان : الطبعة الخامسة والأربعون)

لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، ١٩٨٩ (بيروت : دار المشرق)

المعجم الواسط في اللغة العربية المعاصرة/ دار المشرق-بيروت.

محمَّد قاسم. / ٢٠١٧ / إعداد مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة لطلبة الجامعة (البحث والتطوير في دراسة اللغة العربية المكثفة بمعهد "الجهاد" لطلبة الجامعة سورابايا). البحث (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا).

أحمد طعيمة، رشدى. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه.

مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، ١٩٨٩

مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة،

فتحى علي يونس و مُجّد كامل الناقة و علي أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية و

التربية الدينية، دار الثقافة للطلبة و النشر، القاهرة

إسماعيل صيني، محمود. ١٩٨٣. العربية للناشئين، ج. السادس، المملكة العربية السعودية:

إدارة الكتاب المدرسة المملكة العربية السعودية.

فتحى علي يونس و مُجّد كامل الناقة و علي أحمد مذكور / ١٩٩٦ / أساسيات تعليم

اللغة العربية و التربية الدينية، دار الثقافة للطلبة و النشر، القاهرة صر.

محمود كامل الناقة / ١٩٨٥ / تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية:

جامعة أم القري).

محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة / ١٤٢٤ / طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين

بها، (الربط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).

أحمد فؤاد عليان / ٢٠٠١ / المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم

للنشر و التوزيع).

Andul Rauf Shandry, ٢٠٠٣ *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah perkembangannya*, (jakarta : sinar bintang, *)

Jacobsen David A, ٢٠٠٩ Eggen, paul, kauchak, Donald, *metode-metode Prngajaran*, (Jakarta: Pustaka Belajar,)

Trianto, ٢٠١٠ *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progesif*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup,)

http://id.m.wikipedia.org/wiki/model_pembelajaran.١٤-٠٤-٢٠١٩

Agus Suprijono, ٢٠١٣ *Cooperatif learning teori dan aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)

Isjoni, ٢٠١٠ *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,)

Burhan Nurgiyantoro/ ٢٠٠١/ *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA,).

Richard I. Arends, ٢٠١٣ *Belajar untuk Mengajar Learning To Teach* (Jakarta: Salemba Humanika,)

Zainal Aqib, ٢٠١٣ *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual(Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya,)

Ngalimun, ٢٠١٦ *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,)

Hasan Alwi / ٢٠٠٥ / *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,)

Miftahul Huda / ٢٠١٣ /*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)

Miftahul Huda / ٢٠١٣ /*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Ngalimun, / ٢٠١٦ /*Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,)

Richard I. Arends / ٢٠١٣ / *Belajar untuk Mengajar Learning To Teach* (Jakarta: Salemba Humanika,)

Sudijono, Anas / ١٩٩٦ / *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada,)

Sugiono / ٢٠١٠ / *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta,)

Sugiyono / ٢٠١٧ / *Metode Penelitian Pendidikan* , (Bandung : Alfabeta)

Suharsimi / ١٩٩٦ / *arikunto, Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bulam Bintang,)

Suharsimi Arikunto/ ١٩٩٧ / *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. RiniEka Cipta,)

Sutrisno Hadi/ ١٩٨٩ / *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Andi Offset,)

Trianto/ ٢٠١٢ / *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara,)

Zainal Aqib / ٢٠١٣ / *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual(Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya,)