

فعالية طريقة اعتبار الأفكار "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام باللغة
العربية في المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS 7.2012 077 PBA	No. REG : 7.2012/PBA/77 ASAL BUKU : TANGGAL :

إعداد

أتيك زهرية

رقم القيد : D 322.07.0.6

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٢

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث الجامعي

فضيلة

عميد كلية التربية بالجامعة سونن أمبيل

الإسلامة الحكومية سورابايا

ألسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح فترى أن البحث الجامعي للطالبة :

إسم : أنيك زهرية

رقم القيد : D322.7006

الموضوع : فعالية طريقة إعتبار الأفكار "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام

باللغة العربية في المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

واف للشروط المطلوبة، وكانت الباحثة مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على درجة

(S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

بسورابايا.

أرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في وقت مناسب ممكن وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٦ يولي ٢٠١٢

المشرف
-

الأستاذ الدكتور اندوس واهب واهب الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٥٤٧٢٣

التصديق

جرت المناقشة لهذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : أتيك زهرية

رقم القيد : D32207006

الموضوع : فعالية طريقة إعتبار الأفكار "Brainstorming" لترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الفصل الثاني في مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

قد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها، وإنها مستحقة على نيل درجة S. Pd.I في تعليم اللغة

العربية كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجلس المناقشة

- ١- الرئيس : الدكتور وهب وهاب الماجستير ()
- ٢- السكرتير : سيف الدين الماجستير ()
- ٣- المناقش الأول : الدكتور على مضافر الماجستير ()
- ٤- المناقش الثاني : الدكتور اندوس عفيف أزهرى الماجستير ()

سورابايا، ٩ اكتوبر ٢٠١٢

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل سورابايا

الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

ABSTRAK

Atik Zuriyah (D32207006): Efektifitas Metode Brainstorming Pada Siswa Kelas VIII Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Unggulan Amanatul Ummah Surabaya.

Dalam pendidikan terdapat media pembelajaran, strategi mengajar, dan metode pembelajaran, sehingga, menjadikan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Unggulan Amanatul Ummah Surabaya membutuhkan adanya peningkatan untuk memberikan ketertarikan pada materi ketrampilan membaca, maka Metode Brainstorming ini menjadi metode pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan mutu ketrampilan berbicara di sekolah ini.

Adapun masalah yang diteliti dalam skripsi ini ialah: 1) Bagaimana penerapan metode Brainstorming dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa di MTs Unggulan Amanatul Ummah Surabaya, 2) Bagaimana prestasi siswa dalam materi berbicara dengan menggunakan metode Brainstorming, 3) Dan bagaimana efektivitas metode brainstorming dalam meningkatkan berbicara bahasa Arab, dan penelitian ini dilaksanakan pada 30 siswa kelas VIII sebagai sampelnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dan metode pengumpulan datanya menggunakan: interview, observasi, angket, dokumentasi, tes. Teknis analisis data menggunakan analisis presentase dan test T. Berdasarkan rumusan masalah yang ada dan setelah dianalisis dapat disimpulkan: 1) Penerapan Metode Brainstorming sebagai metode pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan baik; 2) pelaksanaan pembelajaran materi kemampuan berbicara dengan menggunakan media ini cukup baik dan problemnya kurang menguasai kosa kata; yakni berdasarkan analisis hasil $t_0 = 14,83$ dan t tabel pada taraf signifikansi 5 % adalah 2,000.

Dengan diketahui t hitung lebih besar dari nilai t tabel, maka H_a di terima dan H_0 ditolak, jadi, metode Brainstorming, sebagai metode pembelajaran bahasa arab memiliki pengaruh yang cukup bagus untuk meningkatkan kemampuan berbicara untuk siswa kelas VIII di MTs Unggulan Amanatul Ummah Surabaya

محتويات البحث

i	موضوع البحث
iii	توصية المشرف
iv	التصديق
v	الشعار
vi	الإهداء
vii	تمهيد
ix	ملخص البحث
xi	المحتويات
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
3	ب. قضية البحث
٣	ج. أهداف البحث
4	د. منافع البحث

- ٤ هـ. توضيح بعض المصطلحات البحث
- 6 و. منهج البحث
- 7 ز. طريقة جمع البيانات
- ٨ ح. طريقة تحليل البيانات
- ١١ الباب الثاني : دراسة نظرية
- ١1 الفصل الأول: اللغة العربية وتعليمها

- ١١ أ. تعريف اللغة العربية
- ١٢ ب. أهمية اللغة العربية
- ١٣ ج. ظائف اللغة العربية
- ١٣ د. خصائص اللغة العربية
- ١٤ ب. تعليم العربية
- ١٤ ١. التعريف
- ١٥ ٢. أهداف تعليم اللغة العربية
- ١٦ ٣. أهمية تعليم اللغة العربية

١٨ الفصل الثاني : عن مهارة الكلام

- ١٨ أ. مفهوم مهارة الكلام
- ٢٠ ب. أهمية مهارة الكلام
- ٢١ ج. أهداف تعليم مهارة الكلام
- ٢٣ د. مواد تعليم مهارة الكلام
- ٢٤ هـ. طرائق تعليم مهارة الكلام
- ٢٥ و. تقويم مهارة الكلام

٢٦ الفصل الثالث : اعتبار الأفكار

٢٦ طريقة اعتبار الأفكار

- ٢٦ ١. التعريف
- ٢٦ ٢. هدف طريقة اعتبار الأفكار , فوائدها , ونوافعها
- ٢٨ ٣. أنواع طريقة اعتبار الأفكار
- ٢٩ ٤. خطوات تطبيق طريقة اعتبار الأفكار
- ٣٠ ٥. شرائط طريقة اعتبار الأفكار
- ٣١ ٦. أربع قواعد أساسية
- ٣٢ ٧. لتبادل الأفكار والتقنيات مراحل

٣٤ الباب الثالث : دراسة ميدانية

٣٤ .. الفصل الأول: لمحة عن مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

٣٤ ١. موقعة جغرافية

٣٤ ٢. تاريخ تأسيسها

٣٦ ٣. رؤية مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

٣٧ ٤. أهداف المدرسة

٣٧ ٥. أحوال الطلبة في مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

٣٨ ٦. أسماء المدرسين و المدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها

٧. الهيكل التنظيمي لمختبر اللغات و الهيكل التنظيمي اللغات

٤٣ المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

٨. حالة الوسائل والأجهزة بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة أمانة الأمة

سورابايا..... ٤٥

٤٦ الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا...

٤٦ ١. أهداف تعليم مهارة الكلام

٤٧..... ٢. مادة تعليم مهارة الكلام

٤٧..... ٣. وسائل تعليم مهارة الكلام

ب. تطبيق طريقة إعتبار الأفكار "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام لتلاميذ

في الفصل الثمانية بقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا. ٤٨....

ج. تأثير طريقة إعتبار الأفكار لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الثاني بقسم

اللغة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا. ٤٩.....

٥٠ الفصل الثالث : تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن طريقة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة

سورابايا. ٥٠.....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع : خاتمة البحث

٨٢ أ. الخلاصة

٨٣ ب. الإقرحات

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا الزمن الحضري اللغة هي امر للتصال بين الناس يجيء من عدد البلاد المتنوعة في العلم ولهذا علينا أن نعرف لغتهم المثل اللغة العربية. كان أحد من جميع حوائج الناس ليستطيع أن يستمر حياة ووجوده في الدنيا هو المواصلة والمعاملة باللغة. اللغة هي آلة المواصلة والمعاملة باللغة. اللغة هي آلة المواصلة والمعاملة للناس بين لبشخص والاجتماع كل يوم إما باللسان أو الكلام وبالكتاب. واستطاع الناس أن يعرف غيره وأعطى إصطلاحه باللغة والعربية التي استعمل بعض الناس هي اللغة العربية.

لذلك ، دراسة اللغة العربية هي شراط وجب لتعمق مضمون القران ودراسة اللغة القران هي دراسة اللغة العربية .

وأن اللغة العربية في مرحلة نموها قد سارتلغة رسمية في العلم. وهذاشي مجيب . إذن تعليم اللغة العربية يحتاج إهتماما شديدا جيدا في تعليمها من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة أما حمومية كانت أو أهلة لإنتشارها وتدرسيها وهذا نبئتست بمرحلة القدرة وتطورالتلاميذ^١. في معاهد التربوى، يختص في مرحلة

^١ . يترجم من (Jakarta: Tayar Yusuf dan Syaiful A. Metodologi Pengajaran Agana Dan Bahasa, Raja Grafindo,)

المدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة العالية الإسلامية ، أن اللغة العربية قد صارت جزءا أساسيا في تعلم اللغة الأجنبية.

فلذلك في تعلم اللغة الأجنبية يختص في اللغة العربية ، ليست شيئا سهلا فلعلمها في التربية لأن اللغة العربية ليست اللغة الأولى للتلاميذ . فلا بد للمدرس يستطيع أن يختار ويستعمل طرائق مناسبة ومصيبة بالطلبع وحاجة التلاميذ.

طريقة هي جزء استراجية من نشاط . يختار بسترأجه النشاط الذي يختار ويقرر طريقة أو آلة لتحصيل هذه النشاط. ويستعمل كل المدرس طريقة التي تناسب بطاقة ونشاط.^٢ في عمل النشاط الإفرادى يؤثر برغبة التلاميذ

وبالرغبة الكبيرة توقع بإهتمام مهم. وهذا النشاط يستطيع أن يرفع وظيفة

النفس لتوجه في النشاط العلى . وكذلك بنشاط الدرس فشر التلاميذ أن التعلم شئ مهم وله منفعة حتى إجتهد التلاميذ أن يوجد اهتماما إلى أشياء التي تتعلق بنشاط الدرس بالشعر السعيدو يدل أن رغبة الدرس لها تأثيرا النشاط الذي يستطيع أن يحفظ رغبة دراستهم.^٣

وكانت الطرائق التربوية ، والطريقة مسرحية إجتماعى، والطريقة المباشرة ، والطريقة المظاهرة وطريقة المشاورة وطريقة إعتبار الأفكار وغيرها.

^٢ . Moeslihatoen, Metode Pengajaran Di Taman Kanan-kanak, (Jakarta: PT Rineka Cipta, بترجم من ٢٠٠٦), hal ٧

^٣ . Abdul Rahman Saleh Dan Muhibb Abdul Wahab, Psikologi Suatu Pengantar, (Jakarta: بترجم من Prenda Media, ٢٠٠٤), h. ٢٦٧

وهذا احث العلمي أراد الباحث أن يقرن استعمال الطريقة المباشرة والطريقة
إعتبار الأفكار عن إنجاز تعليم التلاميذ بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية .
وحين استعمل المدرس طريقة التعليم ، فستطيع أن يدفع التلاميذ في علمي
وابتكارى في درسة اللغة العربية مخصوص بقدرة الكلام.

ب. قضية البحث

والقضايا الأساسية ألقاها الباحث في كتابة هذه الرسالة كما يلي :

١. كيف تطبيق إعتبار الأفكار “ *Brainstorming* ” في ترقية مهارة

الكلام اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا؟

٢. كيف تأثير الطريقة إعتبار الأفكار “ *Brainstorming* ” لترقية مهارة

الكلام في مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا؟

٣. كيف فعالية طريقة إعتبار الأفكار “ *Brainstorming* ” في ترقية مهارة

الكلام اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا؟

ت. أهداف البحث

بعد اختيار الموضوع وتحديد فارد الباحث ان يكتب اهداف كما

يلى:

١. لمعرفة تطبيق التعليم التل في تعليم اعتبار الأفكار “ *Brainstorming* ”

في مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا؟

٢. معرفة مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا؟
٣. معرفة فعالية طريقة التعليم إعتبار الأفكار “Brainstorming” في مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا

ث. منافع البحث

اما منافع البحث العلمى فكما يلى:

١. تسهيل على المدرس والمعلم يستخدم الطريقة لتعليم اللغة العربية في

مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. تسهيل على الطلاب في تعلمهم ويسرع عليهم قدرة تكلم اللغة

العربية جيدا.

٣. يجعل فعالية التعليمية بمادة اللغة العربية خاص لمهارة الكلام.

ج. توضيح بعض مصطلحات البحث

لنيل الفهم للموضوع سيشرح الباحث بعض المصطلحات كما يلى :

فعالية : من كلمة فعال صيغة المبالغة .^٤

طريقة : الطريقة والسيرة والمذهب ج الطرائق.^٥

^٤ فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق: دارالحكمة)، ٤٢.

^٥ . دكتور ابرهم أنيس، المعجم الوسيط، (دار الفكر، القاهرة ١٩٧٢) ص، ٥٥٦.

اعتبار الأفكار : طريقة التعليم التي استعملها المدرس فريقة،
والتلاميذ له خليفة متعددة متنوعة.^٦

ترقية : هي المصدر من ررقى - يرقى - ترقيا - ترقية
مهارة : مصدر من مهر الشيء، يمهر - مهرا - مهورا -
مهارة، أى صار به حاذقا فهو ماهر. يقال مهر فى
العلم و فى الصناعة وغيرها.^٧ قال صلاح عبد المحيد
العربى أن لفظ مهارة هي مصدر من مهر - يمهر -
مهارة، ومعناها الإستطاعة.

الكلام :هو فن نقل الإعتقادات والعواطف والإتجاهات
والمعاني والأفكار والأحداث من متكلم على السامع
أو ما يصدر عن الإنسان من الصوت يعبر به عن
شيئ له دلالة فى ذهن المتكلم والسامع، أو على
الأقل فى ذهن المتكلم .

اللغة العربية : الكلمت التى يعبر بما العرب عن أغراضهم.^٨

^٦ . يترجم من Prof. H.D. Sudjana, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, ٢٠٠٥), h. ٨٦

^٧ إبراهيم أنيس وإخوانه، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٧٢ م) ج: ١١، ٨٨٩.

^٨ . يترجم من h. ١٠٠ , (٢٠٠٠, Remaja Roesdakarya, Bandung) Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*.

ح. منهج البحث

لتسهيل عملية هذا البحث. تعين الباحث الطريقة البحث الذي يناسب
بهذا الموضوع والإغراض. والطريقة التي يؤخذها الباحثة لهذا البحث كما يلي:

١. نوع البحث

والطريقة التي تستخدم لهذا البحث طريقة كمية. هو أسلوب الإقرار الذي
يستخدم بعدد أو رقم.^٩ وكذلك يستعمل طريقة كمية بقدرة موضوعيا على
مظهر الجمع.

٢. المجتمع والعينة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما يكون في الكتاب أن المجتمع البحث هو ناجية التعميم الذي يتكون
من موضوع أو العامل الذي يملك نوعية و شخصية المعين الذي يثبت
الباحثة للتعلم ويأخذ الخلاصة. وأما العينة هو بعض من الجملة و شخصية
الذي يملك المجتمع.^{١٠} وها هي الباحثة تأخذ المجتمع من جميع طلاب فصل
الثاني في مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا. والعينة البحث هو بعض
من الجملة و خصوصية الذي يملك ذلك المجتمع. وأخذ الباحثة من
الفصل الثاني في قسم علم المجتمع.^{١١}

^٩. يترجم من Muslich.M, *Metode Kuantitatif*.(Jakarta:Lembaga penerbit fakultas ekonomi universitas Indonesia, ١٩٩٣),h.٤

^{١٠}. يترجم من Prof.Dr.Sugiono, *Statistik untuk penelitian* .(Bandung: CV alvabet, ٢٠٠٧), h.٦١-٦٢.

^{١١}. يترجم من Prof.Dr.Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*,(Bandung :Alfabeta, ٢٠٠٧),h.٧٠-٧١

خ. طريقة جمع البيانات

استعمل الباحث طرائق جميع المواد التي لها وظيفة متفرقة واستعملها بمناسب
أهدف البحث وأنواع المواد التي بحثت عن أحوال البحث . وأما طرائق التي
استعملها ، فهي :

١ . طريقة المقابلة (interview)

المقابلة هو التكلم بمقصود معين. وهو يعمل بمعاملان بين قابل الذي يقدم
السؤال ومقبول الذي يعطى الإجابة من السؤال^{١٢} . في هذا البحث , يعمل

البحث المقابلة مع مع المجتمع أو العينة الذي كانوا يتعلمون بطريقة اعتبار

الأفكار “Brainstorming” لترقية مهارة الكلام التكلم باللغة العربية

٢ . طريقة المراقبة (observasi)

قال سوترسنو هادي أن المراقبة هو عملية مركب من عدد بيولوجي,
والأميرين من المهمة هو عملية مشاهدة و ذاكرة.^{١٣} ويقصد الباحثة التطبيق
التعليم بطريقة اعتبار لأفكار “Brainstorming” لترقية مهارة الكلام باللغة
العربية.

٣ . طريقة الإستفتاء

^{١٢} . يترجم من Prof.Dr.Lexy J.Moleong,M.A, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.(Bandung:PT Remaja

Rosdakarya, ٢٠٠٦),h. ١٧٦

^{١٣} . يترجم من Op.Cit.Sugiono.h. ١٢٨, ١٤٥

هو صناعة جمع البيانات الذي يستعمل بطريقة إعطاء عدد الأسئلة أو بيان الكتابة على مستجيب ليجية.^{١٤} وبهذا يعطى إلى الطلاب قط يكون الهدف من التعليم بالطريقة اعتبار الأفكار “*Brainstorming*” .
٤. . طريقة الإختبار

هو عدد الأسئلة أو التدريب و الة الاخر الذى بقدر النشاط و علم الذكاء و قدرة و طبيعة الذى يملك الفرض أو المجتمع . وفيها هو حاصل التعليم في ترقية قدرة التكلم باللغة العربية . و يستعمل إختبار الفرض يعنى إختبار الذى يستعمل ليظهر خصوصية الشخص. الذى يقدر مفهوم النفس و إيكارية و النظام و قدرة الخاص و هلم جر.^{١٥}

٥. طريقة الوثائق (Dokumentasi)
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو موضوع الذى ينظر في نيل الخبر .نشاهد على ثلاثة المنابع يعنى كتابة , مكان ورقة أو الشخص . وفي هذا الذى يعالقي بالتاريخ وتركيب منظمة و موضوع على الجغرافية والزم و وسائل مدرسة المتوسطة أمنة الامة سورابايا.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية يبسط البيانات على شكل الاخر الذى أسهل في القراءة والتفسير. وبعد جمع البيانات من المعالقة و الإختبار و المقابلة و

^{١٤} يترجم من ١٩٩ h. Op.Cit.sugiono.
^{١٥} يترجم من ١٥٠ h. Ibid.

الوثائق فتخلل الباحثة تلك البيانات . هي إحدى طرائق إجابة الأسئلة في البحث, والإجابة المسئلة الأولى و الثاني عن طريقة اعتبارالأفكار" *Brainstorming* ومهارة الكلام باستخدام المعادلة المئوية (Rumus presentasi) كما يلي :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرارالأجوبة}}{\text{عددالمستجيبات}} \times 100\%$$

أو

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

$$F = \text{تكرار الإجابة}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

وأما التفسير المئوية باستخدام رمز المئوية عند سورها رسيماً أريكونظاً
فكما يلي :^{١٦}

$$76 - 100\% = \text{جيذا}$$

$$56 - 75\% = \text{مقبول}$$

$$40 - 55\% = \text{ناقصا}$$

$$10 - 39\% = \text{قبيحا}$$

ولاجابة المسئلة الثالثة باستخدام الطريقة الأحصائية برمز القائدة والتفسير على
قيمة قائدة "Uji T" هي^{١٧} :

^{١٦} ترجم من ١٩٣ : (٢٠٠٩: Pers: Rajawali, Jakarta), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Anas Sudijono

$$t_o = \frac{MD_1 - MD_2}{SE_{MD_1} - SE_{MD_2}}$$

M_1 = المتوسط من متغير x (الفرقة التجريبية)

M_2 = المتوسط من متغير y (الفرقة الضابطة)

SE_{M_1} = المتوسط فساد المتغير x (الفرقة التجريبية)

SE_{M_2} = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة الضابطة)

H_o = عدم تأثير طريقة اعتبار الأفكار "Brainstorming" في تعليم اللغة العربية
ممهارة الكلام.

H_a = وجود تأثير طريقة اعتبار الأفكار "Brainstorming" في تعليم اللغة العربية
ممهارة الكلام.

الباب الثاني

الفصل الأول : اللغة العربية وتعليمها

أ. اللغة العربية

سيجب الباحثة أولا عن اللغة العربية قبل أن يبحث كثيرا عما يتعلق بتعليم اللغة العربية.
١. التعريف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم . وقال الأستاذ صالح عبد العزيز, إن اللغة هي مجموعة عن الرمز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذر ثقافة معينة على دلالاتها, لأجل تحقيق إلتصال بين بعضهم و بعض.^١ واللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات.

والغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم, وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحدث الشريفة.^٢ وهى لغة حية قوية عاشت دورها وتطور ونموها. وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات

^١. رشد أجمد طعمية, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبية, (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة, إيسيكوا, ١٩٨٩)

^٢. المصطفى الغلابين جميع الدروس, نفس المراجع.

الأوروبية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية، وغيرها، تكون المراجع لهم كما كانت اللغة العربية أداة التفكر والنشر والثقافة في بلد الأندلس التي اشرقت منها الحضارة على أوروبا.

وللغة العربية مكانة خاصة بين لغة العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وفي العصور الحديثة، تهيأت اللغة عوامل جديدة لتطور والتقدم. وقد ارتقت الصحافة وانتشر التعليم، و أنشأ مجتمع اللغة العربية. و هي الان اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية الشقيقة و لغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية كما أنها لغة التعليم في التعليم في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية وأكثر الكليات الجامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أهمية اللغة العربية

وأما أهمية اللغة العربية فكما الآتية:

- أ. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. بذلك اللغة التي يحتاج إليها كل مسلم أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والاحكام الشريعة.
- ب. لغة الصلاة. إن لكل مسلم أن يؤدي الصلاة فعليه أن يؤديها باللغة العربية. إن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام.

ت. لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول صلى الله عليه

وسلم هي اللغة العربية. ولذا، فإن لكل مسلم يريد أن يقرأ

هذه الأحاديث ويفهمها، فعليه أن يعرف اللغة العربية.

ث. إن اللغة العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة

عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية.^٣

٣. وظائف اللغة العربية

للغة العربية وظائف هامة، وهي كما تلي:

أ. أداة التفكير، كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الإنسان

من أفكار.

ب. أداة التعلم والتعليم.

ت. إنها الخزانة التي تحفظ الأمة وعقائدها الدينية، والتراث الثقافي،

ونشاطاتها العلمية.

ث. لتسهيل الاتصال والتفاهم.

٤. خصائص اللغة العربية

لكل لغة من اللغات الإنسانية خائص تمتاز عن غيرها. ولاخفاء أن

اللغة العربية أمتن تركيباً، وأوضح بياناً، وأعذب مذاقاً عند

أهلها. والخصائص العامة للعربية هي:

أ. لغة اشتقاق إن ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحاً في العربية

^٣. محمد على الحولى، إسهاليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٩) و١٩، ٢٠.

ب. لغة غنية بأصواتها

ت. لغة صيغ : بناء الصيغ مع الاشتقاق أساسان لتوليد المفردات وإثراء اللغة ويقصد ببناء الصيغ أنه يمكن تشكيل قدر كبير من الصيغ من أصل واحد

ث. لغة تصريف : وفي العربية قد يتغير حرف بحرف آخر كان يترتب عليه الشكل

ج. لغة إعراب : الإعراب أساس المعنى . ويقصد بالإعراب أن اللغة قواعد في ترتيب الكلمات وتحديد وظائفها وظيفتها أو آخرها.

ح. لغة غنية في التعبير

خ. لغة متنوعة أساليب الجمل

د. لغة تتميز بظواهر النقل

ذ. لغة غنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية

ر. لغة تزاوجها العامة

ب. تعليم اللغة العربية

١. التعريف

رأي مضاف عن التعليم , هو الأنشطة تأخذ التلميذ العلم أو المعلومات فيها. وأما التعليم عند " ناسوتيان (S . Nasution) هو إشارات

المعلومات إلى التلميذ.^٤ وعند نانسونجانا (Nana Sudjana) إن التعليم هو العملية فيها إتصالية بين المعلم والتلميذ التي تجمع في نشاطين فيها عملية تعليم التلاميذ وتعليم المعلم.^٥ وعند نغاليم (Ngalim Purwanto) التعليم هو على التلاميذ أعطى المعلم المعلومات إلى التلاميذ ويمرن مهاراتهم، وهو أجد نشاط التربية.^٦ والتعريف الآخر عن التعليم، أن هو إرشاد المعلم على تلاميد لنشر مهاراتهم.^٧ والتعليم اللغة هو نشر عملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعليم اللغة العربية الثانية أو اللغة الأجنبية وعلى وجة التفصيلي الوعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أما الأهداف في تعليم اللغة العربية فكمايلي:
 أ. أن يمارس التلاميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة (تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكلامي والكتابي وتعود الفصحى في الحديث والكتابة).^٨ وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف مايلي:

^٤ يترجم من ٤-٥، h. ١٩٩٥، (Jakarta : Bumi Aksara, S.Nasution, Didaktik Asas –Asas Mengajar ,

^٥ h. ٤٣، (Bandung :Sinar Baru Al Gesindo, ٢٠٠٤)، Nana Sudjana, Dasar-dasar belajar mengajar ,

^٦ Drs. M. Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan : Terorisme dan Praktis , (Bandung :PT Remaja

Rosdakarya, ١٩٩٥)، h. ١٥٠

^٧ Ahmad D. Marimba, Pengantar filsafat pendidikan islam , (Bandung; PT. Al-Ma'arif, ١٩٦٣)

^٨ .عابد توفيق والموجه المعلي لمدرس اللغة العربية، (بغداد : مؤسسة الرسالة ١٩٨٣) ١٧

١. تنمية قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية عند ما يستمع

إليها

٢. تنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتحدث مع

الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

٣. تنمية قدرة التلاميذ علي قراءة الكتاتبات العربية بدقة وفهم

بالقراءة الصامتة في حدود نموه الفكر واللغوي والقراءة

الجهوية السليمة التي تتمثل في الأداء السليم, نطقا للحروف

من مخارجها, ضبطا للحركات والسكنات في مواقعها,

لحاجة مناسبة أو النطق السليم لحرف اللغة, تمثلا للمعنى,

مراعاة للوقف في موقعة أو نماء الثروة اللفظية.^٩

٤. تنمية قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة

(صحة الكتابة وجمالها).

ب. أن يعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من

اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.

ت. أن يعرف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان

العربي والبيئة أن يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

٣. أهمية تعليم اللغة العربية

^٩. نايف محمود معروف , خصائص الغربية وطرائق تدريسها, (لبنان دار النفائس) ٣٤

أن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية :

١. لفهم القرآن الكريم لأنه نزل بلغة العربية
٢. لأن مسلم الصلاة يقيمها لكل مسلم بالعربية , أقولها مستخدمة
٣. لقراءة الكتاب باللغة العربية
٤. لمعرفة المكانة الاقتصادية في العربية لأنه ينمون اقتصاديا سريعا
٥. لمعرفة عدد متكلمي العربية لأن العربية مستخدم كلغة أولى في اثنين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية.

الفصل الثاني: مهارة الكلام

مهارة الكلام في اللغة العربية

أ. مفهوم مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من "مهر - يمهّر - مهارة"، والمراد فيها الإستطاعة، أما الكلام هو ل قول^{١٠}. الكلام في أصل اللغة هو الابانة و الافصاح عما يجول في خاطر الانسان من أفكاره و مشاعرة من حيث يفهم الآخرون.^{١١} والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات و المشاعر والأحاسيس و المعلومات و المعارف و الفكر و الآراء من شخص الى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو

المخاطب موقع القول و النهم و التفاعل و الاستجابة.^{١٢}

و يتضح من هذا التعريف مدى تعدد و اتساع و ظائف التعبير الشهي مما يكسبه أهمية خاصة بين فنون اللغة. مهارة الكلام هي من أهم مهارة اللغوية لأن اللغة هي الجزء العملي لما لممارسة المتعلم. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في تعلم اللغة الأجنبية^{١٣}، لأن مهارة إيجابية فهي يمثل الجزء العملي و التطبيقي لتعليم اللغة. و كثيراً ما نجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام و النطق بهذه اللغة. فمهارة الكلام على المحادثة أو التعبير الشفوي.



^{١٠} الويس مألوف، المنجد في اللغة و الإعلام، بيروت، دار المشرق، ١٩٩٦، ص: ٢٩٥

^{١١} على حسن الدليم، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، عمان، أردون : دار السروق . ص : ٢٠٠

^{١٢} منى ابراهيم اللبودي، الحوار: "فنياته دافتر حياته و اساليب تعليمية"، القاهرة : مكتبة وهبة، ص: ١٠

^{١٣} محمد كامل الناقه، "تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى"، المملكة السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٧٥، ص: ١٥١

الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية صوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية و نظام و ترتيب الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث. أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث^{١٤} كما أن الكلام هو عملية صوتية و تنتهى بتمام إتصال مع الناس من بناء اللغة في الإجتماعي.

فالكلام الجيد الذي يجب أن ننمى مهاراته حتى يستطيع أن يعبر تعبيراً جيداً. و المتكلم الجيد هو الذى يهتم بمشاركة المستمعين لبعض الإهتمامات التى تكون معلومات و معارف أو تجربة معينة أو شخصية ممتعة أو حديث ديني. وبدون مثل هذه الإهتمامات يصبح الحديث غير حيوى أو فعال. فالمتكلم يجب أن يعرف ميول المستمعين و حاجاتهم , ويقدم مادة مناسبة و حتى يتحدث الإنسان حديثاً يحقق أغرضه, ينبغى أن تتوافر لدى المتكلم :

١. مهارات التعرف و التمييز
٢. أن يكون و اعياء و مدركاً على التعرف على الكلمات بسرعة و بدقة.
٣. القدرة على تجميع الكلمات بعضها إلى بعض فى و حداث تحمل منها فكرة ثم التحدث عنها فى سهولة و يسر.
٤. القدرة على استخدام التوضيحات التى تمكنه من تفسير وإيضاح الأفكار الجيدة.

^{١٤} نفس المرجع..... ص : ١٥٣

٥. القدرة على ربط الأفكار و يسلسلها عن طريق نغمات و نبرات ضوته بالإخفاض مثلا عند نهاية الفكرة, أو الإرتفاع عند قمة الفكرة. مثل هذا المتكلم يمكن تنميته من خلال عملية تعلم منظمة تتم من خلال مواقف الحديث و الإستماع. لذلك نجد هناك إهتماما من معظم كتب القراءة الحديثة في المراحل الأولى بالدول المتقدمة لكثير من المواقف التي تدرب التلاميذ على الحديث و الإستماع.^{١٥}

ب. أهمية مهارة الكلام

رأى رشدى أحمد طعيمة : " أن قدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه , وقضاء لحاجته, و تدعيم لمكانته بين الناس. ز الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وان كان هو نفسه و سيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية, و تزايد الحاجات للاتصال الشفهي بين الناس الى اعادة النظر طرق تعليم اللغة الثانية.

ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار و الصغار على السواء, فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون . و من هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي

^{١٥} عبد المجيد سيد احمد منصور, علم اللغة النفسى, جامعة الملك سعود الرياض , ١٩٨٢, ص: ٢٤٣.٢٤٤

للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. و على ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية و استخدماتها^{١٦}. ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام فنحن نتكلم مع الاصدقاء, ونبيع و نشترى, ونحضر الاجتماعات و نتحدث في الاسرة.....الخ^{١٧}.

الكلام ليس فرعاً لغوياً عن باقى فروع اللغة العربية , بل هو غاية من غايات دراسة كل فروع اللغة العربية . أما أهميات الكلام فيما يلى :

- الكلام كوسيلة افهام سبق الكتابة في الوجود.
- التدريب على الكلام يعود الانسان الطلاقة في التعبير عن افكر.
- الكلام نشاط انساني يقوم به الصغير و الكبير و والتعلم والجاهل, والذكر والانتى, حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة.
- الكلام مؤشر صادق , للحكم على المتكلم, ومعرفة مستواه الثقافي, وطبقته الاجتماعية ومهنته , ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم, انما يستخدمون مصطلحات لغوية تنبع عن عملهم, زمان هنا فان الكلام هو تالانسان, ولذلك قال بعض علماء المنطق : ان الانسان حيوان ناطق.^{١٨}

ت. أهداف تعليم مهارة الكلام

أما أهداف تعليم مهارة الكلام فيما يلى :

^{١٦} احمد مذكور, "تدريس فنون اللغة العربية", الرياض : دار المسلم, ١٩٩٢, ص: ٨٨.

^{١٧} فنى على يونس و محمود كامل, "اساسيات تعليم اللغة العربية", القاهرة : دار الثقافة, ١٩٧٧, ص: ١٤٤.

^{١٨} احمد فواد عليان, "المهارات اللغة ماهيتها وطرائق تدريسها", الرياض : دار المسلم, ١٩٩٢: ٨٨. ٨٧.

١. بعد أن يشترك المتعلم اجراء التعليم له ملكة ان ينطق أصوات اللغة العربية نطقا سليما.
٢. أن يميز في النطق بين الحركات الطويلة والحركة الصغيرة
٣. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٤. قدرة التعبير عن أفكاره مستخدما الصيغ الصحيحة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما بنظام صحيح في اللغة الكلام.
٦. القدرة على التمييز في التعبير الشفوي مثل التذكير و التأنيث وتمييز العدد وغير ذلك مما يلزم من المتكلم العربية.
٧. أن يكتسب المتعلم ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته, ويستخدم هذه الثروة في اتمام عملية الاتصال العصرية.
٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستوى الاجتماعى وطبيعة عمله, وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن تراث العربي والاسلامى.
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة الغربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفطرات زمنية مقبولة.^{١٩}

^{١٩} محمود كامل النافعة ورشدى أحمد مطبعة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به " , الرياض : مطبعة المعارف الجديدة, ص: ١٣٠

١١. أن ينطق المتعلم اللغة العربية بلحجة صحيحة وقواعد صحيحة كالعربي الأصلي.^{٢٠}
١٢. استعادة المعلومات وإبقاؤها حية من خلال التحدث بها.^{٢١}

ث. مواد تعليم مهارة الكلام

أما المواد لتعليم مهارة الكلام فكمالي:

١. المحادثة

و هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر ,متحدث هو مرسل للفكرة , ومستمع هو مستقبل للفكرة . وكل منهما له دور في عملية الاتصال, ودور المتحدث يتخلص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة عن المعنى في الحديث.^{٢٢}

٢. المناقشة

و هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض, وسائل وأساس المناقشة هي نشاط لا تثار التفكير الناقد.^{٢٣} وفيها المناقشات التي تجري عن الخلاف في مسألة ما, أو عند الخطة للقيام

^{٢٠}مقابلة بأحد تأساذ في المدرسة "الإسلام" الثانوية كريان

^{٢١}محمد صالح الشنطى, "المهارة اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها", فاكس : دار الأندلس للنشر والتوزيع, ص : ١٩٨

^{٢٢}محمود كامل الناقة و رشدى أحمد طعيمة, "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به", الرياض : مطبعة المعارف الجديدة, ص: ١٣٠

^{٢٣}نفس المرجع, ص: ١٠٩

بعمل, أو عند تقديم عمل ما, كل هذه المجالات للمناقشات. و
ينبغي أن يلتفت الان للقدرات و المهارات والميول التي يجب أن
تستهدفها في تعليمها.^{٢٤}

ج. طرائق تعليم مهارة الكلام

أما طرائق التعليم المناسبة لاستخدام هذا التعليم فمنها :

١. الطرائق المباشرة (Direct Method)

تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه
وتستخدم اسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملاً
باللغة العربية وأعلى ومحاورات تساعد على انقار اللغة
المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة, وللا مكان للغة
الأم ولا استخدام الأحكام النحوية.^{٢٥}

٢. الطريقة السمعية الشفوية (Audio Lingual Method)

وهي طريقة تكلم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو :
استماع ثم كلام, ثم قراءة ثم كتابة. وهذا يعني أن يستمع المتعلم
أولاً, ثم يقول ما استمع اليه, ثم يقرأ ما قال, ثم يكتب ما قرأ أو
عما قرأ.^{٢٦}

٣. الطريقة الاستجابة الحسية (Total Physical Respond Method)

^{٢٤} محمد بن ابراهيم الخطيب, "طرائق تعليم اللغة العربية, مكتبة التوبة, ص: ١٤٧

^{٢٥} محمد علي الخولي, "أساليب تدريس اللغة العربية", عمان: دار الفلاح, ص: ٢٢

^{٢٦} نفس المرجع ٢٣ hal ,

طلب المدرس الطلاب ليعمل ما أمرهم مباشرة بالاستجابة الجسدية. على سبيل المثال، أمر المدرس الطالب ليقراً ما يكون في البطاقة فالطالب يقرأه مباشرة.

ح. تقويم مهارة الكلام

هو وسيلة لمعرفة نتائج التعليمية . رأت سوهارسيमी أريكونتو أنه و سيلة أو الطريقة المرتبة لجميع البيانات عن أحوال شخص نظراً على نتائج تعلمه. ورأى أيضاً نور كنجانا أن التقويم هو الوسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلاب أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة

ثابتة. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حيث يستخدم بالطريقة تحديد الوقت هنا لمساعدة المعلم في تقييم تحصيل الطلبة، و تحديد مستوياتهم، والتعرف إلى نقاط القوة والضعف لديهم بطريقة بسيطة وفعالية توفر الوقت و الجهد.^{٢٧}

وأما معيار مقياس في مهارة الكلام فهو النطق يعنى يستطيع التلاميذ أن ينطقوا بنطق سليماً، و المفردات يعنى يستطيع التلاميذ أن يستعملوا المفردات العبارات الاصطلاحية كمتحدثي اللغة تماماً، و الطلاقة يعنى يملك التلاميذ طلق اللسان مثله مثل متحدث اللغة الأصلية، ويعرف المعلم القدرة التلاميذ في مهارة الكلام.

^{٢٧}ترجم من ١٥٠ hal (HUMANIORA Bandung ٢٠٠٧) Ahmad Izzan "metodologi pembelajaran bahasa arab"

الفصل الثالث : إعتبار الأفكار

طريقة إعتبار الأفكار

١. التعريف

عرفت طريقة اعتبار الأفكار قديما كالة منهي المسألة المؤثرة . وهي بنيت على المدخل الاتصالي (Komunikatif) واستندت على المذهب البائي (Konstruktivisme). واستندت هذه الطريقة على الفكرة الموسعة التي طوارها "أدواردنو" (Edward Debono).^{٢٨} وهي إلقاء مجعول بهدف لتحصل أكثر الممكن من الأفكار بدون يقدره.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم طور هذه الطريقة أليكس أسبورن في أثناء السنة ١٩٢٣ م حيناً ذلك , أصبح "أوسبورن" رئيس مكتب الإعلانات "باتون بارتون" في نيويورك (New york), وقدم تقنية الأفكار الفعالة كتابة "Applied imagination" هو أحد منبع الفكرة الحسنة في تنهية المسألة إيكاريا.^{٢٩} استطاع معتبار الأفكار أن يعنى طريقة التعليمية التي عملت في الفرقه , و التلاميذ فيها يملكون المعلومات والخيرات المتفرقة . عملت هذه العملية لجمع الفكرة والرأي في إطار تعيين واختيار كل بيان كالجواب للسؤال

^{٢٨} Leslie Rae, *Mengukur Efektifitas pelatihan (seri manajemen no, ٦٩)*, Jakarta: PT. Pustaka Binaman

Presindo, ١٩٩٠, h. ٣٨

^{٢٩} Joyce Wycoff, *Menjadi super kreatif melalui metode pemetaan –pikiran*, Cet III, Bandung : Kaifa,

٢٠٠٣, h. ٢٧

المتعلق بالتعليم والتعلم لكل تلميذ يحق الفرصة مترتبا لاعتبار الرأى أو فكرة.

اما اعتبار الأفكار كما ذكى فى كتاب "Quantum Learning" أنه اله منهى المسألة . واستطاع استعماله فردا أو فرقة. وهذه تشتمل كتابة الأفكار الفكرات التى حدثت بداهة بلا تحكيم. أسست هذه على المقدمة المنظمة, النبل حق الأفكار الكبيرة, لابد أن يملك فكرات كثيرة لاختيارها.^{٣٠}

اما عند ج. غ. رولينسون "J.G.Rowlinson" اعتبار الأفكار الطريقة لنيل الأفكار الكثيرة من فرقة الإنسان فى وقت ضيق.^{٣١} واستنبط الباحث على التعريف الذكرة من قبل أن اعتبار الأفكار هـ الطريقة التى عملت لنيل الفكرة الكثيرة من التلميذ أو فرقة التلاميذ الذى يتفرون فى المعلومات والخبرات لتنهية المسألة.

فى عملية هذه الطريقة , لا يجوز للتلميذ الذى لا يعتبر فكرته, أن ينقد ويحادل الافكار والأرء التى يعتبرها التلاميذ غيره.

٢. هدف طريقة اعتبار الأفكار , فوائدها, ونوافعها

Alwiyah Abdurrahman, *Terjemah quantum learning*, bandung: Kaifa, ٢٠٠٢, h. ٣٣.^{٣٠}
J.G. Rowlinson, *Berfikir kreatif dan brainstorming*, (Jakarta : erlangga, ١٩٨٦), h. ٣٣.^{٣١}

الهدف من هذه الطريقة هو أن نستطيع أن نوزن كل فكرة لتنهية المسألة ونركب طريقة أداء تلك التنهية , كما قال سوريادي في كتابة أن هدف طريقة اعتبار الأفكار لنيل ممكنة من تنهية المسألة .^{٣٢}

اما فواعد طريقة اعتبار الافكار هي :

١. لتعين أسباب المسألة
٢. لتعين أي مسألة ستنتهي
٣. لنخصيظ خطوات المشروع.

واما منافع طريقة اعتبار الأفكار هي

أ. لترقية فعالة الفرقة . كل فرقة مقبولة ولا يخطأ أحد لذلك , سيستجمع

كل تلميذ أن يعتبر فكرة.

ب. هذه الطريقة سهلة في عملها ونفيعه لفرقة التي لاتعرف من أين

ستبداء

٣. أنواع طريقة اعتبار الأفكار

تنقسم طريقة اعتبار الأفكار إلى ثلاثة أقسم , و هي :

- أ. لسانيا , وهو أن يعتبر التلميذ فكرته في الفرقة الواحده أو الفرد نفسه
- مواجه ومظاهرة

Drs. A. Surjadi, M.A. P.HD, *Membuat siswa aktif belajar*, Bandung : Kaifa mandar maju, ١٩٨٩, h. ^{٣٢}

- ب. كتابة, وهي أن يعتبر التلاميذ فكرته منفصلة ولا يتجه بغيره بكتابة فكرته على القرطاس
- ت. إلكترونيا, وهو أن يتعابر التلاميذ فكرتهم في الفرقة باستعمال الوسائل الإلكترونية.^{٣٣}

٤. خطوات تطبيق طريقة اعتبار الأفكار

رأى الدكتور اندس سوقولان الما جستر عن خطوات طريقة اعتبار الأفكار, وهي:

أ. تعيين البحث

- ب. اعتبار التلاميذ أفكارهم ورائهم
- ت. كتب المعلم الاعتبارات
- ث. اختبار وانتخاب الاراء الأفكار الصحيحة^{٣٤}.
- وعند الدكتور ونردى خطوات طريقة اعتبار الأفكار هي:
- أ. تبين المسألة

في عمليتها يبين المعلم المسألة الموجهة إلى التلاميذ ويشرح كيفية اشتراك هذه العملية. وهو تدجعل الاستعداد, يعنى بطلب الوقائع الوجهة واعطاء التعريف إلى التلاميذ عن حقيقة تلك المسألة.

^{٣٣} <http://bebas.vlsn.org/v06/kuliah/seminar.MIS/2005/92/92-b-summary>

^{٣٤} نفس المراجع. ١٢٠. Joyce Wycoff, Menjadi super kreatif melalui metode pemetaan-pemikiran, hal.

ب. تعبير المسألة مرة لتوضيحها

وهي يسأل المعلم التلاميذ أن يعطوا الآراء عن مقاهمهم من المسألة.
ويقصدا العرض هذا أن يفهم كل تلميذ أكثر أو يخيّل أوضح عن
تلك المسألة

ت. تطوير إحدى أو بضع البيانات

تطوّر المسألة المعبرة مرة هو بعض أساس في هذا الإلقاء . وهنا
جعلت الحالة حرية لأن يعتبر التلاميذ الآراء والأفكار كثيرا.
ث. تقدير الحاصلات

تقصد هذه العملية لتعريف الآراء والأفكار المنتجة المناسبة للمسألة
واستطاع التقدير أن يعمل المعلم أو التلاميذ معا.^{٣٥}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. شرائط طريقة اعتبار الأفكار

لابد لطريقة اعتبار الأفكار شرائط أن تعمل لتأخذ النتيجة المطلوبة,
وهي:

- أ. لابد للمعلم أن يعتقد بهذه الطريقة ,وهي أن يفهم مهمة تفصيل الآراء.
- ب. عدد التلاميذ لهذه الطريقة هو ٨ ١٢
- ت. لا يستحق التلاميذ الخبرة أو المعرفة من المسألة المبوثة.

^{٣٥} نفس المراجع. J.G. Rowlinson, Berfikir kreatif dan brainstorming, hal. ٣٣.

ث. لا يجوز للمتفتش في عمليتها، لأن استطاع أن يتعوق ابتكار التلاميذ كلا.

ج. لابد للمعلم أن يدافع الاشتراك وأن يستعد أن يعتبر فكرته ويلاحظ نظام عملية هذه الطريقة.

٦. أربع قواعد أساسية

في المقالة التي قرأها، لديها قواعد أساسية لتبادل الأفكار في الممارسة العملية. هذا هو

١. تعليق الحكم: جميع أعضاء الفريق يجب أن تمتنع، لا نحكم على الأفكار والآراء والأفكار التي طرحت من قبل أعضاء آخرين
٢. تسجيل كل الأفكار: هناك شخص يمكن أن تكون دقيقة، مشيراً إلى أن جميع الأفكار والآراء أو الأفكار المطروحة، على الرغم من أن الفكرة تبدو غريبة
٣. تشجيع "الختير، بدعم من" الأفكار: وشجع المنسق أو الميسر للبناء على الأفكار والآراء أو الأفكار من الأفكار الجديدة أو الإضافية التي تم تنفيذها

٤. اعتقد من خارج منطقة الجراء: الضغط لإصدار الفكر الجديد، عدم تكرار الأفكار أو الآراء الموجودة بالفعل.^{٣٦}

٧. لتبادل الأفكار والتقنيات مراحل

١. تأكد من أن جميع الأعضاء الذين يشاركون الأفكار أخطرت مقدما لغرض وضح لتبادل الأفكار, لذلك كل من لإعداد انفسهم.
٢. تأكد من أن الأعضاء الذين شاركوا في تبادل الأفكار فهم نطاق المشكلة
٣. وينبغي أن يكون الجو مريح ومريحة، وذلك لكي يتمكن الجميع من التعبير عن أفكارهم أو الأفكار مع أكثر انفتاحا
٤. وينبغي أن كل من شارك التفكير الإيجابي، على الرغم من أنها تواجه مشكلات حادة.
٥. يجب على الجميع معرفة القواعد الأساسية للعصف الذهني (الدورة يعطي الوقت بين ١٥ - ٣٠ دقيقة)، ويمكن السيطرة على كل
٦. يجب أن المشاكل قد تكون واضحة وتحليل معا، حتى يتسنى لجميع الأعضاء فهم والتفكير على أساس أنه لا يوجد غيرها
٧. يجب على أي أفكار أو الأفكار التي يتم تقديمها (إما عفوية أو البديل) ستكون خلفية واضحة بما فيه الكفاية، والاساس المنطقي

في هذا السياق، هناك خيط مشترك بين القضايا والأفكار المطروحة.

٨. يمكن أن تسجل كل الأفكار على ملاحظات المجلس / لرجة والتي يمكن مشاهدتها بوضوح من قبل فريق كامل.

٩. بعد الانتهاء من جميع أعضاء الفريق من الأفكار، والأفكار والآراء.

الفريق بأكمله لمراجعة جميع الأفكار والتأكد من جميع المشاركين على فهم ما تعنيه، وتقييم اللائحة بأكملها، والقضاء على الازدواجية والجمع بين مماثل.^{٣٧}

لتبادل الأفكار ويعمل فيه الجميع يمكن أن تضاعف بحرية في جو من

الأفكار الخلاقة، من دون نقد، وعلى استعداد للاستماع إلى الآراء التي

تختلف من وجهة نظرنا.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة أمانة الأمة سورابايا

أ. موقعها الجغرافي

تقع هذه المدرسة في شارع سيولنكرط رقم ٥٦ بقرية ونوجلو سورابايا على مسافة حولي الثاني كيلو متراً من جامعة سونن أمييل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تاريخ التأسيس

أسست هذه المدرسة في سنة ألف وتسعمائة والثمانية وتسعين ميلادى (١٩٩٨م). لا يمكن الصعود يناقشان الأمة لا يمكن فصلها عن شخصية الدكتور الحج أسيف سيف الدين الحليم الماجستير، وكذلك مالك هذا المركز ومؤسس. وجود هذه المدرسة الداخلية هي التي ألهمت كثيرا تجسيد لمثله من قبل والده الحج عبد الحليم، أحد أبرز القوميين المقاومة الإسلامية، الذين يرغبون في تحقيق مجتمع عادل ومزدهر الاندونيسية في التآخي بين المسلمين. وقد أدى اليابان بلد فقير في الموارد الطبيعية (الموارد الطبيعية)، ولكن الأمة في حياة مزدهرة. وعلاوة على ذلك، وسنغافورة ليست سوى دولة صغيرة في حجم مقاطعة

سيدوارجو ليس لديها أي موارد طبيعية، ولكن نظرا لجودة الموارد البشرية وفيرة، والبلاد تمكنت من تحقيق مؤشر التنمية البشرية تحتل المرتبة الثالثة في العالم. بناء على هذا الواقع الدكتوراه الحج أسيف سيف الدين الحلیم، اختار طريق النضال من أجل تحقيق المثل العليا للفاضلة من خلال تنمية الموارد البشرية، وبطبيعة الحال، في شكل من أشكال التعليم. ونتيجة لذلك من اختياره، طبيب. سيف الدين اسيب الحلیم، وتحديد مسار حياته كمعلم منذ عام ١٩٧١. ومع ذلك، وبعد سنوات عدة، ورأى أن النضال فقط كمربية لم تقدم معنى كبير. لذلك، ان عظمتها صدهاها على نطاق واسع، ثم يقوم بها بصفة أصيل المدرسة المتوسطة العامة سورابايا تنمية الأمم. مرة أخرى، وهذا أيضا لم تسفر عن

الموقع. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لماذا؟ مثل أنشئت لسائق من طريق وسائل النقل العام، ويتم تحديد سيارة أجرة في اتجاه والغرض منه من قبل الركاب. في الممارسة العملية، وسياسة كثير من المؤسسات التي أنشأها أصحابها، في حين أن الدكتور أسيف سيف الدين الحلیم المنظمة هو مجرد كبيرة كما هو الحال مع أي مجال لأكثر إبداعا. ونتيجة لذلك، العديد من الخطط الاستراتيجية لتمهيد الطريق نحو تحقيق هدفه المتمثل في وقف على مستوى الأفكار على مجرد أمنيات هو ما يدفع يا أسيف سيف الدين الحلیم، إعداد الأمة له الصعود إلى الطائرة الخاصة مدرسة معتمد من قبل العديد من الزملاء. مع مجموعة متنوعة من القيود، في ولايته الأولى، في عام ١٩٩٨ وكالة تنظيم التعليم مع البذور شكل النظام التجاري المتعدد الأطراف مع ٢٨

طالباً فقط، ويتألف من ١٥ رجلاً و ١٣ امرأة، وحتى الآن بلغ عدد الطلاب ٦٩١ التي تتألف من ٣٥٣ البنين والبنات ٣٣٨. في البداية على الرغم من أن هذه المؤسسة لا تملك التمكين من المواد التي وفيرة، ولكنها قادرة على إفراح المجال لبذور الإبداع والابتكار فقي الأحلام المنصة من نشاطاتها، وخصوصاً أسيف سيف الدين الحليم.

كما تمت الإشارة سابقاً، في محاولة لجعل اندونيسيا باعتبارها مركزاً لإحياء الحضارة الإسلامية، ثم بدأت اسيب الحليم سيف الدين، ماجستير خطوات لإقامة ولاية مؤسسة داخلية الأمة، والتي طغت نوعاً من وحدة مزود التعليم.

ج. الرؤية و الرسالة و الأهداف للمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

١. رؤية (Visi)

تحقيق أعلى الإنسان، سليمة ولها أخلاق مريمة معينة الإسلام والمسلمين لنجاح المثل العليا للاستقلال

٢. الرسالة (Misi).

رسالة المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا هي :

- أ. (وتشارك الحياة الفكرية للأمة.
- ب. (تحقيق كوادرن من تفان ومؤهلين على استعداد للأمة والدين والدولة
- ت. (إعداد الطلاب الذين هم مؤهلين تأهيلا جيدا والمهرة, ويكون لها كريمة معينة ليكون أفراد الجمهور الذين قد يسعون للرفاه وسعادة.
- ث. (إنتاج طلاب ذوي الكفاءات التي هي على استعداد لمتابعة مزيد من الدراسات
- ج. (تكليف تشكيل مدرسة داخلية كمرکز للتميز الأمة لتصبح مرجعا لكافة المؤسسات التعليمية الأخرى.

٣. أهداف المدرسة

١. ترقية كفاءة المعلمين المدين لتكميل كفاءة التعليم
 ٢. تحقيق نجاح الطلاب في العلوم و الدين والتكنولوجيا
 ٣. ترقية كفاءة الطلاب وفقا لخصائصهم
 ٤. ترقية التكنولوجيا لتعليم الطلاب
 ٥. ترقية كفاءة الطلاب في اللغة الدولية
 ٦. ترقية همة روح العمل على أساس القيم الإسلامية
٤. أحوال الطلبة في مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا
- أما عدد الطلبة في مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا في هذه

السنة ٢٠٠٩-٢٠١٢

الرقم	السنة الدراسية	ذكر	أنثى	مجموع
١	٢٠١٠ - ٢٠١١	٢٤٥	٢٤٧	٤٩٢
٢	٢٠١١ - ٢٠١٢	٣١٦	٢٩١	٦٠٧
٣	٢٠١٢ - ٢٠١٣	٣٣٥	٣٣٨	٦٧٣

وأما أسماء المدرسين والمدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها في
المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سوربايا ففي الجدول التالي:

الجدول الثاني:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أسماء المدرسين و المدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها

الرقم	الأسماء	البيان	المواد
١	الدكتور اصف سيف الدين حليم الماجستير	رئيس المدرسة	-
٢	د.ر.س محفود	مدرس	اللغة الإندونيسية
٣	د.ر.س سفردين الماجستير في التربية الإسلامية	مدرس	الدرس الإضافي
٤	د.ر.س سلامون الماجستير	مدرس	عقيدة أخلاق
٥	معروف الماجستير في التربية	مدرس	اللغة الإندونيسية

		الإسلامية	
التاريخ	مدرس	أندي .س الماجستير في التربية الإسلامية	٦
اللغة الإندونيسية	مدرس	سيفول مونير بيكالوريوس في التربية	٧
جغرافية	مدرس	أفنان هسنان بيكالوريوس في التربية	٨
اللغة الإنجليزية	مدرسة	جيجي أدوي بيكالوريوس في التربية	٩
كيمياء	مدرسة	حسن الخاتيمة بيكالوريوس في التربية	١٠
اللغة الإنجليزية	مدرسة	د.ر.س كنتي	١١
رياضية	مدرسة	عامي عملية بيكالوريوس في التربية	١٢
عقيدة أخلاق	مدرسة	فيتا. ف بيكالوريوس في التربية	١٣
-	مدرس	س. منورة بيكالوريوس في التربية	١٤
م.ت.د	مدرسة	أسوة حسنة بيكالوريوس في التربية	١٥
اقتصاد	مدرسة	نينك. ه في التربية	١٦
-	مدرس	د.ر.س صالح علي	١٧

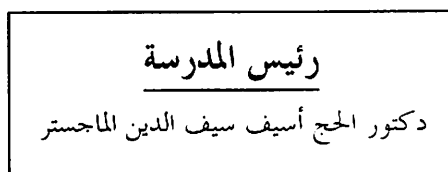
Kertakes	مدرس	سسونتو بيكالوريوس في التربية	١٨
اللغة الإنجليزية	مدرس	إيري دف الماجستير الاجتماعية	١٩
اللغة الإندونيسية	مدرسة	أمبار بيكالوريوس في التربية	٢٠
ل.ب.ه	مدرس	د.ر.س مصلح	٢١
التاريخ	مدرس	إسنسني بديارتى بيكالوريوس في التربية	٢٢
رياضية	مدرسة	ياني دوي بيكالوريوس في التربية	٢٣
إقتصاد	مدرسة	دوي بيكالوريوس في التربية	٢٤
الطبيعة	مدرسة	أنا أ. بيكالوريوس في التربية	٢٥
—	مدرس	عبد موعيس بيكالوريوس في التربية الإسلامية	٢٦
بيولوجيا	مدرس	أنا بيكالوريوس في التربية	٢٧
كيميا	مدرسة	ساعيدي بيكالوريوس في الاجتماعية	٢٨
رياضية	مدرسة	إدري فوروا بيكالوريوس في التربية	٢٩
اللغة الإنجليزية	مدرسة	ريف الدين بيكالوريوس في التربية	٣٠
جغرافية	مدرس	هندرا بيكالوريوس في التربية	٣١

٣٢	عبد المونيف بيكالوريوس في الحاسوب	مدرس	علم الطبيعة
٣٣	أنيج روس بيكالوريوس في التربية	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٣٤	إمام شأرنى اللسانس, الماجستير	مدرس	المحدث
٣٥	سلامة بيكالوريوس في التربية	مدرسة	علم الطبيعة
٣٦	إن مهسينا بيكالوريوس في التربية الإسلامية	مدرسة	-
٣٧	نوفى الماجستير في التربية الإسلامية	مدرسة	بيولوجيا
٣٨	أنيتا بيكالوريوس في التربية	مدرسة	اللغة الإنجليزية -
٣٩	انى سةتارنى بيكالوريوس في التربية	مدرس	-
٤٠	إما رهماواتى بيكالوريوس في التربية	مدرس	اللغة الإندونيسية
٤١	مهمود. ن.ز. بيكالوريوس في التربية الإسلامية	مدرس	المحدث
٤٢	هرسا أريا الماجستير في التربية	مدرس	تكنولوجيا كومتر
٤٣	سافيكور في التربية الإسلامية	مدرسة	المحدث
٤٤	نورالإزه اللسانس	مدرسة	المحدث
٤٥	أنيس فوزية بيكالوريوس التربية	مدرسة	-

		الإسلامية	
المحدث	مدرس	اس سوفية بيكالوريوس في التربية الإسلامية	٤٦
المحدث	مدرسة	بوديانا الماجستر في التربية الإسلامية	٤٧
رياضية	مدرسة	سوده بيكالوريوس في التربية	٤٨
المحدث	مدرس	روزي اللسانس	٤٩

٥. الهيكل التنظيمي لمختبر اللغات و الهيكل التنظيمي اللغات المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

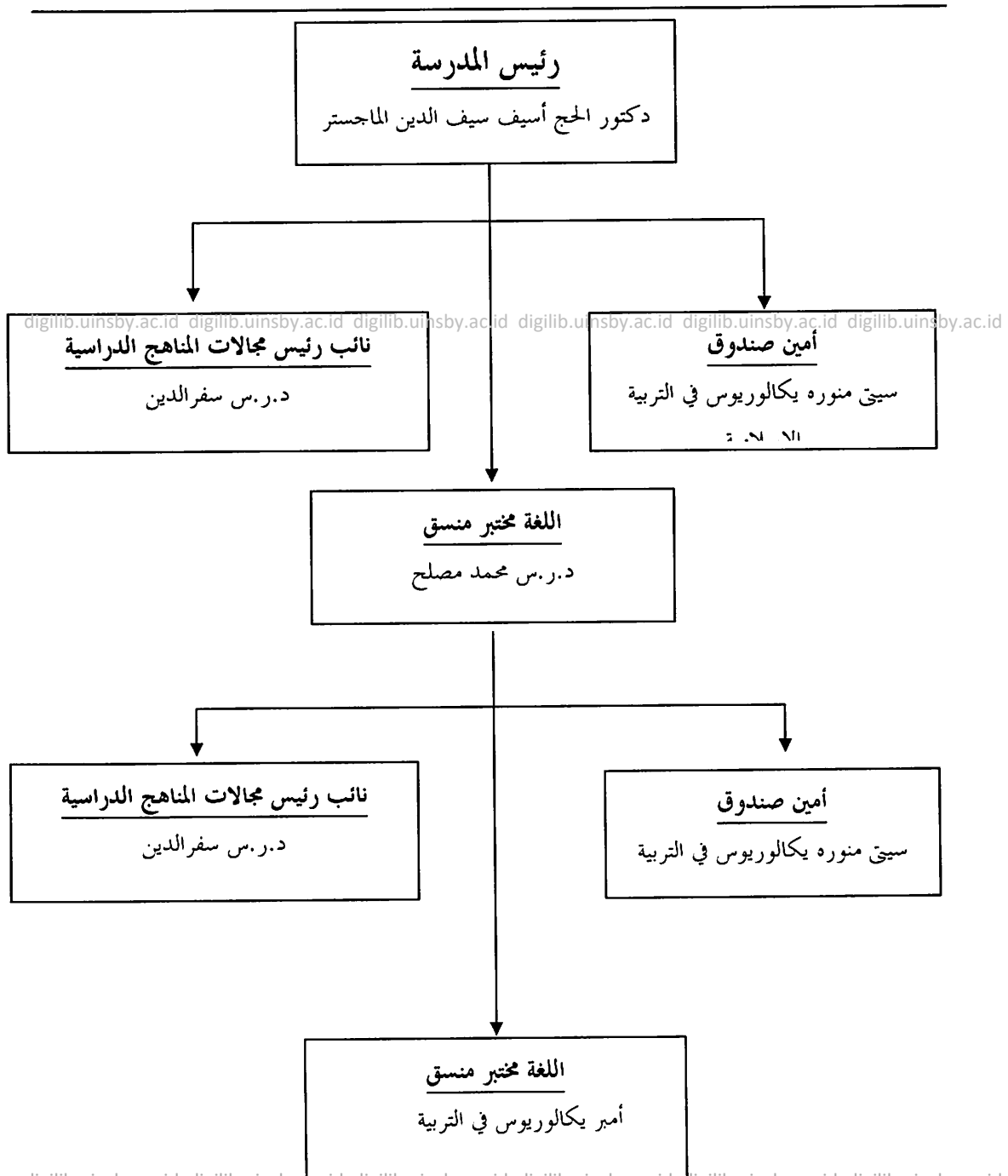
الهيكل التنظيمي لمختبر اللغات المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا



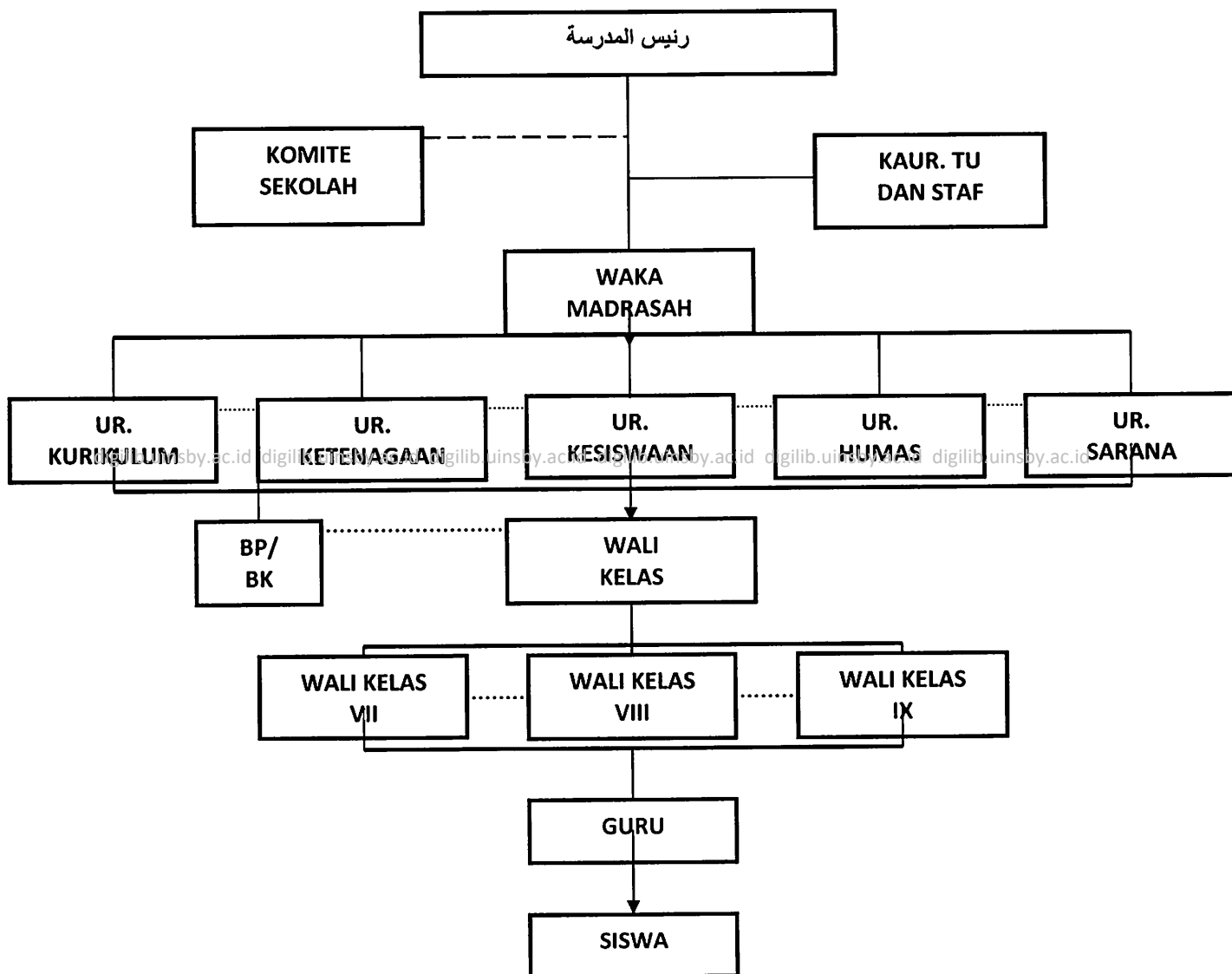
٥. الهيكل التنظيمي لمختبر اللغات و الهيكل التنظيمي اللغات المدرسة المتوسطة

أمانة الأمة سورابايا.

الهيكل التنظيمي لمختبر اللغات المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

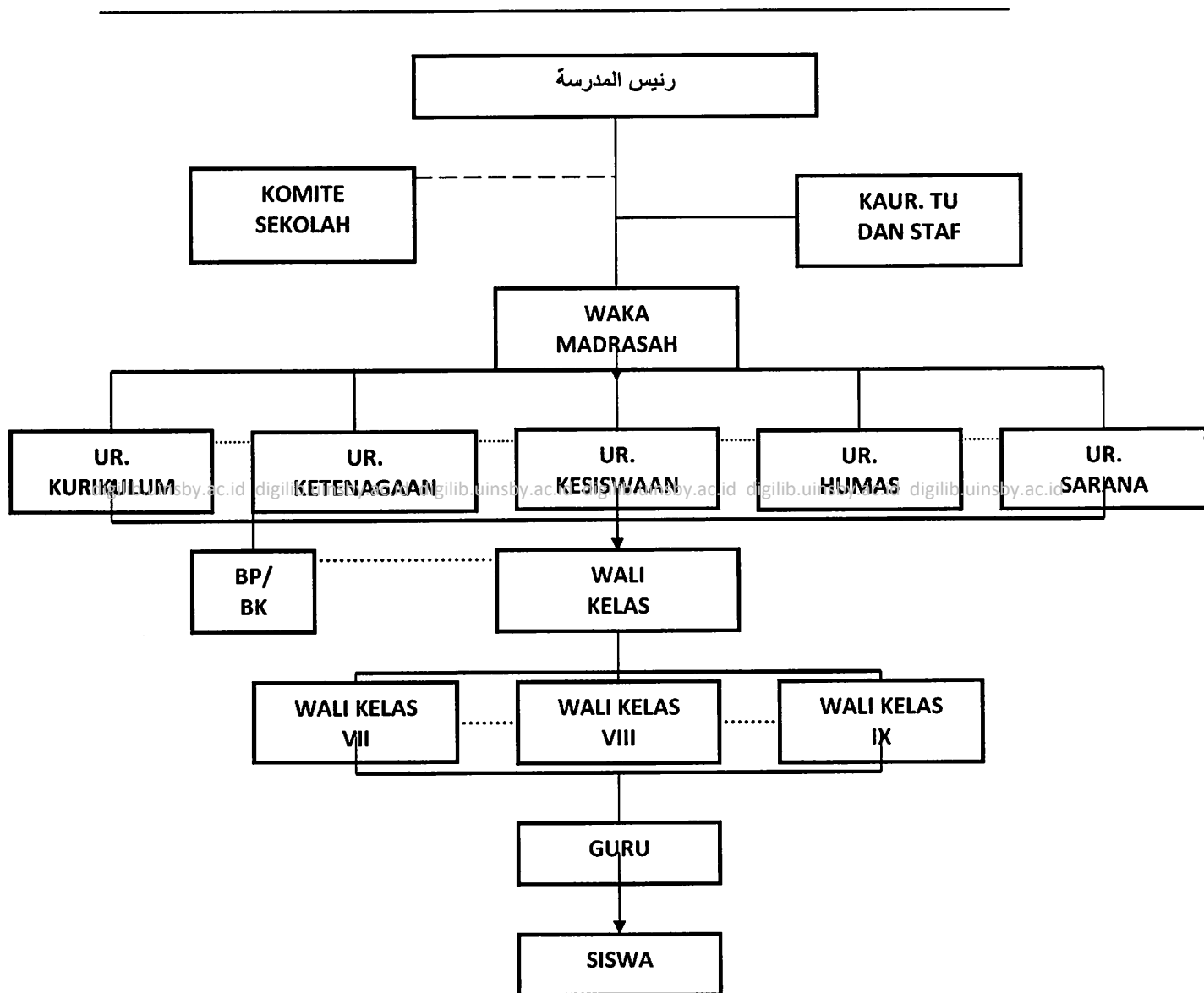


المهكل التنظيمي اللغات المدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا



————— Garis Komando
 - - - - - Garis Koordinasi dan Konsultasi
 Garis Interaksi Kerja

الهيكل التنظيمي اللغات المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا



_____ **Garis Komando**
 - - - - - **Garis Koordinasi dan Konsultasi**
 **Garis Interaksi Kerja**

٦. حالة الوسائل والأجهزة بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة أمانة الأمة

سورابايا

النمرة	النوع	واسع	العدد	الحالة
١	غرفة رئيس المدرسة	٢١	١	جيد
٢	غرفة الرئيسى نائب رئيس	٢١	٢	جيد
٣	غرفة المدرس	٤٢	٢	جيد
٤	غرفة الإدارية	٤٢	٢	جيد
٥	غرفة التوجيه وخدمات المشورة	٢١	٢	جيد
٦	المرضة	١٠	١	جيد
٧	غرفة داخل المدرسة طالب منظمة	١٤	١	جيد
٨	غرفة التعلم	٤٩	٢٧	جيد
٩	غرفة كومبيوتر مختبر	٦٨	٢	جيد
١٠	غرفة اللغة مختبر	٦٣	٢	جيد

١١	غرفة مختبر علوم	٥٢	٢	جيد
١٢	المكتبة	٥٢	١	جيد
١٣	غرفة أمن آخر	١١	٢	جيد
١٤	مبنى متعدد الأعراض	٦١٢	٢	جيد
١٥	مستودع	٢٠	٢	جيد
١٦	مقصف المدرسة	٤٢	٢	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

١. أهداف تعليم مهارة الكلام

وبعد ما تكلم الباحث مع مدرسي اللغة العربية فحصل الباحث أن
أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا تتكون
من الأهداف العامة والأهداف الخاصة، وهما كما يلي:
الأهداف العامة في هذه المدرسة كالأهداف التي قررت في المنهج
الدراسي لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام يعني قدرة الطلبة على
الاتصال باللغة العربية.

أما الأهداف الخاصة فهي أن يكتسب المتعلم القدرة على فهم تعاليم

دينهم فهما عميقا واسعا

٢. مادة تعليم مهارة الكلام

نظرا إلى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعملة لدرس اللغة العربية

(أربع حصص في الأسبوع) فالمادة في هذه المدرسة هي القراءة والكلام المطابقتان

بالمناهج التعليمي

٣. وسائل تعليم مهارة الكلام

الوسائل التعليمية هي كل أدوات يستخدم بها المدرس عند إلقاء المواد التعليمية

لنيل الأغراض المرجوة. أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كالأدوات المدرسة

في الفصل السبورة و الطلاسة و أحيانا بالكومبيوتر, فكلها يستخدمها المدرس

عند تعليم اللغة العربية, ولو كان ذلك يحتاج الطلاب إلى الوسائل الجزابه لمهارة

الكلام لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعلم اللغة العربية خاصة في الكلام.

ب. تطبيق طريقة إعتبار الأفكار "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام

لتلاميذ في الفصل الثمانية بقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة

سورابايا

إن المقابلة مع مدرس اللغة العربية و الملاحظة في الميدان هي طريقة أخذ البيانات, وهذه الطريقة عرفت أن وسائل التعليمية في هذه المدرسة قليلة فبحثت الباحثة في هذا الفصل عن البيانات التي تستخدم في حصول نتيجتها, والبيانات تشتمل على موضوع البحث عن وسيلة التعليم " فعالية طريقة إعتبار الأفكار " Brainstorming " لترقية مهارة الكلام " وطريقة تطبيقها. و ترجو الباحثة بهذه الطريقة أن تستطيع جذب الطلاب في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية, فتصير تعليم اللغة العربية أقل فعالية. لتبادل الأفكار والتقنيات مراحل, كما يلي :

١. تأكد من أن جميع الأعضاء الذين يشاركون الأفكار أخطرت مقدما

لغرض وضع تبادل الأفكار, لذلك كل من لإعداد أنفسهم.

٢. تأكد من أن الأعضاء الذين شاركوا في تبادل الأفكار فهم نطاق المشكلة

٣. وينبغي أن يكون الجو مريح ومريحة, وذلك لكي يتمكن الجميع من

التعبير عن أفكارهم أو الأفكار مع أكثر انفتاحا

٤. وينبغي أن كل من شارك التفكير الإيجابي, على الرغم من أنها تواجه مشكلات حادة.

٥. يجب على الجميع معرفة القواعد الأساسية للعصف الذهني (الدورة

يعطي الوقت بين ١٥ - ٣٠ دقيقة), ويمكن السيطرة على كل

٦. يجب أن المشاكل قد تكون واضحة وتحليل معا، حتى يتسنى لجميع

الأعضاء فهم والتفكير على أساس أنه لا يوجد غيرها

٧. يجب على أي أفكار أو الأفكار التي يتم تقديمها (إما عفوية أو

البديل) ستكون خلفية واضحة بما فيه الكفاية، والأساس المنطقي في

هذا السياق، هناك خيط مشترك بين القضايا والأفكار المطروحة.

٨. يمكن أن تسجل كل الأفكار على ملاحظات المجلس / لرجة والتي

يمكن مشاهدتها بوضوح من قبل فريق كامل.

٩. بعد الانتهاء من جميع أعضاء الفريق من الأفكار، والأفكار والآراء.

الفريق بأكمله لمراجعة جميع الأفكار والتأكد من جميع المشاركين

على فهم ما تعنيه، وتقييم اللائحة بأكملها، والقضاء على

الازدواجية والجمع بين مماثل.

ج. تأثير طريقة إعتبار الأفكار لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الثاني

بقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

وتأثير طريقة إعتبار الأفكار "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام

بهذه المدرسة هو :

١. حسين القدرة على التواصل

٢. أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم

وتأثير هذه الوسيلة لم تبعد عن تأثير طريقة تستخدم في تطبيق طريقة

إعتبار الأفكار " Brainstorming " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالطرائق المناسبة بالبحث العلمي كما شرحت في الباب الأول. و أما موضوع البحث فهو مهارة الكلام أي طريقة لترقيتها. ولمعرفة ترقيتها باستخدام الإستبيانات و الإختبارات التي قد أجاب الطلاب عليها.

الفصل الثالث : تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن طريقة إعتبار الأفكار لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في
 digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
 الفصل الثاني بقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

وتحاول حصول مهارة الكلام للطلاب بوسيلة طريقة إعتبار الأفكار في فصل
 الثاني كما يلي:

وتحاول في هذا الفصل عن تحليل طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في الفصل الثاني بقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا كما عرفنا أن أستاذ مادة اللغة العربية .مبغ ويدنارطا يستخدم هذه الوسيلة قليلة جدا و لم يستخدم المعينة الأخرى.

وحصول نتيجة مهارة الكلام بوسيلة طريقة إعتبار الأفكار في فصل اللغة
 (الفصل التجريبي) كما يلي:

الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل استخدام هذه الوسيلة	نتيجة بعد استخدام هذه الوسيلة
١	أيده فوزية	٦٠	٨٥
٢	أملية سوفريدي	٧٠	٩٠
٣	أمينة الراسده	٧٥	٨٥
٤	دوي رهايو	٦٥	٨٥
٥	دوي رتنوساري	٧٠	٨٥
٦	الفيرا ايفا ديبا	٨٠	٨٥
٧	فديلة تريسمارا	٧٠	٨٠
٨	فرمان فرداسي	٦٥	٨٠
٩	إنده مهموده	٦٠	٨٠
١٠	إزه دينا هررية	٦٠	٨٥

٨٥	٧٥	حسن البت يوليا سونغسة	١١
٨٥	٦٠	ميكا دوي ولن ساري	١٢
٨٥	٧٠	ماريسا دوي أكاريني	١٣
٨٥	٧٥	ندا زليمة	١٤
٨٠	٦٠	ريزا أيتيك دوي	١٥
٩٠	٧٠	صفيا فرامسوري	١٦
٨٥	٨٠	نورالمغفرة	١٧
٨٥	٧٠	رستى أيو دوي هفساري	١٨
٨٥	٧٥	ريفة رمسى وجهيا	١٩
٨٥	٦٠	رزق عملية سفيرا	٢٠

٨٠	٦٥	رملة سنين	٢١
٨٠	٧٠	رفي خلص فهمي	٢٢
٨٥	٧٥	صفى أليمة الزتني	٢٣
٨٥	٦٠	سيتي فكرية	٢٤
٨٠	٦٠	سيتي نور اللجنة	٢٥
٨٥	٦٥	يولي مولدية	٢٦
٨٥	٧٠	زمردة حفيدة. م	٢٧
٨٥	٧٥	ألفية نور فتراني	٢٨
٩٠	٦٠	ألفرا مهذا رمديني	٢٩
٧٥	٧٠	أسرن ألفية فإس	٣٠

٨١,١ و ٧٢,٥

وحصول نتيجة مهارة الكلام بوسيلة طريقة إعتبار الأفكار في فصل اللغة
(الفصل الضابط)

الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل أن يستخدم	نتيجة بعد أن يستخدم
---------	--------------	---------------------	---------------------

هذه الوسيلة	هذه الوسيلة		
٨٠	٧٠	أزة الكمالية	١
٨٠	٧٥	دعيمة مسلحة أمة	٢
٧٠	٦٥	دوي نور لتيفة الرحمة	٣
٧٥	٦٥	دينا فيترينا فمتري	٤
٧٥	٦٠	فردة شوقية عملى	٥
٩٠	٨٠	فترية رزقى فريدة	٦
٧٠	٦٥	كيننا رزقية رمضان	٧
٨٠	٧٥	هفى ذاة الرفيعة	٨
٨٥	٨٠	إنده فوزية	٩
٧٥	٦٥	ليلة هكمة	١٠
٧٠	٦٥	لنده أولى الرحة	١١
٧٥	٦٠	موعضه حسنة	١٢
٨٠	٦٥	ميا أفريلية مفتحل العلوم	١٣

٨٥	٧٥	نيلور. ه. ر	١٤
٩٠	٨٠	نسرينا إسماديللا	١٥
٨٠	٦٠	رحمة سنية	١٦
٧٥	٦٠	رفعة زهرة فرداس	١٧
٧٠	٦٠	هميت السعدة	١٨
٧٥	٦٠	رزكا ألفينا	١٩
٧٠	٦٥	سفن زهرة العفيدة	٢٠
٨٠	٧٠	سلاكتا سفترى	٢١
٧٠	٦٥	علفى فعية حكمة	٢٢
٧٥	٦٠	ورده نبيلة	٢٣
٧٥	٦٥	زيدة ملية	٢٤
٨٠	٧٥	ليلة القمرية	٢٥
٨٥	٧٠	ليلى نور حبيبة	٢٦
٨٠	٧٠	ليلى جيهان أفلية	٢٧
٧٠	٦٥	مولنا فرداس المغفرة	٢٨

٢٩	فني اكوستين سلسيل	٧٠	٧٥
٣٠	يوسى نصف شعبن	٧٠	٨٠

٧٧,١٧ و ٦٧,٧

يُحصل هذه النتيجة الإعداد بمعدّل الحاصل = الفصل التجريبي = ٥,٧٢

والفصل المفارقي = ٧,٦٧

وبعد استخدام هذه الوسيلة يحصل التعزيز في مهارة الكلام أو ترقيتها.

بمعدّل الحاصل = الفصل التجريبي = ١,٨١ و الفصل المفارقي = ١٧,٧٧ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمراد من ناحية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام قبل استخدام هذه الوسيلة

أقل من نتيجة بعد استخدامها. فتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بها جيد.

فأعطت الباحثة ثلاثة بديلات للأجوبة على تعيين النتيجة التالية :

(١) بديل الأجوبة "أ" على النتيجة "٣" برتبة جيدة

(٢) بديل الأجوبة "ب" على النتيجة "٢" برتبة مقبولة

(٣) بديل الأجوبة "ت" على النتيجة "١" برتبة ناقصة

اللوحة الأولى

نتائج الاستبيانات من جمع المستجيبين عن طريقة إعتبار الأفكار وتطبيقها في

المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا (متغير X)

مجموع	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٧	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	١
٢٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	١	٢
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٤
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٥
٢٩	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٧
٢٥	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٨
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٩
٢٣	٣	٣	١	١	٣	٣	٣	١	٢	٣	١٠
٢٦	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	١١
٢٦	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	٣	١٢
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٣

27	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	14
27	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	15
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	16
25	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	17
27	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	18
25	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	19
23	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	20
25	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	21
25	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	22
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	23
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	24
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	25
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26
26	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	27
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28

٢٩	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٨٠٥	مجموع										

من اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق برمز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = عدد المستجيبين

وذلك الرمز لمعرفة طريقة إعتبار الأفكار بالمدرسة المتوسطة أمنة الأمة

سورابايا.

اللوحة الثانية

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢١	٧٠
(٢) أحيانا		٦	٢٠
(٣) لا		٣	١٠
مجموع		٣٠	١٠٠

من هذه اللوحة فتعرف الباحثة أن الأستاذ في هذه المدرسة قد يستعمل طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية, أحيانا ٧٠ %.

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢٦	٨٦,٦
(٢) أحيانا		٢	٦,٦
(٣) لا		٢	٦,٦
مجموع		٣٠	١٠٠

استخدام طريقة إعتبار الأفكار يسهل الطلاب في فهم المقروء ٨٦,٦ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢١	٧٠
(٢) أحيانا		٥	١٦,٦
(٣) لا		٤	١٣,٣
مجموع		٣٠	١٠٠

و من رأي الطلاب عن استخدام طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية عن غيرها نرى أن ٧٠% يقولون بأنه يوجد اختلاف.

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢٣	٧٦,٦
(٢) أحيانا		٥	١٦,٦
(٣) لا		٢	٦,٦
مجموع		٣٠	١٠٠

وهذه الوسيلة تستطيع أن تجذب اهتمام الطلاب ٧٦,٦ %.

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢٢	٨٣,٣.
(٢) أحيانا		٥	١٦,٦
(٣) لا		٣	١٠
مجموع		٣٠	١٠٠

وهذه الوسيلة تجعل التشويق في عملية التعليم ٨٣,٣ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢٧	٩٠
(٢) أحيانا		٢	٦,٦
(٣) لا		١	٣,٣

١٠٠	٣٠	مجموع
-----	----	-------

وهذه الوسيلة تجعل ترتبا في الفصل ٩٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٠	٢٤	٣٠	(٤) نعم
٣,١٣	٤		(٥) أحيانا
٦,٦	٢		(٦) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

وهذه الوسيلة تجعل السرور في التعليم ٨٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٠	٢٤	٣٠	(١) نعم
١٠	٣		(٢) أحيانا
١٠	٣		(٣) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

وتطبيق هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام يجعل الطلاب يسنون بالصعوبة بنسبة

٨٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
---	---	---	-----------------------

٧٠	٢١	٣٠	(١) نعم
٢٠	٦		(٢) أحيانا
١٠	٣		(٣) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

تطبيق هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام يجعل الطلاب يفهمون بالسهولة بنسبة ٧٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٠	٢٤	٣٠	(١) نعم
١٠	٣		(٢) أحيانا
١٠	٣		(٣) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

تطبيق هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام يساعد الطلاب في الحصول على النتيجة الكاملة ٨٠ %

فليعرف نتيجة عملية طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية. فلا بد للباحثة أن تجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المأوية (Rumus presentasi) كما يلي :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$٧٧,٦٥ = \frac{70+86,6+70+76,6+73,3+90+80+80+70+80}{10}$$

إذا عملية طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية جيدة لأن نتيجهها المئوية
تقع بين ١٠٠% - ٧٦%

اللوحة الثالثة

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة أمته
الأمة سورابايا (متغير Y)

مجموع	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٤	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	١	١	٣	١
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢
٢٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	١	٣	٢	٣
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤

29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5
26	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	6
25	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	7
27	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	8
24	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	9
25	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	10
25	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	11
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12
24	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	13
27	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	14
25	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	15
24	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	16
27	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	17
25	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
25	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	19

٢٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	١	٢٠
٢٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢١
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢٢
٢٥	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢٣
٢٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	١	٢٤
٢٧	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٦
٢٩	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢٩
٢٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٠
٧٨٧	مجموع										

من اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق برمز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

تكرار الإجابة = F

$N = \text{عدد المستجيبين}$

وذلك الرمز لمعرفة مهارة الكلام للطلاب بمدرسة المتوسطة أمانة الأمة
سورابايا. كما يلي:

فعالية المعلم هي تعليم

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢٢	٨٣,٣
(٢) أحيانا		٥	١٦,٦
(٣) لا		٣	١٠
مجموع	٣٠	٣٠	١٠٠

قدرة الطلاب في تلخيص مادة الكلام ٨٣,٣ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢٠	٦٦,٦
(٢) أحيانا		٥	١٦,٦
(٣) لا		٥	١٦,٦
مجموع	٣٠	٣٠	١٠٠

فهم الطلاب مادة الكلام بسهولة ٦٦,٦ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
-----------------------	---	---	---

٨٣,٣	٢٢	٣٠	(١) نعم
٦,٦	٢		(٢) أحيانا
٢٠	٦		(٣) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

شعور الطلاب الفهم ٨٣,٣ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٦,٦	٢٣	٣٠	(١) نعم
٦,٦	٢		(٢) أحيانا
٢٠	٥		(٣) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

شجاعة الطلاب في التقدم الى أمام ٧٦,٦ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٠	٢٤	٣٠	(١) نعم
٢٠	٦		(٢) أحيانا
-	-		(٣) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

شجاعة الطلاب لطرح السؤال ٨٠ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢٥	٨٣,٣
(٢) أحيانا		٢	٦,٦
(٣) لا		٣	١٠
مجموع		٣٠	١٠٠

تطبيق مادة الكلام في خارج الفصل ٨٣,٣ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢٥	٨٣,٣
(٢) أحيانا		٣	١٠
(٣) لا		٢	٦,٦
مجموع		٣٠	١٠٠

هذه الوسيلة التعليمية ترقى فهم مادة الكلام ٨٣,٣ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(١) نعم	٣٠	٢٦	٨٦,٦
(٢) أحيانا		٢	٦,٦

٦,٦	٢		(٣) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

إجابة الطلاب من السؤال ٨٦,٦ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٣,٣	٢٥	٣٠	(١) نعم
٣,٣	١		(٢) أحيانا
١٣,٣	٤		(٣) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موجود تأثير ما في النص لحياة الطلاب ٨٣,٣ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٠	٢١	٣٠	(١) نعم
٢٣,٣	٧		(٢) أحيانا
٦,٦	٢		(٣) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

صار تعليم الكلام تشويقا ٧٠ %

فليعرف حاصل من عملية طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية. فلا بد للباحثة أن تجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المأوية (Rumus presentasi) كما يلي :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{73,3+66,6+73,3+76,6+80+83,3+83,3+86,6+83,3+70}{10}$$

$$= \frac{776,3}{10}$$

$$= 77,63$$

إذا عملية طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية جيدة لأن نتيجتها

المأوية تقع بين ٧٦% - ١٠٠%

نتيجة الإختبار للفرقة التجريبية (٨)

بمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

الرقم	الإختبار القبلي (X ₁)	الإختبار البعدي (Y ₁)	D ₁ = x ₁ - y ₁	D ₁ ² = (x ₁ - y ₁) ²
١	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠

۱۰۰	-۱۰	۸۵	۷۵	۳
۴۰۰	-۲۰	۸۵	۶۵	۴
۲۲۵	-۱۵	۸۵	۷۰	۵
۲۵	-۵	۸۵	۸۰	۶
۱۰۰	-۱۰	۸۰	۷۰	۷
۲۲۵	-۱۵	۸۰	۶۵	۸
۴۰۰	-۲۰	۸۰	۶۰	۹
۲۲۵	-۱۵	۸۵	۶۰	۱۰
۱۰۰	-۱۰	۸۵	۷۵	۱۱
۶۲۵	-۲۵	۸۵	۶۰	۱۲
۲۲۵	-۱۵	۸۵	۷۰	۱۳
۱۰۰	-۱۰	۸۵	۷۵	۱۴
۴۰۰	-۲۰	۸۰	۶۰	۱۵
۴۰۰	-۲۰	۹۰	۷۰	۱۶
۲۵	-۵	۸۵	۸۰	۱۷

٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	١٨
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٥	١٩
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٦٠	٢٠
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	٢١
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢٢
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	٢٣
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٦٠	٢٤
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٢٥
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	٢٦
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	٢٧
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	٢٨
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	٢٩
٢٥	-٥	٧٥	٧٠	٣٠
٩٠٥٠	-٤٨٠	٢٤٣٥	٢١٧٥	Σ

. أن يطلب المتوسط الاختبار لفرقة التجريبية

$$M_{x_1} = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$\frac{2175}{30}$$

$$= 72,5$$

$$M_{y_1} = \frac{\sum y_1}{N}$$

$$\frac{2435}{30}$$

$$= 81,2$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ. أن يطلب المتوسط لفرقة التجريبية

$$M_{D_1} = \frac{\sum D_1}{N}$$

$$\frac{-480}{30}$$

$$= -16$$

ب. أن الانحراف المعياري (standard deviasi) من المتغيرين x و y للفرقة.

$$\begin{aligned}
 SD_{D_1} &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{-\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{3050}{30} - \left(\frac{-480}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{301,7 - (-16)} \\
 &= \sqrt{301,7 - 256} \\
 &= 6,76
 \end{aligned}$$

ج. أن يطلب معيار الخطئي (standard error) من المتوسط D_1 للفصل

التجريبي. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{MD_1} = \frac{SD_{D_1}}{\sqrt{N-1}}$$

$$\frac{6,76}{\sqrt{30-1}}$$

$$\frac{6,76}{5,28}$$

$$= 1,2$$

نتيجة الطلاب في الاختبار للفرقة الضابطة

الرقم	الإختبار القبلي (X_r)	الإختبار البعدي (Y_r)	$D_r = x_r - y_r$	$D_r^2 = (x_r - y_r)^2$
١	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
٣	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٤	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٥	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٦	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٧	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٨	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
٩	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
١٠	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
١١	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
١٢	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥

21	08	07	01-	011
02	08	07	0-	01
31	02	08	0-	01
11	02	08	01-	011
11	02	08	0-	01
11	08	07	01-	001
02	02	08	0-	01
61	02	08	01-	011
71	02	08	01-	001
81	02	08	01-	011
21	02	07	02-	003
01	07	06	01-	001
31	08	07	01-	001
11	02	07	01-	011

١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢٧
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٢٨
٢٥	-٥	٧٥	٧٠	٢٩
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٣٠
٣٠٧٥	-٢٧٥	٢٣١٥	٢٠٣٠	Σ

١. أن يطلب المتوسط الإختبار القبلي للفصل الضابط

$$Mx_r = \frac{\sum X_2}{N}$$

$$\frac{٢٠٣٠}{٣٠}$$

$$= ٦٧,٦٧$$

$$My_r = \frac{\sum D_2}{@}$$

$$\frac{٢٣١٥}{٣٠}$$

$$= ٧٧,١٧$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ. أن يطلب المتوسط للفرقة الضابطة

$$MD_r = \frac{\sum D_2}{N}$$

$$\frac{-275}{30}$$

$$=-9,17$$

ب. أن يطلب الانحراف المعياري (standard deviasi) من المتغيرين X و Y للفصل الضابط.

$$SD_{D_r} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{-\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\sqrt{\frac{3075}{30} - \left(\frac{-275}{30}\right)^2}$$

$$\sqrt{102,5 - 84,03}$$

$$\sqrt{18,43}$$

$$\sqrt{4,3}$$

$$= 4,3$$

ت. أن يطلب المعيار الخطئي (standard error) من المتوسط D_r للفصل الضابط.

$$SE_{MD_r} = \frac{SD_{D_1}}{\sqrt{N-1}}$$

$$\frac{4,3}{\sqrt{30-1}}$$

$$\frac{4,3}{\sqrt{29}}$$

$$\frac{4,3}{5,38}$$

$$= 0,798$$

تحليل البيانات

أ. ان يطلب نتيجة t_0

$$t_0 = \frac{MD_1 - MD_2}{SE_{MD_1} - SE_{MD_2}}$$

$$\frac{11 - (-1,17)}{1,26 - 0,798}$$

$$\frac{12,83}{0,462}$$

$$= 12,83$$

ب. أن يطلب نتيجة t_t

$$DK = (N_1 + N_2) - 2$$

$$= (30 + 30) - 2$$

$$= 60 - 2$$

$$= 58$$

ثم انظر الى جدول t ، بقيمة $dk = ٥٨$ ، اذا كان درجة الخطئية ٥% و ١%، فقيمة t_t في درجة الخطئية ٥% = ٢,٠٠ و t_t في درجة الخطئية ١% = ٢,٦٦

$$٥\% = t_o > t_t$$

$$= ١٤,٨٣ > ٢,٠٠$$

$$١\% = t_o > t_t$$

$$= ١٤,٨٣ > ٢,٦٦$$

اذا كانت قيمة $t_o > t_t$ ، فقيمة الفروض الصفرية مردودة و الفروض البديلة مقبولة. ذلك يدل على وجود الفرق بين الفرقة التجريبية باستخدام طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والفرقة الضابطة.

التلخيص من البيانات المذكورة، وجود العلاقة وتأثير الفرقة التجريبية باستخدام طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني في فصل اللغة بمدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا. والفرقة الضابطة بدون اسستخدام طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني في فصل اللغة بمدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا.

الباب الرابع

خاتمة

١. الخلاصة

نظرا إلى نتيجة البحث في الأبواب السابقة أرادت الباحثة أن تخلص تلك النتائج عن طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثاني بقسم اللغة بمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا. فيمايلي:

١. أن المدرّس في مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا قد يستخدم طريقة إعتبار الأفكار لترقية مهارة الكلام لطلاب ولم يستخدمها قبله. ويعبر عملية طريقة إعتبار الأفكار في تعليم مهارة كلام بمادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا من نوع جيد. وهذا يعتمد على نتيجة المأوية الدّالة على قيمة ٧٧,٦٥ % التي تقع بين ٧٦% - ١٠٠%.

و ما يؤخذ مما سبق هو يستطيع المدرس أن يستخدم هذه الوسيلة التعليمية بالسهولة و يقبلها للطلاب.

ب. وأن الطلاب في هذه المدرسة كان بعضهم يستطيعون أن يتكلموا ولو قليلا، والمشكلة في استخدام هذه الوسيلة قليلة، لأنهم مسرورون عندما يستعمل المعلم هذه الوسيلة، و يدل على ذلك نيجة المأوية الدالة على قيمة ٧٧,٦٣ % التي تقع بين ٧٦% - ١٠٠% بمعنى جيد.

ج. وبأساس تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية برمز القائدة والتفسير على قيمة قاءدة "Uji T"، ومن هنا نعرف $t_0 > 5\%$ و $t_t = 1\%$ ، و $(14,83 > 2,000) t_t$ و $(14,83 > 2,777) t_t$ فهذه تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة (H_0) و الفروض البدلية مقبولة (H_a). ذلك يدل على وجود تأثير طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام مدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا.

٢. الاقتراحات

بعد إجراء دراسة تجريبية عن طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا تقدم الباحثة الإقتراحات التالية:

- ينبغي على للمعلم في هذه المدرسة أن يستخدم وسيلة طريقة إعتبار الأفكار يعنى في مادة مهارة الكلام ليعود الطلاب على التكلم بموضوع "الأسرة و البيت" وحتى يشعروا بأن الكلام لها المنافع الكثيرة في التعلم، وهم يتعودون أن يأخذوا المفردات الجديدة للكلام بموضوع "الأسرة و البيت".
- وينبغي للمعلم إعطاء التدريب في طريقة التعليم و وسيلته و غيره من عمل تنمية تعليم اللغة العربية.

- ج. ينبغي للمعلم استخدام الوسيلة المتنوعة حتى يصير تعليم اللغة العربية مشوقاً، و ترتفع دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- د. فينبغي للطلاب أن يتعلموا باجتهاد، خاصة في مادة اللغة العربية عن مهارة الكلام وتطبيقها في خارج الفصل.

الحمد لله قد تم هذا البحث بعون الله وبإذن الله وتوفيقه وهداية وتبارك تعالى عسى الله أن يجعله للباحثة ثواباً على علمها وأن يعفو لها ولوالديها وإخوتها وللمؤمنين جمعهم يوم الحساب والحمد لله رب العالمين.

المراجع

Tayar Yusuf dan Syaiful A. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa*, (Jakarta: Raja .1 Grafindo,)

Moeslihatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanan-kanak*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal 7

Abdul Rahman Saleh Dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Prenda Media, 2004), h.267

Prof. H.D. Sudjana, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, 2005), h.86

Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2000) , h.100

Muslich.M, *Metode Kuantitatif*. (Jakarta: Lembaga penerbit fakultas ekonomi universitas Indonesia, 1993), h.4

Prof.Dr.Sugiono, *Statistik untuk penelitian* .(Bandung: CV alvabet, 2007), h.61-62.

Prof.Dr.Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung :Alfabeta, 2007), h.70-71

Prof.Dr.Lexy J.Moleong, M.A, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h.176

Op.Cit.Sugiono. h. 138, 145, 150, 199

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Pers: 2009) hal: 193, 314

S.Nasution, *Didaktik Asas –Asas Mengajar* , (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), h. 4-5

¹ .Nana Sudjana, *Dasar-dasar belajar mengajar* ,(Bandung :Sinar Baru Al Gesindo, 2004), h.43

Drs. M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan : Terorisme dan Praktis* , (Bandung :PT Remaja . Rosdakarya, 1995), h. 150

Ahmad D. Marimba, *Pengantar filsafat pendidikan islam* ,(Bandung; PT. Al-Ma'arif, 1963)

Ahmad Izzan “*metodologi pembelajaran bahasa arab*” (HUMANIORA Bandung 2007) hal 150

Leslie Rae, *Mengukur Efektifitas pelatihan (seri manajemen no, 69)*, Jakarta: PT. Pustaka Binaman Presindo, 1990, h. 38

Joyce Wycoff, *Menjadi super kreatif melalui metode pemetaan –pikiran* , Cet III , Bandung : Kaifa, 2003, h. 27

Alwiyah Abdurrahman, *Terjemah quantum learning* , bandung: Kaifa, 2002, h. 33

J.G. Rowlinson , *Berfikir kreatif dan brainstorming*, (Jakarta : erlangga, 1986), h. 33

Drs. A. Surjadi, M.A. P.HD, *Membuat siswa aktif belajar*, Bandung : Kaifa mandar maju, 1989, h

Joyce Wycoff, *Menjadi super kreatif melalui metode pemetaan-pemikiran*, hal.120

J.G. Rowlinson, *Berfikir kreatif dan brainstorming*, hal.33

<http://bebas.vlsm.org/706/kuliah/seminar.MIS/2005/93/93-b-summary93>

<http://www.flickr.com/photos/chris-smith-graphic-design/4791126949/sizes/z/in/photostream>

Artikel dari Seputar Indonesia, *Brainstorming* oleh Dr, Eliezer H. Hardjo, PH.D, CM
tertanggal 30 Desember 2011

فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق: دارالحكمة) ، 42¹

دكتور ابراهيم أنيس، المعجم الوسيط، (دار الفكر، القاهرة 1972) ص. 556

براهيم أنيس وإخواته، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الفكر، 1972 م) ج: 11.889

رشد أحمد طعمية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة إيسيكوا، 1989

المصطفى الغلايين جميع الدروس، نفس المراجع.

محمد علي الحولى، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة

للمؤلف، 1989) وص ، 19,20

عابد توفيق والموجه المعلي لمدرس اللغة العربية، (بغداد : مؤسسة الرسالة 1983) 17

نايف محمود معروف ، خصائص الغريبة وطرائق تدريسها، (لبنان دار النفائس) 34

لويس مألوف، المنجد في اللغة و الإعلام، بيروت، دار المشرق، 1996، ص: 295

على حسن الدليم, الطرائق العلمية في تدريس اللغة. عمان .أردون : دار السروق . ص
200 :

منى ابراهيم اللبودى, الحوار: "فنياته دافترا حياته و اساليب تعليمية", القاهرة : مكتبة
وهبة, ص: 10

محمد كامل الناقة, "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى", المملكة السعودية,
جامعة أم القرى, 1975, ص: 151

عبد المجيد سيد احمد منصور, علم اللغة النفسى, جامعة الملك سعود الرياض , 1982,
ص: 243.244

احمد مذكور, "تدريس فنون اللغة العربية", الرياض : دار المسلم, 1992, ص: 88
فتى على يونس و محمود كامل, "أساسيات تعليم اللغة العربية", القاهرة : دار
الثقافة, 1977, ص: 144

احمد فؤاد عليان, "المهارات اللغة ماهر تمار وطرائق تدريسها", الرياض : دار المسلم, 1992,
ص: 87.88:

محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به",
الرياض : مطبعة المعارف الجديدة, ص: 130

مقابلة بأحد تأسناذ قي المدرسة "الإسلام" الشاوية كريان
محمد صالح الشنطى, "المهارة اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها", فا كس :
دار الأندلس للنشر والتوزيع, ص: 198

محمود كامل الناقة و رشدى أحمد طعيمة, "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به",
الرياض : مطبعة المعارف الجديدة, ص 130
تفس المرجع, ص: 109

محمد بن ابراهيم الخطيب, "طرائق تعليم اللغة العربية, مكتبة التوبة, ص: 147

محمد علي الخولي , "أساليب تدريس اللغة العربية" , عمان : دار الفلاح , ص : ٢٢