

الإرشاد النبويّ في دفع سوء إستعمال المخدّرات

بحث جامعي

مقدّم إلى الجامعة سونن أمبيل الحكوميّة الإسلاميّة بسورابايا

لإكمال أحد الشّروط للحصول على درجة

بكالوريوس في العلوم الاجتماعيّة

(S.Sos)



إعداد:

محمّد خير الفكر

B۵۳۲۱۴۰۲۴

شعبة التّوجيه و الإرشاد الإسلامي

قسم الدّعوة

كلّية الدّعوة و الاتّصالات

جامعة سونن أمبيل الحكوميّة الإسلاميّة بسورابايا

٢٠١٨

تقرير المشرف

إنّ هذا بحث الجامعي الذي قدّمه:

الإسم : محمد خير الفكر

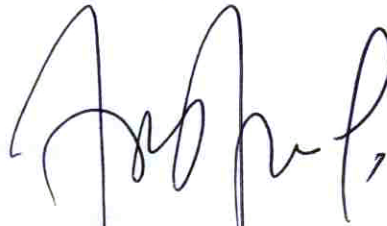
رقم القيد : B٥٣٢١٤٠٢٤

العنوان : الإرشاد النبوي في دفع سوء إستعمال المخدرات

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدّراسة و الحصول علي درجة بكالوريوس في العلوم الإجتماعي (S.Sos) كلية الدّعوة و الإتّصالات، شعبة التّوجيه و الإرشاد الإسلامي.

تحريرا بسورابايا، ١١ أبريل ٢٠١٨

المشرف



Mohamad Thohir, M.Pd.I

رقم التّوظيف : 197905172009011007

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة بنجاح بحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا بحث الجامعي الذي قدّمته:

الإسم : محمد خير الفكر

رقم القيد : B٥٣٢١٤٠٢٤ :

و قررت اللجنة و إستحقاقها درجة بكالوريوس (S.Sos) في شعبة التوجيه و الإرشاد الإسلامي بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

تحريرا بسورابايا، ٢٥ أبريل ٢٠١٨

Mohammad Thohir, M.Pd.I . ١

رقم التوظيف : 197905172009011007

Dra. Faizah Noer Laila, M.Si . ٢

رقم التوظيف : 196012111992032001

Dr. Arif Ainur Rofiq, S.Sos.I, M.Pd., Kons . ٣

رقم التوظيف : 197708082007101004

Dr. Abd. Syakur, M.Ag . ٤

رقم التوظيف : 196607042003021001

عميدة كلية الدعوة و الإتصالات جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



Dr. Hj. Rr. Suhartini, M.Si

رقم التوظيف : 198601111982032001

الإعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد خير الفكر

رقم القيد : B٥٣٢١٤٠٢٤

العنوان : الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال المخدرات

أحقق بأنّ البحث الجامعي لتوفير شرط لنيل شهادة الدّرجة سرجانا لعلوم الإجتماعي (S.Sos) الذي ذكره فوقه هو من أصالة البحث و ليس إنتحالياً. و لم ينتشر بأية إعلامية. و أنا علي إستعداد لقبول عواقب قانونيّة إذا ثبت يوماً ما إنتحالية هذا البحث الجامعي.

تحريرا بسورابايا، ١١ أبريل ٢٠١٨



محمد خير الفكر

رقم القيد: B٥٣٢١٤٠



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mohammad Khair Al-fikry
NIM : B53214024
Fakultas/Jurusan : Da'wah dan komunikasi / Bkl
E-mail address : khairulfikri.la@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

الإرشاد النبوي ودفع سوء استعمال الإنترنت

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 April 2018

Penulis

(Mohammad Khair Al-fikry)
nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

Mohammad Khair Alfikry (B53214024) *Konseling Profetik dalam Menanggulangi Penyalahgunaan Narkoba*

Penelitian ini berusaha untuk menggali berbagai cara atau strategi Rasulullah SAW menurut sejarah dari berbagai kitab tafsir dan hadist dalam menanggulangi penyalahgunaan narkoba pada masa itu. Hal ini diharapkan akan menjadi informasi penting yang dapat memberikan sumbangsih penanganan penyalahgunaan narkoba menurut konteks Islam.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif yang berlandaskan filsafat *post positivisme*. Penelitian dilakukan dengan eksplorasi sejarah pengharaman khamr/ penanggulangan penyalahgunaan narkoba yang dilakukan oleh Rasulullah SAW yang terdapat pada berbagai kitab tafsir dan hadist serta *Sirah Nabawiyah* untuk menggali strategi Rasulullah SAW dalam sejarah pengharaman khamr pada masa itu. Kemudian hasil temuan dianalisa berdasarkan kajian pustaka konseling profetik hingga memunculkan konsep konseling profetik yang dilakukan oleh Rasulullah SAW dalam menanggulangi penyalahgunaan narkoba. Pada penelitian ini, data diperoleh melalui eksplorasi dan observasi pustaka. Penyajian dan analisis data dilakukan dengan cara deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat 6 strategi penanggulangan narkoba yang dilakukan Rasulullah SAW, diantaranya yaitu strategi promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif, represif dan spiritual. Temuan menarik dalam penelitian ini adalah adanya strategi spiritual yang digunakan oleh Rasulullah dalam penanggulangan penyalahgunaan narkoba. Rasulullah menghubungkan antara hal-hal yang memabukkan dengan akidah Islam yang dibuktikan dengan larangan mendekati sholat dalam keadaan mabuk pada Surah An-Nisa ayat 43. Disamping itu konseling profetik dalam strategi penanggulangan narkoba lebih dominan menggunakan pendekatan fitrah, metode penyadaran (*At-Targhib wat-Tarhib*), teknik bimbingan penyuluhan serta teknik pencerdasan (*Irsyadiyah*), hijrah, dan penyucian diri (*Tazkiyatun Nafs*).

Kata Kunci: *Konseling Profetik, Rasulullah SAW, Penyalahgunaan Narkoba*

محتويات البحث

أ..... صفحة الموضوع

ب..... تقرير المشرف

ج..... تقرير لجنة المناقشة

د..... شعار

ه..... الإهداء

و..... الإعراف بأصالة البحث

ح..... مستخلص البحث

ط..... الشكر و التقدير

ك..... محتويات البحث

ن..... قائمة الجداول

الفصل الأول : مقدّمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث ١٠

ج. أهداف البحث ١٠

د. أهميّة البحث ١١

هـ. تحديد المصطلحات ١٢

١. الإرشاد النبوي ١٢

٢. المخدّرات ١٦

و. منهاج البحث ١٨

١. تقريب البحث و نوعه ١٨

٢. فترات البحث ٢٠

قائمة الجداول

جدول ٤.١ تحليل التقريب الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال المخدّرات .. ١٣٥

جدول ٤.٢ تحليل المنهاج الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال المخدّرات .. ١٣٦

جدول ٤.٢ تحليل الطّريقة تبعًا إلى صفة المساعدة الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال المخدّرات ١٣٧

جدول ٤.٢ تحليل الطّريقة تبعًا إلى شكل المساعدة الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال المخدّرات ١٣٨

ومع ذلك، وفقاً علي العلماء النفس التنموي، فإن فترة المراهقة هي فترة أزمة للهوية، و هي فترة مؤقتة من الارتباك والضغط الداخلية عندما تواجه عددا من الخيارات قبل التحديد قيمة وغاية الحياة. المراهقون الذين ينجحون في التعامل مع هذه الأزمة، ثمّ يطورون هويتهم ناضجة، و يستكملون هويتهم، بما يتوافق مع متطلبات الحالات. تظهر الأبحاث الحديثة أن المراهقين لديهم وقت طويل لاستكشاف خيارات الحياة المختلفة وتجربة الأزمة مدّة قليلة.

سيظهر المراهقون القادرون على حل النزاعات المتعلقة بالهوية والتعامل معها كأفراد يقبلون أنفسهم ، في حين أن المراهقين الذين يخفقون في التعامل مع نزاعات الهوية يصيبون حيرة في الهوية حتى يتسنى لهم الانسحاب والتغريب أو الانحلال في هوية أقرانهم المختارين.^٣

المراهقون الذين يخفقون في التعامل مع نزاعات الهوية ويختبرون هذا الارتباك في الهوية معرضون بشكل خاص لتعاطي المخدرات. واستناداً إلى التشخيص (من خلال البحث الميداني والمقابلات المتعمقة مع الشرطة والمعلمين والطلاب و BNN) بشأن قابلية إساءة استعمال المخدرات بين المراهقين، وجد أن هناك أربعة

hal. 52 Sumardjono Padmomartono, *Konseling Remaja*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013)

أسباب رئيسية تجعل المراهقين عرضة للإدمان على المخدرات. العوامل الأربعة هي،

التأثير البيئي للمدخنين، الأقران / العصابات، ضحايا الانفصال؛ والعاطفة.^٤

إذا نظرنا نظرة عناية، فسنجد خيط مشترك من المراهقين الذين يقاسون من

نزاعات الهوية والسبب الرئيسي في التعرض لتعاطي المخدرات بين المراهقين، أو

الأقران و العصابات. هذا يتفق مع تمثيل رسول الله صَلَّى الله عليه و سلم حول

الصحبة:

مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَ السُّوءِ كَمَثَلِ الْمِسْكِ وَ نَافِخِ الْكَيْرِ فَحَامِلُ الْمِسْكِ
إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ وَ إِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ وَ إِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً. وَ نَافِخُ الْكَيْرِ
إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ وَ إِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً (رواه البخاري و مسلم)

وقعت حقائق حول إساءة استعمال المخدرات والمؤثرات العقلية في كينداری

، جنوب شرق سولاويزي قبل بضعة أيام، حيث كان هناك قتيلان وعشرات

آخرون عولجوا إلى مستشفى الأمراض العقلية بسبب الاستهلاك المفرط من أدوية

الباراسيتامول الكافيين و Carisoprodol. و من المفارقات، هؤلاء الضحايا من

بين الأطفال والمراهقين.^٥ في نهاية الأخبار، صادرت الشرطة ٥٢٧ من هذه

⁴ Suyadi, *Mencegah Bahaya Penyalahgunaan Narkoba Melalui Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, (Yogyakarta : Penerbit ANDI, 2013), hal. 1.

<https://news.okezone.com/read/2019/01/19/337/1777496/kasus-pil-pcc-dpr-masalahnya-terletak-di-obat-legal-yang-dijual-bebas-tanpa-izin/>

العقاقير. ولا يزال عدد الضحايا يكثر حتى يصل إلى ٦٨ طفلاً عولجوا في مستشفيات الأمراض العقلية المختلفة في كينداري ، حيث مات أحدهم.

ليس ذلك فحسب ، وفقال S.H، Soedjono D. خاصة في إندونيسيا، فقد بلغ اساءة استعمال المخدرات والمؤثرات العقلية المجتمع منذ عشرات السنين.^٦ في حوالي نهاية عام ١٩٧٠ في أوائل عام ١٩٧١ ، أصيب المجتمع بآثار الأخبار وسائل الإعلام حول بداية اندلاع المخدرات والمؤثرات العقلية في إندونيسيا. ولكن في الواقع منذ ١٩٦٠ من القرن الماضي ، شعر بعض الأشخاص المدمنين على المخدرات والمؤثرات العقلية التي حُمِلت و عولجوا في بعض المستشفيات، والتي كانت صغيرة في البداية ولكنها تنمو. في عام ١٩٧٠ في مؤسسة دارما وانجسا للصحة العقلية كان هناك العديد من الذين يعانون من المخدرات ، وفي عام ١٩٧١ زاد عددهم إلى ٤٧ شخصًا. وكذلك، في مستشفيات الأمراض العقلية المختلفة، أصبح مدمني المخدرات أكثر وضوحًا.

يمكن للمخدرات والمؤثرات العقلية أن تقدم فوائد كبيرة عند استخدامها بشكل صحيح في مجال الطب. يمكن للمخدرات والمؤثرات العقلية أن تشفى الكثير

⁷ Sudarsono, *Kenakalan Remaja: Prevensi, Rehabilitasi, dan Resosialisasi*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1990), hal. 60-66.

من الأمراض وتنتهي المعاناة.^٧ إن خدمة المخدرات والمؤثرات العقلية كبيرة في حياة الماضي و الحاضر او المستقبل. يجب أن تكون عملية جراحية التي يقوم بها الطبيب من خلال التخدير. ولو أن المخدرات تصنف على أنها مخدرة. يعطى الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات نفسية وعقلية عقاقير مصنفة من قبل الطبيب لاستردادها بسرعة.

ترتبط إساءة استخدام المخدرات والمؤثرات العقلية من جانب المراهقين ارتباطاً وثيقاً ببعض الأمور المتعلقة بالسبب والدوافع والعواقب التي يريد تحقيقها.^٨ من الناحية الاجتماعية، يعتبر تعاطي المراهقين للمخدرات والمؤثرات العقلية عملاً واعياً مستنداً إلى المعرفة أو الخبرة باعتباره تأثيراً مباشراً أو غير مباشر من عملية التفاعل الاجتماعي. و من الناحية الفردية، يعتبر تعاطي المراهقين للمخدرات تعجلاً في الجهود أو الموضوعات الفردية من أجل الكشف عن الرضا الذي لم يسبق أن يشعر به في الحياة الأسرية والذي أصبح أساساً في احتياجات أساسية لكل فرد، وخاصة للمراهقين الذين ينمون ويتطورون في كل جوانب حياته. و من الناحية الموضوعية

^y Subagyo Partodiharjo, *Kenali Narkoba dan Musuhi Penyalahgunaannya*, (Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama), hal. 11.

¹ Sudarsono, *Kenakalan Remaja: Prevensi, Rehabilitasi, dan Resosialisasi*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1990), hal. 77.

بناءً على القانون الإندونيسي رقم ٣٥ سنة ٢٠٠٩، أنّ المخدرات تنقسم إلى ثلاثة فروعٍ، و هي: المخدرات الفرقة الأولى، المخدرات الفرقة الثانية، و المخدرات الفرقة الثالثة. المخدرات الفرقة الأولى أشدّ ضرورةً، و أقوى إدمانها من جميع الفروع، لا يجوز إستعمالها في جميع المقتضيات. كالحشيش و هيروين و كوكايين و أفيون و غيرها. و إمّا الفرقة الثانية لها قوّة الإدمان شديدةً، و لكن عنده منفعة في المعالجة و المراجعة، كفتيدين و بنزيتدين و بيتاميتادول و غيرها. و إمّا الفرقة الثالثة لها قوّة أضعف من الفرقة الثانية، و ينتفع في المعالجة و المراجعة ككودين و غيرها.

الصيدلة العقلية هي مادّة اي دواء ليس من المخدرات، إمّا طبيعاً او اصطناعياً، لها آثارٌ نفسيّةٌ التي تأثّر إلى تركيب النقطة العصبية تسبب إلى تغيير الأنشطة الطّبيعية و سلوك.^{٢٦} الصيدية العقلية دواءٌ الذي ينتفع به الأطباء لمعالجة اضطراب النفسيّة.

بناءً على القانون الإندونيسي رقم ٥ سنة ١٩٩٧ الصيدلة العقلية تنقسم إلى أربعة فروع، و هي فرقة الأولى و فرقة الثانية و فرقة الثالثة و فرقة الرابعة. أمّا الصيدلة العقلية لفرقة الأولى أقوى إدماها من جميع الفروع، و لا يعرف أحد

¹¹ Subagyo Partodiharjo, *Kenali Narkoba dan Musuhi Penyalahgunaannya*, (Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama), hal. 10

تحليل البيانات نوعيًا، و نتيجة البحث النوعي تأكد إلى المعنى بالنسبة
الإجمال.^{٢٨}

٢. فترات البحث

أ) فترة قبل البحث

هذه الفترة يُستعمل لتنظيم خطة البحث، و خيار الميدان البحث، و خيار المخبر و ينتفع به، و استعداد الأدوات و الأسئلة حين البحث في

الميدان. ٣١

في هذه الفترة، أبرز الباحث الأسئلة المتعلقة بقيمة الإرشاد الإسلامي و تاريخ السيرة رسول الله صلى الله عليه و سلم. ثم ترتيبها ترتيباً منظماً، و استعداد الأدوات البحث كالتعليمات البحث، و الآلة للكتابة، و الملف، و الكتب المطبوعات و كل ما يتعلق بالبحث و قصد النيل البيانات الوصفيات.

(ب) فترة جمع البيانات

في هذه الفترة، يبدأ الباحث في جمع البيانات من مصادر المعينة عند فترة قبل البحث. و يتطلب الباحث المصادر لنيل الأجوبة من الأسئلة عن الإرشاد الإسلامي و التاريخ السيرة رسول الله صلى الله عليه و سلم التي

³¹ Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2000), hal. 127-128

بَرَزَتْ مِنْ قَبْلِ. يَجْمَعُ الْبَاحِثُ الْبَيَانَاتِ فِي هَذِهِ الْفَتْرَةِ أَكْثَرَ مَا أُمْكِنُ مِنْ

المخبر و المطبوعات المختلفة.

(ت) فترة تحليل البيانات

في فترة تحليل البيانات، يحلّل الباحث إلى البيانات المكتشفات من
المخبر و المطبوعات المختلفة عن القيمة الإرشاد الإسلامي و التاريخ السيرة
رسول الله صلى الله عليه و سلم. تحليل الذي يُستعمل به تحليلًا وصفيًا
مقارنًا، معناه أنّ الباحث يُقارن بين القيمة التي تُوجد في الإرشاد الإسلامي
و القيمة التي توجد في النفس الرسول الله صلى الله عليه و سلم. فترة تحليل
البيانات قد فُعل منذ جمع البيانات متبّعًا بكتابة تقرير البحث.

٣. أنواع و مصادر البيانات

أما مصادر البيانات يُنال من البحث التاريخ معتمدًا إلى مصادر البيانات الأساسية و الفرعية. مصادر البيانات الأساسية هي شهود من أحد الواقعة، من الممكن أن يكون فردًا او آلة تصويرًا التي تُستعمل لأخذ الصور (record) و السجل (relics) عند الواقعة مصادفةً. و مصادر البيانات الفرعية هي الوثائق

اي المذكرات التي تقصّ عن الواقعة.^{٣٢}

³² Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2011), hal. 48

المعيّن حتّى يتناول وفاق المقبول. و في هذ البحث، يحلّل الباحث التاريخ السيّرة الرسول الله صلّى الله عليه و سلّم بطريقة التفكير التّربوي. الباحث يعرض الأجوبة من الأسئلة المتعلّقة بعلاقة بين قيمة رسول الله صلّى الله عليه و سلّم و قيمة الإرشاد الإسلامي الحالي كي يتناول الباحث وفاق المقبول بين قيمة التي توجد في نفس الرّسول الله صلّى الله عليه و سلّم بقيمة الإرشاد الإسلامي الحالي.

٦. طريقة ضمانة البيانات

في إختبار ضمانة البيانات اي تجربة المصادقية علي نحو نتيجة البيانات
البحث، إستعمل الباحث الطريقة المختلفة، منها:
(أ) منهج التكرار التّبين (re-checking)

منهج التكرار التّبيّن هو طريقة مؤثّر في نظر ضمانة البيانات المكتشفات.^{٣٦} في منهج التكرار التّبيّن تدقيقٌ (verifikasi) و تصديقٌ (falsifikasi). التدقيق هو أن يبيّن هل البيانات التي توجد مطابقًا بالأحوال الحقيقة في ميدان البحث. التصديق هو طويقة التّبيّن لتعريف كيف البيانات المكتشفات تتلم بتصديقه.

³⁶ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta : Salemba Humanika, 2010), hal. 189

إصطلاح الإرشاد أيضاً مأخوذة من إصطلاح الإنجليزي و معناهما التّصيحة و المعلومات و المحادثة و الفكرة اي المشورة التي أعطاه الفرد إلى الآخر تبعاً إلى إعداد التقرير و الخطوة.^{٣٩}

تبعاً إلى قول أنس صلاح الدّين أنّ الإرشاد هو جهد لمساعدة العميل مقابلته لأن يكون العميل يقدر أن يأخذ مسؤولية نفسه نحو المسألة المختلفة اي المسألة الخاصة. بمعنى أن يحلّل و يقابل المشكلات بنفسه.^{٤٠}

و تبعاً إلى قول شمس المنير الأمين أنّ الإرشاد هو المساعدة التي أعطى المرشد إلى العميل في تحليل المشكلات في حياته لقاءً اي بطريقة الأخرى المطابقة بأحوال الفرد الذي يتعامل به. لنيل الرّفاية الحياة. في تحليل هذه المشكلة، يحلّل الفرد على قدر إستطاعة نفسه. لذلك، يكون العميل مجتهداً، و ترقية إستطاعته في تحليل كلّ المشكلة التي يمكن مقابله في حياته.^{٤١}

^{٣٩} Syaiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami : Kyai & Pesantren*, (Yogyakarta: elSAQ Press, ٢٠٠٧), hal. ٢٩-٣٠.

^{٤٠} Anas Shalahuddin, *Bimbingan & Konseling*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٦), hal. ١٥-١٦.

^{٤١} Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, (Jakarta: Penerbit AMZAH, ٢٠١٥), hal. ١٣.

كما قال (Tobert) الذي ينشره (Winkel) في كتاب الإرشاد النفسي

الذي كتبه حارتونو و بوي سودرماجي. يبين عن تعريف الإرشاد و هو:

"Counseling is a personal, face to face relationship between two people, in with the counselor, by means of the relationship and his special competences, provides a learning situation in with the counselee, a normal short of person, is helped to know himself and his present and possible future situations."^{٤٢}

أما في اللغة العربية يقال "الإرشاد". عرّف الخولي كما يلي:

إرشاد توجيه نفس يساعد الفرد علي حلّ مشكلاته

يقصد الإرشاد هنا كالتوجيه و التدريس من المرشد إلى العميل لمساعدته في

تحليل مسألته . بين عطية محمود حانا الإرشاد كما يلي :

يقصد بالإستشارة النفسية و الإكلينيكية العملية التي تتم بين فردين احدهما قلق مضطرب بسبب بعض المشكلات الإنفعالية التي لا يستطيع أن يوجّهاها و أن يتغلّب عليها بمفرده.

^{٤٢} Hartono, Boy Soedarmaji, *Psikologi Konseling*, (Surabaya: University Press, ٢٠٠٦), hal.

في الرّأي المذكور، عاطيّة محمود حانا يبيّن أنّ الإرشاد يقصد تقديم الخدمة
اي التوعية إلى الفرد في المقابلة بين المرشد و العميل، العميل يقاسى القلق بسبب
المشكلة الفردية التي لا يقدر علي تحليله بنفسه.^{٤٣}

تبعاً إلى قول حمدان بكران الذّكي، أنّ التّوجيه و الإرشاد في الإسلام هو
عملية التي يعطى الإرشاد، و الدرس و القانون إلى العميل الذي يطلب التّوجيه
كي يقدر علي تنمية إنجاز عقله و تفكيره و نفسيته و إيمانه حتّى يقدر علي تحليل
مشكلة حياته و يكون حياته حياةً سعيدةً و مستقلةً بالنّظر إلى القرآن الكريم و
الأحاديث رسول الله صلّى الله عليه و سلّم.^{٤٤}

معنى النبوي في القاموس اللغة الإندونيسية متعلّق بالنبوة. إذا نبحت عن
هذا المعنى التالية، فالشيء الذي له إرتباط المطابق بالإرشاد وهو النبوي.

^{٤٣} Syaiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami : Kyai & Pesantren*, (Yogyakarta: elSAQ Press, ٢٠٠٧), hal. ٣٠-٣١.

^{٤٤} Hamdan Bakran Adz-Dzaky, *Psikoterapi dan Konseling Islam*, (Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, ٢٠٠١), hal. ١٣٧.

هناك التّمييز بين الرّسول و النّبي. في كتاب العلم التّوحيد الكامل الذي كتبه
الأستاذ زين الدّين بيّن بأنّ الذي يسمّى نبيّاً هو^{٤٠} : إنسان ذكر حرّ أُوحي إليه
بشرع للعمل خاصّةً.

وَأَمَّا الَّذِي يَسْمَى رَسُولًا وَهُوَ : إِنْسَانٌ ذَكَرَ حَرًّا أَوْحِيَ إِلَيْهِ بِشَرْعٍ لِلْعَمَلِ وَالتَّبْلِغِ.

بناءً إلى إمتياز التعريف بين النَّبيِّ و الرَّسول كما قد تبَيَّن سابقاً. نعرف بأنَّ النَّبيَّ أُوحي إليه بشرع للعمل خاصةً لنفسه. و أمَّا الرَّسول، بجانب أن يعمل ما أُوحي الله إليه بنفسه، فيجب عليه أن يدعو النَّاس إلى ما أُوحي الله إليه. و إمَّا النَّبيُّ أو الرسول لابدَّ أن يكن ذكراً. كما قد بيَّن الله تعالى في القرآن الكريم^{٤٦}:

وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُّوحِي إِلَيْهِمْ فَسَأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾ (الأنبياء ٢١ : ٧)

كما قد تعلّمنا في الشريعة الدّين الإسلام بأنّ واجب لنا أن يّؤمن جميع النّبيّ و الرّسول. و لكنّ النّبيّ و الرّسول الذي يكون قدوةً حسنةً لأمة الإسلام في الزّمان الحاضر و المستقبل هو النّبيّ محمّد رسول الله صلّى الله عليه و سلّم. لأنّه خاتم

⁴⁰ Zainuddin, *Ilmu Tauhid Lengkap*, hal. 100.

⁸⁷ Zainuddin, *Ilmu Tauhid Lengkap*, hal. 10.

تحليل مشكلاته مقابلةً، وكذلك بالمنهج المطابق بأحوالٍ و كفاءة الفرد في تحليل مشكلاته، حتى ينشط العميل في ممارسة كفاءته لتحليل المشكلات حاضراً أو مستقبلاً.

٢. أهمية الإرشاد النبوي

في الحقيقة، أنّ الإرشاد النبوي ليس من أمرٍ جديدٍ، و لكن قد وجد مع نزول شريعة الإسلام إلى رسول الله صَلَّى الله عليه و سلّم.^{٤٨} في زمان رسول الله صَلَّى الله عليه و سلّم، الإرشاد النبوي قد عُمِلَ بالرسول نفسه. حينئذٍ، الإرشاد هو آلة التربية في نظام التربية الإسلامية الذي نشأه رسول الله صَلَّى الله عليه و سلّم. روحانيًّا بأنّ الله تعالى يُرشد إلى المرشود.

إذا نطلع إلى سيرة التربية الإسلامية بدقّة منذ زمان الرسول إلى الآن، سنجد بأنّ خدمة التّوجيه على شكل الإرشاد هو عمليّة بارزة و مُعظّم. ممارسة النّبيّ في تحليل المشكلات الّتي تواجهه أصحاب النّبيّ حينئذٍ يُكتب كالّتعامل الّتي تجري بين المرشد و العميل، إمّا اجتماعيًّا (على شكل حلقة الدّرس) أو فرديًّا.

^{٤٨} Syaiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami : Kyai & Pesantren*, (Yogyakarta: eISAQ Press, ٢٠٠٧), hal. ٨٠.

كالمعلّم الأوّل، إستخدم رسول الله صلّى الله عليه و سلّم جميع أوقاته لنشر

شريعة الإسلام من خلال قوله و فعله. في هذا الصّداد نقدر أن نلاحظ إلى قول

الَّذِي أَخْرَجَهُ Ashraf و Bilgrami :

The life of Holy Prophet was devoted to the purification and education of the people. His every minute was devoted to the propagation of the Islamic faith and practice through word and deed. In the early Makkah period, he was seen educating his own companions and those who embraced Islam or came into contact with him. Even when he met non-believers, he approach was always that of an educator, a benevolent teacher, very tolerant and sympathetic.

لذلك، قد وضح هنا أنّ التعامل التربويّ الذي جرى في عصر التّربوي مكّة

إِتَّخَذَ شَاكِلَتَانِ: أَتَى النَّبِيَّ الْأَصْحَابَ أَوْ عَكْسَهُ لِمُقَابَلَةِ أَيِّ لَعْقِدِ صَلََّةٍ، إِمَّا إِجْتِمَاعِيًّا

أو فرديًا. في عصر مكّة، الإرشاد التربوي اتّجه إرشادًا روحانيًا. في تنفيذ التربية

النَّبَوِيَّةُ فِي قَرْنِ الْأَوَّلِ الْمَدِينَةِ، يَعْنِي الصَّفَى، حِينَئِذٍ وَظِيفَةُ وَدَوْرُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

و سلّم حينئذٍ كالمُرشد الكامل مواهب التّوجيهات و الإرشادات لمشكلات التي

تواجهها الأصحاب. و أمّا الله تعالى كالمُرشد العظيم. و في القرن المدينة، قد بسط

الإرشاد، ليس إلّا روحانيّاً، بل قد يتعلّق بالمشكلات الماديّة اي الدنيوية. لذلك،

بدأ من الإرشاد الروحاني و بسط إلى الإرشاد المادّي. و الذي يسحر هنا أنّ

⁵⁰ Hamid Hasan Bilgrami dan Syed Ali Ashraf, *The Concept of an Islamic University*, (Cambridge: Hodder and Stoughton The Islamic Academy, 1985), hal. 15.

المقابلة التربويّة قد عمل بالنّبيّ إلى النّاس الذين لا يتديّن بالإسلام تسامحًا و يُقدّم الحنون أيضًا.

درجة معلّمه أكثر أن يستعمله في تحليل المشكلات التي تعتمد إلى النبي نفسه. بمعنى لا مشكلة التي لا يقدر على الرسول أن يحلّه.

تقريب الإنسانى الذي يعتمد إلى الفطرة يُنظر كثيراً في عملية رسول الله صلى الله عليه و سلم عند تحليل المشكلات الحياة خاصة فيما يتعلق بالتربية الإنسانية. أحدها منظور عند طلب الأصحاب الشرح إلى رسول الله صلى الله عليه و سلم عن عملية الناس الذين يستعملون الإحرام عند تنفيذ الحج (في عصر الجاهلية)، دخلوا البيوت من خلفها، و ليس من أبوابها. و بعد ذلك نزل الله تعالى الوحي من خلال سورة البقرة آية ١٨٩، التي تبين عن الهلال كالعلامة للناس في عملية الحج، و البرّ ليس بأن يدخلوا البيوت من خلفها، و إنّما البرّ لمن اتّقوا. في بيان هذه الآية، لا يكلف الرسول بأن يتناقش مع الأصحاب عن العلم الفلق. لأنّ ليس من الممكن بملاحظة إلى تجرّد أحوالهم. قول الله سبحانه و تعالى في الآية المذكورة التي يتضمّن تركيب الكلمة الجميلة هي شكل التقريب الفطري أي التقريب

اللَّهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاضِحًا وَكَمَالًا.^٤ لَذَلِكَ، جَعَلَهُ اللَّهُ قُدْوَةً لْجَمِيعِ

النَّاسِ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ وَ

ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٣٣﴾ (الأحزاب ٣٣ : ٢١) °°

و كذالك يبيّن الله بأنّ أحد من الوظائف في بعثة رسول الله صلى الله عليه و هو ليدعو النّاس إلى الخير و تعليم النّاس، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَ تَكْمٌ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَ شِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَ هُدًى وَ رَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٥٧﴾ (يونس : ٥٧) ٥٦

بناءً إلى الآية السابقة، عرفنا بأنّ القرآن و سنّة رسول الله صلّى الله عليه و سلّم هما أصول الكمال و المفهوم مع أنّ يقدر أن يُقال كأصول الرّئيسي من الإرشاد النبوي. لأنّ القرآن الكريم و سنّة رسول الله صلّى الله عليه و سلّم هو أصول النّقلي. و بجانب أصول النّقلي، يحتاج الإرشاد النّقلي إلى الأصول العقلي.

⁴⁶ Muhammad Sa'îd Ramadhan al-Buthy, *Sirah Nabawiyah: Analisis Ilmiah Manhajiah Sejarah Pergerakan Islam di Masa Rasulullah SAW*, (Jakarta: Robbani Press, ٢٠٠٦), hal. ٣-٤.

¹⁰⁰Departemen Agama RI, *Al-Hikmah : Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Penerbit Diponegoro ۲۰۱۱), hal. ۴۲۰.

Departemen Agama RI, *Al-Hikmah : Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Penerbit Diponegoro ٢٠١١), hal. ٢١٥.

في الآية السابقة بيّن الله تعالى بأنّ الله تعالى خلق النّاس تبعاً لفطرته. المقصود من فطرة الله تعالى وهو: أنّ الله تعالى خلق النّاس مجهّزاً بفطرةٍ ليتدبّن بدين، وهو التّوحيد. و إذا كان لا يتدبّن النّاس بالتّوحيد في الأخير، لأنّه من تأثير البيئة. قال محمّد فضيل الجمالي بأنّ لكلّ فردٍ إختصاص أساسيٍّ و يميل إلى الفطرة. و ولدت الفطرة على شكلٍ بسيطٍ و محدّد. ثمّ نشأت و تطوّرت خيرٌ أي عكسه مطابقاً بالأشياء التي تؤثّرهُ.^{٦١}

تبعاً لهذا، قدرنا أن نلاحظ قول الشيخ عبد الرحمن بن حسن علي، بأن
أثناء نزول السورة الشعراء الآية ٢١٤، بالأمر للتنبية إلى أقارب الرسول الله
صلى الله عليه و سلم، فالرسول يقول إلى أقاربه مباشرة (خصوصاً إلى بنته
فطيمة الزهر). الخلاصة هي بيان بأن لا يساعد أحدٌ في المسؤولية الفردية أمام
الله سبحانه و تعالى، لا مسؤولية الجماعة أمام الله سبحانه و تعالى مهما كان
من أسرة النبي صلى الله عليه و سلم.^{٦٥}

البيان السابق يشار إلى المسؤولية الفردية و هي نتيجة النفسية كالفرد المعتمد على نفسه. في التربية الإسلامية، هذه المسؤولية سمّاها عبد الغني العبود بالمسؤولية الفردية.^{٦٦}

جهد لتعوّد العميل بالإعتماد على نفسه مطلوبٌ في عمليّة الإرشاد الإسلامي. في دوره، يُرجى العميل أن يدرك بأنّ المسؤولية أمام الله تعالى هي مسؤوليّةً فرديّةً. حياة المعاملة في جبهة الأفقي هي عبوديّة الفرديّة إلى الله سبحانه و تعالى. بجانب ذلك، يقدر العميل أن يدرك أنّ صلّة الخالق و

⁷⁰ Syaiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami : Kyai & Pesantren*, (Yogyakarta: elSAQ Press, ۲۰۰۷), hal. ۱۲۹.

Abd al-Rahman Ibn Hasan Ali asy-Syaikh, *Fath al-Majid*, (Kairo: Maktabah wa Matba'ah Al-Masyhad Al-Husaini, ١٣٨٦ H), hal. ١٠٧-١٠٨.

المخلوق هي صلة الفردية. ينبغي على المرشد أن يؤكد العميل بأنّ الاعتماد على النفس و المسؤولية الفردية هما بعض المفاتيح الحياة الدنيا و الاعتماد على النفس في الآخرة.

٥. منهاج الإرشاد النبوي

في الإرشاد النبوي، وجد بعض المناهج في تنفيذ عملية الإرشاد النبوي،

منها: ٦٧

(أ) منهاج القدوة الحسنة

منهاج القدوة الحسنة تُصوّر في قول الله تعالى سورة الأحزاب الآية ٢١:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾ (الأحزاب ٢١ : ٢١) ٦٨

و من هيئة التّقليد، كما قال الله سبحانه و تعالى في سورة المائدة الآية ٣١:

فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِئِي سَوَاءَ أَخِيهِ قَالَ
يَا وَيْلَتَى أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوْرِئِي سَوَاءَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ
النَّادِمِينَ ﴿المائدة ٥ : ٣١﴾^{٦٩}

¹⁷ Musfir bin Said Az-Zahrani, *Konseling Terapi*, (Depok: Gema Insani, 2005), hal. 26-27.

^{7A} Departemen Agama RI, *Al-Hikmah : Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Penerbit Diponegoro ۲۰۱۱), hal. ۴۲.

Diponegoro (2011), hal. 111.
Departemen Agama RI, *Al-Hikmah : Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Penerbit Diponegoro 2011), hal. 111.

(ب) منهاج التَّغْيِبِ وَ التَّهْيِيبِ

منهاج التَّغْيِيبِ وَ التَّزْهِيْبِ هُوَ الْمَنْهَاجُ الَّذِي يَسْتَعْمَلُ كَثِيرًا الْحُكْمَ أَوْ التَّعْبِيرَ

النّصائح و التّزغيب و التّرهيب. قال الله سبحانه و تعالى في القرآن الكريم في

سورة الحج الآية ١-٢:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ إِنَّ زَلْزَلَةَ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ ﴿٢١﴾ يَوْمَ تَرَوْنها تَذْهَلُ كُلُّ مُرْضِعَةٍ عَمَّا أَرْضَعَتْ وَ تَضَعُ كُلُّ ذَاتِ حَمْلٍ حَمْلَها وَ تَرى النَّاسَ سُكَارَى وَ ما هُمْ بِسُكَارَى وَ لَكِنَّ عَذابَ اللَّهِ شَدِيدٌ ﴿٢٢﴾ (الحج ٢٢ : ٢١-٢٠)

ج) منهاج التفكير المنطقي

هذا المنهاج هو المنهاج الذي يُقارب عن الحوار بين العقل و القلب اي شعور

الفرد. كما قال الله سبحانه و تعالى في السّورة الحجرات الآية ١٢:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا
وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَ
اتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢٠﴾ (الحجرات ٤٩ : ١٢٠) ^{٧١}

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah : Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Penerbit Diponegoro 2011), hal. 332.

Diponegoro (2011), hal. 117.
Departemen Agama RI, *Al-Hikmah : Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Penerbit Diponegoro 2011), hal. 117.

أن يجعل هؤلاء القصص مثلاً أو أسوةً القادر على التّوضيح لسلوك المقصود،

حَتَّى يَتَعَوَّدَ بِهِ، وَكَذَلِكَ سَلُوكُ الرَّذِيلِ حَتَّى يَتَعَدَّ بِهِ.

٦. طرق الإرشاد النبوي

تبعًا إلى صفة المساعدة، ينقسم طرق الإرشاد النبوي إلى ثلاثة طرق

المساعدة، وهي: ٧٢

أ) طريقة البشارة المعلومات، و هي طريقة التي تقدر على تقديم المعلومات إما

لسانًا أو كتابيًا.

(ب) طريقة الإرشاد التي تشجّع إلى العملية المعيّنة، و هي طريقة التي تنقذ جماعة

عمومًا و تنتفع ليست إلا لتقديم المعلومات و لكن لتشجيع الطلاب على

تناسب الأنفس. و ينقل تشجيعهم إلى عملية معيَّنة و غيرها. هذه الطَّريقة

تشتمل زيارة الفرقة و اتجاه الفرقة و عملیة الفرقة و منظّمة الطّلبة و مقابلة

المرشد بالأساتذات و الوالدون و غيرها

^{٢٢} Fenti Hikmawati, *Bimbingan Konseling dalam Perspektif Islam*, (Depok: Rajagrafindo Persada, ٢٠١٥), hal. ٣٤.

تكون قطعةً من المعيشة، من قبلها ليس إلا تجهيزات الطَّيِّبة فقط. و الآن،
المخدَّرات مشهورة بالآلهة الدُّنيا و المسكن.

الصَّيدلة العقلية هي مادَّةٌ أو دواءٌ إمَّا إصطناعياً اي منتصف الإصطناعي
ليس من المخدِّر التي تعطى تأثيراً نفسيَّةً من خلال التأثير المختار في تركيب الشَّلل
المركزيّ الذي يسبب إلى تغييرٍ خاصٍ في عمليَّة العقلية و السُّلوك.^{٧٦}

مادَّة المدمنة الأخرى هي مادَّة الأخرى ليس المخدِّر و الصَّيدلة العقلية و
تسبب إلى الإتكال عند إستعمالها^{٧٧}

٢. أنواع المخدرات

في القانون النمرة ٣٥ سنة ٢٠٠٩ عن المخدَّرات يذكر بأنَّ المخدَّرات
تنقسم إلى ثلاثة فروعٍ. و هي:^{٧٨}

أ) المخدَّرات لفرقة الأولى

^{٧٦} Juliana Lisa FR dan Nengah Sutrisna W, *Narkoba, Psikotropika, dan Gangguan Jiwa: Tinjauan Kesehatan dan Hukum*, (Yogyakarta: Nuha Medika, ٢٠١٣), hal. ٣.

^{٧٧} Juliana Lisa FR dan Nengah Sutrisna W, *Narkoba, Psikotropika, dan Gangguan Jiwa: Tinjauan Kesehatan dan Hukum*, (Yogyakarta: Nuha Medika, ٢٠١٣), hal. ٣.

^{٧٨} Badan Narkotika Nasional, *Mahasiswa & Bahaya Narkotika*, (Jakarta: BNN Republik Indonesia, ٢٠١٢), hal. ٩-١٢.

المخدرات التي تُستعمل للهدف التَّميّة العلوم و لا تُستعمل للعلاج و لها قوّة
الإحتمال التي تسبب إلى الإتيكال. كالزّرع فافاير سومنيفيرون، أفيون، كوكين،
الحشيش و غيرها.

ب) المخدرات لفرقة الثانية

المخدرات التي فعّال للعلاج و تُستعمل كاخطة الأخرية أو للهدف التَّميّة
العلوم و لها قوّة الإحتمال التي تسبب إلى الإتيكال. كال, Alfesetilmetadol,
Alfameprodina, Benzeditin, Benzilmorfina, Betameprodina، و
غيرها

ج) المخدرات لفرقة الثالثة

المخدرات التي فعّال للعلاج و كثر إستعمالها للعلاج اي للهدف التَّميّة العلوم
و لها ضعف الإحتمال التي تسبب إلى الإتيكال. كال, Etimorfina,
Kodeina, Nikodikodina, Nikokodina، و غيرها.

من التّصوّر المخدّرات في القانون عن المخدّرات التّمرّة ٣٥ سنة ٢٠٠٩

يُذكر فيها عن الإختصاص المخدّرات. الإختصاص المخدّرات هي مادّة اي قوام

اي مادّة الكيمياء التي تُستعمل في صناعة المخدّرات.^{٧٩}

أمّا أنواع الصّيادلة العقليّة تنقسم إلى ثلاثة فروع أيضًا، وهي:^{٨٠}

أ) الفرقة الأولى

هي الصّيادلة العقليّة التي تُستعمل إلّا لهدف العلوم و لا تُستعمل للعلاج، و لها

قوّة الإحتمال التي تسبب إلى الإتيكال. كال LSD, MDMA/Ecstasy,

STP، و غيرها

ب) الفرقة الثانية

هي الصّيادلة العقليّة التي لها فعّال و تُستعمل للعلاج و لهدف العلوم و لها قوّة

الإحتمال التي تسبب إلى الإتيكال. كال Amfetamin, Metilfenidat,

Ritalin و غيرها.

ج) الفرقة الثالثة

^{٧٩} Badan Narkotika Nasional, *Mahasiswa & Bahaya Narkotika*, (Jakarta: BNN Republik Indonesia, ٢٠١٢), hal. ١٢.

^{٨٠} Juliana Lisa FR dan Nengah Sutrisna W, *Narkoba, Psikotropika, dan Gangguan Jiwa: Tinjauan Kesehatan dan Hukum*, (Yogyakarta: Nuha Medika, ٢٠١٣), hal. ٦-٧.

هي الصَّيدلة العقلية التي لها فعّال و تُستعمل كثيرًا للعلاج و لهدف العلوم و لها

متوسّط الإحتمال التي تسبب إلى الإتيكال. كال Lumibal, Buprenorsina,

Flunitrazepam، و غيرها.

(د) الفرقة الرابعة

هي الصَّيدلة العقلية التي لها فعّال و تستعمل أكثر للعلاج و لهدف العلوم و لها

ضعف الإحتمال التي تسبب إلى الإتيكال. كال Nitrazepam, Ziadepam،

و غيرهما.

أمّا غير المخدّرات و الصَّيدلة العقلية المذكورة دخل إلى فرقة المادّة المدمنة

كالسيجارة، و الخمر و الطّلاء و غراء الخشب و الممحاة السائل و البنزين و

غيرها.^{٨١}

٣. تأثير المخدرات عمومًا

في الحقيقة، كلّ مادّةٍ او دواءٍ إذا أُدخلت إلى جسم الكائنات الحياة ستؤثّر

إلى واحدٍ أو أكثر الوظائف من تلك الكائنات. دخلت فيها الصَّيدلة و المواد

^{٨١} Juliana Lisa FR dan Nengah Sutrisna W, *Narkoba, Psikotropika, dan Gangguan Jiwa: Tinjauan Kesehatan dan Hukum*, (Yogyakarta: Nuha Medika, ٢٠١٣), hal. ٧.

الإدمان نحو المخدّرات يصدر مستعملها يجعل المخدّرات كالأسبقية الأساسية في حياته. المخدّرات هي مركز حياته و كلّ الأشياء الآخر يدورون حولها. لا أحد أشياء أهمّ من المخدّرات. و يجعل مستلزمات لإستعمالها على كلّ شيء. تكون المخدّرات أهمّ من زوجته اي زوجه و أولاده و والديه و دراسته و عمله و ماأشبه ذلك.

هذه المخدّرات تسبب المستعمل يحي حياةً مستترّةً. و هو يحي في عالم نفسه. و يغيب نفسه عن عالم المجتمع. و هي العالم الذي لا يتعلّق بالمخدّرات. المخدّرات معتمِدٌ كالصّحابة الّتي تخلص أن يصاحبه. يقدر الوالد أن يغضب عليه، و الأصحاب يجتنبون عنه، و الزّوجة تجتنب عنه، حتّى يتيقّن بإضاعة الآلهة. و لكنّ المخدّرات تخلص دائماً و تقدر على إعطاء تأثير الذي أراده. روحانيّاً، المخدّرات هي مركز حياته، و ربما تقدر على تبديل الدّرجة الآلهة.

الإدمان نحو المخدرات جُعِلَتْ مستعملها أهمّ من سلامة نفسه.^{٨٥}

٤. عوامل سوء الإستعمال المخدرات

سوء الإستعمال المخدّرات ترتّب على عنصران:

¹⁰ Juliana Lisa FR dan Nengah Sutrisna W, *Narkoba, Psikotropika, dan Gangguan Jiwa: Tinjauan Kesehatan dan Hukum*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2013), hal. 40-42.

أ) عامل الفرد

كثُر من المستعمل المخدرات يبدأ سوء إستعمالها منذ فترة المراهقة التي وُجد فيها تغيير الطَّبِيعي، و تغيير النَّفسي، و تغيير الإِجتماعي الذي معرضٌ لسوء

الإستعمال المخدرات.^{٨٦}

(١) تغيير الطَّبِيعي

التَّغيير العاجل في الفترة المراهقة يصير الحيرة و الإِضطراب. في ناحيةٍ واحدةٍ، جسم الولد كبيرٌ حتَّى تناسب أن يختلط بالأولاد أكبر سنًّا. و في ناحيةٍ أخرى، لا يقدر الولد على الإختلاط بالأولاد أكبر سنًّا، لأنَّه لا يزال ملاعبًا كما لعب في الفترة الطَّفولة.

(٢) تغيير النَّفسي

في الفترة المراهقة، وجد كثيرًا إعتقاد الولد بأنَّه نفسه يختلف عن آخر (*personal fable*). يعتقد بأنَّ المخدرات تضرُّ الآخر و لا تضرُّ نفسه. و

يعتقد بأنَّه يقدر على تقييد إستعماله، مهماً الواقع يظهر عكسه.

(٣) تغيير الإِجتماعي

^{٨٦} Badan Narkotika Nasional, *Mahasiswa & Bahaya Narkotika*, (Jakarta: BNN Republik Indonesia, ٢٠١٢), hal. ٣٢-٣٣.

إذا وجد الوالد يكثر في إعطاء القانون نحو ولده في الفترة المراهقة، فسيظهر

الولد منتفضاً سلوكه، كمثال الإستعمال المخدرات الذي يُمنع بالوالد

(ب) عامل البيئة

عامل البيئة يشتمل عامل الأسرة و عامل البيئة المختلطة في المجتمع.^{٨٧}

(١) البيئة الأسرة

عامل الأسرة خصوصاً الوالد الذي يكون سبباً كثيراً لولد اي المراهق الذي

يكون مستعملاً المخدرات. منها:

(أ) الوالد مكتماً اي غير متّصلاً.

(ب) يكثر الوالد في تحديد الولد اي يتبع الوالد إرادة الولد دائماً.

(ت) يطلب الوالد غلواً كي ينجح الولد خارج عن إستطاعته و إرادته.

(ث) نظام الوالد متناقضاً.

(ج) السلوك بين الأب و الأم اللذان لم يكونان فهماً واحداً خصوصاً في

أمر التربية الولد.

(ح) الوالد في غاية شغله حتى لا يهتم الولد إهتماماً جيّداً.

^{٨٧} Badan Narkotika Nasional, *Mahasiswa & Bahaya Narkotika*, (Jakarta: BNN Republik Indonesia, ٢٠١٢), hal. ٣٤-٣٥.

(خ) الوالدان يتنازعان حتى يخدعان.

(د) لا يركّز الوالد القيمة الإيجابية نحو الولد.

(ذ) الوالد أي أحد من الأسرة تكون مستعمل المخدرات.

(٢) البيئة المجتمعة

(أ) سهولة في تناول المخدرات.

(ب) قيمة المخدرات الرخيصة

(ت) حياة الإجتماعية و الاقتصادية و السياسية و الأمنية المتغيرة بسبب

تغيير القيمة منها المتسامح.

بجانب ذلك، هناك عوامل الأخرى الذين يسبب سوء الإستعمال المخدرات.

منها:^{٨٨}

(١) البيئة الإجتماعية

(أ) إرادة الفضولي

في الفترة المراهقة لازم للفرد الإرادة الفضولي ثم التجربة، كالمخدرات و

الخمر و غيرهما.

^{٨٨} Juliana Lisa FR dan Nengah Sutrisna W, *Narkoba, Psikotropika, dan Gangguan Jiwa: Tinjauan Kesehatan dan Hukum*, (Yogyakarta: Nuha Medika, ٢٠١٣), hal. ٤٣-٤٤.

(ب) وجود الفرصة

بسبب الوالد المشغول بأنشطته، و ربما بسبب نقصة الرحمة من الوالد

اي الأسرة و الخداعة.

(ت) الواسطة

بسبب الوالد الغالى في إعطاء الوساطة و النقود مبالغاً. و هي سبب في

سوء الإستعمال النقود لشراء المخدرات و يشبع فضوليتهم.

(٢) الشخصية

(أ) عقدة النقص

شعور العقدة النقص في اختلاط الإجتماعي إمّا في بيئة المدرسة و

العمل و ما أشبه ذلك، يخلّون مشكلاتهم بسوء الإستعمال المخدرات

او الخمر الذي يُعمل ليستر نقصانهم كي يكونوا شجاعةً.

(ب) الوجدانيّ و العقليّ

في هذه الفترة عادةً، الأولاد يريدون أن يكونوا مستقلًا من قانون

والدهم. و أخيراً يستعملون المخدرات و يشربون الخمر و غيرها

للهراب. ضعف العقلي الفرد سهولة إذا تؤثره بالأعمال السلبية التي

تواجهه إلى إستعمال المخدّرات، و شرب الخمر و غيرها.

٥. جهد الإحتياط سوء الإستعمال المخدرات و معاملتها و عقوبتها

في بلاد الإندونيسيا، جهد الحكومة في الإحتياط سوء الإستعمال المخدّرات و دورتها و معاملتها و عقوبتها هو بصناعة مؤسّسة الهيئة المخدّرات الوطنيّ (BNN) التي وضعت في كلّ الدّائرات و المدائن. هذه مؤسّسة الهيئة المخدّرات الوطنيّ تعمل في الصّناعة أي التّأليف و تنفيذ سياسة الوطنيّة عن الإحتياط سوء الإستعمال المخدّرات و دورتها و معاملتها و عقوبتها و الإختصاص المخدّرات في بلاد الإندونيسيا.^{٨٩}

هناك خمسة الشكايات في إحتياط سوء الإستعمال المخدرات، و هي:

التَّزْكِيَّةُ وَ الْوَقَايَةُ وَ الْعِلَاجُ وَ التَّأْهِيلُ وَ الْعُقُوبَةُ.^{٩٠}

(أ) التَّرقِيَّةُ

¹⁹ UU No. 30 Tahun 2009, Tentang Narkotika Bab XI Pasal 30, hal. 26

⁹¹ Subagyo Partodiharjo, *Kenali Narkoba dan Musuhi Penyalahgunaannya*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, t.t), hal. 100.

التّرقية اي يقال أيضاً ببرنامج التّدمير. هذا البرنامج موجه إلى المجتمع الذي لم يستعمل المخدّرات و لم يعلم عن المخدّرات. مبدأ هذا البرنامج هو لترقية الدّور أو الأنشطة المجتمعة كي تقدر على تناول الرّفاهيّة الحقيقة حتّى لا تفكّر لتناول الرّفاهيّة الحسيّة باستعمال المخدّرات بتأثراً.^{٩١}

التّأكيد في هذا البرنامج هو لترقية جودة العمليّة كي ينال أكثر فرحاً و عافية. التّمهيد نحو المشكلة المخدّرات إلّا التحذير فحسب.

الفاعل اللائق من هذا البرنامج هو المؤسّسات المجتمعة متوسّطة و مراقبة بالحكومة.

(ب) الوقاية

الوقاية أو يقال ببرنامج الإحتياطي. هذا البرنامج موجه إلى المجتمع السّالم و لم يعلم المخدّرات كي يعلم المضرّات عن المخدّرات حتّى يرغب عن سوء إستعمالها.

^{٩١} Subagyo Partodiharjo, *Kenali Narkoba dan Musuhi Penyalahgunaannya*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, t.t), hal. ١٠٠.

التأهيل هو جهد النّقاهاة النّفسية و البدنية التي موجهة لمستعمل المخدرات الذي قد سار البرنامج العلاج. و هدفه كي لا يستعمل المخدرات مرة أخرى و مخلص من المرض المتتابع بسبب استعمال المخدرات.^{٩٤}

كثير المجتمع الذي يفتح مسعى للتأهيل المستعملين المخدرات بفتح المعاهد لهم و مساعدة الإرشاد الحياة يشبه العملية الدينية و الأنشطة المتفوعة كالرياضة و الفنون و الزراعة و ما أشبه ذلك.

هناك كثير من النّقاهاة النّفسية و البدنية، و لكن نجاح هذا الجهد متعلق بالإحتراف المؤسسة التأهيل التي تعالجه و الوعي و الجّد من المستعمل لأن يُشفي نفسه. و التعاون بين المؤسسة و المستعمل و الأسرة المستعمل.

المشكلة الأساسية و الصّعوبة في معاملة المخدرات هي أن يتّقي الانتكاس في المستقبل بعد تيسير العلاج. الانتكاس يسبب بالشوق و إرادة القويّة من أحد الصّفة المخدرات و هي العادة. و أحد الطّريقة المؤثرة ليتّقي الانتكاس في المستقبل هي العلاج البدنية و العقلية.

(هـ) العقوبة

^{٩٤} Subagyo Partodiharjo, *Kenali Narkoba dan Musuhi Penyalahgunaannya*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, t.t), hal. ١٠٥.

البرنامج العقوبة هو البرنامج العمليّة نحو الصّانع المخدّرات و مینائها و

بائعها و مستعملها بناءً على الحكم. ٩٥

هذا البرنامج أحد من برنامج الحكومة التي وجبت عليها مراقبة و قيادة

التَّحْصِيلُ كُلُّ مَادَّةِ الْمَخْدَرَاتِ وَ تَوْزِيعُهَا. بِجَانِبِ الْقِيَادَةِ التَّحْصِيلِ الْمَخْدَرَاتِ وَ

توزيعها، البرنامج العقوبة يُعمل نحو المستعمل المخدرات كالجرم القانون عن

المخدرات.

أَمَّا الْجِنَايَةُ لِلصَّانِعِ الْمَخْدَرَاتِ وَ مُوزَعِهَا وَ بَائِعِهَا وَ مُسْتَعْمِلِهَا قَدْ تَرْتَّبَ

في القانون النّمرة ٣٥ سنة ٢٠٠٩ في باب الخمسة عشرة من فصل ١١١ إلى

۹۶. فصل ۱۵۱.

و بجانب ذلك، الحكومة التي عندها مسؤولية نحو التحصيل المخدرات و

تخزينها و توزيعها و سوء إستعمالها هي BPOM، و الديوان الصّحّي و

الشَّرْطَةُ وَ النِّيَابَةُ الْعَامَّةُ وَ غَيْرُهَا.

⁹⁰ Subagyo Partodiharjo, *Kenali Narkoba dan Musuhi Penyalahgunaannya*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, t.t), hal. 109.

⁹¹ UU No. 30 Tahun 2009, Tentang Narkotika Bab XI Pasal 40, hal. 41-52

كثرة المخدّرات التي تُصنع من مادّة الكيمياء اليوميّة و ينتفع لأهميّة
الصنّاعة الأخرى من الرّزّعة. المواد التي تسمّى الإختصاص المخدّرات يقدر أن
يصنعها يوزّعها في السّوق المظلمة.
بسبب الواسعة و الصعوبة هذه المشكلات يجب علي المجتمع، و يُدخل
فيه المؤسّسة الاجتماعيّة الأخرى أن يساعد الحكومة في تحليلها.

في هذه الآية، نعت الله تعالى الرزق بالخير او الحسن و لا نعته الله تعالى

به المشروب المسكر، كالمقدّمة أو التّمهيد و الإستعداد في تحريم الخمر.

٢. الخطة للوقاية

الخطوة التالية بدأت في النظر إلى الضرر الذي أكبر من نفعه المحدد.^{١٠٤}

قال الله تعالى في القرآن الكريم: ١٠٥

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَ الْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَ مَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَ
إِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا وَ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ
اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١٩﴾ (البقرة ٢ : ٢١٩)

في الآية السابقة يُبيّن بأنّ في الخمر و الميسر إثمٌ أكبر. إثم الخمر هو الإثم في شربه الذي يُعقب إلى فساد العقل الشّارب، حتّى يعمل العمليّة التي يعملها الفرد الفاسد عقله كمثّل النزاع و اللومة و الكلام الخبيث و ترك الصّلاة و يُغفل عن كلّ الواجبات الأخرى. و أمّا فائدة الخمر هي لكسب المال من التّجارة. و كذلك قال أحدٌ ليشير إلى النّشاط، و إقدام القلب، و قوّة البدنيّة، و صلح الهضم، و قوّة التّناسليّة.^{١٠٦}

¹⁰² Raghīb As-Sirjani, *Rasulullah, Teladan Untuk Semesta Alam*, (Solo: Penerbit Insan Kamil, 2011), hal. 269.

Diponegoro ٢٠١١), hal. ٣٤.

Imam Asy-Syaukani, *Tafsir Fathul Qodir*, terj. Amir Hamzah Fachruddin, Vol. I (Jakarta: Pustaka Azzam, 1997), hal. 100.

لنفسي إلى الحماقة، و لا أرضى بعد أن أكون ممتازًا في المجتمع أكون أحمقًا

بینہم . ۱۰۹۱۱

هذه الآية هي خطوة الأولى في تحريم الخمر و الميسر. لأنّ شيء او عمل في حينٍ ليست الجريمة الأصلية. لذلك، تختلط الحسنة بالسيئة أحياناً و تختلط السيئة بالحسنة أحياناً. و لكنّ، الشيء الذي يكون مصدرًا للتّحليل او التّحريم ليس أغلبه الحسنة او السيئة. إذا كان إثم الخمر و الميسر أكبر من نفعهما، فتكون علّة للتّحريم و منعه. مهما لا يبيّن تحريمه و منعه بياناً صريحاً.^{١١٠}

ظهر لنا هنا أحد المنهاج التربوي الإسلامي في القرآن الحكيم. و هو منهاج الذي يكون مصدرًا في الأشياء الكثيرة من شرائعه، و فروضه، و توجيهاته. نشير إلى قاعدة واحدة من قواعد هذا المنهاج المطابقة بالمناقشة عن الخمر و الميسر.

إذا كان الأمر أو المانع متّصلاً بأحد القاعدة من القواعد التّصوّر الإيماني أو الإعتقادي. فنّت الإسلام الحكم صريحاً في الأوّل، و لكنّ، إذا كان الأمر أو المانع متّصلاً بالعادة أو العُرف أو الاجتماعي، فالإسلام يعمل بالمنهاج

^{١٠٩} Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz ٥ (Semarang: CV Toha Putra, ٢٠٠٠), hal. ٢٦٩.

¹¹ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, Vol. I (Jakarta: Gema Insani, 1980), hal. 144.

ثَقِيلًا عِنْدَهُمْ. التَّحْرِيمُ مُفْتَعَلٌ بِالتَّدْرِيجِ، يُبْدَأُ مِنْ أَخْفَاهُ ثُمَّ يَرْتَقِي إِلَى حَدٍّ

التَّحْرِيمُ الْقُطْعِيّ. ١١٢

٣. الخطة للعلاج

الخطبة التالية، حَرَّمَ اللهُ لِإِسْتِهْلَاكِ الْخَمْرِ قَبْلَ الصَّلَاةِ. إِذَنْ، لَا بَدَّ عَلَيْهِمْ

أن يكون مستفيهاً (غير مسكر) حين جاء وقت الصلاة. قال الله تعالى في

القرآن الكريم: ١١٣

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ
وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ
أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُم مِّنَ الْغَائِطِ أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا
صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَ أَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا ﴿٤٣﴾

لا تصلُّوا في السُّكر، حتَّى تعلموا ما تقرُّون و تفعلون قبل الصَّلَاة.

هكذا يُسبب السكر لا يمكن أن يُحضّر الخشوع و الإطاعة و حضور مع الله

تعالى بمناجاته بكتابه و الذّكر و الدّعاء إليه. ١١٤

¹¹¹ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 5 (Semarang: CV Toha Putra, 2000), hal. 260-261.

¹¹³ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah : Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Penerbit Diponegoro 2011), hal. 80.

Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz ٥ (Semarang: CV Toha Putra, ٢٠٠٠), hal. ٧٣.

يقدر أن يحلّل هذا العرض الذي قد تعمّق في مجتمع الجاهليّة بواسطة بعض

الآيات القرآنية. ١٢٥

يُعالج المنهاج الرِّبَائيّ هذه كلّها إلّا ببعض الآيات القرآنيّة التي تُفعل تدريجيّاً و معتدلاً و هويناً. طبعاً وقع التّشويق و لكن لا يقع القتال، دون سقوط القتل و سفك الدّماء. و الذي يُسفك إلّا جرّة الخمر و آنيته مع الخمر الذي وُجد في فمّ شاربه. هذا وقع حين سمعوا الآية التي تحرّم الخمر، فتقيّاه من فمّهم، دون ابتلعه.

في فترة القرآن المكي - بينما لم يمتلك الإسلام الدولة و الملكة إلا الملكة
القرآنية. جاءت الإشارات لحظة عن نظرة الإسلام نحو الخمر. هذا الأمر
يُعرف من خلال عباراتها، التي ليست إلا بمجرد الإشارات كما ذكر في سورة
النحل:

وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي
ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾ (النحل ١٦ : ٦٧)

¹²⁰ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, Vol. ۳ (Jakarta: Gema Insani, ۲۰۰۰), hal. ۳۶۸-۳۶۹.

فوضع "السكر" و هو شربٌ مُسكرٍ الذي صنعهم من تمرٍ و عنبٍ متناقضًا من "رزقًا حسنًا". هذه الكلمة المتعارضة تُشار الأشياء المسكر مختلفة بالرزق الحسن. هذه هي صبغة لقلب المسلم الذي يكون مسلمًا جديدًا.

و لكن، العرف و التقليد الشرب الخمر، بمعني الدقيق (مؤثر للروح) أعمق من العادة الفردية. قد كان هذا التقليد المجتمع يمتلك القيمة الإقتصادية. و هو أعمق من هذه صبغة اللحظة الأبعد.

أما في المدينة، بينما يمتلك الإسلام الدولة و الملكة، لا يستعمل قوّة الحكومة و سيف الملكة للتّحريم الخمر. و لكن، أول ما أُستعمل للتّحريم الخمر هو الملكة القرآنية.

بدأ هذا المنهاج بالعمل معتدلًا و سهلاً، يُؤثر نحو روح الإنسان و نظام الاجتماعي. بُدئ بسورة البقرة الآية ٢١٩ هي أجوبة نحو بعض الأسئلة التي تُشار إلى طلوع الوعي في قلوب المسلمين نحو الخمر و الميسر.

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَ الْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَ مَنَافِعٌ لِلنَّاسِ وَ
إِنَّهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا وَ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ
اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ (البقرة ٢ : ٢١٩)

إلهمم الحقيقي. و ليستفيقهم كالعباد، و ليجعلهم مطيعين إلى سلطان الله سبحانه و تعالى.

بعد أن يُخلص روحهم إلى الله تعالى، و يشعرون بأن لا خيار لهم إلا ما اختار الله لهم. فبدئ بعد ذلك وظائف المنهاج الإسلامي بشعار التَّعَبُّدِيَّة. و بدئ بغسل الخثارة الجاهليَّة في إطار الاجتماعي، و الإقتصادي، و النَّفسي، و الأخلاق، و السَّلوك. بينما سلَّم الله الأوامر و عبادته يُطيعون و لا يعارضوا لأنَّهم عرفوا لا خيار لهم نحو أوامر الله و نواهيه حيث كان.

تحريم القطعي هو التَّحريم في الخطوة الثالثة و الرَّابعة في تحليل المشكلة الخمر بالمنهاج الإسلامي. الخطوة الأولى هي خطة لنشر السَّهم إلى الهدف

بينما قال الله تعالى في سورة النَّحل:

وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَ الْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَ رِزْقًا حَسَنًا
 (النحل ١٦ : ٦٧)

المسألة الأولى التي تدقّ شعورهم هي خطوة^{٣٨} لجعل الشراب المسكر ضداً من الرزق الحسن، حتّى كأنّ هذه الخطوة شيء^{٣٩} خاصّ، و الرزق الحسن هو شيء^{٤٠} خاصّ أيضاً.

الخطوة الثانية هي تحرك الشعور الديني بواسطة التبرير الشريعة في نفوس

المسلمين عند نزول الآية التالية في سورة البقرة:

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَ مَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَ
إِنَّهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا ﴿٢١٩﴾ (البقرة ٢ : ٢١٩)

هذه الآية تُشار أنّ ترك الخمر و الميسر هو أفضل، لأنّ إثمهما أكبر من

نفعهما. و لكن الحلال و الحرام مستندان إلى تغلب ضرره أو فائدته.

الخطّة الثالثة هي إنكسار التّقليد شرب الخمر و فتح واد المحكّم بين

الخمر و التَّادِيَّةُ الصَّلَاةُ. بنزل سورة النساء التَّالِيَّةُ:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرُبُوا الصَّلَاةَ وَ أَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ

○ (النساء ٤ : ٤٣)

صلوات الخمس بعض أوقاتها قريبٌ، و بين وقت الصلّاة إلى وقت

الأخرى لا يكفي لأحد أن يسكر حتى يسفيق من سكره و لتؤدي الصلاة.

هذه هي خطوة ليُضايق الفرصة لتأدية عاداتهم في شرب الخمر خصوصاً عادة

حفلة الفطور في وقت الصّبح و حفلة الشّرب المساء في وقت العصر او المغرب

كما في عادة الجاهليّة. هذه الخطوة لإنكسار العادة لشرب الخمر المتعلّق

في حديث أنس رضي الله عنه قال: " أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أَتَىٰ بَرَجُلٍ قَدْ شَرِبَ الْخَمْرَ فَجَلَدَهُ بِحَرِيدَتَيْنِ نَحْوِ أَرْبَعِينَ.¹¹

قال أنس، هكذا ما فعله أبو بكرٍ. حينما تشاور عمر بالنّاس، قال عبد

الرَّحْمَنُ: "أخفّ الحَدِّ نحو ثمانين"، فأمر عمر بذلك، في كتب الصّحّاحين عن

عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه قال: "لا أُمُكن أن أُقيم الحدّ نحو أحدٍ حتّى

الممات. و شعرت هناك شيء الذي يتعلّق بنفسي، ما عدا نحو شارب الخمر،

لَأَنَّهُ إِذَا مَاتَ، يَنْبَعِي عَلَيَّ أَنْ أَدْفَعَ دَيْتَهُ. لِأَنَّ رَسُولَ اللَّهِ لَمْ يَسْنَهُ." فِي صَحِيحِ

مسلم، رُوي جاء عثمان حمل وليد، وهو بعد صلاة الصّبح ركعتين، فقال:

"أزید إلیکم." بعض الشّاهد یعطی شهادتهم نحوه، أنّه قد شرب الخمر. فأمر

عثمان ليُجلّده و يحسبه. حينما وصل إلي أربعين، قال عليّ: "قف" ثم قال:

"النَّبِيُّ وَ أَبُو بَكْرٍ يَجْلِدُ أَرْبَعِينَ، وَ عُمَرُ ثَمَانِينَ، كُلُّ ذَلِكَ سَنَةً، فَأَحَبُّ هَذَا

(أربعين جلدٓ). "قوله "كلّ ذلك سنّة" بمعنى قد عمل هذا و هذا لا يعارض

بقوله، و النبي صلى الله عليه و سلم لم يسنّ حدّ الخمر. لأنّ أربعين جلدَةً أو

جلدۀ واحدة لا يُنظر كالسنة المحددة. لأنّ في بعض الفرص، عارض النبي

ذلك، و لكن تكون سنّة الذي يفعله أبو بكر.

سوف تحاسب في يوم الميزان فهو من سوء الأدب إذا نوجّه إلى الله و نسكر عند الصّلاة.

لذلك، سبب علي نزول الآية عن تحريم الخمر و تعلقها بالصَّلَاة و ليس
عبادة أخرى كالصَّوم و الزَّكَاة و غيرها بواسطة رسول الله صَلَّى الله عليه و
سَلَّمَ هو لأنَّ شرب الخمر أحد من التَّقاليد الَّتِي متعارضةٌ بالعبادة الأساسيَّة
وهي الصَّلَاة.

بعد نجاح رسول الله علي وضع عقيدة الإسلام في فطرة النَّاس، و عرّف ربّ الأَحد إليهم وإستفاهم كعباد الله تعالى، حتّى يطيعون أوامره و نواهيه كالعلامة عقيدة الإسلام في نفوسهم. ثمّ نزل الله آية التي فيه نهي لشرب الخمر حين قرب وقت الصّلاة ليتلي عقيدتهم. إذا يفضّلون الصّلاة بالنّسبة لشرب الخمر، عقيدتهم مختبرٌ، و هم من عباده الصّالحون. و إذا عكسه، فلم يكونوا مؤمنون الصّالحون.

بعد أن يستعدّ روحهم إستعدادًا تامًّا، نزل الله سورة المائدة الآية ٩٠ -

: 91

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رَجَسٌ مِّنْ
عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٩٠﴾ إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ

الفصل الرابع

تحليل الطّريقة: تنفيذ الإرشاد النبوي لدفع سوء الإستعمال المخدّرات

رَكَزَ الباحث في هذا المبحث إلى طريقة أو الخطة رسول الله صَلَّى الله عليه و سَلَّمَ تبعًا للتاريخ في دفع سوء الإستعمال المخدّرات. تبعًا إلى النّتيجة المكتشفات، أجد أنّ هناك خمس الخطوات لرسول الله في دفع سوء الإستعمال المخدّرات، و هي تُقسم إلى ستّ الخطوات: أوّلًا الخطة للتّرقية، ثانيًا الخطة للوقاية، ثالثًا الخطة للعلاج، رابعًا الخطة للتأهيل، خامسًا الخطة للعقوبة، سادسًا الخطة الرّوحانيّة.

النّتيجة التّالية هي الخطوات رسول الله صَلَّى الله عليه و سَلَّمَ لدفع سوء الإستعمال المخدّرات تبعًا إلى التّاريخ الحضارة الإسلاميّة الّتي تُحلّل تبعًا إلى نظرة الإرشاد النبوي كما قد بحث في الأبواب السابق.

أ. تحليل الخطة للتّرقية لرسول الله في دفع سوء الإستعمال المخدّرات

الخطة للتّرقية هي الخطة الّتي توجّه إلى المجتمع الّذي لم يستعمل المخدّرات او لم يشرب الخمر و لم يعلم عن المخدّرات و الخمر. هذه الخطة للتّرقية لرسول الله في دفع سوء الإستعمال المخدّرات نجد في قوله تعالى سورة النّحل الآية ٦٧:

المسكر. فلا يُجبر الرسول الله مجتمعه علي اتّباع القيمة الجديدة. و لكن، يدعوهم للتّفكير عن حقيقة هذه القيمة.

ب. تحليل الخطة للوقاية لرسول الله في دفع سوء الإستعمال المخدرات

الخطة للوقاية هي الخطة التي توجّه إلى المجتمع الصحيّ و لم يعلموا المخدّرات كي يعرفوا معرفةً جيّدةً عن المخدّرات حتّى لا يريدوا أن يستهلكوا المخدّرات. هذه الخطة للوقاية لرسول الله في دفع سوء الإستعمال المخدّرات نجد في قوله تعالى سورة البقرة

الآية ٢١٩:

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْحُمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ
مِن نَّفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ
لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴿البقرة ٢ : ٢١٩﴾

الخطّة للوقاية في دفع سوء الإستعمال المخدّرات تستعمل التقريب المساو بالخطّة للتّرقية و هي تقريب الإعتماد علي النّفس. و هو التّّقريب الّذي يرى بأنّ العميل يحتاج إلى مساعدة المرشد لترقية الثّقة بالنّفس. حتّى يقدر على تحليل مسألته بنفسه. لأنّ في هذه الخطّة تطلّب الأصحاب و المجتمع حينئذٍ للتّفكير عن الحكمة من قول الله سبحانه و تعالى الّتي بلّغه رسول الله صلّى الله عليه و سلّم عن أكبر إثم المخدّرات من

لا يُذكر التَّحريم في هذه الخطة صريحًا بل هجاءً. و تؤخّر هذه الآية بجملة

....كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ" هذه الجملة تدعو إلى شيعة

رسول الله للتفكر عن حكمة التي أرادت أن تبلغ بها.

هذه الخطة للوقاية في دفع سوء الإستعمال المخدرات تستعمل المنهاج التفكير

المنطقي. و هو يُقارب عن الحوار بين العقل و القلب اي شعور الفرد. لأنّ الآية في

هذه الخطة حينئذٍ تدعو الأصحاب ليفكروا و يقارن بين النفع و الضرر الذي سيتناول

من شرب الخمر. و زادت في آخر الآية "....كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ

تَتَفَكَّرُونَ" كالدَّعوة لتفكّر ما قد بلّغت من هذه الآية.

أما الطّريقة الإرشاد النبوي تبعًا إلى صفة المساعدة في الخطة للوقاية في دفع سوء

الإستعمال المخدّرات تستعمل الطّريقة البُشارة المعلومات. و هي طريقة الّتي تقدّر على

تقديم المعلومات إما لسانًا أو كتابيًا. و لكن في هذه الخطوة، المعلومات التي تُكتب

أوضح و أسهل فهمًا من الخطوة السابقة. لأن أخبرت هذه الآية عن أكبر إثم الخمر

بالنسبة نفعه، مهما التحريم لا يذكر صريحًا و يحتاج إلى التفسير أكثر من قبل.

الخطّة للعلاج في دفع سوء الإستعمال المخدّرات تستعمل التقريب الفطرة، و هو التقريب الذي يرى بأنّ للإنسان احتمال ليصحّ و يشفي من مرضه جسميًا و نفسيًا و روحانيًا. لأنّ الفطرة تنمو و تطوّر مناسبًا إلى الأشياء الّتي تُؤثّرُها. ففي هذه الخطّة، حينئذٍ أنشأ الله تعالى البيئة الاجتماعيّة الجيّدة بواسطة رسول الله لتطوّر و تقوية العقيدة الإسلاميّة. بمنع المجتمع لشرب الخمر إذا قد تقرب وقت الصّلاة. تقصد بهذه الطّريقة إنقطاع العادة المجتمعة الجاهليّة الّتي لم تزال تشرب الخمر في كلّ وقتٍ، خصوصًا قبل المغرب. في هذه الخطّة قد ذكر النّهي للشّرب الخمر صريحًا.

مخالفاً بالخطّة للوقاية، الخطّة للعلاج في دفع سوء الإستعمال المخدّرات تستعمل المنهاج التّريغيب و التّرهيب بالعبارات النّصيحة المؤوّل بحرف النّهي الذي كان معناه أمرٌ للإجتناّب. هذا النّهي نجد في أوّل الآية بأمرٍ للإجتناّب الصّلاة أثناء السكر، لتجنّب القراءة القرآن المخطّأة. و كذلك لأنّ السكر لا يمكن أن يحضّر الخشوع و الطّاعة و وجود مع الله تعالى. حينئذٍ، إستطاع رسول الله صلّى الله عليه و سلّم عليّ إنقطاع العادة الشّرب الخمر للمجتمع الجاهليّة بالمنهاج التّريغيب و التّرهيب قبل أوقات الصّلاة.

أما الخطة للتأهيل في دفع سوء الإستعمال المخدرات تستعمل المنهاج التّريغيب و التّرهيب. المنهاج التّريغيب و التّرهيب في هذه الآية يوجد في تعبير النصيحة. علي شكل فعل الأمر (فَاجْتَنِبُواْهُ) و التّريغيب بعده (لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ) الذي وُجد بعد الجملة التي تبين عن رجس من عمل الشّيطان الذي تتركّب من الخمر و الميسر و الأنصاب و الأزلام و غيرهم.

في الخطة للتأهيل، تحريم الخمر و سوء الإستعمال المخدرات تستعمل منهاجاً مساوياً بالخطة للعلاج. و لكن، مهماً متساوياً في إستعمال المنهاج، هناك الفرق في التأكيد بين الخطة للعلاج و الخطة للتأهيل. وجد هذا الفرق في العبارات التي تُستعمل بينهما. في الخطة للعلاج، العبارة النصيحة تُكتب علي شكل النهي لتقرّب الصّلاة أثناء السّكر، و ليس النهي لشرب الخمر مباشرةً. و أما في الخطة للتأهيل العبارة النصيحة تُكتب علي شكل الأمر مباشرةً لإجتناّب الخمر. و إذا تُقارنهما، فالتأكيد في الخطة للتأهيل أقوى بالنسبة للخطة للعلاج.

أما الطّريقة الإرشاد النبوي تبعاً إلى صفة المساعدة في الخطة للتأهيل في دفع سوء الإستعمال المخدرات تستعمل الطّريقة الإرشاد للعلاج. في هذه الخطة، أرشد رسول الله أصحابه و مجتمع الجاهليّة لإزالة العادة في شرب الخمر الذي كان تقليدهم منذ

زمان الماضي. و حينئذٍ حُرِّمَ كلُّ شيءٍ ما يتعلَّق بالخمر من أجل إنشاء البيئة الجيِّدة لإزالة العادة في شرب الخمر.

أما الطّريقة الإرشاد النبوي تبعًا إلى شكل المساعدة في الخطة للتأهيل في دفع
سوء الإستعمال المخدرات تستعمل الطّريقة التّركيّة النّفس إستمرارًا من الطّريقة الهجرة
في الخطة للعلاج. ركّز رسول الله قيمة الإسلاميّة خاليةً من الخمر تمامًا. حتّى
الأصحاب و مجتمع الجاهليّة يخلوا من عادة شرب الخمر و كلّ ما يتعلّق بالخمر.

هـ. تحليل الخطة للعقوبة لرسول الله في دفع سوء الإستعمال المخدرات

الخطوة للعقوبة هي العملية نحو الصّانع المخدّرات و مینائها و بائعها و مستعملها بناءً على الحكم. هذه الخطوة للعقوبة لا توجد الآية الخاصة من القرآن الكريم عن العقوبة للمستعمل المخدّرات و صانعها و بائعها و غير ذلك. و لكن، هناك بعض الأحاديث التي تبيّن عن كيفية إعطاء العقوبة نحو مستعمل المخدّرات و غيرها.

إذا نظرنا من ناحية تقريبها، فالتّقریب الذي إستعمل الرّسول الله في هذه الخطة هي تقريب الفطرة. لأنّ تبعًا إلى الحديث و بيانه سابقًا، أنّ رسول الله ضرب شارب الخمر بالجريد و النّعال أربعين جلدَةً. الضّربة التي أعطيت، تُقصد به لإهانة شارب الخمر كي يبتعد عن الخمر و يقف عن شربه. هذا الأمر مناسبًا بالتّقریب الفطرة الّذي

رسول الله إلى فطرة الإنسان تدخلاً روحانيًا لإجتنب الأصحاب و المجتمع عن تقليد الخمر.

أما المنهاج الذي إستعمل الرسول الله في الخطة الروحانية هو المنهاج التّربّيب و التّرهيب. كما قد تعلّمنا، في الآيات تحريم الخمر عبارات النّصيحة، إمّا ضمّنًا أو صريحًا. مهما هناك بعض الآية التي تُفهم معناها ضمّنًا، و لكن لا يخلو المعنى من النصائح التي بلّغها الله تعالى بواسطة رسول الله. لأنّ منذ أوّل نزول الآية تحريم الخمر إلى آخرها. جهد لإستفاد الأصحاب و المجتمع عن ضرر الخمر و إجتناهم عن هذه التقليد السيئة لبناء العقيدة الإسلامية الكافة.

أما الطّريقة الإرشاد التّبوي تبعاً إلى صفة المساعدة في الخطة الرّوحانيّة إستعمل رسول الله الطّريقة الإرشاد للعلاج. كما قد بينّ سابقاً، أنّ أصل المشكلة في التّقليد شرب الخمر هي العقيدة الفاسدة. لذلك، يركّز تحليل المشكلة إلى أصلها و هي العقيدة الفاسدة. أحدها جعل رسول الله فجوةً بين العادة شرب الخمر و الصّلوات الخمس رجاءً، إجتنبوا المجتمع الخمر الذي يفسد العقيدة الإسلاميّة.

أما الطَّريقة الإرشاد النبوي تبعًا إلى شكل المساعدة في الخطة الرُّوحانيَّة إستعمل رسول الله الطَّريقة الهجرة. هذا تبعًا إلى الهدف الذي ستصل هذه الآيات تحريم الخمر.

جدول ٤.٢ تحليل المنهاج الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال المخدرات

الرقم	الخطّة في دفع المخدّرات في عصر رسول الله	المنهاج الإرشاد الإسلامي		
		منهاج القدوة الحسنة	منهاج التّزغيب و التّرهيب	منهاج التّفكير المنطقي
١	الخطّة للتّرقية	–	–	✓
٢	الخطّة للوقاية	–	–	✓
٣	الخطّة للعلاج	–	✓	–
٤	الخطّة للتّأهيل	–	✓	–
٥	الخطّة للعقوبة	–	✓	–
٦	الخطّة الرّوحانيّة	–	✓	–

جدول ٤.٢ تحليل الطّريقة تبعًا إلى صفة المساعدة الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال

المخدّرات

الرقم	الخطة في دفع المخدّرات في عصر رسول الله	الطّريقة الإرشاد النبوي تبعًا إلى صفة المساعدة		
		طريقة البشارة المعلومات	طريقة الإرشاد للعملي	طريقة الإرشاد للعلاج
١	الخطة للتّرقية	√	-	-
٢	الخطة للوقاية	√	-	-
٣	الخطة للعلاج	-	√	-
٤	الخطة للتّأهيل	-	-	√
٥	الخطة للعقوبة	-	-	√
٦	الخطة الرّوحانيّة	-	-	√

جدول ٤.٢ تحليل الطّريقة تبعًا إلى شكل المساعدة الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال

المخدرات

الرقم	الخطة في دفع المخدرات في عصر رسول الله	الطريقة الإرشاد النبوي تبعًا إلى شكل المساعدة				
		الإرشاد بالحكمة	نصائح الحكيم	الإرشادية	أهبة	تزكية النفس
١	الخطة للتّرقية	-	-	✓	-	-
٢	الخطة للوقاية	-	-	✓	-	-
٣	الخطة للعلاج	-	-	-	✓	-
٤	الخطة للتأهيل	-	-	-	-	✓
٥	الخطة للعقوبة	-	-	-	-	✓
٦	الخطة الروحانية	-	-	-	✓	-

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

تبعاً إلى النتيجة و تحليل البيانات من البحث عن الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال المخدرات، إستنتج الباحث كما يلي:

١. الإرشاد النبويّ في دفع سوء الإستعمال المخدّرات تبعًا إلى الآيات تحريم الخمر التي قد بحثت بواسطة الكتب التفسير يمتلك بعض الخطوات، منها: الخطة للتّربية، و الخطة للوقاية، و الخطة للعلاج، و الخطة للتأهيل، و الخطة للعقوبة، و الخطة الروحيّة.

أما الخطة الخاصة التي إستعمل رسول الله صَلَّى الله عليه و سلّم في دفع سوء الإستعمال المخدّرات أو تحريم الخمر هي الخطة الرّوحانيّة. لأنّ هذه الخطة تبين عن العلاقة الوثيقة بين الخمر أو الأشياء المسكر والعقيدة الإسلاميّة.

٢. الإرشاد النبوي في دفع سوء الإستعمال المخدرات، التّقريب الَّذي أُستعمل غالبًا هو التّقريب الفطرة، و كذلك المنهاج الَّذي أُستعمل غالبًا هو المنهاج التّرجيب و

رسول الله صلى الله عليه و سلم في حياته اليومية. أو يجعل كلية خاصة التي تبحث
عن التوجيه و الإرشاد النبوي.

٣. وجود استمرار البحث و التعميق في التعليم الإرشاد النبوي لمنهاج الرّبّانيّ في دفع
سوء الإستعمال المخدّرات حتّى تمّ البحث في المستقبل و تكون الخزانة العلميّة في
شعبة الإرشاد الإسلامي. لأنّ ظنّ الباحث، كثر النقصان في هذا البحث و يحتاج
إلى التعديلات.

و أخيراً، شكر الباحث شكراً جزيلاً على نعم الله سبحانه و تعالى و توفيقه و
هدايته و عنايته على إنتهاء كتابة هذا البحث العلمي. لذلك، يُرجى الإنتقادات و
النّصيحة رجاءً كثيراً من كلّ ناحية.

Abul Fida Isma'il Ibnu Kasir, *Tafsirul Qur'an*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 1980, Juz 2, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Abul Fida Isma'il Ibnu Kasir, *Tafsirul Qur'an*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 1980, Juz 5, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Abul Fida Isma'il Ibnu Kasir, *Tafsirul Qur'an*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 1980, Juz 7, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Bakran, *Psikoterapi dan Konseling Islam*, Yogyakarta, 2001.

..., *Al-Qur'an dan Terjemahnya Al-Hikmah*, Bandung, 1980.

Sa'id Ramadhan, *Sirah Nabawiyah: Analisis Islam di Masa Rasulullah SAW*, Jakarta, 1980.

Muhammad Musthafa, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 2, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1990.

Muhammad Musthafa, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 5, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1990.

Muhammad Musthafa, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz 7, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1990.

- 1

- in Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*
onary, Jakarta : Gramedia 2009
- Engah Sutrisna W, *Narkoba, Psikotropika, dan Kesehatan dan Hukum*, Yogyakarta: Nuha Medika,
aya Narkoba-Alkohol: Cara Islam Mengatasi, M
ng: Penerbit Ynuansa, 2004
- adji, Boy, *Psikologi Konseling Edisi Revisi*, Jakar
013
- Boy, *Psikologi Konseling*, Surabaya: University Pre
Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu So
nika, 2010
- ode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi
aha Ilmu, 2011
- Bimbingan Konseling dalam Perspektif Isla
rsada, 2015
- nseling, Malang : UMM Press, 2015

- Partodiharjo, Subagyo, *Kenali Narkoba dan Musuhi Penyalahgunaannya*, Jakarta: Penerbit Erlangga, t.t
- Quthb, Sayyid, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, Vol. 2, Jakarta: Gema Insani, 2000
- Quthb, Sayyid, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*, Vol. I, Jakarta: Gema Insani, 2000
- Salahudin, Anas, *Bimbingan dan Konseling*, Bandung : CV Pustaka Setia, 2016
- Samad, Duski, *Konseling Sufistik: Tasawuf Wawasan dan Pendekatan Konseling Islam*, Depok: Rajawali Pers, 2017
- Sudarsono, *Kenakalan Remaja: Prevensi, Rehabilitasi, dan Resosialisasi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995
- Sudiro, Masruhi, *Islam Melawan Narkoba*, Madani Pustaka
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2016
- Sukardi, Dewa Ketut, *Bimbingan dan Konseling Islam*, Jakarta: Bina Aksara, 1998
- Sutoyo, Anwar, *Bimbingan dan Konseling Islam : Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Suyadi, *Mencegah Bahaya Penyalahgunaan Narkoba Melalui Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Yogyakarta : Penerbit ANDI, 2013.
- Zainuddin, *Ilmu Tauhid Lengkap*
- UU No. 35 Tahun 2009, Tentang Narkotika Bab I Pasal I
- UU No. 35 Tahun 2009, Tentang Narkotika Bab XI Pasal 70
- <https://news.okezone.com/read/2017/09/17/337/1777496/kasus-pil-pcc-dpr-masalahnya-terletak-di-obat-legal-yang-dijual-bebas-tanpa-izin/>