تنفيذ محكمة اللغة العربية فى ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد "الأمانة" الحديث جنوانجى كريان سيدوارجو

البحث العلمي

الباحث:

أحمد أنطأنى أكبر

D.32205015

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2009

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد "الأمانة" الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو

(دراسية تحليلية وصفية في تعليم اللغة العربية)

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)
في اللغة العربية

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
NO. KLAS: K T-2009 049 PBA
No. REG: T-2009/PBA/049
ASAL BUKU:
TANGGAL:

DEPARTEMEN AGAMA
PERPUSTAKAAN
SURABAYA
IAIN SUNAN AMPEL

الباحث:

أحمد أنطاني أكبر
D٠ ٣٢٢٠٥٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا
٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة
سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أنّ البحث العلمي للطالب :

الاسم : أحمد أنطاني أكبر
رقم التسجيل : D٣٢٢٠٥٠١٥
الموضوع :" تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو بدراسة تحليلية وصفية في تعليم اللغة اللعربية"

وقد كفى شروط المطلوبة, وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة (S.Pd.I) فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٨ يليو ٢٠٠٩
المشرف

محمد بيهقي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الاسم : أحمد أنطاني أكبر

رقم التسجيل : D٣٢٠٥٠١٥

الموضوع : تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو بدراسة تحليلية وصفية في تعليم اللغة اللعربية"

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها وأنّه استحق على الدرجة "سرجانا" ,S.Pd.I فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيسة : محمد بيهقي الماجستير ( )

الكاتب : محفوظ بختيار الماجستير ( )

المناقش الأول : الدكتوراندوس أأن نجيب الماجستير ( )

المناقش الثاني: الدكتور علي مضفر الماجستير ( )

سورابايا, ١٩ أغستوس ٢٠٠٩

عميد كلية التربية

DEPARTEMEN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

كتوراندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجرد

تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو

(دراسة تحليلية وصفية في تعليم اللغة العربية)

الطريقة هي شيء مهم في التعليم و التعلم كما قلته المقالة الطريقة خير من المادة لأن التعليم ليس بتكلم وتحدث أمام الطلاب في الفصل فقط ولكن التعليم يحتاج إلى طريقة من طرق كثيرة وسلك من سلوك غزيرة وكذلك سعي معهد الأمانة الحديث في تعليم اللغة العربية أوجب المعهد على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية أينما كانوا بإقامة المحكمة اللغة العربية فيه لكي يكون الطلاب عامليين لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية ولهذا أراد الباحث أن يعلم عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية وإقامة المحكمة اللغة العربية بمعهد الأمانة الحديث جنوانجي كريان سدوأرجو.

وأما الطريقة استعملها الباحث فهي التحليلة الوصفية بطريقة المشاهدة و المقابلة و الاستبيانات وطريقة الوثائق برمزإحصاء المتوسط والمأوية لمعرفة حاصل البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وغرض هذا البحث لمعرفة عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية ووجود إقامة محكمة اللغة العربية بمعهد "الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو

وأما نتيجة التحليل الوصفي في هذا البحث فقد تدل النتيجة المائوية بإسناد اللوحة المذكورة في تنفيذ محكمة اللغة العربية تدل على درجة المقبولة بالنتيجة ٧٥،١٥% . وأما النتيجة المائوية بإسناد اللوحة المذكورة في عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية فتدل على درجة المقبول بالنيجة٧٠%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو

(دراسة تحليلية وصفية في تعليم اللغة العربية)

(Analisis deskriptif tentang pelaksanaan Mahkamah Bahasa Arab pada penikatan keaktifan santri dalam menggunakakan bahasa kesehariaan mereka dengan bahasa arab di Pondok Pesantren Moderen "AL AMANAH"Junwangi- Krian-Sidoarjo)

Metode adalah suatu hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar sebagaimana yang dikatakan dalam suatu kaidah "metode itu lebih baik dari pada materi" karena dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya berdiri berbicara didepan anak- anak ,akan tetapi membutuhkan beberapa metode untuk menyampaikan pembelajaran tersebut, begitu juga Pondok Pesantren Moderen "AL AMANAH" dalam usaha pembelajaran bahasa arab yang mewajibkan santri berbahasa arab dimanapun dan kapanpun dia berada tidak hanya mengandalkan pembelajaran dalam kelas saja akan tetapi salah satu metode yang digunakan adalah Mahkamatul bahasa arab agar siswa itu aktif dalam menggunakan bahasa arab dimanapun dan kapanpun dia berada ,oleh karena itu peneliti ingin mengetahui keaktifan santri Pondok Pesantren Moderen AL AMANAH dengan adanya Mahkamah bahasa arab di Pondok tersebut

Tujuan Mahkamah Bahasa Arab ini adalah agar para santri bisa tetap aktif berbahasa arab dimanapun dan kapan dia berada baik itu dilam kelas atau diluar kelas

Untuk metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan penelitiaan deskriptif dengan menggunakan teknik observasi wawancara dan dokumentasi dan angket dengan menggunakan rumus rata-rata dan persentase untuk mengetahui hasil penelitian tersebut

Sedangkan tujuan dalam penelitian ini adalah :untuk mengetahui tetang mahkamah bahasa arab dan keaktifan santri dalam berbahasa arab seahri-hari

Adapun hasil analisis deskriptif penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan mahkamah bahasa arab arab 75,15% terlaksana dengan baik, ,adapun untuk santri aktif menggunakan bahasa arab sebagai bahasa sehari-hari adalah70% mereka aktif dalam memgunakan bahasa tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فهــرس

صفحــة الموضــوع .....أ
توصــية المشــرف .....ب
التصــديق.....ج
الإهــداء .....د
الشــعار..... ٥
التمهــيد..... و
المجرد.....ط
الفهــرس..... ح

البــاب الأوّل : مقــدّمة ١
أ- خلفيّة البحث.....١
ب- قضــايا البحث..... ٤
ج- أهداف البحث..... ٥
د- منــافع البحث ٥
هــ حد البحث ٦
و- تعريف بعض المصطلحــات ٦
ز- طريقــة البحث..... ٨
ح- خطــة البحث..... ١٢

البــاب الثاني: الدراســة النظــرية.....١٥
الفصــل الأوّل : عن محكمة اللغة العربية ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ .تعريف محكمة اللغة العربية.....١٥

ب.طريقة محكمة اللغة العربية ١٦

ج.أهداف محكمة اللغة العربية ٢٤

د.العوامل المتعلقة في محكمة اللغة العربية ٢٥

الفصـــل الثاني : عن عاملية الطلاب في التعلم والتعليم...٢٩

أ. تعريف التعليم العاملية.....٢٩

ب. عاملية التعليم والتعلم.....٣١

ج. أهمية عاملية الطلاب.....٣٣

البـــاب الثالث : دراســـة ميدانـــية.....٣٨

الفصـــل الأوّل : نظرة عامة معهد "الأمانة"الحديث جنوانجى

كريان سيدوأرجو.....٣٨

أ.لمحة معهد "الأمانة"الحديث جنوانجى- كريان-

سيدوأرجو ٣٨

ب.موقعة المعهد الجغرفي.....٤٢

ج. أحوال الوسيلة والموصلات التعليمية..... ٤٤

د . أحوال الأساتيذ و الطلاب.....٤٥

ه . تركيب المنظمة ونظام الادارة.....٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصـــل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها.....٥٣
أ. عرض الحقائق وتحليلها لمحكمة اللغة العربية في معهد
"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو.....٥٣
ب. عرض الحقائق وتحليلها لعاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم
اليومية باللغة العربية في معهد "الأمانة"الحديث جنوانجى
كريان سيدوأرجو ٦٧

البـــاب الرابع : خاتمة.....٨٣
ا – الخلاصـــة.....٨٣
ب – الاقتراحـــات.....٨٦
المـــراجع ٨٩
الملحقـــات ٩٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقـــدمة

(أ) خلفية البحث

ليس التعليم بتكلم وتحدث أمام الطلاب في الفصول فقط ولكن التعليم يحتاج إلى طريقة من طرق وسلك من سلوك لإبلاغ مراد أو مقاصد المادة التى استعمله أحد أومعلم لنيل غاية الدراسة المقررة

ومن بعض نجاح التعليم إذا كانت للمعلم طريقة من طرق كثيرة أوسلك من سلوك غزيرة وليس من القليل فشل التعليم بسبب قليل الطرق أوالسلوك لإبلاغ مادة الدراسة أو ما استعلمه وقد صدق القول:

الطريقة خير من المادة وأهم من المهيم في التدريس والتعليم.

وأما التعليم هو سعي المعلم لصنع وتنظيم بيئة التعليم والتعلم الجيدة في منوال نيل غاية التعلم والتعليم[1] وزاد الآخر أن التعليم هو سعي تغبير الأحوال من الذين لا يعلمون إلى الذين يعلمون ومن الذين لا يقدرون إلى

---

[1] مترجمة M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Uputot Press, 2002, hal, 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذين يقدرون ومن الذين لا يتخدون موفقا حسنا إلى الذين يتخدون موفقا حسنا وإلى كمال البشرية.[٢]

وبجانب التعليم سعي المعلم لتوجيه وتشريف وتنظيم الطلاب للتعلم في أي مكان وأحوال بل كان أهم من المهيم من التعليم طريقة وهي كيفية أو ستراتيجية استعمله المعلم وقت التعليم لتفهيم وتسهيل الطلاب لنيل الدروس المقررة.[٣] وكانت طريقة التعليم كثيرة ومنها طريقة المباشرة والمناقسة والاستماع والسؤال والجواب والحوار والمسراحية وحل المشكلات وغيرذلك وعلى هذا لازم على كل معلم لتسليط على أنواع الطرق الكثيرة لأن لكل طريقة ضعف وفضل ولا يكفي التعليم بطريقة واحدة لنيل أحسن وأجيد التعليم بسبب مختلفة طاقة الطلاب وأحوالهم

وكذلك تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طريقة من الطرق الكثيرة وسلك من السلوك الغزيرة لنيل نجاح التعليم الجبد وأما اللغة فهي آلة أو وسيلة التفاهم بين الإفراد أوالشعوب لمعرفة خصائصهم وعادتهم وأنفسهم

---

[2] مترجمة Muhaimin, Abd, Ghofur, Nur Ali Rahman. *Belajar Mengajar*, Citra Media Surabaya, 1996, hal. 46

[3] مترجمة Zakariyah Derajat, *Metodologi Pengajaran Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1996, hal. 61

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما اللغة العربية فهي لها مكان خاص في العالم وقداعترف الغربي مدة القرون الوسطى أن اللغة العربية مستخدمة لنشر العلوم والحضارة في جميع أنحاء العالم بل يقول بعض العلماء الغربيين الصادقين أن الحضارة الإسلامية لها فضل لبناء البلاد الغربية ولذا تعلموا العربية وعلموها الناس لأنها جزء من دينكم فالمسلم إذا ترك اللغة العربية فإنه قد ترك لغة دينه وإذا ترك لغة دينه فقد ترك تعليم دينه وإذا ترك تعليم دينه فقد ترك دين ربه.

نظرا على أهمية اللغة العربية لديننا وتطوره ونموته وترقيته وعلوه فكأن المسلم إذا ترك اللغة العربية فإنه قد ترك لغة دينه وإذا ترك لغة دينه فقد ترك تعليم دينه وإذا ترك تعليم دينه فقد ترك دين ربه ولهذا أراد الباحث أن أبحث عن مسألة اللغة العربية. ومن أحد المعاهد الإسلامي بإندونيسيا الذى قام ببيئة عربية وعلمها وطبقها وهو المعهد الأمانة الحديث جنوانجي – كريان – سيدوأرجو جاوى شرقية ومن أحد وسيلة لتبليغ تعليم اللغة العربية بإقامة محكمة اللغة العربية لكي يكون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطالبون و الطالبات فاعلين لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية ولهذا أراد الباحث أن يكتب البحث العلمى تحت الموضوع" تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجوبدراسة تحليلية وصفية في تعليم اللغة اللعربية"

بناء على أساس اللغة في قول علماء اللغة "علموا اللغة ولا تعلموا عن اللغة ".

(ب) قضايا البحث

و على هذا أراد الباحث أن يقدم المسائل التى تطلبها الإجابة وهي :

١.) كيف تنفيذ محكمة اللغة العربية في معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو ؟

٢.) كيف عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج). أهداف البحث

وأما أهداف البحث سيلقيها الباحث فهي :

١.) لمعرفة تنفيذ محكمة اللغة العربية في معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو.

٢.) لمعرفة عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بوجود إقامة محكمة اللغة العربية بمعهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو.

د.) منافع البحث

١.) للمدرسين خاصة مدرسي اللغة العربية سيكون هذا البحث زيادة لمعرفة تطورتعليم وتعلم اللغة العربية.

٢.) للمعهد المذكور سيكون هذا البحث زيادة لمعرفة أحواله ضعفا وفضلا فيه لترقية ونموة تربية ذلك المعهد.

٣.) للجامعة سيكون هذا البحث خزائن العلم اللغوية العربية فيها

٤.) للباحث سيكون هذا البحث استفاء شرط من شروط الإمتحان الأخير للحصول على درجة "سرجانا" Spdi و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لزيادة معرفة الباحث وخبرته عما يتعلق بالبحث وتعليم وتعلم اللغة.

٥.) للقراء والآخرين سيكون هذا البحث زيادة خزائن العلوم والمعارف في البحث واللغة العربية

هـ)حد البحث

الحد في هذا البحث التحليل الوصفي في تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو.

و) تعريف بعض المصطلحات

- تحليل : مصدر من حلل- يحلل- تحليلا[4] أي فكّ أو قشر
- الوصف: مصدر من وصف- يصف – وصف[5] أي تصوير أي إعطاء الوصف أوالصورة علي الشيء وأما المراد بهذا الوصف أي إعطاء صورة أو وصف تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال

---

[4] أحمد ورسون منور,المنور ص ٢٩١- م١٩٩٧
[5] أحمد ورسون منور,المنور ص ٢٩١- م١٩٩٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو. وأما التحليلية الوصفية فهي إعطاء الوصف على لبيانات أو الحقائق التي قد جمعت في حد الوصف فقط دون استخلاص[٦]

- محكمة اللغة العربية : وأما المحكمة فهي ظرف المكان من كلمة : حكم-يحكم-حكما, أي مجلس الحكم[٧] أومكان خاص للحكم أو مؤسسة الحكم[٨] أو مكان خاص لإقامة الحكم المقرر فيه[٩] , واللغه من كلمة لغا- يلغو- لغوا[١٠]. قال إبراهيم أنيس أن اللغة نظام عربي لرموز صوتية يستعملها الناس في اتصال بعضهم بغضا وأما العربية هي نسبة من العرب فاللغة العربية هي الكلمات التى يعبرها العرب عن أغراضهم[١١], فمحكمة اللغة العربية هي مجلس خص لإقامة حكم اللغة العربية المقرر للمنحرفين عنه.

---

[6] مترجمة Sugiono 2006 ,*Metode Penelitian Pendidikan* Bandung Alfabeta hal208

[7] لوس معلو ف, المنجد في اللغة والاعلام ص ١٤٦ , م ٢٠٠٠

[8] مترجمة:Pius A partanto./Dahlan Al Barry.*kamus Ilmiah Populer*-ARKOLA-Surabaya hal 427

[9] مترجمة: *Ensiklopedi Islam* PT.Ihtiar Baruvan haoeve.Jakarta jilid-3-hal-112

[10] لوس معلو ف, *المنجد في اللغة والا علام* ص ٧٢٦ , م ٢٠٠٠

[11] مصطفي العلايينى *جامع الدر وس العربية* بيروت المكتبة المصرية. ١٩٨٧ ص٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- عاملية :فعل يفعله الفاعل على الدوام,وفي هذا البحث سعي الطلاب يستعملون محادثتهم اليومية باللغة العربية على الدوام
- الطلاب: تلاميذ معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو.

ز.) طريقة البحث

١. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من بعض المجتمع بدلا عنه.[١٢] واستعمل الباحث هذه الطريقة لأن لايمكن عليه أن يبحث جميع مجتمع البحث محدود القدرة ووقت المقصورة .و أما تعيين العينة من التلاميذ فاستعمل الباحث طريقة العينة العثوئية الطبيقية بأن المجتمع يتكون من طائفة مركبة.[١٣]

قال سوهارسمي أريكونطا: إن كان عدد المجتمع ناقص من مائة نفرا فأحسن أو جاز للباحث أن يأخذ

---

[12] Suharsimi Arikato' *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek'* ptrinika cipta ,Jakarta 1997, مترجمة hal 117

[13] الراجع السابق : ص . ١٢٠ Suharsimi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جميعه، فيسمي ببحث المجتمع. وإن كان عدده أكثرمن مائة نفرا فليؤخذ بين٪١٠-٪١٥ أو ٪٢٠-٪٢٥ أوأكثرمنه.

٢. طريقة جمع الحقائق

(ا) طريقة المقابلة

هي طريقة السؤال والجواب لنيل البيانات.[١٤] كما العادة تؤدى المقابلة بين شخصين أوأكثر متواجهين ينظر السائل وجه المجيب أو بالمقابلة تؤدى بتلفونية. واستعمل الباحث هذه الطريقة للحصول إلى البيانات عن تاريخ تأسيس معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو ,و أحوال المعلمين والمتعلمين و تركيب المنظمة ونظام الإدارة وما يتعلق به من محكمة اللغة العربية و عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو.

---

[14] مترجمة Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, Andi Offiset

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) طريقة المشاهدة

هي المراقبة والتدوين بملاحظة الحوادث الواقعة في الموضوع المتعلقة بالبحث.[١٥] وبهذه الطريقة يلاحظ الباحث مباشرة عن أحوال و وسائل وما يتعلق به من محكمة اللغة العربية و عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو.

(د) طريقة الوثائق

هي بحث البيانات عن الأشياء المتعلقة بالبحث تتكرب من الكتاب، والمجلات و الجرائد وغير ذلك.[١٦] هذه الطريقة أسهل من طريقة أخرى لأن هذه الطريقة بحث عن الجماد لاتتغير لمعرفة عدد الطلاب.

٣. طريقة تحليل البينات

(ا) رمز المتوسط

استخدم الباحث طريقة المتوسط لامتحان الفرضية في بحث عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية

---

[15] المراجع السابق : ص . ١٣٧
[16] المراجع السابق : ص . ١٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باللغة العربية بوجود إقامة محكمة اللغة العربية بمعهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو

وأما الرموز كما يلي:

$Mx = \frac{\sum x}{N}$ البيان

$Mr = \frac{\sum y}{N}$ $\sum X$ = جملة الحاصلة من قيمة X

$\sum Y$ = جملة الحاصلة من قيمة Y

N = عدد المسجيبين.[١٧]

(ب) رمز الإحصائية

استخدمت الطريقة الإحصائية بالرموز باستخدام برموز المأوية

$\frac{\text{تكرار الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجبين(N)}}$ X ١٠٠%

بالمعاير التي قررها سوهرسمي أريكاطو[١٨] كما يلي:

---

17 مترجمة, Drs Anas Sujiono, *"Pengantar Statistic Pendidikan* "Raja Grafido, Persada, Jakarta hal 77

18 مترجمة, suharsimi arikato1992' *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek'* jakarta ,renika cipta hal 245

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ٧٦% -- ١٠٠% = جيد
- ٥٦% -- ٧٥% = مقبول
- ٤٠% -- ٥٥% = ناقص
- ٣٩% -- ٠٠% = قبيح

ح). خطة البحث

ولقد وضع الباحث هذ البحث تحت موضوع تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو.

وبهدا قسم الباحث البحث على أربعة أبواب :

الباب الأول : تقدم الباحث مقدمة البحث التى تشتمل على: خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وحد البحث و توضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وخطة البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني: بيان الباحث عن دراسة النظرية التى تشمتل على الفصلين:

الفصل الأول : عن محكمة اللغة العربية ويشتمل على أربعة أحوال:

١ .تعريف محكمة اللغة العربية

٢.طريقة محكمة اللغة العربية

٣.أهداف محكمة اللغة العربية

٤.العوامل المتعلقة في محكمة اللغة العربية

الفصل الثاني : يبحث عن عاملية الطلاب في التعلم والتعليم ويشتمتل هذا الفصل على ثلاثة أقسام :

١. تعريف التعليم العاملية

٢.تنفيذ عاملية التعليم والتعلم

٣. أهمية عاملية الطلاب

الباب الثالث: دراسة ميدانية تشتمل على الفصلين:

الفصل الأول نظرة عامة تشتمل على أربعة أقسام:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١.لمحة معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي- كريان- سيدوأرجو

٢.موقعة المعهد الجغرفي

٣.أحوال الوسيلة والموصلات التعليمية

٤.أحوال المدرسين والموظفين و الطلاب

٥.مجلس الإدارة

الفصل الثأني عرض الحقائق وتحليلها عن تنفيذ محكمة اللغة العربية في ترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجى كريان سيدوأرجو

الباب الرابع: خاتمة ويحتوي هذ الباب على الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول : عن محكمة اللغة العربية ويشتمل على أربعة أحوال:

١ .تعريف محكمة اللغة العربية

ب.طريقة محكمة اللغة العربية

ج.أهداف محكمة اللغة العربية

د.العوامل المؤثرة في محكمة اللغة العربية

(أ) تعريف محكمة اللغة العربية

إذا رأينا في التاريخ أن اصطلاح المحكمة بمكان خاص أو بناء مقرر فلن نجده في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم إلا أنها مكان لإقامة الحكم فقط ليس لها مكان خاص وبناء مقرر لإقامة الحكم وكانت المحكمة تقيم في أي مكان إما كانت في المسجد أو البيت أو الطريق أو الموقع أوبيت رسول الله صلى الله عليه وسلم وكذلك في عهد أبى بكر أو عمربن الخطاب إلا في عهد عثمان بن عفان أن اصطلاح المحكمة بمكان خاص أو بناء مقرر مستعمل في عهده لضرورة المجتمع فيه[١٩].

---

[19] مترجمة :- *Ensiklopedi Islam* PT.Ihtiar Baruvan haoeve.Jakarta jilid-3-hal-112

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقال لويس معلوف إن الحكمة هي مجليس الحكم من كلمة-حكم-يحكم-حكما- أي ظرف المكان[٢٠].

وقال "Pius A Partanto/Dahlan Albary" إن المحكمة هي مكان خاص للحكم أو مؤسسة الحكم[٢١].

وفي كتاب "ENSIKLOPEDI ISLAM" إن المحكمة هي مكان خاص لإقامة الحكم المقرر فيه وأما اللغة فهي من كلمة لغا - يلغو - لغوا, وقال إبراهيم أنيس إن اللغة هي نظام عربى لرموز صوتية يستعملها الناس في الاتصال بعضهم بعضا وأما العربية هي نسبة من العرب فاللغة العربية هي الكلمات التى يعبرها العرب عن أغراضهم[٢٢], فحكمة اللغة العربية هي مجلس خاص لإقامة حكم اللغة العربية المقرر للمنحرفين عنه

(ب)طريقة محكمة اللغة العربية

محكمة اللغة العربية هي آلة من آلات تعليم اللغة العربية أو طريقة من طرق أو نظرية من نظريات التربوية.

وأما طريقة تعليم اللغة العربية أو الأجنبية فهي كثيرة منها:

١. الطريقة (baru) الجديدة

هذه الطريقة لها خصائص فيما يلي :

---

20 . لويس معلو ف, المنجد في اللغة والا علام ص ١٤٦ , م ٢٠٠٠

21 مترجمة: Pius A Partanto./Dahlan Al Barry.*Kamus Ilmiah Populer*-ARKOLA-Surabaya hal 427

22 مصطفي العلايينى جامع الدر وس العربية بيروت المكتبة المصرية للطاعة والشى ط ١٤ . ١٩٨ ص ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ). التركيز إلى مهارة الكلام

(ب). اجتناب لغة الأم حالة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية أو الأجنبية.

(ج). خروج من خلاف القواعد حالة عملية تعلم وتعليم اللغة العربية أو الأجنبية عند الكلام والمحادثة

(د). الإمالة إلى طريقة "Berlitz" التى تتركز إلى التكلم والتحدث ببعض الأشكال التالية:

- (د.١).ترجمة المادة بالمثال لا بترجمة لغة الطلاب أو لغة الأم
- (د.٢).شرخ المادة بمثال الحركة مع اللغة المستعملة في التعليم لابشرح لغة الطلاب أولأم
- (د.٣). بيان المادة بحل المشكلات
- (د.٣). إعطاءالمادة بشكل الجملة لابشكل المفردات
- (د.٣). إعطاء الفرصة الكثيرة للكلام عن بيان المادة وشرحها
- (د.٤). استعمال الكتاب الخاص كما في المادة من ثمرة تأليف أيدي المعلم بنفسه
- (د.٥). اهتمام على نموة وطاقة التلاميذ على الدوام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- (د.٦). إعطاء البيان ببيان واضح[٢٣]

٢. طريقة المباشرة هي الطريقة التى استعملها المعلم لتعليم للغة الاجنبية أو اللغة العربية مباشرة بلغة التعليم المقرر ولايجور استعمال لغة الطلاب أولغة الأم

وهذه الطريقة لها خصائص منها :

(أ). المادة تتكون من الكلمات أوالأعمال اليومية للمحادثة

(ب). التركيز في طلا قة المحادثة لا في قواعد اللغة

(ج). لا تبيين عن المفردات والجمالة بلغة الطلاب أوالأم

(د). تكثير تمرينات السماع والمحادثة على التنفيذ مباشرة

(ه). تكثير التمثيلات من المحادثة لكى يقلدها الطلاب مباشرة

(و). تركيز التعليم إلى شفهية بتوجيه إلى المادة المقرر

(ز). ممنوع التكلم بلغة الطلاب أوالأم[٢٤]

٣.الطريقة الطابعية

وهذه الطريقة كمثل طريقة المباشرة ممنوع التكلم بلغة اللأم

ولهذه الطريقة خصائص منها :

(أ). وجود اتصال المادة الأولى بالمادة التالية

---

[23] مترجمة Juwairiyah Dahlan .*Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* –AL Iklas –Surabaya1 9992.hal 104.

[24] المراجع السابق : ص . ١١٠Juwairiyah Dahlan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب). ترجمة المفردات وشرح المادة بمثال أوالبيان بلغة التعليم المقرر لا بلغة الطلاب أوالأم

(ج). التركيز في طلاقة المحادثة لا في قواعد اللغة

(د). القاموس آلة مساعدة الطلاب لتزويد المفردات

(ه). إلقاء المفردات بتمثيل البضائع أو الصورة لا بالكلمات ثم يقلدها الطلاب مرارا حتى يفهموها ويستطيعوا تطبيقها

(و). إلقاء المادة مدرجا بالاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة

(ز). تركيز عملية التعلم والتعليم بالبيئة اللغوية المقررة

وسميت هذه الطريقة بالطابيعية لأن الطلاب يدعو إلى الطابيعة[٢٥].

٤. طريقة الحوار

وهذه الطريقة هي الطريقة التى تستعمل إلقاء مادة اللغة العربية بالحوار يعنى الحوار بين المعلم والطلاب مع زملائهم لزيادة مرادفاته وأما عند "جورية دهلان" فإن هذه الطريقة الحوار بين المعلم والطلاب مع زملائهم متزوجة أوجماعة تبدأ هذه الطريقة بكثرة السوال والجواب وكان المعلم يعلمهم يكون السوال والجواب مترتبا ومنظما[٢٦] .

---

[25] Dr Muljanto Sumardi *Pengajaran Bahasa Asing* –Bulan Bintang –Jakarta./ hal34:مترجمة

[26] Drs.Juwairiyah Dahlan .*Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* –AL Iklas –Surabaya1992.hal مترجم : 119

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المثال :

- لماذا تتعلم اللغة العربية؟
- أين أنت تتعلم اللغة العربية؟
- هل أنت تحب اللغة العربية؟
- من يجلس معك؟
- اجلس نفضل؟
- لاتجلس.....؟

٥.طريقة سمعية وشفهية

وهده الطريقة التركيز إلى السمعية والشفهية وأما خطوات هذه الطريقة فيما يلي:

(١). المعلم يقرأ القرأة أويفتح آلة التسجيلات والطالبون والطالبات يستمعون بحق اسمتاع ثم يقلدونها

(ب). المادة مترتبة متدرجة

(ج) المعلم يستطيع توقيف أثناء إلقاء المادة ثم استمرار المادة الأخرى إذا كان الطلاب قد فهموا تلك المادة.

(د) كانت تمرينات المحادثه وقعت بعد اسماع القراءة بابتداء المحادثه لسهولية إلى المحادثة الصعوبتة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(هـ) المعلم يستطيع أن يـــزيد إيضاح البيان أوالشرح بمديا ع أو آلة التسجيلات أوالوسائل التـــربوية[٢٧].

٦.طريقة التولية (Eclectic)

ويسمى هذه الطريقة بطريقة "Active"أي الطريقة الاخطلاطية لأنها تستعل على طريقه المباشرة والطريقة القواعد و الترجمة والطريقة الأخرى [٢٨].

٧.طريقة الإملاء

وهذه الطريقه مهمة جدًّا لحدرخطاء الكتابة لأن أكثـــر من الطلاب هم يستطيعون الكلام والمحادثة ولكنهم لايستطيعون أن يكتبوا بكتابة صحيحة من كلمة أوجملة قليلة أوكثيرة وأما خطوات الطريقة فيما يلي:

(أ) كان المعلم يأمرالطلاب أن يكتبوا مفردات أوكلمات أوجملة قليلة أو كثيـــرة في السبورة من المادة الجديدة أوالقديـــمة واحداً فواحداً وأما الاخرون يفتشون كتابتهم أكانت خطيئة أوصحيحة فمن كان منكم يعرف خطيئتها فيتقدم بين لديهم ثم يصححها.

---

[27] مترجمة Tayar yusuf/Syaiful Anwar.*Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* PT Raja Grafindo Persada 1997 hal 159 :

[28] المراجع السابق ص: ١٨٤ Tayar yusuf

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) أمرالمعلم الطلاب بجهيــز الكراسة أوالقرطاس والقلم ثم يقرأ القراءة مرة واحدة أوثلاث مرات من مفردات أو كلمات أوجملة فالطلاب يكتبونهــا ثم يفتشها المعلم أوالطلاب بتبديل الكراسة بينهم[٢٩] .

٨.طريقه الترغيب والترهيب

وهده الطريقة تتكون من وعد و وعيد أوهدية والعقوبة أوإمداحية أوغرامة ولمن له إنجاز في التعليم فله إمداحية أوهدية تشجيعا وتعليلاً له وأما المنحرفين في التعليم والتعلم فله تنبيه أوعقوبة أوغرامة. والتنبيه والعقوبة والغرامة لها دورمهم لجعل الإنسان الانضباطى في حياته[٣٠].

وأما تنفيذطريقة العقوبة في التربوية فيما يلي:

أ- الإرشاد إلى الخطأ بالتربوية

ب-الإرشاد إلى الخطأ بالملاطفة

ج- الإرشاد إلى الخطأ بالإشارة

د- الإرشاد إلى الخطأ بالتوبيخ

ه- الإرشاد إلى الخطأ بالجهر

و- الإرشاد إلى الخطأ بالضرب

---

[29] المراجع السابق ص:١٦٧ Tayar yusuf :

[30] مترجمة Herry Noer Ali *Pringsip Pringsip dan Metode Pendidikan Islam* CV Diponegoro Bandung 1989.hal 410 :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الإرشاد إلى الخطأ بالعقوبه الواعظة

كانت في التربية عقوبة الضرب لديها شروط فيما يلي:

أ- ألا يلجأ المربي إلى الضرب إلا بعد استنفاد جميع الوسائل التأديبية والزحرية.

ب-ألا يضرب المربي حالة الغضب

ج- أن يجتنب في الضرب أعضاء البدن المؤذية

د- أن يكون الضرب في المرات الأولى من العقوبة غيرشديد وغير مؤلم

ه- ألا يضرب الطفل قبل ان يبلغ العاشرة من السن

و- إذا كانت الهفوة من الولد لأول مرة فيعطي له الفرصة أن يتوب عما اقتــرف ويعتدرعما فعل

ز- أن يقوم المربي يضرب الولد بنفسه

ح- إذا ناهز الولد سن البلوع والاحتلام فإعطاء عقوبة الضرب على حد الكفاية ألا يعود فيما فعل[٣١].

أماالطريقة استعملتها محكمة اللغة العربية في هذا البحث فهي الطريقة الطبيعية وطريقة الترغيب والترهيب وموفقة بنظرية "behaviorisme" وكانت هذه النظرية ملائقة

---

31 عبدالله علوان "تربية الأولاد في الإسلام "ج-٢-ص-٧٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدا بالتعليم الذى يحتاج إلى التنفيذ والتعويد ومشهورة برمز" الحافز و رد الفعل" (S-R) بأن عملية الانسان يستطع أن يوجهها الترغيب والترهيب أوالهدية أوالعقوبة المقررة فيها[٣٢].

(ج) أهداف محكمة اللغة العربية.

إن محكمة اللغة اللغربية هي عملية من عمليات تعليم اللغة العربية ولكل التعليم أهداف وأما أهداف تعليم اللغة العربية العامة فهي :

١. أن يكون الطلاب يفهمون القران و الحديث.
٢. أن يكون الطلاب يفهمون الكتب الدينية أوالثقفة العربية.
٣. أن يكون الطلاب يمهرون المحادثة والإنشاء باللغة العربية.
٤. أن تكون اللغة مهارات أخرى على الطلاب.
٥. أن يكون الطلاب ماهرين عن اللغة العربية[٣٣].

---

[32] مترجمة Umi Mahmudah /Abdul wahab *Aktif Lening dalam Pembelajaran Bahasa Arab*(UIN –Malang Press)2008.hal 38

[33] مترجمة Tayar yusuf/Syaiful Anwar *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* PT Raja Grafindo Persada 1997 hal 190

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما أهداف محكمة اللغة العربية فميل إلى أهداف مهارة الكلام أوالمحادثة وهي :

١) تشجيع الطالب على مواجهة الآخرين ومحأورتهم بلغة عربية.

٢) التغلب على عامل الحياء الزائد عند الكلام والمحادثة.

٣) تنمية قدرالخطابة.

٤) تنمية القدر على الارتجال الكلام في شحذ البدهية.

٥) تعويد الطالب على المحادثة والاصغاء واحترام أقوال الناس[٣٤].

(د) العوامل المؤثرة في محكمة اللغة العربية :

١) مدير المعهد

أن مدير المعهد له مسؤولية عظيمة ووظيفة كبيـــرة بتطور و نموة وعلوة ذلك المعهد الذي تولاه, لأن وطيفية مدير المعهد لسست كمدير أورئيس المعهد فقط ولكن قد يكون كمشرف أو مدبر أو آمن الصدوق لأن المدير راع فيقع جميع

---

[34] نايف محمود معروف "*خصائص العربية وطرائق تدريسها* " بيروت لبانون دار النفائس ص-٣٠٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المسؤوليات المتعلقة بنجاح التعلم والتعليم في المعهد ووجب على المدير أن يتحقق جميع نشاطات ونظام وبصيرة ورسالة وتربية المعهد المقررة.

ومحكمة اللغة العربية هي عملية من عمليات التربوية ليكون الطلاب يستطعون عامليه الكلام باللغة العربية وبهدا الحال واجب على المدير أن يشرف جميع الأساتيذ و الأستإذات والطالبين والطالبات والمدبرين والمدبرات لكي يستطيعوا أن يقيموا أو يتحققوها وجميع النشاطات ونظام وبصيرة وتربية المعهد ولهذا قد قال "فوروانطا" أن المدير بوصفه كالمشرف وجب أن يكون خبيرا في فحص وطلب وتعيين الشروط المطلوبة لأجل تقدم وتطور ونموة وعلوة المعهد أو المؤسسة حتى يتحقق أهداف التعليم والتعلم في ذلك المعهد بحق تحقيق[٣٥].

(ب)الأساتيذ

أن الأساتيذ لديهم دور مهم لنجاح عملية التعليم والتعلم وقد ورد في الكتاب "Supervi Pengajaran" أن Good وآخرون قد أنشؤوا ٢٧ مهارة تعليمية ينبغى استعابها الأساتيذ منها كفاءتهم لإظهار الطلاب للتعلم, والكفاءة لترقية

---

[35] مترجمة Ngalim Purwanto *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Jakarta Muntiara)1994.hal 73

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موقفهم الإيجابى نحو تقدم المعهد والعربية, والكفاءة لاستعلام صعوبات الطلاب في التعلم والكفاءة لإيجاد طروف الفصل المريحة, والكفاءة لتحويل الحقائق والمعلومات إلى الطلاب والكفاءة لتطوير نمط الاختبارات الدقيقة لأجل إقامة بنجاح الطلاب ولهذا أن الأساتيذ لديهم تأثير أو دورمهم لنحاح عملية التعليم والتعلم ومحكمة اللغة العربية هي من بعض عملية من عمليات التعليم والتعلم ويرجى على جميع الأساتيذ بهذه المهارات أن يقدروا تشجيع الطلاب لتنشيئ غيرته وكفائتهم في ترقية إنجاز الدرسة والتربية[٣٦].

(ج)الطلاب

إن أهم العوامل في عملية التعليم والتعلم هي الطلاب لأن الطلاب عنصر من عناصر التعليم والتعلم ولايمكن التعليم دون الطلاب ولهذا أن الطلاب لديهم دور أوتأثير في عملية التعليم التعليم ومحكمة اللغة العربية عملية من عمليات التعليم والتعلم اللغوية العربية ولأن التركيز التعلم والتعليم متركزة على الشخصان المعلم والطلاب وكذلك محكمة اللغة العربية تتكون

---

[36] مترجمة Ibrohim Bafadol .*Supervisi Pengajaran Teori dan Aplikasinya dalam Membina Profesional Guru* (Jakarta .Bumi Aksara)1992 hal 34 ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الطلاب والمشرفين أوالمعلمين وكانت الطلاب الذين يقيم بمحكمة اللغة العربية هم الذين اختارهم المعلم من الطلاب الذين لديهم طاقة لاقامة محكمة اللغة العربية تحت إشراف المعلم ومؤسسة على ذلك أن عملية التعليم أومحكمة اللغة العربية ستقع إذا كان فيهم المعلم والطلاب ولهذا أن الطلاب لديهم دور عظيم وتأثيـــر مهم في عملية التعليم والتعليم[٣٧].

(د)البيئة

إن البيئة عامل من عوامل الإضافة لنجاح تعليم اللغة العربية لإقامة محكمة اللغة العربية والبيئة من العوامل المهمة في عمل الأشياء ولاسيما في تعليم اللغة قال العربي أن اللغة هي مهارة يكسبها الطفل من البيئة المحيطة به فالمعهد من البيئة التي يمكن للطلاب إكتساب اللغة بتلك البيئة والبيئة العربية هي حالة فيها أنواع من النشاطات اللغوية العربية إما محادثة اليومية وإما النشاطات الأخرى مثل خطابة وعملية التعليم والتعلم والمسابقات اللغوية وما أشبه ذلك. وتلك النشاطات ستكون جيدا

---

[37] Zuhairini dkk .*Methodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya Usana offset Printing)1981 hal 26 مترجمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وحسنا إذا يقام بالبيئة العربية مع محكمة اللغة وعلى هذا تقسم البيئة على قسمين:

١) البيئة الاجتماعية تحتوي على العائلة والمدرسين والمجتمع والزملاء وأما المعهد من إجتماعية صغيرة.

٢) البيئة غير الاجتماعية تحتوي على البيت و المدرسة والمعهد والادوات وغيرها[٣٨].

الفصل الثاني : يبحث عن عاملية الطلاب في التعلم والتعليم ويشتمتل هذا الفصل على ثلاثة أقسام :

١. تعريف التعليم العاملي

ب. عاملية التعليم والتعلم

ج. أهمية عاملية الطلاب

(أ) تعريف التعليم العاملي

العاملية هي فعل يفعله الفاعل على الدوام وأما التعليم العاملي هو عملية التعليم التي تدعو الطلاب لكي يتعلموا بالعاملية وعندما يتعلم الطلاب بالعامليه فقد كان التعليم تركيز على الطلاب فالتعليم العاملي هو كل شكل من أشكال التعلم الذي يتيح للطلاب

---

[38] مترجمة Muhibbin Syah .*Psikologi Belajar* (jakarta .Logos 2002) hal 152

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على مشاركة النشاطات بالعاملية في منوال التعليم سواء كانت في التفاعل بين الطلاب والمعلمين أوالآخرين على الفعالية والكفاية[٣٩]

وقد قال "Bonwell"كما نقلته "أمي محمودة" أن التعليم العاملي أوالنشطي لديه بعض الخصائص فيما يلي:

١. التركيز على عملية التعليم وليس تقديم المعلومات من جانب المعلمين ولكن على تنمية المهارات التحليلية والتفكير النقدي لموضوع أوقضايا توقست

٢. ليس الطلاب سالبين فقط لاستماع المحاضرات ولكن كانوا في عامليه التعليم والتعلم المتعلقة بمحاضرة المادة

٣. التركيز على استكشاف القيم والمواقف المتعلقة بطبيعة الحال المادية

٤. يطلب من الطلاب إلى مزيد التفكير النقدي للتحليل والتقديم

٥. الاقتراحات ستقع بالسرعة في عملية التعليم والتعليم[٤٠].

ومن بعض إضافة خصائصها أيضا منها:

---

[39] Nana Sudjana .*Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung Sinar Baru مترجمة Agensindo)1996 .hal 21 :

[40] Umi Mahmudah /Abdul wahab *Aktif Lening dalam Pembelajaran Bahasa Arab*(UIN –Malang مترجمة Press)2008.hal 64 :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. التفاعلات التي وقعت في عاملية التعليم متربطة بين الآخر لنيل معرفة أومادة مقررة وما يحصله إلا من خلال عاملية التعليم والتعلم لاستكشاف الدراسة

٢. المفروض على كل طالب في مشاركة التعليم والتعليم والبسط أوالعاملية

٣. منوال التعليم العاملي يوجه إلى مشاركة التعاون العالية في عملية التعليم والتعلم[٤١].

(ب) عاملية التعليم والتعلم

ومن المعلومات أن عملية التعلم والتعليم يحتاج إلى الطبقتين: الطبقة الأولى التخطيط والطيقة الثانية التنفيذ والتثمين واما الطبقة التنفيذية فهي تنفيذ وحدة الدرس في عملية التعلم والتعليم أو عند التفاعلات بين الطالبين والطالبات والمعلمين والمعلمات.

وأما التعليم العاملي في عملية التعلم والتعليم وهي

١. أحوال الفصل تحفز الطلاب ليعتملوا حرية موجهة

---

[41] مترجمة http/eng unri .ae.id/download/teaching –inprovement/Bk2 teach &learn2/Aktive%20 learning 5.doc

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. المعلم لايهمن على الكلام ولكن إعطاء الفرصة والكلام والتفكير للطلاب في حال المشكلات

٣. المعلم يجهز مواد أو وسائل التعلم والتعليم لعاميلة الطلاب في منوال التعلم والتعليم

٤. وكانت عملية تعلم وتعليم الطلاب متنوعة سواء كانت اجتماعية أوفرقة أونفسية وكانت عملية موجهة ومخططة

٥. العلاقات بين الطلاب والمعلم كالولد والأم أومثل زملائهم يساعدون ويشارفون إلى ما احتاجوه

٦. مواضع التعلم والتعليم غير متجمدة ولكنها هبيئة مفرحة ومسرورة

٧. التثمين ليس يقاس بالنتيجة فحسب ولكن يقاس بعاملية الطلاب في التعلم والتعليم

٨. الشجاعة على الطلاب لطرح الأسئلة أوالأراء في عملية التعلم والتعليم سواء كانت مقدمة إلى المعلمين أوالطالبين والطالبات الآخرين

٩. يحترم المعلم على أراء الطلاب أكانت صحيحة أو خطيئة ويشجعهم حق تشجيع على الدوام [٤٢].

---

[42] مترجمة [42] Sriono ,dkk *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*(Jakarta Renika Cipta)1992 .hal 14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) أهمية عاملية الطلا ب

عاملية الطلاب شيء مهم في عملية التعلم والتعليم ولهذا لماذا عاملية الطلاب في التعلم والتعليم تكون مهمة جدا ؟

فإجابة هذا السؤال على أربعة أضرب:

١) المجال التربوي

التربية هي جهد واع لإبلاغ الناس إلى كمال الإنسانية وثقافتها أوعملية النشئة الاجتماعية إلى حسن الفكرية والاجتماعية والأخلاقية ومن أحد الطريقة لنيلها جميعا بإقامة عاملية الطلاب في التعلم والتعليم لأن حقيقة التربية هي :

ا. التفاعل البشري

ب.إشراف وتنمية إمكاناتهم البشرية

ج. حد التربية إلى نهاية الحياة

د. التربية موافقة على الطاقة والنموة البشرية

ه. التوازن بين حرية الطلاب وتسليط المعلم في التعلم والتعليم

و.تحسين كمية الحياة الشرية.

٢) مجال الطلاب

وأما من مجال الطلاب فتكون عاملية الطلاب في التعلم والتعليم بأن الطلاب لديهم الحصائص منها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- لطالب ليس ولد صغير ولكنه كمال الإنسانية وله طاقة للنموة

ب-اختلاف طاقة الطلاب

ج- الطالب إنساني عاملي ابتكاري

د- للطالب طاقة لتوفير حاجتهم

وبمعرفة خصائص الطلاب المذكورة سيكون الطلاب دور أو شيئ مهم لإقامة عاملية الطلاب في التعلم والتعليم

٣) مجال المعلم

في هذا المجال أن عاملية الطلاب شيء مهم للمعلم لأن المعلم لديهم الخصائص منها:

أ- للمعلم مسؤولية على نجاح الطالب في التعلم والتعليم

ب-للمعلم الطاقة الحرفية التعليمية

ج- للمعلم الآدب والاخلاق التربوي

د- المعلم يكون مصدر و وسائل و منباء التعلم والتعليم للطلاب لكي يتعلموا بالعاملية والفعالية

٤). مجال عملية التعليم

إن عاملية الطلاب شيء مهم في عملية التعليم والتعلم وعملية التعليم لديها الخصائص منها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- عملية التعلم والتعليم محططة بطريقة أو ستراتيجية مقررة.

ب- التفاعل بين الطلاب والآخرين وما حولهم تحت إشراف وتوجيه المعلم.

ج- التوازن بين العملية والانتاجية في التعلم والتعليم.

د- استعمال الوسائل والطرائق اللائقة بالدروس المقررة.

ه- كانت عمليه التعلم والتعليم في غاية حد الاقصى على عاملية [٤٣].

وأما خصائص عاملية الطلاب كما يلي:

أ) تتكون من النشاطات البصرية كالقراءة أومشاهدة الصور أوالتجارب أوالمظاهرات أوالمعارض أومشاهدة أعمال الآخرين.

ب) تتكون من النشاطات الشفوية كإلقاء الواقعة أو المبداء التي تربط بما وقع,أو الأسئلة أو تقديم المشهورة أو التعبير عن الأراء أوالمقابلة أو المشاهدة

---

[43] مترجمة Sriono ,dkk *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*(Jakarta Renika Cipta)1992 .hal 11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) تتكون من النشاطات الاستماعية كإستماع المادة الموجهة أو المحادثة أومجموعات المناقشة أو الموسيقية أوالإذاعية.

د) تتكون من النشاطات الكتابية ككتابة القصة أوكتابة التقارير أواستعراض المقال أوالمواد ، ، وتقديم الرسومات ، أو الإختصار أو التجارب ملء الإستبيانات.

ه) تتكون من النشاطات الرسمية كصنع الخرائط والرسوم البيانية ، والأنماط.

و) تتكون من النشاطات المقاييسية كالتجربية أواختيار الأدوات وتنفيذ المعرض أو نموذج القرارات ،أوعقد لعبة (المحاكاة) ، أوالرقص ،أوالبستنة.

ز) تتكون من النشاطات العقلية كالتأمل ، أوالتذكر ،أو حل المشاكل ،أوتحليل العوامل ،أوإيجاد العلاقات أواتخاذ القرار.

ح) تتكون من النشاطات العاطفية كتمرين الشجاعة[44] أوالمسؤلية أو الجد أوالصبر.

---

[44] Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Bumi Aksara, 1995), h. 90.مترجمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما تركيز عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بوجود إقامة محكمة اللغة العربية بمعهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو تقع علي عاملية النشاطات البصرية أو الشفوية أو الاستماعية.

وبمعرفة جمعيع هذه الأحوال يرجى لجميع المعلمين والطلاب أن يستطيعوا استعمال جميع سيطرتهم ونموة الأمكانيات البشرية في أنفسهم بالعامليه في التعلم والتعليم كما قاله konfucius و نقلته "أمي محمودة" في السنة ٢٤٠٠ السابقة: **ما سمعت نسيت ومارأيت ذكرت وما فعلت فهمت**[٤٥].

---

[45] مترجمة Umi Mahmudah /Abdul wahab *Aktif Lening dalam Pembelajaran Bahasa Arab*(UIN –Malang Press)2008.hal 65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الدراسة الميدانية تشتمل على الفصلين:

الفصل الأول نظرة عامة تشتمل على أربعة أقسام:

١. لمحة معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي- كريان- سيدوأرجو
٢. موقعة المعهد الجغرفي
٣. مجلس الإدارة
٤. أحوال المدرسين والموظفين و الطلاب

ا. لمحة عن معهد" الأمانة " الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو.

١.تاريخ تأسيسها

معهد" الأمانة " الحديث بناه رجل صالح الأستاذ نور خالص مصباح. وتسهيل هذا المعهد تبدأ في السنة ١٩٨٤ حين ذاك في قرية اسمها "ماجوسانتران".

قدر ثلاث سنوات كان شعار الدين نجاحا كافيا, وعمليته في تدريب الشباب والمجتمع في الخير ينال الإتفاق ماحوله حتى له رأى لبناء البيت ليصبح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مركزالتربية. ولكن لوجود اختلاف الفهم بينهم يخلع المجتمع على هذا الإتفاق. في السنة ١٩٨٧ انتقل إلى قرية جنوانجي ويسكن في بيت الإيجار. وكانت حالة شباب قرية "جنوانجي" عاطلة لايعملون شيأ و في النهار والمساء إلا التحدث وحين الليل يقضي الوقت بالإلعاب مثل الشطرنج والبطاقة وما أشبه ذلك. يستطيع الأستاذ نورخالص الإصلاح في هذه البيئة ويسعي لشعار الدين بإحياء المصلى الصغيرة الموجودة ويستعملها لصلاة الجماعة خصوصا صلاة المغرب, العشاء والصبح. بهذا الحديث ينال رأي جديد وكثير من بعض المجتمع يتبعه. لاسيما لكون قدرته في التداوي تزيد هيبته في نظر المجتمع. ولا تكفي المصلى لكثرة المصلين وتتفق هيئة المجتمع لبناء ويوسع المصلى, وتكون المصلى الكبيرة الجميلة والاحسن من المصلى في هذه القرية.

فيبدأ تعلم القران مع الأولاد وتسير صلاة الجماعة تسهيل جميلة. ويستطيع الأولاد تعلم القران فيه. ويدعو الشاب لإفتاح الدكان أمام المصنع السكر ويبيع السيجارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و الحلوة والجريدة كان الدكان لايحصل كما أراده ولكن يستطيع أن ينشأ غيرة الشباب للعمل.

بعد نظر حاصلة و نجاح تعلم القران في المصلى لايشفي الغليل فيبدأ بتعليم القران في بيته وتقبل زوجته (رفعة المحمودة) الطالبات من جوارها ثم الطلاب . و بزاد الحجر الأحمر قدر ٥٠٠٠ ونقود ٥٠،٠٠٠ روبية يبدأ بقيام المعهد. لتسهيل تعليم القران وإنفاق البناء ووسائل التربية يبحث إلى عضو مساعد. وحين ذاك الأمانة لاتملك شيئا جذابا وكثير من الناس يعطف ويريد ان يكون عضوا مساعدا.

في السنة ١٩٩٢ يستطيع أن يستعمل هذا البناء في شهر أغوسطس تقام محاضرة عامة للتدشين بإحضارالشيخ الحاج صالح قاشم وأستاذة اوجى نور الهداية في هذه المحاضرة وتكون بداية جديدة لجعل المعهد ويزيد الطلاب كل عام حتى من خارج القرية.

لرموز صفة المعهد يبحث إلى المعاهد المشهورة ويقرر الأمانة (اسم المعهد) توجه إلى المعهد الحديث. الحديث ليس في البناء ولكن في فلسفة وطريقة التفكير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في منهج التربية. الفلسفة وطريقة التفكير المؤسس هذا المعهد في تنفيذمنهج كما يلي:

١)كل الأجزاء متكمل المعهد.

٢)ليس الأستاذ مصدر العلم وحده. الأستاذ هو أحد من مصادر العلم.

٣)المكتبة هي مركز مهم.

٤)من له العلم سينال اهتماما كبيرا لأنه من بعض مصدار العلوم.

٥)العقل هو شيئ مهم.

٦)إنماء العقل هو جزء مهم.

٧)اللغة هي شيئ مهم في الحديثية.

٨)تتصف العلاقة بين الأستاذ والطلاب كالوالد والولد

بتلك فلسفة التربية يستطيع الشاب أن يسبح في البحر كأن السمك ويطير في السماء كأن الطير ويمشي في البر كأن مخلوق الارض الأحسن بدون إزالة شخصيته بدور طالب المعهد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.موقعة المعهد الجغرافي.

وقع معهد" الأمانة " الحديث في القرية جنوانجي (كواغون) كريان سيدوأرجو. من جهة الشمال محدود بقرية كومباغ صارو. ومن جهة الجنوب محدود بقرية تاريك ومن جهة الغرب قرية كوماسان من جهة الشرق محدود بقرية جاندى نوغارا (دائرة وانأيو).

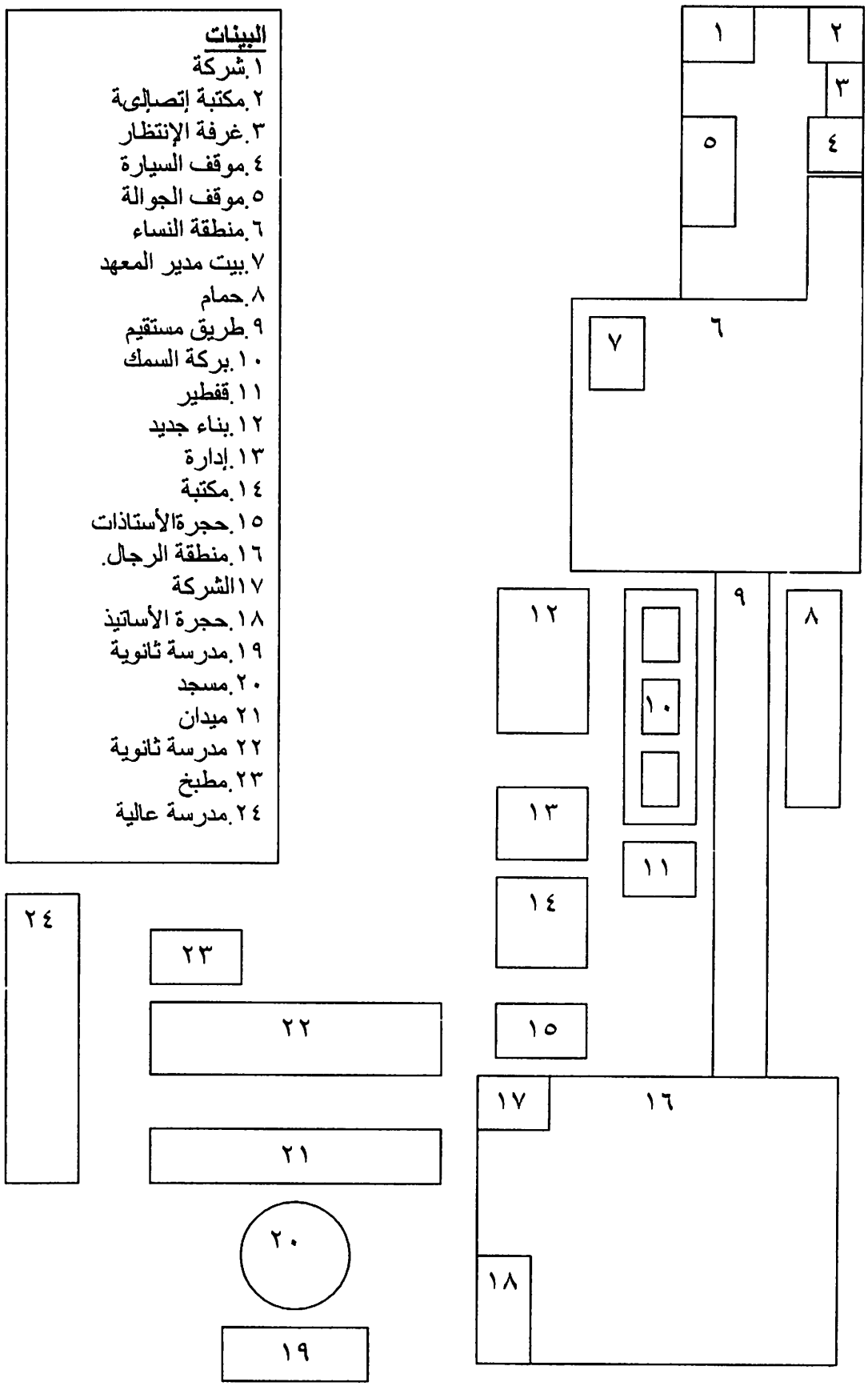
وقع معهد "الأمانة" في المركز يستطيع أن يجد بدون الصعوبة عن النقل بمسافته غير بعيد من مركز مدينة كريان لاسيما لوجود العربة العامة التى تجري أمام المعهد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خريطة معهد" الأمانة " الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو

البينات

١.شركة
٢.مكتبة إتصالية
٣.غرفة الإنتظار
٤.موقف السيارة
٥.موقف الجوالة
٦.منطقة النساء
٧.بيت مدير المعهد
٨.حمام
٩.طريق مستقيم
١٠.بركة السمك
١١.قفطير
١٢.بناء جديد
١٣.إدارة
١٤.مكتبة
١٥.حجرةالأستاذات
١٦.منطقة الرجال.
١٧الشركة
١٨.حجرة الأساتيذ
١٩.مدرسة ثانوية
٢٠.مسجد
٢١ ميدان
٢٢ مدرسة ثانوية
٢٣.مطبخ
٢٤.مدرسة عالية



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. أحوال الوسيلة والموصلات التعليمية.

الوسيلة والموصلات التعليمية هي شيء مهم لمساعدة حصول تعلم وتعليم في التربية وأما أحوال الوسيلة والموصلات التعليمية بمعهد" الأمانة " الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو فما يلي:

اللوحة ١

أحوال الوسائل التعليمية بمعهد" الأمانة " الحديث جنوانجي. كريان, سيدوأرجو للسنة الدراسية ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩م

ن	الأنواع	عدد	الأحوال
١	الفصل	١٢	جيد
٢	الديوان	٢	جيد
٣	المكتبة	١	جيدة
٤	غرفة الضيوف	١	جيدة
٥	قاعة	١	جيدة
٦	المسجد	١	جيدة
٧	الحجرة	٢٤	جيدة
٨	الحمام	٣٧	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	المرحاض	٣٢	جيد
١٠	المطبخ	١	جيد
١١	الشركة	٢	جيدة
١٢	المزرعة	٣	جيدة
١٣	الهاتف	٢	جيد
١٤	كمبوتور	٢٠	جيد
١٥	التلفاز	٣	جيد
١٦	الميدان	١	جيد

٤.أحوال الأستاذ والطلاب

معهد" الأمانة " الحديث هو مؤسسة التربية. ومدير منه هو أستاذ دكتوراندس نور خالص مصباح, وفي أول الوحلة تساعد زوجته في جهاده. أما في عملية التعليم يساعد الأساتيذ كما يلي.

اللوحة ٢

ن	اسم المدرس	الوظيفة	المواد
١	نور خالص	مدير المعهد	النحو
٢	نور رحيم	نائب رئيس المعهد	التفسير
٣	إخوان	الأستاذ	التوحيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أوريف	الأستاذ	الفقه
٥	عبد حمدني	مشرف/الأستاذ	الصرف/ المفردات
٦	بحردين	مشرف/الأستاذ	الإملاء
٧	عبد الخالق	مشرف/الأستاذ	الإنجلسية
٨	منيف أسعد	مشرف/الأستاذ	القرأن/الحديث
٩	إشهاري	مشرف/الأستاذ	كومفيوتر
١٠	حميدة	مشرفة/ الأستاذة	القرأن/التجويد
١١	أعيون	مشرفة/ الأستاذة	الإنجلسية
١٢	مرأة الصالحة ليل المكرمة	مشرفة/ الأستاذة	BK
١٣	دوي أنغتياس	مشرفة/ الأستاذة	المحاضرة
١٤	خير النساء	مشرفة/ الأستاذة	المفردات
١٥	نور سالم	الأستاذ	ترجمة القرأن
١٦	نور هياتي	الأستاذة	اللغة الإندونيسية
١٧	غونوان	الأستاذ	الرياضة
١٨	هريجانا	الأستاذ	علم الحياة
١٩	محمد مييونو	الأستاذ	علم الحساب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	لولوء أرينتي	الأستاذة	الأخلاق
٢١	إرما ديانا	الأستاذة	العربية
٢٢	إيكا يولس	الأستاذ	علم التاريخ
٢٣	محمد إقبال	الأستاذ	بلاغة
٢٤	خاطب	الأستاذ	الفنية
٢٥	بخاري	الأستاذ	أحكام القرأن

اللوحة ٣

عدد الطلاب في السنة الدراسية ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩

ن	الفصل	طالب	طالبة	جملة
١	الاول الثانوية	٦٨	٧١	١٣٨
٢	الثاني الثانوية	٥٩	٥٣	١١٢
٣	الثالث الثانوية	٣٥	٣٦	٧١
٤	الاول العالية	١٢	٢٩	٤١
٥	الثاني العالية	١٦	٢١	٣٧
٦	الثالث العالية	٩	٢١	٣٠
	الجـــمـــلة	١١٩	٢٣١	٣٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و لكن عندما بحث الباحث في المكان فيكون الطلاب بعدد٢٤٩ بسبب طلاب الفصل الثالث ثانوية أوعالية قد خرجوا بآخير انتهاء دراستهم.

٥.تركيب المنظمة ونظام الادارة

تركيب المنظمة في هذا المعهد ينقسم إلى ثلاثة تراكب

أ). تركيب منظمة معهد الأمانة الحديث .

وكان التركيب علاقة بين مدير المعهد والأساتيذ الداخلين في منوال تعلم وتعليم معهد الأمانة الحديث

ب). تركيب منظمة مدرسة الأمانة .

وكان التركيب علاقة بين مدير المعهد والأساتيذ الداخلين والخارجين في منوال تعلم وتعليم مدرسة الأمانة الحديث

ج). تركيب المنظمة ديوان الطلاب

وكان التركيب علاقة بين مدير المعهد والأساتيذ الداخلين و الطلاب في منوال تعلم وتعليم معهد الأمانة الحديث

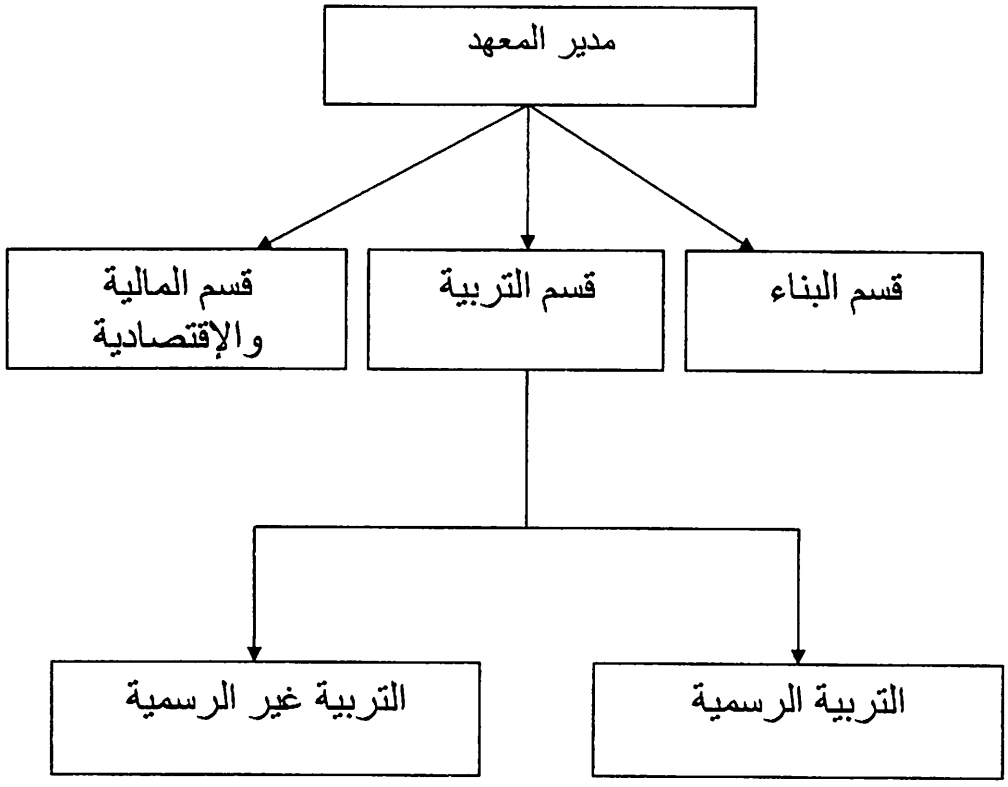
أما المقصود من نظام الإدارة يعنى طريقة الإدرة بمنوال الرئيسية والفن في تطبيقة منفعة كل الناحية (مال المجموع, الوسيلة والموصلات) لنجاح هدف المعهد. أو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هوطريقة الإدرة بمنوال الرئيسية والفن بطريق التحريك والتوجيهة على عنصر عامل المعهد لأن يعمل مطابقا بإرادة مدير المعهد.

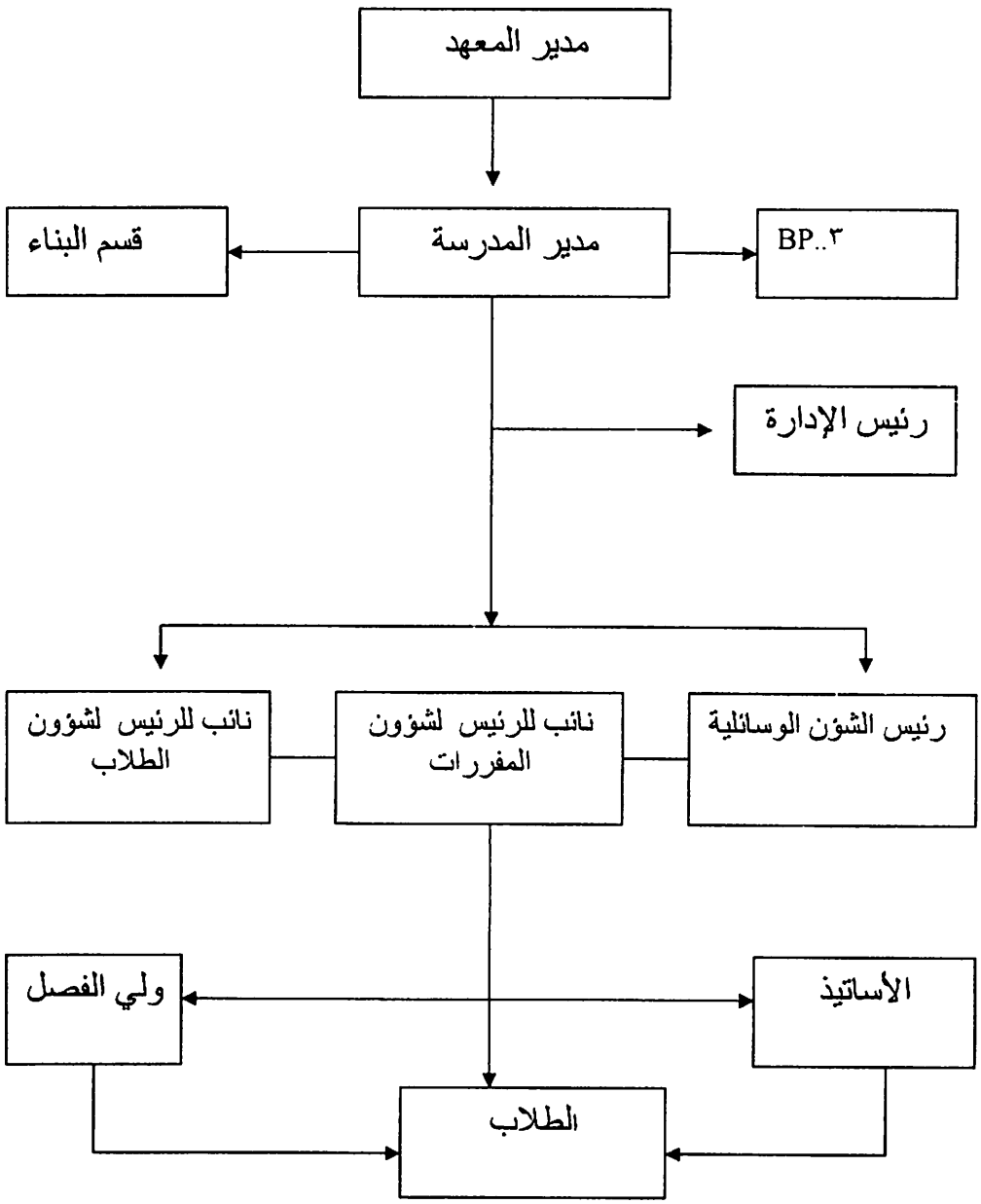
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تركيب منظمة معهد الأمانة الحديث
بمعهد" الأمانة " الحديث جنوانجي. كريان, سيدوأرجو



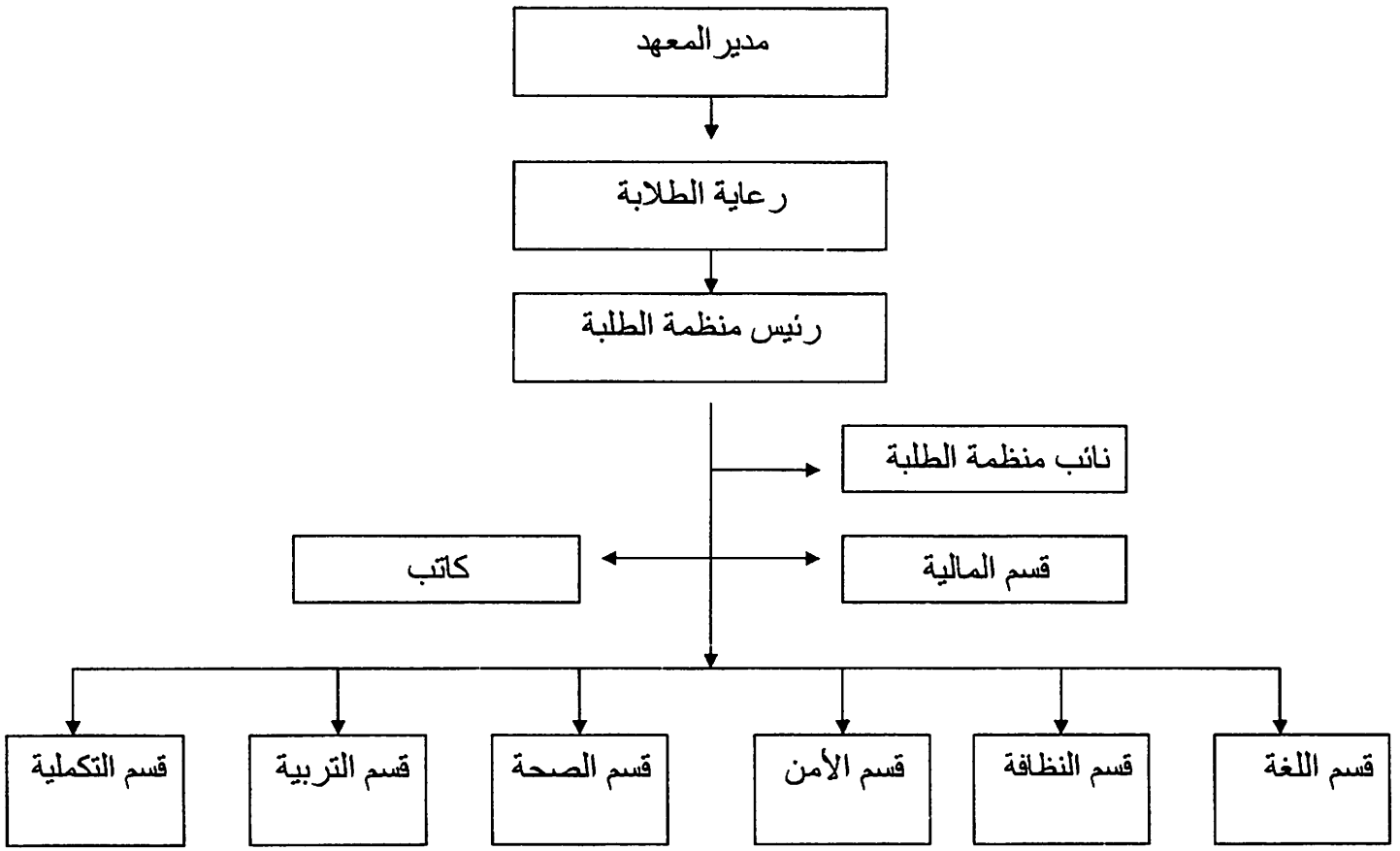
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تركيب منظمة مدرسة الأمانة
بمعهد" الأمانة " الحديث جنوانجي. كريان, سيدوأرجو



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تركيب منظمة الطلبة
بمعهد" الأمانة " الحديث جنوانجي. كريان, سيدوأرجو



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها

أ. عرض الحقائق وتحليلها لمحكمة اللغة العربية في معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو.

إن محكمة اللغة العربية هي أحد الشؤون المنظمة لطلبة معهد "الأمانة"الحديث الذي يقيم النظام في الكلام باللغة العربية المقررة أن يكون الطلاب يتكلمون ويتحدثون باللغة العربية حيثما كانوا تحت إشراف مشرف اللغة وجميع الأساتيذ.

وكانت محكمة اللغة العربية أقامها طلاب معهد "الأمانة"الحديث من قسم اللغة الذي اختاره الأساتيذ وللقسم اللغة جواسيس الذين يفتشون ويكتبون الطالبين والطالبت الذين ينحرفون عن اللغة المقرر, والجواسيس متنوعة إما كانوا من الفصل الأول أو الثاني أو الثالث من الثانوية أو العالية منتشرون في أي مكان الطلاب إما كان في حجرات أو منطقتهم وما أشبه ذلك,وإذا وجد الجاسوس أو قسم اللغة المنحرف عن اللغة المقررة فيكتبه ثم ستقام محكمة اللغة العربية في الوقت المقرر ليلا أو في مكان وجد المنحرف

عن اللغة مباشرة بإعطاء التنبيهات أو التوجيهات أو الإرشادات أو العقوبات المتدرجة كما يلي:

١.النصيحة أو التنبيهات

٢.كتابة المفردات بعدد مقرر من خمس خمسين إلى خمسين مفردة.

٣.جعل كتابة الإنشاء صفحتين أو ثلاث صحف مع التوقيع إلى جميع الأساتيذ.

٤.التعزير إلى حد الكفاية ألا يعود فيما فعل.

٥.تفويض المنحرف إلى الوالد علي الأبد.

وأما نشاطات محكمة اللغة العربية كما يلي:

١.إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانو.

٢.تذكير أو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.

٣.تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.

٤.إعطاء العقوبة للمنحرفين أوالمتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات المتدرجة كما سبق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و قصدا بإقامة محكمة اللغة العربية لترقية عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية وترقية طاقة لغتهم و زيادة علوم و معارف الطلاب على اللغة العربية لأن اللغة تاج لمعهد "الأمانة" الحديث.

وفي هذه المناسبة أخد الباحث البيانات ببيانات المشاهدة أو الملاحظات للحصول على البيانات عن تنقيذ محكمة اللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث.

في اللوحة التالية:

اللوحة: ٤

إقامة الملاحظات في اليوم الأول

عن تنفيذ محكمة اللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.	✓			
٢	تنفيذ تذكيرأو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة	✓			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	العربية.				
٣	تنفيذ تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.		✓		
٤	تنفيذ إعطاء العقوبة للمنحرفين أوالمتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات	✓			

البيان:

١.الرقم الاول يدل على درجة الجيد بمقدار٧٦% -- ١٠٠% في التنفيذ

٢.الرقم الثاني يدل على درجة المقبول بمقدار٥٦% -- ٧٥% في التنفيذ

٣.الرقم الاول يدل على درجة الناقص بمقدار٤٠% -- ٥٥% في التنفيذ

٤.الرقم الاول يدل على درجة القبيح بمقدار٣٩% -- ٠٠% في التنفيذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٥

إقامة الملاحظات في اليوم الثاني

عن تنفيذ محكمة اللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.	✓			
٢	تنفيذ تذكيرأو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	✓			
٣	تنفيذ تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	✓			
٤	تنفيذ إعطاء العقوبة للمنحرفين أوالمتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات		✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٦

إقامة الملاحظات في اليوم الثالث

عن تنفيذ محكمة اللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.	✓			
٢	تنفيذ تذكيرأو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	✓			
٣	تنفيذ تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	✓			
٤	تنفيذ إعطاء العقوبة للمنحرفين أوالمتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات		✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٧

إقامة الملاحظات في اليوم الرابع

عن تنفيذ محكمة اللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.	✓			
٢	تذكيرأو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	✓			
٣	تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.		✓		
٤	إعطاء العقوبة للمنحرفين أوالمتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات	✓			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٨

إقامة الملاحظات في اليوم الخامس

عن تنفيذ محكمة اللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.	✓			
٢	تنفيذ تذكيرأو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	✓			
٣	تنفيذ تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.		✓		
٤	تنفيذ إعطاء العقوبة للمنحرفين أوالمتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات	✓			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٩

إقامة الملاحظات في اليوم السادس

عن تنفيذ محكمة اللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.	✓			
٢	تنفيذ تذكيرأو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	✓			
٣	تنفيذ تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	✓			
٤	تنفيذ إعطاء العقوبة للمنحرفين أوالمتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات		✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٠

عن تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٦	١٠٠
ب	مقبول			
ج	ناقص			
د	قبيح			
الجملة		٦	٦	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١١

عن تنفيذ تذكيرأو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٦	١٠٠
ب	مقبول			
ج	ناقص			
د	قبيح			
الجملة		٦	٦	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٢

عن تنفيذ تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٣	٥٠
ب	مقبول		٣	٥٠
ج	ناقص			
د	قبيح			
الجملة		٦	٦	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٣

عن تنفيذ إعطاء العقوبة للمنحرفين أوالمتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٤	٦٦،٧
ب	مقبول		٢	٣٣،٣
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٤

وأما التحليل المائوي في تنفيذ محكمة اللغة العربية فكما يلي:

الرقم	حاصل الملاحظات	النسبة المأوية
١	تنفيذ إيجاب الطلاب لكي يتكلموا ويتحدثوا محادثتهم اليومية باللغة العربية حيثما كانوا.	١٠٠%
٢	تنفيذ تذكيرأو تشجيع الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	١٠٠%
٣	تنفيذ تفتيش عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية.	٥٠%
٤	تنفيذ إعطاء العقوبة للمنحرفين أوالمتجاوزين عن اللغة العربية بالعقوبات	٦٦،٧%
٥	الجملة	٧٥،١٥%

بناء على هذه اللوحة تدل أن النتيجة المائوية في تنفيذ محكمة اللغة العربية على درجة المقبولة بالنتيجة ٧٥،١٥%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. عرض الحقائق وتحليلها لعاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في معهد "الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو,

أوجب معهد "الأمانة" طلابه أن يتكلموا ويتحدثوا باللغة الرسمية حيثما كانوا وقامت هذه النظام قصدا لترقية مهارة الكلام ومعرفة قدرتهم نحو مهارة الكلام وتكون اللغة تاجا للمعهد. وبمثل هذا النظام تكون اللغة العربية لغة اليومية و العادة في كلامهم و تحادثهم اليومية.

رأى الباحث أن محكمة اللغة العربية تساعد كثيرا في عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية لأن وجود محكمة اللغة العربية محتاج لأقامة اللغة الذي يسير بالمعهد ويمكن عدم محكمة اللغة العربية عدم عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية, فلذلك اهتمت محكمة اللغة العربية كثيرات نحو عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية و إجراء مترادفات و جميع النشاطات التى تواجهها إلى ترقية اللغة.

ولهذا قامت محكمة اللغة العربية لتجبير الطلاب على التكلم باللغة العربية لتكون اللغة من عادتهم و صار في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاصطلاح "أن اللغة هي تاج للمعهد" و حفاظا على هذا ثم انشائت محكمة اللغة العربية التي تتولى علي عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية ولترقية محادثتهم وطاقتهم باللغة العربية كانت النشاطات للطلاب كما يلي:

- النشاطات اليومية :

أ- إلقاء المفردات الجديدة كل الصباح بالمراقبة.

ب- إعطاء التراكب القصيرة سهولة الفهم عندهم.

ج- وضع المفردات في الجملة والكلمات المفهومة.

- النشاطات الأسبوعية :

أ . المحادثة و المحاورة.

ب. إعطاء الأساليب و اللوحات المخصصة ووضعها في الأماكن العامة

ج. عقد مسابقة اللغوية.

د . تفتيش كراسة مفردات الطلاب في الأسبوع

ه . إقامة المحاضرة اللغوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

❖ النشاطات لنصف السنة :

أ . عقد المباريات أو المحاضرة الكبرى بين الفصول

ب. عقد الامتحان المفردات اللغوية

ج. تفتيش كراسة مفردات الطلاب في نصف السنة .

كما بحثنا في الماضي أن معهد الأمانة الحديث أوجب طلابه أن يتكلموا باللغة الرسمية حيث ما كانوا. وما كان يجاوز و لا يريد تكلم اللغة الرسمية فسوف عليه العقاب جزاء بما كانوا يفعلون

وفي هذه المناسبة أخد الباحث البيانات ببيانات المشاهدة أو الملاحظات للحصول على البيانات عن تنقيذ محكمة اللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث في اللوحة التالية:

اللوحة: ١٥

إقامة الملاحظات في اليوم الأول

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.	✓			
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.		✓		
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.		✓		
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتيذهم.	✓			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

١.الرقم الاول يدل على درجة الجيد بمقدار ٧٦% -- ١٠٠%
في التنفيذ

٢.الرقم الثاني يدل على درجة المقبول بمقدار ٥٦% -- ٧٥%
في التنفيذ

٣.الرقم الاول يدل على درجة الناقص بمقدار ٤٠% -- ٥٥%
في التنفيذ

٤.الرقم الاول يدل على درجة القبيح بمقدار ٣٩% -- ٠٠%
في التنفيذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٦

إقامة الملاحظات في اليوم الثاني

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.	✓			
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.		✓		
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.	✓			
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتيذهم.	✓			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٧

إقامة الملاحظات في اليوم الثالث

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.	✓			
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.	✓			
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.	✓			
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتيذهم.		✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٨

إقامة الملاحظات في اليوم الرابع

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.	✓			
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.	✓			
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.	✓			
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتيذهم.		✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٩

إقامة الملاحظات في اليوم الخامس

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.	✓			
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.	✓			
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.	✓			
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتيذهم.	✓			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٢٠

إقامة الملاحظات في اليوم السادس

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية

الرقم	مادة الملاحظات	١	٢	٣	٤
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.		✓		
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.	✓			
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.	✓			
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتيذهم.	✓			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٢١

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٥	٨٣،٣
ب	مقبول		١	١٦،٧
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٢٢

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٤	٦٦،٧
ب	مقبول		٢	٣٣،٣
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٢٣

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم..

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٥	٨٣،٣
ب	مقبول		١	١٦،٧
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٢٤

عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتيذهم.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٦	٤	٦٦،٧
ب	مقبول		٢	٣٣،٣
ج	ناقص			
د	قبيح			
	الجملة	٦	٦	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢٥

وأما التحليل المائوي في عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية فكما يلي:

الرقم	حاصل الملاحظات	النسبة المأوية
١	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في داخل الفصل.	٨٣،٣%
٢	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في خارج الفصل.	٦٦،٧%
٣	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع زملائهم.	٨٣،٣%
٤	عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية مع أساتيذهم.	٦٦،٧%
٥	الجملة	٧٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على هذه اللوحة تدل أن النتيجة المائوية في عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية على درجة المقبول بالنيجة ٧٠%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن يبحث الباحث نحو الدراسة النظارية والميدنية، فنال الباحث الخلاصة من هذا البحث العلمة تحت الموضوع عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية بوجود إقامة محكمة اللغة العربية بمعهد"الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو بدراسة تحليلية وصفية في تعليم اللغة اللعربية" كما يلى:

١ إن محكمة اللغة العربية العربية هي أحد الشؤون المنظمة لطلبة معهد "الأمانة"الحديث الذي يقيم النظام في الكلام باللغة العربية المقررة تحت إشراف مشرف اللغة وجميع الأساتيذ.

وكانت محكمة اللغة العربية أقامتها طلاب معهد "الأمانة"الحديث من قسم اللغة الذي اختاره الأساتيذ ولقسم اللغة جواسيس الذين يفتشون ويكتبون الطالبين والطالبات الذين ينحرفون عن اللغة المقرر, والجواسيس متنوعون إما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كانوا من الفصل الأول أو الثاني أو الثالث من الثانوية أو العالية منتشرون في أي مكان الطلاب إما كان في حجرات أو منطقتهم وما أشبه ذلك,وإذا وجد الجاسوس أو قسم اللغة المنحرف عن اللغة المقررة فيكتبه ثم ستقام محكمة اللغة العربية في الوقت المقرر ليلا أو في مكان وجد المنحرف عن اللغة مباشرة بإعطاء التنبيهات أو التوجيهات أو الإرشادات أو العقوبات المتدرجة بالنصيحة أوكتابة المفردات بعدد مقرر من خمس خمسين إلى خمسين مفردة أوجعل كتابة الإنشاء صفحتين أو ثلاث صحف مع التوقيع إلى جميع الأساتيذ أوالتعزير إلى حد الكفاية ألا يعود فيما فعل أوتفويض المنحرف إلى الوالد علي الأبد تحت إشراف مشرف اللغة و الإساتيذ. وقد دلت نتيجة التحليل الإحصائي على أن النتيجة المائوية بإسناد اللوحة المذكورة بتنفيذ محكمة اللغة العربية تدل على درجة المقبولة بالنتيجة ٧٥،١٥%.

٢. عن عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية في معهد"الأمانة"الحديث جنوانجي كريان سيدوأرجو فعرفنا أن من شعار المعهد أن اللغة هي تاج المعهد فلذلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أوجب المعهد طلابه أن يتحدثوا بالعربية حيث ماكانوا إلا هناك التخصيص على الطلاب الجدد على الأقل ثلاثة أشهر لتدريب وتجريب لاستطاعة والقدرة التكلم بالعربية. وبعد ثلاثة أشهر ليس هناك الفرق بين طلاب الجدد والقدماء من يجاوز النظام اللغة فعليه دخول محكمة اللغة العربية لنيل التنبيه أو العقاب وبمثل هذا النظام تكون اللغة العربية لغة اليومية و العادة في كلامهم و تحادثهم إليومية وأما النتيجة المائوية بإسناد اللوحة المذكورة العربية في عاملية الطلاب لاستعمال محادثتهم اليومية باللغة العربية فتدل على درجة المقبول بالنيجة ٧٠%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب . الإقتراحات

١.للطالب

أ. ينبغي للطالب أن يرقي استخدام اللغة العربية حيث ما كان وحيث من يتحدث به إما معلما أو أعضاء المنظمة أو زملائه داخل غرفة الدراسة كانت أو خارجها. ويمكن تجد المشكلات على حادثة بداية الأمر ولكن بهمة عالية وعادة ستكون يسيرا "إن مع العسر يسرا" ولا بد ذلك بمراقبة محكمة اللغة العربية وإرشاد مشرف اللغة والأساتيذ فتكون سهولة لهم في التعبير.

ب. ينبغي للطالب التعاون والصدق بينهم على التكلم باللغة العربية كذلك اهتمام والاشتراك على جميع نشاطات محكمة اللغة العربية التى تواجههم لتجريب وتجبرهم قدرة على التكلم والمحادثة باللغة العربية.

ج. ينبغي للطالب أن لا يتعاون على الكذب أو الشر في عدم التكلم بالعربية، وكذلك على إقامة محكمة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.لمحكمة اللغة العربية

أ. ينبغي لمحكمة اللغة العربية الملازمة علي تذكيرالطلاب لكي يتكلم باللغة اللعربية حيثما كان طول الأيام وتفتيش مقدار قدرة الطلاب وكفائتهم نحو تطبيق المحادثة العربية علي الدوام لكي تكون سهولة لاستمرار واختيار المواد أوالموضوع الجديد المناسب للطلاب في ترقية محادثاتهم أونشاطات اليومية علي الجيد.

ب. ينبغي لمحكمة اللغة العربية الملازمة علي تشجيع أن يكون الطلاب مثل الأعلى والأولى في الخير عند التكلم بالعربية وأن يكونوا ما نطقوا اللغة العربية صحيحا وسليما علي الدوام مطابقا كما نطقها العربي .

ج. ينبغي لمحكمة اللغة العربية الملازمة علي إقامة التنبيهات أو العقوبات لمجاوز نظام اللغة بالعدل والحكمة والرحمة ويكون غرض التنبيهات أو العقوبات تربية لجميع الطالبين والطالبلت.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. للمعهد

وينبغي لمعهد الأمانة الحديث الملازمة علي تفكير المستقبل و إعطاء التشجيع علي الدوام لترقية ونموة لغة الطلاب الرسمية بإقامة تنفيذ محكمة اللغة العربية علي الأبد مع المحافظة علي القديم الصالح وأخد الجديد الأصلح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

ورسون, أحمد, منور١٩٩٧,*قاموس المنور عربي-إندونسيا*, سورابايا-بستاكا بروغريسف .

علوان, عبدالله *"تربية الأولاد في الإسلام"* بيروت دار السلام

معلو ف , لويس ٢٠٠٠, *المنجد في اللغة والاعلام* , بيروت:دار المشرق.

الغلايينى, مصطفي ١٩٨٧ *جامع الدر وس العربية* بيروت: المكتبة المصرية .

معروف, نايف, محمود ١٩٧٥ *"خصائص العربية وطرائق تدريسها"* بيروت: لبانون دار النفائس

Sujiono ,Anas, 2008 *"Pengantar Statistic Pendidikan "* Jakarta ,Raja Grafido, Persada,

Noer Ali ,Herry 1989 *Pringsip Pringsip dan Metode Pendidikan Islam* Bandung ,CV Diponegoro .

Bafadol, Ibrohim 1992.*Supervisi pengajaran Teori dan Aplikasinya dalam membina profesional Guru* ,Jakarta .Bumi Aksara.

*Ensiklopedi Islam*_.Jakarta: PT.Ihtiar Baruvan haoeve

Dahlan ,Juwairiyah . 1992 *Metode Belajar mengajar bahasa Arab*_ Surabaya –AL Iklas .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Usman ,Basyiruddin 2002, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam,* Jakarta: Uputot Press.

Syah ,Muhibbin 2002 .*Psikologi Belajar* jakarta .Logos .

Muhaimin, Abd, Ghofur, Rahman Nur Ali. 1996 *Belajar Mengajar,* Surabaya, Citra Media

Sumardi, Muljanto *Pengajaran Bahasa Asing_* Jakarta –Bulan Bintang

Sudjana, Nana 1996.*Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* Bandung, Sinar Baru Agensindo .

Nasution . 1996 *"Metodologi Research"*., Jakarta , Bumi aksara

Purwanto ,Ngalim 1994 *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* Jakarta, Muntiaras

Hamalik, Oemar 1992, *Kurikulum dan Pembelajaran* ,Bumi Aksara,.

Partanto, Pius A./ Al Barry ,Dahlan 1994.*kamus Ilmiah Populer* Surabaya:_ARKOLA

Sugiono 2006 ,*Metode Penelitian Pendidikan* ,Bandung Alfabeta

Arikato, Suharsimi 1992' *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan praktek'* jakarta ,Renika cipta.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research II,* Andi Offiset Jakarta, ptrinika cipta .

Sriono ,dkk1992 *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA* Jakarta, Renika Cipta

Yusuf, Tayar / Anwar, Syaiful. 1997*Metodologi pengajaran Agama dan Bahasa Arab* PT Raja Grafindo Persada .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mahmudah, Umi / Wahab, Abdul 2008 *Aktif Lening dalamPembelajaran Bahasa Arab*(UIN –Malang Press).

Zuhairini .dkk 1981 *Methodik Khusus Pendidikan Agama*_Surabaya Usana offset Printing .

Derajat Zakariyah, 1996, *Metodologi Pengajaran Islam*, , Jakarta, Bumi Aksara

http/eng unri .ae.id/download/teaching –inprovement/Bk2 teach &learn2/Aktive%20 learning 5.doc

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملحقـــات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id