

Penelitian tindakan kelas atau PTK dilakukan selama dua tahapan yaitu siklus I dan siklus II. Hasil dari penelitian ini diuraikan dalam tiap siklus. Berikut ini paparan dari tiap siklus :

Siklus I terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan (*Planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

Pada siklus I dilaksanakan 1 kali pertemuan. Pertemuan tersebut dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 06 Maret 2017. Alokasi waktu yang digunakan dalam 1 pertemuan adalah 2x35 menit atau setara dengan 1 jam lebih 10 menit. Materi yang dibahas pada pembelajaran ini adalah “Salat ID” dengan menggunakan Strategi Domino. Pada tahap perencanaan siklus 1 ini, kegiatan yang dilakukan yakni sebagai berikut :

1. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran yang disaipkan telah divalidasikan kepada dosen sebagai validator.

- ### **b. Tindakan**

[illegible]

Siswa mengamati buku paket materi Shalat Id



Pada kegiatan inti Siswa mengamati buku paket materi salat Id, Siswa melakukan tanya jawab dengan guru, Siswa mendapatkan LK I (kelompok) yang mana berisi tentang materi shalat Id, dan siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. Siswa mengamati buku paket tentang shalat id. Siswa maju kedepan kelas dan mempraktikkan tata cara shalat Id.

Gambar 4.2

Siswa yang mempresentasikan hasil diskusinya



Siswa mendapatkan kartu dan kartu tersebut berisi soal dan jawaban dari guru. Siswa mengamati soal dan jawaban

Pada kegiatan penutup siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, Siswa bersama guru membaca hamdalah untuk mengakhiri pembelajaran.

Selama pembelajaran berlangsung peneliti melakukan pengamatan secara langsung untuk mengetahui situasi pembelajarn saat menerapkan strategi domino. Hasil dari pengamatan yang dilakukan pada siklus I yakni :

Berikut ini hasil pengamatan yang dilakukan peneliti pada siklus I yakni :

Tabel 4.1

Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I

No	Kegiatan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN					
	a. Guru memberi salam.				√	4
	b. Siswa berdoa bersama-sama.				√	4
	c. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar.			√		3
	d. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab “anak-anak apakah kalian mengikuti takbir keliling? Kapan takbir keliling diadakan ?”			√		3
	e. Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajarannya.		√			2
	f. Siswa membentuk kelompok, menjadi 3 kelompok (kelompok sahabat Nabi yakni Usman bin Affan, Umar bin Khatthab, Ali bin Abi Thalib)			√		3
2.	KEGIATAN INTI					
	a. Siswa mengamati gambar yang disediakan oleh guru tentang Idul fitri dan Idul Adha.			√		3
	b. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai gambar yang telah diamati.		√			2
	c. Siswa mendapatkan LK I (kelompok) gambar tentang suasana Idul Fitri dan Idul Adha dan siswa mengisi Lk			√		3

	I.					
	d. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas			√		3
	e. Siswa mendapatkan kartu dan kartu tersebut berisi soal dan jawaban dari guru, siswa mengamati soal dan jawaban tersebut.			√		3
	f. Guru memberikan intruksi dari setiap kartu itu mana jawaban yang benar dan salah.			√		3
	g. Siswa melakukan diskusi mengenai jawaban yang telah diisi pada kartu.		√			2
	h. Siswa membacakan soal dan jawaban pada kartu didepan kelas dan siswa yang lain mengacungkan jari keatas bila jawaban benar dan sebaliknya.			√		3
3.	i. Siswa yang menjawab salah maka dia harus membuktikan jawaban mana yang seharusnya.		√			2
	j. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru berupa LK II (individu)			√		3
	PENUTUP					
	a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			√		3
	b. Siswa bersama guru membaca hamdalah untuk mengakhiri pembelajaran.				√	3
Jumlah Skor yang Diperoleh		52				
Jumlah Skor Maksimal		72				

Prosentase = $\frac{s k o p e r o l e}{s k o m a k s i} \times 100\%$	72,2%
--	--------------

Dari tabel 4.1 mengenai hasil pengamatan aktivitas guru siklus I diatas, maka didapatkan hasil prosentase sebesar 72,2%. Perolehan tersebut belum mencapai indikator kinerja yang ditentukan oleh peneliti yaitu 80%. Berikut ini adalah keterangan perhitungan dari tabel 4.1 diatas :

$$\begin{aligned}\text{Nilai Prosentase} &= \frac{s k o r p e r o l e h a n}{s k o r m a k s i m a l} \times 100\% \\ &= \frac{52}{72} \times 100\% = 72,2\%\end{aligned}$$

Adapun keterangan kriteria penskoran pada lembar pengamatan aktivitas guru sebagai berikut :

- a. Skor 1 : jika aktivitas guru sangat rendah dan belum sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
- b. Skor 2 : jika aktivitas guru rendah tetapi ada beberapa kegiatan pembelajaran yang sesuai.
- c. Skor 3 : jika aktivitas guru tinggi dan sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Skor 4 : jika aktivitas guru sangat tinggi melaksanakan dengan runtut dan sesuai kegiatan pembelajaran.

9.	Siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya.			√		3
10.	Siswa memberi tanggapan atas hasil presentasi kelompok lain.		√			2
11.	Siswa merespon kesimpulan materi salat id yang disampaikan guru			√		3
Skor yang Diperoleh		28				
Skor Maksimal		44				
Prosentase = $\frac{skor\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100\%$		63,6%				

tabel 4.2 diatas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan strategi domino pada materi salat Id pada siklus I diperoleh prosentase aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung adalah 63,6%. Hasil dari prosentase tersebut masih kurang dari indikator kinerja yang ditetapkan oleh peneliti adalah 80%. Berikut ini adalah perhitungan dari tabel 4.2 sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Prosentase} &= \frac{skor\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100\% \\
 &= \frac{28}{44} \times 100\% \\
 &= 63,6\%
 \end{aligned}$$

Adapun keterangan kriteria penskoran pada lembar pengamatan aktivitas guru sebagai berikut :

Jumlah siswa yang tuntas : 10 Siswa

Nilai Rata-rata :

[digilib.uinsby.ac.id](#)

$$\text{Prosentase Ketuntasan} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

: 62,5%

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui nilai siswa pada siklus I dengan menggunakan strategi domino, yakni nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 75 dan hasil prosesentase ketuntasan adalah 62,5% hal ini memenuhi kriteria yang ditentukan oleh peneliti adalah rata-rata kelas 75 sedangkan untuk prosentase ketuntasan hasil belajar adalah 80%.

e. Refleksi

Pada tahap refleksi ini membahas tentang semua kelemahan-kelemahan kegiatan pembelajaran shalat id dengan menggunakan strategi domino. Setelah melakukan kolaborasi dengan guru kolaborasi sebagai observer, maka ditemukan pada siklus I adalah :

1. Pada kegiatan awal guru memberikan kesempatan siswa untuk mengetahui dan menebak apa tujuan masalah yang akan di pelajari terlebih dahulu. Ketika siswa sudah

Guru masih belum bisa mengkondisikan kelas dengan baik, karena masih banyak siswa yang berbicara bahkan ada yang berjalan-jalan di dalam kelas.

Dari kelemahan-kelemahan diatas maka ditemukan dalam pembelajarn, menunjukkan dalam pelaksanaan siklus I belum maksimal dalam meningkatkan pemahaman siswa materi shalat id dengan menggunakan strategi domino. Karena siswa belum memenuhi kriteria ketuntan hasil belajar yang telah ditentukan yaitu 80% sedangkan perolehan prosentase ketuntasan pada siklus I memperoleh 62,5%, untuk nilai rat-rata kelas yang didapatkan adalah 75, hal ini memenuhi dari kriteria yang telah di tentukan yakni 75. Sehingga hal ini mendorong peneliti melakukan siklus II untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

Pada tahap pelaksanaan pada siklus II sama dengan siklus I, yakni tahap perencanaan (*planing*). Tindakan (*acting*) . pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*)

[illegible]

B. Tindakan

Kegiatan awal pembelajaran ini dimulai dengan guru memberi salam, siswa berdoa bersama-sama, guru melakukan presensi dan menanyakan kabar, guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab “anak-anak apakah kalian mengikuti takbir keliling? Kapan takbir keliling diadakan?”, guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajarannya dimana ada 3 yakni mengetahui

pengertian Salat Id (Salat Idul Fitri dan Idul Adha, Sunnah dan cara Salat Id).

Pada kegiatan inti siklus II sebenarnya hampir sama dengan kegiatan inti pada siklus I tetapi ada beberapa penambahan dalam pembelajaran yakni Siswa membaca buku paket tentang Shalat Id. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai buku paket materi shalat Id yang telah diamati.

Gambar 4.3

Siswa mempraktikkan shalat Id



Siswa maju kedepan kelas dan mempraktikkan tata cara shalat id. Siswa dibagi mendaji 2 kelompok yang tiap kelompok berisi 8 siswa dan siswa mengamati buku paket tentang shalat Id.

Siswa mendapatkan sebuah kartu jawaban dimana siswa harus mengurutkannya dengan benar. Siswa mengurutkan kartu dimanila besar secara kelompok Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.. Siswa mendapatkan kartu dan kartu tersebut berisi soal dan jawaban dari guru, siswa mengamati soal dan jawaban tersebut. Siswa mengurutkan kartu dimanila besar secara kelompok.



Pada kegiatan penutup siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, Siswa bersama guru membaca hamdalah untuk mengakhiri pembelajaran.

Selama pembelajaran berlangsung peneliti melakukan pengamatan secara langsung untuk mengetahui situasi pembelajarn saat menerapkan strategi domino. Hasil dari pengamatan yang dilakukan pada siklus II. Dibawah ini adalah rekapitulasi dari hasil pengamatan guru dan siswa pada siklus II sebagai berikut :

Berikut ini hasil pengamatan yang dilakukan peneliti pada siklus II yakni :

Tabel 4.4

Hasil pengamatan aktivitas guru siklus II

No	Kegiatan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN					
	a. Guru memberi salam.				√	4
	b. Siswa berdoa bersama-sama.				√	4
	c. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar.			√		3
	d. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab “anak-anak apakah kalian mengikuti takbir keliling? Kapan takbir keliling diadakan ?”				√	4
	e. Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajarannya.				√	4
	f. Siswa membentuk kelompok, menjadi 3 kelompok (kelompok sahabat Nabi yakni Usman bin Affan, Umar bin Khattab, Ali bin Abi Thalib)			√		3
2.	KEGIATAN INTI					
	a. Siswa mengamati buku pakek yang tentang Idul Fitri dan Idul Adha.			√		3
	b. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai gambar yang telah diamati.			√		3
	c. Siswa mendapatkan LK I (kelompok) tentang materi Idul Fitri dan Idul Adha dan siswa mengisi Lk I.				√	4
	d. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas			√		3

yang ditentukan oleh peneliti yaitu 80%. Berikut ini adalah keterangan perhitungan dari tabel 4.1 diatas :

$$\text{Nilai Prosentase} = \frac{s k o r p e r o l e h a n}{s k o r m a k s i m a l} \times 100\%$$

$$= \frac{62}{72} \times 100\% = 86,1 \%$$

Adapun keterangan kriteria penskoran pada lembar pengamatan aktivitas guru sebagai berikut :

- a. Skor 1 : jika aktivitas guru sangat rendah dan belum sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
- b. Skor 2 : jika aktivitas guru rendah tetapi ada beberapa kegiatan pembelajaran yang sesuai.
- c. Skor 3 : jika aktivitas guru tinggi dan sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Skor 4 : jika aktivitas guru sangat tinggi melaksanakan dengan runtut dan sesuai kegiatan pembelajaran.

2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

Berikut ini adalah hasil dari pengamatan aktivitas siswa siklus II yang dilakukan guru selama pembelajaran berlangsung, sebagai berikut :

Tabel 4.5

Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus II

No	Indikator / Aspek yang Diamati	Pengamat Skor Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
1.	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru.			√		3
2.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan tentang materi salat Id.				√	4
3.	Siswa memusatkan perhatian pada materi salat Id.			√		3
4.	Siswa antusias ketika mendengarkan penjelasan oleh guru.				√	4
5.	Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan materi			√		3
6.	Siswa mengerjakan LK individu secara mandiri.			√		3
7.	Siswa mengerjakan dengan tertib tugas kelompok.			√		3
8.	Siswa berdiskusi secara tertib dengan melakukan tanya jawab materi tentang salat Id.			√		3
9.	Siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya.			√		3
10.	Siswa memberi tanggapan atas hasil presentasi kelompok lain.				√	4
11.	Siswa merespon kesimpulan materi salat id yang disampaikan guru.			√		3
Skor yang Diperoleh		36				

- c. Skor 3 : jika aktivitas siswa tinggi dan sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Skor 4 : jika aktivitas siswa sangat tinggi melaksanakan dengan runtut dan sesuai kegiatan pembelajaran.
3. Hasil Nilai Siswa Siklus I

Pengamatan dilakukan dengan melihat hasil nilai siswa pada siklus II materi salat Id dengan menggunakan strategi domino. Berikut ini adalah hasil pembelajaran siswa pada siklus II sebagai berikut :

Tabel 4.6

Daftar Nilai Siklus II

No.	Nama siswa	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1.	R D H	60	BT
2.	F H N	100	T
3.	Moch. S	80	T
4.	Moch. W I	100	T
5.	Mokh. F R	100	T
6.	N R	100	T
7.	A N F	100	T

Pada tahap refleksi siklus II dapat diketahui nilai siswa pada siklus II dengan menggunakan strategi domino, yakni nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 87,5 dan hasil prosesntase ketuntasan adalah 87,5% hal ini sangat memenuhi kriteria yang ditentukan oleh peneliti adalah rata-rata kelas 75 sedangkan untuk prosentase ketuntasan hasil belajar adalah 80%.

Sehingga pada siklus II ini pemahaman siswa pada materi shalat id melalui strategi domino kelas IV di MI Darussalam Sidoarjo telah mengalami peningkatan. Maka peneliti memandang untuk tidak melanjutkan penelitian atau melakukan siklus selanjutnya.

B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

1. Penerapan strategi domino dalam rangka meningkatkan pemahaman materi Shalat Id pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Darussalam Sidoarjo.

Penerapan strategi *domino* dalam rangka meningkatkan pemahamn materi shalat Id pada siklus I dikatakan masih belum memenuhi indikator kinerja yang sudah ditentukan oleh peneliti

Dari hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa pada siklus II telah mengalami peningkatan. Untuk prosentase guru pada siklus II memperoleh 86,1% dan untuk aktivitas siswa mendapatkan prosentase sebanyak 81,8%.³³

[illegible]

