الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة التارخية عن مدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا

أ- تاريخ تأسيس مدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا

لا ينسَلخ تاريخ تأسيس مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة التوحيد عن تاريخ تعاظُم معهد التوحيد الإسلاميّة. لأنّها من وُحدة التربيّة تحت رعاية معهد التوحيد الإسلاميّة. هناك بعض الوحدات التعليمية في المعهد كما يلي:

١- روضة الأطفال

٢- المدرسة الإبتدائية

٣- المدرسة المتوسطة الاسلامية

٤- المدرسة الثانوية

٥- المدرسة الدينية

و أوّل سابقَة من مَنهَج التربيّة و التعليم فى هذا المعهد بمثْل ما كان المعاهد نمَىَ و أسّس ذالك الحين. يعني, باستِعْمال أيَّ التَسهِيلات كانت فى ذالك الزمان بعد استِقْلال اندونيسيا. و الشيخ الحاج الطلحة يري أنّ التربية و التعليم فى المعهد يحتاج إلى تحوُّل المنْهج. و هو باعْتِقاد وَثِيْق يَبدأ ان يُصلحَه قليلا بعد قليل. حتّى أسَّس معهد التوحيد الإسلاميّة سيدوسرمو بسورابايا سنة ١٩٦٩ م, الموافق بمَوقِع سيدوسرمو الدخيل نمرة ٣٧ سورابايا. و على شُيُوع تأسيس المعهد, أُسّس مدرسة الإبتدائيّة فى ١٩٧٨ م. و أخْرج أوّل المتخرّجين بشهادة الدوليّ. فى ١٩٧٧-١٩٧٨ أسّس مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة . و أخرجه المتخرّجين فى ١٩٨٠-١٩٨١ م بشهادة الدوليّ. زمنا, لم يكنْ مدرسة العاليّة مؤسِّسا فى المعهد. لذلك, استَمرّ المتخرّجين دراستَهم خارجَ المعهد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأمّا الهَدف الأسَسِيّ فى تأسيس المدرسة المتوسّطة لا ينسلخ من هدف تأسيس المعهد الإسلاميّ. و أمّا الهدف هو:

١- لتعمّق علوم الدينيّة أحسن و أوسع لأمّة المسلمين

٢- لإحراز الطلبة ان يجعل نذيرا للأمّة أي المجتمع

٣- اشترك لبناء الوطني في التربية كما انكسب في GBHN.[١]

هكذا اشترك المدرسة التوحيد المتوسطة في إذكاء حياة الأمة و بناء الإنسان في إندونيسيا كلهم، وهو المؤمن والمتقين على الله وكرم الأخلاق ، يملك العلم والنشاط صحة الجسم والروح، برسوخ الشخصية ومستقل بنفسه.

ب- موقع الجغرافية

تقع المدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سورابايا في الشارع سيدوسرمو دالام ٣٧ رقم البريد 8418589 (031). فاما احدها كما يلى :

الجهة الشمالية : نهر جاكير وونوكرومو

الجهة الجنوبية : قرية سيدوسرمو دالام

الجهة الشرقية : قرية سيدوسرمو

الجهة الغربية : قرية سيدوموكتي

ج- رؤية العامة وبعثة المدرسة

١- رؤية العامة

رؤية مدرسة "التوحيد"المتوسطة سيدوسرمو سورابايا و بعثتها و مقصدهاليس غريبا بأن لكل مؤسسة لها رؤية و بعثة و مقصدا بل لا بد أن يكون ذلك، رؤية هذه المدرسة هي: "لتحقيق الهدف على أن يكون الإنسان متفوق في علم الدين والامر بالمعروف نهي والمنكر وتعلو نتائج الاخوة بعقيدة اهل السنة والجماعة اعتصاما باالقرأن الكريم والحديث والاجماع والقياس".

---

[1]يترجم من:

Dokumen Pondok Pesantren At-Tauhid Sidosermo Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- بعثة المدرسة

أ)- تشكيل الانسان دائما متواصل على وحدانية الله وممارسة المعرفة الدينية

ب)- تشكيل الانسان قدرة على خدمة الامر بالمعروف نهي والمنكر

ج)- تشكيل الانسان لإحراز الطلاب نتائج التوحيدية والأخوة (أخوة الاسلامية والوطنية والبشري

د- أحوال المدرسين، والموظفين، والطلبة

كان عدد المدرسين في مدرسة "التوحيد" المتوسطة سيدسرمو سورابايا ثمانية وعشرون مدرسا. وهم متخرجون من الجامعة المتنوعة.و يتضح تفصيل واظفتهم و الدروس التى على إجرائهم، في السنة الدراسيةِ ٢٠١٦-٢٠١٥ كما في الجدول التالي:

أسماء المدرسين و وظائفهم بمدرسة "التوحيد " سيدوسرمو سورابايا:

جدوال (٢)

بيانات حالة المدرسين والموظفين في المدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سورابايا

الرقم	الأسماء	الواظيفة
١	ماس احمد انيس محيدّين، S.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	شيخ الحاج ابو ذار	نائب المدرسة
٣	احمد حبيب الرحمن، S.Pd	نائب المدرسة(منهج)
٤	ماس اتيفة منيرة	آمين الصندوق (الأولى)
٥	ماس نور فاتحة،S.S	آمين الصندوق(الثاني)
٦	نور خليص، S.Sos.I	رئيس الإدارة (TU)
٧	رئيسة الرشيدة	أعضاء الإدارة (TU)
٨	احمد حبيب الرحمن، S.Pd	مؤسسOSIM

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	ماس احمد انيس محيدّين، S.Pd.I	Koordinator BK
١٠	سانتي فوجي لستاري، S.Pd	رئيسة المكتبة
١١	احمد حبيب الرحمن، S.Pd	Koordinator UKS
١٢	نور عائشة، S.Pd	Koordinator Mading
١٣	ماس محمد ثبت فؤد، S.Si	ولي الفصل السابع (أ)
١٤	نور عائشة، S.Pd	ولي الفصل السابع (أ)
١٥	ماس حنيفة، S.Pd.I	ولي الفصل الثامن (أ)رجل
١٦	سانتي فوجي لستاري، S.Pd	ولي الفصل الثامن (ب)رجل
١٧	ماس نور فاتحة، S.S	ولي الفصل الثامن (أ)مرأة
١٨	ماس لطفة عالية الهمة	ولي الفصل الثامن (ب) مرأة
١٩	راتيه كومالا ساري، S.Pd	ولي الفص التاسع
٢٠	نور خليص، S.Sos.I	ولي الفص التاسع (أ) مرأة
٢١	الدوكتور سريفني	ولي الفص التاسع(ب) مرأة

وفيما يتعلق بعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٥ كما في الجدول التالي:

جدوال (٣)

بيانات عدد الطلبة بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا

الرقم	الفصل	العدد
١	السابع	١٤١
٢	الثامن	١٣٣
٣	التاسع	٨٨
المجموع		٣٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أحوال الوسائل المدرسية

و أحوال الوسائل المدرسية بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٥ كما في الجدول التالي:

جدوال (٤)

بيانات أحوال الوسائل المدرسية بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية

رقم	نوع الوسائل	الجملة	الحال
١	غرفة التعليم	١١	جيد
٢	غرفة الإدارة	٣	جيد
٣	المكتبة / المعمل	٣	جيد
٤	غرفة صحة المدرسة / الكشافية	١	جيد
٥	قاعة الإجتماع	١	جيد
٦	مصلى	١	جيد
٧	حمام / مرحاض:		
	حمام المدرس	٢	جيد
	حمام الطلاب	٤	جيد
٨	الميدان	٢	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات

بعد عملت الباحثة في بحث الميدانية (field research) فبعد ذلك هو يقدم البيانات البحثية. في الحفر ذلك البيانات ، تعمل الباحثة بعص من الطريقة وهو طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، طريقة الإستبيانات، طريقة الوثائق. الذي يكون كموضوع البحث في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا البحث وهو **طلبة** حافظ القرآن وهم ٣٠ **طلبة** من جميع الطلبة وهم ٣٦٢ **طلبة** بمدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا. الذي يأخوذه بعينة القصدية الطبقية.

أ- طريقة الملاحظة

للبيانات من الملاحظة عن العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام الطلبة مدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا. ستلاحظ الباحثة على التنشيط حفظ القرآن والتعليم في الدرس لغة العربية خاصة في إقامة العملية.

ومن الأساس على الملاحظات عملت الباحثة ، أن عملية في الحفظ القرآن والتعليم في الدرس لغة العربية خاصة يسير بطلاقة.

ب- طريقة المقابلة

هذه الطريقة تستعملها الباحثة لنيل البيانات والحقائق عن المدرسة و لمعرفة علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلبة مدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا. تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو سيد ماس احمد انيس محيدّين ، S.Pd.I في ٢٥ مايو ٢٠١٦ في غرفة رئيس المدرسة لطلب الإذن في البحث و كذلك لنيل البيانات عن المدرسة تاريخها وحالتها. و في ٢٦ مايو ٢٠١٦ تقوم الباحثة بمقابلة مع معلمة في الدرس اللغة العربية في المدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا وهي سيدة ماس اتيفة منيرة في إدارة المدرس والمدرسة لنيل البيانات عن البيانات في التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام خاصة. وتقوم الباحثة مرة أخرى بالمقابلة مع رئيسة من فرقة حافظ القرآن (فرقة RHQ) بمعهد التوحيد سيدوسرمو لنيل البيانات عن جميع عمليتهم في ٢٧ مايو ٢٠١٦.

ج- طريقة الوثائق

وبعد أن يتم بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية ، تقوم الباحثة بأخذ الوثائق التي تتعلق بهوية المدرسة ، وفرقة حافظ القرآن (RHQ)، وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثل عددحافظ القرآن والطلبة في المدرسة وأسماء المدرسين وغير ذلك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- طريقة الاستبيانات

الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة في صحيفة ، ويكلف على الطلبة أن يستجيبوا هذه الأسئلة بموافقة أنفسهم ومما يعرفون عن هذه الأسئلة. والاستبيانات التي تستخدم في هذه البحث العلمي هي الاستبيانات القطعية وهي اختيار الإجابات المسجلة من المجموعة الإجابة المطلوبة من المستجيبين. وقد سبق أن هذا البحث هو البحث الكلي يعني أن المجتمع خاصة من الحافظ القرآن وهم ثلاثون طلبة، أقل من مائة طلبة فتأخذ الباحثة كلهم كعينية البحث.

(١) بيانات عن القدرة حفظ القرآن

حفظ القرآن ليس من الأنشطة الرسمية داخل المدرسة لكن خارج المدرسة فهي في المعهد التوحيد سيدوسرمو سورابايا. وليس كلهم يحفظون القرآن ، لكن بعض منهم. ويسمى هذا الفرقة باسم (RHQ).

وهناك العملية لحفظ القرآن من فرقة (RHQ) في الأسبوع بمعهد التوحيد سيدوسرمو سورابايا :

- في الساعة ٠٣.٠٠ صباحا، قام من النوم، يصلون صلاة التهجد، ثم يحفظون القرآن حتى جاء وقت الصبح.
- في الساعة ٠٤.٣٠ يصلون صلاة الصبح جماعة.
- في الساعة ٠٥.٠٠ اعطاء حفظهم إلى الأستاذ أو الأستاذة.
- في الساعة ٠٧.٠٠ يذهبون إلى المدرسة.
- في الساعة ٠١.٠٠ انتهاء من الدراسة، يصلون صلاة الظهر، ثم الراحة.
- في الساعة ١٥.٠٠ يصلون صلاة العصر ، ثم يحفظون القرآن اعطاء حفظهم إلى الأستاذ أو الأستاذة.
- في الساعة ١٧.٠٠ يقرؤون سورة يس، وسورة الواقعة، وسورة الرحمن. حتى جاء وقت المغرب، ثم يصلون صلاة المغرب جماعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- بعد ذلك الأكل حتى جاء وقت العشاء،
- ثم بعد صلاة العشاء قراءة القرآن والكتاب،
- في الساعة ٢٢.٠٠ الراحة والنوم.

من هنا عرفت الباحثة على أن الوقت للحفظ ساعتين والنصف و ساعتين لإعطاء حفظهم إلى الأستاذ أو الأستاذة في اليوم.

وللنظر العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلبة مدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا، جعلت الباحثة التصنيف لطلاب (RHQ) بين لكل جزء منهم:

جدوال (٥)

بيانات اسم لطلبة (RHQ) بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا بين جزء ١٠-١ من القرآن

الرقم	الأسماء	جنس	فصل
١	أحمد طلحاح	الرجل	٧
٢	إقبال مولانا	الرجل	٧
٣	صالحة	النساء	٧
٤	مفرحة	النساء	٧
٥	ستي نيل الرحمة	النساء	٧
٦	حبيب الرحمن	الرجل	٨
٧	عبد الله رفقي	الرجل	٨
٨	نعمة الصالحة	النساء	٨
٩	مطمئننة	النساء	٨
١٠	نور فوزية	النساء	٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدوال (٦)

بيانات اسم لطلبة (RHQ) بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا بين جزء ٢٠–١ من القرآن

الرقم	الأسماء	جنس	فصل
١	عبد المعيز	الرجل	٨
٢	عبد الرحمان	الرجل	٨
٣	محمد إحسان الكمال	الرجل	٨
٤	نور فضيلة	النساء	٨
٥	مفتاح الجنة	النساء	٨
٦	عبد الرحمن	الرجل	٩
٧	حسن الصر	الرجل	٩
٨	محمد شمس الفطن	الرجل	٩
٩	حليمة السعدية	النساء	٩
١٠	عين جرية	النساء	٩
١١	نور حسنة	النساء	٩
١٢	نور عين	النساء	٩
١٣	نور السلما	النساء	٩
١٤	نبيلة الجنة	النساء	٩
١٥	عئشة رمضان	النساء	٩

جدوال (٧)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بيانات اسم لطلبة (RHQ) بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا بين جزء ٣٠-١ من القرآن

الرقم	الأسماء	جنس	فصل
١	رملي	الرجل	٩
٢	محمد شريف	الرجل	٩
٣	ستي معرف	النساء	٩
٤	أسماء الفوزية	النساء	٩
٥	مؤونة	النساء	٩

وفى هذه المناسبة أخذت الباحثة البياتات المقدمة بالبيانات الكمية التى تستخدم الإستبيانات المنتشرة على الطابة للحصول على البيانات عن القدرة حفظ القرآن لدى الطلبة من فرقة (RHQ) في المدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا. وفيها عشرة أسئلة لوسيلة الإيضاحية رسم الهزلى تسهيلا على تحليل البيانات من الإستبيانات الموجودة احضرت الباحثة ثلاثة الأجوبة البدلية لتعيين النتيجة كما يلى:

- بديل الإيجابة "أ" على النتيجة "٣" برتبة جيدة
- بديل الإيجابة "ب" على النتيجة "٢" برتبة مقبولة
- بديل الإيجابة "ج" على النتيجة "١" برتبة ناقصة

متغير (X) (قدرة حفظ القرآن لدى الطلبة)

رقم	إسم المستجيبين	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	الجملة
١	أحمد طلحاح	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢	إقبال مولانا	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٣	صالحة	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	مفرحة	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	٢	١٨
٥	ستي نيل الرحمة	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١٩
٦	حبيب الرحمن	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢١
٧	عبد الله رفقي	١	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	١٧
٨	نعمة الصالحة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٩	مطمئننة	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢٥
١٠	نور فوزية	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٧
١١	عبد المعيز	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٢	عبد الرحمان	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٣	محمد إحسان الكمال	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٤	نور فضيلة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٥	مفتاح الجنة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٦	عبد الرحمن	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٧	حسن الصر	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٨	محمد شمس الفطن	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٩	حليمة السعدية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٠	عين جرية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢١	نور حسنة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٢	نور عين	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٣	نور السلما	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٤	نبيلة الجنة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٥	عئشة رمضان	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	رملي	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٧	محمد شريف	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٨	ستي معرف	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٩	أسماء الفوزية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٣٠	مؤونة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠

اعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل مادة وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الإستبيانات السابقة وفى هذا الصدد استخدمت الباحثة باالنسبة المأوية كما يلى:

$$P = \frac{F}{N} X100\%$$

جدوال (٨)

عن قدرة حفظ القرآن قبل دخولهم في المدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	24	30	80%
ب	قليل	5		17%
ج	لا	1		3%
الجملة		30		100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن قدرة حفظ القرآن لدى الطلبة قبل دخولهم في المدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا ٨٠% منهم يجيبون نعم، و ١٧% منهم يجيبون قليل، و ٣% منهم يجيبون لا.

جدوال (٩)

عن فرحة في حفظ القرآن

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	27	30	90%
ب	أحيانا	3		10%
ج	لا	-		-
الجملة		30		100%

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن فرحة في حفظ القرآن لدى الطلبة ٩٠% منهم يجيبون نعم، و ١٠% منهم يجيبون أحيانا، ولا احد منهم يجيبون لا.

جدوال (١٠)

عن سهولة الطلبة في الحفظ القرآن

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	23	30	77%
ب	أحيانا	6		20%
ج	لا	1		3%
الجملة		30		100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن سهولة الطلبة في الحفظ القرآن ٧٧% منهم يجيبون نعم، و ٢٠% منهم يجيبون أحيانا، و ٣% منهم يجيبون لا.

جدوال (١١)

عن سهولة الطلبة في حفظ القرآن بالطرائق المتنوعة

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	23	30	77%
ب	أحيانا	7		23%
ج	لا	-		-
الجملة		30		100%

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن سهولة الطلبة في حفظ القرآن بالطرائق المتنوعة ٧٧% منهم يجيبون نعم، و ٢٣% منهم يجيبون أحيانا، ولا احد منهم يجيبون لا.

جدوال (١٢)

عن سريعة الحفظ

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	25	30	83%
ب	أحيانا	3		10%
ج	لا	2		7%
الجملة		30		100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن سريعة الحفظ لدى الطلبة ٨٣% منهم يجيبون نعم، و ١٠% منهم يجيبون أحيانا، و ٧% منهم يجيبون لا.

جدوال (١٣)

عن القدرة على جعل الهدف في الحفظ القرآن

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	24	30	80%
ب	أحيانا	3		10%
ج	لا	3		10%
الجملة		30		100%

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن القدرة على جعل الهدف في الحفظ القرآن لدى الطلبة ٨٠% منهم يجيبون نعم، و ١٠% منهم يجيبون أحيانا، و ١٠% منهم يجيبون لا.

جدوال (١٤)

عن القدرة في تحقيق الوقت بين التعلم وحفظ القرآن

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	25	30	83%
ب	أحيانا	5		17%
ج	لا	-		-
الجملة		30		100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن القدرة في تحقيق الوقت بين التعلم وحفظ القرآن لدى الطلبة ٨٣% منهم يجيبون نعم ، و ١٧% منهم يجيبون أحيانا، ولا احد منهم يجيبون لا.

جدوال (١٥)

عن سهولة بين حفظ القرآن و التعليم في اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	25	30	83%
ب	أحيانا	4		13%
ج	لا	1		4%
الجملة		30		100%

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن سهولة بين حفظ القرآن و التعليم في اللغة العربية عند الطلبة ٨٣% منهم يجيبون نعم ، و ١٣% منهم يجيبون أحيانا، و ٤% منهم يجيبون لا.

جدوال (١٦)

عن ملكية بحسن الذاكرة بعد الحفظ القرآن

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	25	30	83%
ب	أحيانا	5		17%
ج	لا	-		-
الجملة		30		100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن ملكية بحسن الذاكرة بعد الحفظ القرآن لدى الطلبة ٨٣% منهم يجيبون نعم، و ١٧% منهم يجيبون أحيانا، ولا احد منهم يجيبون لا.

جدوال (١٧)

عن وجود العلاقة بين حفظ القرآن بتنمية مهارة الكلام

الحرف	الأجوبة	F	N	%
أ	نعم	22	30	73%
ب	أحيانا	7		23%
ج	لا	1		4%
الجملة		30		100%

وبعد نظرنا إلى جدوال السابقة عرفنا عن ملكية بحسن الذاكرة بعد الحفظ القرآن لدى الطلبة ٧٣% منهم يجيبون نعم، و ٢٣% منهم يجيبون أحيانا، و ٤% منهم يجيبون لا.

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية:

الجدول 14: التلخيص عن الاستبيانات

الرقم	أ	ب	ج
1	%80	%17	%3
2	%90	%10	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

%3	%20	%77	3
-	%23	%77	4
%7	%10	%83	5
%10	%10	%80	6
-	%17	%83	7
%4	%13	%83	8
-	%17	%83	9
%4	%23	%73	10
%31	%160	%809	المجموعة
%31	%16	%80,9	المتوسط

من التحليل المذكورة أعلاه عن قدرة حفظ القرآن ل لطلبة (RHQ) في المدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا باالنسبة المأوية 80,9% مع حوالي 10 أسئلة فحسابه كما يلي:

$$Nr = \frac{809\%}{10} = 80,9\%$$

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدارة التي قدمته سوهار سمي أريكونطا فكما يلي:

جيدا	١٠٠% - ٧٦ %
مقبولا	٧٥ % - ٥٦ %
ناقصا	٥٥ % -٤٠ %
قبيحا	٣٩% - ١٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

انطلقا من حاصل الجمع السابق نعرف أن 80,9% يقع بين ١٠٠% - ٧٦ %
وهذه يعنى نعرف أن قدرة حفظ القرآن للطلبة (RHQ) في المدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا "جيدا" .

(٢) بيانات عن القدرة لمهارة الكلام

كما عرفنا على أن مستوى الكلام لدى الطلبة من المتوسطة وهو من المستوى المتوسط. يرتفع مستوى المواقف التي يتعلم الطلبة من خلالها مهارة الكلام.

من المشاهدة أو ملاحظة فى المدرسة التوجيد المتوسطة تكلم المعلم اللغة العربية فى المادة اللغةالعربية ويشرح باللغة العربية ايضا فأحيانا. هنا المعلم يستطيع أن يكثر المفردات أو يسمى بإنماة الكلمة حتى يفهم الطلبة عن شرح المعلم فيها جيدا.

جدوال (١٨)

بيانات عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة (RHQ) بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا بين جزء ١٠-١ من القرآن

رقم	أسماء	فصاحة	ذقة	لهجة	تتيجة
١	أحمد طلحاح	٧٦	٧٨	٨٥	٧٩،٦٧
٢	إقبال مولانا	٧٦	٧٨	٨٥	٧٩،٦٧
٣	صالحة	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧،٠٠
٤	مفرحة	٧٥	٧٦	٧٨	٧٦،٣٣
٥	ستي نيل الرحمة	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨،٠٠
٦	حبيب الرحمن	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩،٠٠
٧	عبد الله رفقي	٧٦	٧٥	٧٦	٧٦،٦٧
٨	نعمة الصالحة	٧٦	٧٨	٨٥	٧٩،٦٧
٩	مطمئننة	٧٧	٧٨	٨٠	٧٨،٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	نور فوزية	٧٦	٧٨	٨٥	٧٩،٦٧

جدوال (١٩)

بيانات عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة (RHQ) بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا بين جزء ٢٠–١ من القرآن

رقم	أسماء	فصاحة	ذقة	لهجة	تتيجة
١	عبد المعيز	٨٠	٨٥	٩٠	٨٥،٠٠
٢	عبد الرحمان	٨٨	٩٧	٨٧	٩٠،٦٧
٣	محمد إحسان الكمال	٨٨	٩٧	٨٧	٩٠،٦٧
٤	نور فضيلة	٨٨	٩٧	٨٧	٩٠،٦٧
٥	مفتاح الجنة	٨٠	٨٥	٩٠	٨٥،٠٠
٦	عبد الرحمن	٨٨	٩٧	٨٧	٩٠،٦٧
٧	حسن الصر	٨٨	٩٧	٨٧	٩٠،٦٧
٨	محمد شمس الفطن	٨٠	٨٥	٩٠	٨٥،٠٠
٩	حليمة السعدية	٩٢	٩١	٩٠	٩١
١٠	عين جرية	٨٠	٨٠	٨٢	٨٠،٦٧
١١	نور حسنة	٩٢	٩١	٩٠	٩١
١٢	نور عين	٧٧	٨٠	٨٥	٨٠،٦٧
١٣	نور السلما	٩٨	٨٤	٩٤	٩٢
١٤	نبيلة الجنة	٩٢	٩١	٩٠	٩١
١٥	عئشة رمضان	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩،٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدوال (٢٠)

بيانات عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة (RHQ) بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا بين جزء ٣٠–١ من القرآن

رقم	أسماء	فصاحة	ذقة	لهجة	تتيجة
١	رملي	٩٠	٩٠	٩٥	٩١،٦٧
٢	محمد شريف	٩٣	٩٠	٩٦	٩٣
٣	ستي معرف	٩٥	٩٦	٩٥	٩٥،٣٣
٤	أسماء الفوزية	٩٢	٩١	٩٠	٩١
٥	مؤونة	٩٨	٨٤	٩٤	٩٢

هذه البيانت عن نتائج لمهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا وهي كما يلي:

رقم	أسماء	تتيجة
١	أحمد طلحاح	79,67
٢	إقبال مولانا	79,67
٣	صالحة	77
٤	مفرحة	76,33
٥	ستي نيل الرحمة	78
٦	حبيب الرحمن	79
٧	عبد الله رفقي	76,67
٨	نعمة الصالحة	79,67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	مطمئننة	78,33
١٠	نور فوزية	79,67
١١	عبد المعيز	85
١٢	عبد الرحمان	90,67
١٣	محمد إحسان الكمال	90,67
١٤	نور فضيلة	90,67
١٥	مفتاح الجنة	85
١٦	عبد الرحمن	90,67
١٧	حسن الصر	90,67
١٨	محمد شمس الفطن	85
١٩	حليمة السعدية	91
٢٠	عين جرية	80,67
٢١	نور حسنة	91
٢٢	نور عين	80,67
٢٣	نور السلما	92
٢٤	نبيلة الجنة	91
٢٥	عئشة رمضان	79
٢٦	رملي	91,67
٢٧	محمد شريف	93
٢٨	ستي معرف	95,33
٢٩	أسماء الفوزية	91
٣٠	مؤونة	92
الجملة		2560,7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسيط	85,36

من التحليل المذكورة أعلاه عن مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا باالرتيجة المتوسيط 85,36.

لمعرفة عدد الطلبة من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية أتي الباحثة بالجدول التالي :

الجدول (٢١)

تفصيل النتائج عن مهارة الكلام بنسبة مائية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
-1	100-91	جيد	18	% 60
-2	90-75	مقبول	12	% 40
-3	74-51	ناقصا	0	-
-4	50-1	قبيح	0	-
مجموع			30	%100

نظر في هذه الجدول أن 60 % من طلبة حصول على درجة " جيد"، ويكون 40 % منهم على درجة" مقبول"، ويكون 0 % في مستوى" ناقصا "ومنهم 0 % في مستوى "قبيحا."

وهذا دليل بأن كثير الطلبة حافظ القرآن ماهر لتفهيم الكلام اللغة العربية.

(٣) تحليل البياتات عن علاقة بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام لطلبة المدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا

قدمت الباحثة الاختبار لتعريف كيف علاقة بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام لطلبة المدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة يعني الاختبار بطريقة المباشرة. ولمعرفة هل فيها علاقة بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام لطلبة المدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا، استعملت الباحثة رموز المتوسطة (Mean). استعملت الباحثة رموز المستوى الأهمية (Product Moment)

قبل ان يستخدم الباحثة ذلك الرموز ستعرض علاقة الحقائق بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام لطلبة المدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	اسم	النتائج				
		X	Y	X.Y	X^2	Y^2
١	أحمد طلحاح	30	79,67	2390,1	900	6347,309
٢	إقبال مولانا	28	79,67	2230,76	784	6347,309
٣	صالحة	18	77	1386	324	5929
٤	مفرحة	18	76,33	1373,94	324	5826,269
٥	ستي نيل الرحمة	19	78	1482	361	6084
٦	حبيب الرحمن	21	79	1659	441	6241
٧	عبد الله رفقي	17	76,67	1303,39	289	5878,289
٨	نعمة الصالحة	30	79,67	2390,1	900	6347,309
٩	مطمئننة	25	78,33	1958,25	625	6135,589
١٠	نور فوزية	27	79,67	2151,09	729	6347,309
١١	عبد المعيز	30	85	2550	900	7225
١٢	عبد الرحمان	30	90,67	2720,1	900	8221,049
١٣	محمد إحسان الكمال	30	90,67	2720,1	900	8221,049
١٤	نور فضيلة	30	90,67	2720,1	900	8221,049
١٥	مفتاح الجنة	30	85	2550	900	7225

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	عبد الرحمن	30	90,67	2720,1	900	8221,049
١٧	حسن الصر	30	90,67	2720,1	900	8221,049
١٨	محمد شمس الفطن	30	85	2550	900	7225
١٩	حليمة السعدية	30	91	2730	900	8281
٢٠	عين جرية	30	80,67	2420,1	900	6507,649
٢١	نور حسنة	30	91	2730	900	8281
٢٢	نور عين	30	80,67	2420,1	900	6507,649
٢٣	نور السلما	30	92	2760	900	8464
٢٤	نبيلة الجنة	30	91	2730	900	8281
٢٥	عئشة رمضان	30	79	2370	900	6241
٢٦	رملي	30	91,67	2750,1	900	8403,389
٢٧	محمد شريف	30	93	2790	900	8649
٢٨	ستي معرف	30	95,33	2859,9	900	9087,809
٢٩	أسماء الفوزية	30	91	2730	900	8281
٣٠	مؤونة	30	92	2760	900	8464
	الجملة	833	2560,7	71625,33	23677	219712,1

الفصل الثالث: تحليل البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم من هذه الحقائق استمرت الباحثة بطريقة رموز المستوى الأهمية (*Product Moment*) لنيل التلخيص العميق, كما الحساب اللآتى :[٢]

$rXY =$

البيان = rXY = رقم مؤثر الارتباط *Product Moment*

N = 30
$\sum XY$ = 71625,33
$\sum X$ = 833
$\sum Y$ = 2560,7

$rXY = \frac{}{\sqrt{\{3}}$

$= \frac{}{\sqrt{\{}}$

[٢] يترجم من:
Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, …….h. 206

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

uji t = $rXY \cdot \sqrt{\frac{N-21}{-(rXY)2}}$

$= 0,7 \cdot \sqrt{\frac{30-21}{-(0,7)2}}$

$= 0,7 \cdot \sqrt{\frac{281}{-0,49}}$

$= 0,7 \cdot \sqrt{\frac{280}{,49}}$

$= 0,7 \cdot \sqrt{57,14}$
$= 0,7 \cdot 7,6$
$= 5,32$

df = n-2
= 30-2
= 28

التفسير أو التعيين على رقم مؤثر الارتباط rXY . كما يلي :

قيمة "r" Product Moment (rXY)	التفسير أو البيانات(rXY)
٠،٠٠ –٠،١٩٩	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا جدا
٠،٢٠ –٠،٣٩٩	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا
٠،٤٠ –٠،٥٩٩	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" بسيطا
٠،٦٠ –٠،٧٩٩	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية
٠،٨٠ –١،٠٠٠	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية جدا

انطلقا من حاصل الجمع السابق نعرف أن 0,7 يقع بين 0,60-0,799 وهذه يعنى أن بين متغير X و Y وجود علاقة قوية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التحليل بااستخدام اللوحة عن القيمة التقديمية من " r" المستوى الأهمية (Product Moment) فالخطوات التى ينبغى سلوكها كما يلى:

غلب df بالمعيار

N-nr = df

degrees of freedom = df

number of case = N

nr = مبلغ المتغير الذى وقع عليه البحث

و df = 30-2

= 28

وبالنسبة الى اللوحة " r" المستوى الأهمية (Product Moment) فنعرف أن df هو 28 نجد أن النتيجة التقديمية من "r" على درجة 5 % = 1,701

المقارنة بين rXY أو ro و rt من المعلوم, فظهر أن ro اكثر من rt سواء من درجة 5 %

وهو يعنى أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مردودة

ومن هذه التحلبل نرى أن قدرة حفظ القرآن لها علاقة قوية لقدرة مهارة الكلام للطلبة بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سورابايا .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id