

ABSTRAK

Khusnul Khotimah, D02210006, 2014 : “EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS XI MA PONDOK PESANTREN MAS KREMBANGAN TAMAN SIDOARJO.

Terpilihnya judul ini didasarkan atas asumsi bahwa metode Talking Chips dapat meningkatkan kreatifitas siswa dalam berbicara (kalam) khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab, sehingga kualitas siswa dalam berbicara (kalam) menjadi semakin lebih baik.

Adapun permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana kemampuan berbicara siswa, 2) bagaimana penerapan metode talking chips, 3) bagaimana efektifitas metode talking chips untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Dalam menjawab permasalahan tersebut peneliti menggunakan jenis penelitian dengan eksperimen analisis kuantitatif yakni menggunakan rumus t-tes. Adapun metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi dan analisis data. Dari hasil tes yang di uji dengan penghitungan menggunakan microsoft excel diperoleh $t_0 = 11,0687$. Dan Hasil analisa menggunakan program SPSS menghasilkan $t_0 = 11,067$. Tidak ada perbedaan dengan menggunakan microsof excel. Setelah t_0 diketahui kemudian melihat t_t pada buku statistik dengan derajat kepercayaan 95% atau signifikansi 0,005 atau 5%. $t_t = 2,131$. Setelah dibandingkan ternyata $t_0 > t_t$ ($11.067 > 2.131$) maka H_a diterima. Kemudian nilai probabilitasnya, yaitu nilai signifikan dibandingkan dengan (α) yang ditetapkan. Dari tabel diketahui $\text{Sig } 0.000 < 0.05$ (signifikan) artinya H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa “sesudah penerapan metode talking chips kemampuan berbicara siswa kelas XI MA Pondok Pesantren Mas Krembangan Taman Sidoarjo dalam pembelajaran Bahasa Arab semakin lebih baik.

Dari hasil penelitian tersebut agar pembelajaran menjadi semakin lebih baik dan menyenangkan khususnya untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab disarankan bagi guru untuk menggunakan metode talking chips, karena metode talking chips sangat baik digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

التجريد

حسن الخاتمة، 2014: D02210006 "فعالية طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان – سيدوارجو".

اختار هذا الموضوع لأن الطريقة زر المتكلم يملك الأهداف لترقية انفعالا لطلاب في مهارة الكلام حتى يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية جيدا. لتحقيق هذه المسألة تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكمية بالرمز t -tes. ثم تستخدمها طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، والوثائق، و المقابلة، و الاختبار، و تحليل البيانات.

إن طريقة الزرّ المتكلم له تعريف بأن هذه الطريقة تستطيع أن تدل فعاليتها في ترقية مهارة الكلام. وإذا نظر باختبار نتائج التحليل باستخدام SPSS المنتجات $t_0 = 11.067$. بعد t_0 أعرف بعد ذلك ننظر في الجداول الإحصائية الحجز لدرجة ثقة 95% أو أهمية أو 0.005 بنسبة 5%. $t_t = 2.131$. بعد من حولتها ($11.067 > 2.131$) $t_o > t_t$ ثم الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. ثم قيمة الاحتمال، والتي تعتبر مهمة مقارنة مع مجموعة قيمة ألفا. من الجدول نعرف $Sig\ 0.000 < 0.05$ (كبير) يعني الفرضية البديلة (H_a) مقبولة أو الفرضية الصفرية (H_o) مردودة. بعد من حولتها ($11.067 > 2.131$) $t_o > t_t$ ثم الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

فلذلك هناك وجود التأثير بشدة القوة في تطبيق طريقة زر المتكلم لترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان -
سيدوارجو.