

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

هذا البحث هو بحث الكيفي و نهجه ونوعه الذي استخدمت الباحثة هو بحث الوصفي الكيفي. من قضايا البحث و أهدافه فاستخدم هذا البحث نهج الكيفي ونوعه الوصفي. وهذا يهدف لفهم ظاهرة الذي عملت الباحثة مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل وغير ذلك بطريق الوصف في الكلمات واللغة.^{٣٠} يقال بالوصفي لأن هذا البحث يوصف الحالات و الظروف والمتغيرات ويلخصها.^{٣١}

هذا النهج هو ظريف وتحديد مفهوم ويعطى الإمكانية لإجراء تغييرات عندما وجدت حقيقة أجذبة و أفريدة من نوعها في الميدان.^{٣٢} والغرض هذا البحث هو يجعل الوصف أو الصورة في منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر والتحقيق فيها. التركيز هذا البحث على تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات للصف الثاني في هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا لتعريف مزايا وعيوب وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" التي تطبيقها في تعليم المفردات الصف الثاني في هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.

^{٣٠} يترجم من:

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal.6

^{٣١} يترجم من:

Burhan Bugin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hal.33

^{٣٢} يترجم من:

Burhan Burkin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Grafindo, 2003), hal.39

من هنا، أن بحث العلمى لتحديد القضايا أو إعطاء الجواب المتعلقة بالموضوع البحث، وهو تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات للصف الثاني في هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.

ب- خطة البحث

في خطة البحث مراحل. مراحل البحث هي لمحة عامة عن تخطيط البحث وتفسير البيانات وكتابة التقارير البحثية. استخدمت الباحثة المراحل في هذا البحث، وهي:

١- المرحلة قبل الميدان: ما قبل المرحلة الميدانية: مراحل التي عملت الباحثة قبل إجراء البحث في الميدان.

أ- وضعت الباحثة الخطة

أما خطة البحث في البحث الكيفي، هي:

١ - الخلفية

٢ - دراسة الأدب التي القى نقاط الرئيسية هي:

أ- التركيز على البحث

ب- نموذج الوحدة بالتركيز

ج- اختيار مجال البحث

د- تحديد موضوع البحث

هـ- خطة جمع البيانات

و- خطة إجراءات تحليل البيانات

ب- اختيار ميدان البحث

اختارت الباحثة ميدان البحث في الصف الثاني هوما ساكولينج
بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.

ج- رعاية ترخيص البحث

دبرت الباحثة الترخيص على عميد الكلية التربية جامعة سونن
أمبيل الإسلامي الحكومية سورابايا ثم نسخت إلى هوما ساكولينج
بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا للحصول
البيانات المطلوبة.

د- استكشاف حقل الميدان و تقيمه

فتّشت الباحثة حالة الميدان مباشرة إلى هوما ساكولينج بمدرسة
خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا وحادثت الباحثة مع
رئيس مدرسة هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس
كولون سورابايا والمعلمين، لتتعلم العادات الواقعة في الميدان.
وعملت الباحثة في هذه المراحل هي: التعارف الأول مباشرة مع
المخبر و تشرح هدف البحث إلى المخبر على تطبيق وسيلة
التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات للصف الثاني في
هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون
سورابايا.

هـ- اختيار المخبرين و استخدمتهم

المخبر هنا هو رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب. تستطيع أن تجد
الباحثة المخبر سهلا لأن استعداد رئيس المدرسة والمعلمين و

الطلاب لوسّع الوقت في وصف تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات.

و- إعداد معدت البحث

في هذه الحالة أعد الباحثة قائمة المقابلة بالأسئلة مع أنواع البيانات التي تبحث الباحثة و الأدوات المكتبية و غير ذلك.

ز- ميسألة الأخلاقية البحث

في هذه المرحلة الأخيرة، هي الباحثة تحفظ أخلاقيات البحث لإنشاء الشراكة المثمرة لكلا الطرفين.

٢- المرحلة في الميدان: مرحلة العمل الميداني: المرحلة التي عملت باحثة عندما إجراء البحث في الميدان.

تذهب الباحثة إلى الميدان مباشرة بعد تخطيط البحث للملاحظة والمقابلات وجمع البيانات. أما خطواتها هي:

أ- اختيار وتلخيص الوثائق.

ب- ترميز.

ج- جعلت الملاحظة الموضوعية.

د- قراءة الملاحظات العاكسة.

هـ- إحتفاظ البيانات منهجية.

و- تحليل جمع البيانات.

ز- جعلت الملخص المؤقت.

وتنقسم الى أربع خطوات في هذه المرحلة، وهي:

- ١- جمع البيانات
- ٢- معالجة البيانات
- ٣- تحليل البيانات

تفسير النتائج التحليلية.^{٣٣}

٣- المرحلة تحليل البيانات

بعد حصول البيانات من الميدان ثم تعرض الباحثة البيانات وتحللها لوصف البيانات حتى تستطيع أن تنال نتائج البحث.

ج- مجتمع البحث و عينته

تركز البحث الكيفي فلسفة مختلفة التي لا تضغط محاولة التعميم من العينة دون النظام ولكن محاولة لفهم وجهة النظر والسياق موضوع البحث بالعميق.

على النظر السبق فاختارت الباحثة موضوع البحث في هوما ساكولينج بمدرسة خير أمّة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا و مستهدفة البحث هي طلاب الصف الثاني في تعليم المفردات بوسيلة تعليمية بطاقة "كوباكو".

د- نوع البيانات و مصادرها

هناك نوعان من مصادر البيانات هي البيانات الأولية والبيانات

الثانوية:

^{٣٣} يترجم من:

Herman Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995), hal.22

- ١ - البيانات الأولية هي حصول البيانات عن تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات مباشرة من مصدرها. ويحصل هذا بالمقابلات المباشرة على معلم اللغة العربية.
- ٢ - البيانات الثانوية هي جمعت الباحثة البيانات ليس بسعي نفسها.^{٣٤}
- تحصل البيانات الثانوية من الكتب و الموقع و تفاصيل أخرى. حصول البيانات الثانوية في هذا البحث، هي:
- أ - خلفية تأسيس هوما ساكولينج بمدرسة خير أمّة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.
- ب - رؤية ورسالة هوما ساكولينج بمدرسة خير أمّة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.
- ج - موقع جغرافي هوما ساكولينج بمدرسة خير أمّة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.
- د - حالة الطلاب والمعلمين، والعاملين هوما ساكولينج بمدرسة خير أمّة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.
- هـ - حالة وسيلة هوما ساكولينج بمدرسة خير أمّة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.
- و - الهيكل التنظيمي هوما ساكولينج بمدرسة خير أمّة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.

^{٣٤} يترجم من:

هـ - طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة لجمع البيانات في البحث. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي:

١ - طريقة الملاحظة (Metode Observasi)

طريقة الملاحظة هي السعي المفيق لجمع البيانات على المنهجي بإجراءات موحدة.^{٣٥} تلاحظ الباحثة مباشرة على كائن البحث للحصول المعلومات الكاملة عن الأمور المتعلقة بها. الملاحظة هي المراقبة والتسجيل المنتظمة على ظاهرة المبحوث.^{٣٦} إجراءات الملاحظات هي الملاحظة المشاركة الفعالة لتقدر الباحثة المراقبة على هدف البحث بالتمعقة. ويمكن أن تعمل هذه الطريقة مباشرة في استكشاف وتعريف هدف البحث.^{٣٧}

أ - المكان (Place) هو مكان الملاحظة. في هذا البحث هو هوما ساكولينج بمدرسة خير أمّة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا وتشمل على الفضاء في الناحية المادية وكذلك الكائنات الواردة فيه.

ب - الفاعل (Actor) هو شخص أو أشخاص الذين يلعبون بعض الأدوار في البحث، وهم المعلمين والطلاب وأبوي الطلاب.

^{٣٥} يترجم من: Suharsimi A, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1998), hal.198.

^{٣٦} يترجم من: Hasami dan Pornomo Setiadi, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Bumi Aksara, 1996), hal.54.

^{٣٧} يترجم من: Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 68.

ج- النشاط (Activity) هو تعمل الباحثة أنشطة البحث لتحقيق الأهداف.

٢ - طريقة المقابلة (Metode Wawancara)

طريقة المقابلة هي طريق السؤال والإجابة شفويا وجها لوجه بين السائل و الراوية.^{٣٨} وهي تسمى عملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب يقوم بها نفران أو أكثر، حاضران متواجهان لإجراء الأسئلة. المقابلة أو الاستبارة ليست منهجا وإنما هي من أدوات جمع المعلومات، وهي ليست أداة متفصلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف إلى الأدوات التكنيكية الأخرى.^{٣٩} استخدمت الباحثة طريقة المقابلة من قبل الباحثين لاستكشاف البيانات أو المعلومات المطلوبة.

المقابلة هي اللقاء بين الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار بالأسئلة والأجوبة حتى تتركز في موضوع معين.^{٤٠} والحاصل، بالمقابلة ستعرف الباحثة عن أعمق الأشياء على المشاركين في تفسير الحالات والظواهر التي لا تجد بالملاحظة.

الخطوط العريضة لأسئلة المقابلة التي قد أعدت الباحثة هي:

أ- عن هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا

^{٣٨} يترجم من:

Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Dakwah*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hal.230.

^{٣٩} حسين عبد الحميد احمد رسوان، العلم والبحث العلمي دراسة في مناهج العلوم، (اسكندري: المكتب الجامع الحديث، ١٩٩٢)، الطبعة الخامسة، ص٧٣

^{٤٠} يترجم من:

Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Dakwah*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hal.231.

١- الصورة الجانبية عن هوما ساكولينج بالمدرسة

الإبتدائية خير أمة

٢- الرؤية والرسالة

٣- العائق (إن وجدت)

٤- برنامج الأكاديمية أو الأهداف المراد تحقيقها

٥- المرافق والبنية التحتية

٦- الهيكل التنظيمي

ب- عن الطلاب

١- عدد الطلاب

٢- تصنيف الطلاب

ج- عن تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو".

١- تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو"

٢- مزايا بطاقة "كوباكو"

٣- عيوب بطاقة "كوباكو"

٣- طريقة الوثائق (Metode Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي البيانات المكتوبة تشمل على معلومات

وتفسيرات و التفكير عن الظاهرة الواقعية.^{٤١}

الوثيقة هي ملحوظة الأحداث التي مرت الأحداث. ويمكن أن

يكون الوثائق في شكل المكتوبة والصور أو أعمال الشخص.^{٤٢}

^{٤١} يترجم من:

Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Dakwah*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hal.77.

^{٤٢} يترجم من:

وعلى ذلك، يمكن أن تستخدم الوثائق لدعم نتائج البحث التي تحصلها من الملاحظات والمقابلات.

استخدمت الباحثة طريقة الوثائق في هذا البحث لحصول بيانات عن حالة تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات في هوما ساكولينج والهيكل التنظيمي والبرامج الأكاديمية و المبادئ التوجيهية أو المبادئ التوجيهية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. مع أن استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات المتعلقة بمشكلات البحوث.

و- بنود البحث

تجميع بنود البحث على قسمين، وهما الاختبار وغير الاختبار. الاختبار له الخاصية لقياس وغير الاختبار له الخاصية لجمع.^{٤٣} لأن هذا البحث يتصف بالجمع فاستخدمت الباحثة بنود البحث غير الاختبار، وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

ز- طريقة تحليل البيانات

يتكون تحليل البيانات على ثلاثة أسطر الأنشطة التي تحدث في وقت واحد وهي تنقيص البيانات وعرض البيانات والتحقق الاستنتاج.^{٤٤}

Ibid, hal 82

^{٤٣} يترجم من:

Zainal Arifin, *Penelitian Tindakan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal.226, cet. 2

^{٤٤} يترجم من:

Matthew B Miles, *Analisis Data Kualitatif*, (UT Press, 1992), hal.16.

توجه طريقة تحليل البيانات إلى تحليل استقرائي التي تبدأ بالمقابلة ثم ظهر الموضوع المحدد ثم تصنيف العلاقات وأنماطها بين الفئات. تعطى الرموز على المواد الحصول لتنظيم البيانات بالكامل والمفصلة ليظهر صورة موضوع البحث.

علامة مميزة في البحث الكيفي هو في هذا البحث لايفصل عن الملاحظة. ولكن دور الباحثة في تحديد الخطة الشاملة التي تحولت على بنود البحث بدليل المقابلة و الملاحظة.

يهدف هذه البحث اليقي الوصفي لبحث المعلومات الواقئية التي تصور الأعراض أو الظروف بالتفصيل وتعين المشاكل وجعل التقييم وتحديد العمل لمواجهة المشاكل ووضع الخطط والبرامج و الأهداف الناضجة.

هذه العملية لإيجاد البيانات وتنظيمها التي تحصلها بطريقة المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق بطريق تنظيم البيانات إلى الفئات و تحدد الوحدة و تجميعها وتنظيم في التصميم واختيار المهمة وجعل الخلاصة حتى تفهم نفسها وغيرها بسهولة.^{٤٥}

أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات الكيفي اتباعا على مفهوم مايلز (Miles) وهابرمان (Huberman) هو يشمل النشاط من اختزال البيانات (data reduction) وعرض البيانات (data display) واستخلاص النتائج (conclusions drawing).

^{٤٥} يترجم من:

١- اختزال البيانات (data reduction)

تلخيص يعني اختزال البيانات واختيار الأشياء الأساسية وتركيز على الأشياء المهمة وبحث عن المواضيع والتصميم. في هذا الحال، حصلت الباحثة البيانات الكثيرة من الميدان. لذلك يحتاج على تحليل البيانات بطريقة تنقيص البيانات. ونتائج من تنقيص البيانات هي تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات للصف الثاني في هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا. عملته الباحثة للنظر تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" ومزايا وعيوب.

٢- وعرض البيانات (data display)

بعد التنقيص البيانات، ثم عرضت الباحثة البيانات يعنى نظمت الباحثة البيانات رتبها في تصميم العلاقات حتى يستطيع أن تفهم بسهولة. في هذا الحال، ركزت الباحثة على مسألة تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات للصف الثاني في هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا. وهكذا، فإن نتائج عرض البيانات يستطيع أن تسهل الباحثة في تعريض الخلاصة و تأكيدها.

٣- واستخلاص النتائج (conclusions drawing).

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي وفقا لمايلز (Miles) وهابرمان (Huberman) هو الاستنتاج. في هذا الحال، سعت الباحثة

و رجت في الاستنتاجات التوصله تستطيع أن توجب قصايا البحث وهي يتعلق بتطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات للصف الثاني في هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا.

ح- طريقة لفحص صحة البيانات

صحة البيانات هي تلخيص البيانات التي ترتبط على جودة البحث الكيفي وتحقيق الغرض لوصف البحث. فحص صحة بيانات الأبحاث في هذا البحث، هي:

١- تمديد الملاحظات (Memperpanjang Pengamatan)

تشعر الباحثة أن البيانات التي تحتاجها غير كافية ولا تصدقة. لذلك يجب على الباحثة إجراء تمديد الملاحظات مباشرة. اعتبرت حصول البيانات كافية بتمديد الملاحظات.

٢- زيادة الاجتهاد (Meningkatkan Ketekunan)

زيادة الاجتهاد هي تلاحظ البيانات بالدقيق والمسلسلة. تعمل الباحثة تلك زيادة الاجتهاد بالقراءة والفهم كل نتائج الملاحظة بالدقيق حتى تعريف الأخطاء. بزيادة الاجتهاد أيضا فتستطيع الباحثة أن تعطي وصف البيانات الصحيحة و المنهجية عن ما لوحظ.

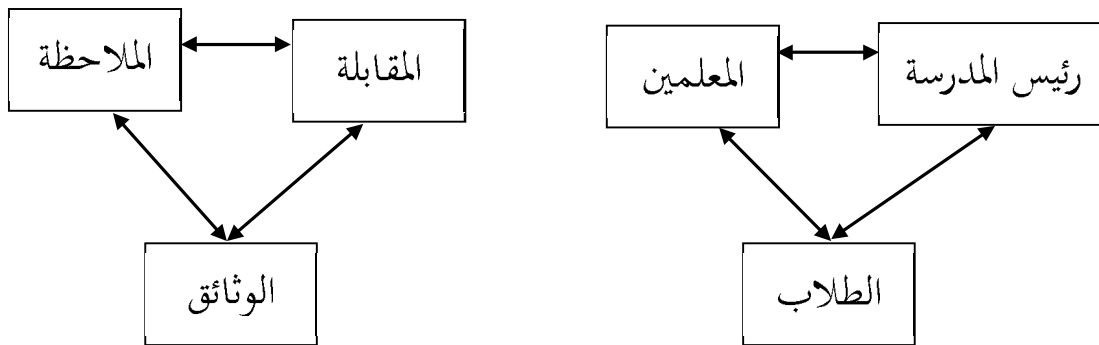
وطريقة لزيادة الاجتهاد هي تقرأ المراجع المتنوعة والبحوث ووثائق التي تتعلق بنتائج البحث. بالقراءة ففكرة الباحثة واسعة وحديثة

حتى يمكن استخدام لفحص كشف البيانات، هل البيانات صحيحة و صديقة أم لا ؟.

٣- التثليث (Trianggulasi)

لتعزيز مصداقية البحث، فتستخدم طريقة التثليث أيضا التي تهدد على الجهود لاتخاذ مصادر البيانات يمكن استخدامها التعاون ولإثراء البحث العلمي. التثليث هو الأسلوب لفحص صحة البيانات الذي يستخدم الشيء آخر.^{٤٦} في هذه الحالة تستخدم الباحثة التثليث بالمصدر والطريقة. أما التثليث بالمصدر هو تفحص الباحثة حصول البيانات من رئيس المدرسة و المعلمين والطلاب. وأما التثليث بالطريقة هو تفحص الباحثة حصول البيانات إلى المصدر المتساو باطرق المختلفة يعنى تحصل بطريقة المقابلة ثم تفحصها بطريقة الملاحظة والوثائق. تستطيع أن تنظر الجدول (١) لشرح عن التثليث، وهي:

الجدول (١)



^{٤٦} يترجم من: