

الباب الثالث

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة العاليّة "المنيرة" اوجونغ فانغكاه-جرسيك

أ. صفحة عن المدرسة

1. موقعها الجغرافي

(أ) إسم المدرسة : المدرسة العاليّة "المنيرة" اوجونغ فانغكاه-جرسيك

(ب) موضوعها : في الشارع فنيديكان رقم 1 بالمنطقة اوجونغ

فانغكاه ومديرية جرسيك رقم البريد 61154 بولاية جوى الشرقية.

(ج) بالشهادة الحكيمة :

1. النمرة : 002/MA.052/141281/IN.2/VII/2011:

2. التاريخ : 1962

(د) NSM : 31235250052

(هـ) تاريخ إقامتها : 1962

(و) حالة الأرض الثابتة: حق الملك

(ز) واسع الأرض : 1408 متراً مربعاً

(ح) موضع هذا البحث بالمدرسة العاليّة المنيرة. المدرسة العاليّة المنيرة من

احد المدرسة تحت ملجاء المؤسسة معهد المنيرة مواقعه 34 ±

كيلوميترا بجانب شمالية مديرية جرسيك، في حقيقته موقع في قرية

فانغكاه شرقية بالمنطقة اوجونغ فانغكاه ومديرية جرسيك. تبنى هذه المدرسة على الأرض بوسع 1408 متراً مربعاً $\pm$ ، وهي من أرض الوقف عن شيخ المواردي الحج.

2. تاريخ إقامتها و تركيب الجمعية

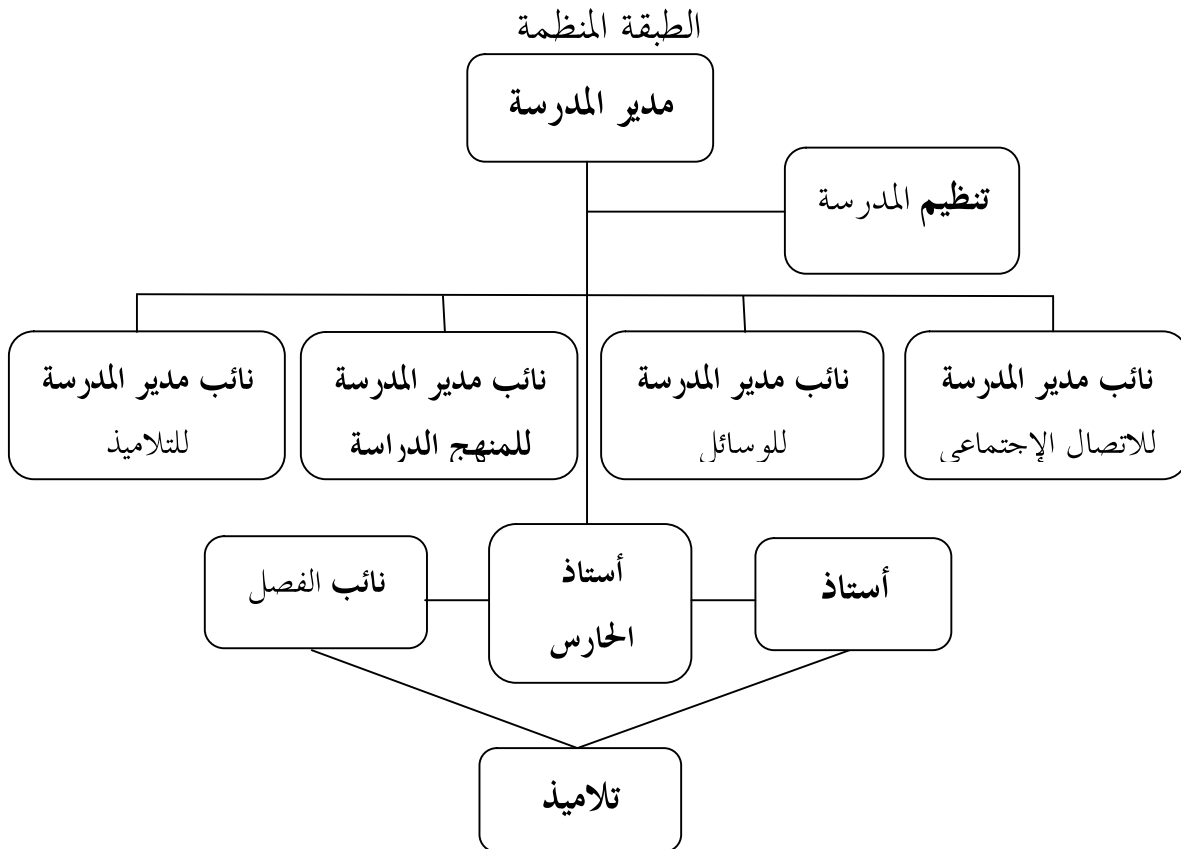
الحوار عن المدرسة العالية "المنيرة" ، فتاريخها ليس المفكوك من معهد المنيرة. في ذلم الوقت حال المجتمعة قرية اوجونغ فانغكاه مازال مؤخر في التربية خصوصاً في تربية الدينية التي مازال أقل جداً. ورغم في ذلك الوقت فيها مدرسة الرسمية يعنى مدرسة الرعية (Sekolah Rakyat) التي درجتها كمدرسة الأساسية (SD) ولكن لايربد اولادهم ان يدخلوا تلك المدرسة، لأنهم يظنون ان تلك المدرسة بنيتها المستمر.

يقوم شيخ مونير الحج مع هيئة المجتمعة اوجونغ فانغكاه دورا التربية فيها بفتح المدرسة التي موضعه في مصلى ويوت أهل القرية بحالة التي مازال بسيط جدا وبعيد من كاملة ليسمى المدرسة. معلمون قليل جدا، ويتعلم التلاميذ بدون مكتب ومقعد. ولكن باجتهاده وقوته في أدارته ليقم دورا التربية الدينية لمجتمعة اوجونغ فانغكاه، ففي 1 اكتوبر 1968 شيخ مونير مواردى الحج مع هيئة المجتمعة اوجونغ فانغكاه يقيمها مبنى المدرسة كالمواصلة عن تربية في درجة الأولى بإسم تربية المعلمين الدينية نخضة العلماء (PGA NU) بالوقت ستة سنوات التي اسلاح الآن من مدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة العالية.

بمنموه الوقت، ففى تاريخ 1 يناير 1978 بيدل اسم تربية المعلمين الدينية بمدرسة المتوسطة الإسلامية بالوقت ثلاث سنوات ومدرسة العالية بالوقت ثلاث سنوات ايضا. وفى تلك سنة ايضا، يظهر مسجل مدرسة عالية كالأعضاء دور التربية معارف بمنطقة جوى الشرقية برقم 20500906

رئيس المؤسسة المدرسة العالية المنيرة الان هو الأستاذ دكتور اندوس سيف الدين، قبل يصير رئيس المؤسسة المدرسة العالية المنيرة هو رئيس المؤسسة المدرسة الابتدائية المنيرة 1. واما بناء المنظمة الموجودة فى المدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك كما يلي:

اللوحة 1



3. أهداف اقامتها مدرسة عالية المنيرة

كان أهداف اقامتها مدرسة عالية المنيرة كما يلي:

1. يملك الطلاب ايمان وتقوى قويا، وذو الحسّ ليعبد الله، وذو اخلاق حسنة.
2. لارتفاع النتائج الإمتحان الوطني على الأقل بمعدّل 6.50.
3. لارتفاع عدد النتائج قبول انتقائي في جامعة الحكومية على الأقل بمعدّل 50% من مسجّل.
4. يصير البطل في مهرجان تطوير المعرفة وتكنولوجيا، ورياضة، وفنّ، وثقافة لمرحلة منطقة ومديرية ووطنية.
5. ذو مهارة الصوت ويقدر ان يعمل في الحياة.
6. ذو معلم حرفاني.

4. أحوال التلاميذ و المدرسين

كان عدد التلاميذ بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك 123 فردا. اما عدد التلاميذ لكل فصل من البنين والبنات فكما يلي:

اللوحة 2

أحوال التلاميذ بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك:

نمرة	فصل	التلاميذ	التلميذات	جملة
1	فصل العاشرة 1	7	10	17

7	دكتور اندوس عبد الرحمن AB, MM.	نائب الفصل XII IPA
8	حاكم S.Pd.I	نائب الفصل XI IPS
9	شافع الأنام S.T	مدرس
10	محمد عدلان S.Si.Apt.	رئيس معمل بيولوجيا
11	سوجيطا S.Pd	نائب اللوسائل
12	سيف الدين S.T	رئيس معمل طبيعية
13	مدسم S.Pd.I	نائب الفصل XII IPS
14	خديجة S.Ag.	نائب الفصل X 1
15	محمد مهدي S.Pd	نائب الفصل XI IPA
16	محمد زعيم S.Pd.I	مدرس
17	خشيفة الشمسية SS.	مدرس
18	للى عصمة العزة S.Pd	رئيس معمل كيمياء
19	الحج احمد مهدي أدويات B.A	مدرس
20	دوى حليلة S.Pd.I	رئيس معمل كومبيوتر
21	زين المتعالي S.Pd.I	مدرس نشاطات فوقمناهجية
22	الحجة شفاء الفؤادة S.E	نائب الفصل X 2
23	شمس الأنام S.Pd.I	مدرس
24	الحج سعودى فائز S.H	مدرس
25	مسنو حان S.Pd	مدرس

مدرس	محمد رضوان S.Ag.	26
مدرس	عبد الله لوباب S.Ag., M.Si.	27
مدرس	حسن الوجه الله SP., M.Si.	28
مدرس نشاطات فوقمناهجية	عين الراقف S.Pd.I	29
مدرس	الحج خيار المؤسس S.Pd.Ms.i.	30
رئيس تنظيم المدرسة	حافظ S.Pd.I	31

ب. تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك.

كان استخدم المدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج (KTSP) سنة 2006 (ألفين وأربعة) حتى الآن. و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي مهارة أربعة (القراءة والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسية التي تستخدم بها مدرسة اللغة العربية أستاذ دوكتوراندوس الحج حسن الخلق M.Pd.I في المدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك، فهي تتعلق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارة القراءة والكتابة والقواعد وطريقة المحادثة.

كان الطريقة التعليمية تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس القراءة والقواعد والمحادثة والكتابة. في تدريس

القراءة إستخدام المدرّس بالطريقة القراءة الجهرية وفي تدريس القواعد إستخدام الطريقة القياسية أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج، وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة المفيدة التي تتعلق بسياق الطلاب، أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية.

يستخدم أستاذ دوكتوراندوس الحج حسن الخلق M.Pd.I طريقة المحفوظات بتحفيظ نص القراءة في اول كل الموضوع من كتاب اللغة العربية تمثّل القصص اوالحوار ويعملها الطلاب في كل نهاية الموضوع. والكتاب الذي إستخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية للمؤسسة الدينية بجاوى الشرقية. ووقت الدراسة اللغة العربية 2 × 45 دقائق لكل حصّة.¹

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

وفي هذا الفصل نعرض ويحلل الباحث البيانات عن طريقة المحفوظات وفهم المقروء عند الطلاب في المدرسة العالية المنيرة وتأثيرها، وينال الباحث هذه البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والإستبيانات والوثائق والإختبار.

أ. تطبيق طريقة "المحفوظات" في المدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جوسيك.

² المقابلة والملاحظة مع الاستاذة حسن الخلق، أستاذ اللغة العربية بالمدرسة العالية المنيرة في التاريخ 12 أبريل 2012

نظر الباحث أن استخدام طريقة المحفوظات في المدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك لتعليم اللغة العربية قد يكون جيداً وهذه الحال يستطيع أن ينظر من الطلاب الذين يحبون في دروس اللغة العربية باستخدامها. وهم يكون دوافعاً لتعليم اللغة العربية لأنهم بعد قراءة نصوص العربي هم يكدون ان يفهموا عن مضمونة اويشمولة نصوص العربي. كيفية تطبيق الأستاذ عن طريقة المحفوظات في المدرسة العالية المنيرة هي قرأ الأستاذ نصوص العربي في اول كل الباب من كتاب اللغة العربية تمثل القصص او الحوار اولا ويقلده الطلاب ثم يشرح الأستاذ للطلاب عن بعض مضمونة نصوص العربي ليس كلهم وامر الأستاذ للطلاب في كل نهاية الباب ان يحفظه.²

وفي هذه المناسبة أخذ الباحث البيانات المقدمة بالبيانات الكمية التي تستخدم الإستبيانات المنتشرة على الطلاب للحصول على البيانات عن طريقة المحفوظات في المدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك. أعطى الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاب في فصل الحادية عشر 12 طالبا و من فصل العاشرة 12 طالبا اذا الحملة العينة 24 طالبا. لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة، فأخذ الباحث في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات سبعة وعشرين (24) طالباً.

³ وثائق المدرسة بالمدرسة العالية المنيرة لمعلم اللغة العربية

25	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	لولوك إثنان
24	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	محمد سيف العظيم
25	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	نانيك سوليستيواتي
24	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	نورا فرداة
24	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	فجر النساء
27	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	نور خليفة
27	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	رفعة المحموده
26	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	سالم الفكرى
26	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	صلة الإخوانة
22	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	أسواة حسنة
24	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	وردان سفطرى
23	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	يويون عين فحرودة
23	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	زينة الإسلامية
24	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	سوسانتى
23	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	عفيفة
24	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	محمد افندى

اعتمادا على هذه اللوحة يتمكن الباحث أن تحلل كل مادة وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الإستيبيانات السابقة وفي هذا الصدد استخدم الباحث بالنسبة المأوية كما يلى:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

اما جميع النتائج فهو كما يلي:

اللوحة : 4

عن غرض الطلاب بالمحفوظات اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	بحجة ان يتكلم باللغة العربية	11	45,8
ب	فهم في نصوص العربي	13	54,2
ج	يقدر ان يجب واجب دراسية اللغة العربية	—	—
مجموع		24	100

من الواضح في هذه اللوحة ان اكثر الطلاب قدر 45,8 % غرضهم فيها بحجة ان يتكلم باللغة العربية والباقي لفهم في نصوص العربي قدر 54,2 % والباقي ليقدر ان يجب واجب دراسية اللغة العربية 0 %

اللوحة : 5

عن عوامل المؤثرات لفهم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	يجب ان يحفظ المفردات	22	91,7
ب	يجب ان يقرأ كتب العربي	2	8,3
ج	يجب ان يكتب نصوص العربي	—	—

مجموع	24	100
-------	----	-----

من تلك اللوحة عرفنا ان عوامل المؤثرات لفهم اللغة العربية هي يجب ان يحفظ المفردات قدر 91,7 % والباقي يجب ان يقرأ كتب العربي قدر 8,3 %

اللوحة : 6

عن نافع تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	بحجة ان يتكلم باللغة العربية	18	75
ب	فهم المعنى في قراءة الصلاة	6	25
ج	كثير المفردات	—	—
مجموع		24	100

باعتبار ما كتب في هذه اللوحة عرفنا ان منافع تعليم اللغة العربية قدر 75 % لحجة ان يتكلم باللغة العربية وقدر 25 % لفهم المعنى في قراءة الصلاة

اللوحة : 7

عن طريقة المستخدمة في التعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	المحفوظات	17	70,8
ب	القراءة	7	29,2
ج	الكتابة	—	—

100	24	مجموع
-----	----	-------

في هذه اللوحة يجيبون الطلاب يجب طريقة المستخدمة في التعليم اللغة العربية بالمحفوظات قدر 70,8 % والقراءة قدر 29,2 %

اللوحة : 8

عن رغبة الطلاب في فهم نصوص العربي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	21	87,5
ب	أحيانا	3	12,5
ج	لا	–	–
	مجموع	24	100

ان اجوبة الطلاب عن رغبة في فهم نصوص العربي هي نعم قدر 87,5 % و أحيانا قدر 12,5 %

اللوحة : 9

عن رغبة الطلاب في طريقة "المحفوظات"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محب	22	91,7
ب	نقص محب	2	8,3
ج	غير محب	–	–

مجموع	24	100
-------	----	-----

في هذه اللوحة يشعر الطلاب محب في طريقة المحفوظات قدر 91,7 % نقص محب قدر 8,3 %

اللوحة : 10

عن مشكلات في فهم النصوص العربي

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	لا يقدر ان يقرأ النصوص العربي يجد	8	33,3
ب	نقص في المفردات	16	66,7
ج	لا يقدر في نحو وصرف	-	-
مجموع		24	100

من تلك اللوحة عرفنا ان مشكلات في فهم النصوص العربي هي لا يقدر ان يقرأ النصوص العربي يجد قدر 33,3 % نقص في المفردات قدر 66,7 %

اللوحة : 11

عن مشكلات في المحفوظات

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	كسلان	1	4,2
ب	ملل	7	29,1
ج	نسيان	16	66,7

مجموع	24	100
-------	----	-----

من تلك اللوحة عرفنا ان مشكلات في المحفوظات، اجب الطلاب قدر 4,2 %
لكسلان وقدر 29,1 % لملل وقدر 66,7 % لنسيان

اللوحة : 12

عن أهمية المحفوظات في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهمة جدا	18	75
ب	مهمة	6	25
ج	ليست مهمة	—	—
مجموع		24	100

في هذه اللوحة يشعر الطلاب ان طريقة المحفوظات في تعليم اللغة العربية مهمة
جدا قدر 75 % ومهمة قدر 25 %

اللوحة : 13

عن تأثير المحفوظات على فهم النصوص العربي.

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	20	83,3
ب	أحيانا	4	16,7
ج	لا	—	—
مجموع		21	100

من تلك اللوحة عرفنا ان الطلاب يشعرون ان طريقة المحفوظات لها مؤثرة
يجيبون قدر 83,3 % نعم وقدر 16,7 % أحيانا

ب. الوصول الى كفاءة فهم المقروء باستخدام طريقة "المحفوظات" بالمدرسة
العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك.

أخذ الباحث البيانات بطريقة الملاحظة لحصول البيانات عن درجة
كفاءة الفهم المقروء عند الطلاب بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-
جرسيك . ومن نتيجة تلك الملاحظة، يرى الباحث ان كفاءة الفهم المقروء
عند الطلاب بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك كما يلي:

1. يستطيع الطلاب ان يقرأوا نصوص العربي بقرأة الجهرية والصامتة.
 2. كثير من الطلاب يستطيعون قرأة النصوص بالطلقة.
 3. يشعر بعض الطلاب بالصعوبة في فهم النصوص العربي والمعاني
المضمنة فيها.
 4. كثير من الطلاب لايسلطون على المفردات اللغة العربية حتى يجعلهم
ان يشعروا بالصعوبة في تعبير ما يقرأهم.
- في أخير تحليل البيانات أخذ الباحث الطريقة الشفهية لمعرفة فهم
المقروء عند الطلاب بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك،
وهذه الطريقة يسمى بالإختبار اللسانى. أعطى الباحث الأسئلة للطلاب
بعد يحفظون المحفوظات، والأسئلة هي من نصوص حفظهم.

- وفي هذه البيانات تعيين الباحث النتيجة على تقدير خمسة حتى عشرة وهذه النتيجة قررها الباحث مؤسسا على فهم المقروء عند الطلاب بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك ببيائها التفصيلية
- 1- على النتيجة "5-6" برتبة نقصا, المراد بنقص لم يكون تصحيح القراءة ولم يفهم المعنى القراءة ولا يستطيع ان يجيب الأسئلة
 - 2- على النتيجة "7-8" برتبة كافيا, المراد بكافي يكفي تصحيح القراءة ويكفي في فهم المعنى القراءة ويكفي ان يستطيع ليجيب الأسئلة
 - 3- على النتيجة "9-10" برتبة ماهر, المراد بماهر يكون تصحيح القراءة ويكون فهم المعنى القراءة ويستطيع ليجيب الأسئلة

اللوحة 16

متغير (Y) كفاءة فهم المقروء بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك

الإسم المستجيبين	تصحيح القراءة	فهم المعنى	الأجوبات الصحيح	الجملة
أحمد بخارى مسلم	9	7	8	24
أريكا كوسنية	6	8	7	21
أسرة الطيبة	8	8	7	23
أولية رفقى	8	9	8	25

22	7	8	7	ايكا وحي أوتامى
23	8	7	8	ايفا روسدسيانا دوى
24	8	7	9	إسماعيل مرزوقى
22	7	7	8	ليلة الفطرية
24	7	8	9	لولوك إثنان
20	7	6	7	محمد سيف العظيم
21	7	6	8	نانيك سوليستياواتى
23	8	7	8	نورا فرداة
22	7	7	8	فجر النساء
19	7	6	6	نور خليفة
22	7	8	7	رفعة المحموده
24	7	9	8	سالم الفكرى
23	8	7	8	صلة الإخوانة
24	7	8	9	أسواة حسنة
23	7	8	8	وردان سفطرى
23	7	8	9	يويون عين فحرودة
23	7	8	8	زينة الإسلامية
20	6	7	7	سوسانتى
21	7	6	8	عفيفة

محمد افندى	9	8	8	25
------------	---	---	---	----

اما جميع النتائج فهو كما يلي:

اللوحة 17

(1) عن تصحيح القراءة بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك

P %	F	اختيار الأجوبة	N	R
62	15	ماهرا	24	الطلاب
24	6	كافيا		
14	3	ناقصا		
%100	الجملة			

بناء على اللوحة السابقة 62 % من الطلاب ماهر على تصحيح القراءة اللغة العربية و 24% منهم كافيا على تصحيح القراءة اللغة العربية، و 25 % منهم يناقصون على تصحيح القراءة اللغة العربية وهذا دليل على أن تصحيح القراءة اللغة العربية للطلاب بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك كافيا.

اللوحة 18

(2) عن فهم المعنى بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك

P %	F	اختيار الأجوبة	N	R
-----	---	----------------	---	---

15	4	ماهرا	24	الطلاب
75	18	كافيا		
10	2	ناقصا		
%100	الجملة			

نعرف في هذا اللوحة أن الطلاب 28,5 % ماهر بفهم المعنى و 43% كافيا
بفهم المعنى و 28,5 % ناقصا بفهم المعنى

اللوحة 19

(3) عن اجوبات الصحيح من اسئلة بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-
جرسيك

P %	F	اختيار الأجوبة	N	R
25	6	ماهرا	24	الطلاب
65	16	كافيا		
10	2	ناقصا		
%100	الجملة			

دلت من هذه اللوحة أن الطلاب ماهرا ليجيب الأسئلة بصحيح هم 33 % وكافيا ليجيب الأسئلة بصحيح 48 % و 19 % من الطلاب ناقصون ليجيب الأسئلة بصحيح. وهذا دليل بأن كثير الطلاب يكفون لتفهم المعنى النصوص اللغة العربية.

ج. تأثير تطبيق طريقة "المحفوظات" على فهم المقروء بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك.

بعد ان يعرض الباحث الحقائق لمعرفة طريقة المحفوظات وكفاءة فهم المقروء عند الطلاب بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك سيحلل الباحث الحقائق عن طريقة المحفوظات وكفاءة فهم المقروء عند الطلاب في هذه المدرسة، استعمل الباحث رموز المتوسطة (Mean). ولمعرفة هل فيها تأثير بين طريقة المحفوظات وكفاءة فهم المقروء بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك، استعمل الباحث رموز المستوى الأهمية (Product Moment) قبل ان يستخدم الباحث ذلك الرموز سيعرض علاقة الحقائق بين طريقة المحفوظات وفهم المقروء عند الطلاب بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك.

اللوحة 20

الرقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	29	24	841	576	696
2	27	21	729	441	567
3	25	23	625	529	575

725	625	841	25	29	4
594	484	729	22	27	5
621	529	729	23	27	6
648	576	729	24	27	7
616	484	784	22	28	8
600	576	625	24	25	9
480	400	576	20	24	10
525	441	625	21	25	11
576	529	576	24	24	12
576	576	576	24	24	13
513	361	729	19	27	14
594	484	729	22	27	15
624	576	676	24	26	16
624	576	676	24	26	17
528	576	484	24	22	18
552	529	576	23	24	19
552	576	529	24	23	20
529	529	529	23	23	21
480	400	576	20	24	22
483	441	529	21	23	23
600	625	576	25	24	24
14492	13463	15731	565	611	المجموع

(1) المتوسطة من نتائج الإستهيانات عن طريقة المحفوظات بالمدرسة العالية المنيرة اجونغ فانكاه جرسيلك.

$$Mx = \frac{\sum x}{N} \quad \text{البيان :}$$

$$\Sigma x^X = \text{جملة جميع القية}$$

$$N = \text{عدد السؤال}$$

$$Mx = \frac{\Sigma x}{N}$$

=

$$\underline{83,3+75+66,7+66,7+91,7+87,5+80,8+75+91,7+54,2}$$

$$10$$

$$= \frac{772,8}{10}$$

$$= 77,28 \%$$

انطلقا من حاصل الجمع السابق نعرف أن 77,28 % يقع بين 75%-100% وهذه أن طريقة المحفوظات بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك بمعنى جيدا.

(2) المتوسطة من نتيجة الإختبارات اللسانى عن فهم المعنى بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك

$$My = \frac{\Sigma y}{N} \text{ البيان :}$$

$$\Sigma y = \text{جملة جميع القيمة Y}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{24+75+65}{3}$$

$$= \frac{164}{3}$$

$$= 54,66\%$$

نظر الى اللوحة السابقة نعرف أن النتيجة فهم المعنى المتوسطة 54,66 %
يقع بين 50%-60% وأخذ الباحث الخلاصة أن فهم المعنى (ينظر الى الصفات
السابقة) بسيطة

ثم من هذه الحقائق استمر الباحث بطريقة رموز المستوى الأهمية

(product Moment) لنيل التلخيص العميق, كما الحساب الآتي 3:

$$r_{xy} = \frac{N \sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Product Moment = المستوى الأهمية r_{xy} = البيان

$$24 = N$$

$$14492 = x_y$$

$$611 = x$$

$$565 = y$$

$$15731 = \sum x^2$$

$$13463 = \sum y^2$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24.14492 - (611)(565)}{\sqrt{(24.15731 - (611)^2)(24.13463 - (565)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{347808 - (345215)}{\sqrt{(377544 - (373321)^2)(323112 - (319225)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2593}{\sqrt{4223.3887}}$$

$$r_{xy} = \frac{2593}{\sqrt{16414801}}$$

$$r_{xy} = \frac{2593}{4051,5183}$$

$$r_{xy} = 0,640$$

التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية. كما يلي:

التفسير	قيمة "r" في Product Moment
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا جدا	0,30 – 0,00
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا	0,40 – 0.20

كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" بسيطة	0,60 – 0,40
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية	0,80 – 0,60
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية جدا	0,100 – 0,80

انطلقا من حاصل الجمع السابق نعرف أن 0,640 يقع بين -0,60 و 0,80 وهذه يعنى أن بين متغير X و Y وجود علاقة قوية

وبالنسبة الى اللوحة "r" المستوى الأهمية (Product Moment) فنعرف أن N هو 24 نجد أن النتيجة التقديرية من "r" على درجة 5 % = 0,404 فظهر أن r_o أكثر من r_t

وهو يعنى أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مردودة ومن هذه التحليل نرى أن طريقة المحفوظات لها أثر قوية لفهم المقروء للطلاب بالمدرسة العالية المنيرة اوجونغ فانغكاه-جرسيك.