

### **BAB III**

#### **PENYAJIAN DATA**

##### **A. Deskripsi Umum Obyek Penelitian**

###### **1. Latar Belakang Berdirinya.**

Lembaga kebajikan Anak-anak yatim Sarawak merupakan sebuah lembaga yang berperan untuk memelihara kebajikan anak-anak yatim di Sarawak. Pada 3 Mei 1978, Lembaga kebajikan telah didirikan dan lembaga ini pada awalnya hanya sebatas menyalurkan bantuan dari segi pakaian sekolah, bantuan keperluan pada anak-anak yatim pada musin perayaan dan beasiswa pada anak yatim. Pada masa tersebut anak-anak yatim masih tinggal dengan bersama waris mereka.

Pada 24 Juni 1993 Lembaga kebajikan anak-anak yatim telah mendirikan sebuah bangunan untuk menyediakan tempat tinggal kepada anak-anak yatim. Sekarang jumlah anak-anak yatim berjumlah 160 orang. Setiap lembaga dilengkapi dengan kemudahan asrama untuk anak-anak laki-laki dan perempuan, musholah, aula makan, kantor dan rumah-rumah untuk para pengasuh. Sembilan puluh persen dari sumber dana untuk pembiayaan semua keperluan dari sumbangan orang ramai. Kini biaya yang ditanggung oleh lembaga setiap bulan mencapai sekitar RM 156 000 (sekitar Rp 468.000.000).

Lembaga kebajikan Anak-anak yatim akan berusaha untuk memastikan agar anak-anak yatim mendapat pendidikan formal maupun

tidak formal dapat diberikan kepada mereka. Di lembaga ini juga berusaha agar anak-anak yatim diberikan kursus-kursus atau pelatihan keterampilan untuk mempersiapkan anak bangsa menjadi masyarakat madani yang bertaqwa kepada Allah SWT.

Lembaga kebajikan Anak-anak yatim Sarawak menyediakan kelas-kelas tambahan, kelas computer, kelas bahasa Malaysia, bahasa Inggeris dan bahasa Cina untuk meningkatkan kualitas kecemerlangan pendidikan, keterampilan serta wirausaha. Pendidikan keagamaan dan konseling juga sediakan seperti kelas pengajian Al-Quran, ilmu-ilmu agama, bimbingan solat, program motivasi dan layanan konseling.

Lembaga kebajikan Anak-anak yatim Sarawak mendapat dana dan menjalankan kerjasama dengan mana-mana individu atau perusaha yang berminat, prihatin dan siap membantu dari segala aspek. Anak-anak yatim juga dipastikan mendapat didikan yang lengkap melalui biro-biro yang telah diwujudkan seperti biro agama, biro pendidikan, biro disiplin, biro rekreasi dan sukan, biro kebudayaan serta biro perkebunan dan keceriaan.

Lembaga ini tidak hanya menerima anak-anak yatim yang beragama Islam saja, malah lembaga juga menawarkan kepada yang bukan beragama Islam.

## 2. Maksud dan Tujuan

### a. Visi

Lembaga kebajikan Anak-anak yatim sebagai sebuah lembaga yang membantu anak-anak yatim dalam membentuk pribadi, akhlak serta mempunyai ilmu pengetahuan.

### b. Misi

- 1) Menyediakan keperluan asas yang lengkap untuk memberi sinar harapan dalam kehidupan.
- 2) Menyedia dan memberi sebaik-baik kemudahan pendidikan dan bimbingan kepada mereka.
- 3) Membina tubuh badan dan daya fikiran mereka agar menjadi insan yang sehat, cergas, mandiri dan berakhlak mulia.
- 4) Membina nilai-nilai islam agar menjadikan mereka muslimin dan muslimah yang bertanggungjawab serta berpegang teguh pada ajaran islam.

### c. Motto

“ANAK-ANAK YATIM TANGGUNG JAWAB BERSAMA”.<sup>45</sup>

## 3. Lokasi dan luas tanah

- a. Dari lembaga kebajikan ke Bandar (kota) kuching berjarak 15 kilometer.
- b. Tanah seluas 2.5 hektar

---

<sup>45</sup> Dokumentasi Lembaga kebajikan Anak-anak yatim Sarawak, 17 April Hari Selasa 2012

c. Unit bangunan di Lembaga Kebajikan Anak- anak Yatim:

- 1) Kantor Perlembagaan
- 2) Ruang Makan
- 3) Aula
- 4) Asrama putri dan putra
- 5) Kelas praktikum
- 6) Perpustakaan
- 7) Musholah

d. Fasilitas di Lembaga Kebajikan Anak- anak Yatim:

- 1) Komputer
- 2) Wi-Fi
- 3) Taman permainan
- 4) Lapangan
- 5) Klinik
- 6) Gudang
- 7) 3 unit bis
- 8) 3 unit Bemo
- 9) Television

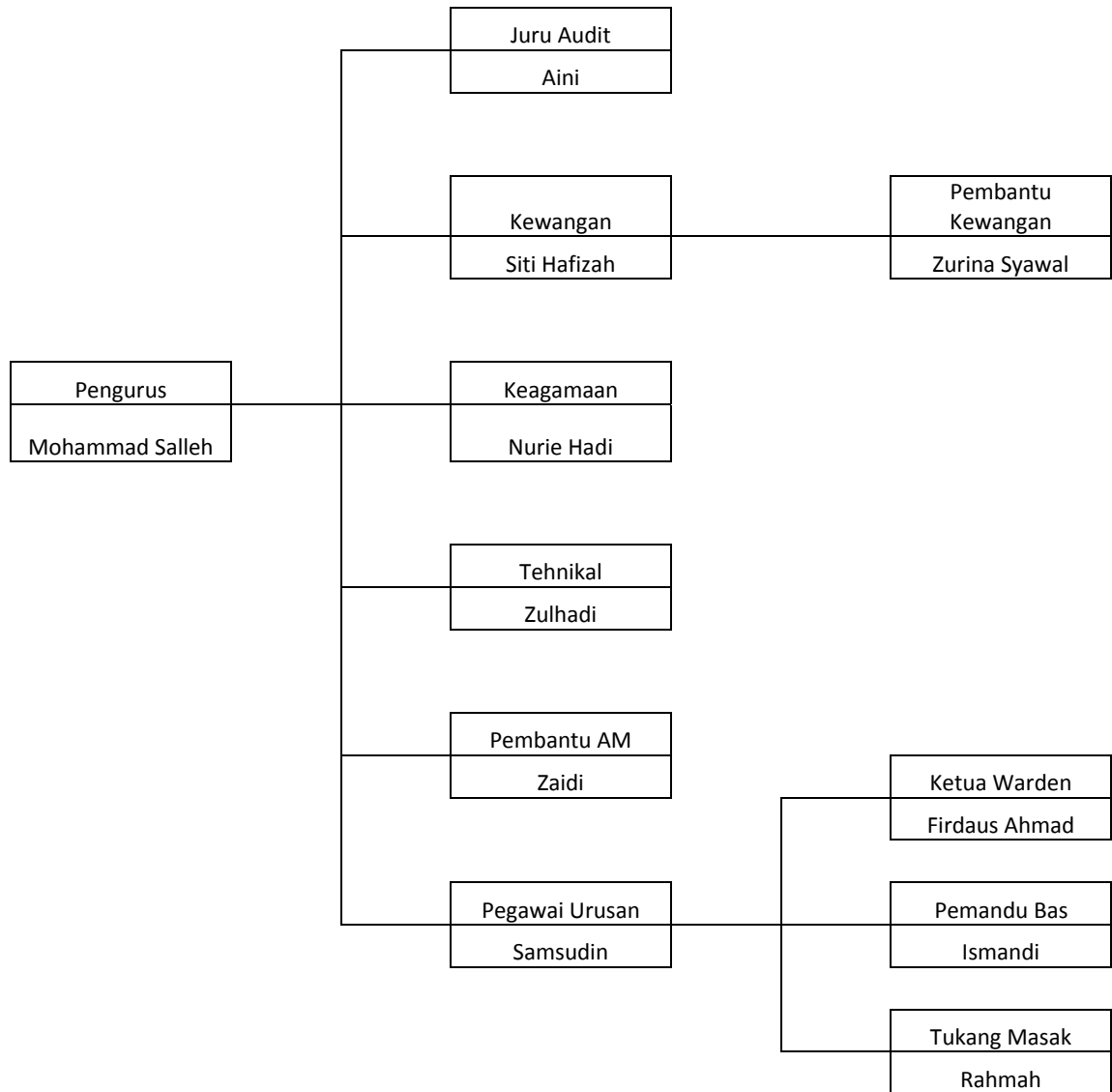
e. Tanah diwaqafkan oleh pemerintah.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Hasil wawancara peneliti dengan Ustaz Haji Mohammad Salleh, tanggal 17 April Hari Selasa 2012

#### 4. Susunan pengurusan di Lembaga Kebajikan

**Tabel 3.1**  
*Susunan Pengurusan*



Sumber data: Dokumentasi Lembaga kebajikan Anak-anak yatim Sarawak

### 5. Profil Pengurus Lembaga Kebajikan

Nama Lengkap : Hj Mohd Salleh Bin Hj Mohd Hamdin  
 Tempat, Tanggal Lahir : Kota Samarahan, 01 Januari 1965  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Status : Menikah  
 Mulai Menjabat : 12 Maret 1998  
 Pendidikan Terakhir : Universiti Kebangsaan Malaysia (S2)  
 Alamat : Taman Sepawi, Petra Jaya, Kuching.<sup>47</sup>

### 6. Jenis kegiatan dan aktivitas

#### a. Kegiatan pada hari senin hingga kamis

**Tabel 3.2**

*Kegiatan pada hari senin hingga kamis*

| No  | Waktu Kegiatan | Jadwal Kegiatan                                           |
|-----|----------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.  | 04.30 – 06.00  | Bangun Pagi, Persiapan Diri, dan Sholat subuh.            |
| 2.  | 06.00 – 06.30  | Sarapan Pagi                                              |
| 3.  | 06.30 – 07.00  | Berangkat Sekolah                                         |
| 4.  | 07.00 – 12.30  | Mengikuti Jadwal Sekolah                                  |
| 5.  | 12.30 – 15.00  | Pulang Sekolah, Sholat Dhuhur, Makan Siang, dan Istirahat |
| 6.  | 15.00 – 16.00  | Mengaji dan <i>Home Work</i>                              |
| 7.  | 16.00 – 17.30  | Sholat Ashar, Bersih-bersih, Olah Raga, Minum Sore.       |
| 8.  | 17.30 – 18.00  | Siap-siap (Mandi)                                         |
| 9.  | 18.00 – 18.30  | Makan Malam                                               |
| 10. | 18.30 – 21.00  | Sholat Magrib, Tazkirah, Les                              |
| 11. | 21.00 – 21.30  | Sholat Isya', Minum Malam                                 |
| 12. | 21.30 – 23.00  | <i>Home Work</i>                                          |
| 13. | 23.00 – 04.30  | Tidur                                                     |

Sumber data: Dokumentasi Lembaga kebajikan Anak-anak yatim Sarawak

<sup>47</sup> Hasil wawancara peneliti dengan Ustaz Haji Mohammad Salleh, tanggal 17 April Hari Selasa 2012

## b. Kegiatan pada hari Jumat

**Tabel 3.3**  
*Kegiatan pada hari Jumat*

| No  | Waktu Kegiatan | Jadwal Kegiatan                                     |
|-----|----------------|-----------------------------------------------------|
| 1.  | 04.30 – 06.00  | Bangun Pagi, Persiapan Diri, dan Sholat subuh.      |
| 2.  | 06.00 – 06.30  | Sarapan Pagi                                        |
| 3.  | 06.30 – 07.00  | Berangkat Sekolah                                   |
| 4.  | 07.00 – 11.30  | Mengikuti Jadwal Sekolah                            |
| 5.  | 11.30 – 13.30  | Pulang Sekolah dan persiapan Sholat Jum'at          |
| 6.  | 13.30 – 15.00  | Makan Siang, dan Istirahat                          |
| 7.  | 15.00 – 16.00  | Mengaji dan <i>Home Work</i>                        |
| 8.  | 16.00 – 17.30  | Sholat Ashar, Bersih-bersih, Olah Raga, Minum Sore. |
| 9.  | 17.30 – 18.00  | Siap-siap (Mandi)                                   |
| 10. | 18.00 – 18.30  | Makan Malam                                         |
| 11. | 18.30 – 21.00  | Sholat Magrib, Tazkirah, Les                        |
| 12. | 21.00 – 21.30  | Sholat Isya', Minum Malam                           |
| 13. | 21.30 – 23.00  | <i>Home Work</i>                                    |
| 14. | 23.00 – 04.30  | Tidur                                               |

Sumber data: Dokumentasi Lembaga kebajikan Anak-anak yatim Sarawak

## c. Kegiatan pada hari sabtu dan ahad

**Tabel 3.4**  
*Kegiatan pada hari sabtu dan ahad*

| No  | Waktu Kegiatan | Jadwal Kegiatan                                                     |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.  | 04.30 – 06.00  | Bangun Pagi, Persiapan Diri, dan Sholat subuh, Mengaji dan Tazkirah |
| 2.  | 06.00 – 07.00  | Sarapan Pagi                                                        |
| 3.  | 07.00 – 11.30  | Riadhoh, Rehat (Bebas Kegiatan)                                     |
| 4.  | 11.30 – 13.00  | Makan Siang, Sholat Dhuhur                                          |
| 5.  | 13.00 – 16.00  | Les (Untuk Hari Sabtu), <i>Home Work</i> , istirahat                |
| 6.  | 16.00 – 17.30  | Sholat Ashar, Bersih-bersih, Olah Raga, Minum Sore.                 |
| 7.  | 17.30 – 18.00  | Siap-siap (Mandi)                                                   |
| 8.  | 18.00 – 18.30  | Makan Malam                                                         |
| 9.  | 18.30 – 21.00  | Sholat Magrib, Tazkirah, Les                                        |
| 10. | 21.00 – 21.30  | Sholat Isya', Minum Malam                                           |
| 11. | 21.30 – 23.00  | <i>Home Work</i>                                                    |
| 12. | 23.00 – 04.30  | Tidur                                                               |

Sumber data: Dokumentasi Lembaga kebajikan Anak-anak yatim Sarawak

d. Aktivitas tahunan

- 1) Pekan olahraga
- 2) Festival kebudayaan
- 3) Maulid Nabi
- 4) Majlis khatam Al-Quran (bulan Ramadhan)
- 5) Kemerdekaan.

7. Jumlah anak-anak yatim

**Tabel 3.5**

*Jumlah anak-anak yatim*

| No       | Usia         | Jumlah           |
|----------|--------------|------------------|
| 1        | 7 tahun      | 4 Orang          |
| 2        | 8 tahun      | 4 Orang          |
| 3        | 9 tahun      | 5 Orang          |
| 4        | 10 tahun     | 5 Orang          |
| 5        | 11 tahun     | 7 Orang          |
| 6        | 12 tahun     | 8 Orang          |
| 7        | 13 tahun     | 18 Orang         |
| 8        | 14 tahun     | 20 Orang         |
| 9        | 15 tahun     | 30 Orang         |
| 10       | 16 tahun     | 31 Orang         |
| 11       | 17 tahun     | 28 Orang         |
| $\Sigma$ | <b>Total</b> | <b>160 Orang</b> |

Sumber data: Dokumentasi Lembaga kebajikan Anak-anak yatim Sarawak

**B. Tahap penyajian**

Setelah mendapat izin penelitian dari Pengurus kompleks kebajikan Laila Taib, kemudian peneliti melakukan penyebaran angket, Penelitian dilakukan dengan menyebarkan angket pada anak yatim Lembaga kebajikan Anak yatim Sarawak sebanyak 40 anak untuk melihat pengaruh Bimbingan dan Konseling Islam terhadap Terhadap Kemampuan

Keterampilan Sosial. Peneliti mentabulasikan data sehingga memungkinkan semua data dapat langsung diketahui secara keseluruhan.

Data tentang Bimbingan Konseling dan Islam di lembaga kebajikan anak-anak yatim Kuching diperoleh dari hasil angket yang terdiri dari 20 pertanyaan tentang Bimbingan dan Konseling Islam, dengan rincian 10 pertanyaan untuk mencari variable X (Bimbingan dan Konseling Islam) dan 10 pertanyaan untuk mencari variable Y (keterampilan sosial).

Dalam penulisan item, blue print akan memberikan gambaran mengenai isi skala dan menjadi acuan serta pedoman bagi penulis untuk tetap berada dalam lingkup ukur yang benar. Pada akhirnya bila diikuti dengan baik blue print akan mendukung validitas isi skala.

Adapun tabel blue print sebagaimana tertera berikut ini:

**Tabel 3.6**  
***Blue Print Skala Bimbingan dan Konseling Islam***

| No    | Indikator                 | Pertanyaan |     | Jumlah |
|-------|---------------------------|------------|-----|--------|
|       |                           | F          | UF  |        |
| 1     | Pemahaman Diri            | 1          | 3   | 2      |
| 2     | Suasana Akrab             | 4          | 7   | 2      |
| 3     | Saling Percaya            |            | 5,9 | 2      |
| 4     | Membuat Keputusan Sendiri | 2,6,8      |     | 3      |
| 5     | keagamaan                 |            | 10  | 1      |
| Total |                           | 5          | 5   | 10     |

Keterangan:

F = *Favorabel*

UF = *Unfavorabel*

**Tabel 3.7**  
**Blue Print Skala Keterampilan Sosial**

| No    | Indikator                                             | Pertanyaan |    | Jumlah |
|-------|-------------------------------------------------------|------------|----|--------|
|       |                                                       | F          | UF |        |
| 1     | Perilaku interpersonal                                | 2          | 1  | 2      |
| 2     | Perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri         | 4          | 3  | 2      |
| 3     | Perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis. | 6          | 5  | 2      |
| 4     | Penerimaan teman sebaya.                              | 8          | 7  | 2      |
| 5     | Keterampilan komunikasi.                              | 10         | 9  | 2      |
| Total |                                                       | 5          | 5  | 10     |

Keterangan:

F = *Favorabel*

UF = *Unfavorabel*

Adapun desain kuesioner yang akan digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.8**  
**Desain Kuesioner Bimbingan dan Konseling Islam**  
(Variabel X)

| konsep                                          | Variable                        | indikator                                                                                | Tema item                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proses BKI di Lembaga Kebajikan Anak-anak Yatim | BKI Berorientasi pada indikator | 1. Pemahaman Diri<br>2. Suasana akrab<br>3. Simpati<br>4. Saling percaya<br>5. Keagamaan | 1. Berupaya memberikan pemahaman pada diri masing-masing.<br>2. Berusaha menciptakan suasana akrab dan hangat.<br>3. Berusaha |

|  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                    | <p>menciptakan rasa simpati.</p> <p>4. Berusaha saling percaya.</p> <p>5. Memiliki pengetahuan agama dan kepribadian yang menarik.</p>                           |
|  |  | <p>1. Pemahaman diri sendiri</p> <p>2. Pemahaman diri antar individu.</p> <p>3. Pemahaman diri dalam beragama.</p> | <p>1. Mengutamakan pemahaman diri setiap individu.</p> <p>2. Memberi pemahaman antar individu dengan lingkungan.</p> <p>3. Memberi kefahaman dalam beragama.</p> |

Tabel 3.9

*Desain Kuesioner Keterampilan Sosial*

(Variabel Y)

| konsep              | Variable                                                  | indikator                                                            | Tema item                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Keterampilan Sosial | Kemampuan individu dalam pelaksanaan keterampilan sosial. | <p>1. Perilaku interpersonal</p> <p>2. Perilaku yang berhubungan</p> | <p>1. Melakukan interpersonal sosial dalam menjalin</p> |

|  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | dengan diri<br>sendiri                                                                                                                   | hubungan.<br>2. Perilaku yang<br>mampu<br>mengontrol<br>dirinya.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | 1. Perilaku yang<br>berhubungan<br>dengan<br>kesuksesan<br>akademis.<br>2. Penerimaan<br>teman sebaya.<br>3. Keterampilan<br>komunikasi. | 1. Perilaku yang<br>mampu dalam<br>prestasi<br>pembelajaran di<br>sekolah.<br>2. Dapat<br>menangkap<br>dengan tepat<br>emosi orang lain<br>untuk memberi<br>dan menerima<br>informasi.<br>3. Untuk menjalin<br>hubungan yang<br>baik dalam<br>menerima<br>umpan balik dan<br>perhatian<br>terhadap lawan<br>bicara. |

Berdasarkan hasil angket, maka masing-masing jawaban mempunyai skor yaitu sebagai berikut:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. N = Netral / Antara Setuju dan Tidak
4. TS = Tidak Setuju
5. STS = Sangat Tidak Setuju

Dari uraian di atas, maka peneliti mentabulasikan data sebagai berikut:

**Tabel 3.10**  
**Skoring Skala Angket**

| Favorabel           |       | Unfavorabel         |       |
|---------------------|-------|---------------------|-------|
| Pilihan             | Skala | Pilihan             | Skala |
| Sangat Setuju       | 4     | Sangat Setuju       | 0     |
| Setuju              | 3     | Setuju              | 1     |
| Ragu-Ragu           | 2     | Ragu-Ragu           | 2     |
| Tidak Setuju        | 1     | Tidak Setuju        | 3     |
| Sangat Tidak Setuju | 0     | Sangat Tidak Setuju | 4     |

Dari uraian di atas, maka peneliti mentabulasikan data sebagai berikut:

**Tabel 3.11**  
**Hasil Skor Angket sebelum Bimbingan dan Konseling Islam**  
(Variabel X)

| N | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 23     |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2  | 19     |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2  | 23     |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3  | 16     |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 16     |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 22     |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4  | 26     |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4  | 18     |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2  | 19     |

|          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 10       | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 20         |
| 11       | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         | 1         | 4         | 25         |
| 12       | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 4         | 22         |
| 13       | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 20         |
| 14       | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 23         |
| 15       | 2         | 2         | 3         | 1         | 2         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 20         |
| 16       | 4         | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 18         |
| 17       | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 19         |
| 18       | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 15         |
| 19       | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 22         |
| 20       | 3         | 1         | 3         | 1         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 22         |
| 21       | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 22         |
| 22       | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 4         | 25         |
| 23       | 3         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 2         | 20         |
| 24       | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 22         |
| 25       | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 21         |
| 26       | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 3         | 20         |
| 27       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 20         |
| 28       | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 14         |
| 29       | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 21         |
| 30       | 3         | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 21         |
| 31       | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 3         | 20         |
| 32       | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 2         | 22         |
| 33       | 4         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 1         | 3         | 21         |
| 34       | 3         | 1         | 3         | 3         | 2         | 2         | 4         | 4         | 1         | 3         | 26         |
| 35       | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 19         |
| 36       | 1         | 2         | 3         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 17         |
| 37       | 2         | 1         | 3         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 19         |
| 38       | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 1         | 3         | 2         | 1         | 2         | 19         |
| 39       | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 1         | 3         | 2         | 2         | 23         |
| 40       | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 24         |
| <b>Σ</b> | <b>94</b> | <b>64</b> | <b>98</b> | <b>80</b> | <b>77</b> | <b>79</b> | <b>78</b> | <b>93</b> | <b>62</b> | <b>99</b> | <b>824</b> |

Keterangan:

No. 1-40 dari atas kiri ke bawah merupakan nomer responden (anak yatim)

No. 1-10 dari atas kiri ke kanan adalah nomer urut pernyataan

**Tabel 3.12**  
**Hasil Skor Angket sebelum Keterampilan Sosial**  
 (Variabel Y)

| N  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 1  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 25     |
| 2  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 21     |
| 3  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 24     |
| 4  | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 23     |
| 5  | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 22     |
| 6  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 24     |
| 7  | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 25     |
| 8  | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 20     |
| 9  | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2  | 23     |
| 10 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2  | 23     |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 27     |
| 12 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 23     |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 23     |
| 14 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 25     |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 26     |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 23     |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 24     |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2  | 21     |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 21     |
| 20 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 21     |
| 21 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2  | 24     |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 22     |
| 23 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1  | 19     |
| 24 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 26     |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 21     |
| 26 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 24     |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 20     |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2  | 18     |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 24     |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 24     |
| 31 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1  | 23     |
| 32 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 21     |
| 33 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2  | 24     |
| 34 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2  | 25     |
| 35 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2  | 19     |

|                            |           |           |           |            |           |           |            |            |           |           |            |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| <b>36</b>                  | 2         | 2         | 2         | 3          | 2         | 2         | 3          | 3          | 2         | 2         | <b>23</b>  |
| <b>37</b>                  | 2         | 2         | 1         | 2          | 3         | 2         | 3          | 3          | 3         | 3         | <b>24</b>  |
| <b>38</b>                  | 2         | 1         | 1         | 3          | 2         | 2         | 2          | 2          | 2         | 2         | <b>19</b>  |
| <b>39</b>                  | 3         | 2         | 2         | 3          | 2         | 3         | 3          | 3          | 3         | 3         | <b>27</b>  |
| <b>40</b>                  | 2         | 4         | 2         | 4          | 2         | 2         | 3          | 3          | 2         | 2         | <b>26</b>  |
| <b><math>\Sigma</math></b> | <b>82</b> | <b>74</b> | <b>90</b> | <b>113</b> | <b>80</b> | <b>81</b> | <b>107</b> | <b>109</b> | <b>98</b> | <b>83</b> | <b>917</b> |

Keterangan:

No. 1-40 dari atas kiri ke bawah merupakan nomer responden (anak yatim)

No. 1-10 dari atas kiri ke kanan adalah nomer urut pernyataan

### C. Tahap pelaksanaan

Dalam tahap pelaksanaan hal-hal yang dilakukan diantaranya,

1. Ayah (pengasuh) mengucapkan salam
2. Mengajak semua untuk berdoa sebelum materi. (keagamaan)
3. Berkenalan dan pengakraban antara anak yatim dengan peneliti dengan dibantu oleh ayah (pengasuh). Tahap ini bertujuan untuk untuk menjalin suasana akrab dan saling percaya.
4. Ayah (pengasuh) mulai memberi stimulasi kepada anak yatim mengenai tema tentang “Permasalahan Sosial pada Remaja”. dalam kondisi ini beberapa anak yatim mulai paham tentang permasalahan sosial yang berlaku akhir-akhir ini. Ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman diri dan coba mengembangkan potensi diri anak yatim dalam membuat keputusan sendiri.
5. Ayah (pengasuh) memperhatikan kembali pemahaman anak yatim mengenai tema pembahasan hari ini. Setelah anak-anak paham tentang topik yang sedang di bicarakan, Ayah (pengasuh) membagi kelompok pada masing-masing anak yatim sebanyak 4 kelompok.

6. Setelah pembagian kelompok pada masing-masing anak, setiap kelompok di suruh untuk mencari solusi yang tepat dan mempresentasikan di depan dengan membawa kertas karton yang sudah di sediakan. Tahap ini cuba meningkatkan keterampilan sosial anak yatim.
7. Setelah pencarian solusi yang di paparkan pada masing-masing kelompok, ayah menyimpulkan dan memberi sedikit nasehat untuk mereka.
8. Peneliti bersama ayah (pengasuh) menyampaikan bahwa kegiatan akan segera selesai.
9. do'a untuk mengakhiri kegiatan.

#### **D. Deskripsi Hasil Penelitian**

Setelah dilakukan uji coba (*Pre- Test*) pada skala pengaruh Bimbingan dan Konseling terhadap Kemampuan Keterampilan Sosial Anak Yatim, peneliti kemudian melakukan pengambilan data penelitian. Langkah selanjutnya dilakukan uji validitas dan reliabilitas item persepsi anak yatim untuk berkonsultasi dengan menggunakan bantuan komputer program *Statistical Package for Social Science (SPSS) Versi 16 for windows*.

Adapun cara uji validitas dan uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

##### **1. Uji Validitas Data**

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya instrumen pengukuran. Dimana instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang di inginkan. Sebuah instrumen di katakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang di teliti

secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang di maksud.<sup>48</sup>

Untuk mengetahui tingkat kesahihan butir angket ini digunakan taraf signifikansi 5% (0.05), yang artinya bahwa suatu item angket dinyatakan sah jika koefisien korelasi yang diperoleh lebih besar atau sama dengan angka batas penerimaan dan penolakan dalam taraf signifikansi 5% (0.05).

Sedangkan untuk penghitungan uji validitas data, peneliti menggunakan bantuan komputer program *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 16.0 for Windows*. Adapun hasil dari analisis uji validitas dengan menggunakan rumus Product Moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Korelasi *Product Moment*.

x = Nilai Variabel (x)

y = Nilai Variabel (y)

N = Jumlah Subyek.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002) Hlm. 145

Pengujian validitas data dapat dilakukan dengan menentukan besarnya nilai  $r$  Tabel dengan ketentuan  $df$  (*degree of freedom*) =  $N$  (Jumlah Subyek) – 2. Karena pada penelitian ini  $N = 40$  berarti  $40 - 2 = 38$ , dengan menggunakan tingkat signifikansi 5% (0.05) tersebut, maka diperoleh  $r$  Tabel sebesar 0.320. Adapun kaidah yang digunakan adalah jika harga *Corrected Item Total Correlation* <  $r$  Tabel, maka item tidak valid, dan jika harga *Corrected Item Total Correlation* >  $r$  Tabel, maka item dinyatakan valid.

Adapun hasil Output dari bantuan komputer program *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 16.0 for Windows* adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.13**  
**Hasil Uji Validitas Variabel (X)**

| Correlations <sup>a</sup> |      |      |       |       |      |       |        |       |       |      |        |
|---------------------------|------|------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|------|--------|
|                           | vx1  | vx2  | vx3   | vx4   | vx5  | vx6   | vx7    | vx8   | vx9   | vx10 | total  |
| vx1 Pearson Correlation   | 1    | .094 | .098  | .267* | .005 | .154  | .396** | .335* | -.214 | .228 | .621** |
| Sig. (1-tailed)           |      | .282 | .273  | .048  | .489 | .172  | .006   | .017  | .092  | .079 | .000   |
| vx2 Pearson Correlation   | .094 | 1    | .272* | .078  | .242 | .310* | -.108  | .015  | -.017 | .163 | .412** |
| Sig. (1-tailed)           | .282 |      | .045  | .315  | .066 | .026  | .253   | .463  | .458  | .158 | .004   |

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002) Hlm. 146

|           |                        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |
|-----------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| vx3       | Pearson<br>Correlation | .098   | .272*  | 1      | -.077  | .444** | .230   | .172   | .011   | .008  | -.096  | .400** |
|           | Sig. (1-<br>tailed)    | .273   | .045   |        | .317   | .002   | .077   | .144   | .472   | .479  | .278   | .005   |
| vx4       | Pearson<br>Correlation | .267*  | .078   | -.077  | 1      | -.122  | .061   | .273*  | .348*  | .077  | .057   | .472** |
|           | Sig. (1-<br>tailed)    | .048   | .315   | .317   |        | .226   | .353   | .044   | .014   | .317  | .363   | .001   |
| vx5       | Pearson<br>Correlation | .005   | .242   | .444** | -.122  | 1      | .202   | .267*  | .116   | -.046 | -.154  | .334*  |
|           | Sig. (1-<br>tailed)    | .489   | .066   | .002   | .226   |        | .105   | .048   | .238   | .388  | .172   | .018   |
| vx6       | Pearson<br>Correlation | .154   | .310*  | .230   | .061   | .202   | 1      | .045   | .318*  | -.096 | .023   | .505** |
|           | Sig. (1-<br>tailed)    | .172   | .026   | .077   | .353   | .105   |        | .392   | .023   | .277  | .443   | .000   |
| vx7       | Pearson<br>Correlation | .396** | -.108  | .172   | .273*  | .267*  | .045   | 1      | .194   | -.113 | .085   | .550** |
|           | Sig. (1-<br>tailed)    | .006   | .253   | .144   | .044   | .048   | .392   |        | .115   | .244  | .301   | .000   |
| vx8       | Pearson<br>Correlation | .335*  | .015   | .011   | .348*  | .116   | .318*  | .194   | 1      | -.087 | .268*  | .596** |
|           | Sig. (1-<br>tailed)    | .017   | .463   | .472   | .014   | .238   | .023   | .115   |        | .297  | .047   | .000   |
| vx9       | Pearson<br>Correlation | -.214  | -.017  | .008   | .077   | -.046  | -.096  | -.113  | -.087  | 1     | -.152  | .030   |
|           | Sig. (1-<br>tailed)    | .092   | .458   | .479   | .317   | .388   | .277   | .244   | .297   |       | .175   | .428   |
| vx10      | Pearson<br>Correlation | .228   | .163   | -.096  | .057   | -.154  | .023   | .085   | .268*  | -.152 | 1      | .397** |
|           | Sig. (1-<br>tailed)    | .079   | .158   | .278   | .363   | .172   | .443   | .301   | .047   | .175  |        | .006   |
| tota<br>l | Pearson<br>Correlation | .621** | .412** | .400** | .472** | .334*  | .505** | .550** | .596** | .030  | .397** | 1      |

|                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| Sig. (1-tailed) | .000 | .004 | .005 | .001 | .018 | .000 | .000 | .000 | .428 | .006 |  |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

a. Listwise

N=40

**Tabel 3.14**  
**Hasil Uji Validitas Variabel ( Y )**

| Correlations <sup>a</sup> |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |        |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
|                           | vy1   | vy2   | vy3   | vy4   | vy5   | vy6   | vy7    | vy8   | vy9   | vy10  | total  |
| vy1 Pearson Correlation   | 1     | .018  | -.213 | .022  | .077  | .192  | -.274* | -.218 | .079  | .289* | .249   |
| Sig. (1-tailed)           |       | .455  | .094  | .446  | .317  | .118  | .044   | .088  | .314  | .035  | .061   |
| vy2 Pearson Correlation   | .018  | 1     | .130  | -.057 | .000  | .119  | .143   | .235  | -.203 | .093  | .445** |
| Sig. (1-tailed)           | .455  |       | .213  | .363  | .500  | .232  | .190   | .072  | .105  | .284  | .002   |
| vy3 Pearson Correlation   | -.213 | .130  | 1     | -.121 | .065  | -.069 | .017   | .040  | .030  | .143  | .316*  |
| Sig. (1-tailed)           | .094  | .213  |       | .229  | .344  | .337  | .458   | .403  | .426  | .190  | .024   |
| vy4 Pearson Correlation   | .022  | -.057 | -.121 | 1     | -.068 | -.105 | .269*  | .060  | -.181 | -.032 | .226   |
| Sig. (1-tailed)           | .446  | .363  | .229  |       | .337  | .259  | .047   | .356  | .131  | .423  | .081   |
| vy5 Pearson Correlation   | .077  | .000  | .065  | -.068 | 1     | .000  | .176   | .000  | .077  | .081  | .346*  |
| Sig. (1-tailed)           | .317  | .500  | .344  | .337  |       | .500  | .139   | .500  | .317  | .310  | .014   |
| vy6 Pearson Correlation   | .192  | .119  | -.069 | -.105 | .000  | 1     | -.050  | .016  | .231  | .199  | .430** |

|      |                     |        |        |       |       |       |        |        |        |       |        |        |
|------|---------------------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
|      | Sig. (1-tailed)     | .118   | .232   | .337  | .259  | .500  |        | .380   | .462   | .076  | .110   | .003   |
| vy7  | Pearson Correlation | -.274* | .143   | .017  | .269* | .176  | -.050  | 1      | .749** | -.094 | -.087  | .495** |
|      | Sig. (1-tailed)     | .044   | .190   | .458  | .047  | .139  | .380   |        | .000   | .282  | .296   | .001   |
| vy8  | Pearson Correlation | -.218  | .235   | .040  | .060  | .000  | .016   | .749** | 1      | -.130 | -.078  | .469** |
|      | Sig. (1-tailed)     | .088   | .072   | .403  | .356  | .500  | .462   | .000   |        | .213  | .317   | .001   |
| vy9  | Pearson Correlation | .079   | -.203  | .030  | -.181 | .077  | .231   | -.094  | -.130  | 1     | .049   | .215   |
|      | Sig. (1-tailed)     | .314   | .105   | .426  | .131  | .317  | .076   | .282   | .213   |       | .383   | .092   |
| vy10 | Pearson Correlation | .289*  | .093   | .143  | -.032 | .081  | .199   | -.087  | -.078  | .049  | 1      | .439** |
|      | Sig. (1-tailed)     | .035   | .284   | .190  | .423  | .310  | .110   | .296   | .317   | .383  |        | .002   |
| tota | Pearson Correlation | .249   | .445** | .316* | .226  | .346* | .430** | .495** | .469** | .215  | .439** | 1      |
| l    | Sig. (1-tailed)     | .061   | .002   | .024  | .081  | .014  | .003   | .001   | .001   | .092  | .002   |        |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

a. Listwise  
N=40

Jumlah nilai total adalah nilai r hitung. Adapun cara untuk membandingkannya adalah dengan nilai r tabel atau nilai r *product moment*. nilai r *product moment* untuk 40 responden dengan signifikasi 5% yaitu  $(n-2) = 38$  yaitu sebesar 0.320.

contoh : untuk pertanyaan 1. nilai r hitungnya adalah 0.621 sedangkan nilai r *product moment* adalah 0.320 sehingga nilai r

hitung > nilai r tabel maka pertanyaan 1 dikatakan VALID. begitupun untuk pertanyaan yang lain.

Daftar item skala Bimbingan dan Konseling Islam yang valid tersebut dapat dicermati dalam tabel berikut ini:

**Tabel 3.15**  
*Validitas Item Skala Bimbingan dan Konseling Islam*

| Item    | Corrected Item    | r Tabel | Ket.  |
|---------|-------------------|---------|-------|
|         | Total Correlation |         |       |
| Item 1  | 0. 621            | 0,320   | Valid |
| Item 2  | 0. 412            |         | Valid |
| Item 3  | 0. 400            |         | Valid |
| Item 4  | 0. 472            |         | Valid |
| Item 5  | 0. 334            |         | Valid |
| Item 6  | 0. 505            |         | Valid |
| Item 7  | 0. 550            |         | Valid |
| Item 8  | 0. 596            |         | Valid |
| Item 9  | 0. 030            |         | Gugur |
| Item 10 | 0. 397            |         | Valid |

Pada uji validitas data skor dari 10 item skala Bimbingan dan Konseling Islam berhasil teridentifikasi bahwa terdapat 9 item yang valid, yaitu: item nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 10. Sedangkan item yang gugur sebanyak 1 item, yaitu: item nomor 9 dengan taraf signifikan 5% (0.05).

Adapun daftar item valid dari skala keterampilan sosial anak yatim tersebut dapat dicermati dalam tabel berikut ini:

**Tabel 3.16**  
***Validitas Item Skala Keterampilan Sosial***

| Item    | Corrected Item    | r Tabel | Ket.  |
|---------|-------------------|---------|-------|
|         | Total Correlation |         |       |
| Item 1  | 0. 249            | 0. 320  | Gugur |
| Item 2  | 0. 445            |         | Valid |
| Item 3  | 0. 316            |         | Gugur |
| Item 4  | 0. 226            |         | Gugur |
| Item 5  | 0. 346            |         | Valid |
| Item 6  | 0. 430            |         | Valid |
| Item 7  | 0. 495            |         | Valid |
| Item 8  | 0. 469            |         | Valid |
| Item 9  | 0. 215            |         | Gugur |
| Item 10 | 0. 439            |         | Valid |

Pada uji validitas data skor dari 10 item skala keterampilan sosial berhasil teridentifikasi bahwa terdapat 6 item yang valid, yaitu: item nomor 2, 5, 6, 7, 8, dan 10. Sedangkan item yang gugur sebanyak 4 item, yang terdiri dari item nomor 1, 3, 4, dan 9 dengan taraf signifikan 5% (0.05).

Dengan memperhatikan banyaknya item yang valid dibanding dengan item yang gugur dari hasil uji validitas data skor di atas, maka kedua skala yang disebarkan kepada 40 Anak Yatim Di Lembaga Kebajikan ini bisa dinyatakan relevan dan sesuai untuk dijadikan acuan pada teknik analisis selanjutnya.

## 2. Uji Reliabilitas Alat Ukur

Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel. Walaupun reliabilitas mempunyai berbagai

nama lain seperti keterpercayaan, keterandalan, kestabilan, konsistensi, dan sebagainya namun ide pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.

Reliabilitas alat ukur dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap subyek yang sama diperoleh hasil relatif sama. Adapun untuk mencari reliabilitas alat ukur pada kedua skala dalam penelitian ini digunakan rumus Alpha.

Teknik yang digunakan dalam menganalisis hasil uji reliabilitas adalah dengan menggunakan bantuan komputer program *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 16.0 for Windows*, dimana rumus yang dipakai adalah rumus Alpha. Adapun rumus Alpha yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan:

- $\alpha$  = Reliabilitas Instrumen
- K = Banyaknya Butir Pernyataan
- $\alpha \Sigma$  = Jumlah Varian Butir
- $\alpha$  = Varian Total

Perhitungan reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini menggunakan bantuan komputer program *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 16 for Windows*. Sedangkan untuk mengetahui keandalan suatu alat ukur tersebut, dalam hal ini digunakan taraf signifikansi sebesar 5% (0.05).

Adapun skala jumlah nilai variabel X adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.17**  
*skala jumlah nilai variabel X*

| No | Pemahaman Diri |      | Jumlah | Suasana Akrab |      | Jumlah | Saling Percaya |      | Jumlah | membuat keputusan |      |      | Jumlah | agama | Skor  |
|----|----------------|------|--------|---------------|------|--------|----------------|------|--------|-------------------|------|------|--------|-------|-------|
|    | x1.1           | x1.3 |        | x2.4          | x2.7 |        | x3.5           | x3.9 |        | x4.2              | x4.6 | x4.8 |        | x5.10 | Total |
| 1  | 3              | 2    | 5      | 2             | 2    | 4      | 2              | 2    | 4      | 2                 | 3    | 3    | 8      | 2     | 23    |
| 2  | 1              | 2    | 3      | 2             | 2    | 4      | 2              | 1    | 3      | 2                 | 3    | 2    | 7      | 2     | 19    |
| 3  | 3              | 2    | 5      | 3             | 3    | 6      | 2              | 1    | 3      | 2                 | 2    | 3    | 7      | 2     | 23    |
| 4  | 1              | 2    | 3      | 2             | 1    | 3      | 1              | 2    | 3      | 1                 | 1    | 2    | 4      | 3     | 16    |
| 5  | 2              | 2    | 4      | 1             | 1    | 2      | 2              | 1    | 3      | 1                 | 2    | 2    | 5      | 2     | 16    |
| 6  | 2              | 3    | 5      | 2             | 3    | 5      | 2              | 2    | 4      | 2                 | 2    | 2    | 6      | 2     | 22    |
| 7  | 3              | 3    | 6      | 2             | 2    | 4      | 2              | 1    | 3      | 2                 | 3    | 4    | 9      | 4     | 26    |
| 8  | 2              | 1    | 3      | 2             | 1    | 3      | 1              | 2    | 3      | 2                 | 1    | 2    | 5      | 4     | 18    |
| 9  | 1              | 3    | 4      | 2             | 1    | 3      | 2              | 1    | 3      | 2                 | 3    | 2    | 7      | 2     | 19    |
| 10 | 2              | 3    | 5      | 2             | 2    | 4      | 2              | 2    | 4      | 2                 | 1    | 2    | 5      | 2     | 20    |
| 11 | 3              | 2    | 5      | 2             | 2    | 4      | 2              | 1    | 3      | 3                 | 3    | 3    | 9      | 4     | 25    |
| 12 | 2              | 3    | 5      | 3             | 1    | 4      | 2              | 1    | 3      | 2                 | 2    | 2    | 6      | 4     | 22    |
| 13 | 2              | 2    | 4      | 2             | 2    | 4      | 2              | 2    | 4      | 1                 | 3    | 2    | 6      | 2     | 20    |
| 14 | 3              | 3    | 6      | 3             | 1    | 4      | 2              | 2    | 4      | 2                 | 2    | 3    | 7      | 2     | 23    |
| 15 | 2              | 3    | 5      | 1             | 2    | 3      | 2              | 1    | 3      | 2                 | 3    | 2    | 7      | 2     | 20    |
| 16 | 4              | 2    | 6      | 2             | 1    | 3      | 1              | 1    | 2      | 1                 | 2    | 2    | 5      | 2     | 18    |
| 17 | 2              | 3    | 5      | 2             | 2    | 4      | 2              | 2    | 4      | 2                 | 2    | 1    | 5      | 1     | 19    |
| 18 | 1              | 2    | 3      | 1             | 1    | 2      | 2              | 2    | 4      | 1                 | 1    | 2    | 4      | 2     | 15    |
| 19 | 2              | 2    | 4      | 3             | 2    | 5      | 2              | 3    | 5      | 1                 | 2    | 3    | 6      | 2     | 22    |
| 20 | 3              | 3    | 6      | 1             | 3    | 4      | 2              | 2    | 4      | 1                 | 2    | 2    | 5      | 3     | 22    |
| 21 | 2              | 3    | 5      | 2             | 2    | 4      | 3              | 2    | 5      | 2                 | 2    | 2    | 6      | 2     | 22    |
| 22 | 3              | 3    | 6      | 2             | 3    | 5      | 2              | 2    | 4      | 2                 | 2    | 2    | 6      | 4     | 25    |
| 23 | 3              | 2    | 5      | 2             | 2    | 4      | 2              | 1    | 3      | 1                 | 2    | 3    | 6      | 2     | 20    |
| 24 | 2              | 2    | 4      | 2             | 3    | 5      | 2              | 2    | 4      | 1                 | 2    | 3    | 6      | 3     | 22    |

|          |    |    |     |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |     |
|----------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|
| 25       | 3  | 3  | 6   | 2  | 2  | 4   | 2  | 2  | 4   | 2  | 1  | 2  | 5   | 2  | 21  |
| 26       | 2  | 2  | 4   | 2  | 1  | 3   | 2  | 2  | 4   | 1  | 2  | 3  | 6   | 3  | 20  |
| 27       | 2  | 2  | 4   | 2  | 2  | 4   | 2  | 2  | 4   | 2  | 2  | 2  | 6   | 2  | 20  |
| 28       | 1  | 2  | 3   | 1  | 1  | 2   | 2  | 1  | 3   | 1  | 1  | 2  | 4   | 2  | 14  |
| 29       | 3  | 2  | 5   | 2  | 2  | 4   | 2  | 1  | 3   | 2  | 2  | 2  | 6   | 3  | 21  |
| 30       | 3  | 3  | 6   | 2  | 3  | 5   | 2  | 1  | 3   | 1  | 2  | 2  | 5   | 2  | 21  |
| 31       | 3  | 2  | 5   | 2  | 2  | 4   | 2  | 1  | 3   | 2  | 1  | 2  | 5   | 3  | 20  |
| 32       | 3  | 3  | 6   | 2  | 2  | 4   | 2  | 1  | 3   | 2  | 2  | 3  | 7   | 2  | 22  |
| 33       | 4  | 2  | 6   | 2  | 3  | 5   | 2  | 1  | 3   | 1  | 1  | 2  | 4   | 3  | 21  |
| 34       | 3  | 3  | 6   | 3  | 4  | 7   | 2  | 1  | 3   | 1  | 2  | 4  | 7   | 3  | 26  |
| 35       | 2  | 2  | 4   | 3  | 2  | 5   | 1  | 2  | 3   | 1  | 2  | 2  | 5   | 2  | 19  |
| 36       | 1  | 3  | 4   | 1  | 1  | 2   | 2  | 2  | 4   | 2  | 1  | 2  | 5   | 2  | 17  |
| 37       | 2  | 3  | 5   | 1  | 2  | 3   | 2  | 1  | 3   | 1  | 2  | 2  | 5   | 3  | 19  |
| 38       | 2  | 2  | 4   | 3  | 3  | 6   | 2  | 1  | 3   | 1  | 1  | 2  | 4   | 2  | 19  |
| 39       | 3  | 3  | 6   | 2  | 1  | 3   | 2  | 2  | 4   | 2  | 3  | 3  | 8   | 2  | 23  |
| 40       | 3  | 3  | 6   | 2  | 2  | 4   | 2  | 2  | 4   | 2  | 3  | 2  | 7   | 3  | 24  |
| $\Sigma$ | 94 | 98 | 192 | 80 | 78 | 158 | 77 | 62 | 139 | 64 | 79 | 93 | 236 | 99 | 824 |

Tabel 3.18

*skala jumlah nilai variabel Y*

| No | interspersional |      | Jumlah | diri sendiri |      | Jumlah | kesuksesan akademis |      | Jumlah | teman sebaya |      | Jumlah | komunikasi |       | Jumlah | Skor Total |
|----|-----------------|------|--------|--------------|------|--------|---------------------|------|--------|--------------|------|--------|------------|-------|--------|------------|
|    | y1.1            | y1.2 |        | y2.3         | y2.4 |        | y3.5                | y3.6 |        | y4.7         | y4.8 |        | y5.9       | y5.10 |        |            |
| 1  | 2               | 3    | 5      | 2            | 3    | 5      | 3                   | 2    | 5      | 3            | 3    | 6      | 3          | 1     | 4      | 25         |
| 2  | 3               | 2    | 5      | 2            | 2    | 4      | 2                   | 2    | 4      | 2            | 2    | 4      | 2          | 2     | 4      | 21         |
| 3  | 2               | 3    | 5      | 2            | 3    | 5      | 2                   | 2    | 4      | 3            | 3    | 6      | 2          | 2     | 4      | 24         |
| 4  | 2               | 2    | 4      | 2            | 3    | 5      | 1                   | 3    | 4      | 3            | 3    | 6      | 2          | 2     | 4      | 23         |
| 5  | 1               | 1    | 2      | 2            | 3    | 5      | 2                   | 2    | 4      | 3            | 3    | 6      | 3          | 2     | 5      | 22         |
| 6  | 2               | 2    | 4      | 3            | 3    | 6      | 2                   | 2    | 4      | 3            | 3    | 6      | 2          | 2     | 4      | 24         |
| 7  | 3               | 3    | 6      | 3            | 3    | 6      | 1                   | 2    | 3      | 2            | 2    | 4      | 3          | 3     | 6      | 25         |
| 8  | 1               | 2    | 3      | 3            | 2    | 5      | 1                   | 2    | 3      | 3            | 3    | 6      | 2          | 1     | 3      | 20         |
| 9  | 2               | 1    | 3      | 3            | 4    | 7      | 2                   | 3    | 5      | 2            | 1    | 3      | 3          | 2     | 5      | 23         |
| 10 | 1               | 2    | 3      | 4            | 2    | 6      | 3                   | 1    | 4      | 3            | 3    | 6      | 2          | 2     | 4      | 23         |
| 11 | 2               | 2    | 4      | 2            | 3    | 5      | 3                   | 3    | 6      | 4            | 3    | 7      | 3          | 2     | 5      | 27         |
| 12 | 2               | 1    | 3      | 3            | 3    | 6      | 2                   | 2    | 4      | 2            | 2    | 4      | 3          | 3     | 6      | 23         |
| 13 | 2               | 2    | 4      | 2            | 3    | 5      | 2                   | 3    | 5      | 2            | 2    | 4      | 3          | 2     | 5      | 23         |
| 14 | 1               | 3    | 4      | 3            | 3    | 6      | 2                   | 2    | 4      | 3            | 4    | 7      | 2          | 2     | 4      | 25         |
| 15 | 2               | 2    | 4      | 3            | 2    | 5      | 2                   | 3    | 5      | 3            | 3    | 6      | 3          | 3     | 6      | 26         |
| 16 | 2               | 1    | 3      | 2            | 3    | 5      | 2                   | 2    | 4      | 3            | 3    | 6      | 3          | 2     | 5      | 23         |

|          |    |    |     |    |     |     |    |    |     |     |     |     |    |    |     |     |
|----------|----|----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|
| 17       | 3  | 2  | 5   | 3  | 2   | 5   | 3  | 2  | 5   | 2   | 2   | 4   | 2  | 3  | 5   | 24  |
| 18       | 1  | 1  | 2   | 2  | 3   | 5   | 2  | 1  | 3   | 3   | 3   | 6   | 3  | 2  | 5   | 21  |
| 19       | 2  | 2  | 4   | 2  | 2   | 4   | 2  | 2  | 4   | 2   | 2   | 4   | 3  | 2  | 5   | 21  |
| 20       | 3  | 1  | 4   | 1  | 3   | 4   | 2  | 2  | 4   | 3   | 3   | 6   | 2  | 1  | 3   | 21  |
| 21       | 2  | 1  | 3   | 3  | 4   | 7   | 3  | 2  | 5   | 3   | 3   | 6   | 1  | 2  | 3   | 24  |
| 22       | 2  | 2  | 4   | 2  | 2   | 4   | 2  | 2  | 4   | 3   | 3   | 6   | 2  | 2  | 4   | 22  |
| 23       | 2  | 1  | 3   | 2  | 2   | 4   | 1  | 2  | 3   | 2   | 3   | 5   | 3  | 1  | 4   | 19  |
| 24       | 3  | 2  | 5   | 2  | 3   | 5   | 2  | 2  | 4   | 3   | 4   | 7   | 2  | 3  | 5   | 26  |
| 25       | 2  | 2  | 4   | 3  | 3   | 6   | 2  | 1  | 3   | 2   | 2   | 4   | 2  | 2  | 4   | 21  |
| 26       | 2  | 1  | 3   | 2  | 4   | 6   | 2  | 2  | 4   | 3   | 3   | 6   | 3  | 2  | 5   | 24  |
| 27       | 2  | 2  | 4   | 2  | 2   | 4   | 2  | 2  | 4   | 2   | 2   | 4   | 2  | 2  | 4   | 20  |
| 28       | 2  | 1  | 3   | 2  | 2   | 4   | 2  | 1  | 3   | 2   | 1   | 3   | 3  | 2  | 5   | 18  |
| 29       | 2  | 2  | 4   | 2  | 2   | 4   | 2  | 4  | 6   | 2   | 3   | 5   | 3  | 2  | 5   | 24  |
| 30       | 2  | 2  | 4   | 3  | 3   | 6   | 1  | 2  | 3   | 3   | 3   | 6   | 2  | 3  | 5   | 24  |
| 31       | 2  | 2  | 4   | 3  | 3   | 6   | 2  | 1  | 3   | 3   | 3   | 6   | 3  | 1  | 4   | 23  |
| 32       | 3  | 2  | 5   | 1  | 3   | 4   | 2  | 2  | 4   | 2   | 2   | 4   | 2  | 2  | 4   | 21  |
| 33       | 3  | 1  | 4   | 2  | 4   | 6   | 2  | 1  | 3   | 3   | 3   | 6   | 3  | 2  | 5   | 24  |
| 34       | 2  | 2  | 4   | 3  | 2   | 5   | 2  | 2  | 4   | 3   | 4   | 7   | 3  | 2  | 5   | 25  |
| 35       | 1  | 2  | 3   | 1  | 4   | 5   | 1  | 1  | 2   | 3   | 3   | 6   | 1  | 2  | 3   | 19  |
| 36       | 2  | 2  | 4   | 2  | 3   | 5   | 2  | 2  | 4   | 3   | 3   | 6   | 2  | 2  | 4   | 23  |
| 37       | 2  | 2  | 4   | 1  | 2   | 3   | 3  | 2  | 5   | 3   | 3   | 6   | 3  | 3  | 6   | 24  |
| 38       | 2  | 1  | 3   | 1  | 3   | 4   | 2  | 2  | 4   | 2   | 2   | 4   | 2  | 2  | 4   | 19  |
| 39       | 3  | 2  | 5   | 2  | 3   | 5   | 2  | 3  | 5   | 3   | 3   | 6   | 3  | 3  | 6   | 27  |
| 40       | 2  | 4  | 6   | 2  | 4   | 6   | 2  | 2  | 4   | 3   | 3   | 6   | 2  | 2  | 4   | 26  |
| $\Sigma$ | 82 | 74 | 156 | 90 | 113 | 203 | 80 | 81 | 161 | 107 | 109 | 216 | 98 | 83 | 181 | 917 |

Untuk memperoleh jumlah varian butir di cari dulu varians setiap butir, kemudian di jumlahkan.

Analisis indikator pertama disebut juga dengan faktor-1, Indikator skala Bimbingan dan Konselin Islam yang pertama adalah “Pemahaman Diri”. Terdiri dari 2 item, yaitu item nomor 1 dan 3. Begitu pula seterusnya.

Setelah mengetahui valid tidaknya skala Bimbingan dan Konseling Islam dan keterampilan sosial pada uji validitas yang

sudah di analisis, maka untuk menetapkan Langkah-langkah uji Reliabilitas dalam menganalisis adalah sebagai berikut:

Adapun Out put nya dari variabel X (Bimbingan dan Konseling Islam) dan variabel Y (keterampilan sosial) adalah sebagai berikut:

- a. hasil analisis variabel X (Bimbingan dan Konseling Islam):

**Tabel 3.19**  
*Reliability Statistics*

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .535             | 5          |

**Tabel 3.20**  
*Item Statistics*

|         | Mean   | Std. Deviation | N  |
|---------|--------|----------------|----|
| faktor1 | 4.8000 | 1.01779        | 40 |
| faktor2 | 3.9500 | 1.10824        | 40 |
| faktor3 | 1.9250 | .34991         | 40 |
| faktor4 | 5.9000 | 1.29694        | 40 |
| faktor5 | 2.4750 | .75064         | 40 |

**Tabel 3.21**  
*Item-Total Statistics*

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| faktor1 | 14.2500                    | 4.910                          | .478                             | .357                             |
| faktor2 | 15.1000                    | 5.272                          | .314                             | .472                             |
| faktor3 | 17.1250                    | 7.548                          | .223                             | .537                             |
| faktor4 | 13.1500                    | 4.336                          | .385                             | .426                             |

|         | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance if<br>Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| faktor1 | 14.2500                       | 4.910                             | .478                                 | .357                                   |
| faktor2 | 15.1000                       | 5.272                             | .314                                 | .472                                   |
| faktor3 | 17.1250                       | 7.548                             | .223                                 | .537                                   |
| faktor4 | 13.1500                       | 4.336                             | .385                                 | .426                                   |
| faktor5 | 16.5750                       | 6.866                             | .170                                 | .543                                   |

b. hasil analisis variabel Y (keterampilan sosial)

**Tabel 3.22**

***Reliability Statistics***

| Cronbach's<br>Alpha | N of Items |
|---------------------|------------|
| .359                | 4          |

**Tabel 3.23**

***Item Statistics***

|         | Mean   | Std. Deviation | N  |
|---------|--------|----------------|----|
| faktor1 | 1.8500 | .69982         | 40 |
| faktor3 | 4.0250 | .86194         | 40 |
| faktor4 | 5.4000 | 1.12774        | 40 |
| faktor5 | 2.0750 | .57233         | 40 |

**Tabel 3.24**

***Item-Total Statistics***

|  | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance if<br>Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|--|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|

|         |         |       |      |      |
|---------|---------|-------|------|------|
| faktor1 | 11.5000 | 2.513 | .231 | .102 |
| faktor3 | 9.3250  | 2.379 | .148 | .183 |
| faktor4 | 7.9500  | 1.946 | .095 | .297 |
| faktor5 | 11.2750 | 3.025 | .082 | .258 |

Setelah melakukan analisis faktor. Langkah selanjutnya adalah melakukan analisis reliabilitas. Adapun ketentuan dalam analisis reliabilitas adalah sebagai berikut:

- 1) Jika harga  $r$  Alpha bertanda positif dan lebih besar dari  $r$  tabel, maka variabel atau skala dikatakan *reliabel* dan sebaliknya.
- 2) Jika harga  $r$  Alpha bertanda positif dan lebih kecil dari  $r$  tabel, maka variabel atau skala dikatakan *kurang reliabel* dan sebaliknya.

Adapun kesimpulan dari uji Reliabilitas pada variabel X (Bimbingan dan Konseling Islam) dan variabel Y (keterampilan sosial) adalah sebagai berikut:

- 1) Dalam variabel X (Bimbingan dan Konseling Islam) Berdasarkan nilai koefisien Cronbach's Alpha sebesar  $0.535 > 0.320$  maka instrument tersebut valid. Artinya semua item tersebut **reliabel** sebagai instrument pengumpul data.
- 2) Adapun dalam variabel Y (motivasi belajar) Berdasarkan nilai koefisien Cronbach's Alpha sebesar  $0.359 > 0.320$  maka instrument tersebut valid. Artinya semua item tersebut **reliabel** sebagai instrument pengumpul data.

Setelah diberikan pengarahannya (*Treatment*), selanjutnya dilakukan uji coba (*Posttest*) pada skala pengaruh Bimbingan dan Konseling terhadap Kemampuan Keterampilan Sosial Anak Yatim, peneliti kemudian melakukan pengambilan data penelitian. Adapun hasil data kedua variabel tersebut ketika sesudah di beri pengarahannya adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.25**  
***Hasil Angket sesudah Skor pada masing-masing variable***

| N  | 1      | 2      | Jumlah |
|----|--------|--------|--------|
|    | Skor X | Skor Y |        |
| 1  | 24     | 27     | 51     |
| 2  | 20     | 21     | 41     |
| 3  | 23     | 25     | 48     |
| 4  | 16     | 25     | 41     |
| 5  | 16     | 23     | 39     |
| 6  | 22     | 24     | 46     |
| 7  | 26     | 26     | 52     |
| 8  | 22     | 20     | 42     |
| 9  | 19     | 24     | 43     |
| 10 | 20     | 24     | 44     |
| 11 | 27     | 27     | 54     |
| 12 | 22     | 23     | 45     |
| 13 | 20     | 23     | 43     |
| 14 | 23     | 25     | 48     |
| 15 | 21     | 26     | 47     |
| 16 | 18     | 23     | 41     |
| 17 | 19     | 24     | 43     |
| 18 | 15     | 22     | 37     |
| 19 | 23     | 21     | 44     |
| 20 | 22     | 22     | 44     |
| 21 | 22     | 23     | 45     |
| 22 | 24     | 22     | 46     |
| 23 | 21     | 20     | 41     |

|          |     |     |      |
|----------|-----|-----|------|
| 24       | 22  | 27  | 49   |
| 25       | 22  | 21  | 43   |
| 26       | 21  | 24  | 45   |
| 27       | 20  | 20  | 40   |
| 28       | 15  | 20  | 35   |
| 29       | 23  | 24  | 47   |
| 30       | 24  | 25  | 49   |
| 31       | 21  | 24  | 45   |
| 32       | 22  | 21  | 43   |
| 33       | 22  | 24  | 46   |
| 34       | 27  | 25  | 52   |
| 35       | 19  | 21  | 40   |
| 36       | 19  | 23  | 42   |
| 37       | 20  | 24  | 44   |
| 38       | 19  | 23  | 42   |
| 39       | 23  | 28  | 51   |
| 40       | 25  | 26  | 51   |
| $\Sigma$ | 849 | 940 | 1789 |

Keterangan:

No. 1-40 dari atas kiri ke bawah merupakan nomer responden (anak yatim)

No. 1-2 dari atas kiri ke kanan adalah jumlah variabel X dan variabel Y

## E. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang sudah dirumuskan kemudian harus diuji. Pengujian ini membuktikan  $H_0$  atau  $H_a$  yang akan diterima. Jika  $H_a$  diterima maka  $H_0$  ditolak, dan begitu pula sebaliknya. Maka untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel terdapat hubungan yang erat atau saling berperan antara variabel bebas (Bimbingan dan Konseling Islam) dan variabel terikat (Keterampilan Sosial) dilakukan uji hipotesis, dimana :

$H_0: \rho = 0$  : artinya Bimbingan dan Konseling Islam tidak berpengaruh terhadap kemampuan keterampilan sosial anak yatim di Lembaga Kebajikan Anak-Anak Yatim Kuching, Sarawak, Malaysia.

$H_a: \rho \neq 0$  : artinya Bimbingan dan Konseling Islam berpengaruh terhadap kemampuan keterampilan sosial anak yatim di Lembaga Kebajikan Anak-Anak Yatim Kuching, Sarawak, Malaysia.

Dari perolehan perhitungan statistik di atas, maka untuk langkah selanjutnya adalah membandingkan  $r$  hitung dengan  $r$  tabel yang terlebih dahulu di cari nilai  $df$  yang rumusnya sebagai berikut:

$$df = N - nr$$

*Keterangan:*

$df$  : *Degress of freedom*

$N$  : *Number of cases*

$nr$  : Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Yaitu  $df = N - nr$

$$= 40 - 2$$

$$= 38$$

Sedangkan untuk  $r$  hitung, Peneliti menggunakan rumus “*Product Moment*” dengan nilai simpangan, berikut rumusnya:<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002) Hlm. 146

$$r = \frac{\sum x y}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{20056}{\sqrt{(18343)(22268)}}$$

$$r = \frac{20056}{\sqrt{367887208}}$$

$$r = \frac{20056}{19180.38}$$

$$r = 0.956$$

Untuk mengetahui ditolak atau tidaknya dinyatakan sebagai berikut:

1. Jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  ditolak, berarti  $H_a$  diterima atau artinya Bimbingan dan Konseling Islam berpengaruh terhadap kemampuan keterampilan sosial anak yatim di Lembaga Kebajikan Anak-Anak Yatim Kuching, Sarawak, Malaysia.
2. Jika  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  diterima, berarti  $H_a$  ditolak atau Bimbingan dan Konseling Islam tidak berpengaruh terhadap kemampuan keterampilan sosial anak yatim di Lembaga Kebajikan Anak-Anak Yatim Kuching, Sarawak, Malaysia.

Langkah yang di ambil Setelah itu adalah pemeriksaan tabel. Ternyata pada df sebesar 38 dengan taraf signifikan 5% pada tabel pengaruh terhadap kemampuan keterampilan sosial anak yatim diperoleh  $r_{\text{tabel}}$  adalah 0.320 sedangkan  $r_{\text{hitung}}$  adalah 0.956 dengan demikian  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar daripada  $r_{\text{tabel}}$  berarti hipotesis alternatif yang

berbunyi adanya pengaruh Bimbingan dan Konseling terhadap kemampuan keterampilan sosial anak yatim.