

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة وظيفة كبرى فى حياة الفرد, وهي وسيلة لاتصال المرء بغيره.¹ وعن طريق هذا الاتصال يحقق أغراضها ويسد حاجاته الجسمية والنفسية . وهي وسيلة الفرد فى التعبير عن افكاره وأحاسيسه وعواطفه. واما اللغة العربية هي لغة مهمة فى الحياة, احدى لغات العلم وافضل اللغة التى لها مكان خاصة من اللغة فى العالم. لابدّ على كل مسلم ان يتعلمها, لأنّ الصلاة والقرآن يستخدمان باللغة العربية وكذلك كانت الكتب الاسلامية مكتوبة بالعربية ايضا.

كما قال الله عزّ وجلّ " انا انزلناه قرآنا عربيا لعلمكم تعقلون." ² وكان الغرض فى تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه أسسها .اما الغرض العام فى تعليمها ليساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدينية والثقافة التى تكتب باللغة العربية .اما

1. جودت الركبي, طرق تدريس اللغة العربية, (البيروت, دارالفكر المعاصر)

1996, ص : 4

² القرآن الكريم، سورة يونس: 3

الغرض الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام والمطالعة والإنشاء وكذلك القواعد.³

وعرفنا ان اللغة تتمثل المهارات اللغوية فى اربع مهارات وهي الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة. وتسمى هذه الفنون " مهارة اللغة ". فى اول مرة اى صغرنا تعلمنا مهارة الإستماع ثم مهارة الكلام وبعد ذلك تعلمنا مهارة القراءة والكتابة.

و فى احدي العوامل التي تصنع احدهما لنشاط فى اللغة هي التسلط على المفردات كثيرا.

تدريس المفردات اللغة العربية ,ليس شئ سهل .لان الطلاب يجدون الصّعوبة فى حفظ المفردات .ولذلك الباحثة لتحضر بحثا بستعمل طريقة التدريبات فى تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة حفظ المفردات للطلاب.

فى هذه الطريقة استخدم الطلاب نشاط الاستماع، والكلام و القراءة و الكتابة ثم يحفظون المفردات بالتكرار والاستمرار حتى يستطيع الطلاب ان يحفظوا.

ومن أجل ذلك, ارادت الباحثة ان تعرف كيف نجعل انفسنا مؤهلين فى تكلم اللغة العربية الصحيحة من ناحية العبارة, والأساليب ونظام الجمال والكلمات. وكما عرفت ان دورة للغوية اوجيان, أحسن المكان ليكون بيئة اللغة العربية.

³ يترجم من

ويستطيع الطلاب ان يحفظوا المفردات و يتكلموا اللغة العربية جيدا.

والآن ارادت الباحثة ان تكتب بحثا عمليا تحت الموضوع " فعلية طريقة التدريبات لترقية كفاءة حفظ المفردات بدار أوجيان بارى كديرى."

ب. قضايا البحث

واما القضايا المتعلقة التى تبحث عنها الباحثة فهي:

1. كيف تطبيق طريقة التدريبات بدار اوجيان بارى كديرى؟
2. كيف كفاءة حفظ المفردات الطلاب ؟
3. كيف فعالية طريقة التدريبات لترقية كفاءة حفظ المفردات بدار أوجيان بارى كديرى ؟

ج. اهداف البحث

اما الأهداف التي وردت الباحثة في هذا الباب :

1. لمعرفة طريقة التدريبات بدار اوجيان بارى كديرى
2. لمعرفة تطبيق طريقة التدريبات بدار اوجيان بارى كديرى
3. لمعرفة كفاءة الطلاب في حفظ المفردات بدار أوجيان بارى كديرى
4. لمعرفة فعالية طريقة التدريبات لترقية كفاءة حفظ المفردات بدار أوجيان بارى كديرى.

د. منافع البحث

اما منافع هذا البحث فكما يلى :

- لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة سرجانا (S.Pdi) بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن امبيل سورابايا
- التطوير ولزيادة لخرانة العلوم والمعارف الخاصة فى المجال التربوى خاصة فى تعليم اللغة العربية
- لتوسيع معلومات الباحثة فى معرفة البحث العملى ويكون مشورا مهما.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

ارادت الباحثة عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث ابتعادا عن وقوع الخطأ و سوء الفهم لما ورد في هذا البحث :
فعالية :

من كلمة فعّال صيغة المبالغة.⁴ كما قال الله تعالى " فعّال لما يريد" ⁵، أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق بـاء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.⁶ أما فعالية في هذا البحث فهي على الطبقات لتحصيل إلى الغرض.
طريقة :

الطريقة والسيرة والمذهب والطرائق.⁷
تدريبات :

طريقة التدريبات هي الطريقة التي تطبيق بطرقة التدريب على الطلاب في الدروس التي قد اعطاها المدرّس.

ترقية :

هي تقديم او رفعه وصعده.

كفاءة :

⁴فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة.ص: 42

⁵القرآن الكريم، سورة البروج الآية: 16

⁶فوائد نعمة، نفس المرجع.ص: 34

⁷نفس المرجع، ص: 56

بمعنى قوّة او قدرة
أوجيان:
هي دار اللغة في بارى كديرى.

ف. فروض البحث

فروض البحث يعني اجابة مؤقتة على مسألة البحث
حتىّ تطابق بالمقررة في البيانات المجموعة.⁸ وقال
"سوه رسمي أريكونطو : "إن الفريضة نوعان وهما فريضة
البديلة (H_a) و الفريضة الصفرية (H_o).
1. الفريضة البديلة (H_a)

دلت الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل
($Variable X$) و متغير غير مستقل ($Variable Y$) ، وفريضة
هذا البحث هي : يوجد علاقة بين فعالية طريقة
التدريبات ($Drill$) لترقية كفاءة حفظ المفردات بدار
اوجيان بارى كديرى.

2. الفروض الصفرية (H_o)

هي عدد وجود علاقة بين متغير مستقل ($Variable$)
(X) و متغير غير مستقل ($Variable Y$)

⁸ يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hal. 67

والفريضة الصفريّة لهذا البحث هي : لا يوجد
علاقة بين فعالية طريقة التدريبات (*Drill*) لترقية كفاءة
حفظ المفردات بدار اوجيان بارى كديرى.
نظرا إلى موضوع البحث، فيشتمل على متغيرين هما:
أ) متغير مستقل (X) : فعالية طريقة التدريبات
(*Drill*)
ب) متغير تابع (Y) : كفاءة حفظ المفردات بدار
اوجيان بارى كديرى.

ك. طريقة البحث

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الكمية. وعقوبة
بإجراء التجربة إلى فرقة التجربة.

1. مجتمع البحث وعينته

عند "سوهاارسمى" أن مجتمع البحث هو جميع موضوع البحث. وإذا أرادت الباحثة ان تبحث جميع موضوع البحث فيسمى بحث المجتمع. والمجتمع في هذا البحث تكون من جميع الطلاب في الفصل الاول. وعدد المجتمع من الطلاب في هذا البحث 21 طالبا.

والمراد بالعينية هي بعض مجتمع البحث التي تكون نائبة منه تستعمل الباحثة العينية (*purposive sample*) ينظر في الوقت و مؤثر التحقيق.⁹ وعينة في هذا البحث وهي المجتمع من الفصل الاول و عدده 21 طالبا.

2. طريقة جمع البيانات

(أ) طريقة المقابلة (Interview)

هي العملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين او اكثر في واحد بموجه. استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات الميدانية عن أحوال الطلاب، وتنفيذ طريقة التدريبات و بعض العوامل المؤثرة في تعليمها.

(ب) طريقة الملاحظة (Observation)

هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشهد أو يسمع عنه.¹⁰ وهي

⁹ سوهاارسمى، نفس المرجع ، ص: 112

¹⁰ نفس المرجع. ص: 148

طريقة مشاهدة أنشطة المباشرة .وتستخدم الباحثة هذه الطريقة الملاحظة مباشرة عن الموقع الجغرافي و الوسائل و غير ذلك.

ت) طريقة الوثائق (Documentation)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات والجرائد وغيرها.¹¹ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و التعلم و لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث.

ث) طريقة الإستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقدم الاسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على اجابة المستجيبين.¹² تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة المعلومات عن آراء المستجيبين خصوصا للفصل الأول في تعليم المحادثة.

ج) طريقة التجريبية (Uji Coba)

التجربة في هذه البحث هي تستعمل الباحثة طريقة التدريبات مباشرة في تعليم اللغة العربية للفصل المبتدئين بدار اوجيان بارى كديرى لمعرفة كفاءة حفظ المفردات بهذه الطريقة.

3. طريقة تحليل البيانات

¹¹سوهاارسمي، نفس المرجع، ص: 148

¹²سوهاارسمي، نفس المرجع، ص: 139

لتحليل البيانات الميدانية, تستخدم الكاتبة اسلوب التحليل الوصفى:

● تحليل البيانات

هي طرائق اجابة الأسئلة المستخدمة في البحث .
وفي هذا البحث تكون المسألة التى تحتاج ان تجيب .
لمعرفته تستعمل الباحثة رمزان ,ومنها:
أ) النسبة المئوية

استخدمت الباحثة هذه الرموز لنيل معرفة
المسألة الثانية في قضايا البحث ,اما رموز النسبة
المئوية فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين

واما التفسير والتعيين بكلمة الكيفية من رموز السابقة
فيما يلي:

100 % - 86 % = حيدا

75 % - 56 % = مقبولا

55 % - 40 % = ناقصا

39 % - 1 % = قليحا

ب) الاختبار "T"

ولاجابة المسألة الثالثة فاستعملت الباحثة رموز

الاختبار "T" كما يلي¹³:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

ح. خطة البحث

رتبت الباحثة هذه الرسالة على الخطة الآتية

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوى على سبعة نقط

أ. خلفية البحث

ب. وقضايا البحث

ج. اهداف البحث

د. منافع البحث

هـ. تعريف بعض المصطلحات

و. وفروض البحث

ز. طريقة البحث

ح. خطة البحث.

الباب الثانى: دراسة نظرية , يشتمل فيه على ثلاثة فصول :
الفصل الأول : تعريف طريقة التدريبات ومبدئ
وترقيق الزيادة والنقصة واهداف
طريقة التدريبات.

الفصل الثانى : تبحث عن حفظ المفردات ,
واهداف , واسالب والعوامل المؤثرة
فى حفظ المفردات

الفصل الثالث : تبحث عن فعالية طريقة التدريبات
لترقية كفاءة حفظ المفردات

الباب الثالث : الدراسة الميدانية , تشتمل هذا الباب على فصلين
الفصل الأول : لمحة المعهد اوجيان بارى
كديرى وأحوال المدرسين والطلاب

الفصل الثانى : عرض البيانات وتحليلها
الباب الرابع : الإختتام الذى يتكون التلخيص والإقتراحات