

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي طريقة ليؤثر عليها التلاميذ, حتى التلاميذ يستطيعون أن يوافقوا مع بيئتهم بجيد, و بهذا يستطيع ان يبرز شيئا جديدا في أنفسهم و يستطيع التلاميذ أن يعلموا في الحياة الاجتماعية بجيد.¹

في الحياة الاجتماعية يحتاج الناس الى اداة الاتصال يعني اللغة.² لذلك كانت اللغة مكانة خاصة في الحياة الاجتماعية لانها وسيلة الاتصال و التفاهم بين الناس و أداة التعليم و التعلم حتى يستطيع الناس أن يفهموا العلوم المختلفة.

اما اللغة العربية هي اللغة الاجنبية تسمى باللغة العامية او الدينية, و تتوقف في الموضوع العظيم للمسلمين لانها لغة القرآن و الدين. و قال الله تعالى في القرآن الكريم : "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون." (يوسف : ٢).

¹ يترجم من. 79 hal, 2001, PT. Bumi Aksara, Jakarta, "Proses Belajar Mengajar" oemar hamalik
² Yusuf Tayar , "Metodologi Pengajaran Bahasa Dan Bahasa Arab", Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, hal 187.

و كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي تكون وسيلة لكل مادة أخرى. و على الأخص للمواد الدينية, و اللغة العربية لها مهارات لغوية كثيرة و هي : مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و لكن في هذا البحث بحث الباحثة مهارة الكلام و لها اهمية كبيرة في حياة انسان, لان الطلاب بهذه المهارة يتعاون بعضهم بعضا في الحفظ و الكلام الصحيحة.

لذلك قالت جويرية دحلان "انّ تعليم اللغة العربية مهمة لكل مسلمين لانها من لغة القران"³ وبجانب تلك العبارة أن تعليم اللغة العربية معناها لتعمق على فهم دين الاسلام من المصدر الاصلي.

أهمية وسائل تعليمية لترقية انجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية, لان في هذا الزمان العصري يحتاج إلى وسائل الإيضاح التي تساعد في سائر التعليم. اما التكنولوجي الاتصالي التي تنفع لأهداف تربوية فتسمى التكنولوجي الاتصالية التربوية.⁴

³ Juwairiah dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, Surabaya, Al ihlas, 1992, Hal 20.

⁴ Suudarwan Danim, media komunikasi pendidikan, Jakarta, Bumi Aksara, 1994 hal 08.

وكانت العناصر في تدريس اللغة العربية هي طريقة التعليم و وسيلة التعليم. هما الة في تدريس اللغة العربية . استخدام تلك الوسيلة التعليمية لا تنظر الى ثريها بل تنظر الى منفعتها و تطبيقها في تدريس اللغة العربية.

كما هو الواقع لم تستخدم المؤسسة التعليمية و سائل الايضاج مكلما كانت قليلة كانت او نقول ان لكل مؤسسة تدريسية السبورة الطباشير في هذه المحاولة ترمى بها الى ترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية "سبيل المتقن". ان لم يكن هناك و سائل التعليمية العصرية كماهو المطلوب في هذا الزمان العصري.

اذن ينبغي لكل الطلاب ان يتعلموا أهمية اللغة العربية بوسيلة التعليمية المثل بوسيلة "مكرومديا فلاسه" لانها احد من الوسائل التعليمية التي يكتب فيها الحوار عن الاخبار العلمية. بهذه الوسيلة قد اهمل المربون ابان الخمسينيات الاعتماد على المرعيات في تعليم اللغة الاجنبية. و صرفوا كل جهدهم الى استخدام السمعيات فقط,ولكن حاسي السمع و البصر متلازمتان متضامتان في الستعاب اللغة الاجنبية.

ولذلك هذه الوسيلة "مكرومديا فلاسه" مهمة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية نحو مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر للمدرسة العالية سبيل المتقين مجاسري – مجاكرطا , هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"فعالية استخدام وسائل المكرومديا فلاسه " MACROMEDIA FLASH لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا."

ب. قضايا البحث

١. كيف استخدام وسائل مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" في تعلم المهارة الكلام في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا. ؟

٢. كيف ترقية تعليم المهارة الكلام بوسيلة مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا. و كيف ايلاحها ؟

٣. كيف تأثير استخدام وسائل "المكرومديا فلاسه" Macromedia Flash نحو مهارة الكلام في الفصل العاشر

للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري –
مجاكرطا."؟

ج. اهداف البحث.

١. لمعرفة استخدام الوسيلة مكرومديا فلاسه " Macromedia Flash" في تعلم المهارة الكلام في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا." ؟
٢. لمعرفة مشكلة تعلم اللغة العربية نحو مهارة الكلام و ايلاحها في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا." ؟
٣. لمعرفة وجود تأثير او عدمها في استخدام وسيلة مكرومديا فلاسه " Macromedia Flash" لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا."؟

د . منافع البحث.

- اما منافع البحث العلمي التي تقدمها الباحث فكما يلي :
١. تلبية لوظيفة الجامعة لمن ارتد ان يخرج منها بشرط ان يكتب كل الطلاب بحثا جامعيًا للحصول على درجة

٢. الاعانة الى مدرسة اللغة العربية و طلابهم بالمدرسية

العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا؟

ولاسيما بوسيلة مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" لمهارة

الكلام لطلاب المدرسية العالية "سبيل المتقين" مجاسري

– مجاكرطا.

٣. للمؤسسة او للمدرسة.

ان تكون حصول البحث مدخلا لتطور وسيلة تعلم

اللغة العرابية خاصة تعلم اللغة العرابية نجو مهارة الكلام

في اداء تصميم التعلم الفعالة.

٥. توضيح بعض المصطلحات.

١. فعالية : هي متعلقة با الحاصل المبلوغ . اما

الفعال في استعمال الوسيلة فهو هل بهذه

الوسيلة يستطيع التلاميذ ان يفهموا اعلام

الدراسة جيدا ام لا, هل هذه الوسيلة

تستطيع انتنال الحاصل الذي يسبب وجود

التغيير لدى التلاميذ.

٢.مكرومديا فلاسه :البرنامج الحاسبي لتعميل الرسوم

المتحركة (Animasi) بشكل المحصول

⁵(format output)

٣. وسيلة : هي كل المشكلات الوسائط التي يحمل و

تتصل الرسالة القابل.⁶ وسيلة التعليمية

تستطيع ان تجلب السرور للتلاميذ و بجد

و نشاطهم و تحب اليهم المدرسة انها

تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان

التلاميذ .

٤. مهارة الكلام : في أصل اللغة هو الاصوات المفيدة و

عند المتكلمين هو المعنى القائم با النفس

الذي يعبر عنه بألفاظ.

٥. سبيل المتقين : اسم المدرسة العالية في قرية مجاسري

فونكيغ مجاكرطا.

و. فروض البحث

⁵ Pupung budi purnomo, macromedia flash dengan swift 3D, Jakarta, PT elex media komputindo, hal xv.

⁶ Azkar Arsyad, Bahasa Arab Dan Metode Pengajaranya, Jogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004, hal 47.

ان الفروض اجابة مؤكدة على مسألة البحث حتى مثبتته با
البيانات المجموعه.⁷ وقال سوهرسيمي اريكوتطا ان فروض
البحثي نوعان وهي : الفروض البدلية (H_0) و الفروض الصفرية
(H_a).

١. الفروض البدلية (H_a)

الفرضية البدلية هي اذا دلت الفرضية على وجود فعالية
في استخدام وسائل مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" لترقية
نتائج في تعلم اللغة العربية نحو مهارة الكلام في الفصل العاشر
للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا.

ب. الفروض الصفرية (H_0)

دلت الفروضية على عدم الفعالية في استخدام وسائل
مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" لترقية مهارة الكلام في الفصل
العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا.

ز. طريقة البحث.

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع موضوع البحث جمع السكان او
الاشياء المرتبطة با البحث التي تتكون من الانسان و المادة و

⁷ Sugiyono, "Statistic Untuk Penelitian", (Bandung : Alfabeta, 2007), hal 84.

البيانات و الوثائق و المظاهر.⁸ اما مجتمع البحث في هذا البحث من فصل العاشر . و عدد مجتمع البحث في هذا البحث ١٠٠ التلاميذ.

ب. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث التي تكون نائبة منه.⁹ تستعمل الباحثة العينية (purposive sample) ينظر في الوقت و مؤثر التحقيق. و عينة في هذا البحث و هي المجتمع من الفصل ١٠ و عدده ٥٠ التلاميذ.

ج. نوع البحث

اما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة الكمية و هي ما يكثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق و تحليل البيانات و عرض حصول البيانات.

د. طريقة جمع البيانات

• طريقة المقابلة (interview)

وهي عملية الاسئلة و الاجابة با اللسان بحيث يتقابل الشخصان او اكثر تقابلا و توجهها جسميا و ينظر احدهما وجه

⁸ Suharsimi arikunto , prosedur penelitian suatu pendekatan, Jakarta : Rineka Cipta, 1998. 245.

⁹ Ibid. 103

الآخر و يسمع باذنية وهي الة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية او
جلية.¹⁰

و قد استعملها الباحثة في هذا البحث لنيل البيانات عن
احوال المدرسين و الطلبة في تدريس اللغة العربية باستخدام
وسائل مكرومديا فلاسه "MACROMEDIA FLASH" لترقية مهارة
الكلام في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين"
مجاسري – مجاكرطا.

• طريقة الملاحظة (observasi).

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات باستخدام العين
من عدم ساعدة الات المطابقة¹¹ . و في هذه البحث تخضر
الباحثة الى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق با ستخدام
وسائل مكرومديا فلاسه "MACROMEDIA FLASH" لترقية مهارة
الكلام في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين"
مجاسري – مجاكرطا.

• طريقة الاستبيانات. (Angket)

طريقة الاستبيانات هي طريقة جمع البيانات با لاستمارات
التي فيها اسئلة المكتوبات ثم يعطى الى الاشخاص لنيل الايجابية

¹⁰ Sutrisno Hadi, Metode Research II, (yogyakarta,: Andi offset, `1991), hal 192.

¹¹ Moh nasir, Metodologi Penelitian, (jakarta,ghalia indonesia 1989), hal 212.

و الاعلام.¹² و بهذا الطريقة ارادت الباحثة لنيل البيانات عن نتائج التلاميذ في تعليمهم. با استخدام وسائل مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا.

• طريقة تحليل البيانات.

طريقة تحليل البيانات هي طرائق اجابة الاسئلة المستخدم في البحث. و للاجابة المسئلة الاولى و الثانية عن استخدام وسائل مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" و دوافع التلاميذ في تدريس اللغة العربية نحو مهارة الكلام.

استخدامت الباحثة النسبة المئوية فكما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الاجابة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية = ح
تكرار الاجابة = F
عدد المستجيبين = N

¹² Mardlis, Metode Penelitian, (Jakarta: bumi aksara,1989), hal47.

واما التفسيرو التعيين با الكيفية من الرموز السابقة

قالقيمة الماءخوذة عند سوه رسيمي اريكونطا :

$$٨٦ - ١٠٠ \% = \text{جيذا}$$

$$٨٥ - ٦٥ \% = \text{مقبولا}$$

$$٥٥ - ٤٠ \% = \text{ناقصا}$$

$$٣٩ - ٠ \% = \text{قبيحا}$$

و الإجابة المسئلة الثالثة استخدمت الباحثة الطريقة

الاحضائية برمز العلاقة "المستوى الاهمية" (Product Moment)

يعني لمعرفة فعالية استخدام وسائل مكرومديا فلامه " Macromedia

Flash " لترقية نتائج في تعلم اللغة العربية نحو مهارة الكلام في

الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين" مجاسري –

مجاكرطا.

و اما رمزها فكما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - \sum x^2)(N\sum y^2 - \sum y^2)}}$$

التفسير على قيمة المستوى الاهمية r_{xy} .

في "r" قيمة	التفسير البيان
-------------	----------------

وجود العلاقة بين متغير x و متغير y ولكن العلاقة صغيرة جدا.	٢٠,٠ – ٠٠,٠
كانت العلاقة بين متغير x و متغير y , صغيرة	٤٠,٠ – ٢٠,٠
كانت العلاقة بين متغير x و متغير y , بسيطة	٦٠,٠ – ٤٠,٠
كانت العلاقة بين متغير x و متغير y , قوية	٨٠,٠ – ٦٠,٠
كانت العلاقة بين متغير x و متغير y , قوية جدا	٨,٠

ج . خطة البحث

تسهيلا لاطلاع البحث العلمي و لافادته , رتب الباحثة الى اربعة ابواب , و سيأتي البيانات فيما يلي :

الباب الاولى : فى هذا الباب تبحث الباحثة عن : خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وخطبة البحث.

الباب الثانية : تبين فيه الباحثة عن دراسة النظرية عن الوسيلة
 مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" قسم الباحث الى
 ثلاثة فصول : *الفصل الأول* يبحث عن الوسائل
 التعليمية منها تعريف الوسائل التعليمية وأسس
 نظرية لاستعمالها وأنواع الوسائل التعليمية وكيفية
 اختار الوسائل التعليمية الجيدة و عن الوسيلة
 مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" . *والفصل الثاني*
 تبحث عن مفهوم مهارة الكلام ويحتوي علي
 تعريف مهارة الكلام وأهميتها, وأهدافها, وأقسامها,
 وبعض العوامل المؤثرة في تعليم مهارة الكلام.
والفصل الثالث يبحث عن فعالية استخدام وسائل
 مكرومديا فلاسه "Macromedia Flash" في ترقية مهارة
 الكلام.

الباب الثالث : دراسة ميدانية , قسم الباحث الى فصلين.
الفصل الأول يبحث لمحة عن المدرسية العالية
 "سبيل المتقين" مجاسري – مجاكرطا. منها التاريخ
 من هذه المدرسة و الموقع الجغرافي من هذه المدرسة
 و غرض و شكل التعليم بهذه المدرسة و احوال

الوازم التمهيدي في هذه المدرسة و منهج الدراسي
المستخدمة فيها و استعمال الوسيلة مكرومديا فلامسه
"Macromedia Flash" في هذه المدرسة. و الفصل الثاني
تبجث عن غرض البيانات و تحليلها منها استعمال
الوسيلة مكرومديا فلامسه "Macromedia Flash" في هذه
المدرسة و ترقية تعلم اللغة العربية نحو مهارة الكلام
في الفصل العاشر للمدرسة العالية "سبيل المتقين"
مجاسري – مجاكرطا.

الباب الرابع
الاقتراحات.

: خاتمة, الخلاصة و