

الباب الرابع

الإختتام

الحمد لله ربّ العالمين الذي اعطى الى القوة والقدرة حتى أستطيع أ، أنهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي أراد الباحث أن يعطي الخلاصة والإقتراحات كما يلي

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوات الأخيرة من كتابة البحث العلم بحيث كان فيها من الأبواب السابقة كما يلي :

1. كان كفاءة الطلاب في مهارة الكلام ليس مرتفعاً، منهم من يستطيع أن يتكلم بالعربية قليل فقليل لأنهم يشعرون صعباً في مهارة الكلام و لا عندهم همّة كبيرة، و طريقة تعليم الطلاب على مهارة الكلام للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة العالية "الأشهر" سونجون لكاوا بونجاه كرسيك هي باستخدام طريقة المحاورّة المباشرة بين الطلاب و مادتها مكتوبة في الكتاب وسائل الإيضاح الذي استعملها وما يتعلق بمادة الذي يدرس.

2. كان تطبيق ألعاب الحكاية في الفصل التجريبي في الفصل العاشر خلال ثلاثة أسبوع باستخدام أنواع ألعاب الحكاية المتفرقة كل محاضرة.

• المحاضرة الأولى في التاريخ 3 مايو 2011 باستخدام ألعاب الحكاية " إستمرار قطعة الحكاية" بالموضوع "الهواية".

● المحاضرة الثانية فى التاريخ 10 مايو 2011 باستخدام ألعاب الحكاية "تصوير الأشياء بالحكاية" بالموضوع "المهنة".

● المحاضرة الثالثة فى التاريخ 20 مايو 2011 باستخدام ألعاب الحكاية "جعل الحكاية من الصورة" بالموضوع "المهنة".

3. أنّ فعالية إستخدام ألعاب الحكاية نحو ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة العالية "الأشهر" سونجون لكاوا بونجاه كرسيك في الفرقة التجريبية بالدرجة 7,74 (في الإختبار الأولي) وبالدرجة 8,32 (في الإختبار التهائي) وفي الفرقة الضبطية بالدرجة 8,03 (في الإختبار الأولي) وبالدرجة 7,56 (في الإختبار التهائي). وهذه تدل على أنّ درجة الفرقة التجريبية بعد تطبيق إستخدام ألعاب الحكاية أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

هنا يبين وجود فعالية أستخدام ألعاب الحكاية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة العالية "الأشهر" سونجون لكاوا بونجاه كرسيك. هذا الحال وضوحاً من نتيجة الفروض من المقارنة بين ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية بتحصيل $(t_t > t_o)$ أو $2,660 < 3,917 < 2,000$

وهذه تدل على انّ الفرضية البديلية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) مردودة، بمعنى يوجد فعالية إستخدام تطبيق ألعاب الحكاية لترقية مهارة الكلام للطلاب في

الفصل العاشر بمدرسة العالية "الأشهر" سونجون لكاوا
بونجاه كرسيك للفرقة التجريبية.

ب. الإقتراحات

بالنظر الى هذا البحث رأى الباحث على أن :

- فعالية إستخدام ألعاب الحكاية لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة العالية "الأشهر" سونجون لكاوا بونجاه كرسيك جيد. تدل على أن درجة الفرقة التجريبية باستخدام ألعاب الحكاية أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي :

(1) لرئيس المدرسة

1. ان يرقى حماسة المعلمين او المدرسين في تجديد عملية التعليم والتعلم أخصها في أستخدام ألعاب الحكاية لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة العالية "الأشهر" سونجون لكاوا بونجاه كرسيك لمدرس اللغة العربية

(2) للمدرس اللغة العربية

1. أن يكون مدرس الذى يُجسّر التلاميذ في ترقية مهارة الكلام
2. أكثر يفهم لوازم الطلاب في درس اللغة العربية

3. ينبغي لمدرّس اللغة العربية لاستعمال طريقة الدرس اللغة العربية مناسب بأهداف تعليم اللغة أحدها استعمال ألعاب الحكاية في تعليم مهارة الكلام
4. ينبغي لمدرّس أن يجعل عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام مفرحا ومسيرة لطلاب.

(3) للطلاب

1. ينبغي لطلاب أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام لتحصيل جيّدا في المحدثّة
2. ينبغي أن يكون الطلاب شجاع خاصة في تكلم باللغة العربية
3. ينبغي أن يكون الطلاب يطيعون إلى أساتذهم، خاصة لمدرس اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

المراجع العربية

القرآن الكريم

عمر, فتح ، المنهاج الجديد في الأدب العربي، (بيروت : دار العلم
الملايين)

عبد القادر احمد, محمد, طرق اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, الطبع الأولى, ١٩٧٩)

الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور, علم اللغة النفسي, (الرياض: جامعة الملك السعودية, 1982)

نعمة, فؤاد ملخص قواعد للغة العربية (دمشق : دار الحكمة, 1993)
مألف, أبو لويس منجد في اللغة العربية الاعلام, (بيروت : دار المشرف 1987)

أحمد رسوان, حسين عبد الحميد, العلم و البحث العملي دراسة في مناهج العلوم , (اسكندري: المكتب الجامع الجديد, 1992)

محمود معرف, نايف, خصائص العربية وطريق تدريسها, (لبنان: دار النفائس, 1991)

الركابي, جورت, طرق تدريس اللغة العربية, (بيروت- لبنان: دار الفكر المعاصر, 1998)

خولى, محمد علي, أساليب تدريس اللغة, (جمع الحقوق المحفوظة المؤلف, 1986)

ابراهيم, عيد العالييم , الموجه الفني لمدرس اللغة العربية, (القاهرة: -دار المعارف)

السمان, محمد علي , التوجه في اللغة العربية , القاهرة : دار المعارف, 1983

كامل, الناقة محمد , تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى, (سعودي : المملكة العربية, 1985)

نتيجة الإختبار النهائي للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في التاريخ
25 مايو 2011

نتيجة الإستبيانات مع الفرقة التجريبية, 25 مايو 2011

المقابلة والملاحظة مع مدرس اللغة العربية "زين العارفين"
بمدرسة العالية الأشهر سونجون لكاوا بونجاه كرسيك في التاريخ
25 ابريل 2011

المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, edisi revisi V, Rineka Cipta, Jakarta, 1997
- Bawani, Imam, *Tata Bahasa Arab I*, Surabaya : Al-Ikhlâs
- Yusuf, Tayar *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta, PT Grafindo Persada, 1996
- Zaenuddin, Radliyah, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bhs. Arab* Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group dan STAIN Cirebon Press, 2005.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora, 2009
- Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta : PT INTAN-PARIWARA, 1987
- Usman, Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 1997
- Wright, Andre, Batteridge D. And Buckby, Michael, *games For Language Learning*, New York : Cambridge University Press, 1983
- Margono, S, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997

- Riyanto, Yatun, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Surabaya : Unesa Aniversary, 2007
- Nasution, *Metode Research*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1995
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Bandung : Alfabeta, 2007
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta: 2009
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003
- Zulkifly, *Psikologi Perkembangan*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1990
- Kartono, Kartini, *Psikologi Anak*, Bandung : Bandar Maju, 1990
- Sujanto, Agus, *Psikologi Perkembangan* , Jakarta : Rineka Cipta, 1996
- Kagon, Gerome, *Perkembangan dan Keperibadian Anak* , Jakarta : Airlangga, 1998
- Bahri,Syaiful, Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2002
- Suyatno, *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Surabaya : SIC, 2004
- Danarti, Dessy, *50 Games for Fun*, Yogyakarta : CV Andi Offset, 2008
- A. Hamijaya, Nunu, K. Rukmana, Nunun, *Belajar Al-Quran Sambil Bermain*, Bandung : Marja, 2008
- Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung : Angkasa, 1990

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Mashlakhul Falah

Nim : D02206074

Jurusan/program studi : PBA/PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Fakultas : TARBIYAH

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan dan pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai fakta yang ada, maka saya bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

