

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات على الأشياء من الوثائق وكتب والجرائد ومجلات وغير ذلك.^{٥٨} هنا، الباحثة تأخذ جمع البيانات من تقويم الأستاذ عن طريقة لعبة Riddles في تعليم اللغة الغريبة ومهارة الكلام في مادة مهنة ونسخة حصول التدريبات والإمتحان ليعرف حصول عن كفاءة مهارة الكلام عند الطلاب فيها.

٤- طريقة الاستبيانات (Angket)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزعت الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلفت جميع الطلاب أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون بالإتفاق أنفسهم.

وأما الرمز الذي تستخدم الباحثة لتحليل الأجوبة من الطلاب فهو النسبة المئوية،
فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : (P) النسبة المئوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

استخدمت الباحثة الإستبيانات لوجود رأي الطلاب أو الإستبيانات في تطبيق طريقة لعبة Riddles لتزقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

٥٨
يترجم من:

اللوحة (٤.٨)

أجوبة المستجيبين عن تعليم اللغة العربية بطريقة لعبة Riddles

رقم المستجيبين	أرقام الأسئلة															جملة
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	٢	١	٢٨
٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٣٤
٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	١	٢	١	٣٢
٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣٤
٥	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	١	٢	١	١	١	٢	١	١	٢٤
٦	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	١	١	١	٢	١	٢٨
٧	٣	٣	٢	٣	٣	١	١	٢	٢	٢	١	٣	١	٢	١	٣٠
٨	٣	٢	٢	٣	٣	١	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١	٢	٣	٣٢
٩	٣	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	٣	٢	٣	٣	٣٣
١٠	٣	٢	٢	٣	٢	١	١	١	٢	٢	١	٣	٢	٣	٢	٣٠
١١	٣	٣	٣	٣	٣	١	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٣	٣١
١٢	١	١	٢	٣	٣	١	١	١	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٢٤
١٣	١	٢	٣	٣	٣	١	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٣٠
١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	١	٢	١	٣٠
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١	١	٢	١	١	١	٣	٢	٢	٣	٣٠
١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١	١	٢	٢	١	١	٢	٢	١	٣	٣١
١٧	٢	٣	٢	٣	٣	١	١	٢	٢	١	١	٣	١	١	١	٢٩
١٨	٣	٣	٢	٣	٣	١	١	٢	٢	١	١	٣	٢	٣	٢	٣٠
١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	١	٢	١	١	٣	١	٢	٣	٣٠
٢٠	٣	٣	٣	٣	٣	١	١	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	٢٩
٢١	٣	١	٣	٣	٢	١	١	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٣	٢٨
٢٢	٣	٣	٣	٣	٣	١	١	١	٢	١	٢	١	٢	٣	١	٢٨
٢٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	١	١	٢	١	١	٣	٢	٢	١	٣٠
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	٢	٢٧

اعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل المادة، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الإستبيانات السابقة. وبها استخدمت الباحثة المعايير التي قررها سوهارسيمي أريكونطا، وهي كما يلي:

اللوحة (٤.٩)

رقم	الأجوبة	F	N	%
١	حب جدا	٨	٢٩	٢٨ %
٢	حب	٧		٢٤ %
٣	لم يحب	١٤		٤٨ %
	جملة	٢٩	٢٩	١٠٠ %

اللوحة (٤.١٢)

رقم	الأجوبة	F	N	%
١	صورة	١٥	٢٩	٥٢ %
٢	بطاقة	٤		١٤ %
٣	غير ذلك	١٠		٣٤ %
	جملة	٢٩	٢٩	١٠٠ %

اللوحة (٤.١٣)

رقم	الأجوبة	F	N	%
١	حب جدا	-	٢٩	-
٢	حب	١١		٣٨ %
٣	لا يحب	١٨		٦٢ %

رقم	الأجوبة	F	N	%
١	نعم	١٨	٢٩	٦٢ %
٢	أحيانا	٧		٢٤ %
٣	عدم الاستخدام	٤		١٤ %
	جملة	٢٩	٢٩	١٠٠ %

دلت اللوحة على أن جملة الطلاب في هذه المدرسة عن استخدام اللعبة اللغوية Riddles ليسهل فهم الطلاب في الدرس نعم (١٨ %) أحيانا (٧ %) وعدم الاستخدام (١٤ %)

اللوحة (٤.٢٣)

أراء الطلاب عن استخدام اللعبة اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام

رقم	الأجوبة	F	N	%
١	نعم	٢٢	٢٩	٧٦ %
٢	أحيانا	٥		١٧ %
٣	عدم الاستخدام	٢		٧ %
	جملة	٢٩	٢٩	١٠٠ %

دلت اللوحة على أن جملة الطلاب في هذه المدرسة عن استخدام اللعبة اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام نعم (٧٦ %) وأحيانا (١٧ %) وعدم الاستخدام (٧ %)

اللوحة (٤.٢٤)

التلخيص عن الإختبارات السابقة

رقم	الأجوبة	النسبة المئوية
١	عن إهتمام تدريس اللغة العربية	٤٨
٢	عن تدريس اللغة العربية في المدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا	٦٩

نتيجة كفاءة المفردات بمادة مهنة قبل استخدام اللعبة اللغوية Riddles وبعد استخدامها
لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا

الرقم	الأسماء الطالبة	جملة المفردات	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد السلام	٥	١٧
٢	اغوس اكمال	٥	١٥
٣	اغوس فاريد	٦	١٧
٤	عين اليقين	٤	١٧
٥	انزالنا نوفيا رحمتكا	٤	١٥
٦	ارحم ازيدان	٤	١٦
٧	خير الامام	٥	١١
٨	فائز مولنا رزقي	٥	١٩
٩	فاريدا	٤	١٥
١٠	فطرة الصالحة	٤	١٥
١١	امراة الحسنه	٥	١٦
١٢	عناية الأرملا	٤	١٦
١٣	عزالحق	٤	١٢
١٤	ليلة الفرقانية	٥	١٧
١٥	ليلة الهداية	٦	٢١
١٦	مولدي	٥	١٩
١٧	محمد مالك أكبر	٥	١٦
١٨	محمد ياقوب	٤	٢١
١٩	شارفة	٤	١٢

٦	ارحم ازيدان	%١٧	%٦٤
٧	خير الامام	%٢٢	%٤٤
٨	فائز مولنا رزقي	%٢٢	%٧٦
٩	فاريدا	%١٧	%٦٠
١٠	فطرة الصالحة	%١٧	%٦٠
١١	امراة الحسنه	%٢٢	%٦٤
١٢	عنايه الأرملا	%١٧	%٦٤
١٣	عزالحق	%١٧	%٤٨
١٤	ليلة الفرقانية	%٢٢	%٦٨
١٥	ليلة الهداية	%٢٤	%٨٤
١٦	مولدي	%٢٢	%٧٦
١٧	محمد مالك أكبر	%٢٢	%٦٤
١٨	محمد ياقوب	%١٧	%٨٤
١٩	شارفة	%١٧	%٤٨
٢٠	موتيارا شاهدة	%٢٤	%٨٨
٢١	نور عيني	%١٧	%٦٤
٢٢	راشدة	%٢٢	%٨٠
٢٣	سافلة سافطري	%١٧	%٦٠
٢٤	سهر البهري	%١٧	%٦٤
٢٥	سيفتيا رحمة واتي	%٢٢	%٥٢
٢٦	اسواة حسنة	%١٧	%٦٠
٢٧	واتي انداني	%٢٤	%٨٠
٢٨	محمد رزقي فردانا فوترا	%٢٢	%٨٠

٢٩	سيف ديدي رحما	%٢٤	%٧٦
----	---------------	-----	-----

اعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كفاءة المفردات لمادة مهنة، وبها

استخدمت الباحثة المعايير كما يلي:

جيد جدا : ٧٦% - ١٠٠%

جيد: ٥٦% - ٧٥%

مقبول : %٢٦ - %٥٠

ناقص : ۰٪ - ۲۵٪

اللوحة (٤.٢٧)

التلخيص عن الاستبيانات السابقة

رقم	معايير	قبلي			بعدي		
		F	N	%	F	N	%
١	جيد جدا	-	٢٩	-	٩	٢٩	٣١%
٢	جيد	-		-	١٧		٥٩%
٣	مقبول	-		-	٣		١٠%
٤	ناقص	٢٩		١٠٠%	-		-
	جملة	٢٩	٢٩	١٠٠%	٢٩	٢٩	١٠٠%

دلت اللوحة على أن جملة الطلاب الفصل الثامن (أ) عن كفاءة المفردات بمادة

مهنة قبل استخدام اللعبة اللغوية Riddles بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا جميع الطلاب ناقصا ، وبعد استخدامها جيد جدا ٣١%، جيد ٥٩% ومقبول ١٠%. وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا، يشعر الطلاب بأن هذه الطريقة تساعدهم في دراسة اللغة العربية عن كفاءة المفردات لترقية مهارة الكلام، خصوصا لمادة مهنة.

اللوحة (٤.٢٨)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللعبة اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العبرية بمادة مهنة لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا

الرقم	الأسماء الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد السلام	٦٥	٨٠
٢	اغوس اكمال	٦٥	٧٥
٣	اغوس فاريد	٧٠	٨٠
٤	عين اليقين	٦٠	٨٠
٥	انزالنا نوفيا رحمتكا	٦٠	٧٥
٦	ارحم ازيدان	٦٠	٧٥
٧	خير الامام	٦٥	٨٠
٨	فائز مولنا رزقي	٦٥	٨٠
٩	فاريدا	٦٠	٧٥
١٠	فطرة الصالحة	٦٠	٧٥
١١	امرأة الحسنة	٦٥	٨٠
١٢	عناية الأرملا	٦٠	٨٠
١٣	عزالحق	٦٠	٧٥
١٤	ليلة الفرقانية	٦٥	٨٠
١٥	ليلة الهداية	٧٠	٨٥
١٦	مولدي	٦٥	٨٠
١٧	محمد مالك أكبر	٦٥	٨٠
١٨	محمد بأقوب	٦٠	٧٥

