

فعالية نموذج Reflective Teaching القائم على الوسائل التفاعلية Focusky في تنمية مهارتي
القراءة والكتابة لدى طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

بحث علمي

الباحثة :

فريسكا رسكي تياراتنا

٠٦٠٤٠٢٢٠٩٦



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٦

Lembar Pernyataan Keaslian

Nama : Priska Reski Tiaratna
NIM : 06040222096
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية نموذج Reflective Teaching القائم على الوسائل التفاعلية Focusky في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 2 April 2026

Yang membuat pernyataan



Priska Reski Tiaratna

06040222096

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع " فعالية نموذج Reflective Teaching القائم على الوسائل التفاعلية Focusky في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. " الذي قدمته الطالبة:

الاسم : فريسكا رسكي تياراتنا

رقم السجل : ٠٦٠٤٠٢٢٢٠٩٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترفكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقسته في الوقت المناسب.

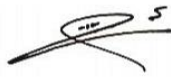
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٥ فبراير ٢٠٢٦

المشرف الأول

المشرفة الثانية



(البروفيسور الدكتورة أومي حنيفة، الماجستير)

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



(البروفيسور الدكتور ألخ أن نجيب، الماجستير)

١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في تاريخ ٢ أبريل
وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية. أعضاء لجنة
المناقشة:

(.....)

المناقش الأول : البروفيسور الدكتور ألحج أن نجيب الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : البروفيسور الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

(.....)

المناقش الرابع : الدكتور شافعي الماجستير

سورابايا، ٢ أبريل ٢٠٢٦

وافق على هذا القرار

عميد كلية و العلوم التعليمية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية



(البروفيسور الدكتور محمد)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini,
saya:

Nama : Priska Reski Tiaratna
NIM : 06040222096
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email address : priskatiaratna@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain - Lain
yang berjudul:

فعالية نموذج Reflective Teaching القائم على الوسائل التفاعلية Focusky في تنمية مهارتي القراءة
والكتابة لدى طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/ format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN SunanAmpel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 2 April 2026

Penulis



(Priska Reski Tiaratna)

06040222096

التجريد

فريسكا رزكي تيارتنا، ٢٠٢٦م. فعالية نموذج Reflective Teaching القائم على الوسائل التفاعلية Focusky في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

المشرف الأول: البروفيسور الدكتور ألحج أهن نجيب، الماجستير

المشرفة الثانية: البروفيسور الدكتورة أومي حنيفة، الماجستير

الكلمات المفتاحية: نموذج Focusky، Reflective Teaching، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

تهدف هذه الدراسة إلى : (١) لمعرفة كيف مهاراتا القراءة والكتابة لدى طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم Reflective Teaching القائم على الوسائل التفاعلية "Focusky". (٢) لمعرفة كيف يتم تطبيق نموذج Reflective Teaching القائم على الوسائل التفاعلية "Focusky" في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا؟ (٣) لتحليل ما مدى فعالية تطبيق نموذج Reflective Teaching القائم على الوسائل التفاعلية Focusky في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا؟

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي باستخدام تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Pretest-Posttest). وكان أفراد البحث طلاب الصفّ العاشر (غ) بوصفه الصفّ التجريبي وطلاب الصفّ العاشر (هـ) بوصفه الصفّ الضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة سورابايا، وبلغ عددهم الإجمالي ٦٧ طالبًا. واستخدمت الباحثة في جمع البيانات الاختبار، ودليل الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، كما قامت بتحليل البيانات باستخدام اختبار (T-Test) بمساعدة برنامج SPSS.

وأظهرت نتائج البحث أن مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة سورابايا قبل تطبيق نموذج Reflective Teaching القائم على الوسيلة التفاعلية Focusky كانتا لا تزالان في المستوى المتوسط إلى المنخفض. وفي تطبيقه، شارك الطلاب في عملية التعلم من خلال مراحل عرض المادة، والقراءة الفردية، والتأمل، ونشاط الكتابة، وذلك بمساعدة الوسيلة التفاعلية Focusky التي تمتاز بالجاذبية والتواصلية. وقد شجعت هذه الأنشطة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وتركيزًا ومشاركة مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية. وبعد تطبيق نموذج Reflective Teaching القائم على الوسيلة التفاعلية Focusky، أصبحت عملية التعلم أكثر نشاطًا وتفاعلاً وتأملاً ومتعة، مما أسهم في زيادة دافعية الطلاب إلى التعلم. واستنادًا إلى نتائج الاختبار الإحصائي، ثبت أن استخدام نموذج Reflective Teaching القائم على الوسيلة التفاعلية Focusky له تأثير دالّ إحصائيًا في ترقية مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلاب، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع درجات الاختبار البعدي لدى الصفّ التجريبي مقارنة بالصفّ الضابط.

Abstrak

Priska Reski Tiaratna 2026. *Efektivitas Model Reflektive Teaching berbasis media Interaktif Focusky terhadap peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas X MAN Surabaya.*

Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Aan Najib, M.Ag.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. Hj. Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Model Reflective Teaching, Focusky, Qiro'ah, Kitabah

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui keterampilan membaca siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran reflektif berbasis media interaktif “Focusky”. 2) mengetahui keterampilan menulis siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran reflektif berbasis media interaktif “Focusky”. 3) mengetahui penerapan model pembelajaran reflektif berbasis media interaktif “Focusky” dalam mengembangkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen menggunakan desain pretest-posttest. Subjek penelitian adalah siswa kelas X-G sebagai kelas eksperimen dan X-H sebagai kelas kontrol MAN Kota Surabaya, dengan jumlah keseluruhan 67 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, pedoman observasi, wawancara, serta dokumentasi. Peneliti melakukan analisis data menggunakan uji T-Test dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan qirā'ah dan kitābah siswa kelas X MAN Kota Surabaya sebelum penerapan model Reflective Teaching berbasis media interaktif Focusky masih tergolong sedang hingga rendah. Dalam penerapannya, siswa mengikuti pembelajaran melalui tahapan presentasi materi, membaca mandiri, refleksi, dan kegiatan menulis (kitābah) dengan bantuan media interaktif Focusky yang menarik dan komunikatif. Kegiatan ini mendorong siswa untuk lebih aktif, fokus, dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Setelah model Reflective Teaching berbasis media interaktif Focusky diterapkan, proses pembelajaran menjadi lebih aktif, interaktif, reflektif, dan menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil uji statistik, penggunaan model Reflective Teaching berbasis media interaktif Focusky terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan qirā'ah dan kitābah siswa, yang ditandai dengan nilai posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

محتويات البحث

ج	توصية المشرف	١٦
د	التصديق	١٦
و	الإهداء	١٦
ز	التجريد	١٦
ط	كلمة الشكر والتقدير	١٦
ك	استهلال	١٦
١	الباب الأول	١٦
١	أ- خلفية البحث	١٦
٤	ب- قضايا البحث	١٦
٥	ج- أهداف البحث	١٦
٥	د- منافع البحث	١٦
٦	هـ- مجال البحث وحدوده	١٦
٧	و- توضيح الموضوع وتحديدده	١٦
١٠	ز- الدراسات السابقة	١٦
١٤	س- خطة البحث	١٦
١٦	الباب الثاني	١٦
١٦	الدراسة النظرية	١٦
١٦	الفصل الأول : نموذج <i>Reflective Teaching</i>	١٦
١٦	أ- تعريف نموذج <i>Reflective Teaching</i>	١٦
١٧	ب- مفهوم نموذج <i>Reflective Teaching</i>	١٧
١٨	ج- دور نموذج <i>Reflective Teaching</i>	١٨
١٩	الفصل الثاني : الوسائل التفاعلية " <i>Focusky</i> "	١٩
١٩	أ- مفهوم الوسائل التفاعلية	١٩
٢٠	ب- وسائط " <i>Focusky</i> "	٢٠

ج-	أهداف البحث.....	٢١
	الفصل الثالث : مهارة القراءة.....	٢٢
أ-	تعريف مهارة القراءة.....	٢٢
ب-	أهداف تعلّم مهارة القراءة.....	٢٣
ج-	استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية.....	٢٤
د-	مؤشرات إتقان مهارة القراءة.....	٢٥
هـ-	العوامل المؤثرة في مهارة القراءة.....	٢٦
	الفصل الرابع : مهارة الكتابة.....	٢٦
أ-	تعريف مهارة الكتابة.....	٢٦
ب-	أهداف تعليم الكتابة.....	٢٧
ج-	عناصر مهارة الكتابة.....	٢٨
د-	مؤشرات مهارة الكتابة.....	٢٨
هـ-	العوامل المؤثرة في مهارة الكتابة.....	٢٨
و-	مهارة الكتابة.....	٢٩
	الباب الثالث.....	٣١
	طريقه البحث.....	٣١
أ-	نوع البحث.....	٣١
ب-	فرضيات البحث.....	٣١
ج-	مجتمع البحث وعينته.....	٣٢
د-	طريقة جمع البيانات.....	٣٣
هـ-	أداة البحث.....	٣٦
و-	تحليل البيانات.....	٤٣
	الباب الرابع.....	٤٧
	الدراسة الميدانية.....	٤٧
	الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.....	٤٧
أ-	هواية المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.....	٤٧

ب- تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سورابايا	٤٧
ج- رؤية وبعثة وأهداف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سورابايا وشامل	٤٨
د- أهداف المدرسة	٤٨
هـ- الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سورابايا	٤٩
و- أسماء المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سورابايا	٥٠
ح- أحوال الطلاب والطالبات المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سورابايا	٥٠
ط- أحوال الوسائل و التحية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سورابايا	٥٠
الفصل الثاني : غرض البيانات وتحليلها	٥١
أ- مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الفصل الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم <i>Reflective Teaching</i> القائم على الوسائل التفاعلية "Focusky"	٥٢
ب- استخدام تطبيق نموذج <i>Reflective Teaching</i> القائم على الوسائل التفاعلية "Focusky" في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	٦٣
ج- فعالية نموذج <i>Reflective Teaching</i> القائم على الوسائل التفاعلية "Focusky" في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسورابايا	٧٧
الباب الخامس	١١٣
الخاتمة	١١٣
أولاً: الخلاصة	١١٣
ثانياً: التوصيات	١١٦
المراجع	١١٨
الملحقات	١٢٤

جدول

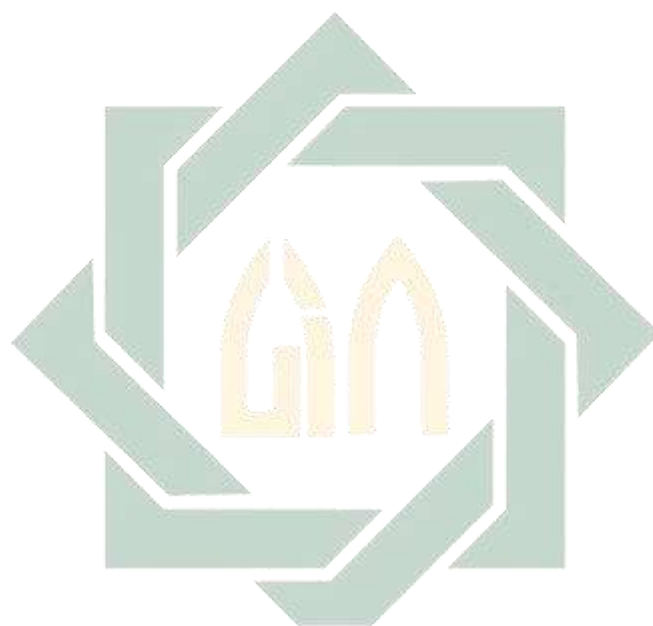
جدول ٣. ١ استمارة الملاحظة لتنفيذ نموذج <i>Reflective Teaching</i>	٣٧
جدول ٣. ٢ استمارة ملاحظة نشاط الطلاب	٣٩
جدول ٣. ٣ ورقة المقابلة للمعلم	٤٠
جدول ٣. ٤ ورقة المقابلة للطلاب	٤٠
جدول ٣. ٥ اختبار مهارة القراءة	٤١
جدول ٣. ٦ اختبار مهارة الكتابة	٤١
جدول ٣. ٧ محور تقييم الاختبار	٤٢
جدول ٣. ٨ معايير التعلم	٤٢

٥٢	جدول ٤. ١ الاختبار القبلي لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الصف التجريبي (X-G).....
٥٥	جدول ٤. ٢ نتائج الاختبار القبلي بناء على التقييم بالنسبة المئوية للصف التجريبي (X-G).....
٥٦	جدول ٤. ٣ الاختبار القبلي لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الضابط (X-H).....
٥٩	جدول ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلي بناء على التقييم بالنسبة المئوية للصف الضابط (X-H).....
٦٠	جدول ٤. ٥ الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف التجريبي (X-G).....
٦٣	جدول ٤. ٦ نتائج الاختبار القبلي بناء على حساب النسبة المئوية للصف التجريبي (X-G).....
٦٤	جدول ٤. ٧ الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الضابط (X-H).....
٦٦	جدول ٤. ٨ نتائج الاختبار القبلي من حيث التقييم بالنسبة المئوية للصف الضابط (X-H).....
٧٢	جدول ٤. ٩ تقييم نموذج التدريس التأملية القائم على الوسيلة التفاعلية فوكسكي.....
٧٨	جدول ٤. ١٠ نتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة لدى طلاب الصف التجريبي (X-G).....
٨١	جدول ٤. ١١ نتائج الاختبار البعدي من حيث التقييم بالنسبة المئوية للصف التجريبي (X-G).....
٨٢	جدول ٤. ١٢ نتائج الاختبار البعدي لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف التجريبي (X-G).....
٨٤	جدول ٤. ١٣ نتائج الاختبار القبلي من حيث التقييم بالنسبة المئوية للصف التجريبي (X-G).....
٨٥	جدول ٤. ١٤ الاختبار البعدي لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الضابط (X-H).....
٨٧	جدول ٤. ١٥ نتائج الاختبار القبلي من حيث التقييم بالنسبة المئوية للصف الضابط (X-H).....
٨٨	جدول ٤. ١٦ الاختبار البعدي لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الضابط (X-H).....
٩١	جدول ٤. ١٧ نتائج الاختبار القبلي من حيث التقييم بالنسبة المئوية للصف الضابط (X-H).....
٩٩	جدول ٤. ١٨ معايير درجة N-Gain.....
٩٩	جدول ٤. ١٩ معايير درجة N-Gain.....
١٠٠	جدول ٤. ٢٠ نتائج N-Gain للصف التجريبي في مهارة القراءة.....
١٠٢	جدول ٤. ٢١ نتائج N-Gain للصف الضابط في مهارة القراءة.....
١٠٤	جدول ٤. ٢٢ نتائج N-Gain للصف التجريبي في مهارة الكتابة.....
١٠٧	جدول ٤. ٢٣ نتائج N-Gain للصف الضابط في مهارة الكتابة.....

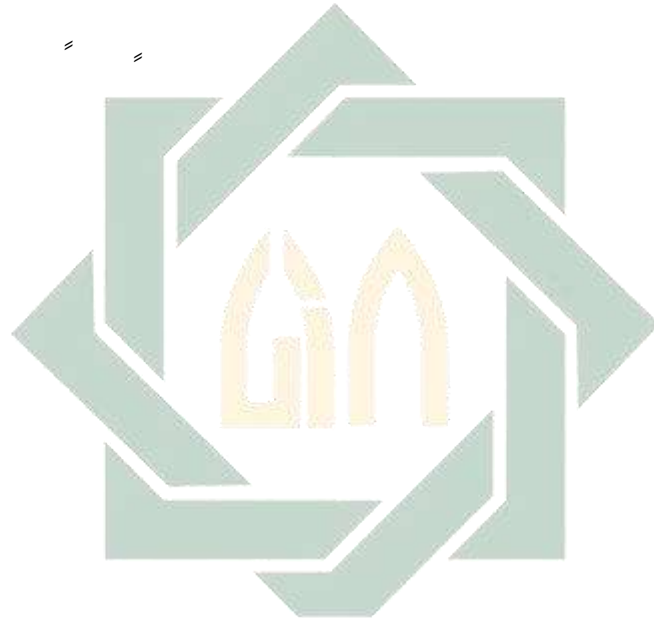
رسم توضيحي

٧٧	رسم توضيحي ٤. ١ تطبيق وسيلة Focusky، والمقابلة، والاختبار القبلي (Pretest)، والاختبار البعدي (Posttest).....
٩٢	رسم توضيحي ٤. ٢ نتائج اختبار الطبيعية لدرجات Pretest و Posttest في الصف التجريبي والضابط في مهارة القراءة.....
٩٣	رسم توضيحي ٤. ٣ نتائج اختبار الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط في مهارة الكتابة.....
٩٤	رسم توضيحي ٤. ٤ نتائج اختبار التجانس للصف التجريبي والضابط في مهارة القراءة.....
٩٥	رسم توضيحي ٤. ٥ نتائج اختبار التجانس للصف التجريبي والضابط في مهارة الكتابة.....
٩٦	رسم توضيحي ٤. ٦ نتائج اختبار T لمهارة القراءة للصف التجريبي والضابط.....
٩٦	رسم توضيحي ٤. ٧ نتائج اختبار T للعينات المستقلة لمهارة القراءة للصف التجريبي والضابط.....
٩٧	رسم توضيحي ٤. ٨ نتائج اختبار T لمهارة الكتابة للصف التجريبي والضابط.....
٩٨	رسم توضيحي ٤. ٩ نتائج اختبار T للعينات المستقلة لمهارة الكتابة للصف التجريبي والضابط.....

- رسم توضيحي ٤. ١٠ نتائج اختبار N-Gain لمهارة القراءة للصف التجريبي والضابط ١١٠
- رسم توضيحي ٤. ١١ نتائج اختبار N-Gain لمهارة الكتابة للصف التجريبي والضابط ١١١



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

المراجع

أ) المراجع العربية

براتاما، "تعليم الإماماء لترقية مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية بمعهد تعمير الإسلام سوركرتا،" سنة

٢٠٢١م

طيب بختيار زيني، "مهارة القراءة"، EDNOVATION: Innovative Educational Journal، المجلد ٣،

العدد ٢، سنة ٢٠١٨م، ص. ٢١-٢٨.

كُومال كومار ب.، "مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة"، المجلة، المجلد ٠٣، العدد ٠٢،

سنة ٢٠١٩م، ص. ٣٧٣٤٢٦.

محمد علم، "استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية"، *المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية (IJ-ATL)*، المجلد ٣، العدد ١، سنة ٢٠١٩م، ص. ٢٠-١. رابط

إلكتروني: <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/ij-atl/article/view/1062>

فارس ماتوريدي، ووحدة الحسنة، "مهارة الكتابة بتصميم المجلة الرقمية: دراسة إثنوغرافية صفية في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الجامعة"، *مدر الضاد الدولي*، أقسام تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، سنة

٢٠٢٤م، ص. ٨٥٥-٨٦٤.

رخيم، شيفور. "إعداد التدريبات لمهارة الكتابة المقيدة: دراسة التجريبية في كتاب "تعليم العربية

للمدرسة الثانوية" للأستاذ الدكتور د. هدايت Universitas Islam Negeri Maulana Malik

Ibrahim, 2010.

ب) المراجع الإندونيسية

(Menteri Kesehatan, 2014). "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Focusky Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Sma Negeri 10 Jeneponto Skripsi," no. February (2024): 4-6.

A.Roni.M. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di Ponpes An-Najah Sengeti." *Ad-Dhuha* 03, no. 1 (2022): 26. <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/18021/13224>.

Adolph, Ralph. *Metode Penelitian Pendidikan*, 2016.

Al, Mahārah, Qirā Ah, Siswa Kelas, X S M K Muhammadiyah, and Patuk Gunungkidul Yogyakarta. "Keterampilan Membaca Yang Diukur Dalam Penelitian Ini Adalah Qirā'ah Sāmīyah Dengan Bentuk Qirā'ah Mukatstsafah (Membaca Intensif), Yaitu Membaca Teks Untuk Memahami Isi Bacaan Secara Mendalam Dan Menjawab Pertanyaan Yang Berkaitan Dengan Teks." (2016).

Albert Bandura. "Bandura_SocialLearningTheory.Pdf," n.d.

Aliudin, Aliudin, and Eneng Muslihah. "Metode Pembelajaran Diskusi Dan Sorogan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fath Al-Qorib." *Qathrunâ* 6, no. 1 (2019): 141.

Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sadiah, Andri Purwanugraha, Popy Nur Elisa. "Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar" 5, no. 1 (2021): 446-452.

Ardiansah, Ardiansah, Moh Masrur, and Maya Aulia. "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Resepitif Bahasa Arab." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*

Cahya Edi Setyawan, and Khairul Anwar. “Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 11–19.

Charismana, Dian Satria, Heri Retnawati, and Happri Novriza Setya Dhewantoro. “Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta.” *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKn* 9, no. 2 (2022): 99–113.

Creswell, John W. Creswell J. David. *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, n.d.

Deliany, N., A. Hidayat, and Y. Nurhayati. “Penerapan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik Di Sekolah Dasar.” *Educare: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 17, no. 2 (2019): 90–97.
<https://doi.org/10.36555/educare.v17i2.247>.

Fadhli, Fadhli, Hakmi Wahyudi, and Rusdi Rusdi. “Analisis Kemampuan Maharatul Qira’Ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Kepulauan Meranti.” *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 22–35.

Fahrurrozi, S. “Perkembangan Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Perkembangan Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” *Ihya Al-Arabiyyah* (2020): 62–72.

Fariz, Muhammad, and Ibrahim Mamesah. “Analisis Filsafat Pendidikan John Dewey Melalui Konsep Learning by Doing Dalam Pendidikan Modern” 1, no. 1 (2025): 1–20.

Fathanah, Kaamiliyah, Sulton Bigadaran, Nur Hasan, and Wildana Wargadinata. “Penggunaan Kamus Musa’id Lil Arabiyah Baina Yadaik Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswi Semester Satu STAI AS-SUNNAH Medan Tahun Ajaran 2019.” *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (2021): 61.

Fauzi, Muhammad, and Muhammad Thohir. “Pembelajaran Kaligrafi Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 226.

Firmansyah, Deri, and Dede. “Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 (2022): 85–114.

Furoidah, Asni, and Hamidatus Zuhriyah. “Implementasi Metode Qiro ’ Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember.” *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 3 (2024): 8.

Harahap, Nur Zakiah, Mutia Zahara, Siti Sa, and Sahkholid Nasution. “Jurnal Nur Zakiah Harahap” 8 (2024): 46643–46648.

Hasanah, Hafizatul, and Lely Triastuti. “Urgensi Maharah Kitabah (Keterampilan Menulis) Dalam Pembelajaran Kaligrafi Al-Qur’an.” *Jurnal Sathar* 2, no. 1 (2024): 47–58.

Hasanal Bulqiyah, and Ainur Rofiq Sofa. “Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharoh Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Rofiu Darojah.” *Ikhlas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 136–148.

Hasibuan, Abdul Halim, Mohd. Ghufuran Ramadhan, Hakmi Wahyudi, Nandang Sarip Hidayat,

and Masrun Masrun. "Strategi Pembelajaran Membaca Dalam Bahasa Arab Di Mas Kha. Dahlan Sipirok Kelas X." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 8, no. 1 (2025): 864–873.

Ilham. "Penggunaan Media Focusky Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik" 2, no. 4 (2021): 1147–1152.

Inayah, Khoirin, and Opah Ropiah. "Pengaruh Media Pembelajaran Focusky Terhadap Kemampuan Menyimak Dongeng Di MTs Negeri 9 Kuningan Kelas VII." *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 8, no. 2 (2024): 85.

Indiati, Intan, and Listyaning Sumardiyani. "Pengembangan Model Reflective Microteaching." *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1, No 1 (2010).
<http://journal.upgris.ac.id/index.php/aksioma/article/view/70/66#>.

Izzan, H Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.

Izzati, Rania, Rahmat Hidayat Lubis, Nabil Fuadi, Shafwatul Widad, Arabic Education, and Study Program. "The Relevance of Arabic Language Learning According Accord Ing to , no. 1 (2025).^oRusydi Ahmad Thu ' Aimah with Modern Education Strategies

Khusnuridlo, Moh, M Hadi Purnomo, Muhammad Ain Pascasarjana IAIN Jember Jalan Mataram, and Muhammad Ain. "Pengaruh Penggunaan Autoplay Media Studio Dan Focusky Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Nurul Islam Jember." *Indonesian Journal of Islamic Teaching* 1, no. 2 (2018): 61–78.

Krashen, Stephen. "Principles and Practice in Second Language Acquisition" (1982).

M. Rizki Hi Aman, Sugirma, Zulaeha. "Inovasi Penilaian Maharah Kitabah Dengan Pendekatan Taksonomi Bloom Pada Buku Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020 / Innovation in Maharah Kitabah Assessment with Bloom's Taxonomy Approach in Arabic Language Learning Book" 5, no. 2 (2024).

Mauludiyah, Lailatul. "Oral Reading Fluency (ORF) Method to Improve Arabic Reading Comprehension." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 4, no. 2 (2020): 127–139.

Merrill, M David. "First Principles of Instruction" 50, no. 3 (2002): 43–59.

Miswarul Abdi Aziz, and Teuku Sanwil. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 1 (2022): 76–83. <http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>.

Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22.

Mureuningsih, endang sri. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Multimedia Interaktif." *Jurnal Madaniah* 4, no. 2 (2014): 214–229.
<https://www.journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/view/42>.

Nada, A Q. "Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah." *Academia.Edu* (2016): 8.

Nandang Sarip Hidayat. "Problematika PEembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip

- Hidayat.” *An-Nida’* 37, no. 1 (2012): 82–88. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–191.
- National Council of Educational Research and Training. *Reflective Teaching: A Handbook Towards Preparing a Reflective Teacher*, 2021.
- Nurwahyuni, Bahri Arsad, and Hiola St. Fatimah. “Pengaruh Penggunaan Media Focusky Presentation Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X IPA SMA.” *Prosiding Seminar Nasioal Biologi VI* (2019): 561–568. <https://ojs.unm.ac.id/semnasbio/article/view/10653>.
- Pendidikan, Jurnal, Bahasa Arab, Siswa Madrasah, and Aliyah Amalia. “Educandumedia.” *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Amalia Medan* 4, no. 1 (2025): 99–107. https://jurnal.insanciptamedan.or.id/index.php/educandumedia/article/view/484?utm_source=chatgpt.com.
- Pendidikan, Universiti, and Sultan Idris. “Peranan Teori Dual Coding Dan Proses Kognisi Dalam Pedagogi Hermeneutik” (n.d.).
- .Putri, Agnesi Sekarsari, and Nurfina Aznam. “The Effectiveness of Science Learning Media Using Focusky Software on Junior High School Students’ Higher Order Thinking Skills.” *Scientiae Educatia* 8, no. 1 (2019): 12.
- Putri, Alya Zulda, and Hari Antoni Musril. “Perancangan Media Presentasi Alternatif Menggunakan Focusky Pada Matakuliah Jaringan Komputer Di Program Studi PTIK UIN Bukittinggi.” *Jurnal Media Infotama* 19, no. 2 (2023): 320–326.
- Rahmawati, Rina Diana & Amrini Shofiyani. “Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab.” *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 8, no. 3 (2020): 298–303.
- Ramadhanti, Suci, Febriani Nur Wedia Devi Rahmawati, Desriliwa Ade Mela, Refiyana Yolanda, Nafisa Fitri Aulia Hapsah Fauziah, Leja Yulensia, Rauzatul Jannah, Meidias Abror Wicaksono, and Mohammad Sofi Anwar. “Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia” (2025).
- Rathomi, Ahmad. “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 1–8. http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.
- Rosidah, Mughniatur, Umi Nur Azizah, and Ade Destri Deviana. “Implementasi Metode Amsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah Di Pondok Pesantren Mathooli’ul Anwar.” *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching* 1, no. 1 (2023): 32–38. <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/85>.
- Rosyadi, Faiq Ilham, Hisyam Zaini, and Nasiruddin. “Reflective Teaching Approach: Theory And Practice For Effective Arabic Learning.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5, no. 2 (2022): 424–435. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/14201>.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*.

Safira Roesi, Rintis Rizkia Pangestika, Soyoto. "Analisis Faktor Rendahnya Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas II SD Negeri 2 Mranti." *Journal Binagogik* 11, no. 1 (2024): 115–122.

Safitri, AuliaSofia, AuliaRahmah Alfattunisa, AuliaNur Afifah, DanySyarifudin Abdullah, and Dadan Mardani. "Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI." *Wulang: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2025): 45–56.

Sellyta, Nur, and Rahmah Fihtriani. "The Implementation Of Reflective Teaching Practice By Indonesian EFL Teachers." *Didaktika Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024): 1711–1720.

Siregar, Latifah Agustina. "Penggunaan Aplikasi Focusky Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Melalui Pembelajaran Secara Online" 2, no. 4 (2021): 1147–1152.

Subhaktiyasa, Putu Gede. "Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024): 2721–2731.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

Syakur, Farhan. "Pengembangan Media Interaktif Pembelajaran Maharah Qiro'ah Platform Website Di SMA IT AR RAIHAN Bandar Lampung." *An Naba* 7, no. 1 (2024): 54–67.

Tri Budi Arti, Arum, Khuzaimah Alfi Syahrina, and Rahmatunnisak Rahmatunnisak. "Pengaruh Pembelajaran Ilmu Kaligrafi Terhadap Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)." *Jurnal Sathar* 2, no. 1 (2024): 25–35.

." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 1 (2019): 1–20. <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/ij-atl/article/view/1062>.

Umar, Misbah, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih. "Pembelajaran Maharah Qiro'Ah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xi Ipa 7 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima: Studi Kasus Man 2 Kota Bima." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. April (2025): 210–223.

Vygotsky, Lev Semenovich, and Michael Cole. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard university press, 1978.

Wahdah, Yuniarti Amalia. "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab." *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 30–46.

Widiastari, Nabila, and Rahmah Fithriani. "Teachers' Practices of Reflective Teaching in EFL Classroom." *IJORER: International Journal of Recent Educational Research* 5, no. 3 (2024): 679–689.

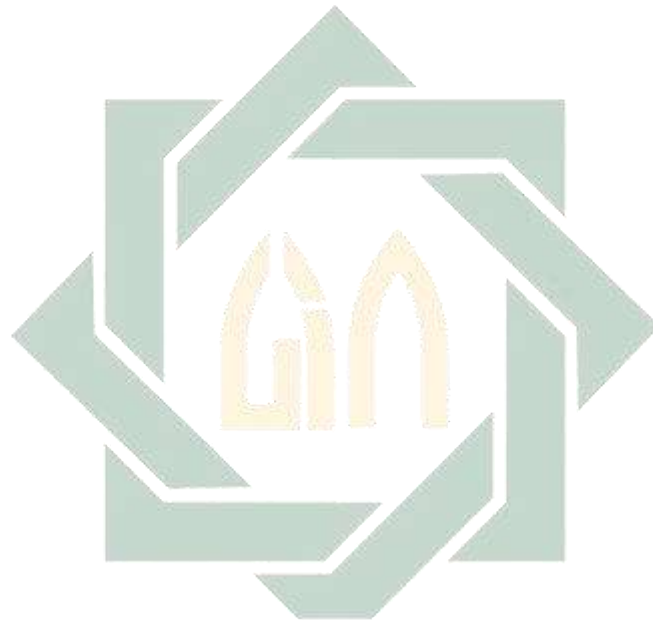
Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–864.

Wijayanti, Try Indah, and Ratnasari Dyah Utami. "Jurnal Basicedu." *Mengembangkan Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Berbagai Metode dan Media Pembelajaran yang Bervariasi*. 6, no. 3 (2022): 5104–5114.

Windarto, Hengky Kusuma. "Kajian Keterampilan Menulis Menggunakan Media Jurnal Bergambar Di Sekolah Dasar." *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*

ke-SD-an 7, no. 2 (2020): 303–311.

.” *EDNOVATION: Innovative Educational Journal* 3, no. 2 (2018): 21–28. Zaini, Thoyyib Bachtiar. “مهاراة القراءة.”



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A