

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA
SETELAH MENEMPUH MATA KULIAH PRAKTEK
PENGALAMAN LAPANGAN I**

SKRIPSI

Oleh :

FARAH MAHFUDHOH
NIM. D04207022



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
2011**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Farah Mahfudhoh

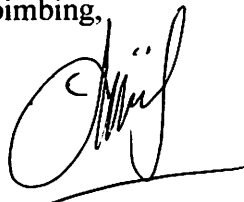
NIM : D04207022

Judul :ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA
SETELAH MENEMPUH MATA KULIAH PRAKTEK
PENGALAMAN LAPANGAN I

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 04 agustus 2011

Pembimbing,



Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Farah Mahfudhoh** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 13 September 2011

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Dr. H. Nur Hamim, M. Ag
NIP. 196203121991031002

Ketua,

A handwritten signature in black ink, belonging to Lisanul Uswah Sadieda.

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

Sekretaris,

A handwritten signature in black ink, belonging to Ahmad Lubab.

Ahmad Lubab, M. Si
NIP. 198111182009121003

Penguji I,

A handwritten signature in black ink, belonging to Drs. A. Saepul Hamdani.

Drs. A. Saepul Hamdani, M.Pd
NIP. 196507312000031002

Penguji II,

A handwritten signature in black ink, belonging to Yuni Arrifadah.

Yuni Arrifadah, M.Pd
NIP. 197306052007012048

Oleh:
Farah Mahfudhoh

ABSTRAK

Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi Kependidikan (LPTK), memiliki tugas dan fungsi yang sangat strategis dalam rangka membekali teori dan praktek terkait dengan tugas-tugas profesional tenaga kependidikan. Salah satu mata kuliah praktek yang sangat penting sebagai bentuk *pre-service training* adalah PPL I. Melalui PPL I inilah mahasiswa calon guru mendapatkan pengalaman nyata dalam berlatih mengajar. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa diharuskan mempersiapkan diri dan melakukan kegiatan mengajar secara terbatas di kelas. Sebelum mereka praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pengajaran (RPP) dan perangkat-perangkat pendukungnya. Tujuan dari dilaksanakannya mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa kompetensi sebagai calon guru, sehingga mereka memiliki pengalaman melakukan pembelajaran ketika mengajar di sekolah. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi pedagogik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik mahasiswa setelah menempuh mata kuliah PPL I. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif karena hasil penelitian dinyatakan dalam bentuk skor atau prosentase yang kemudian dideskripsikan berdasarkan criteria yang telah ditetapkan. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 8 mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah PPL I yang diambil secara acak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam merancang pembelajaran dan menyusun instrumen evaluasi hasil belajar dan mengamati kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dan melaksanakan evaluasi hasil belajar. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan kelengkapan perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

Setelah dilakukan analisis data penelitian maka didapat hasil sebagai berikut: kemampuan seluruh mahasiswa dalam merancang pembelajaran dikatakan baik, kemampuan seluruh mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dikatakan baik, dan kemampuan mahasiswa dalam evaluasi hasil belajar dikatakan baik dan ada pula yang masuk dalam kategori sangat baik. Dari empat kemampuan yang diamati, maka ditarik kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik mahasiswa setelah menempuh mata kuliah PPL I dikatakan baik.

Kata Kunci : *Kompetensi Pedagogik, PPL I*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	8
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kompetensi Pedagogik.....	12

1. Pengertian Kompetensi	12
2. Pengertian Kompetensi Pedagogik	15
3. Indikator Kompetensi Pedagogik	26
B. <i>Microteaching</i>	30
1. Pengertian <i>Microteaching</i>	30
2. Tujuan Dan Fungsi <i>Microteaching</i>	34
3. Manfaat <i>Microteaching</i>	35
C. Keterampilan Dasar Mengajar	35
1. Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran	36
2. Keterampilan Menjelaskan	38
3. Keterampilan Bertanya	39
4. Keterampilan Memberi Penguatan	42
5. Keterampilan Menggunakan Media Pembelajaran	44
6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	45
7. Keterampilan Mengelola Kelas	46
8. Keterampilan Mengadakan Variasi	48
9. Keterampilan Mengajar Perorangan Dan Kelompok Kecil	49
D. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Setelah Menempuh Mata Kuliah PPL I.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian.....	54

B. Tempat Penelitian	54
C. Populasi Dan sampel	54
D. Prosedur Penelitian	55
E. Instrumen Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	59
G. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA PENELITIAN.....	64
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	64
B. Hasil Dan Analisis Data Penelitian	64
BAB V PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN.....	118
A. Pembahasan	118
B. Diskusi Hasil Penelitian	141
BAB VI PENUTUP	146
A. Simpulan	146
B. Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Validator	59
Tabel 4.1 Data Kemampuan M1 dalam Merancang Pembelajaran	65
Tabel 4.2 Data Kemampuan M1 dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	67
Tabel 4.3 Data Kemampuan M1 dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar	69
Tabel 4.4 Data Kemampuan M1 dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar	70
Tabel 4.5 Kompetensi Pedagogik M1	71
Tabel 4.6 Data Kemampuan M2 dalam Merancang Pembelajaran	71
Tabel 4.7 Data Kemampuan M2 dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	73
Tabel 4.8 Data Kemampuan M2 dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar	75
Tabel 4.9 Data Kemampuan M2 dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar	76
Tabel 4.10 Kompetensi Pedagogik M2	78
Tabel 4.11 Data Kemampuan M3 dalam Merancang Pembelajaran	78
Tabel 4.12 Data Kemampuan M3 dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	80
Tabel 4.13 Data Kemampuan M3 dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar	82
Tabel 4.14 Data Kemampuan M3 dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar	83
Tabel 4.15 Kompetensi Pedagogik M3	84
Tabel 4.16 Data Kemampuan M4 dalam Merancang Pembelajaran	85

Tabel 4.17	Data Kemampuan M4 dalam Melaksanakan Pembelajaran Yang Mendidik Dan Dialogis	87
Tabel 4.18	Data Kemampuan M4 dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar	89
Tabel 4.19	Data Kemampuan M4 dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar	90
Tabel 4.20	Kompetensi Pedagogik M4	91
Tabel 4.21	Data Kemampuan M5 dalam Merancang Pembelajaran	91
Tabel 4.22	Data Kemampuan M5 dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	93
Tabel 4.23	Data Kemampuan M5 dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar	95
Tabel 4.24	Data Kemampuan M5 dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar	96
Tabel 4.25	Kompetensi Pedagogik M5	97
Tabel 4.26	Data Kemampuan M6 dalam Merancang Pembelajaran	98
Tabel 4.27	Data Kemampuan M6 dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	100
Tabel 4.28	Data Kemampuan M6 dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar	102
Tabel 4.29	Data Kemampuan M6 dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar	103
Tabel 4.30	Kompetensi Pedagogik M6	104
Tabel 4.31	Data Kemampuan M7 dalam Merancang Pembelajaran	104
Tabel 4.32	Data Kemampuan M7 dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	106
Tabel 4.33	Data Kemampuan M7 dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar	108

Tabel 4.34	Data Kemampuan M7 dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar	109
Tabel 4.35	Kompetensi Pedagogik M7	110
Tabel 4.36	Data Kemampuan M8 dalam Merancang Pembelajaran	111
Tabel 4.37	Data Kemampuan M8 dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	112
Tabel 4.38	Data Kemampuan M8 dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar	114
Tabel 4.39	Data Kemampuan M8 dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar	115
Tabel 4.40	Kompetensi Pedagogik M8	117
Tabel 4.41	Kompetensi Pedagogik Seluruh Mahasiswa	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Penilaian Perancangan Pembelajaran
Lampiran 2	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis
Lampiran 3	Lembar Penilaian Instrumen Evaluasi Hasil Belajar
Lampiran 4	Lembar Observasi Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar
Lampiran 5	Rubrik Penilaian Perancangan Pembelajaran
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Instrumen Evaluasi Hasil Belajar
Lampiran 8	Rubrik Penilaian Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar
Lampiran 9	Hasil Validasi Yang Direvisi
Lampiran 10	RPP M1
Lampiran 11	RPP M2
Lampiran 12	RPP M3
Lampiran 13	RPP M4
Lampiran 14	RPP M5
Lampiran 15	RPP M6
Lampiran 16	RPP M7
Lampiran 17	RPP M8
Lampiran 18	Biografi Penulis
Lampiran 19	Pernyataan Keaslian Tulisan
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian
Lampiran 21	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 22	Surat Tugas Dosen Pembimbing
Lampiran 23	Kartu Konsultasi Skripsi