

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL  
KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK-PAIR-SHARE*) DENGAN *E-  
SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY* SISWA**

**SKRIPSI**

**ELOK SETIANI ALFAROQ**

**06040422071**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2026**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangandi bawah ini:

Nama : Elok Setiani Alfaroq

NIM : 06040422071

Jurusan : PMIPA

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian kuantitatif yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa peneitian kuantitatif ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 18 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a 1000 Rupiah stamp and a meter stamp. The 1000 Rupiah stamp is on the left, and the meter stamp is on the right. The meter stamp has the text 'METERAI TEMPEL' and a serial number 'DDAKX705263398'.

**Elok Setiani Alfaroq**

**NIM 06040422071**

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Elok Setiani Alfaroq  
NIM : 06040422071  
Judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MODEL KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK-PAIR-  
SHARE*) DENGAN *E-SCAFFOLDING* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS  
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY* SISWA**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 18 Desember 2025

Pembimbing I



Lisanul Uswah Sadieda, S.Si., M.Pd  
NIP. 198309262006042002

Pembimbing II



Dr. Suparto, M.Pd.I  
NIP. 196904021995031002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Elok Setiani Alfaroq ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Skripsi. Surabaya, 5 Januari 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Dekan,



**Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.**

**NIP. 197407251998031001**

Tim Penguji

Penguji I

**Lisanul Uswah Sadieda, S. Si, M.Pd**

**NIP. 198309262006042002**

Penguji II

**Dr. Suparto, M.PdI**

**NIP. 196904021995031002**

Penguji III

**Dr. Maunah Setvawati M.Si**

**NIP. 197411042008012008**

Penguji IV

**Agus Prasetyo Kurniawan M.Pd**

**NIP. 198308212011011009**



## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elok Setiani Alfaroq  
NIM : 06040422071  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika  
E-mail address : elokalfaroq@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efektivitas Pembelajaran Matematika Model kooperatif Tipe TPS (Think-Pair-Share) dengan E-Scarfolding terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ditinjau dari Self-Efficacy Siswa.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 29 Desember 2025

Penulis

( Elok Setiani Alfaroq )  
nama terang dan tanda tangan

## ABSTRAK

**Elok Setiani Alfaroq, 2026.** Efektivitas Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dengan *E-Scaffolding* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I **Lisanul Uswah Sadieda, S. Si., M. Pd.,** Pembimbing II **Dr. Suparto, M.Pd.I.**

**Kata Kunci:** *Think-Pair-Share*, *e-scaffolding*, berpikir kritis matematis, *self-efficacy*, pembelajaran matematika.

Penelitian ini dilaksanakan karena kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMP Negeri 13 Surabaya perlu dilatih dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut diketahui ketika peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas dan memberikan lembar kerja kepada siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan pembelajaran matematika model kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) berbantuan *e-scaffolding*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran matematika model kooperatif tipe TPS dengan *e-scaffolding* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari *self-efficacy*, yang dilihat dari keterlaksanaan pembelajaran, aktivitas siswa, serta perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari *self-efficacy* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen (eksperimen semu) menggunakan desain *posttest only control group design*. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Surabaya dengan jumlah sampel sebanyak 58 siswa yang terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen sebanyak 29 siswa dan kelas kontrol sebanyak 29 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan angket. Analisis data menggunakan analisis deskriptif untuk data hasil observasi dan angket, sedangkan data hasil tes dianalisis menggunakan uji non-parametrik *Kruskal-Wallis*. Selain itu, uji *effect size* digunakan untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ditinjau dari *self-efficacy* siswa.

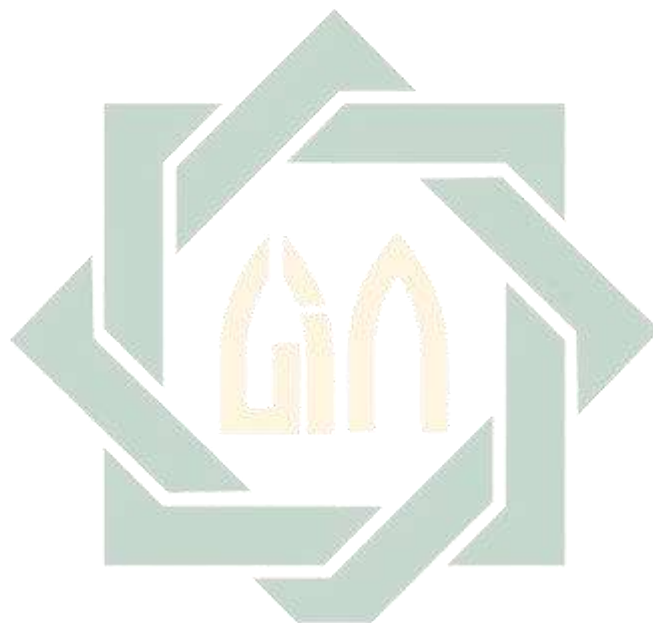
Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika model kooperatif tipe TPS dengan *e-scaffolding* tidak efektif terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari *self-efficacy*. Meskipun keterlaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik dengan skor 3,73 dan aktivitas siswa tergolong sangat aktif dengan skor 3,7, kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol memperoleh nilai *effect size* pada kategori rendah. Hasil uji *Kruskal-Wallis* menunjukkan nilai signifikansi  $p = 0,983$  pada faktor *self-efficacy* dan  $p = 0,308$  pada faktor kelas, yang berarti nilai  $p > 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari *self-efficacy* pada kedua kelas. Hasil uji *effect size* menunjukkan nilai sebesar 0,0006 pada faktor *self-efficacy* dan 0,018 pada faktor kelas yang termasuk kategori rendah.

## DAFTAR ISI

|                                                                |       |
|----------------------------------------------------------------|-------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                           | i     |
| HALAMAN JUDUL.....                                             | ii    |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                              | iii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....                                | iv    |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....                            | v     |
| LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....                              | vi    |
| MOTTO .....                                                    | vii   |
| LEMBAR PERSEMBAHAN .....                                       | viii  |
| KATA PENGANTAR .....                                           | x     |
| ABSTRAK .....                                                  | xii   |
| DAFTAR ISI.....                                                | xiii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                            | xvi   |
| DAFTAR TABEL .....                                             | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                           | xx    |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                        | 1     |
| A. Latar Belakang.....                                         | 1     |
| B. Rumusan Masalah.....                                        | 16    |
| C. Tujuan Penelitian .....                                     | 16    |
| D. Manfaat Penelitian .....                                    | 17    |
| E. Batasan Penelitian.....                                     | 18    |
| F. Definisi Operasional .....                                  | 18    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                    | 22    |
| A. Model Kooperatif Tipe TPS ( <i>Think-Pair-Share</i> ) ..... | 22    |
| 1. Model Kooperatif.....                                       | 22    |
| 2. Model Kooperatif Tipe TPS ( <i>Think-Pair-Share</i> ).....  | 26    |
| B. <i>E-Scaffolding</i> .....                                  | 30    |
| C. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....                    | 37    |
| D. <i>Self-Efficacy</i> .....                                  | 41    |
| E. Efektivitas Pembelajaran Matematika .....                   | 45    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| F. Hubungan Model Kooperatif Tipe TPS ( <i>Think-Pair-Share</i> ) dengan <i>E-Scaffolding</i> untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....                                                                        | 48  |
| 1. Hubungan Model Kooperatif Tipe TPS ( <i>Think-Pair-Share</i> ) dan <i>E-Scaffolding</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....                                                                                                                          | 48  |
| 2. Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan <i>Self-Efficacy</i> .....                                                                                                                                                                                    | 53  |
| G. Materi Teorema Pythagoras.....                                                                                                                                                                                                                                    | 55  |
| H. Hipotesis Penelitian .....                                                                                                                                                                                                                                        | 59  |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                                                                                                                                                                                                                       | 60  |
| A. Jenis Penelitian .....                                                                                                                                                                                                                                            | 60  |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian.....                                                                                                                                                                                                                                  | 61  |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....                                                                                                                                                                                                                               | 61  |
| D. Variabel Penelitian.....                                                                                                                                                                                                                                          | 62  |
| E. Perangkat Pembelajaran.....                                                                                                                                                                                                                                       | 63  |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                                                                                                                                                                     | 88  |
| G. Instrumen Pengumpulan Data.....                                                                                                                                                                                                                                   | 89  |
| H. Teknik Analisis Data .....                                                                                                                                                                                                                                        | 95  |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....                                                                                                                                                                                                                                    | 107 |
| A. Hasil Penelitian .....                                                                                                                                                                                                                                            | 107 |
| 1. Deskripsi dan Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran .....                                                                                                                                                                                                     | 107 |
| 2. Deskripsi dan Analisis Data Aktivitas Siswa.....                                                                                                                                                                                                                  | 112 |
| 3. Deskripsi dan Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....                                                                                                                                                                                        | 116 |
| B. Pembahasan .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 133 |
| 1. Keterlaksanaan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe TPS dengan <i>E-Scaffolding</i> .....                                                                                                                                                                           | 133 |
| 2. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Model Kooperatif Tipe TPS dengan <i>E-scaffolding</i> .....                                                                                                                                                                    | 135 |
| 3. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) Dan <i>E-Scaffolding</i> Dengan Siswa yang Mendapatkan Model Pembelajaran Langsung Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> ..... | 137 |
| BAB V PENUTUP.....                                                                                                                                                                                                                                                   | 151 |
| A. Simpulan.....                                                                                                                                                                                                                                                     | 151 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| B. Saran .....       | 152 |
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 154 |



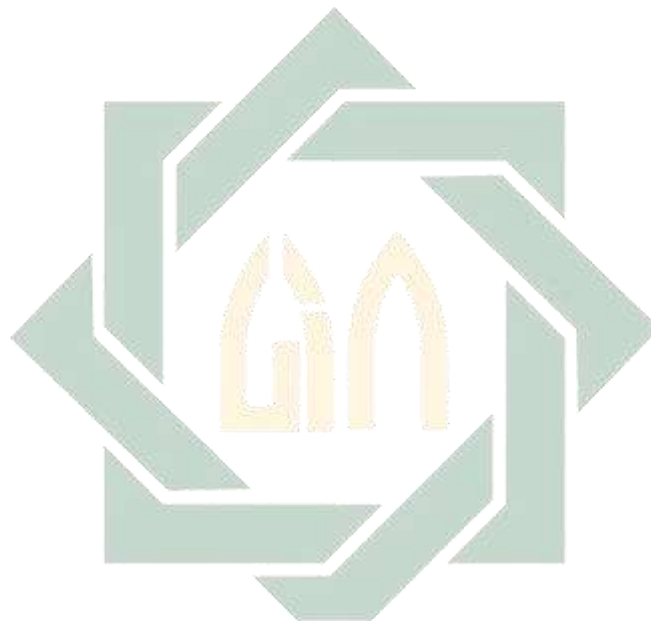
UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Segitiga Siku-Siku di C .....                                                                                                     | 55  |
| Gambar 2. 2 Pembuktian Teorema Pythagoras .....                                                                                               | 56  |
| Gambar 2. 3 Segitiga dengan Sudut $45^\circ$ , $45^\circ$ , $90^\circ$ .....                                                                  | 57  |
| Gambar 2. 4 Segitiga dengan Sudut $30^\circ$ , $60^\circ$ , $90^\circ$ .....                                                                  | 57  |
| Gambar 2. 5 Segitiga Siku-Siku pada Bidang Koordinat .....                                                                                    | 58  |
| Gambar 3. 1 <i>Posttest Only Control Design</i> .....                                                                                         | 60  |
| Gambar 3. 2 <i>Flashcard E-scaffolding</i> .....                                                                                              | 65  |
| Gambar 3. 3 <i>Accordion E-scaffolding</i> .....                                                                                              | 66  |
| Gambar 3. 4 <i>E-Scaffolding</i> Panduan Evaluasi .....                                                                                       | 66  |
| Gambar 3. 5 <i>E-Scaffolding</i> Gambar Interaktif .....                                                                                      | 67  |
| Gambar 4. 1 Uji Normalitas Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis<br>Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....                | 129 |
| Gambar 4. 2 Hasil Uji Homogenitas Varians Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir<br>Kritis Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... | 130 |
| Gambar 4. 3 Hasil Uji Hipotesis pada Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis<br>Matematis Siswa .....                                        | 131 |
| Gambar 4. 4 <i>E-Scaffolding</i> pada Pembuktian Teorema Pythagoras .....                                                                     | 141 |
| Gambar 4. 5 <i>E-Scaffolding</i> untuk Membantu Siswa dalam Menganalisis<br>Pembuktian Teorema Pythagoras .....                               | 142 |
| Gambar 4. 6 <i>E-Scaffolding</i> untuk Membantu Siswa dalam Menganalisis<br>Permasalahan 1 .....                                              | 143 |



|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 7 <i>E-Scaffolding</i> untuk Memfasilitasi Bantuan Siswa dalam<br>Menganalisis Masalah 2.....     | 145 |
| Gambar 4. 8 <i>E-Scaffolding</i> untuk Memfasilitasi Bantuan Siswa dalam<br>Menginterpretasi Masalah 3..... | 146 |
| Gambar 4. 9 <i>E-Scaffolding</i> untuk Memfasilitasi Bantuan Siswa dalam<br>Menganalisis Masalah 3.....     | 148 |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2. 1 Tahapan Pembelajaran Kooperatif.....                                                                      | 23  |
| Tabel 2. 2 Tahapan Model Kooperatif Tipe TPS .....                                                                   | 27  |
| Tabel 2. 3 Tipe-Tipe <i>E-Scaffolding</i> .....                                                                      | 34  |
| Tabel 2. 4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....                                                       | 38  |
| Tabel 2. 5 Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....                                                                      | 43  |
| Tabel 2. 6 Kategori Tingkat <i>Self-Efficacy</i> .....                                                               | 45  |
| Tabel 2. 7 Hubungan Model TPS dengan <i>E-Scaffolding</i> untuk Melatih<br>Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ..... | 51  |
| Tabel 3. 1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....                                                                      | 61  |
| Tabel 3. 2 Data Hasil Validasi PPM .....                                                                             | 64  |
| Tabel 3. 3 Data Hasil Validasi LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) .....                                               | 67  |
| Tabel 3. 4 <i>E-Scaffolding</i> yang digunakan pada Penelitian.....                                                  | 68  |
| Tabel 3. 5 Data Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....                                          | 94  |
| Tabel 3. 6 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran .....                                                                | 97  |
| Tabel 3. 7 Kategori Aktivitas Siswa .....                                                                            | 99  |
| Tabel 3. 8 Penskoran Angket <i>Self-Efficacy</i> .....                                                               | 100 |
| Tabel 3. 9 Kategori Tingkat <i>Self-Efficacy</i> .....                                                               | 100 |
| Tabel 3. 10 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....                                                       | 102 |
| Tabel 3. 11 Kategori Nilai <i>Effect Size</i> .....                                                                  | 106 |
| Tabel 4. 1 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....                                                     | 107 |
| Tabel 4. 2 Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....                                                            | 110 |
| Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                                                    | 112 |

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 4 Analisis Data Aktivitas Siswa.....                                                                                                       | 115 |
| Tabel 4. 5 Analisis Data Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa pada Kelas Eksperimen<br>.....                                                     | 117 |
| Tabel 4. 6 Analisis Data Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa pada Kelas Kontrol                                                                 | 118 |
| Tabel 4. 7 Rata-Rata dan Standar Deviasi <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....                                                                           | 119 |
| Tabel 4. 8 Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol<br>.....                                                     | 120 |
| Tabel 4. 9 Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada<br>Kelas Eksperimen.....                                                | 120 |
| Tabel 4. 10 Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada<br>Kelas Kontrol .....                                                 | 121 |
| Tabel 4. 11 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis<br>Matematis Siswa .....                                            | 123 |
| Tabel 4. 12 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (KBKM) Siswa pada<br>Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                              | 123 |
| Tabel 4. 13 Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (KBKM) ditinjau<br>dari <i>Self-Efficacy</i> Siswa pada Kelas Eksperimen.....            | 124 |
| Tabel 4. 14 Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (KBKM) ditinjau<br>dari <i>Self-Efficacy</i> Siswa pada Kelas Kontrol.....               | 125 |
| Tabel 4. 15 Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (KBKM) Ditinjau<br>dari <i>Self-Efficacy</i> Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 127 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....                                                     | 161 |
| Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian.....                                             | 162 |
| Lampiran 3 Kartu Konsultasi Skripsi.....                                                  | 163 |
| Lampiran 4 Perencanaan Pembelajaran Mendalam .....                                        | 164 |
| Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....                                        | 173 |
| Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa                   | 178 |
| Lampiran 7 Pedoman Penskoran <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis<br>..... | 180 |
| Lampiran 8 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa .....                            | 182 |
| Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> .....                                    | 184 |
| Lampiran 10 Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....                                       | 186 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....                            | 188 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....                                         | 192 |
| Lampiran 13 Lembar Validasi Perencanaan Pembelajaran Mendalam .....                       | 196 |
| Lampiran 14 Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....                       | 205 |
| Lampiran 15 Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa .<br>.....      | 217 |
| Lampiran 16 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....                      | 226 |
| Lampiran 17 Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....                                 | 229 |
| Lampiran 18 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....                                  | 231 |
| Lampiran 19 Dokumentasi.....                                                              | 248 |
| Lampiran 20 Riwayat Hidup Penulis .....                                                   | 249 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, J. I. (2025). Efektivitas Model CBL (*Challenge Based Learning*) dengan Strategi Scaffolding Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Unsur, Senyawa, dan Campuran. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Afifah, S. N., & Anggun, B. K. (2021). Pentingnya Kemampuan *Self-Efficacy* Matematis serta Berpikir Kritis pada Pembelajaran Daring Matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 4, no. 2. 313–20.
- Agustina, R. F., Slamet S., & Trisna, R. P. (2018). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Antara Problem Based Learning dan Student Team Achievement Division. Seminar Nasional Pendidikan Matematika 01.
- Albab, A. F., Supriyono, K. H., & Siti, Z. (2016). Pengaruh *E-Scaffolding* dalam Think Pair Share terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dinamika Partikel.” *Jurnal Pendidikan Sains* 4, no. 1.
- Alfahmi, A. M., & Ganes, G. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *JPGSD* 02.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muftadiin* 7, no. 01.
- Amatullah, D. C., & Joko, S. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 15, no. 1.
- Amiirroh, E. F., Sri, U., & Mochamad, W. (2023). Pengembangan model course review horay berbantu media pasutar (papan surat bangun datar) untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas III SD. *Creative of Learning Students Elementary Education* 6, no. 1: 155–68.
- Aprilia, I. S., & Veni, S. (2023). Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Self-Efficacy. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 4, no. 3: 1576–85.
- Arisanti, D. (2015). Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 12, no. 1: 82–93.
- Asdini, I. L. (2024). Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky, *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 11.
- Asiah, Siti T. (2016). Efektivitas Kinerja Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4(1)
- Astuti, E. P., & Supriyono, S. (2020). Karakteristik Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi* 6, no. 1: 49–60.
- Ayu, H. D., Hestiningtyas Y. Pratiwi, Sentot, K., & Muhardjito. (2017). *Developing E-Scaffolding to Improve Learning Process Quality and Outcomes*. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran* 1, no. 2.

- Aziz, Aliyah, Wulan, P., & Sarah, I. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP ditinjau dari *Self Efficacy* Pada Materi Perbandingan. *Intellectual Mathematics Education* 1, no. 2: 79–93.
- Azizah, Fathimah N., Asep, A., dan Ai T. F. (2024). Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Proceeding Galuh Mathematics National Conference* 4.
- Azzahra, N. T., Septa, N. L. A., & M.,Yunus A. B. (2025). Teori Konstruktivisme dalam Dunia Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student* 2.
- Azzahri, F. & Eka, L. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal Research and Education Studies*, 84–95.
- Bangkit, M. A. & Advendi, K. (2022). Penerapan Video TikTok Berbasis *E-Scaffolding* Prosedural dalam Materi Senam terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran PJOK di SMK Dharma Wanita Gresik. *Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan* 1, no. 9: 1605–16.
- Damayanti, N. W. Praktik Pemberian *Scaffolding* oleh Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar (SBM) Matematika.” *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 18, no. 1.
- Dyah, A. N., Gayatri, Y., & Edi, S. S. (2025). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Kedung Cowek 1/253 Surabaya. *Jurnal Online Universitas Muhammadiyah Surabaya*.
- Efendi, R. (2013). *Self Efficacy*: Studi *Indigenous* pada Guru Bersuku Jawa.
- Fahrullisa, Rifa, Fredi, G. Putra, & Nanang, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.” *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 145.
- Firman, H., & Nurqalbi. (2022). Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Berbasis Pelatihan Kepramukaan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sinestesia* 12, no. 1: 162.
- Fitri, S., Lulu, Y., dan Bayu, Adi, L. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Warga Belajar Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB Kuningan. *JoCE: Journal of Community Education* 1, no. 1.
- Fitria, Nury, A., Jozua, S., & Gida, K. (2024). Proses Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 7, no. 4: 765778.
- Furqon. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Konseptual Interaktif Dengan Pendekatan Multirepresentasi untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami dan Konsistensi Ilmiah Siswa SMA Pada Materi Hukum Newton. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Geovani, Novita, D., & Waluya, S.B. (2025). *Systematic Literature Review*: Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika* 8.



- Hakim, Lukman, D., & Erlita. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MTs dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar Segiempat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 5, no. 4.
- Hasanah, Zuriatun, dan Himami, A., S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1.
- Alfarog, E. S. (2025). Hasil observasi peneliti selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 di SMP Negeri 13 Surabaya.
- Herdiani, Nira, & Euis E. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Pembelajaran *Discovery Learning*. *Seminar Nasional FKIP Universitas Galuh*.
- Herdiman, Indri, Nurismadanti I. F., Rengganis, P. & Maryani, N. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMP pada Materi Lingkaran. *PRISMA* 7, no. 1: 1.
- Huda, Choirul, I., & Hardjono, N. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* dan *Two Stay Two Stray* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 6, no. 3: 3747–56.
- Hutabarat, Madya, Caswita, & Suharsono. (2019). *Development Learning Design Based on Metacognitive Strategies Oriented to Critical Thinking Skill*. 2.
- Wardani, Ivo R,. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran, *Dimar: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2.
- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1.
- Jamilah, S. T. (2024). Pengaruh *Model Project Based Learning* Berbantuan *Scaffolding* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Suhu Dan Kalor. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Khoirudin & Supriyanah. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Di SMA Kutabumi I Tangerang Banten. *Jurnal Inovasi dan Kreativitas* 1, no. 2: 77–85.
- Kurniasih, A.W. (2012). *Scaffolding* sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Kreano* 3, no. 2.
- Laila, Amalia, Qosyim, A., & Mahdiannur, M.A. (2023). Analisis Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berpasangan dengan LKPD Berbasis Kasus. *E-Jurnal : Pendidikan Sains* 11, no. 2: 195.
- Lusianisita, Raras, & Endah B. R. (2021). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari *Adversity Quotient*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains* 4, no. 2: 93.
- Masriadi, Azis, E., & Syamsuria. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Penelitian Multidisiplin* 2, no. 3: 54–64.

- Mirda. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP/MTs melalui Penerapan Strategi *Scaffolding*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Misbahudin, Robbi, A. (2024). Hubungan *Self-Efficacy* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika. *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 01, no. 02.
- Mita dan Ihsanudin. (2024). Pengaruh *Problem Based Learning* berbantuan *Scaffolding* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan *Self-Concept* Peserta Didik. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2: 1211–24.
- Nahak, S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Jurnal Kependidikan* 4, no. 01: 95–105.
- Nasaruddin. (2018). Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 2: 63–76.
- Ningsih, I. N., Wulandari, T. C., & Ilmi, Y. I. N. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari *Self Efficacy* Peserta Didik pada Materi Segiempat Kelas VII MTs Nurul Huda Malang. 18, no. 31.
- Novitasari, Ervi, & Rahman, K. (2021). Analisis Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Media Pembelajaran Simulator Hidroponik Berbasis Mikrokontroler Di SMK. *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian* 7, no. 2: 249.
- Nurazizah, Sinta, & Nurjaman, A. (2018). Analisis Hubungan *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 3: 361.
- Nursyahrobby, Munawir, Rusdi, M., Gusti, D. R., & Lestari, I. (2023). Pengembangan *Scaffolding* pada *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Journal on Education* 06, no. 01.
- Ningrum, S., Kurnia, Roshayanti, F., & Wuryandini, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Rejosari 01. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2: 4371–79.
- Pasaribu, L. H. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika* 05, no. 02.
- Prajono, Rahmad, Gunarti, D. Y., & Anggo, M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMP ditinjau dari *Self Efficacy*. *Jurnal Pendidikan Matematika* 11.
- Prasetyo, Dwi, A., & Firmansyah, D. 2022. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Putri, Dwi, R., Riska, Ratnasari, T., Trimadani, D., Halimatussakdiah, Husna, E. N., & Yulianti, W. (2022). Pentingnya Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Matematika. *Science and Education Journal* 1, no. 2: 449–59.

- Qamar, K. (2017). Bentuk *Scaffolding* dalam Pembelajaran Matematika menggunakan Aplikasi Berbasis Teks. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, ahead of print*.
- Rahayu, Aini, B.N., Dewi, N. R., & Adhi, N. (2022). *Kajian Teori: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Rasa ingin Tahu pada Model Pembelajaran Preprospec Berbantu TIK*. 5.
- Rahayu, N. & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari *Adversity Quotient*. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2: 121.
- Rahmawati, S., Mardiyah, A., & Aima, Z. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar.” *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika* 15, no. 1: 20–28.
- Rofi'ah, S. & Rokhmaniyah. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies: Conference Series* 7, no. 3.
- Rohani, Ahmad, M., Lubis, I. S., & Nasution, D. P. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, no. 1: 504.
- Rohmawati, A. (2017). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1: 15–32.
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam Pembelajaran PKN SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*.
- Syahrani, R. (2024). *Vygotsky's Zone of Proximal Development: Misinterpretations and Practical Applications in Education*, International Conference on Research Issues (ICORES).
- Saman, M. I. (2017). *E-Scaffolding* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Pros. Seminar Pend. IPA Pascasarjana UM* 2.
- Sapiruddin. (2018). Implementasi Metode *Scaffolding* Melalui Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Kuliah Fisika Statistik. *Kappa Journal* 2, no. 2: 16.
- Sari, A. I. (2023). Hubungan *Self-efficacy* dengan Prokrastinasi Siswa di SMP Negeri 5 Kota Jambi. *Universitas Jambi* 13, no. 2: 141.
- Septiana, R., Febriarini, Y. S., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SM. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 2, no. 6.
- Setiawan, R. & Alfatih, M. R. (2004). Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Metakognisi dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Klaten. *Journal on Education* 7.
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan* 7, no. 2.

- Siregar, M. H. (2021). Pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Akademik Siswa. *Journal of Educational Integration and Development* 1.
- Soesana, Abigail, Subakti, H., & Karwanto. (2023) Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sumarli. (2018). Analisis Model Pembelajaran Tipe *Think-Pair-Share* Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika* 3, no. 1: 8.
- Sunaryo, Yoni. (2017). Pengukuran *Self-Efficacy* Siswa dalam Pembelajaran Matematika di MTsN 2 Ciamis. *Jurnal Teori dan Riset Matematika* 1.
- Sunaryo, Y., & Fatimah, A. T. (2019). Pendekatan Kontekstual dengan Scaffolding untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika* 3, no. 1: 66.
- Suryawan, Pasek, I. P., & Ratnaya, I.G. (2023). Analisis Berpikir Kritis Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Kontroversial. *Journal of Holistic Mathematics Education* 7, no. 1: 91.
- Syarifuddin. 2022. Analisis Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa Ditinjau dari *Self-Efficacy* dan Gender pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tohir, M., Rahman, A. A., Choirul A.A., Taufiq, I. (2022). Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Ubaidah, N., Zaenuri, Junaedi, I., Sugiman, & Wardono. *Aktualisasi Mathematical Literacy berbasis E-Scaffolding di Era Digital*.
- Utari, L. D. & Syahbana, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran JUCAMA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika* 3, no. 1: 35–47.
- Wahyuni, R. (2016). Pembelajaran Kooperatif Bukan Pembelajaran Kelompok Konvensional. *Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1.
- Wandini, Rizky, R., Sari P. Z., Harahap, E. Y., Ramadani, R., & Adila, N. A. (2023). Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Matematika di SDN 34 Batang Nadenggan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian kepada Masyarakat* 1, no. 3: 384–91.
- Wibowo, D. C., Peri, M., Awang, I.S., & Rayo, M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Mata Pelajaran Matematika.” *Jurnal Ilmiah Aquinas* 5, no. 1.
- Wicaksono, B., Sagita, L., & Nugroho, W. (2017). Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) dan *Think Pair Share* (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.” *AKSIOMA* 8, no. 2: 1.
- Wilujeng, S. & Sudihartinih, E. (2021) .Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar.” *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 6, no. 2: 53–63.
- Woreta, G. T., Zewude, G. T. & Józsa, K. (2025). *The Mediating Role of Self-Efficacy and Outcome Expectations in the Relationship Between Peer*

- Context and Academic Engagement: A Social Cognitive Theory Perspective. Behavioral Sciences* 15, no. 5: 681.
- Yanti, W. T. & Fauzan, A. (2021). Desain Pembelajaran Berbasis *Mathematical Cognition* Topik Mengenal Bilangan untuk Siswa Lamban Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 5, no. 6: 6367–77.
- Yanti, F., Neni, & Ariyadi, W. (2023). Meta-Analisis: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 12, no. 1: 1213.
- Yulia, E. R. & Ferdianto, F. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Trigonometri Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika* 13, no. 1: 30–44.
- Yuliana, D. & Miatun, A. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan *Self Efficacy* Dan Gender. *Jurnal Wahana Pendidikan* 10, no. 2: 231.
- Yuliany, N., Rahman U., & Kadri, L. (2020). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan *Problem Posing* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Al asma : Journal of Islamic Education* 2, no. 1 : 65.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* 1: 13–19.
- Yoni, S. & Fatimah, A. T. (2018). Implementasi pendekatan kontekstual pada model pembelajaran scaffolding, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika* 4, no. 2.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A