فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" Quantum Memory System
لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع
بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة – كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث العلمي

KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
SURABAYA
IAIN SUNAN AMPEL

المقدمة لاستفاء شروط الإمتحان
للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1)
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS : T
2010
PBA
002
No. REG : T- 2010/PBA/002
ASAL BUKU :
TANGGAL :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة:
حسن الخاتمة
D٠٢٢٠٥٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا
٢٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة

سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أنّ البحث العلمي للطالبة :

الاسم : حسن الخاتمة

رقم التسجيل : D02205068

الموضوع : "فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" Quantum Memory Systemلارتفاع قوة التذكرة لمفردات لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة-كرسيك"

واف للشروط المطلوبة, وهي مستعدة لإشتراك المناقشة للحصول على شهادة (S.Pd.I) فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ١٥ فبراير ٢٠١٠

المشرفة

الدكتوراندا أيني فوروانتي الماجستير

رقم التوظيف :١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاسم : حسن الخاتمة

رقم التسجيل : D02205068

الموضوع : "فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" Quantum Memory System لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة- كرسيك"

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها وأنّها إستحقت على الدرجة الأولى S.Pd.I, فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيسة	: الدكتوراندا أيني فورواتي الماجستير	( )
الكاتب	: توفيق سراج الماجستير	( )
المناقش الأول	: الدكتوراندوس صالحا الماجستير	( )
المناقش الثاني	: الدكتوراندوس أأن ناجيب الماجستير	( )

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سورابايا, ٢٥ فبراير ٢٠١٠

عميد كلية التربية

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH SUBABAYA IAIN SUNAN AMPEL

الدكتوراندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Husnul Khotimah, 2009. The learning process will not be separated from the process of remembering, whether consciously or unconsciously, like a recording, everything that will be done and that involves all aspects of life. Remembering is a difficult thing, for learning and memorizing takes effort. But the learning process there will be no results if we are not able to remember. Without memory, in the face of every situation, as if we had never experienced it. Our ability to argued and make considerations are also determined by how many facts the be able we store in memory.

Quantum Method of system memory is a way to strengthen your memory, as well as linking between various things by activating both hemispheres of the brain with balance the brain of right and left. In the application of this method has several methods including: method of loci, the marker method, the keyword method,method to connect, the method acronym, acrostic method, rhyme and methods of jingle .with this Quantum Method of system memory, students can more quickly to remember the material be given by teachers and students do not feel bored and are more attentive. With a psychological condition that enjoying and have a high interest, then the memory of students' will increase.

the referred with student memory is the ability of students in the mental processes that include encoding, storage and call back information and knowledge are all centered on the brain, in the materials learning of mufrodat . Therefore, the Quantum Method of system memory is an appropriate way to applied.

This thesis examined about the effectiveness of the quantum method of system memory to improve memory mufrodat of Arabic. This study uses a quantitative approach and are comparing by using the method of collecting data through interviews, questionnaires, documentation and testing. To test the efficacy of instruments is done by testing validity and reliability and technique Doeble Test Double Trial Method which then continued with the analysis of Test Statistics "t" (Fisher's rule) to this analyze the data.

The results showed that there were significant differences between memory in learning of mufrodat Arabic experimental group students with the control group. This difference can be seen from the increase in average scores of 7.84 Experimental groups from (Pre Test) to 8.70 (Post Test) and the control group from 7.46 (Pre Test) to 7.76 (Post Test). This shows the level of significance of 0.94. in the calculation results obtained by "t" test "to" of 3.13. These numbers far greater than the "tt" in the 5% level of significance of 2.00 and 1% level of significance is 2.65 (2.00 <3.13> 2.65).

Thus, it can be concluded that the application of Quantum Method of Memory System is very Effective in increase memory mufrodat of Arabic in Class IX student of middle school of al-Muniroh Ujung Pangkah Gresik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموجز

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حسن الخاتمة، ٢٠١٠. عملية التعليم لن تقطع من عملية الذكر، إما يدرك أو لا يدرك، مثل المسجّل، كل الأشياء الذي يحدث أن سيعمل والذي يشمل جميع جوانب الحياة. يذكر هو أمر صعب، لتعليم و حفظ يحتاج السعى. ولكن عملية التعليم لن يحصل إذا لا يقدر في الذكر. بدون ذاكرة، في مواجه كل الحالة، ربّما كان لم نسعره. قدرتنا لقول و جعل الإعتبارة التي تحدد أيضا كم من كثير الحقائق يقدر أن نحزين في الذاكرة.

طريقة قوانتوم ميموري سستم هو شيئ الطريقة لتقوّية قوة التذكرة، و كيف للربط بين الأشياء المتنوّعة بوظيف الدّماغين والمتوازن دماغ اليمنى و اليسرى. في تطبيق هذه الطريقة لها طرق منها : طريقة الموضع، طريقة العلامة، طريقة كلمة المفتاح، طريقة المواصل، طريقة أكرونيم، طريقة أكروستيك، طريقة ريما و جينججيل. بهذه طريقة قوانتوم ميموري سستم، يستطيع الطلاّب بسرعة في ذكر المادات التي تعطى المدرّسة و لا يشعرون مللا و أكثر إنتباها. بحالة النفسيّة و التمتع بها ولها مصلحة كبيرة ثم قوة التذكرة لطلاّب سترتفيع.

تعريف بقوة التذكرة لطلاّب هو قدرة الطلاّب في عمليّة العقليّة التي تشمل فيها ترميز، تحزين واستدعاء المعلمات و المعرفة كلّها تتمحور علي الدماغ، في مادة التعليم لمفردات. ولذلك، طريقة قوانتوم ميموري سستم هو طريقة رائعة للتطبيق.

هذه البحث يبحث عن فعالية طريقة قوانتوم ميموري سستم لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية. هذا البحث يستعمل نهج الكمية وتتم مقارنة باستخدام طريقة جمع البيانات من خلال مقابلة واستبينات والثائق والإختبار.لإختبار آلة يعمل بإختبار الصحة والموثوقية و تقنيّة دوبيل الإختبار دوبيل تريال الطريقة (*Doeble Test Double Trial Method*) الذي استمر مع تحليل للإحصاء إختبار "t" (رمز فيشر) لتحليل البيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويدلّ نتائج البحث فروقا كبيرا بين قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب فرقة التجريبيّة و فرقة الضبطيّة. وهذا الإختلاف ينظر إليه من الزيادة ف متوسط درجات من ٧،٨٤ لفرقة التجريبيّة (قبل الإختبار) إلي ٨،٧٠ (بعد تختبر) ولفرقة الضبطيّة من ٧،٤٦ (قبل الإختبار) وهذا يدلّ مستوى من الأهميّة البالغة ٠،٩٤ في نتائج الحساب إختبار "t" يحصل "to" من ٣،١٣ هذا الرقم أكبر بكثيرة من "tt" في مستوى ٥% يعنى ٢،٠٠ و ١% يعنى ٢،٦٥ (٢،٠٠<٣،١٣>٢،٦٥).

وهكذا يمكن أن يخلص أنّ تطبيق طريقة قوانتوم ميموري سستم فعال جدّا لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانكة-كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Husnul khotimah, 2010. Proses belajar tidak akan terlepas dari proses mengingat, baik disadari atau tidak, seperti halnya suatu rekaman, segala sesuatu yang terjadi yang akan dikerjakan dan yang melibatkan segala aspek kehidupan.mengingat adalah hal yang sulit, untuk belajar dan menghafal diperlukan usaha. Namun proses belajar tidak akan ada hasilnya apabila kita tidak mampu mengingat. Tanpa memori, dalam menghadapi setiap situasi, seolah-olah kita belum pernah mengalaminya. Kemampuan kita berargumentasi dan membuat pertimbangan juga ditentukan oleh berapa banyak fakta yang mampu kita simpan di dalam ingatan.

Metode Quantum memory system adalah suatu cara dan memperkuat daya ingat, serta cara mengaitkan antara berbagai hal dengan menfungsikan kedua belahan otak dengan keseimbangan otak kanan dan kiri. Dalam penerapannya metode ini mempunyai beberapa metode diantaranya: metode loci, metode kata penanda, metode kata kunci, metode menghubungkan, metode akronim, metode akrostik, metode rima dan jingle. Dengan metode Quantum memory system ini, siswa dapat lebih cepat mengingat materi-materi yang diberikan oleh guru dan siswa tidak merasa bosan dan lebih menaruh perhatian. Dengan kondisi psikologis yang enjoy dan memiliki interest yang tinggi, maka daya ingat siswa akan meningkat.

Yang dimaksud dengan daya ingat siswa adalah kemampuan siswa dalam proses mental yang meliputi pengkodean, penyimpanan dan pemanggilan kembali informasi dan pengetahuan yang semuanya berpusat pada otak, pada materi pembelajaran mufrodat. Oleh karena itu, metode Quantum memory system adalah sebuah cara yang tepat untuk diterapkan.

Skripsi ini meneliti tentang efektifitas metode Quantum memory system dalam meningkatkan daya ingat mufrodat bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan bersifat membandingkan dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui interview, angket, dokumentasi dan tes. Untuk menguji keampuhan Instrumen dilakukan dengan Uji Validitas dan Realibilitas dan Teknik *Doeble Test Double Trial Method* yang kemudian dilanjutkan dengan analisis Statistik Uji "t" (Rumus Fisher) untuk menganalisa data tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara daya ingat mufrodat bahasa arab siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari meningkatnya skor rata-rata kelompok Eksperimen dari 7,84 (Pre Test) menjadi 8,70 (Post Test) dan kelompok kontrol dari 7,46 (Pre Test) menjadi 7,76(Post Test). Ini menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0,94. dalam hasil perhitungan Uji t diperoleh "to" sebesar 3,13. angka ini jauh lebih besar dibanding "tt" pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,00 dan taraf signifikansi 1% yaitu 2,65 (2,00 < 3,13> 2,65)

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Quantum Memory System sangat efektif dalam meningkatkatkan daya ingat mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas IX Mts al-Muniroh ujung pangkah gresik .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صفحـــة الموضـــوع ..... أ
توصـــية المشـــرف ..... ب
التصـــديق ..... ج
الإهـــداء ..... د
الشـــعار ..... هـ
التمهـــيد ..... و
الموجـــز ..... ز
محتويات البحث ..... ح

البـــاب الأوّل : مقـــدّمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. خلفية البحث ١
ب. قضايا البحث ٥
ج. أهدف البحث ٦
د. منافع البحث ٦
ه. تو ضيح بعض المصطلحات ٧
و. فروض البحث ٩
ز. طريقة البحث ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. مجتمع البحث ١٥
ط. خطوات تجربة الطريقة ٢٠
ي. طريقة تحليل البيانات ٢٤
ك. خطة البحث ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البـــاب الثانى : الدراســـة النظـــرية

١. قوانتوم ميموري سستم ٣٠
أ. تعريف قوانتوم ميموري سستم ٣٠
ب. أنواع طريقة قوانتوم ميموري سستم ٣٤
ج. منافع طريقة قوانتوم ميموري سستم ٤٠
د. المزاياة و النقص طريقة قوانتوم ميموري سستم ٤١
٢. إرتفاع قوة التذكرة ٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. تعريف قوة التذكرة ٤٢
ب. أنواع التذكرة ..... ٤٥.
ج. مرحلة الألية قوة التذكرة لطلاّب ٥٠
د. المبادئ الأساسية عن التذكرة ٥٢
ه. كيفية لارتفاع قوة التذكرة ٥٣
و. عوامل الذي يؤثر قوة التذكرة ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. مبدأ أأت (AAT) ٦٤

٣. فعالية طريقة قوانتوم ميموري سستم لارتفاع قوة التذكرة في مادة المفردات اللغة العربية..... ٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البـــاب الثالث : الدراســـة الميدانـــية والدراسة التحليلية

الفصل الأوّل :لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة- كرسيك ٦٧

أ. صفحةٌ عن المدرسة..... ٦٧

ب. تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك ٧٣

الفصل الثّاني :عرض البيانات وتحليلها ٧٤

أ. تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك ٧٤

ب. إرتفاع قوة التذكرة لمفردات الطلاب بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة-كرسيك ٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم"
لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية
لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة
الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة –كرسيك ١٠١

البـــاب الرابع : الاخـــتتام

أ. الخلاصة..... ١٠٨

ب. **الإقتراحات** ١١٠

المـــراجع

الملحقـــات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. خلفية البحث

شعر في تربية هذا الزمان نموي كبيرة جدا. هذا يدل بأكبره أهلي التربية التي تولد النظريات الجديدة التي تقال لائقة، وخاصة في سياقالكلام بلادنا التي تزال المتأخرة. من النظريات الصفة الجديدة أو من شكل دور التكرير والأن يخطو علي دراجة التطبيق. مدارس الرسمية وغير الرسمية هو مكان الحقيقي لتطبيق تلك النظريات. بين العديد من النظريات، فإن النظرية الجديدة تسعي لارتفاع جودة التربية، إما في تربية العا مة أو تربية الدينية، وخاصة في تربية الدينية الاسلامية هي طريقة .

طريقة هي الطريقة الينظّم التي تستعمل ليقيم شيئ الفعل لنيل ما الذي يراد؛ طريقة الفعل التي ينظّم ليسهل قيام الأنشطة لنيل أهداف الذي محدودة.[1] يقال طريقة كالصوير النجاح المحدودة بجانب إلى خمس العوامل من أخرها التي تكتب في أدوات نظام التعليم. مختلفة بالدروس العامة، و يزال تثمن تربية الدينية الإسلامية في موقع ثابت. حتى تحتاج أن تسعي التي أكثر من تلك التربية. أحد من جزء علم التربية الدينية الإسلامية هي تعلم اللغة العربية. اللغة العربية، لبعض الطلاب الذين جديدة في تدريسها، فسيسهل أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[1] يترجم من
[1] Pusat Bahasa, Ed, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 740

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقول إن اللغة العربية أجود جدا لأنها مادة التي تشعر أن تحتاج الإفهم الأكبر. لماذا كذالك، يختلف من تعلم اللغة الأجنبية أخرها و لغة العربية لها مجموعة من بعض المفردات والتي مربكة أحيان.

المثال، إذا في اللغة الإنجليزية، واحدة الكلمة في الجملة التي تحتوي واحد المعنى فقط. وفي الوقت خاصة، في اللغة العربية فواحدة الكلمة بنظام المحدودة في الجملة لها معنى التي كثيرة. وذالك يسبب أن يجب علي الطلاب الذين يحفظ المفردات التي تقال كمادة الأساسية التي يجب أن يدرس الطلابا. بين جميع من الطرائق الجديدة التي تظهر، هناك واحدة الطريقة المبتكرة التي تكتب في نوع قوانتوم ليرنينج هي طريقة قوانتوم ميموري سستم.

قوانتوم ميموري سستم هي جزء من قوانتوم ليرنينج ولكن قوانتوم ميموري سستم لها الطرائق التي تستعمل في عملية التعلم لتذكرة و حفظ منها :

١. **طريقة لوجي**: طريقة لوجي هو طريقة التي تستعمل الموضع الأعرف و لها إنطباع المبالغ فيه جدا.[٢]

٢. **طريقة كلمة الدلالة**: طريقة التي لها مبدأ التي كما طريقة لوجي ولكن مختلفته نحن ليس بالمزاملة الموضع المحدودة كالدلالة ولكن يستعمل الموضوع الحقيقي.

---

[2] يترجم من

[2] Bobbi Deporter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa,1999), h. 233

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. **طريقة كلمة المفتاح:** هذه الطريقة هي المزاملة الأخري التي تتعلق بالكلامي والبصري كلمة التي تفلظ الشبه بكلمة أو فكرة التي واجبت عليها أن يذكر.

٤. **طريقة الموصل:** علمية العلاقة أو مزاملة واحدة الكلمة بكلمة الأخري يمر بشئ الفعل أو صورة فكرية.[٣]

٥. **طريقة أكرونم:** هي الكلمة التي تحتوي ليقوي قوة التذكرة بطريقة تذكرنا بحروف الأول من الشيئ المهمة التي لازمة لنذكر مرة أخرى.[٤]

٦. **طريقة أكروستك:** كما الأكرونم يستعمل حرف المفتاح لصناع فكرة مجردة ليصير الأحقيقي يذكر بمسهولة ولكن أكروستك لا يستعمل الحرف الأول دائما ولا يحصل المختصر في شكل واحدة الكلمة دائما أيضا.

٧. **طريقة ريما و جنججل:** ليذكره باستخدام صفة العجيب الإخبارات التي تصنع في لحن صوتية كلمات التي بريما أو جنججل.[٥]

قوانتوم ميموري سستم لا تستخدم لدرس العامة فقط، ولكن يمكن أن تستخدم لدرس الدينية أيضا مثل تعليم اللغة العربية. في تعلم اللغة

---

[3] يترجم من

[3] Eric Jensen dan Karen Markowitz, *Otak Sejuta Gygabite*, (Bandung: Kaifa, 2003), h. 83 & 84

[4] يترجم من

[4] Jean Marie Stine, *Double Your Brain Power*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama), h. 93

[5] يترجم من

[5] Eric Jensen dan Karen Markowitz, *Otak Sejuta*....., h. 87

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية، مادة التي تسمي بالمادة المفردات. هذه المادة المهمة جدا في تعلم اللغة العربية لأن هذه المادة كالخطوة الأولى لمعرفة اللغة العربية بكلهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحفظ هو عملية حفظ البيانات إلى الذاكرة الدماغ، و إنّ إستطاع في حفظ الإنسان كبيرة جدا وقوة التذكرة هو إستطاع لتذكرة المرة أخرى علي بيانات التي تحفظ في الذاكرة حين يحتاج. بعض مشكلة كبيرة من الإنسان لهم مشاكل في قوة التذكرة وليس في الحفظ.

دماغ الإنسان يتكون من جزأين، هما دماغ اليمني و دماغ اليسري. لكن الجزء الثاني لهما وظيفة مختلفة. يتكون في دماغ الإنسان من بلايين خلايا الفعلي. يذكر أصغر من مئة مليارات خلايا الدماغ الفعلي منذ الصغير. أن يذكر لا يقل عن مئة مليارات بنشاط خلايا الدماغ منذ الصغير.[6] يستطيع أن يصنع كل خلية أن تصل إلى عشرون و آلاف شبكة إ تصالات في كل الوقت المرة. هو الذي يتعجب في أول حياتنا، تطور دماغنا من عملية التعلم—علمية—بثلاث مليارات في كل الوقت المرة. إتصالات هي مفتاح قوة الدماغ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع هذه القدرة العظيم أن يستطيع أن يحفظ دماغ الإنسان جميع الذرة في العالم.[٧] قدرة التذكرة الدماغ الإنسان أكبر جدا . قال توني بوزان، قدرة الدماغ ١٠ ٨٠٠ (عدد عشر تليها و ثمان مئة وعدد الصفر في الظهر).

---

[6] يترجم من

[6] Agus Nggermanto, *Quantum Quotient*, (Bandung: Nuansa, 2001), h. 55

[7] يترجم من

[7] Ibid, h. 37-38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا تستخدم هذه الذاكرة لحفظ كل لطحن الذرة في العالم، فما تبقى الكثير من قدرة الذاكرة.[٨] مشكلته هي عندما تكون لدينا قدرة التذكرة الكبيرة جدا، لماذا ننسى دائما؟ وأحيانا كان نريد أن نحفظ الشئ أصعب جدا؟. رحيل الإفتراضات الأساسية أعلاه، فإن الباحث مهتم لمعرفة أزيد من الكبيرة في فعالية هذه الطريقة. لذلك، ويرتفع الباحث هذا الموضوع :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك .

ب. قضايا البحث

إستناداً إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدم الباحثة المســـائل التي تطلب إجابتها, وهي:

١. كيف تطبيق طريقة "**قوانتوم ميموري سستم**" في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. كيف إرتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك؟

---

[8]نفس المرجع, ٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. كيف فعالية طريقة "**قوانتوم ميموري سستم**" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي إفتراضها الباحثة فيما يلي لتصوير:

١. عملية التعليمية التي تستعمل طريقة التعلمية "**قوانتوم ميموري سستم**" (*quantum memory system*) لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " المنرة " أوجونج بانكة كرسيك.

٢. فعالية التعليمية المفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " المنرة " أوجونج بانكة كرسيك.

٣. فعالية التعليمية التي تستعمل طريقة التعليمية "**قوانتوم ميموري سستم**"(*quantum memory system*) لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتواسطة الإسلامية " المنيرة " أوجونج بانكة كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. منافع البحث

وأما منافع التي تحللها الباحثة طريقة "**قوانتوم ميموري سستم**" فيما يلي:

١. يدفع التلاميذ لأفعلي في الفكر ولجعل التعليم له بمعنى جدا لطلاّب مع تستطيع أن تطبيق فكراته في التدريس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. يستطيع أن يطئ خياري لمدرسة في اختيار طريقة التعليمية بهدف الإرتفاع في درجة الجودة الدرس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. تو ضيح بعض المصطلحات

ولكي لايتوسع البحث إلى الجوانب الأخـــرى المتنوّعة فأرادت الباحثة أن تحدّد هذا الموضوع: **فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك**، وكذا تحتاج الباحثة إلى البيانات والتوضيح خـــاصّةً لتحديد الموضوع كما يلي:

١. **فعالية:** فعالية في استخدام، حصل الإستخدام، ودعم الأهداف،[٩] وهذا يعني كم من الكبيرة شيء الذي يحتوي أن يستطيع لنيل.

٢. **طريقة** : طريقة هي الطريقة الينظّم التي تستعمل ليقيم شيئ الفعل لنيل ما الذي يراد؛ طريقة الفعل التي ينظّم ليسهل قيام الأنشطة لنيل أهداف الذي محدودة.[١٠]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. **قوانتوم ميموري سستم:** التفاعل الذي يتغير قوة الطاقة لجعل الأشعاع الشديد، أو بمعني كالتفاعلات التي تحدث في عملية التعلم الذي يستطيع ليتغيير قوة التأثير المتنوعة في نفس الإنسان لجعل قوة الطاقة أو إنفجار

---

[9] يترجم من

[9] Pius A partanto & M. dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer,* (Surabaya: Arikola, 2001), h. 128

[10] يترجم من

[10] [10] Pusat Bahasa, Ed, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*....., h. 740

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الغيرة – الإنفجار العاطفة (في الحصول على الأشياء الجديدة) التي يمكن أن تنتقل (يعطي) لشخص أخر.[١١] **تذكرة** هو ذاكرة (الانجليزية).[١٢] و **نظام** هو طريقة (الانجليزية).[١٣] إذان، قوانتوم ميموري سستم هو النظام السريع وينفع أن يهيج علي ظهوره قوة التأثير في قوة التذكرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذان، فعالية طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"** في تعليم المفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أو جونج بانكة كرسيك إن هدفنا في هذا الموضوع أعلاه هو: كيف يمكن لسرعة التذكرة و الحفظ في هيج الطلاب لتعليم المفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أو جونج بانكة كرسيك.

٤. **قوة التذكرة:** هو إستطاع لتذكرة المرة أخرى علي بيانات التي تحتفظ في التذكرة حين يحتاج.[١٤]

٥. **مفردات:** مفردات جمع من مفرد أصله فرد فرودا والمفرد في النحو بمعني الكلمة.[١٥]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[11] يترجم من

[11] Hernowo, *Quantum Reading,* (Bandung: MLC, 2005), h. 18

[12] يترجم من

[12] John M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1976), h. 378

[13] يترجم من

[13] John M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*....., h. 575

[14] يترجم من

[14] Agus Nggermanto, *Quantum Quotient* ....., h. 55

[15] القموص المنور (جوكجاكرتا) ص ١٠٤٣-١٠٤٢ ,أحمد ورصون منور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث ومقررة بالبينات المجموعة قال سوهارسمي اريكونطا: إنّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصغرية (Ho).[١٦]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وإعتماداً على الأسئلة الأساسية التى سوف بيانها. تقدم الباحثة فروض البحث التى تحقق صوابها فى البحث التالى، وهي كما يلي:

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية أنّ فيها العلاقةُ بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). و الفرضية البدلية لهذ البحث هي: يوجد فعالية طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"** لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلّت الفرضية أنّ ليست فيها العلاقةُ بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) و الفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لايوجد فعالية طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"** لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

---

[16]يترجم من

[16]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakata: Rineka Cipta 1997), h. 62

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. طريقة البحث

طريقة البحث هو طريقة شئ التي تعمل في التحقيق شئ المشكلة لبحث عن الأدلة في ذلك البحث. كما يشرح سومدي سريابرتا، و يعمل البحث بسبب الرغبة في معرفة الناس التي تبدأ من تعجب الإنسان علي العالم التي تواجه علي العالم الكبيرة والعالم الصغيرة. [١٧]

كان طريقة والإجراءات البحث التي تستعمل في هذا البحث عن الطرق ليستطيع أن يملأ الشروط العلمية في جمع البيانات إلي تحليل البيانات هي كما يلي:

١. مشروع البحث العلمي

أ. نوع والنهج بحث

نوع البحث هو كمية البحث، عندما ينظر إليها من أنواع الطريقة عينته، فاستخدم هذا البحث هي نهجة السكانية لأن من شخص البحث في هذا البحث هي كمية محدودة.

وأمّا جنس البحث فهو بحث تجريبيّ (Uji Coba) وأهدافه هو ليتعلق بين السبب وعقيبته بإنقسام التجريبّة الى الفرقة التجربيّة (Kelompok Eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضّبطيّة (Kelompok Kontrol) الّتى لاتجري فيها التّجربة. [١٨]

---

[17] يترجم من

[17] Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1998), h. 2

[18] نفس المرجع, ٢٩

[19] يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. متغير البحث

متغير هو موضوع البحث، أو ما يصير في نقطة الإهتمام في البحث، في هذا البحث، هو متغيران، وهما:

١. متغير الحرية (المتغيرة المستقلة)

من متغير واحد الذي بإقامة النفس و لا يأثر المتغير الأخر.[١٩]

في هذه الكتابة، و يصير الباحث طريقة "قوانتوم ميموري سستم" كمتغيرة التأثير الحرية التي تعطي الدلالة (الرمز) X.

كان مؤشر المتغير في هذا المتغير هو:

- طريقة لوجي
- طريقة كلمة الدلالة
- طريقة كلمة المفتاح
- طريقة الموصل
- طريقة أكرونم
- طريقة أكروستك
- طريقة ريما و جنججل

[19] Kholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metode Penelitian,* (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), h. 119

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. ملزمة متغير (المتغير المتعلّق)

هو نوع المتغير الذي يتغير أو يظهر عندما يدرس الباحث أن يبحث، أو كثير من أحيان يسمي متغير الذي يأثر متغير الأخر.[٢٠]

في هذا الكتبة، يصير الباحث قوة التذكرة لطلاب كالملزمة المتغير التي تعطي الدلالة (رمز) Y.

كانوا مؤشرات في هذا المتغير هو:

١. يستطيع أن يذكر المفردات و معنه التي شرحت الأستاذة بسهولة.

٢. يستطيع أن يختلف بين كلمة الإسميه و كلمة الفعلية.

٣. يستطيع أن يكتب المفردات و معنه التي تحتفيظ بكاملة.

٤. يستطيع أن يحفظ المفردات و معنه التي شرحت بكاملة.

٥. عندما ينادي، يستطيع أن يذكره بسهولة.

٢. سكانية و عينة البحث

للحصول على بيانات صحيحة، فإنه تحتاج السكانية التي تبحث، لانه بدون سكانية البحث فسيشعر من الصعب في عملية البيانات المدخلة.

---

[20] نفس المرجع

[20] Ibid, h. 119

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السكانية كلها هي كل من موضوع الذي يبحث إما شكل الناس والأشياء والأحداث والقيمة أو الأشياء التي تحدث.[٢١]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقال سوهر سيمي أريكنطا، معنه عينة يعني جزء أو عينة تمثيلية من السكانية التي تبحث، وكذلك أنه سوهر سيمي أريكنطا في عينة البحث عندما شخصه أقل من ١٠٠(مئة) ، فيستطيع أن يأخذ كله وعندما شخصه الأكبر ١٠٠ (مئة) فيستطيع أن يأخذ جزء من السكان هو من بين ١٠ ٪ - ١٥ ٪ و ٢٠ ٪ - ٢٥ ٪ .[٢٢]

إما في هذا البحث، يستخدم الباحث عينته لأن جزء من طلاب فصل التاسع التي تبلغ ١٠٤ طلبا.

٣. نوع ومنبع البيانات

١. أنواع البيانات

نوع البيانات التي تحتاج في هذا البحث تستطيع أن تنقسم البيانين، وهما:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. بيانات التمهيدي

بيانات الأولية هي بيانات التي تتصل مباشرة التي تتعلق بالموضوع البحث.[٢٣]

---

[21] يترجم من

[21] Ine I Amirman Yousda dan Zainal Arifin, *Penelitian Dan Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), h. 134

[22] يترجم من

[22]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian……*, h. 102

[23] يترجم من

[23]Talizidulu Ndraha, *Research Teori Metodologi Adminidtrasi 1,* (Jakarta: Bina Aksara, 1985), h. 60

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيها البيانات الأولية في هذا البحث هي:

البيانات عن طريقة "**قوانتوم ميموري سستم**".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات عن قوة التذكرة الطلاب في تعلم المفردات اللغة العربية:

- يستطيع أن يذكر المفردات و معنها التي شرحت الأستاذة بسهولة.
- يستطيع أن يختلف بين كلمة الإسميه و كلمة الفعلية.
- يستطيع أن يكتب المفردات و معنها التي تحتفيظ بكاملة.
- يستطيع أن يحفظ المفردات و معنها التي شرحت بكاملة.
- عندما ينادي، يستطيع أن يذكره بسهولة.

ب. بيانات الثانوي

١. تصوير العام في موضوع البحث: تاريخ إنشاء وتطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة"، رؤية ورسالة وأهداف المدرسة، يتكون التنظيمي، وحال المعلمين والطلاب مع المرافق والبنية التحتية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. منبع البيانات

كانت منبعة البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني:

أ. منبع البيانات الأولية أو بيانات من أول هو البيانات الحصول عليها مباشرة من هذا الموضوع البحث في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام أدوات القياس أو أدوات للبحث والمباشرة علي هذا الموضوع كالمنبع المعلومات.[٢٤] في هذا البحث هي الأستاذة اللغة العربية و طلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتواسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. منبع البيانات الثانوي أو البيانات الثانية هي بيانات التي تحصل عليها من شيئ الأخرى، لا تحصل الباحث عليها بمباشرة من موضوع البحث.[٢٥] منبع البيانات الثانوي كما العداة في شكل الوثائق أو البيانات في التقارير فيها حتى بيانات الثانوي التي تحصل بطريقة جمع البيانات في شكل وثائق.

ح. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص فى البحث.[٢٦] والمجتمع فى هذا البحث يتكوّن من جميع الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك وعددهم ١٠٤ (مئة و أربعة) طلبا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[24] يترجم من

[24] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h. 91

[25] يترجم من

[25] Ibid, h. 91

[26] المرجع السابق,91

[26]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., h. 104

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[٢٧] واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنّها لا يمكن عليه أن تبحث كلّ مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة فى هذا البحث العينة القصدية (*Purposive Sampling*).

وتأخد الباحثة العينية من طلاّب الفصل التاسع، لأنّهم في أوّل الدراسة ورغبتهم في تدريس اللغة العربية خاصّة في تدريس المفردات قليلة ويشعرون بصعبة في فهم المفردات، ولاتأخذ طلاّب الفصل السابع لأنّهم يبدءون عن رغبة درس اللغة العربية و أمّا الطلاّب في الفصل الثمان لأن عددهم قليل جدا وكان عدد الطلاّب في الفصل التاسع ١٠٤ (مئة وأربعة) طلبا، ولأنّ الباحثة تختار العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، فأخذت الباحثة طلاّب الفصل التاسع ومناسبة لمراد الباحثة، تتكوّنهم من الفصل التاسع (أ) فرقةً تجرّبيّةً ٣٧ (سبعة وثلاثين) طلباً و الفصل التاسع (ب) فرقةً ضبطيّةً ٣٧ (سبعة وثلاثين) طلباً.[٢٨]

٢. منبع البيانات

منبع البيانات هو مكان او فاعل الذي وجدت منه البيانات. يؤسس إلي نوع البحث فمنبع البيانات فى هذا البحث يشتمل على مجتمع

---

[27] نفس المرجع، ١٠٦.

[28] يترجم من

[28]Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), h. 168

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث من أقوالهم أم من أفعالهم. وهم الذين كانوا في المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أجونج بانكة كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات إستعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:

١- طريقة التجريبّة (Uji Coba)

التجربّة في هذا البحث هي تستعمل الباحثة طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"** مباشرة في تعليم المفردات اللغة العربية لفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك. لمعرفة قوة التذكرة مادّة المفردات لطلاّب بهذه الطريقة **"قوانتوم ميموري سستم"**.

٢- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجيّة المقصودة التي تواجهة الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.[٢٩] تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البينات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلّم اللغة العربية، أخصّها عملية التعليم بتطبيق طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"**.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[29] يترجم من

[29]Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h. 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على أهداف البحث[٣٠] فتستعمل الباحثة هذه الطريقة المعرفة البيانات عن تطبيق طريقة "**قوانتوم ميموري سستم**" في تعليم اللغة العربية ولارتفاع قوة التذكرة لطلاّب فى هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك والأخبار الآخر التي تتعلق كثيراً بهذا البحث العلمي.

٤- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلي ذلك[٣١] إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلي البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب في هذه المدرسة.

٥- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.[٣٢]

---

[30] المرجع السابق

[30]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., h. 126

[31] نفس المرجع :

[31]Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., h. 131

[32] يترجم من :

[32]Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h. 128

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاّب المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك الذين تختارهم الباحثة كالعينة في الفرقة التجربية (Eksperimen Kelompok) فقط، لأنّ الاستبيانات تتعلق بتطبيق طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"** وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن تطبيق طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"**.

في تعليم المفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " المنيرة " أوجونج بانكة كرسيك.

٦- طريقة الإختبار (Tes)

هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قال سوهوسيمي أنّه اختبار معقود لمعرفة نتائج درس الطلاّب. توزّع هذا الإختبار مرّتين يعني الإختبار الأوّلي والإختبار النهائي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وإستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلي المعلومات عن قوة التذكرة مادّة المفردات لطلاّب الفصل التاسع باالمدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك للفرقة التجربيّة و الفرقة الضبطية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط. خطوات تجربة الطريقة

شرحت الباحثة فى هذا الباب عن خطوات تجربيّة الطريقة التى جرّبتها الباحثة في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.كما يبحث فى البحث السابقة, فتنقسم الباحثة العينة إلي الفرقتين هما الفرقة التجربيّة والفرقة الضبطيّة. الفرقة التجربيّة هي الفرقة المؤثّرة بمتغيّرات (variabel-variabel) خاصّةً متعمّدةً بإعطاء التدريبات فهي الفرقة الخالية عن تلك المتغيّرات الواقعة بسبب المتغيّرات التجربيّة.

بناءً على نتائج الطلاّب فى كشف النتيجة (Raport) تختار الباحثة العينة أو الطلاّب للفرقة التجربيّة (Kelompok Experiment) التى تستخدم طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"** والطلاّب للفرقة الضبطيّة (Kelompok Kontrol) التى لإستخدام طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"** بل بالطريقة القديمة كما كتب الآتى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك، قبل التجربيّة، تقوم الباحثة الإختبار الأوّلي الفرقة التجربيّة وطلاّب الفرقة الضبطيّة. لكي تعلّم الباحثة عن إختلافات قوة التذكرة الطلاّب التجربيّة والفرقة الضبطيّة الأوّلي. وبعد ذلك، تستعدّ الباحثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مشروع الدراسة لتيسير عملية التجربيّة. وكان وقت التعليم فى تجرّبة 2x40 دقائق. وأمّا مشروع الدراسة فظهرت الباحثة في اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١

عن مشروع الدراسة بطريقة "قوانتوميموري سستم" للفرقة التجربيّة

قسم	الأعمال	الوقت
مقدمة	يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الوسيلة التعليمية إلى التّلاميذ ويخبرهم عن موضوع المادّة.	٥ دقائق
الأعمال الأساسية	- شرحت المدرّسة عن المادة التي ستدريس إلي الطلاب و عن طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"**. - كتبت المدرّسة خمس عشرة إلي خمس وعشرين المفردات على السبورة الذي سيحفظ الطلاب بإستخدام طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"**. - تستخدم المدرّسة الطلابا ليحفظ المفردات التي تكتب على السبورة بالستخدام طريقة قوانتوم ميموري سستم وتستخدم الطلاب في الخيال الكلمة علي السبورة التي تواضع إلي مكان يعرف الطلاب. - بعد أن ينتهي في حفظ المفردات التي تكتب علي السبورة، سألت العودة المدرّسة عن كل المفردات	٧٠ دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- أمرت المدرّسة طالبا ليصنع كلمة التي أخيرتها فقريب سواء بالمفرات التي سيحفظ الطلابا. - أمرت المدرّسة طالبا لتعليقة كلمة واحدة بكلمة أخرى لجعل الكلمة المضحقة و يذكر بسهولة. - نشأة الأخير هو تعطي المدرّسة وظيفة إلي الطلاب ليكتب العودة المفردات الذي يحفظون علي القرطاس بسلسيلة و يجمع. - إختبار التعليم المدرّسة التي تقيم مع يعطي خلاصة.	
الإختتام	- تأثير من الطلاب هو يشعرون بسرور باستعمل طريقة "قوانتوم ميموري سستم". - اللقاء السلام.	٥ دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٢

عن مشروع الدراسة بدون طريقة "قوانتوميموري سستم" للفرقة الضبطية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قسم	الأعمال	الوقت
مقدمة	يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الطريقة التعليمية إلى الطلاّب ويخبرهم عن موضوع المادّة.	٥ دقائق
الأعمال الأساسية	- كتبت المدرّسة خمس عشرة إلي خمس وعشرين المفردات على السبورة الذي سيحفظ الطلاب. - سألت العودة المدرّسة عن كل المفردات الذي يحفظون بسلسيلة أو عشواعية. - تعطي المدرّسة الوظيفة إلي الطلاب ليكتب العودة المفردات الذي يحفظون علي القرطاس بسلسيلة و بجمع. - إختبار التعليم المدرّسة التي تقيم مع تعطي خلاصة.	٧٠دقائق
الإختتام	- تأثير من الطلاب هو يشعرون ملال بدون طريقة "قوانتوم ميموري سستم". - اللقاء السلام.	٥ دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد تجربيّة طريقة "**قوانتوم ميموري سستم**" لاحظت الباحثة عن المتغيرات المرجوّة هي إرتفاع فهم الطلاّب الى الدرس ورغبتهم في تعلّم المفردات اللغة العربية وتعريف الاشارات على فهمهم ورغبتهم فيه من موقفهم بعد إجزاء التجربيّة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ي. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدّمت الباحثة حقائق الكمّيّة وهي حقائق من الأرقام المرتذة بالطريقة الاحصائية.[٣٣]

وأمّا الرموز التي تستعملها الباحثة هي:

١. رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق طريقة "**قوانتوم ميموري سستم**" في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{n} x100\%$$

(**F**) تكرير الأجوبة

(**P**) ترقيم فراسين

(**N**) عدد المستجبين

---

[33] Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*....., h. 50

[33] يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٣٤]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

%100 – %76	جيد
%75 – %56	مقبولا
%55 – %40	ناقصا
%39 – %10	قبيحا

٢. رمز المقارنة (Tes t)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" تستخدم الباحثة هذا الرّمز لنيل المعرفة عن مقارنة قوة التذكرة لطلاّب بين الفرقة التّجربيّة والفرقة الضّبطيّة فى تدريس المفردات. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين قوة التذكرة الطلاّب للفرقة التجربيّة و للفرقة الضبطيّة فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (Ho) مردودة، بمعنى وجود تأثير بين إستخدام طريقة **"قوانتوم ميموري سستم"** و لارتفاع قوة التذكرة لطلاّب في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك, أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين قوة التذكرة الطلاّب للفرقة التجربيّة و للفرقة الضبطيّة فهذا يدلّ على أنّ الفرضيّة الصفريّة (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثيرا بين إستخدام طريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[34] المرجع السابق,

[34]Suharsimi Arikunto, *Prosedur*....., h. 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"**قوانتوم ميموري سستم**" ولارتفاع قوة التذكرة لطلاّب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير(x) والمتغير(y)، لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[٣٥]

وأمّا رمز المقارنة ("Tes t") للعينتين الصغيرتين ولاإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلى:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{\left(\sum x^2 + \sum y^2\right)}{(N_1 + N_2 - 2)} \frac{(N_1 + N_2)}{(N_1 . N_2)}}}$$

البيان:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

t_0 = المقارنة

M_x ـ المتوسّط (Mean) من المتغيّر Variabel X (X).

وأمّا رمز Mean (M_x):

$$M_X = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغيّر X

---

[35] يترجم من :

[35]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 297

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N_x= عدد المستجيبين من المتغيّر X

M_y = المتوسّط(Mean) من المتغيّر Y Variabel (Y). رمز M_y:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$= مجموع النتيجة من المتغيّر Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغيّر Y

$$x = X - M_x$$

x= انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغيّر x

X= النتيجة من المتغير X

$$y = Y - My$$

y= انحراف النتيجة(Deviasi skor) من المتغيّر y

Y= النتيجة من المتغير y

ك. خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع: **"فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك"** بالترتيب لتيسير الفهم والتخصيص على القارئ. وحاولت الباحثة خطّة البحث كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأوّل يحتوي هذا الباب على مقدّمة، فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث. و هذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني يحتوي هذا الباب على دراسة النظرية تشتمل على ثلاث فصلا:

الفصل الأوّل: عرض عن قوانتوم ميموري سستم فيها تعريف قوانتوم ميموري سستم، أنواع طريقة في "قوانتوم ميموري سستم"، منافع طريقة في "قوانتوم ميموري سستم"، الزيادة والنقص في طريقة "قوانتوم ميموري سستم" .

الفصل الثاني: عرض عن قوة التذكرة لطلاب في مادة التعليم لمفردات اللغة العربية فيها تعريف قوة التذكرة, أنواع التذكرة, مرحلة الألية قوة التذكرة لطلاّب، مبادئ الأساسية لتذكرة، كيفية إرتفاع قوة التذكرة و عوامل التي تؤثر قوة التذكرة، مبدأ أأت.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث: عرض عن فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية.

الباب الثالث يحتوي هذا الباب على دراسة ميدانيّة ودراسة تحليلية. وينقسم هذا الباب إلى فصلين:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأوّل: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أو جونج بانكة كرسيك وتشتمل على عن صفحةٌ عن المدرسة وتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أو جونج بانكة كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها يشتمل على:

١. تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

٢. قوة التذكرة لمفردات بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

٣. فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع يحتوي على الإختتام، هما الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. قوانتوم ميموري سستم

أ. تعريف طريقة قوانتوم ميموري سستم

الأصل كلمة قوانتوم من أهلي علم الفزياء الحديثة في قرن العشرين. ثم تطوير بالواسعة و ينشأ إلي أقسام الحياة الإنسان، و أحدهم هي قوانتوم في قسم التعلم،[٣٦] قوانتوم هي التفاعل الذي يتغير قوة الطاقة لجعل الأشعاع الشديد، أو بمعني كالتفاعلات التي تحدث في عملية التعلم الذي يقدر أن يتغير قوة التأثير المتنوعة في نفس الإنسان لجعل قوة الطاقة أو إنفجار الغيرة – الإنفجار العاطفة (في الحصول على الأشياء الجديدة) التي يمكن أن تنتقل (يعطي) لشخص الأخر.[٣٧] و **ذاكرة** هو ذاكرة (الانجليزية).[٣٨]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[36] يترجم من

[36]Kenneth L Higbee, *Your Memory,* (Semarang : Dahara Prize, 2003), h. 157

[37] يترجم من

[37]Hernowo, *Quantum Reading*....., h. 13

[38] يترجم من

[38]John M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*....., h. 378

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذاكرة في الموسوعة الجديدة في بريطانيا (*The New Encyclopedia Britanica*)(١٩٩٤) يعرف كالقدرة لتحفيظ و يستطيع الخبر بعد يحصل عقل الإنسان خبرتا.[٣٩] الذاكرة في موسوعة الوطنية في إندونيسيا (*Ensiklopedi Indonesia Nasional*) كالقدرة كائنات الحية لتحفيظ الخبر كنتيجة التعليم ، وكيفية يحصل ذلك الخبر كردد الفعل علي إستجابة التحفيز في وقت الخاص.[٤٠] الخبر الذي يتوجه أن يمكن شكل شيئ الذي يدرك إما من البيان اللفظي أو النشاط الحركي.

هذا مناسبة بالشرح من دي فورتر و هيرناكي الذين يشرحان أن الذاكرة هي القدرة لتذكر ما الذي عرفت.[٤١]

الذاكرة من القاموس علم النفس (*kamus psikologi*) هو يعرف كالوظيفة العقلية المعقدة لتذكر مرة أخرى ما الذي كان يشعر أو يدرس و يستطيع أن يعمل الإحتفاظ (*Retention*).[٤٢] الإحتفاظ(*Retention*) له معنى كالتحفيظ في الذاكرة علي شيء الذي درست لكي يستطيع أن يستعمل في التذكير.[٤٣] التذكير (*Recall*) يعني نوع من دعوة الذاكرة

---

[39] يترجم من

[39] Peter B Norton, *The New Encyclopedia Britanica*, (Chicago: Encyclopedia Britanica ,1994), h. 1041

[40] يترجم من

[40] Ensiklopedi Nasional Indonesia, (Jakarta: Cipta Adi Pustaka, 1990), h. 154

[41] يترجم من

[41] Bobby De Porter dan Micke Hernacki, *Quantum Learning*....., h. 210

[42] يترجم من

[42]Kartini Kartono & Dali Gulo, *Kamus Psikologi,* (Bandung: CV. Pionir Jaya, 1987), h. 275

[43] يترجم من

[43]*Ibid*, ..., h. 421

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حيث بإشارة الحد لشخص يستطيع أن تذكر مرة أخرى علي الخبرة أو الخبر الذي يدرس من قبله.[٤٤]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذاكرة ليست من شيء الموضوع مثل العينين واليدين وأعضاء الجسم الأخرى. الذاكرة من فكرة مجردة، الذي يبين إلى مجموعة ميزات والأنشطة والمهارة.[٤٥] عملية التحفيظ الذاكرة يبين إلي شيئ وصيانة الخبر في طول الوقت (*Mainting Information Evertime*).[٤٦]

الذاكرة أيضا هي من عملية بيولوجية(*Biologi*)، يعنى الخبر يطيئ ترميزا ، ويدعو مرة أخرى، في الذاكرة هناك مجموعة من ردد الفعل كهرية الكيميائية المشكلة التي تفعيل بالمتنوعة الشبكة من حسية و تحفيظ في شبكة العصبية المعقد جدا و العجيبة في جميع أجزاء الدماغ.[٤٧]

سانتروك (*Santrock*) في كتابه النموى الحياة جزء الأول (*Perkembangan Masa Hidup Jilid 1*) يشرح أن الذاكرة هي عنصر تطوير المعرفي، الذي يحمل جميع الحالة التي فيها تحفيظ الفردية خبرا التي يطيئ في الطول الوقت.[٤٨] لذلك، يرأى أهلى النفس (*Ahli Psikologi*) أن هذه الذاكرة التي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[44] يترجم من

[44]*Ibid*, ..., h.406

[45] يترجم من

[45]Tina arifin " *Belajar Untuk Memori*", Jurnal Anima, (vol.17, 2005)

[46] يترجم من

[46]Suharnan, *Psikologi Kognitif,* (Surabaya: Srikandi, 2005), h. 67

[47] يترجم من

[47]Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta* ....., h. 21

[48] يترجم من

[48]John W Santrock, Perkembangan Masa Hidup Jilid 2 Terjemahan oleh Juda Danamika & Ach, Chusairi, (Jakarta :Erlangga, 1995), h. 173

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعطي إلي الإنسان على شعور الوحدة الوطنية الذي يكون مكان في كل على الرأي عن الإنسان ، لأن في ذلك الوقت يفكر الإنسان عن ما معنه الإنسان.[٤٩] تقريبا في جميع الأنشطة الإنسان يستعمل هذه الجوانب المعرفية دائما، إيليس وهونت (١٩٩٣) في سوهارنان يشرح أن الذاكرة يكون شيء مهمة جدا في عملية المعرفية الإنسان، لأن تظيف الذاكرة لتذكر مرة أخرى ما الذي كان يشعر أو يدرس.[٥٠]

من تعريفات أعلاه يستطيع أن يأخذ خلاصة, أن الذاكرة من شكل الهوية الإنسان و من فرق الإنسان من الأخرى ، والذاكرة يكون طريق الإنسان بالمسألة من الخبرة أو الخبر لأن بالذاكرة يستطيع الإنسان ليذكر مرة أخرى ما الذي يطيئ الإندرا وبالذاكرة يستطيع الإنسان أن يظن عن المستقبل أيضا. الذاكرة ليست شيئ الذي يستطيع أن يشعر باليدين، ينظر بالعينين أو يستعمل أعضاء الجسم الأخرى، ولكن الذاكرة من شيء مجردة التي طبيعيته الديناميكية و يستطيع أن تطوير معيا بالخبر الذي يستطاع أن يحتفظ.

إذان، طريقة "**قوانتوم ميموري سستم**" هو كيف يمكن لتعجيل الذاكرة والإستظهر في تحفيز الطلاب لتعليم المفردات اللغة العربية.

---

[49] يترجم من

[49]Rita L Atkinson, dkk, *Introduction To Psikology,* (Jakarta : Interaksara, 1997), h. 478

[50] يترجم من

[50]Suharnan, *Psikologi Kognitif,* ...., h. 67[50]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. أنواع طريقة قوانتوم ميموري سستم

يدرك كثيرة من الشخص أن عندما يطبقون طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لتذكرة الشيئ. عملية الذاكرة سأسهل. "قوانتوم ميموري سستم" التي ستبحث في هذا البحث سيقوي الذاكرنا إلا بقليل في السعي. ولكن، مفتاح النجاح هي تطبيق الستراتيجية بعد ندرسها بسرعة.

١. طريقة لوجي

طريقة لوجي أو تسمي طريقة الموضع أيضا هي ألة مينيمونك التي تظيف بالمزاملة الأمكان أو الأشياء في موضع الذي يعرف بأشياء الذي نريد أن نذكر.[٥١] رأى بوبي ديفورتر طريقة الموضع هي طريقة التي تستعمل المكان التي نعرف جدا وله الإنطباع المبالغ فيه جدا.[٥٢]

طريقة لوجي من طريقة قوانتوم ميموري سستم التي قديمة جدا، ممكن تستعمل منذ ٥٠٠ (خمس مئة) سنة س م. تستعمل هذه الطريقة و تطوير أهلي الخطبة أمة اليوناني و روماني ليوصل خطبة الطويلة بدون استعمل الملحوظة. كلمة لوجي " الموضع "، هكذا طريقة لوجي من طريقة باستعمل الموضع.[٥٣] المثال، سنعطي الخطبة فيه

---

[51] Eric & Jensen Markowitz, *Otak Sejuta Gygabite*....., h. 82

[52] Bobby Deporter & Mike Hernacki, *Quantum learning*....., h. 233

[53] Kennet L Higbee, *Your Memory*, ..., h. 240

[٥١] يترجم من

[٥٢] يترجم من

[٥٣] يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خمس الموضوعات، وكل من بعض الخطبة سيتصل علي "فاساك" (الدلالة) الذي ينوب عن توال المحتوي الخطبة المثال، نختار الزرع لتذكرتنا علي قول السلامة, الميثاقات المكون في الجدار التي تختار لتذكرتنا إلي موضوع المستمرة, علامة "*EXIT*" فوق الباب يختار ليبين بعض الإختتام ومستمره.[٥٤]

وكالزيادة, إما لتستعمل هذه طريقة الموضع. إختار المكان الذي قريب إلينا المثال بيت أو سيارة ما الذي نذكر في ذالك المكان.[٥٥]

إذان، لنذكر الشيئ هو إتصال الشيئ (شيئ الذي يريد أن يذكر) بالمكان المشهور يعني يتصل الأشياء في توال الموضع أو مكان الذي نعرف.[٥٦]

٢. طريقة كلمة الدلالة

تفعل هذه الستراتيجية قوانتوم ميموري سستم بالمبادئ كما طريقة لوجي. إختلافه هو لا نزامل الموضع الخاص كالدلالة, ولكن يستعمل الموضع الحقيقي. تستخدم طريقة كلمة الدلالة جدا لتذكرة الأرقام.[٥٧]

---

[54] يترجم من

[54]Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta*, ..., h. 82

[55] يترجم من

[55]Bobby Deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning*, ..., h. 230

[56] يترجم من

[56]Kay white, *27 Kiat Memperkuat Daya Ingat*, (Bandung: Nuansa, 2005), h. 83

[57] يترجم من

[57]Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta Gygabite*, ..., h. 83

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. طريقة المفتاح

هذه الطريقة هي مزاملة الأخري التي تتعلق بطريقة الكلامي و البصري كلمة التي تفلظ الشبه بكلمة أو الفكرة اللامة لتذكرتنا. أستعمل الأشخص هذه الطريقة قوانتوم ميموري سستم في سنوات عديدة. خصوصا ليذكر كلمات اللغة الأجنبية و فكرة المجردة (*abstrak*). المثال كلمة هالو (*HALO*) في اللغة الإسبانياذ: هولا (*HOLA*)، يستطيع أن يزامل بكلمة "أوه-لا" (oh-la) كما في فراسا أولالا (*olaalaa*)، لقائك بسرور: و كلمة الإسبانياذ في حفظ الله، أدييوس (*adios*)، يزامل بكلمة أوديينس (*audiens*) و بطريقة الكلامي تتصل بجملات الأوديينس في لوح بيدهم وقال في حفظالله إلينا.[٥٨]

رأي إبتكارينا أنها هذه الطريقة لكي تنجح بكاملة. ننتقل في هذه الطريقة إلي كلمة الصعب، الذي نريد أن نستظهر بكلمة أخر التي صوتها الشبه و المضحق.[٥٩]

٤. طريقة الإتصل

طريقة الموصل هي عملية لتتعلق أو مزاملة الكلمة بكلمة أخر يمر بشيئ الفعل أو الصورة الفكرية. عداته تستعمل هذه الطريقة

---

[58] يترجم من

[58]Ibid, ..., h. 84

[59] يترجم من

[59]Adi W Gunawan, *Genius Learning Strategy,* (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2003), h. 116

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بطريقة كلمة الدلالة لتذكرة مجموعة الخبر في توال الخاص. مفتاح في صناع الإتصال هو باستعمل الخيال، إتصال الذي بشكل بلا يحتاج المنطقي أو الحقيقي. التي مهمة هو يستطيع أن يظهر هذا الإتصال إلي تذكرتنا.[٦٠]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. طريقة أكرونيم

طريقة أكرونيم هي كلمات أو كلمة التي تتكون ليقوي قوة التذكرة بطريقة ذكرنا بالأحراف الأول من شيئ المهمة الذي يحتاج لنذكر أيضا.[٦١] أحد من الأكرونييم المشهور هو ناسا (NASA)، باد غرفة السماء أمريكا سريكات، خلاصة من نات أيرو نوتيكس سفاجي أدمنستراتييون (*Nat Aeronautics Space Administration*). كما العداة يدرس أكرونيم أخر إلي التلاميذ منها أسييان (*ASEAN*) (أسوسيياتييون أوف صوت إيياس أسييان ناتييونس) (*Associatio Of South East Asian Nations*). أحيانا يدخل أكرونيم إلي حروف الثاني (كما العداة حروف اللفظي) لكي خلاصة الأسهل ليقرأ مثل جابوتابيك(*JABOTABEK*).[٦٢]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[60] يترجم من

[60] Ibid, ..., h. 85

[61] يترجم من

[61] Jean Marie Stine, *Double Your*, ..., h. 93

[62] يترجم من

[62] Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta Gygabite*, ..., h. 86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. طريقة أكروستيك

طريقة أخر التي قريب في علاقته بطريقة أكرونيم التي تستخدمنا لتذكر النقطات في شيئ الخبر هي أكروستيك. أكروستيك هو مجموعة الكلمات أو صفوف أو أسجع الذين أحراف الأول أو أخيره يشكل الكلمة, مجموعة الكلمة أو أشياء أخر.[٦٣] أو يسمي بطريقة لتذكر يعني بطريقة تأخذ الحروف الأمام من مادة التي تريد أن تذكر,ثم هذا الحروف الأمام يتوصل و يصنع شيئ الخلاصة أو الحكاية المضحق.[٦٤] المثل ليذكر قوس قزح هو يستعمل أكروستيك ميجيكو هيبينييو(*MEJIKUHIBINIU*): أحمر، جينججا أصفر، حضر، أزرق، نيلة و ينفسجي(*ungu*). أو في عملية حقيقته، المثال نذكر دفتر المصروف (خبز، صابون الغسل، زبرة و لبن) و أكروستيكه هو ليأكل سينويج (*sanwich*) الأصعب مع يسغل لاسياما إذا لا يكمل بالزبرة و اللبن.[٦٥] ذلك الأخر نستطيع أن نستعمل هذه الطريقة لتذكر توال الأسماء الفلانيتات من موضع الأقرب بالشمس حتي الفلانيت الأبعد كما يلي:

---

[63] يترجم من

[63]Kenneth L Higbee, *Your Memory,* ...., h. 87

[64] يترجم من

[64]Adi W Gunawan, *Genius Learning Strategy,* ....., h. 124

[65] يترجم من

[65]Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta Gygabite,* ....., h. 87

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. ميركورييوس
٢. أرض
٣. مارس
٤. جوفيتر
٥. ساتورنوس
٦. أورانوس
٧. نيفطونوس
٨. فلوطو

سنأخذ حروف الأمام من كل هذا الفلانيت، ويصنع الخلاصة المضحق, المثال كلمة "يلعب كرة فولي يعني يصنع القلب بصحة لجديدة واهن القوي".[٦٦]

٧. طريقة ريما و جينجيل

طريقة ريما و جينجيل هي طريقة الذكر باستخدام صفة العجيب في الخبر التي تصنع في لحن صوت، كلمات التي بريما أو جينجيل.[٦٧] هذه الطريقة تنفع لنا جذا في نذكر الآن هو يستخدم ريما و جينجيل لتذكرة منذ ندرس أ ب ج (ABC) بلحن تونكيل-تونكيل ليتل سيتر (*Twinkle-Twinkle Little Star*). فقريب يستعمل

---

[66] يترجم من

[66] Adi W Gunawan, *Genius Learning Strategy*,....., h. 124

[67] يترجم من

[67] Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta Gygabite*, ..., h. 87

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كل برنامج التليفيزييو لأطفال ربما و جينجيل ليعلم الأطفال بشيئ متنوعة, يبدأ من مسح بالفرشاة الأسنان حتي يجلس بالهدئ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. منافع طريقة قوانتوم ميموري سستم

يقول عن المنافع, طريقة قوانتوم ميموري سسم لها الكثيرة المنافع منها:

١) تستطيع أن تستخدم الطلاب في تواجه الأهداف المتنوعة و برنامج التعلم التي تتعلق بالوقت. لأن إذا يستطيع أن يستخدم الطلاب طريقة قوانتوم ميموري سستم بالفعال، فهم يستطيعون ينتفع وقت الدرسز

٢) يطارد المشروع لكي يستطيع أسهلا لأن يملأ شروط الأساسيية ويزال أن يبقي الوقت لتعليم المنهج إختارالنفس.[٦٨]

٣) تستطيع طريقة قوانتوم ميموري سستم لتصنع مادة التعلم المنفعة بمعني لحن التصميم, مزاملة و غيرها. و باستعمل هذه طريقة قوانتوم ميموري سستم تستطيع أن تعطي طريقة خاصة لحفظ ويستطيع المادة أيضا.[69]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) رأي أهلي من نييو جيرسي (New Jersey) (١٩٧٩-١٩٩٧), يقول هذه الطريقة تستطيع أن ينقص وقت الفعل المدرسة و تعطي وقت

---

[68] يترجم من

[68]Ibid, ..., h. 91

[69] يترجم من

[69]Kennet L Higbee, *Your Memory,* ....., h. 166 & 167

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطويلة لنيل الأهداف التي أفرد. وتستعديدنا لنيل النجاح في المدرسة و بقسم الوظيفي كما ينال بيل برادلي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) يكتب في كرسة الطبعة إدارية التربية أمريكا سريكات، بالموضوع وات ووركس (*What Works*) (١٩٨٩)، يقال أنه تستطيع أن تستخدم طريقة قوانتوم ميموري سستم لتذكر الخبر الأسرع و يحفظ الأطول.

٦) يستخدم الطلاب في تعليم مادة الإمتحان بشكل السؤال المتنوعة.[٧٠]

د. المزاياة و النقص طريقة قوانتوم ميموري سستم

١) المزاياة

أ- هذه طريقة قوانتوم ميموري سستم أحد من طريقة لتذكرة حتي تستخدم الأستاذ هذه الطريقة في تعليم المفردات.

ب- هذه طريقة قوانتوم ميموري سستم من شيئ الفعلي لتذكرة بوقع الأشياء الذي سيذكر في موضع الذي يعرف الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- تستطيع طريقة قوانتوم ميموري سستم ليجذب رغبة الطلاب ليدرس، لأن في طريقة قوانتوم ميموري سستم ليس ليذكر مادة الذي يعلم بالموضع فقط ولكن يستطيع الطلاب لتصوير، مزاملة،

---

[٧٠] يترجم من

[70] Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta Gygabite,……*, h. 92

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إتصال، يصنعون الإختصار أو كلمة المضحقة و وضعت كلمة في موضع الذي يعرفهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث- تهدي طريقة قوانتوم ميموري سستم في طريقة الدرس الذي ينفع لطلاب، لأن يدرس ليس لدرس فقط ولكن يستعديد لحياة الأتي.

ج- تستطيع أن تستخدم طريقة قوانتوم ميموري سستم في مادات الدرس إما في محتوي أو نظام الخاصة ليعلم.

٢) النقص

أ- طريقة قوانتوم ميموري سستم أحيانا من كثيرة يقضي الأقوات عندما نظام فصله ليس الفعال.

ب- تواجب هذه الطريقة لتكرر أو لتذكر الشيئ مرة أخرى التي تذكر.

ت- يطالب هذه طريقة لطلاب الإبتكاري في خيال الشيئ أو كلمة التي في الموضع الذي يعرفهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. إرتفاع قوة التذكرة

أ. تعريف قوة التذكرة

رأى علم الحشرات أنه قوة التذكرة من كلمة قوة هي قدرة لعمل الشيئ[٧١] وتذكرة يعني في الفكر، لا ينسي، يظهر في الفكر مرة

---

[71] يترجم من

[71]Pusat Bahasa, Ed, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 241

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أخرى.[٧٢] إذان، قوة التذكرة هي قدرة لتذكرة مرة أخرى في الفكر الخبرة التي قديمة.[٧٣]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رأى أر. تطي روستيكاواتي، تذكرة من سيئ العملية البيولوجيا يعني عطاء الإشارات علي الخبر والندائ الخبر مرة أخرى عندما يحتاج الخبر. في حقيقته تذكرة هو أشياء الذي يشكل هواية الإنسان ويختلف الإنسسان من خلق أخر.[٧٤] ورأي دونالد ها ويس أن تذكرة من دورة الخبرة أو صورة أو عملية القيامة أو يجي خبرتنا مرة أخرى.[٧٥]

رأى درس. سوراسا أن تذكرة هو شعور لخروج الشيئ الذي نشعر مرة أخري أو شيئ الذي كان ننال بحواس الخمس. وهكذا, خبرات في زمان القديم من بنك التذكرة للإنسان.

يحتاج ليفكر أنه منافع وقدرة الذاكرة الإنسان إن خارة للعادة فوق المعتاد, يستطيع دماغنا لإحتفاظ بمليارات الأخبر. بل كومفيوتر الذي أحداث لا يستطيع ليغلب ذاكرة الدماغ الإنسان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا تستطيع أن تنظر الذاكرة و تمس أيضا. و لا تستطيع أن تبحث الذاكرة أيضا في بعض الدماغ. الذاكرة من شيئ مجرد. يوجه ذاكرة علي فعلية مع مهارة وليس يوجه علي الشيئ . قال هونتر, أهلي علم النفس

---

[72] يترجم من

[72]Ibid,....., h. 432

[73] يترجم من

[73]Ibid....., h. 241

[74] يترجم من

[74] html.pkab.wordpress. www.Quantumlearning.

[75] يترجم من

[75]Donald H Weiss, *Meningkatkan Daya Ingat Anda*, (Jakarta : Binarupa, Aksara, 1990), h. 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنه يملك الشخص علي التذكرة الجيدة عندما يستطيع أن يعمل أحد من النشاطة المتنوعة, المثال "يقرأ الكتاب ويحكى ملء الكتاب".[٧٦]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رأى بعض أهلي علم النفس أنها الذاكرة هو فعل الدماغ في السماع و إحتفاظ و يذكر أيضا علي شيئ الذي يحادث في زمان القديم. إما من شكل المعرفة و الفكرة و الميل و الأخلاق و الفعلي. خبرات التي قديمة لهذا الإنسان ليس ضائع بدون البقى، ولكن يزال فيه العقل في شكل البصري, و الصورة الفكرية و الخيال. الذاكرة هو أدواة الأساسية لفعلي النفس الإنسان.بهذه الذاكرة حياة عقل الإنسان يكون الغنى باالخيالات و الصورة الفكرية من كل الذي يبحثه، إما من حادثة اليومية والأشياء أم حادثة في زمان القديم.[٧٧]

قوة التذكرة من قدرة النفس ليطيئ و يشرح و تحتفيظ و تجيئ التهيج أيضا أو حادثة التي كان ليشعر الشخص. قوة التذكرة من أحد الوظيفي في كوكنيتف الذي أكثر من عمل في عملية الفكر و تحليل المسألة أم الذكاء,بل فقريب ذلك كل الأخلاق الإنسان يؤثر قوة التذكرة.[٧٨]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[76] يترجم من

[76]Suroso, *Smart Brain*, (Surabaya : SIC, 2004), 10

[77] يترجم من

[77]Yusuf al-Aqshar, *Jangan Biarkan Lupa Menggerogoti Anda,* (Depok : Pustaka Liman, 2007) , h. 10

[78] يترجم من

[78]www.e-*psikologi.com*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذان تستطيع أن تختصر أنها تذكرة من شيئ العملية البيولوجيا يعني الخبر بطيئ العلامة و ينادى مرة أخرى و في حقيقة الذاكرة هي شيئ التي تشكل حواس الخمس الإنسان ويختلف الإنسان من خلق اخر. تطيئ ذاكرة الإنسان علي نقطة المراجع إلي زمان القديم و تقدير علي زمان المستقبل. ليس مثل عامة الإنسان عن شيئ المكان الإحتفاظ خصوصا لذاكرة, ليس مثل القلب أو الرئة, الذاكرة ليس شيئ المكان أو الشيئ المفرد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. أنواع التذكرة

بحث الآن يهدى في قسم الذاكرة إن نملك أكثر من نوع الذاكرة. أين في كل الذاكرة لها ألية لإحتفاظ الخبر الفريد و يتصل بالأحد وغيرها.بفعله نوع التذكرة سيؤثر التذكرة الأخر. الأخبر عن شيئ الذي سواء فيستطيع أن يحتفيظ في مكان متنوعة في الإحتفاظ المختلفة. إذا نستطيع أن نحتفيظ هذا الخبر بطريقة كثيرة الذاكرة المتنوعة فسنسهل لينادى هذا الخبر مرة أخرى في وقت نحتاج.[٧٩]

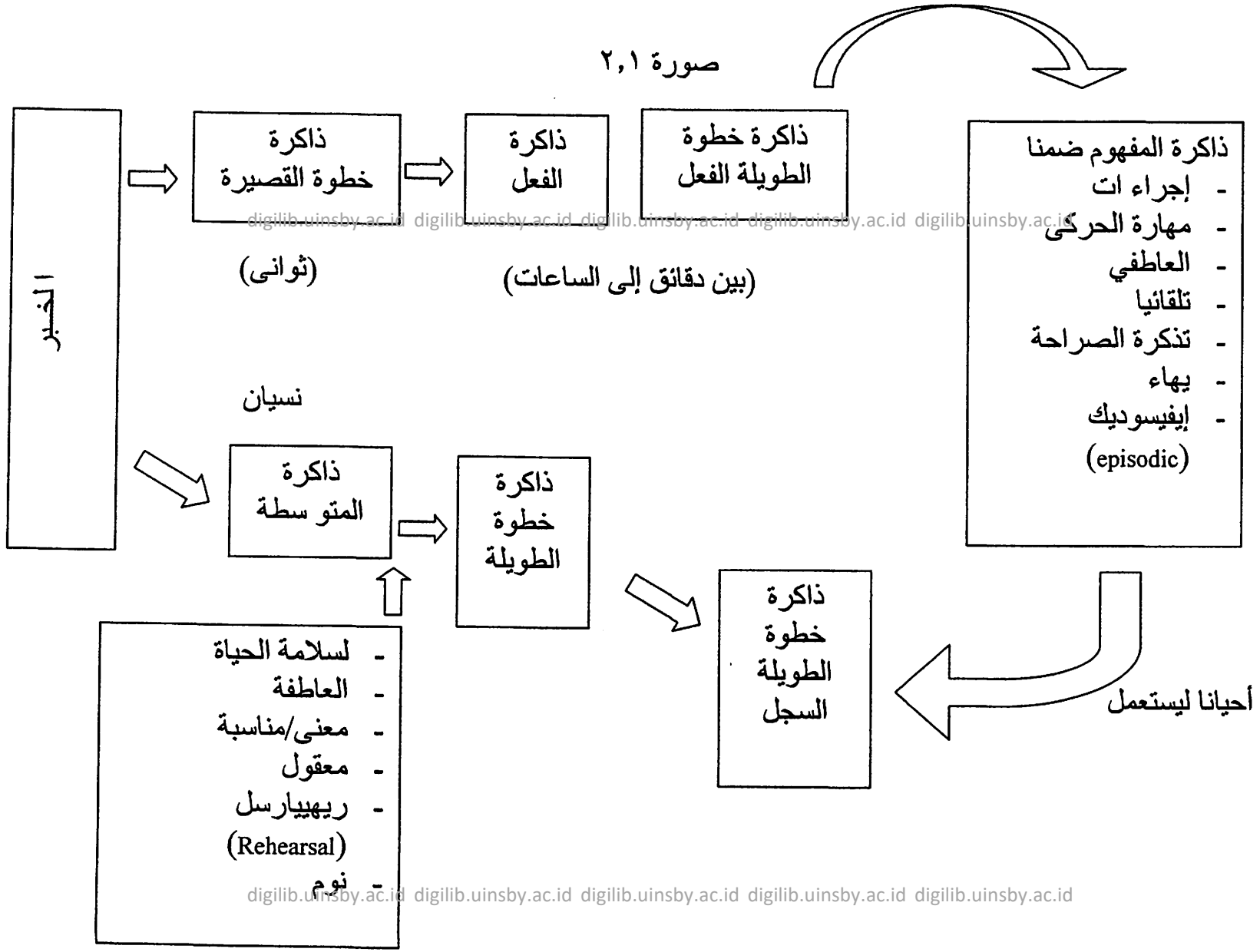
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[79] يترجم من

[79]Adi W Gunawan, *Genius Learning Strategi,* ....., h. 71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة ٢,١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أين ذاكرة أثر جدا في شيئ المفهوم إلي القرأة أو المادة.

أ- قوة التذكرة لخطوة القصيرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قوة التذكرة لخطوة القصيرة تحتفيظ الخبر في وقت القليل. أو ينفع ليجمع الخبر الذي يدخل في فكرتنا. خطوة الوقت الأكثر لإحتفاظ الخبر في ذاكرة أقصر جدا يعني بين ٣٠-١٥ ثواني. وهذه التذكرة إلا يظيف كمكان الجمع البينما للخبر الذي سيصنع. ولكن إذا نعمل التكرير (يستعمل هذا الخبر) يمكن من كثيرة هذا الخبر سيدخل إلي ذاكرة الفعل أين قدرة في تذكرة خطوة القصيرة يحديد جدا من العمر.أعلى العمر فأكبر قدرة هذه الذاكرة. أحد من صفة قوة التذكرة في خطوة القصيرة هو لا تعطى سريع الإستجابة الجيدة عندما في حالة مشدودة، المثل في وقت الإمتحان. هذا يسبب لأن الذي يحتفيظ الخبر بدون مرحلة الصرف لينادى هذا الخبرمرة أخرى.

ب- ذاكرة الفعل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نوع هذه التذكرة تستطيع أن تحتفيظ الخبر يعنى تبدأ من دقائق حتى ساعات و تعطنا الوقت الكفى لنستطيع بدرك في الصناع، عمل الصورة العاكسة و قام الشيئ في أنشطة الفكرة. قدرة في إحتفاظ الخبر يبدأ من دقائق حتى ساعات فيمكن خبر في ذاكرة الفعل يدخل في ذاكرة الفعل إلي تذكرة خطوة الطويلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- ذاكرة الإتصال

في وقت الخبر يخرج من تذكرة خطوة القصيرة و تذكرة الفعل.
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لأن إنتهت ليعمل ولا يحتاج مرة أخرى، إنطبتعه هو إن ننست و ضائعت ذلك الخبر. ولكن حقيقته يدخل هذا الخبر إلي شيئ مكان المجموعة البينما، يعنى ذاكرة الإتصال. و في وقت النوم، جمع الخبر الذي في ذاكرة الإتصال ينتقل إلي ذاكرة خطوة الطويلة.

ث- قوة التذكرة لخطوة الطويلة

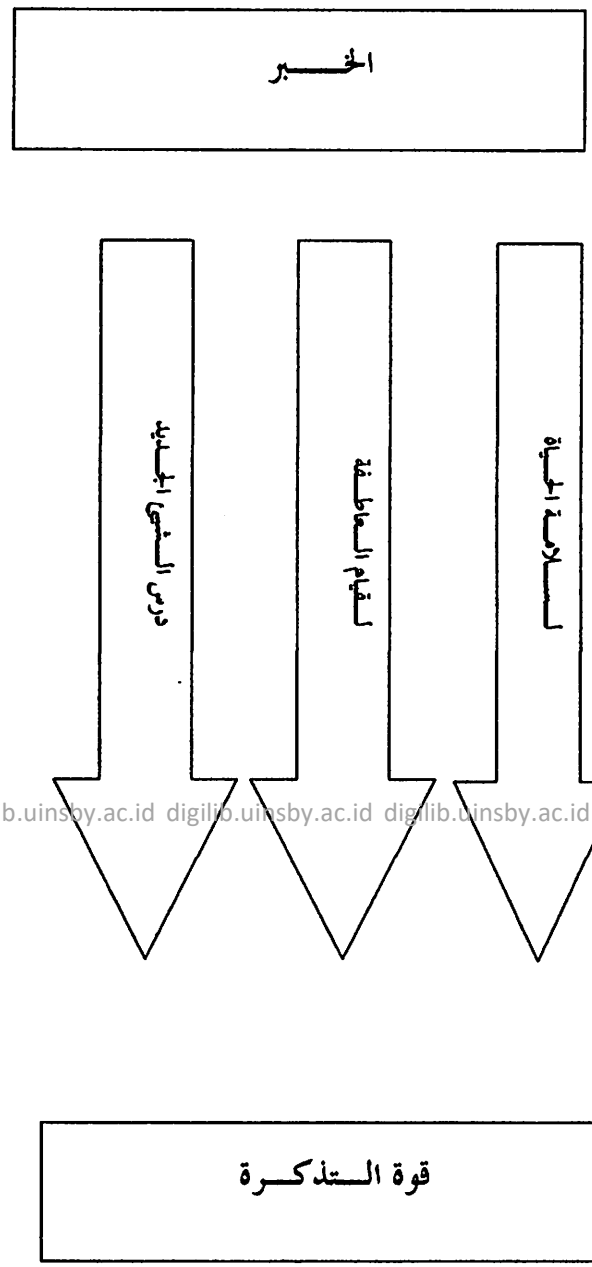
ذاكرة خطوة الطويلة هي قدرة لاإحتفاظ الخبر بطريقة دائما لخطوة الوقت التي تبدأ أشهر عديدة، سنة بل إلي طول العمر.أين هذا جمع الخبر الأول سيعطى و يعمل.

صورة كما يلي يشرح وضحا و تفصيل عن عوامل الذي يؤثر علي إحتفاظ الخبر في ذاكرة خطوة الطويلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



صورة ٢٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خبر الذي يملك قيمة المهمة لسلامة الحياة سيحتفيظ بسرعة في ذاكرة خطوة الطويلة حتى قوة التذكرة الأعلى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عوامل الثانى التي تؤثر ذاكرة في خطوة الطويلة هي إذا ذلك الخبر أو الخبرة لها العاطفة الأقوى. هذا سيفعل أميكدالي(*Amygdale*). أميكدالي هو بعض من نظام ليمبيك (دماغ الحمل) الذي يؤثر جدا في صورة العاكسة المجنون و حالة الجديدة. يتصل أميكدالي بجمع الخبرة الذي ملئه هو عاطفة، أما تلك عاطفة الإجابي أو السلبي. يشكل أميكدالي إلي تذكرة العاطفي التي بصفة "لا يدرك" كما بهيفوكامفوس(*Hippokampus*) لتشكل ذاكرة الكوكنيتف. بأقوى ملء العاطفة الذي فيه ذلك شيئ الخبر يحتفيظ في ذاكرة خطوة الطويلة.[٨٠]

ج. مرحلة الألية قوة التذكرة لطلاب

رأى كنيست لي هيكي، عملية لتذكر في عامته ينظر من ثلاث مرحلات:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- يعطى بالسريع (*Acquistion*)

يعنى مرحلة لتستعمل مادة الأول المرة ليتوجه تلك المادة.[٨١] يستعمل يعنى يدخل، في مرحلة ليدخل، الإنطباعات التي تعطى و تدرس بجيد و بطريقة بداية(*spontan*) أم بالدرك أو بدون الدرك.

---

[80] يترجم من

[81] يترجم من

[80] *Ibid* ,..., h. 74-77

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مرحلة الدخول تحادث في عملية إنكوندينج (*Encoding*)

أيضا، إنكوندينج هي عملية لتتغير الإشارة إلى شكل الذي يظيف لحجة إنتقال البيانات أو إحتفاظ البيانات.[٨٢]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تحتفيظ (*Storage*)

هي تحتفيظ تلك المادة في ةقت التحتاج.[٨٣] إنكوندينج بعد ينتهى ليعمل, ثم يستطيع أن يعمل الإحتفاظ مادام الوقت الخاص، تحادث هذه المرحلة في الإحتفاظ جمع الكتب، إنطباعات الذين عطي من الخبرة قبله.

ت- صناعية (*Retrieval*)

يعنى يخرج تلك المادة مرة أخرى في وقت نحتاج.[٨٤] هذه المرحلة من مرحلة لتذكرة مرة أخرى (*Remembering*) أو تنال إنطباعات الخبرة التي تحتفيظ في الذاكرة، تلك المحدودة لتشرح الخبر ليس لتحتفيظ فقط، ولكن يواجب أن يستطيع لينادى مرة أخرى و يسمى باليحيى مرة أخرى علي الأشياء الذي يكتب. ليستطيع الصورة الفكرية الأوضح فما الذي قالت أن يستطيع ليختصر مثل في العمود كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[81]Kenneth L Higbee, *Your Memory*, ..., h. 25

[82] يترجم من

[82]Wikipedia Indonesia, *Ensiklopedia Bebas Berbahasa Indonesia, Memori* http;// id.wikipedia org/wiki/memori

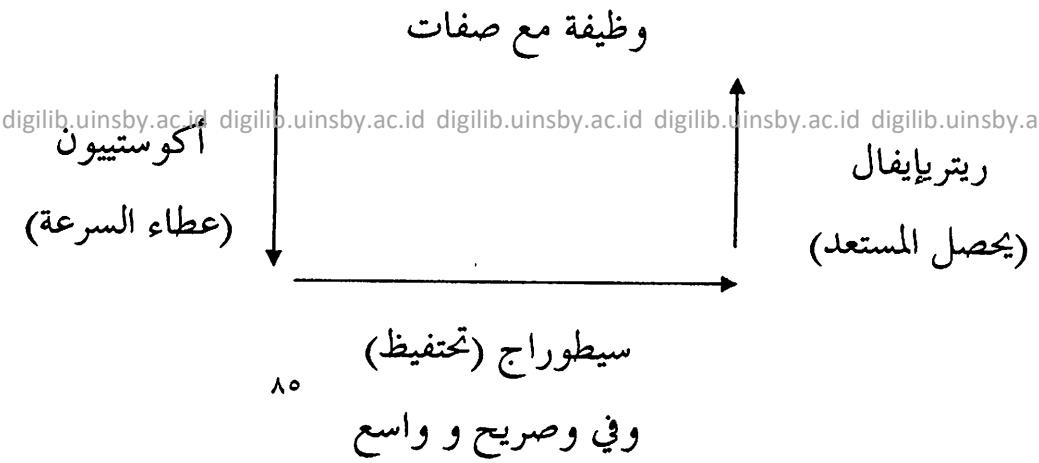
[83] يترجم من

[83]Kenneth L Higbee, *Your Memory*, ..., h. 25

[84] يترجم من

[84] *Ibid*, ..., h. 29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٥

د. المبادئ الأساسية عن التذكرة

في الواقعي الحقيقة لايوجد ما يسمى ذاكرة الطيبة وذاكرة السيئة في جميع الأفراد لديهم ذاكرة التي سواء طيبته. إلا يوجد الأفراد الذين لا يجرب أو لم يجرب قوة تذكرهم. ولهم الذين لم تدريب قوة تذكرته فإنهم يواجهون المشكلة في ذكره بينما لهم الذين تدربين، فإن عملية اليذكرونه بسهولة ليعمل. لارتفاع قوة تذكرهم. من الأقل هناك ثلاث العمليات الأول التي تتعلق بوضعه الخبر في عقل الأفراد ، وهي: الترميز والتحفيظ ويدعو إلى الوراء. وهذا الترميز (*Coding*) تتعلق بعملية يأخذ الخبر ووضعه في نظام الفكرة بطريقة ينتقل أن يكون رموز الذي يفهم عملية من مزيد في الدماغ. والإحتفاظ يتعلق بعملية للحفاظ الخبر الذي يحتاج في العقل.وبينما يدعو إلى الوراء من عملية التي تحتاج لتأخذ الخبر مرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[85] يترجم من

[85]Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1998), h. 44

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أخرى التي تحتفيظ قبله. في هذه المرحلة دعوة مرة تورط ترميز عملية إعادة (*decoding*) التي تغيّر الرموز في تذكرتنا مرة أخرى لتكون خبر المصدر. وبأبساط، إنها عملية التي تحدث في ذلك الفكرالتي تتعلق بتذكرة من طريقين في عملية التي تورط كودينج - ديكودينج. أين الخبر الذي يقبل إلي حواس الخمس ثم ترميز وفقا بطريقة الطبيعية للتفكير الأفراد. وهذا الرمز الذي ثم تحتفيظ في شكل التذكرة. عند الأفرد الذي تتعلق أن تحتاج ذلك الخبر. لذا فهو بحاجة لينادى رمز مرة أخرى، ويعمل عملية إعادة الرمز (*Decoding*).[٨٦]

المبادئ الأساسية لذكر منها روابط الشخصية، والتركيز، وتصوير متنوعة الحواس، مبدأ الاعتماد على الشرط، ومبدأ مينيمونك، حالة القلب أو موقف، وتنظيم العقلية.يعني يفهم ما الميل أو طريقة الطبيعي عملية التحتفيظ ، ويقدم مرة أخرى على بعض الأخبر و باليقين ليذكر.[٨٧]

٥. كيفية لارتفاع قوة التذكرة

عندما نتحدث عن ترتفع التذكرة لانبحث عن شيء الحقيقي وتستطيع أن تقتدر، مثل حالة صيحة القلب. وترفع قوة التذكرة أشبه بارتفاع المهارة في لعب الجولف التي تحتاج جمع المهارة الديناميكى. لذلك ليس فيها سر خاص عن كيفية في ارتفع التذكرة.

---

[86] يترجم من

[86]http//www.*licen septrameg.info*

[87] يترجم من

[87]Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta*, ..., h. 41

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا كان ندرك عن إحتاجنا، فإنّنا بالدرك سيحديد الهدف لملأن تلك الإحتاج. وتارة أخرى تحديد الهدف بل بلا تدرك إنّك تعمله.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخلاق التي توجه هدف الخبر التي تتوجه الهدف و تذكرة أجيد من الأخلاق الأربيتير(*arbiter*) أو قطع العشوائى في الخبر ، وإرادتنا علي أنشطة أو ذلك الخبر يحديد علي إهتمامنا والإحتفاظها هناك.

لذلك ، إذا أكثر لينوجه في هدف النص. أزيد أن سنتذكر ما فعلنا أو تعلمنا، يعني أكثر أن نرتفع قوة تذكرتنا، فأكثر نهدف في علاقتنا بشخص الأخر. فأكثر من طيبة لنذكر أسماء أو واقعى أخر الذي يتعلق بهم. وكل السعى لارتفاع قوة تذكرتنا إلي دراجة قوة تأثيرها فواجب أن يبدأ بإرادة و هدف الذي يستخدمنا ليدافع رغبتنا، لأن عندما نعرف ما الذي نريد أن ننال، أو ينال ذلك الهدف أفرح جدا. و نجاحنا سيقوى التعلم.[٨٨]

أ. إرتفاع قوة التذكرة بالمراقبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كيف تلك عملية المراقبة تعمل في إحتفاظ التذكرة. ما شيئ الذي يراقب بعناية فسيحفظ في تذكرتنا. كما يستطيع أن يراقب الطالب الدراسته و ملحوظة مهمته. شخص الذي يراقب بعناية سيترك إنطباع عميقا في تذكرتنا. وبكلمة أخرى، فإن تحفيظ أن

---

[88] يترجم من

[88]Donald H Weiss, *Meningkatkan Daya Ingat Anda,....*, h. 13-16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سيكون أطول، عندما ننظر إلى الأمور من زاوية مختلفة، وذلك يسمى المراقبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما نقرأ شيئا بعناية نرغم أنفسنا للتفكير عن ذلك الموضوع ، حتى يدخل إلي العقل. أخيرا، ذلك الإنطباع أعميق وتحفيظ سأطول. لأن عندما نرقب عن عملية القراءة والتفكير والتركيز، أين التركيز هو الأساس لنذكر. لن نقدر لمراقبة شيء بدون هناك متعة في ذلك الموضوع.[٨٩]

ب. إرتفاع قوة التذكرة بالتصوير

فرضي وكونسيلور المنظامي للمجنون (Konselor Management Stress) الذي شهرت فكرة عن التصوير. يستخدم تصوير جميل على الإحتفاظ في أقلّ بطريقتين على الأقل. هذا الفعل ندرب علي دماغنا وتستخدم لجعل ما شيئ الذي نسمع أو نقرأ لكي نستطيع أن نعرف بسرعة، وهو من صورتنا. تعارفنا، وكما قالت هو لا بد في الذكر. ولكن، لا يسهل دائما لنعرف قائمة الأسماء والكلمة والمكان. في ارتفاع هذه الأمور بالصورة، بل الصورة المضحقة يمكن أن تستخدمك لتذكرها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أين تصوير لديها قاعدة في تلك العملية التذكرة، بعد صورة التذكرة من قيام الغريب الذي يحيى من تلك واحدة الخبرة أجيد

---

[89] يترجم من

[89]Mhes Kapadia, *Mendongkrak Daya Ingat*, (Bandung : Jabal, 2005), h. 43-45

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدا لعملية التذكرة. أو عملية التصوير علي خبرة الماضية لأنفسهم بقيام صورة أو تكرير الكلمة أو الرقم الذي تدرس من قبله.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت. إرتفاع قوة التذكرة بالرابطة

عملية الرابطة التي تتّصل صورة الذهنية الحياة بالواقعى، والخبرة، والإسم، أو أي شيئ. عندما كنا معتادين لإستعمل فكرتين الإنطباع معا و ترتيب، فنذكر الذي أحده و نفكر الذي أحد الأخرى. ثم سنتذكر واحدا مع الفكر الآخر. فكرة أو الإنطباع ما الذي نتصل مع ذلك بشأن إلي كيف نزرع ، وكيف نكبر، وكيف نربي ومستمره. أين الحقيقة التاريخية من حياتنا لحالة العلاقة التي نصنع.

و واحد من مبدأ عن الرابطة الذي تدرس فستشرح يعني قواعد المتقارب و التكرير والمسافة، تنظير و تذرب المادة بتكرير ليزيد القدرتنا في الذكر ما الذي تدرس. لأن الفكرة القديمة تتلاشى و تكون خبرة الماضية المسترة في الضباب، بالفكرة أو الإنطباعة الجديدة تنتقلها بسهولة. والفكرة أو الخبرة التي أسهل لتنال مرة أخرى من فكرة أو إنطباعة جديدة تنتقلها بسهولة. والفكرة أو الخبرة التي أسهل لتستطيع مرة أخرى من فكرة أو إنتباعة التي أطول.[٩٠]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[90] يترجم من

[90]Donald H Weiss, *Meningkatkan Daya Ingat Anda*, ..., h. 19-22

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتلك الأخرى من قدرة الذاكرة كل الإنسان إنه ليس من نتيجة علم الوراثة، ولكن أيضا بسبب التهيج فيه والتشكيل التي تبدأ في وقت مبكر. أين دور الوالدين مهمة جدا في عملية تشكيله ويجب عليه ليعمل بطريقة مستمرة. كما تقال إن قدرة الذاكرة لديها دور حاسم في عملية التعلم ، و يجعل للأشخص نقطة القياسا في الفكر. بل هذا من أحد الأصول القيمة في طول الحياة. فلا تعجب إذا كان كثير من الناس كانوا يسعون لمواصلة في ارتفاع قوة التذكرة ويشحذ حادته.

وكثير من الطريقة التي تستطيع أن تعمل، يبدأ من يعرف الموسيقى ثم يستطيع أن يغني له مع الأطفال حتى بالألعاب الذي يستطيع أن يطيئ التهيج على لحدة الذاكرة. المثال بعد قرأة الكتاب فاستخدامهم ليذكرون علي طريق حكايته مرة أخرى مثل الإسم والأهلي والمكان ومستمره، بعمل التكرير والطفل ستعتاد للإ ستماع وسماعه في ذاكرتهم. وغيرها الكثير من لعب الذي يستطيع أن يعمل. ولكن، هناك شيء واحد مؤكد لا ننسى أن نعطي ثنائا لطفل لان ذلك سيكون دافع لهم لمواصلة التعلم.[٩١]

ولنيل قوة التذكرة الخاصة هو: كيف نزامل الأمور في ذاكرتنا.[٩٢]

---

[91] يترجم من

[91] www.primas.*study.com*

[92] يترجم من

[92] Bobby Deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning*, ..., h. 216

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. عوامل الذي يؤثر قوة التذكرة

هناك الكثير من العوامل لارتفاع قوة التذكرة وتشمل:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. اليقين والثقة والرغبة

أين اليقين والثقة هما من رأس مالنا لكي نستطيع أن يذكر أي شيء الذي نريد.[٩٣] بدون رغبة فلن تغيير، وزيادة النفس يكون مملة وتهزم نفسها. فكل السعى لارتفاع قوة التذكرة حتي قوة التأثير فنجب أن نبدأ بإرادة.[٩٤]

وأهم هو نعتقد أننا نستطيع أن نتعلم (إشتظهر شيء)، ونذكر أي شيئ الذي يراد. بكل يقين في جسمنا فسوف ترخاء و قادر في توجيه كل الطاقة ليعمل الوظيفة التي توجه.[٩٥]

أولا يملك كل الأشخص أفكارهم الخاصة ثم يعمل في فعله عندما يكرر في فعله، وسيغير إلى عادة والصفة ذلك الذي يحدد طريق نصيبه. فلذلك إذا كنت تريد أن تغيرنصيبا هي بالعقل. هذا لماذا يقول الأشخص أنهم خلق الذين لديهم نصيب مختلف. إذان نصيب من العقل الذي مزروع في ذهننا. الأفكار في ذهن الشخص مهمة جدا ، لأن يعتمد مستقبل الشخص على عقله .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[93] يترجم من

[93]Mhes Kapadia, *Mendongkrak Daya Ingat*, (Bandung : Jabal, 2005), 54-55

[94] يترجم من

[94]Donald H Weiss, *Meningkatkan Daya Ingat Anda*, ..., h. 14

[95] يترجم من

[95]Hernowo, *Quantum Reading*, ..., h. 107

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذلك من شيئ واجب ليملك يقينا و ثقة النفس في ذاكرة. لأن بذلك الذي يستطيع أن يشكل نصبا. وفي نهاية اليقين والإرادته والثقة النفس الذي تدور المهمة في عملية التحفيظ في التذكرة.[٩٦]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الفهم

كما شرحت من قبله كيف ذاكرة عمل. أولا يعترف ثم ترك الإنطباع في العقل، وأخيرا تحفيظها في التذكرة. ثم يستطيع أن ينادي مرة أخرى، لذلك يجب علينا أن ندرك أنه قبل تحفيظ ذاكرة، إنطباع الذي يشتكيل في الفكر بعملية التعرف مع التفاهم.

عندما نفهم شيئا بمرقبته، أن تتبع الإنطباع في عقلنا. إذان، التفاهم عن الشيئ يكون الأهم. لأنّ عندما نفهم شيئ الذي خطاء فإن ستتبعها تحفيظا. هنا واجب علينا لنجرب أن نفهم بجيدة ما شيئ الذي نجب أن نذكر. إذا شرحت تفاهما فإن سيكون تحفيظ وضحا أيضا. و عملية الإستدعاء أسهل جدا. لذلك، يجب علينا أن نقرأ دراسة الفقرات أو الكلمة بجيدة وفهمها من زوايا مختلفة.و بذلك نستطيع أن نحفظ بجيد. وهذا سيسهل عملية الإستدعاء تلك تذكرة نفسها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[96] يترجم من

[96]Mhes Kapadia, *Mendongkrak Daya Ingat*, (Bandung : Jabal, 2005), h. 56

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. التكرير

التكرير هو الفن والمعرفة والمهارة في التذكرة. إذا نعرف فنه فان سنستطيع أن نذكر المزيد من فكرتنا. والكثيرة من الأهلي النفسي عن كيفية يستطيع أن يحفيظ للشخص أمورا. أين هناك يجدون ثلاثة أنواع من التذكرة كما يالي :

١. .ذاكرة الحسية (*Sensorik*)

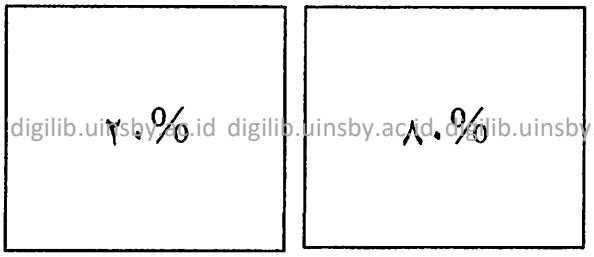
٢. ذاكرة خطوة الطويلة

٣. ذاكرة خطوة القصيرة

ذاكرة الحسية في الفكر بقاء لا أزيد من واحدة ثانية. و ذاكرة خطوة القصيرة بقاء في الفكر بخطوة الوقت القصيرة. أما ذاكرة خطوة الطويلة بقاء في الفكر بخطوة الوقت الطويلة. وإذا ندعو إلى التذكرة قبل ننسى فتحفيظ التذكرة ستنتقل في العقل .و في هذ الأمر يحدث تكريرا. إذا كنت تقرأ لمدة ساعتين ثم يوزع هذان ساعتين في عشر الدقائق الأولى .

إذان، كان نداء ما شيئ الذي ندرس في عشر الدقائق في وقت سابق فستحدث تكريرا. ولذلك، فإن يكون تكريرا أهم جدا. إذا لا نكرر الموضوع بعد خطوة الوقت منذ ذلك فإن سننساه لأيام أو الأهم جدا لتذكرتنا. وإذا كنت نكرر الدرس مثل هذا فإن النسبة المئوية لندائنا سترتفع. لمستمره أنظر على الرسم البياني هنا:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذلك، إذا نريد أن نحفظ أطولا لتكريره في تلك وقت سابقة مهمة جدا في تحفيظ التذكرة.[٩٧]

يستخدم التكرير في الذاكرة. هذا الأول يحدث في الأخبر التي لا يعرف معايير متنوّعة المذكورة أعلاه. وبكلمة أخرى ، فإن هناك يحتاج التكرير وخاصة في الخبر الذي لا يعطى الإثارة(*Excitement*) الطبيعية في الفكر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقدر التكرير لارتفاع العقل علي الخبر يسبب لأنّ عندما نعمل تكريرا ، في وقت سواء نقوي علاقة بين الخبر بخبر أخرى.[٩٨] والتكرير من عملية التي لا يستطيع أن يفك بتعظيم قوة تذكرتنا.[٩٩]

---

[97] يترجم من

[98] يترجم من

[99] يترجم من

[97] *Ibid*, ..., h. 51

[98] www.prima *Study.com*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. إعمل طريقة ريلاكسي (*Relaksi*) بانتظام

أحد من العوامل لارتفاع تذكرتنا ممكن بالدرك تسعى أن تؤخر معلقا عضلات الجسم قبل تعلم شيء جديد ، رأى أهلي الباحثين في كلية الطب في جامعة ستانفورد (*Standford*). إن تستطيع أن تقلل ريلاكسي العضلات قلقا الذي يشعر الشخص مرارا عندما يسعى أن يجرب لتعلم أشياء جديدة.[١٠٠]

٥. ينتفع قوة الحكاية

تذكرة بهائنا (*Semantik*) في عالم الكلمات. هذه التذكرة تفعل من المزاملة ، والتشابه أو المعارضة . تعطي حكاية علي خطة أو نسخة لنا ليدل أو يزيد الخبر في ذاكرتنا. أين صورة أو تصوير الحقيقي يورط عاطفتنا. إما يعطي شعور معا الذي معنه علي نسخة و دليل عن الخبر الجديد. أين القصة يكون عادة الثقافة القديمة ليوصل "التذكرة" من جيل إلى آخر.[١٠١]

٦. النوم الكفي

إن يستطيع أن تقلل قلة النوم في قدرة الشخص لتذكر الخبر المعقدة. البحث في جامعة دي ليل، فرنسا، يشرح أنّ يحتاج الدماغ نوما ، للحفاظ قدرة الذاكر الخبر المعقدة. بل يستطيع أن يكون

---

[99]Hernowo, *Quantum Reading* , ..., h. 97

[100]http://www.licen Seplateframesg.info

[100] يترجم من

[101] يترجم من

[101]Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta*, ..., h. 222

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأحلم مقويّا لتعلم وتذكر مرة أخرى. وأيضا كاطريق لعملية الخبر و يحذف خبرا الذي لا ينفع من دوران تذكرنا الذي مشغول. وبجانب ذلك، يشرح كثير من العلماء أن تقلل وقت النوم الطبيعي لمدة ساعتين فقط يستطيع أن يقلل قدرتنا لنذكر الخبر في اليوم التالي.

٧. تنظيم الفكر

تشكيل سلسيلة الخبر (مجموعة الخبرة) سيصنع الأمورا أسهل لتذكر هذا سيسهل دماغا لتذكر مرة أخرى ما الذي درست و عرفت.

٨. يطور العاطفة

طور عاطفة الشخص في تذكر الخبرة، سأحفظ ذلك الخبر في التذكرة.[١٠٢] و يستطيع العاطفة معاملة التفضيلية في نظم التذكرة دماغنا. أين يبيّن البحث لارتفاع التذكرة عن الحادثة المعلقة بارتفاع العاطفة. والخبرة التي تطور عاطفة سأسهل أن نتذكر من الخبرة العادية.

٩. نموى موقف العقلية الإيجابية

إنتقل كل عقلية السلبية أو إنتقاد علي نفسنا ليكون الموقف الإيجابية لأنه سيظهر شعور ثقة النفس التي تأثير إيجابية على قوة التذكرة.[١٠٣]

---

[102] يترجم من

[102] *Ibid*, ..., h. 110

[103] يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠. يحفتظ على نماط الصحة الجيدة

تسوس الصحة من حالة القاصر ولو مثل إلا في الإنفلونزا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويمكن أيضا لتقليل تذكرتنا.

١١. أنظر إلي النسخة

أحد من العناصر المهمة لسماع التذكرة هي تنظر إلي النسخات التي تحملنا إلي إلى النمط الأكبر. حالة حوالي، سبب الذي يعود على المدخلة. عندما نرأي الأولا الصورة بالخطوط التقريبية و التفصيل. ثم معقول جدا. سنكون أسهل لفهم ونذكر الخبر إذا نستطيع أن نعرف كيف تلك الخبرات معا لتشكل إتحاد.

ز. مبدأ أ أ ت (AAT)

أكرونيم أ أ ت (AAT) هو إختصار الأول و الأخير و المتوسطة. في الوقت يستطيع خبر جديد،[١٠٤] وإعطاء إهتمام أكثر للخبر الذي يطيئ في متوسطة التعلم لأن يميل الدماغ أسهل لتذكر الخبر الذي يعطى في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأوّل و الأخير التعلم. عادته ذلك الخبر يذكر في السلسيلة الأولى, الأخير و المتوسطة. وبكلمة أخرى الذي أسهل لتذكر.[١٠٥]

---

[103]http://www.licen *Seplateframesg*.info

[104]يترجم من

[104]Hernowo, *Quantum Reading* , ..., h. 97

[105] يترجم من

[105]Eric Jensen & Karen Markowitz, *Otak Sejuta,* ...., h. 230

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. فعالية طريقة قوانتوم ميموري سستم لارتفاع قوة التذكرة مادة المفردات اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في أنشطة التعليم والتعلم يطلب المدرس لديهم كثير الدور حتى يقدر أن يخلق حالة التعليم والتعلم الذي فعال جدا، و لكى يستطيع أن يعلّم بالفعال، واجب علي المدرس لقدرة في ارتفاع قوة التذكرة الطلاب ليشتظهرون و يذكرون بسهولة في مادة المفردات اللغة العربية. و وجب أيضا علي المدرس ليعلّم بعطاء قرصة التعليم علي الطلاب ليطور نفسهم بفعل في التعليم. إما في ارتفاع التعلم وينبغى يقدر أن تخطيط المدرس الأوّل علي برنامج التعلم و يقدر أيضا لعمله في أنشطة التعليم والتعلم.

ترتفع أن تستطيع وقوة التذكرة طلابا إذا كانت ذلك التعليم وفقا بطريقة التعليم الطلاّب، وأحد الطرائق التي تستطيع أن تستعمل لارتفاع قوة التذكرة لطلاّب في مادة التعليم لمفردات اللغة العربية هي طريقة "قوانتوم ميموري سستم". هنا، يحتاج أن يدرك المدرس إنّ سيختلف الطلاب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حفظ و ذكر المفردات. تلك الطريقة الإختلافة بطريقة المدرس أو الأصدقاءهم. أين نتيجة البحث تدل أن معرفة الخلفية الذي يملك الشخص يأثّر جدا علي العملية نتيجة حصل الفهم. تظهر تلك عاقبته في تنظيم و إحتفاظ الخبر في الذاكرة عن, فعل العلاقة بين شيئ الذي يحفظ و يذكر بمعرفة التي يملكهم, و تأثير أو تستعمل المفردات أو اللغة في الوقت ذلك الطالب في حفظه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من كتب أعلاه، يستطيع أن يختصر أنّ فرصة المدرس في إختيار هذه الطريقة ستأثير على ارتفاع قوة التذكرة الطلاب في تذكر مادة المفردات التعليم اللغة العربية وما يفعل الطلاب لنيل التعليم خاص و من نجاح الطريقة الذي تطوير المدرس من قبله.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأوّل: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة-كرسيك

أ. صفحةٌ عن المدرسة

١. موقعها الجغرافي

أ) إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة-كرسيك

ب) موضوعها : في الشارع فنديديكان رقم ١ بالمنطقة أوجونج بانكة وبمديرية كرسيك رقم البريد ٦١١٥٤ بولاية جوى الشرقية.

ج) بالشهادة الحكمية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- النمرة : Wm.06.03/PP.03.02/115/SKP/1999

٢- التاريخ : ٤ يناير ١٩٧٨

د) NSM : 212352516012

ه) تاريخ إقامتها : ١٩٧٨

و) حالة الأرض الثابتة : حق الملك

ز) واسع الأرض : ١١٩٣٠ متراً مربعاً

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح)موضع هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة المنيرة. المدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" من أحد المدرسة تحت ملحاء المؤسسة المعهد المنيرة موقعه ٣٤ ± كيلو مترا بجانب شمالية مدينة كرسيك, في حقيقته موقع في قرية بانكة الشرقية بالمنطقة أوجونج بانكة و بمديرية كرسيك. تبني هذه المدرسة علي الأرض بواسع ٢٠١٠٠ ± مترا مربعا. في قرية أوجونج بانكة الشرقية. ذلك الأرض من أرض الوقف من شيخ مواردي الحج.

وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية " المنيرة " هناك ليس بعيد من إدارة المنطقة أوجونج بانكة مع لها حالة الجغرافي الستراتيجي جدا. لأن يحيط في حواليها أراضيا الزراعة التي تشكل مزرعة و أرض السد. وبجانب ذلك تحيط بيوط أهل القرية أيضا. بحالة هكذا، فيصل إلي مدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أسال جدا.

٢. تاريخ إقامتها و تركيب الجمعية

الحوار عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة"، فتاريخها ليس المفكوك من معهد المنيرة. في ذلك الوقت حال المجتمعة قرية أوجونج بانكة مازل مؤخر في التربية خصوصا في تربية الدنية التي مازل أقل جدا. ورغم في ذلك الوقت فيها مدرسة الرسمية يعني مدرسة الرعية (SR) التي درجتها كمدرسة الأساسية (SD). ولكن لا يريدوا لتدخل أولاد و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أولادهم إلي تلك المدرسة، لأن يظنون تلك المدرسة الرعية هو مدرسة التي تصنع مستعمرا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم شيخ منير الحج مع هيئة المجتمعة أوجونج بانكة ليقيم دور التربية بفتح المدرسة التي تستعمل في مصلي وبيوت أهل القرية بحالة التي مازال بسيط جدا وبعيد من كاملة ليسمي المدرسة. معلمون أقل جدا، بل يدرس تلامذها بدون مكتب و مقعد. ولكن بإجتهاده وقوته في أدارته ليقيم دور تربية الدينية لمجتمعة أوجونج بانكة، ففي تاريخ ١ أكتوبر ١٩٦٨ شيخ منير مواردي الحج بيستخدم أهل القرية ليقيم مبني المدرسة كالمواصلة من تربية في درجة الأولي بإسم تربية المعلمين الدينية نحضة العلماء (PGA NU) بالوقت ستة سنوات التي إسلاح الأن من مدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة العالية.

بنموة الوقت، ففي تاريخ ١ يناير ١٩٧٨ يبدل إسم تربية المعلمين الدينية بمدرسة المتوسطة الإسلامية بالوقت ثلاث سنوات ومدرسة العالية بالوقت ثلاث سنوات أيضا. وفي ذلك سنة أيضا. يظهر مسجل مدرسة المتوسطة الإسلامية كالأعضاء دور التربية معارف بمنطقة جوي الشرقية برقم :B-٣٠٠٢٢٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في رحلة تاريخها يشعر مدرسة المتوسطة الإسلامية نموا التي أسرع دجا خصوصا في نموي الكمية طلابها، حتي في تاريخ ٧ مايو ١٩٩٣، ظهرت هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية مسجلا يؤسس فتوى من رئيس إدارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المنطقة إدارية الدينية ولاية جوى الشرقية:
Wm.06.03/pp.03.2/1985/1993 برقم الكمية المدرسة:
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
٢١٢٣٥٢٥١٦٠١٢.

ثم في تاريخ ٢٠ أبريل ١٩٩٤، يظهر مدرسة المتوسطة الإسلامية مرة أخرى لأول مرة يعترف إدارية الدينية وبأسس فتوى إدارة الإدارية الدينية ولاية جوى الشرقية: Wm.06.03/PP.03.2/52/SKP/1994 برقم الكمية المدرسة : ٢١٢٣٥٢٥١٦٠١٢.

ثم مع نموى التربية ففي تاريخ ٤ يناير ١٩٩٩ يعترف مدرسة المتوسطة الإسلامية مرة أخرى في إدارية الدينية بأسس فتوى إدارة المنطقة إدارية الدينية ولاية جوى الشرقية : Wm.06.03/PP.03.2/115/SKP/1999

إما هدف إقامتها مدرسة المتوسطة الإسلامية كما يلي:

١) أكثر من تلاميذ الذي نجح من مدرسة الإبتدائية الإسلامية ومدرسة الإبتدائية الحكومية.
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) أكثر من طلب المجتمعة الحوالى ليقيم مدرية المتوسطة الإسلامية، بالتوقع لكي يستطيع أولادهم ليواصل إلي درجة التربية بعده ليدرس علقم الدينية وعلم العامة.

٣) لأن في ذلك الوقت في قرية أوجونج بانكة غير موجودة مدرسة المتوسطة الإسلامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) يشعر مؤسس مدرسة المتوسطة مدفوع قلبه ليتبع في رتفاع ذكائية الأمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إما منهج الذي يستعمل في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" ليس إلا يستعمل المنهج من إدارةية الدينية فقط، ولكن يدرس دراسة الدينية الأخرى أيضا الذي ينون صفة الخاص المعهد مثل: نحو الصرف، مصطلحة الحديث، أصول الفقه، يدرس الكتاب بالدينية، فرائض، أسواجا وغيرها.

في تاريخها شعرت مدرسة المتوسطة الإسلامية تبدل رئيس المدرسة مرارا. هذا ليسهل تبين المدبرا. يرجي لكي رئيس المدرسة الأحد وبالأخر لهم برنامج الفعل الذي يستطيع أن يكون بطاقة القياس لنجاحها من سنة إلي سنة تبدل رئيس المدرسة كما يلي:

الرقم	الاسم	وقت الويفة
١	أحمد راضي، BA	١٩٧٨-١٩٨١
٢	محمودي أمبار	١٩٨١-١٩٨٤
٣	مسداد أنوار	١٩٨٤-١٩٨٧
٤	دمياتي أفيغي،SH	١٩٨٧-١٩٩٠
٥	دكتوراندوس.عبد الرزاق صالح	١٩٩٠-١٩٩٣
٦	محمودي أمبار الحج،S.Ag	الأن-١٩٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأمّا تركيب الجمعيّة لهذه المدرسة (*الملحقة ١*)

٣. أحوال الأساتذة وموظفي الإدارة والطلاّب فيها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال الأساتذة والموظفين والطلاّب في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة المنيرة أوجونج بانكة كما يلي:

أ) أحوال الأساتذة و موظفي الإدارة فيها.

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم و وظيفتهم. كان رئيس هذه المدرسة الأستاذ محمودي أمبار الحج الماجستير. وعدد الأساتذة و الموظفين فيها فكله ٤٤ (أربع وأربعين) شخصا. والخصوص لعدد أساتذة اللغة العربية اثنان هما: الأستاذة خاتمة الحسني، S.Ag والأستاذة نور خافية، S.Ag. وأمّا أقسام الأساتذة من ناحية الوظيفة عرضتها الباحثة (*الملحقة ٢*)

وعدد طلاّب المدرسة المتوسطة الإسلاميّة المنيرة أوجونج بانكة كلّه ٢٧٤ (ثانية مئة وأربع وسبعين) طالباً. وعدد طلاّب في الصفّ التاسعة الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث ١٠٤ (مئة وأربع) طالباً. وتفصيلها (*الملحقة ٣*)[١٠٦]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

---

[106] يترجم من :

[106] *Dokumentasi dari TU, Profil Madrasah Tsanawiyah Al-Muniroh Ujung Pangkah Gresik Tahun Ajaran 2009-2010*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان أستعمل المدرسة المتوسطة الإسلاميّة المنيرة أوجونج بانكة منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج (KTSP) سنة ٢٠٠٦ (ألفين وستة) حتى الأن. و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربعة (القراءة والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها الطلاّب في تدريس اللغة العربية.

وأمّا الطريقة التدريسيّة الّتي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية أستاذة نور خافية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة المنيرة أوجونج بانكة، فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارة القراءة والكتابة والقواعد وطريقة المحادثة.

كان الطريقة التعليمية تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس القراءة والقواعد والمحادثة والكتابة. في تدريس القراءة إستخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهريّة وفي تدريس القواعد إستخدمت الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج، وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة المفيدة التي تتعلق بسياق الطلاّب، أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العرية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والطريقة في حفظ المفردات تستخدم الأستاذة بطريقة السؤال و أجوب، والكتاب الذي إستخدمه الطلاّب في تدريس اللغة العربيّة هو كتاب اللغة العربيّة للمؤسّسة الدينيّة بجاوى الشرقيّة وكتاب اللغة العربية (LKS) "الأزهر" . ووقت الدراسة اللغة العربية ٢ × ٤٠ دقائق لكلّ حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسيّة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثّاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.[١٠٧]

لمعرفة تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك لا أخذت الباحثة طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوّعة وهي: التجربيّة (Uji Coba)، الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق والكتاب(Dokumentasi)، والإستبيانات (Angket)، والإختبار (Tes)وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. التجرّبة (Uji Coba)

كما تقدّم الباحثة في الباب الأوّل، تكون خطوات تجربيّة الطريقة التى تستخدم الباحثة لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة

---

[107] المقابلة والملاحظة مع الاستاذة نور خافية, مدّرسة اللغة العربية في الفصل التاسعة بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك, في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك مناسبة للإقتراح الأوّل. تعمل عملية التجربة في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠٠٩ ووقتها ٢×٤٠ دقائق. وأما الخطوات التدريسية فكما في الملحقات.

٢. الملاحظة (Observasi)

بعد عمليّة التجربيّة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" .بملاحظة أحوال الطلاّب في الفصل التجربيّ، وعرفت الباحثة أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلاّب في الفصل التجربيّ والفصل الضبطيّ، و بالإضافة الى ذلك, كان لارتفاع قوة التذكرة لمفردات الطلاّب فصل التجربيّ أجيدُ من الفصل الضبطيّ (تشرحها الباحثة في البحث الاتى).

٣. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك عن تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في تعليم المفردات. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أنّ تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" أجيدُ من الطريقة القديمة في دوافع الطلاّب ورغبته و نتيجته. (تشرحها الباحثة في البحث الاتى).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. والوثائق والكتاب(Dokumentasi)

في هذا المنهج تتناول الباحثة صفحةً عن بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة المنيرة أوجونج بانكة كرسيك.(*الملحقة ٤*)

٥. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأمّا يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاّب هو رموز المائوية (Prosentase).

وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجبين (N)}} \times \%١٠٠$$

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى الطلاّب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجربيّة التي تستخدم طريقة "قوانتوم ميموري سستم" فقط, لأن الإستبيانات تتعلّق بإستخدام هذه الطريقة. ولأنّ أخذت الباحثة فى هذا البحث العينة راندوم (Random Sampling). فعدد المستجبين (N) في هذا الإستبيانات سبعة وعشرين (٣٧) طلباً. أمّا أجوبة المستجبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١

دلت أستاذة على خطوة في عملية التعليم المتعلم بالستحدام طريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"قوانتوم ميموري سستم"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣١	٨٣،٨
ب	أحيانا	٦	١٦،٢
ج	لا	-	-
مجموع		٣٧	١٠٠

اللوحة: ٢

يفهم الطلاب خطوة التعليم التي شرحت الأستاذة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٧	٧٣،٠
ب	أحيانا	٦	١٦،٢
ج	لا	٤	١٠،٨
مجموع		٣٧	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٣

يشعر الطلاب بسرور ليحفظ المفردات باستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٨	٧٥،٧
ب	أحيانا	٧	١٨،٩
ج	لا	٢	٥،٤
مجموع		٣٧	١٠٠

اللوحة: ٤

وافقت طريقة "قوانتوم ميموري سستم" بخطوة التي شرحت الأستاذة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٧	٧٣،٠
ب	أحيانا	٨	٢١،٦
ج	لا	٢	٥،٤
مجموع		٣٧	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٥

إستخدمت الأستاذة كثيرة من طريقة أو إستراتيجي في تعليم المفردات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٨	٧٥،٧
ب	أحيانا	٧	١٨،٩
ج	لا	٢	٥،٤
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

اللوحة: ٦

موافق الطلاب لإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في جميع الدراسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٩	٧٨،٤
ب	أحيانا	٦	١٦،٢
ج	لا	٢	٥،٤
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٧

إستطاعت طريقة "قوانتوم ميموري سستم" ليدافع طلابا في الدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٦	٧٠،٣
ب	أحيانا	٨	٢١،٦
ج	لا	٣	٨،١
مجموع		**٢٧**	**١٠٠**

اللوحة: ٨

تعطي الأستاذة تكريرا دائما بعد عملية التعليم المتعلم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٠	٨١،١
ب	أحيانا	٥	١٣،٥
ج	لا	٢	٥،٤
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٩

تعطي الأستاذة قرصة ليسأل عندما لا يفهم طلابا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٥	٩٤،٦
ب	أحيانا	٢	٥،٤
ج	لا	–	–
مجموع		٣٧	١٠٠

اللوحة : لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة, فتقدّم الباحثة التاخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	%										مجموع	المتوسّط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩			
أ	٨٣,٨	٧٣,٠	٧،٧٥	٧٣,٠	٧٥,٧	٧٨،٤	٧٠,٣	٨١,١	٩٤,٦		٧١٥,٦	٧٩,٥١
ب	١٦,٢	١٩,٢	١٨،٩	٢١,٦	١٨,٩	١٦,٢	٢٩,٠	١٣,٥	٥,٤		١٤٨,٩	١٦,٥
ج	–	١٠,٨	٥,٤	٥,٤	٥,٤	٥,٤	٨,١	٥,٤	–		٤٥,٩	٥,١

بناءً على اللوحات السابقة أنّ ٧٩،٥١ % من الطلاّب يقولون أن إستخدام هذه الطريقة جيدٌ، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجبين في اللوحة السابقة عن فيض إستخدام الطريقة، نعرف أنّ أكثر من الطلاّب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس بإستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم موافقون بإستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ تجربيّة تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك جيدّ، وتطوير هذه الطريقة مهمّ في تدريس المفردات.

اللوحة: ١

توقع إهتمام الأكبر في مادة المفردات باستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٣٠	٨١،١
ب	أحيانا	٧	١٨،٩
ج	لا	–	–
مجموع		٣٧	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٢

يستطيع الطلاب بسهولة ليحفظ باستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٧	٧٣،٠
ب	أحيانا	٧	١٨،٩
ج	لا	٣	٨،١
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

اللوحة: ٣

يشعر الطلاب بسهولة ليذكر المفردات باستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٧	٧٣،٠
ب	أحيانا	٨	٢١،٦
ج	لا	٢	٥،٤
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٤

يستطيع الطلاب لبكتب المفردات مرة أخرى باستخدام طريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"قوانتوم ميموري سستم"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٦	٧٠،٣
ب	أحيانا	٧	١٨،٩
ج	لا	٤	١٠،٨
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

اللوحة: ٥

يتمسك الطلاب لتذكيرة الأطول عندما يدرس المفردات باستخدام

طريقة "قوانتوم ميموري سستم"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٩	٧٨،٤
ب	أحيانا	٦	١٦،٢
ج	لا	٢	٥،٤
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٦

يستطيع الطلاب بسهولة ليذكر المفردات مرة أخرى التي درست في أشبوع القادم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٧	٧٣،٠
ب	أحيانا	٩	٢٤،٣
ج	لا	١	٢،٧
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

اللوحة: ٧

يستطيع الطلاب بمباشرة ليستجيب ويذكر مادة التعليم المفردات مرة أخرى باستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٩	٨٧،٤
ب	أحيانا	٨	٢١،٦
ج	لا	–	–
مجموع		**٢٧**	**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٨

يستطيع الطلاب لارتفاع قوة التذكرة لمفردات التي درست

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٦	٧٠،٣
ب	أحيانا	٨	٢١،٦
ج	لا	٣	٨،١
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

اللوحة: ٩

يشعر الطلاب بمسرور ليذكر مادة التعليم للمفردات باستخدام

طريقة "قوانتوم ميموري سستم"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٨	٧٥،٧
ب	أحيانا	٦	١٦،٢
ج	لا	٣	٨،١
مجموع		**٣٧**	**١٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٠: لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	%										مجموع	المتوسّط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩			
أ	٨١،١	٧٣،٩	٧٣،٠	٧٠،٣	٧٨،٤	٧٣،٠	٧٨،٤	٧٠،٣	٧٥،٧		٦٧٣،٢	٧٤،٨
ب	١٨،٩	١٨،٩	٢١،٦	١٨،٩	١٦،٢	٢٤،٣	٢١،٦	٢١،٦	١٦،٢		١٧٨،٢	١٩،٨
ج	-	٨،١	٥،٤	١٠،٨	٥،٤	٧،٢	-	٨،١	٨،١		٤٨،٦	٥،٤

بناءً على اللوحات السابقة أنّ ٧٤،٨ % من الطلاّب يقولون أن إستخدام هذه الطريقة جيدٌ، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجبين في اللوحة السابقة عن فيض إستخدام الطريقة، نعرف أنّ أكثر من الطلاّب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس بإستخدام هذه الطريقة, ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم موافقون بإستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ تجربيّة تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك جيدّ، وتطوير هذه الطريقة مهمّ في تدريس المفردات.[١٠٨]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[108] نتيجة الإستبيانات من الفرقة التجرّبة, ١٤سبتمبر ٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. الإختبار

أمّا الإختبار الذي إستخدمته الباحثة في هذه التجربيّة وقوعاً عمّتين يعني الإختبار الأوّل(Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تتقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأوّلي للفرقة التجربيّة والفرقة الضبطيّة كما يلى:[١٠٩]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١١

عن نتائج طلاّب للفرقة التجربيّة

بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" (متغير X) في الإختبار الأوّلي

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
١	سيتى فطيمة	٩
٢	أريني	٨
٣	ديينا نفلة العزة	٨
٤	فطرى نيل العزة	٨
٥	نصفة العزيزة	٨
٦	راغيل وندي وفيانتى	٨
٧	دياكوسوماوتي	٧
٨	دني أحمد	٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[109] نتيجة الإختبار الأوّلى للفرقة التجرّبة والفرقة الضبطيّة في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	هنديك سويونو	٧
١٠	سوواندى	٩
١١	إيفا زهرة لطفينا	٨
١٢	محمد علم نظرين	٨
١٣	أحمد محيب	٨
١٤	تري عارف أوكتافيانتو	٨
١٥	محمد حسفي مبارك	٧
١٦	إيكا فوروانينسيه	٨
١٧	إيكا فورواتينيسيه	٩
١٨	خير النساء	٨
١٩	كنت زكية خليدة	٧
٢٠	ليلى نزل الهدا ية	٨
٢١	ليليمس سوريا نينجروم	٨
٢٢	محمد حلمى فوزن	٧
٢٣	محمد حيّ شعراني	٧
٢٤	محمد بودي أريانطا	٨
٢٥	مسفرة الشمسية	٨
٢٦	نوفة الكسقفرة	٨
٢٧	نزار مارث رمضان	٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	نور فائزة	٨
٢٩	نور فتريا حميم	٨
٣٠	نور زوبيده	٨
٣١	سيتي فيعتين حنيفة	٧
٣٢	سيتي نور سعيدة	٨
٣٣	سريدة هانداياني	٧
٣٤	شاريف هيدة الله	٨
٣٥	أُسوة محرّمة	٨
٣٦	واهيو سافيتري راهماواتي	٩
٣٧	وهيو اوتافياه	٧
	مجموع $\sum x$	٢٩٠
	المتوسّط(Mean) من المتغيّر x	٧,٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٢

عن نتائج طلاب المفرقة الضبطيّة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بدون إستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" (متغير Y) في الإختبار الأوّلي

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
١	سروجا	٨
٢	سيتى مطمئنة	٧
٣	إيرفان إلياسا	٧
٤	رينافة الفطرية	٧
٥	إردا دماينتى	٨
٦	أسوة حسنة	٧
٧	إيفي عينوسي	٨
٨	نبخان حسب الله	٧
٩	ديان عريف	٨
١٠	هيرو ألفان	٨
١١	فجار صديق	٧
١٢	لطيف خبير	٧
١٣	فحر الرزى	٧
١٤	نوفان حميد	٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	ليليك مسرورة	٨
١٦	م. خير الرافق	٧
١٧	م. فايذور ر.	٨
١٨	مرأة الصالحة	٧
١٩	مينتاري فوتري	٨
٢٠	محمد جوهان	٨
٢١	نيلي زكية	٨
٢٢	نوفيا ألفة	٨
٢٣	نور فائدة	٧
٢٤	نور محمودة ر	٧
٢٥	نور الخليفة	٨
٢٦	راكيل جانواريدا	٧
٢٧	زينا رتناساري	٧
٢٨	سعادة أ	٨
٢٩	صافي إيندا .و.	٧
٣٠	ستي فائزة .ن.	٧
٣١	ستي مريا ألفة	٧
٣٢	شفاء .ن.	٧
٣٣	أمي لطيفة	٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٤	وهيو وجي أرس	٧
٣٥	ييسي إيرنيا وتي	٨
٣٦	يوسف عبد الكافي	٨
٣٧	سيفتا فيرياني	٨
	مجموع $\sum Y$	٢٧٦
	المتوسّط(Mean) من المتغيّر ٢	٧,٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على غير وجود الفرق ذو معنى بين لارتفاع قوة التذكرة مادّة المفردات (النتيجة) للفرقة التجربيّة (٧,٨٤) والفرقة الضبطيّة (٧,٤٦). إذن يستطيع أن يواصل بالتجربيّة.

ب. إرتفاع قوة التذكرة لمفردات الطلاب بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة–كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة لارتفاع قوة التذكرة بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاّب في الفرقة التجربيّة و الفرقة الضبطيّة في الإختبار النهائي.[١١٠]

[110] نتيجة الإختبار النهائي للفرقة التجرّبة والفرقة الضبطيّة في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، وتستخدم الباحثة رمز M_X.

$$M_X = \frac{\sum x}{N_x}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغيّر X

N_X = عدد المستجيبين من المتغيّر X

M_Y = المتوسّط (Mean) من المتغيّر Y (Variabel Y). رمز M_y:

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغيّر Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغيّر Y

وتفسير القيمة كمايلي:

١٠ = ممتاز	٥ = كاد كافيا
٩ = جيد جدا	٤ = ناقص
٨ = جيد	٣ = ناقص جدا
٧ = أكثر من كافي	٢ = قبيح
٦ = كافي	١ = قبيح جدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمّا نتيجة الطلاّب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٣

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبيّة باستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(متغير X)

في الإختبار النهائي

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
١	سيتى فطيمة	٨
٢	أريني	٩
٣	دييا نفة العزة	١٠
٤	فطرى نيل العزة	٩
٥	نصفة العزيزة	٨
٦	راغيل وندي وفيانتى	٧
٧	دياكوسوموانتي	٩
٨	دني أحمد	٩
٩	هنديك سويونو	٨
١٠	سوواندى	١٠
١١	إيفا زهرة لطفينا	١٠
١٢	محمد علم نظرين	٨
١٣	أحمد محيب	٩
١٤	تري عارف أوكتافيانتو	٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	محمد حسفي مبارك	١٠
١٦	إيكا فوروانينسيه	٧
١٧	إيكا فورواتينيسيه	٨
١٨	خير النساء	١٠
١٩	كنت زكية خليدة	٨
٢٠	ليلى نزل الهدا ية	٦
٢١	ليليس سوريا نينجروم	٩
٢٢	محمد حلمى فوزن	٨
٢٣	محمد حيّ شعراني	٩
٢٤	محمد بودي أريانطا	٩
٢٥	مسفرة الشمسية	٨
٢٦	نوفة الكسقفرة	١٠
٢٧	نزار مارث رمضان	١٠
٢٨	نور فائزة	٨
٢٩	نورفيتريا حميم	٨
٣٠	نور زوبيده	١٠
٣١	سيتي فيعتين حنيفة	٩
٣٢	سيتي نور سعيدة	١٠
٣٣	سريدة هانداياني	٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٤	شاريف هيدة الله	١٠
٣٥	أسوة محرّمة	٨
٣٦	واهيو سافيتري راهماواتي	٧
٣٧	وهيو اوتافياه	٩
	مجموع $\sum X$	٣٢٢
	المتوسّط(Mean) من المتغيّر x	٨،٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_X = \frac{\sum X}{Nx}$$

$$= \frac{٣٢٢}{٣٧} = ٨،٧٠$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبيّة هي ٨،٧٠ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى جيدٌ. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطيّة كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٤

عن نتائج طلاب للفرقة الضبطيّة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بدون إستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" (متغير Y) في الإختبار النهائي

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
١	سروجا	٦
٢	سيتى مطمئنة	٧
٣	إيرفان إلياسا	٧
٤	رينافة الفطرية	٩
٥	إردا دماينتى	٨
٦	أسوة حسنة	٧
٧	إيفي عينوسي	٧
٨	نبحان حسب الله	١٠
٩	دييان عريف	٧
١٠	هيرو ألفان	٨
١١	فجار صديق	٧
١٢	لطيف خبير	٨
١٣	فحر الرزى	١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	نوفان حميد	٨
١٥	ليليك مسرورة	٨
١٦	م. خير الرافق	٧
١٧	م. فايذور ر.	١٠
١٨	مرأة الصالحة	٨
١٩	مينتاري فوتري	٩
٢٠	محمد جوهان	٧
٢١	نيلي زكية	١٠
٢٢	نوفيا ألفة	٦
٢٣	نور فائدة	٧
٢٤	نور محمودة ر	٨
٢٥	نور الخليفة	٦
٢٦	راكيل جانواريدا	٩
٢٧	ريتا رتناساري	٩
٢٨	سعادة أ	٩
٢٩	صافي إيندا .و.	٧
٣٠	ستي فائزة .ن.	٩
٣١	ستي مريا ألفة	٧
٣٢	شفاء .ن.	٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣	أمي لطيفة	٨
٣٤	وهيو وجي أرس	٧
٣٥	ييسي إيرنيا وتي	٨
٣٦	يوسف عبد الكافي	٩
٣٧	سيفتا فيرياني	٦
مجموع $\sum Y$		٢٨٧
المتوسّط(Mean) من المتغيّر Y		٧،٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$= \frac{٢٨٧}{٣٧} = ٧،٧٦$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطيّة هي ٧،٧٦ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. ولذلك، بناء على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبيّة والفرقة الضبطيّة نعرف أنّ القيمة للفرقة التجربيّة التي تستخدم طريقة "قوانتوم ميموري سستم " أجيد من قيمة الفرقة الضبطيّة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا الحال يدلّ على تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" أجيد من الطريقة القديمة. والمسافة بين القيمة للفرقة التجربيّة و الفرقة الضبطيّة كما في التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرقة التجريبيّة	الفرقة الضبطيّة	المسافة بينهما
٨،٧٠	٧،٧٦	٠،٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة –كرسيك

لمعرفة فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك، فتقدّم الباحثة أوّلاً، المقارنة بين لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع للفرقة التجريبيّة (Kelompok Eksperimen) التي تستخدم بطريقة "قوانتوم ميموري سستم" وللفرقة الضبطيّة (Kelompok Kontrol) بدون إستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في تدريس المفردات (كما قدّمت في اللوحات السابقة ١-١٤)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H.) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاّب للفرقة التجريبيّة التي تستخدم بطريقة "قوانتوم ميمور سستم" (المتغير X) ونتائج الطلاّب للفرقة الضبطيّة التي لاتستخدمها (المتغيرY) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (H.)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مقبولةٌ. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (H_o) مردودةٌ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما النتيجة الأخير يدلّ على أنّ الفرضية البدلية (H_a) مقبولةٌ بمعنى أنّ تجربيّة إستخدام طريقة "قوانتوم ميمور سستم" يؤثّر عل ارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة المنيرة أوجونج بانكة كرسيك. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher.

أمّا خطوات تحليل البيانات فهي:

١- يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

٢- يطلب متوسّط (Mean) من المتغيّر X (Variabel X). رمز M_x:

$$M_X = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغيّر X

N_x = عدد المستجيبين من المتغيّر X

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يطلب المتوسّط (Mean) من المتغيّر Y (Variabel Y). رمز M_y:

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغيّر Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغيّر Y

٤- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$x = X - M_x$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

x = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغيّرx

X = النتيجة من المتغير x

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغيرY

$$y = Y\text{-}My$$

y = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغيّرY

Y= النتيجة من المتغير Y

٦- يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز:[١١١]

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)}{(N_x + N_y)} \frac{(N_1 + N_2)}{(N_1 . N_2)}}}$$

٧- يعطي التأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t".

لوحة الحساب: ١٥

y^2	x^2	y	x	Y	X	رقم
٣,٠٩	٠,٤٩	-١,٧٦	-٠,٧	٦	٨	١
٠,٥٧	٠,٠٩	-٠,٧٦	٠,٣	٧	٩	٢
٠,٥٧	١,٦٩	٠,٧٦	١,٣	٧	١٠	٣
١,٥٣	٠,٠٩	١,٢٤	٠,٣	٩	٩	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[١١١] س يترجم من :

[111]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 305

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠,٠٦	٠,٤٩	٠,٢٤	-٠,٧	٨	٨	٥
٠,٥٧	٢,٨٩	-٠,٧٦	-١,٧	٧	٧	٦
٠,٥٧	٠,٠٩	-٠,٧٦	٠,٣	٧	٩	٧
٥,٠٢	٠,٠٩	٢,٢٤	٠,٣	١٠	٩	٨
٠,٥٧	٠,٤٩	-٠,٧٦	-٠,٧	٧	٨	٩
٠,٠٦	١,٦٩	٠,٢٤	١,٣	٨	١٠	١٠
٠,٥٧	١,٦٩	- ٠,٧٦	١,٣	٧	١٠	١١
٠,٠٦	٠,٤٩	٠,٢٤	-٠,٧	٨	٨	١٢
٥,٠٢	٠,٠٩	٢,٢٤	٠,٣	١٠	٩	١٣
٠,٠٦	٠,٤٩	٠,٢٤	-٠,٧	٨	٨	١٤
٠,٠٦	١,٦٩	٠,٢٤	١,٣	٨	١٠	١٥
٠,٥٧	٢,٨٩	-٠,٧٦	-١,٧	٧	٧	١٦
٥,٠٢	٠,٤٩	٢,٢٤	-٠,٧	١٠	٨	١٧
٠,٠٦	١,٦٩	٠,٢٤	١,٣	٨	١٠	١٨
١,٥٣	٠,٤٩	١,٢٤	-٠,٧	٩	٨	١٩
٠,٥٧	٧,٢٩	-٠,٧٦	-٢,٧	٧	٦	٢٠
٥,٠٢	٠,٠٩	٢,٢٤	٠,٣	١٠	٩	٢١
٣,٠٩	٠,٤٩	-١,٧٦	-٠,٧	٦	٨	٢٢
٠,٥٧	٠,٠٩	-٠,٧٦	٠,٣	٧	٩	٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	٩	٨	٠,٣	٠,٢٤	٠,٠٩	٠,٠٦
٢٥	٨	٦	-٠,٧	-١,٧٦	٠,٤٩	٣,٠٩
٢٦	١٠	٦	١,٣	-١,٧٦	١,٦٩	٣,٠٩
٢٧	١٠	٩	١,٣	١,٢٤	١,٦٩	١,٥٣
٢٨	٨	٩	-٠,٧	١,٢٤	٠,٤٩	١,٥٣
٢٩	٨	٧	-٠,٧	- ٠,٧٦	٠,٤٩	٠,٥٧
٣٠	١٠	٩	١,٣	١,٢٤	١,٦٩	١,٥٣
٣١	٩	٧	٠,٣	- ٠,٧٦	٠,٠٩	٠,٥٧
٣٢	١٠	٧	١,٣	- ٠,٧٦	١,٦٩	٠,٥٧
٣٣	٩	٨	٠,٣	٠,٢٤	٠,٠٩	٠,٠٦
٣٤	١٠	٧	١,٣	- ٠,٧٦	١,٦٩	٠,٥٧
٣٥	٨	٨	-٠,٧	٠,٢٤	٠,٤٩	٠,٠٦
٣٦	٧	٩	-١,٧	١,٢٤	٢,٨٩	١,٥٣
٣٧	٩	٦	٠,٣	- ١,٧٦	٠,٠٩	٣,٠٩
الجموع	٣٢٢	٢٨٧	-٥١,٩	-٠,١٢	٦٨,٦٣	٥٢,٦٦
	$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum x =$	$\sum y =$	$\sum x^2 =$	$\sum y^2 =$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

X = النتيجة من المتغير X

Y= النتيجة من المتغير Y

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

x = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغيّرX

y = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغيّر Y

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - My$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x} \qquad M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$= \frac{٣٢٢}{٣٧} = ٨,٧٠ \qquad = \frac{٢٨٧}{٣٧} = ٧،٧٦$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة ($t_.$) :

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{\left(\sum x^2 + \sum y^2\right)}{(N_1 + N_2 - 2)} \frac{(N_1 + N_2)}{(N_1 . N_2)}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_. = \frac{٨،٧٠ - ٧،٧٦}{\sqrt{\frac{٦٨,٦٣ + ٥٢,٦٦}{٢-٣٧ + ٣٧} \quad \frac{٣٧ + ٣٧}{٣٧ \cdot ٣٧}}}$$

$$t_. = \frac{٠،٩٤}{\sqrt{١,٦٨٤ \text{ X } ٠،٠٥٤}}$$

$$t_. = \frac{٠،٩٤}{\sqrt{٠,٠٩}} = \frac{٠,٩٤}{٠,٣٠} = ٣,١٣$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و يعطي التأويل عن t_o , و هو:

$$df = (N_x + N_y) - ٢$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= (٣٧ + ٣٧) - ٢$$

$$= ٧٢$$

و بعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

٥% من جدول t_t = ٢,٠٠

١% من جدول t_t = ٢,٦٥[١١٢]

و من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم :

($t_o > t_t$) أو ٢،٦٥ <٣،١٣> ٢،٠٠

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفريّة(Ho) مردودةٌ, والفرضيّة البدليّة (Ha) مقبولةٌ بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبيّة (X) بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" ونتيجة الفرقة الضبطيّة (Y) بدون إستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود العلاقة والتأثير بشدّة القوّة بين فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة المنيرة أوجونج بانكة كرسيك.

---

[١١٢] المرجع السابق, ص. ٣١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الإختتام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي:

١. إنّ تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في الفرقة التجربيّة جيّد.

- لأنّ ٧٩،٥١% من الطلاّب يختارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابة (ب) حتى ١٦،٥% من الطلاّب. هم موافقون بإستخدام هذه الطريقة ويرغبون عنها ويشعرون بسهلٍ في فهم درس اللغة العربية. والباقي، لا يعدو أن يكونِ ٥,١% من الطلاّب الذين لايوافقون عن لايوافقون عن فيض إستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم". ونفصيلها هي أربعة الطلاّب يقولون أنّ لا يفهم بخطوة تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" التي شرحت الأستاذة والثلاثة الطلاب يقولون أنّ طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لا يدافع الطلاب في تدريس المفردات اللغة العربية والطالبان لا يوافقان بإستخدام هذه الطريقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. إنّ إرتفاع قوة التذكرة لمفردات في الفرقة التجربيّة جيّد. لأنّ ٧٤،٨% من الطلاّب يختارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابة (ب)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حتى ١٩،٨% من الطلاّب. هم موافقون بإستخدام هذه الطريقة ويرغبون عنها ويشعرون بسهلٍ في فهم درس اللغة العربية. والباقي، لايعدو أن يكون ٥،٤% من الطلاّب الذين لايوافقون عن فيض إستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم". وتفصيلها هي ثلاثة الطلاّب يقولون أنّ تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" نقص المساعدة في تسريع ليحفظ و يذكر المفردات اللغة العربية والطالبان يشعران بصعوبةٍ ليذكر بإستخدام هذه الطريقة والطالبان مازال يشعر بصعوبةٍ ليحتفظ ولو قد إستخدامتها بطريقة "قوانتوم ميموري سستم".

٣. إنّ فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك في الفرقة التجريبّية بالدرجة ٧,٨٤ (في الإختبار الأوّلي) و بالدرجة ٨،٧٠ (في الإختبار النهائي) و في الفرقة الضبطية بالدرجة ٧,٤٦(في الإختبار الأوّلي) و بالدرجة ٧،٧٦(في الإختبار النهائي) والمسافة بينهما ٠،٩٤. وهذه تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبّية بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

هنا يبين وجود فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم " لارفتاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك، هذا الحال وضيحاً

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من نتيجة الفروض من المقارنة بين إرتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفرقة التجريبيّة والفرقة الضبطية هي ٣،١٣ أكبر من نتيجة في جدول الرقم ٢،٦٨ أو $t_t < t_.$ ، هذا الحال يدل على أنّ الفرضية الصّفريّة(Ho) مردودة، والفرضيّة البدليّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فعالية إستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك للفرقة التجريبيّة والفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الإقتراحات

بالنظر إلى هذا البحث رأت الباحثة على أنّ:

- فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارفتاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك جيّد.
- إنّ لارفتاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبيّة بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- والتأثير بشدّة القوّة بين تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاّب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

- فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في طريقة التعليمية (طريقة " قوانتوم ميموري سستم" مثلاً) لترقية لارفتاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لجميع طلاّب بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك .

٢. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" بشدّة القوّة, ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّةً كثيرةً (في الشهر مرّةً كان أم مرّتين) حتى تساعد فهم الطلاّب إلى الدرس, وتنشأ رغبة الطلاّب وحماستهم في درس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. للطلبة

فينبغي على الطلاّب أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليهم أن يطيعوا أساتذهم وبالخصوص أساتيذ اللغة العربية حتى يستطيع الطلاّب أن يرتفعوا قوة التذكرة للمفردات اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المـــراجع العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقابلة والملاحظة مع الأستاذة نور خافية, مدّرسة اللغة العربية في الفصل التاسعة بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "المنيرة" أوجونج بانكة-كرسيك, في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠٠٩

نتيجة الإختبار النهائي للفرقة التجرّبة والفرقة الضبطيّة في التاريخ ١٤سبتمبر ٢٠٠٩

نتيجة الإستبيانات من الفرقة التجرّبة, ١٤سبتمبر ٢٠٠٩ نتيجة الإختبار الأوّلى للفرقة التجرّبة والفرقة الضبطيّة في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٠٩

المـــراجع الأجـــنبية

Altkinson, Rita L, dkk, *Introduction To Psikology*: *Alih Bahasa, Nur Djannah Taufiq, Rukmini Barhana,* Jakarta: Interaksara, 1997

Arifin, Tina, "*Belajar Untuk Memori*", jurnal anima, vol.17, 2005

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakata: Rineka Cipta, 1997

Al-Aqshar, Yusuf, *Jangan Biarkan Lupa Menggerogoti Anda*, Depok: Pustaka Liman, *2007*

Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian,* Yokyakarta: Pustaka Pelajar, 1998

Deporter, Bobbi dan Hernacki, Mike, *Quantum Learning*: Terjemahan Oleh Abdurrahman , Bandung: Kaifa, 1999

Dokumentasi dari TU, Profil Madrasah Tsanawiyah Al-Muniroh Ujung Pangkah Gresik Tahun Ajaran 2009-2010

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ensiklopedi Nasional Indonesia 1, Jakarta: Cipta Adi Pustaka, 1990

Gunawan, Adi W, *Genius Learning Strategy*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
Gunawan, Adi, *Kamus Praktis Ilmiah Populer* , Surabaya: Kartika, 1996

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Penelitian,* Jogjakarta: Andi Offset, 1999

Hernowo, *Quantum Reading*, Bandung: Mizan Learning Center, 2005

http://www.licen seplateframesg.info

Jensen, Eric & Markowitz, Karen, *Otak Sejuta Gygabite* "(*The Great Memory Book*)", Bandung : Kaifa, 2003

Kapadia, Mhes, *Mendongkrak Daya Ingat*, Bandung : Jabal, 2005

Kartono, kartini & Gulo, Dali, *Kamus Psikologi*, Bandung: CV. Pionir Jaya,1987

L Higbee, Kenneth, *Your Memory*, New York: Prentice Hall, 1988

M Echols, John dan Shadily, Hassan, *Kamus Inggris Indonesia,* Jakarta: PT. Gramedia, 1976

Narbuko, Kholid dan Ahmadi, Abu, *Metode Penelitian,* Jakarta: Bumi Aksara, 1997
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
Nasution, *Metodologi Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996

Ndraha, Talizidulu, *Research Teori Metodologi Adminidtrasi 1*, Jakarta : Bina Aksara, 1985

Nggermanto, Agus, *Quantum Quotient*, Bandung: Yayasan Nuansa, 2005

Norton, Peter B, *The New Encyclopedia Britanica*, Chicago: Encyclopedia Britanica Inc, 1994

Partanto, Pius A & Al Barry, M. dahlan, Kamus Ilmiah Populer, Surabaya: Arikola, 2001

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pusat Bahasa, Ed, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005

Santrock, John W, *Perkembangan Masa Hidup Jilid 2: Terjemahan oleh Juda Danamika & Ach, Chusairi*, Jakarta :Erlangga, 2002

Stine, Jean Marie, *Double Your brain Power*, jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama,2006

Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005

Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan,* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996

Suharnan, *Psikologi Kognitif*, Surabaya: srikandi, 2005

Suroso, smart brain, Surabaya: SIC, 2004

Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998

Suryabrata, Sumardi, *Metodologi Penelitian,* Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada,1998

Weiss, *Donald* H, *Meningkatkan Daya Ingat Anda*, Jakarta: Binarupa Aksara, 1990

White, Kay, *27 Kiat Memperkuat Daya Ingat: Penerjemah Kustadi Suhandang*, Bandung: Nuansa, 2005

Wikipedia *Indonesia*, *Ensiklopedia Bebas Berbahasa Indonesia*, memori http:// wikipedia org/wiki/memori .id

www.e-psikologi.com

www.prima study.com

www.quantum learning pkab.wordpress.htm

Yousda, Ine I Amirman, dan Arifin, Zainal, *Penelitian dan Statistik Pendidikan,* Jakarta : Bumi Aksara, 1993

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id