

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

شعر في تربية هذا الزمان نموي كبيرة جدا. هذا يدل بأكبره أهلي التربية التي تولد النظريات الجديدة التي تقال لائقة، وخاصة في سياق الكلام بلادنا التي تزال المتأخرة. من النظريات الصفة الجديدة أو من شكل دور التكرير والأُن يخطو علي دراجة التطبيق. مدارس الرسمية وغير الرسمية هو مكان الحقيقي لتطبيق تلك النظريات. بين العديد من النظريات، فإن النظرية الجديدة تسعى لارتفاع جودة التربية، إما في تربية العامة أو تربية الدينية، وخاصة في تربية الدينية الإسلامية هي طريقة .

طريقة هي الطريقة ينظم التي تستعمل ليقيم شيء الفعل لنيل ما الذي يراد؛ طريقة الفعل التي ينظم ليسهل قيام الأنشطة لنيل أهداف الذي محدودة.¹ يقال طريقة كالصوير النجاح المحدودة بجانب إلى خمس العوامل من أخرها التي تكتب في أدوات نظام التعليم. مختلفة بالدروس العامة، و يزال تثن من تربية الدينية الإسلامية في موقع ثابت. حتى تحتاج أن تسعى التي أكثر من تلك التربية. أحد من جزء علم التربية الدينية الإسلامية هي تعلم اللغة العربية. اللغة العربية، لبعض الطلاب الذين جديدة في تدريسها، فسيسهل أن يقول

¹ يترجم من

¹ Pusat Bahasa, Ed, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 740

إن اللغة العربية أجود جدا لأنها مادة التي تشعر أن تحتاج الإفهم الأكبر. لماذا كذلك، يختلف من تعلم اللغة الأجنبية أخرى و لغة العربية لها مجموعة من بعض المفردات والتي مربكة أحيان.

المثال، إذا في اللغة الإنجليزية، واحدة الكلمة في الجملة التي تحتوي واحد المعنى فقط. وفي الوقت خاصة، في اللغة العربية فواحدة الكلمة بنظام المحدودة في الجملة لها معنى التي كثيرة. وذلك يسبب أن يجب علي الطلاب الذين يحفظ المفردات التي تقال كمادة الأساسية التي يجب أن يدرس الطلاب. بين جميع من الطرائق الجديدة التي تظهر، هناك واحدة الطريقة المبتكرة التي تكتب في نوع قوانتوم ليرنينج هي طريقة قوانتوم ميموري سستم.

قوانتوم ميموري سستم هي جزء من قوانتوم ليرنينج ولكن قوانتوم ميموري سستم لها الطرائق التي تستعمل في عملية التعلم لتذكرو و حفظ منها :

1. **طريقة لوجي:** طريقة لوجي هو طريقة التي تستعمل الموضع الأعرف و لها إنطباع المبالغ فيه جدا.²

2. **طريقة كلمة الدلالة:** طريقة التي لها مبدأ التي كما طريقة لوجي ولكن مختلفته نحن ليس بالمزاملة الموضع المحدودة كالدلالة ولكن يستعمل الموضوع الحقيقي.

² يترجم من

² Bobbi Deporter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa, 1999), h. 233

3. طريقة كلمة المفتاح: هذه الطريقة هي المزاملة الأخرى التي تتعلق بالكلامي والبصري كلمة التي تفلظ الشبه بكلمة أو فكرة التي واجبت عليها أن يذكر.

4. طريقة الموصل: علمية العلاقة أو مزاملة واحدة الكلمة بكلمة الأخرى يمر بشئ الفعل أو صورة فكرية.³

5. طريقة أكرونم: هي الكلمة التي تحتوي ليقوي قوة التذكرة بطريقة تذكرنا بحروف الأول من الشئ المهمة التي لازمة لنذكر مرة أخرى.⁴

6. طريقة أكروستك: كما الأكرونم يستعمل حرف المفتاح لصناع فكرة مجردة ليصير الأحقيقي يذكر بمسهولة ولكن أكروستك لا يستعمل الحرف الأول دائما ولا يحصل المختصر في شكل واحدة الكلمة دائما أيضا.

7. طريقة ريما و جنججل: ليذكره باستخدام صفة العجيب الإخبارات التي تصنع في لحن صوت، كلمات التي بريما أو جنججل.⁵

قوانتوم ميموري سستم لا تستخدم لدرس العامة فقط، ولكن يمكن أن تستخدم لدرس الدينية أيضا مثل تعليم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، مادة التي تسمى بالمادة المفردات. هذه المادة المهمة جدا في تعلم اللغة العربية لأن هذه المادة كالخطوة الأولى لمعرفة اللغة العربية بكلهم.

³ يترجم من

³ Eric Jensen dan Karen Markowitz, *Otak Sejuta Gygabite*, (Bandung: Kaifa, 2003), h. 83 & 84

⁴ يترجم من

⁴ Jean Marie Stine, *Double Your Brain Power*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama), h. 93

⁵ يترجم من

⁵ Eric Jensen dan Karen Markowitz, *Otak Sejuta.....*, h. 87

الحفظ هو عملية حفظ البيانات إلى الذاكرة الدماغ، و إنّ إستطاع في حفظ الإنسان كبيرة جدا وقوة التذكرة هو إستطاع لتذكرة المرة أخرى علي بيانات التي تحفظ في الذاكرة حين يحتاج. بعض مشكلة كبيرة من الإنسان لهم مشاكل في قوة التذكرة وليس في الحفظ.

دماغ الإنسان يتكون من جزأين، هما دماغ اليمني و دماغ اليسري. لكن الجزء الثاني لهما وظيفة مختلفة. يتكون في دماغ الإنسان من بلايين خلايا الفعلي. يذكر أصغر من مئة مليارات خلايا الدماغ الفعلي منذ الصغير. أن يذكر لا يقل عن مئة مليارات بنشاط خلايا الدماغ منذ الصغير.⁶ يستطيع أن يصنع كل خلية أن تصل إلى عشرون و آلاف شبكة إتصالات في كل الوقت المرة. هو الذي يتعجب في أول حياتنا، تطور دماغنا من عملية التعلم- علمية- بثلاث مليارات في كل الوقت المرة. إتصالات هي مفتاح قوة الدماغ. مع هذه القدرة العظيم أن يستطيع أن يحفظ دماغ الإنسان جميع الذرة في العالم.⁷ قدرة التذكرة الدماغ الإنسان أكبر جدا. قال توني بوزان، قدرة الدماغ ⁸⁰⁰10 (عدد عشر تليها و ثمان مئة و عدد الصفر في الظهر). إذا تستخدم هذه الذاكرة لحفظ كل لطحن الذرة في العالم، فما تبقى الكثير من قدرة الذاكرة.⁸ مشكلته هي عندما تكون لدينا قدرة التذكرة الكبيرة جدا، لماذا ننسى دائما؟ وأحيانا كان نريد أن نحفظ الشيء أصعب جدا؟.

⁶ بترجم من

⁶ Agus Nggermanto, *Quantum Quotient*, (Bandung: Nuansa, 2001), h. 55

⁷ بترجم من

⁷ Ibid, h. 37-38

⁸ نفس المرجع، 55

رحيل الافتراضات الأساسية أعلاه، فإن الباحث مهتم لمعرفة أزيد من الكبيرة في فعالية هذه الطريقة. لذلك، ويرتفع الباحث هذا الموضوع :

فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك .

ب. قضايا البحث

- إستناداً إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدم الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، وهي:
1. كيف تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك؟
 2. كيف إرتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك؟
 3. كيف فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي إفتراضها الباحثة فيما يلي لتصوير:

1. عملية التعليمية التي تستعمل طريقة التعليمية "قوانتوم ميموري سستم" (quantum memory system) لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " المنرة " أوجونج بانكة كرسيك.
2. فعالية التعليمية المفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " المنرة " أوجونج بانكة كرسيك.
3. فعالية التعليمية التي تستعمل طريقة التعليمية "قوانتوم ميموري سستم" (quantum memory system) لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " المنيرة " أوجونج بانكة كرسيك.

د. منافع البحث

وأما منافع التي تحللها الباحثة طريقة "قوانتوم ميموري سستم" فيما يلي:

1. يدفع التلاميذ لأفعلي في الفكر ولجعل التعليم له بمعنى جدا لطلاب مع تستطيع أن تطبيق فكراته في التدريس.
2. يستطيع أن يطئ خيارى لمدرسة في اختيار طريقة التعليمية بهدف الإرتفاع في درجة الجودة الدرس.

هـ. تو ضيح بعض المصطلحات

ولكي لا يتوسع البحث إلى الجوانب الأخرى المتنوعة فأرادت الباحثة أن تحدّد هذا الموضوع: **فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك، وكذا تحتاج الباحثة إلى البيانات والتوضيح خاصّة لتحديد الموضوع كما يلي:**

1. **فعالية:** فعالية في استخدام، حصل الإستخدام، ودعم الأهداف،⁹ وهذا يعني كم من الكبيرة شيء الذي يحتوي أن يستطيع لنيل.
2. **طريقة :** طريقة هي الطريقة ينظّم التي تستعمل ليقم شيء الفعل لنيل ما الذي يراد؛ طريقة الفعل التي ينظّم ليسهل قيام الأنشطة لنيل أهداف الذي محدودة.¹⁰
3. **قوانتوم ميموري سستم:** التفاعل الذي يتغير قوة الطاقة لجعل الأشعاع الشديد، أو بمعنى كالتفاعلات التي تحدث في عملية التعلم الذي يستطيع لتغيير قوة التأثير المتنوعة في نفس الإنسان لجعل قوة الطاقة أو إنفجار الغيرة - الإنفجار العاطفة (في الحصول على الأشياء الجديدة) التي يمكن أن تنتقل (يعطي) لشخص آخر.¹¹ **تذكرة** هو ذاكرة (الانجليزية).¹² و

⁹ يترجم من

⁹ Pius A partanto & M. dahlani Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arikola, 2001), h. 128

¹⁰ يترجم من

¹⁰ ¹⁰ Pusat Bahasa, Ed, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*....., h. 740

¹¹ يترجم من

¹¹ Hernowo, *Quantum Reading*, (Bandung: MLC, 2005), h. 18

¹² يترجم من

¹² John M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1976), h. 378

نظام هو طريقة (الانجليزية).¹³ إذان، قوانتوم ميموري سستم هو النظام السريع وينفع أن يهيج علي ظهوره قوة التأثير في قوة التذكرة.

إذان، فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في تعليم المفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أو جونج بانكة كرسيك إن هدفنا في هذا الموضوع أعلاه هو: كيف يمكن لسرعة التذكرة و الحفظ في هيج الطلاب لتعليم المفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أو جونج بانكة كرسيك.

4. قوة التذكرة: هو إستطاع لتذكرة المرة أخرى علي بيانات التي تحتفظ في التذكرة حين يحتاج.¹⁴

5. مفردات: مفردات جمع من مفرد أصله فرد فرودا والمفرد في النحو بمعنى الكلمة.¹⁵

¹³ يترجم من

¹³ John M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*....., h. 575

¹⁴ يترجم من

¹⁴ Agus Nggermanto, *Quantum Quotient*, h. 55

¹⁵ القموص المنور (جوكجاكرتا) ص 1042-1043, أحمد ورسون منور

و. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة قال سوهارسمي اريكونتا: إنَّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (H_a) و الفرضية الصغرية (H_o).¹⁶

وإعتماداً على الأسئلة الأساسية التي سوف يباها. تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

1. الفرضية البديلة (H_a)

دلَّت الفرضية أنَّ فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). و الفرضية البديلة لهذا البحث هي: يوجد فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

2. الفرضية الصغرية (H_o)

دلَّت الفرضية أنَّ ليست فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) و الفرضية الصغرية لهذا البحث هي: لا يوجد فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

¹⁶يترجم من

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 1997), h. 62

ز. طريقة البحث

طريقة البحث هو طريقة شئ التي تعمل في التحقيق شئ المشكلة لبحث عن الأدلة في ذلك البحث. كما يشرح سومدي سريابرتا، و يعمل البحث بسبب الرغبة في معرفة الناس التي تبدأ من تعجب الإنسان علي العالم التي تواجهه علي العالم الكبيرة والعالم الصغيرة.¹⁷

كان طريقة والإجراءات البحث التي تستعمل في هذا البحث عن الطرق ليستطيع أن يملأ الشروط العلمية في جمع البيانات إلى تحليل البيانات هي كما يلي:

1. مشروع البحث العلمي

أ. نوع والنهج بحث

نوع البحث هو كمية البحث، عندما ينظر إليها من أنواع الطريقة عينته، فاستخدم هذا البحث هي نهج السكانية لأن من شخص البحث في هذا البحث هي كمية محدودة.

وأما جنس البحث فهو بحث تجريبي (Uji Coba) وأهدافه هو ليعلق بين السبب وعقيته بانقسام التجريبية الى الفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) التي لا تجري فيها التجربة.¹⁸

¹⁷ يترجم من

¹⁷ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1998), h. 2

¹⁸ نفس المرجع، 29

¹⁹ يترجم من

ب. متغير البحث

متغير هو موضوع البحث، أو ما يصير في نقطة الإهتمام في البحث، في هذا البحث، هو متغيران، وهما:

1. متغير الحرية (المتغيرة المستقلة)

من متغير واحد الذي بإقامة النفس و لا يآثر المتغير الآخر.¹⁹

في هذه الكتابة، و يصير الباحث طريقة "قوانتوم ميموري سستم" كمتغيرة التأثير الحرية التي تعطي الدلالة (الرمز) X. كان مؤشر المتغير في هذا المتغير هو:

- طريقة لوجي
- طريقة كلمة الدلالة
- طريقة كلمة المفتاح
- طريقة الموصل
- طريقة أكرنم
- طريقة أكروستك
- طريقة ربما و جنججل

¹⁹ Kholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), h.

2. ملزمة متغير (المتغير المتعلق)

هو نوع المتغير الذي يتغير أو يظهر عندما يدرس الباحث أن يبحث، أو كثير من أحيان يسمى متغير الذي يؤثر متغير الأخر.²⁰ في هذا الكتبة، يصير الباحث قوة التذكرة لطلاب كالملمزمة المتغير التي تعطي الدلالة (رمز) Y. كانوا مؤشرات في هذا المتغير هو:

1. يستطيع أن يذكر المفردات و معناه التي شرحت الأستاذة بسهولة.
 2. يستطيع أن يختلف بين كلمة الإسميه و كلمة الفعلية.
 3. يستطيع أن يكتب المفردات و معناه التي تحتفيظ بكاملة.
 4. يستطيع أن يحفظ المفردات و معناه التي شرحت بكاملة.
 5. عندما ينادي، يستطيع أن يذكره بسهولة.
- ## 2. سكانية و عينة البحث

للحصول على بيانات صحيحة، فإنه تحتاج السكانية التي تبحث، لانه بدون سكانية البحث فسيشعر من الصعب في عملية البيانات المدخلة.

السكانية كلها هي كل من موضوع الذي يبحث إما شكل الناس والأشياء والأحداث والقيمة أو الأشياء التي تحدث.²¹

²⁰ نفس المرجع

²⁰ Ibid, h. 119

²¹ يترجم من

²¹ Ine I Amirman Yousda dan Zainal Arifin, *Penelitian Dan Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), h. 134

وقال سوهري سيمي أريكنطا، معناه عينة يعني جزء أو عينة تمثيلية من السكانية التي تبحث، وكذلك أنه سوهري سيمي أريكنطا في عينة البحث عندما شخصه أقل من 100 (مئة) ، فيستطيع أن يأخذ كله وعندما شخصه الأكبر 100 (مئة) فيستطيع أن يأخذ جزء من السكان هو من بين 10 % - 15 % و 20 % - 25 % .²²

إما في هذا البحث، يستخدم الباحث عينته لأن جزء من طلاب فصل التاسع التي تبلغ 104 طلبا.

3. نوع ومنبع البيانات

1. أنواع البيانات

نوع البيانات التي تحتاج في هذا البحث تستطيع أن تنقسم
البيانات، وهما:

أ. بيانات التمهيدي

بيانات الأولية هي بيانات التي تتصل مباشرة التي تتعلق
بالموضوع البحث.²³

فيها البيانات الأولية في هذا البحث هي:
البيانات عن طريقة "قوانتوم ميموري سستم".

²² يترجم من

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, h. 102

²³ يترجم من

²³Talizidulu Ndraha, *Research Teori Metodologi Adminidtrasi 1*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), h. 60

البيانات عن قوة التذكرة الطلاب في تعلم المفردات اللغة

العربية:

- يستطيع أن يذكر المفردات و معناها التي شرحت الأستاذة بسهولة.
- يستطيع أن يختلف بين كلمة الإسميه و كلمة الفعلية.
- يستطيع أن يكتب المفردات و معناها التي تحتفظ بكاملة.
- يستطيع أن يحفظ المفردات و معناها التي شرحت بكاملة.
- عندما ينادي، يستطيع أن يذكره بسهولة.

ب. بيانات الثانوي

1. تصوير العام في موضوع البحث: تاريخ إنشاء وتطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة"، رؤية ورسالة وأهداف المدرسة، يتكون التنظيمي، وحال المعلمين والطلاب مع المرافق والبنية التحتية.

2. منبع البيانات

كانت منبع البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني:

أ. منبع البيانات الأولية أو بيانات من أول هو البيانات الحصول عليها مباشرة من هذا الموضوع البحث في استخدام أدوات القياس أو أدوات للبحث والمباشرة علي هذا الموضوع كالمنبع المعلومات.²⁴ في هذا البحث هي الأستاذة اللغة

العربية و طلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

ب. منبع البيانات الثانوي أو البيانات الثانية هي بيانات التي تحصل عليها من شيء الأخرى، لا تحصل الباحث عليها مباشرة من موضوع البحث.²⁵ منبع البيانات الثانوي كما العادة في شكل الوثائق أو البيانات في التقارير فيها حتى بيانات الثانوي التي تحصل بطريقة جمع البيانات في شكل وثائق.

ح. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.²⁶ والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك وعددهم 104 (مئة و أربعة) طلبا.

²⁴ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h. 91

²⁵ يترجم من

²⁵ Ibid, h. 91

²⁶ المرجع السابق, 91

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, h. 104

1. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.²⁷ واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن عليه أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودية القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (*Purposive Sampling*).

وتأخذ الباحثة العينة من طلاب الفصل التاسع، لأنهم في أول الدراسة ورغبتهم في تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس المفردات قليلة ويشعرون بصعوبة في فهم المفردات، ولاتأخذ طلاب الفصل السابع لأنهم يبدؤون عن رغبة درس اللغة العربية و أما الطلاب في الفصل الثامن لأن عددهم قليل جداً وكان عدد الطلاب في الفصل التاسع 104 (مئة وأربعة) طلباً، ولأن الباحثة تختار العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، فأخذت الباحثة طلاب الفصل التاسع ومناسبة لمراد الباحثة، تتكوّنهم من الفصل التاسع (أ) فرقة تجريبية 37 (سبعة وثلاثين) طلباً و الفصل التاسع (ب) فرقة ضبطية 37 (سبعة وثلاثين) طلباً.²⁸

2. منبع البيانات

منبع البيانات هو مكان أو فاعل الذي وجدت منه البيانات. يؤسس إلى نوع البحث فمنبع البيانات في هذا البحث يشتمل على مجتمع البحث

²⁷ نفس المرجع، 106.

²⁸ يترجم من

²⁸ Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), h. 168

من أقوالهم أم من أفعالهم. وهم الذين كانوا في المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أجونج بانكة كرسيك.

3. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات إستعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:

1- طريقة التجريبية (Uji Coba)

التجربة في هذا البحث هي تستعمل الباحثة طريقة "قوانتوم ميموري سستم" مباشرة في تعليم المفردات اللغة العربية لفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أجونج بانكة كرسيك. لمعرفة قوة التذكرة مادّة المفردات لطلاب بهذه الطريقة "قوانتوم ميموري سستم".

2- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجهه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.²⁹ تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلّم اللغة العربية، أخصّها عملية التعليم بتطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم".

²⁹ يترجم من

²⁹Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h. 136

3- طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث³⁰ فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في تعليم اللغة العربية ولاارتفاع قوة التذكرة لطلاب في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك والأخبار الآخر التي تتعلق كثيراً بهذا البحث العلمي.

4- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك³¹ إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

5- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.³²

³⁰ المرجع السابق

³⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., h. 126

³¹ نفس المرجع :

³¹Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., h. 131

³² يترجم من :

³²Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h. 128

والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة, هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين.

وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك الذين تختارهم الباحثة كالعينة في الفرقة التجريبية (Eksperimen Kelompok) فقط, لأنّ الاستبيانات تتعلق بتطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم". في تعليم المفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

6- طريقة الإختبار (Tes)

هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قال سوهوسيمي أنّه إختبار معقود لمعرفة نتائج درس الطلاب. توزّع هذا الإختبار مرتين يعني الإختبار الأوّلي والإختبار النهائي.

وإستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى المعلومات عن قوة التذكرة مادّة المفردات لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك للفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية.

ط. خطوات تجربة الطريقة

شرحت الباحثة في هذا الباب عن خطوات تجريبية الطريقة التي جربتها الباحثة في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك. كما يبحث في البحث السابقة, فتتقسم الباحثة العينة إلى الفرقتين هما الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية. الفرقة التجريبية هي الفرقة المؤثرة بمتغيرات (variabel-variabel) خاصة متعمدة بإعطاء التدريبات فهي الفرقة الخالية عن تلك المتغيرات الواقعة بسبب المتغيرات التجريبية.

بناءً على نتائج الطلاب في كشف النتيجة (Raport) تختار الباحثة العينة أو الطلاب للفرقة التجريبية (Kelompok Experiment) التي تستخدم طريقة "قوانتوم ميموري سستم" والطلاب للفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) التي لإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" بل بالطريقة القديمة كما كتب الآتي.

لذلك، قبل التجريبية، تقوم الباحثة الإختبار الأولى الفرقة التجريبية وطلاب الفرقة الضبطية. لكي تعلم الباحثة عن إختلافات قوة التذكرة الطلاب التجريبية والفرقة الضبطية الأولى. وبعد ذلك، تستعد الباحثة مشروع الدراسة لتيسير عملية التجريبية. وكان وقت التعليم في تجرية 2x40 دقائق. وأما مشروع الدراسة فظهرت الباحثة في اللوحة التالية:

اللوحة: 1

عن مشروع الدراسة بطريقة "قوانتوم ميموري سستم" للفرقة التجريبية

قسم	الأعمال	الوقت
مقدمة	يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الوسيلة التعليمية إلى التلاميذ ويخبرهم عن موضوع المادّة.	5 دقائق
الأعمال الأساسيّة	- شرحت المدرّسة عن المادّة التي ستدرّس إلى الطلاب و عن طريقة "قوانتوم ميموري سستم". - كتبت المدرّسة خمس عشرة إلى خمس وعشرين المفردات على السبورة الذي سيحفظ الطلاب بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم". - تستخدم المدرّسة الطلابا ليحفظ المفردات التي تكتب على السبورة باستخدام طريقة قوانتوم ميموري سستم وتستخدم الطلاب في الخيال الكلمة علي السبورة التي تواضع إلى مكان يعرف الطلاب. - بعد أن ينتهي في حفظ المفردات التي تكتب علي السبورة، سألت العودة المدرّسة عن كل المفردات الذي يحفظون بسلسلة أو عشوائية. - أمرت المدرّسة طالبا ليصنع كلمة التي أخيرتها فقريب سواء بالمفردات التي سيحفظ الطلابا. - أمرت المدرّسة طالبا لتعليق كلمة واحدة بكلمة أخرى لجعل الكلمة المضحقة و يذكر بسهولة.	70 دقائق

	- نشأة الأخير هو تعطي المدرّسة وظيفة إلى الطلاب ليكتب العودة المفردات الذي يحفظون علي القرطاس بسلسلة و يجمع. - إختبار التعليم المدرّسة التي تقيم مع يعطي خلاصة.	
5 دقائق	- تأثير من الطلاب هو يشعرون بسرور باستعمل طريقة "قوانتوم ميموري سستم". - اللقاء السلام.	الإختتام

اللوحة: 2

عن مشروع الدراسة بدون طريقة "قوانتوميموري سستم" للفرقة الضبطية

قسم	الأعمال	الوقت
مقدمة	يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الطريقة التعليمية إلى الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادّة.	5 دقائق
الأعمال الأساسية	- كتبت المدرّسة خمس عشرة إلى خمس وعشرين المفردات على السبورة الذي سيحفظ الطلاب. - سألت العودة المدرّسة عن كل المفردات الذي يحفظون بسلسلة أو عشوائية. - تعطي المدرّسة الوظيفة إلى الطلاب ليكتب العودة المفردات الذي يحفظون علي القرطاس بسلسلة و يجمع. - إختبار التعليم المدرّسة التي تقيم مع تعطي خلاصة.	70 دقائق
الإختتام	- تأثير من الطلاب هو يشعرون ملال بدون طريقة "قوانتوم ميموري سستم". - اللقاء السلام.	5 دقائق

وبعد تجريبية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لاحظت الباحثة عن المتغيرات المرجوة هي إرتفاع فهم الطلاب الى الدرس ورغبتهم في تعلّم

المفردات اللغة العربية وتعريف الاشارات على فهمهم ورغبتهم فيه من موقفهم بعد إجزاء التجريية.

ي. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدّمت الباحثة حقائق الكميّة وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الاحصائية.³³

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي:

1. رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

(F) تكرير الأجوبة

(P) ترقيم فراسين

(N) عدد المستجيبين

³³Saifudin Azwar, *Metode Penelitan.....*, h. 50

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي.³⁴

جيد	%100 - %76
مقبولا	%75 - %56
ناقصا	%55 - %40
قبيحا	%39 - %10

2. رمز المقارنة (Tes t)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة قوة التذكرة لطلاب بين الفرق التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس المفردات. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين قوة التذكرة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود تأثير بين استخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" و لارتفاع قوة التذكرة لطلاب في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين قوة التذكرة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثيرا بين استخدام طريقة

³⁴ المرجع السابق.

³⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur.....*, h. 246.

"قوانتوم ميموري سستم" ولاارتفاع قوة التذكرة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.³⁵ وأما رمز المقارنة ("Tes t") للعنيتين الصغيرتين ولاإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

البيان:

$$t_0 = \text{المقارنة}$$

$$M_x = \text{المتوسط (Mean) من المتغير Variabel X (X).}$$

$$\text{وأما رمز Mean (M}_x\text{):}$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير X}$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير X}$$

³⁵ يترجم من :

³⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 297

M_y = المتوسط (Mean) من المتغير Y Variabel Y. رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير x

X = النتيجة من المتغير X

$$y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير y

Y = النتيجة من المتغير y

ك. خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع: "فعالية طريقة
"قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية
لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج
بانكة كرسيك" بالترتيب لتيسير الفهم والتخصيص على القارئ. وحاولت
الباحثة خطة البحث كما يلي:

الباب الأول يحتوي هذا الباب على مقدمة، فيها خلفية البحث وقضايا
البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض

البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث. و هذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني يحتوي هذا الباب على دراسة النظرية تشتمل على ثلاث فصول:

الفصل الأول: عرض عن قوانتوم ميموري سستم فيها تعريف قوانتوم ميموري سستم، أنواع طريقة في "قوانتوم ميموري سستم"، منافع طريقة في "قوانتوم ميموري سستم"، الزيادة والنقص في طريقة "قوانتوم ميموري سستم".

الفصل الثاني: عرض عن قوة التذكرة لطلاب في مادة التعليم لمفردات اللغة العربية فيها تعريف قوة التذكرة، أنواع التذكرة، مرحلة الألية قوة التذكرة لطلاب، مبادئ الأساسية لتذكرة، كيفية إرتفاع قوة التذكرة و عوامل التي تؤثر قوة التذكرة، مبدأ أأت.

الفصل الثالث: عرض عن فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية.

الباب الثالث يحتوي هذا الباب على دراسة ميدانيّة ودراسة تحليلية. وينقسم هذا الباب إلى فصلين:

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أو جونج بانكة كرسيك وتشتمل على عن صفحة عن المدرسة وتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أو جونج بانكة كرسيك.

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها يشتمل على:

1. تطبيق طريقة "قوانتوم ميموري سستم" في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.
 2. قوة التذكرة لمفردات بإستخدام طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.
 3. فعالية طريقة "قوانتوم ميموري سستم" لارتفاع قوة التذكرة لمفردات اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المنيرة" أوجونج بانكة كرسيك.
- الباب الرابع يحتوي على الإختتام، هما الخلاصة والإقتراحات.