

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK
PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF KELOMPOK B ANAK USIA
5-6 TAHUN DI RA CAHAYA INSANI BOHAR SIDOARJO**

PROPOSAL SKRIPSI

Oleh :

IFTA HASNIAH NAFARIDA

NIM. 06020921034



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ifa Hasniah Nafarida

Nim : 06020921034

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa SKRIPSI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya tulis saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 18 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Ifa Hasniah Nafarida

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Ifta Hasniah Nafarida

Nim : 06020921034

Judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK PENINGKATAN
KEMAMPUAN KOGNITIF KELOMPOK B ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA
CAHAYA INSANI BOHAR SIDOARJO.

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 13 Juni 2025

Pembimbing I



Ratna Pangastuti, M.Pd.I
NIP.198111032015032003

Pembimbing II



Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I
NIP.198305282018011002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ifta Hasniah Nafarida telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 19 Juni 2025

Mengesahkan,

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Mukhoiyaroh, M.Ag

NIP. 197304092005012002

Penguji II

Dra. Ilun Muallifah, M.Pd.

NIP. 196707061994032001

Penguji III

Ratna Pangastuti, M.Pd.I.

NIP. 198111032015032003

Penguji IV

Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I

NIP. 198305282018011002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ifa Hasniah Nafarida
NIM : 06020921034
Fakultas/Jurusan : FTK / Pendidikan Islam Anak Usia Dini
E-mail address : ifa.hasniah9@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul : Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peningkatan Kemampuan Kognitif Kelompok B Anak Usia 5-6 Tahun di RA Cahaya Insani Bohar Sidoarjo

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Juni 2025

Penulis


Ifa Hasniah Nafarida

ABSTRAK

Ifta Hasniah Nafarida, 2025. *“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Peningkatan Kemampuan Kognitif Kelompok B Anak Usia 5–6 Tahun di RA Cahaya Insani Bohar Sidoarjo”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I: **Ibu Ratna Pangastuti, M.Pd.** Pembimbing II: **Bapak Nashrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I.**

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Kemampuan Kognitif, Anak Usia 5–6 Tahun, Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5–6 tahun di RA Cahaya Insani Bohar Sidoarjo melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Latar belakang penelitian ini adalah adanya permasalahan dalam perkembangan kognitif anak, terutama dalam mengklasifikasikan benda, berhitung dengan lambang bilangan, dan mengurutkan ukuran, yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang seragam dan kurangnya variasi aktivitas sesuai gaya belajar anak.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan subjek penelitian adalah anak Kelompok B RA Cahaya Insani Bohar Sidoarjo. Data dikumpulkan melalui penilaian unjuk kerja, observasi aktivitas guru dan peserta didik, serta wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada Siklus I, kemampuan kognitif anak masih belum optimal dengan rata-rata nilai 71,6 dan persentase ketuntasan belajar 45%. Observasi aktivitas peserta didik dan guru juga menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi belum maksimal. Berdasarkan refleksi Siklus I, dilakukan perbaikan tindakan pada Siklus II, termasuk penambahan media bantu visual dan variasi aktivitas yang lebih sesuai.

Pada Siklus II, terjadi peningkatan signifikan pada kemampuan kognitif anak. Rata-rata nilai meningkat menjadi 86, dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 86%, yang telah memenuhi indikator keberhasilan penelitian (minimal 75%). Observasi aktivitas peserta didik mencapai 96,1 dan aktivitas guru mencapai 97,9, menunjukkan pelaksanaan pembelajaran yang optimal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5–6 tahun, karena mampu mengakomodasi perbedaan kebutuhan belajar setiap anak dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan menarik.

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO	iii
LEMBAR KEASLIAN TULISAN DAN BEBAS PLAGIARISME	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	xvi
AFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
DAFTAR RUMUS	Error! Bookmark not defined.
BAB 1	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tindakan yang Dipilih.....	9
F. Tujuan Penelitian	10
G. Manfaat Penelitian	10
BAB II.....	12
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.....	12
B. Pembelajaran Berdiferensiasi	15

C. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif	24
D. Penelitian Terdahulu	25
E. Kerangka Berfikir.....	29
BAB III	31
METODE PENELITIAN.....	31
A. Metode Penelitian.....	31
B. Setting penelitian dan subjek penelitian	33
C. Variabel yang diselidiki.....	35
D. Rencana tindakan	35
E. Data dan teknik pengumpulan data	40
F. Indikator Kerja	55
G. Tim Peneliti dan Tugasnya	56
BAB IV	58
HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan	81
BAB V.....	86
PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Kemampuan Kognitif Anak Pada Pembelajaran.....	44
Tabel 3.2 Penilaian Kinerja Siswa	44
Tabel 3.3 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru	46
Tabel 3.4 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa	48
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Nilai Rata-rata Kelas	49
Tabel 3.6 Persentase Ketuntasan Belajar	52
Tabel 3.7 Persentase Penilaian Hasil Observasi Guru dan Peserta Didik.....	53
Tabel 4.1 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I	61
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru Siklus I	63
Tabel 4.3 Penilaian Kinerja Siswa Siklus I	65
Tabel 4.4 Kriteria Keberhasilan Belajar	67
Tabel 4.5 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II	72
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Siklus II	74
Tabel 4.7 Penilaian Kinerja Siswa Siklus II	77
Tabel 4.8 Kriteria Keberhasilan Belajar	79
Tabel 4.9 Data Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Siklus I dan Siklus II	82

DAFTAR GAMBAR

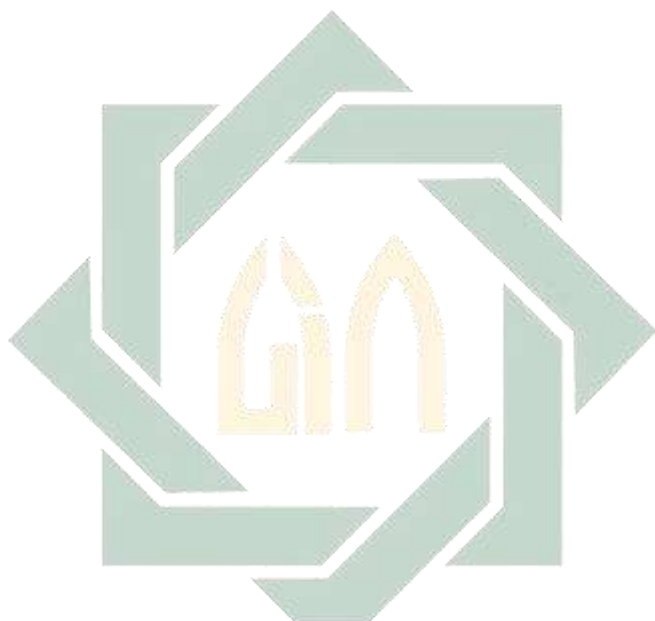
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewis	33



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Hasil Evaluasi Siklus I	68
Grafik 4.2 Persentase Hasil Evaluasi Siklus II	80
Grafik 4.3 Data Peningkatan Kemampuan Kognitif Siklus I dan Siklus II .	84



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin	92
Lampiran 2 Surat Penerimaan Penelitian	93
Lampiran 3 Lembar Validasi Observasi Guru dan Peserta Didik	94
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Perkembangan Kognitif Peserta Didik	97
Lampiran 5 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I dan Siklus II	99
Lampiran 6 Lembar Validasi Wawancara	102
Lampiran 7 Instrumen Wawancara	106
Lampiran 8 Instrumen Observasi Guru dan Peserta Didik	108
Lampiran 9 Instrumen Perkembangan Kognitif Peserta Didik	112
Lampiran 10 Dokumentasi	116

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Persentase Hasil Evaluasi Siklus I
- Gambar 4.2 Persentase Hasil Evaluasi Siklus II
- Gambar 4.3 Data Peningkatan Kemampuan Kognitif Siklus I dan Siklus II...



DAFTAR PUSTAKA

- Alsubaie, Abdullah Mohammed. "The Effectiveness of Multiple Intelligence Based Differentiated Instruction on Metacognitive Reading Comprehension in Arabic Language among Middle School Students in Saudi Arabia." *Revista Amazonia Investiga* 9, no. 26 (2020): 158–66. <https://doi.org/10.34069/ai/2020.26.02.17>.
- Al-Qur'an. (n.d.). Surah Al-Baqarah [2]:31. Diakses dari [Surat Al-Baqarah Ayat 31 | Tafsirq.com](http://Tafsirq.com)
- Andajani, Kudubakti. "Modul Pembelajaran Berdiferensiasi." *Mata Kuliah Inti Seminar Pendidikan Profesi Guru 2* (2022).
- Aprizan, dll. Penelitian Tindakan Kelas (Jawa Tengah: Anggota IKAPI No. 181/JTE/2019), hlm.17
- Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah, Metode Penelitian Kuantitatif (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.24.
- Bati, K., Etruk, G., & Kaptan, F. (2010). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Kognitif Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 123-135.
- Berdiferensiasi, Implementasi Pembelajaran, Nonfiksi Di, S M P Negeri, Ariadi Yury Setiawan, Nafisah Nilamsari Putri, Ajeng Tataningtyas, Dyah Ratri, et al. "Konten Pada Teks Tanggapan Buku Fiksi Dan" 4, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.17977/um063.v4.i2.2024.4>.
- Buku Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang sudah disesuaikan dengan penelitian yang dibutuhkan peneliti)
- Cv, Asrori Penerbit, and Pena Persada. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner by Asrori (z-Lib.Org)*, n.d.
- Faiz, Aiman, Anis Pratama, and Imas Kurniawaty. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2846–53. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>.
- Fitriyah, Fitriyah, and Moh Bisri. "Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 9, no. 2 (2023): 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Herdina Indrijati, Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 51.
- Herwina, "Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi."

- Hidayati, N. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 123-130.
- Hijriati, Hijriati. "Tahapan Perkembangan Kognitif Pada Masa Early Childhood." *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak* 1, no. 2 (2017): 33. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v1i2.2034>.
- Ibda, F. "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget." *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242904.
- Intelektual, Suara, Gaya Matematika, Mahasiswa Pasca, Sarjana Jurusan, and Pendidikan Matematika. "7200-22377-1-Pb" 3 (2011).
- Izzuddin, Ahmad. "E D I S I Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains." *Oktober* 3, no. 3 (2021): 542-57. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Kuhl, P. K. (2004). Early Language Acquisition: Phonetic and Social Factors. In *The Handbook of Child Language*. Blackwell Publishing.
- Muhammad Arifin dan Rini Ekayati, *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa* (Medan: Umsu Press, 2021), hlm.21-22.
- Ngaisah, Nur Cahyati, * Munawarah, and Reza Aulia. "Perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini." *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak* 9, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v9i1.16890>.
- Noviana Desiningrum|2021. "Kata Kunci 3." *Kinabalu* 11, no. 2 (2013): 50-57.
- Paramita, Novia, Peduk Rintayati, and Siti Wahyuningsih. "Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penerapan Permainan Sains." *Kumara Cendekia* 7, no. 2 (2019): 126. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i2.36372>.
- Pratiwi, R. (2022). Keterampilan Sosial dan Kognitif dalam Pembelajaran Kolaboratif. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 8(3), 201-210
- Purba, Mariati, Nina Purnamasari, Sylvia Soetantyo, Irma Rahma Suwarma, and Elisabet Indah Susanti. *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2021.
- Rustiyarso dan Tri Wijaya, *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas* (Depok: Noktah, 2020), hlm.14.
- Salmiati, Nurbaity, and Desy Mulia Sari. "Upaya Guru Dalam Membimbing Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini." *Jurnal Buah Hati* III (2016): 43-52. <https://ejournal.bbg.ac.id/buahhati/article/view/543>.
- Salsabila Samsyah, Nadia Kaffiya, and Agustiarini Eka Dheasari. "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Tebak Warna Gambar Di Tk It Abatatsa

- Pasuruan.” *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2022): 47–55.
<https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol4.no2.a6544>.
- Samsu Samodayo, *Penelitian Tindakan Kelas* (yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm.39
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology*. McGraw-Hill.
- Sari, D. (2021). Teori Vygotsky dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 45-52.
- Swandewi, Ni Putu. “Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Teks Fabel Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 3 Denpasar.” *Jurnal Pendidikan Deiksis* 3, no. 1 (2021): 53–62.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiated Instruction: A Guide for Middle and High School Teachers*. ASCD
- Umam, Aguswan Kh., Revina Rizqiyani Aneka, and Edo Dwi Cahyo. “PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI Berbasis Kajian Teoretis Dan Studi Empiris,” 2021, 1–113
- Wiwin Herwina, “Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi,” *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (2021): 175–182.
- Zulfitria, Sriyanti Rahmatunnisa, and Mutia Khanza. “Penggunaan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini.” *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021): 53–60.
[https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=FRKISUwAAA](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=FRKISUwAAA&AJ&citation_for_view=FRKISUwAAAAJ:KlAtU1dfN6UC)
[AJ&citation_for_view=FRKISUwAAAAJ:KlAtU1dfN6UC](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=FRKISUwAAA&AJ&citation_for_view=FRKISUwAAAAJ:KlAtU1dfN6UC).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A