

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN FIKIH
UNTUK MENINGKATKAN *HIGHER ORDER THINKING*
SKILLS (HOTS) SISWA MADRASAH DINIYAH
TAKMILIAH WUSTHA AL-AMIRIYAH MADIUN**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister dalam
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Oleh:

Muhtar Tajuddin

NIM. F52319314

**P A S C A S A R J A N A
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama : Muhtar Tajuddin

NIM : F52319314

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS yang berjudul **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fikih untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha Al-Amiriyah Madiun** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian dan/atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 10 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



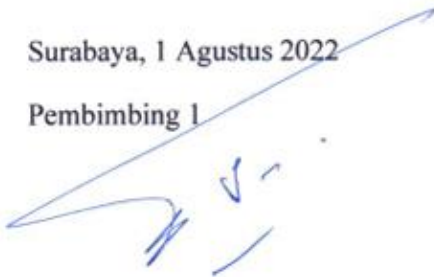
Muhtar Tajuddin

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fikih untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha Al-Amiriyah Madiun** oleh Muhtar Tajuddin NIM. F52319314 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 1 Agustus 2022

Pembimbing 1



Prof. Dr. Kusaeri, M. Pd.
NIP. 197206071997031001

Pembimbing 2



Prof. Dr. Mohamad Salik, M. Ag.
NIP. 196712121994031002

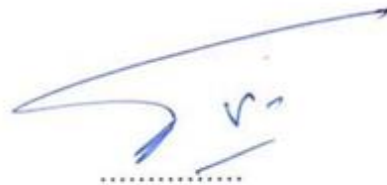
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis dengan judul **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fikih untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha Al-Amiriyah Madiun** oleh Muhtar Tajuddin NIM. F52319314 telah diperbaiki sesuai dengan koreksi dan masukan Tim Penguji Tesis

Surabaya, 10 Agustus 2022

Tim Penguji

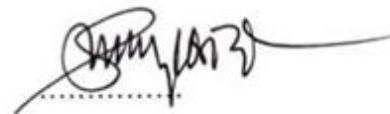
Prof. Dr. Kusaeri, M. Pd. (Ketua Penguji)
NIP. 197206071997031001



Prof. Dr. Mohamad Salik, M. Ag. (Sekretaris Penguji)
NIP. 196712121994031002



Prof. Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag. (Penguji 1)
NIP. 196403121995031001



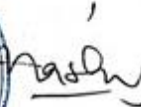
Prof. Dr. H. M. Suyudi, M.Ag. (Penguji 2)
NIP. 195704011980031001



Direktur,



Prof. Masdar Hilmy, S.Ag., MA, Ph.D
NIP. 197103021996031002





UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHTAR TAJUDDIN
NIM : F52319314
Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA/MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : muhartajuddin88@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☒ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN FIKIH UNTUK
MENINGKATKAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) SISWA MADRASAH
DINIYAH TAKMILIAH WUSTHA AL-AMIRIAH MADIUN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 September 2025

Penulis

MUHTAR TAJUDDIN

ABSTRAK

Muhtar Tajuddin. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fikih untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha Al-Amiriyah Madiun. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunana Ampel Surabaya, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran Fikih, yakni silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan lembar kerja siswa (LKS), untuk meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha Al-Amiriyah Madiun.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha al-Amiriyah Madiun.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Penyelenggara MDT Wustha al-Amiriyah tidak memiliki dokumen silabus, RPP, dan LKS. Silabus yang diimplementasikan adalah daftar isi kitab atau buku mata pelajaran. Pembelajaran Fikih di MDT Wustha al-Amiriyah menggunakan metode *utawi iki iku* khas pesantren. Yakni guru membacakan kitab kata per kata dengan makna bahasa Jawa. Dipadukan dengan ceramah dan baca-simak teks kitab kuning. (2) Desain silabus, RPP, dan LKS dibuat dengan memadukan metode pembelajaran yang sudah berjalan dengan pembelajaran yang berorientasi HOTS. Yakni pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar secara aktif (*student centered learning*). Metode pembelajaran yang dipilih adalah menterjemah teks Arab ke bahasa Indonesia, membuat *Mind-Map*, dan tanya-jawab. (3) Draft silabus dinilai sangat valid oleh validator dengan nilai P rata-rata 100%. Sedangkan draft RPP dan LKS juga dinilai sangat valid oleh validator dengan nilai P rata-rata sebesar 93% untuk RPP dan 93,5% untuk LKS. Namun validator menyatakan bahwa RPP dan LKS masih perlu perbaikan. (4) Silabus, RPP, dan LKS yang telah diperbaiki diimplementasikan di kelas selama 5 pekan atau 5 kali pertemuan dengan durasi waktu per pertemuan 60 menit. (5) RPP 1 dinilai *praktis* oleh guru dengan nilai P sebesar 64,28 %. Sedangkan RPP 2 dan RPP 3 dinilai praktis oleh guru dengan masing-masing nilai P sebesar 71,42%. Sementara itu secara umum siswa memberikan respon yang *sangat baik* terhadap pembelajaran dengan rata-rata nilai P untuk kelas 1 sebesar 85%, kelas 2 sebesar 88%, dan kelas 3 sebesar 87%.

Kata kunci: *HOTS, pembelajaran, Fikih, Madrasah Diniyah*

ABSTRACT

Muhtar Tajuddin. Development of Fiqh Instruction Tools to Improve Higher Order Thinking Skills (HOTS) for Students of Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha Al-Amiriyah Madiun. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunana Ampel Surabaya, 2022.

This study aimed to develop Fiqh instruction tools, namely syllabus, lesson plans (RPP), and student worksheets (LKS), to improve the Higher Order Thinking Skills (HOTS) of Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha Al-Amiriyah Madiun students.

This research is a development research using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). This research was conducted at Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha al-Amiriyah Madiun.

The results showed that; (1) The Wustha al-Amiriyah MDT organizer does not have syllabus, RPP, and LKS documents. The implemented syllabus is a table of contents for a book or subject book. Fiqh learning at MDT Wustha al-Amiriyah uses the utawi iki iku method typical of pesantren. That is, the teacher reads the book word for word with the meaning of the Javanese language. Combined with lectures and reading the yellow book text. (2) The design of the syllabus, lesson plans, and worksheets was made by combining existing learning methods with HOTS-oriented learning. Namely learning that allows students to learn actively (student centered learning). The learning method chosen was translating Arabic text into Indonesian, making Mind-Maps, and asking questions. (3) The syllabus draft was considered very valid by the validator with an average P value of 100%. Meanwhile, the RPP and LKS drafts were also considered very valid by the validator with an average P value of 93% for RPP and 93.5% for LKS. However, the validator stated that the RPP and LKS still need improvement. (4) The improved syllabus, lesson plans, and worksheets were implemented in the classroom for 5 weeks or 5 meetings with a duration of 60 minutes per meeting. (5) RPP 1 was considered practical by the teacher with a P value of 64.28%. While RPP 2 and RPP 3 were considered practical by the teacher with a P value of 71.42% each. Meanwhile, in general, students gave a very good response to learning with an average P value for grade 1 of 85%, grade 2 of 88%, and grade 3 of 87%.

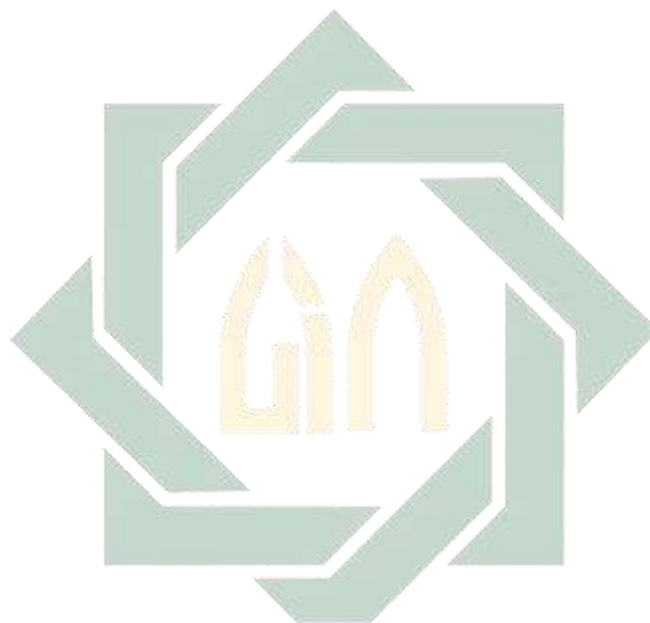
Kata kunci: *HOTS, Instruction, Fiqh, Madrasah Diniyah*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
KATA PENGANTAR	vi
PERSEMBAHAN	viii
TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 10
A. Kerangka Teoretik	10
1. Pembelajaran	10
2. Perangkat Pembelajaran	12
a. Silabus	12
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	13
c. Lembar Kerja Siswa (LKS)	16
3. Pendidikan Agama Islam	16
4. Fikih	18
5. Higher Order Thinking Skills (HOTS)	19
6. Pembelajaran Berorientasi HOTS	21
7. Kemampuan Berpikir Kritis	23
8. Kendala dan Tantangan Pembelajaran Berorientasi HOTS ...	25
B. Penelitian Terdahulu	27
 BAB III METODE PENELITIAN	 32
A. Model dan Jenis Penelitian	32
1. Analysis	32
2. Design	34
3. Development	35
4. Implementation	36
5. Evaluation	37
B. Lokasi Penelitian	39
C. Metode atau Teknik Pengumpulan Data	39
D. Instrument Penelitian	42

E. Teknik Analisis Data	44
F. Sistematika Pembahasan	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Analisa Lapangan	52
1. Profil MDT Wustha al-Amiriyah	52
2. Kurikulum	53
3. Silabus dan RPP	56
4. Tenaga Pengajar	56
5. Siswa	56
6. Model pembelajaran di MDT Wustha al-Amiriyah	58
7. Pembelajaran Fikih di MDT Wustha al-Amiriyah	59
8. Peningkatan kualitas pembelajaran yang diharapkan	61
B. Desain Produk yang Dikembangkan	62
1. Silabus	64
2. RPP	66
3. Alokasi Waktu	68
4. Materi Fikih MDT Wustha al-Amiriyah	69
5. Strategi Pembelajaran yang Digunakan	74
6. Bahan Ajar	76
7. Media Pembelajaran	76
8. Sumber Belajar	76
C. Pengembangan Silabus, RPP, dan LKS	77
1. Draft Silabus, RPP, dan LKS	77
2. Validasi Silabus, RPP, dan LKS	77
a. Validasi Silabus	79
b. Validasi RPP	83
c. Validasi LKS	88
3. Perbaikan Silabus, RPP, dan LKS	92
D. Implementasi Silabus, RPP, dan LKS di Kelas	95
1. Implementasi 1	95
2. Implementasi 2	98
3. Implementasi 3	102
E. Evaluasi Pengembangan Silabus, RPP, dan LKS	107
1. Penilaian Kepraktisan RPP oleh Guru	107
a. Penilaian Kepraktisan RPP 1	108
b. Penilaian Kepraktisan RPP 2	110
c. Penilaian Kepraktisan RPP 3	111
2. Respon Siswa terhadap Pembelajaran	112
a. Respon Siswa terhadap Pembelajaran 1	114
b. Respon Siswa terhadap Pembelajaran 2	117

c. Respon Siswa terhadap Pembelajaran 3	116
BAB V PENUTUP	120
A. Simpulan	120
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	123



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

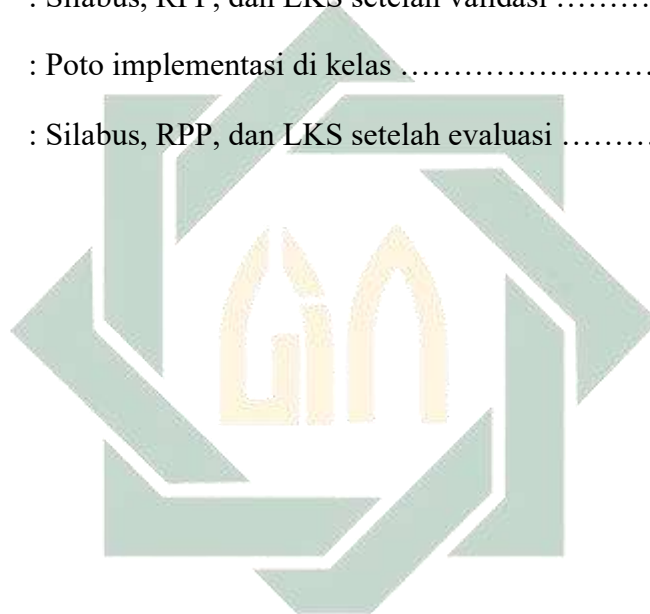
Tabel 3.1. Prosedur Umum Pengembangan Desain Pembelajaran dengan Model ADDIE	38
Tabel 3.2. Data, Metode Pengumpulan Data, dan Instrumen Pengumpulan Data	47
Tabel 4.1. Pelajaran dan Kitab Rujukan MDT Wustha al-Amiriyah	55
Tabel 4.2. Kegiatan pembelajaran di MDT Wustha al-Amiriyah	56



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Instrumen Penelitian
Lampiran 2	: Profil MDT Wustha al-Amiriyah Madiun
Lampiran 3	: Catatan-catatan Lapangan
Lampiran 4	: Draf Silabus, RPP, dan LKS sebelum validasi
Lampiran 5	: Silabus, RPP, dan LKS setelah validasi
Lampiran 6	: Foto implementasi di kelas
Lampiran 7	: Silabus, RPP, dan LKS setelah evaluasi



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR KEPUSTAKAAN

Buku

- Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition)*. New York: Longman. 2001.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: BSNP. 2006.
- Branch, R.M. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. USA: Springer. 2009.
- Bloom, B.S. (Ed.), Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., & Krathwohl, D.R. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: David McKay. 1956.
- Brookhart, Susan M. *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria: ASCD. 2010.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*. Jakarta: Kementerian Agama RI. 2014.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI . 2018
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara. 2015.
- Hardani, et al. *Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group. 2020.
- Indrawati. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: PPPG IPA. 1999.

- King, Ludwika Goodson, and Faranak Rohani. *Higher Order Thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, Assessment*. 2012
http://www.cala.fsu.edu/files/higher_order_thinking_skills.pdf
- Lai, E. R. *Critical Thinking: A Literature Review Research Report*. London: Parsons Publishing. 2011.
<https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/CriticalThinkingReviewFINAL.pdf>
- Ash-Shiddieqy, Hasbi. *Pengantar Ilmu Fiqh*. Jakarta: Bulan Bintang. 1987
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Tim Penyusun MKD IAIN Sunan Ampel Surabaya. *Pengantar Study Islam*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press. 2011.

Artikel Jurnal

- Alam, S. Higher Order Thinking Skills (HOTS): Kemampuan Memecahkan Masalah, Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pendidikan Seni untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 pada Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*. (2019).
<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/372>
- Aytekin İşman, "Instructional Design in Education: New Model," *Turkish Online Journal of Educational Technology* 10, no. 1 (2011): 136–42.
- David R. Krathwohl. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory Into Practice*, 41:4, 212-218 (2002). To link to this article:
http://dx.doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2
- Hanifiyah, R., Cahyono, H., & Ali., Y. Membangun Kompetensi High Order Thinking Skills Melalui Aktivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1

- Metro Tahun Ajaran 2019/2020". *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(1). 23-30 (2020). <http://ejournal.stit-alquraniyah.ac.id/index.php/jpia/>
- Hidayat, Arief, M. Sa'diyah, dan S. Lisnawati. Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, VOL: 09/NO: 01 (2020). DOI: <http://dx.doi.org/10.30868/ei.v9i01.639>
- Jan de Houwer, Dermot Barnes-Holmes, and Agnes Moors, "What Is Learning? On the Nature and Merits of a Functional Definition of Learning," *Psychonomic Bulletin and Review* 20, no. 4 (2013): 631–42, <https://doi.org/10.3758/s13423-013-0386-3>.
- Masum, Abdullah. Manajemen Pembelajaran di Madrasah Diniyah Hidayatul Mubtadien (MHM) Lirboyo Kediri. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*. Vol 5, No 1 (2017). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/19352>
- Murawski, L. M. Critical Thinking in The Classroom... and Beyond. *Journal of Learning in Higher Education*, 10(1), 2530. 2014. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.6b00406>.
- Muthoharoh, Miftakhul. INOVASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL). *JIE (Journal of Islamic Education)*, [S.l.], v. 5, n. 2, p. 131-143, nov. 2020. ISSN 2528-0465. Available at: <https://www.ejournal.stitmuhbangil.ac.id/index.php/jie/article/view/181> Date accessed: 31 mar. 2021.
- Yen, T. S., & Halili, S. H. Effective Teaching of Higher Order Thinking (HOT) in Education. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 3, 41-47. 2015. <https://tojdel.net/journals/tojdel/articles/v03i02/v03i02-04.pdf>

Skripsi, Tesis, dan Disertasi

Muhammad Irfan Fadholi, “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pengembangan High Order Thinking Skills (HOTS) pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMAN 1 Kalasan tahun pelajaran 2017/2018” (Skripsi – UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2018)

Achmad Faisal Afni, Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Konsep HOTS pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Malang (Skripsi – UIN Malik Ibrahim, Malang, 2020)

Eka Purnamasari, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta (Tesis – Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, 2018)

Lain-Lain

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014

KMA No 183 tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah