

BAB III

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Lingkungan Operasional SMP Negeri 10 Surabaya

SMP Negeri 10 berdiri di atas lahan seluas 3.017 M² yang berada di Jl. Kupang Panjaan V/2 Kecamatan Tegalsari Kota Surabaya. Sekolah yang berada di tengah pemukiman penduduk ini memberikan nuansa yang sangat khas bagi keberadaan SMP Negeri 10 Surabaya yang berdiri sejak tahun ini 1940.

Masyarakat sekitar SMP Negeri 10 Surabaya yang heterogen menambah derajat keberagaman latar belakang siswa dan orang tuanya. Hal ini mengundang segenap stakeholder SMP Negeri 10 ini untuk bekerja keras demi keunggulan sekolah ini. Fakta lain yang terbaca di lapangan menunjukkan bahwa mulai awal tahun 2009/2010 hingga saat ini, SMP Negeri 10 Surabaya memberikan layanan pendidikan mulai pagi hingga siang. Adapun waktu kegiatan belajar mengajar dapat di lihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 2

Waktu Kegiatan Belajar Mengajar

Kelas	Senin-Kamis	Jum'at	Sabtu
VII	12.10-17.00	12.45-17.00	12.10-15.30
VIII	06.30-12.00	06.30-11.00	06.30-12.00
IX	06.30-12.00	06.30-11.00	06.30-12.00

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 10 Surabaya

2. Visi dan Misi SMP Negeri 10 Surabaya

a. Visi SMP Negeri 10 Surabaya

Unggul dalam mutu berdasarkan iman dan taqwa

Indicator:

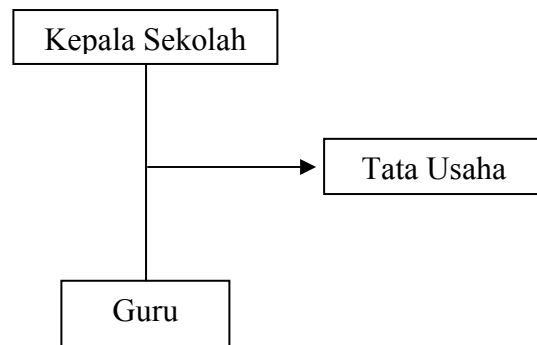
- 1) Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif
- 2) Terwujudnya pengembangan kurikulum yang adaptif
- 3) Terwujudnya proses pembelajaran yang unggul
- 4) Terwujudnya SDM pendidikan yang unggul
- 5) Terwujudnya sarana prasarana pendidikan yang memadai
- 6) Terwujudnya pengelolaan kelembagaan sekolah yang tanggunh
- 7) Terwujudnya penggalangan biaya pendidikan yang memadai
- 8) Terwujudnya sitem penilaian yang sesuai dengan tuntutan kurikulum

b. Misi SMP Negeri 10 Surabaya

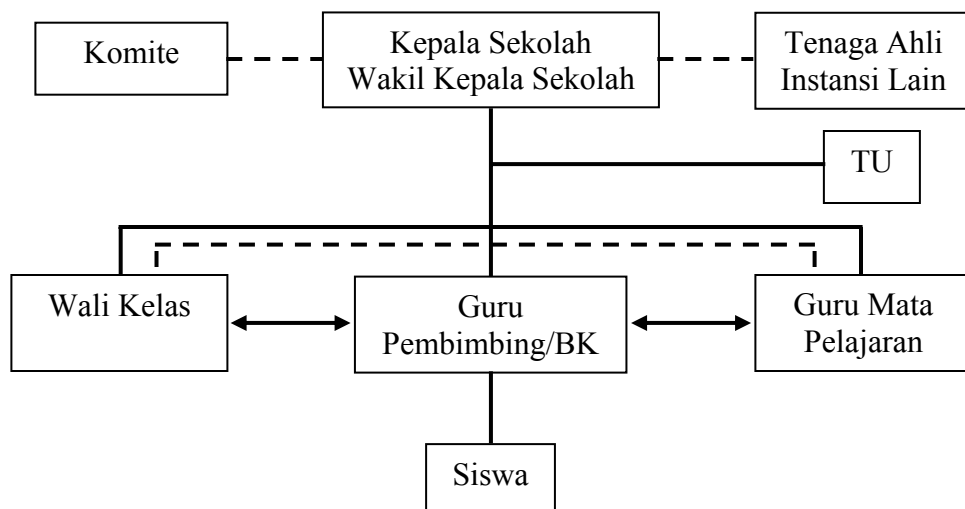
- 1) Mewujudkan lulusan yang cerdas dan kompetitif.
- 2) Mewujudkan pengembangan kurikulum yang adaptif.
- 3) Mewujudkan proses pembelajaran yang unggul dan inovatif.
- 4) Mewujudkan SDM pendidikan yang tangguh.
- 5) Mewujudkan sarana prasarana pendidikan yang relevan dan bermanfaat.
- 6) Mewujudkan pengelolaan kelembagaan sekolah yang tangguh.
- 7) Mewujudkan penggalian biaya pendidikan dengan komite sekolah.
- 8) Mewujudkan sistem penilaian yang sesuai dengan tuntutan kurikulum.

3. Struktur Organisasi SMP Negeri 10 Surabaya

a. Struktur Organisasi Berdasarkan Fungsi dan Jabatan



b. Struktur Organisasi (Pola Organisasi)



Keterangan :

- ↔ : Garis Konsultasi
 — : Garis Instruktif
 - - - : Garis Koordinatif

4. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 10 Surabaya

Keadaan guru dan tenaga kependidikan SMP Negeri 10 Surabaya pada tahun 2009/2010 kalau dilihat dari jumlahnya terdiri dari 44 guru yaitu 38

Guru Tetap/PNS dan 6 Guru Tidak Tetap/Guru Bantu. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di tabel di bawah ini sebagai berikut:

Tabel 3
Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1	S3/S2	1	3	-	-	4
2	S1	7	22	3	3	35
3	D4	-	-	-	-	-
4	D3/Sarmud	-	2	-	-	2
5	D2	2	1	-	-	3
6	D1	-	-	-	-	-
7	SMA/Sederajat	-	-	-	-	-
Jumlah		10	28	3	3	44

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 10 Surabaya

Tabel 4
Jumlah Guru Dilihat Dari Tugas Mengajar Sesuai Dengan Latar Belakang Pendidikan (Keahlian)

No	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/D2	D3/Sarmud	S1/D4	S2/S3	D1/D2	D3/Sarmud	S1/D4	S2/S3	
1	IPA	-	-	5	1	-	-	-	-	6
2	Matematika	-	-	6	-	-	-	-	-	6
3	Bahasa Indonesia	-	-	5	1	-	-	-	-	6
4	Bahasa Inggris	-	-	4	1	-	-	-	-	5
5	Pendidikan Agama	-	-	3	-	-	-	-	-	3
6	IPS	-	-	7	-	-	-	-	-	7
7	Penjasorkes	-	-	3	-	-	-	-	-	3
8	Seni Budaya	-	-	2	-	-	-	-	-	2

9	PKn	-	-	2	-	-	-	-	-	2
10	TIK/Keterampilan	-	-	2	-	-	-	-	-	2
11	BK	-	-	5	-	-	-	-	-	5
12	Lainnya: Mulok	-	-	7	-	-	-	-	-	7
Jumlah		-	-	51	3	-	-	-	-	54

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 10 Surabaya

Tabel 5

Pengembangan Kompetensi/Profesionalisme Guru

No	Jenis Pengembangan Kompetensi	Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme		
		Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	Penataran KBK/KTSP	12	38	50
2	Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL)	12	38	50
3	Penataran PTK	-	5	5
4	Penataran Karya Tulis Ilmiah	-	-	-
5	Sertifikasi Profesi/Kompetensi	-	3	3
6	Penataran PTBK	1	3	4
7	Penataran lainnya:	-	-	-

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 10 Surabaya

Tabel 6

Tenaga Kependidikan/Tenaga Pendukung

No	Tenaga Pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				Jumlah
								PNS		Honorer		
		≤SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	L	P	L	P	
1	Tata Usaha	-	5	-	-	-	1	4	2	-	-	8
2	Perpustakaan	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
3	Lab. IPA	-	-	-	1	-	3	1	2	1	-	4
4	Teknisi Lab. Komputer	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	2
5	Lab. Bahasa	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
6	Kantin	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

7	Penjaga Sekolah	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
8	Tukang Kebun	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Keamanan	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
10	Lainnya:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah		2	8	-	1	-	6	5	4	2	1	22

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 10 Surabaya

5. Keadaan Siswa SMP Negeri 10 Surabaya

Keadaan siswa SMP Negeri 10 Surabaya tahun Pelajaran 2009/2010 sebanyak siswa, dengan jumlah siswa perempuan orang dan jumlah siswa laki-laki sebanyak orang. Adapun data tersebut sebagai berikut:

Tabel 7

Data Keadaan Siswa SMP Negeri 10 Surabaya Tahun Ajaran 2009/2010

Kelas	Jumlah		
	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
VII	94	146	240
VIII	81	119	200
IX	75	125	200
Jumlah	250	390	640

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 10 Surabaya

6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 10 Surabaya

Untuk lebih mudah mengetahui sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 10 Surabaya dapat dilihat pada tabel di bawah ini sebagai berikut:

Tabel 8

Sarana dan Prasarana SMP Negeri 10 Surabaya

No	Jenis Ruang	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1	Kepala Sekolah	1	7x7	Baik
2	Wakil Kep. Sek	-	-	Baik
3	Guru	1	13x9	Baik
4	Bimb. Konseling	1	3x6	Baik
5	Tata Usaha	1	9x6	Baik

6	UKS	1	3x4	Baik
7	Serbaguna/AulaHall/Lobi	1	20x20	Baik
8	Perpustakaan	1	10x4	Baik
9	Teori/Kelas	10	7x9	Baik
		2		Rusak Sedang
		4		Rusak Berat
10	OSIS	1	10x4	Baik
11	PMR/Pramuka	-	-	-
12	Kesenian	1	10x4	Baik
13	Multimedia	1	9x6	Baik
14	Lab. IPA	1	12x7	Cukup Baik
15	Lab. Bahasa	1	10x4	Baik
16	Lab. Komputer	1	10x4	Baik
17	Mushola/Masjid	1	5x11	Sangat Baik
18	Gudang	2	3x2	Sedang
19	Koperasi	1	5x2	Sedang
20	Kantin	1	5x3	Baik
21	Pos Satpam	-	-	-
22	Rumah Pompa/Menara Air	1	4x2	Sedang
23	Bangsai Kendaraan	1	50x3	Baik
24	Rumah Penjaga	6	7x3	Baik
25	Lapangan Olah Raga	1	16x24	Baik
26	Kamar Mandi/WC Guru	1	4x1,5	Baik
27	Kamar Mandi/WC Murid	6	3x2	Baik

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 10 Surabaya

B. Penyajian Data

1. Data Tentang Strategi Heuristik terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 10 Surabaya

Sebagaimana telah diuraikan di awal pembahasan bahwa tujuan utama dari strategi heuristik ini adalah dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Dengan penancangan tujuan

tersebut di atas maka strategi heuristik tertuntut untuk selalu berusaha menyajikan dan mengelola strategi pembelajaran dengan baik untuk mendapatkan hasil pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam yang semaksimal mungkin. Baik dan jeleknya hasil pemahaman siswa tersebut adalah sebuah hasil dari kegiatan belajar siswa. Akan tetapi upaya perbaikan untuk mencapai hasil yang lebih baik itulah yang membedakan. Karena dengan pengelolaan strategi belajar yang baik tersebut maka akan membawa hasil yang baik pula.

Dalam penyajian data Skripsi ini adalah hasil angket tentang “*Strategi Heuristik Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*” yang sudah diberikan kepada responden yang terdiri dari siswa SMP Negeri 10 Surabaya yang sudah diolah menjadi bentuk skor. Berikut ini data tentang responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini sebagai berikut:

Tabel 9

Data Responden Kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 10 Surabaya

No	Nama Siswa	Kelas
1	Agung Wicaksono	VII
2	Agung Hendrarso	VII
3	Ari Pandu	VII
4	Arief Hidayat	VII
5	Anita Rosalina	VII
6	Angga Dwi Eka	VII
7	Anisa Hernawati	VII
8	Apprilia Yuanita	VII
9	Arryo Widya R.	VII
10	Bambang Priyanto	VII

11	Cahaya I.	VII
12	Cici Rahmawati.	VII
13	Dedy Anwar Rosyid	VII
14	Devi Indrianingsih	VII
15	Dilla Endah	VII
16	Ekky	VII
17	Fifi Yulian	VII
18	Indah Laminatussholihah.	VII
19	Ilyas Shodiq.	VII
20	Indriani	VII
21	Irsyad Herlambang	VIII
22	Maria Florentina Tiur Malita Arnan	VIII
23	Muliani Oktaviana	VIII
24	Ninik	VIII
25	Nizar H. Hadi	VIII
26	Novia Chandra Puspita	VIII
27	Nur Satrio Prabu Pamungkas	VIII
28	Abdur Rochmani	VIII
29	Ainur Rohmah	VIII
30	Alvy Rahmatika	VIII
31	Angga Eko Prasetyo	VIII
32	Anis Setyowati	VIII
33	Azizah Afina Rozanah	VIII
34	Baiduri Pahlawanita	VIII
35	Chrisantus Bima	VIII
36	Cindi Claudya Kumalayanti	VIII
37	Debby Trianingsih	VIII
38	Dessy Pradita Wulansari	VIII
39	Edo Rizaldi	VIII
40	Endsivan Benaya W.D	VIII
41	Fitri Puji Lestari	IX
42	Mochamaad Ganjar Masrul	IX
43	Hendra Sanjaya	IX
44	Hilda Ratnasari	IX
45	Hindun Nira Ekayanti	IX
46	Indira Utomo	IX
47	Irma Nurhanifah Fenda Putri	IX
48	Ivanda Yudha Pratama	IX
49	Johan Dwikasih	IX
50	Johantriyanto Rachman	IX
51	Maha Rani Yustisi	IX

52	Maisyaroh	IX
53	Maulana Arzaqi	IX
54	Miftakhul Huda	IX
55	Afwa Taqwa Bhirawa	IX
56	Ahmad Nashiruddin	IX
57	Bagus Anggoro Putra Dewa	IX
58	Christina Maskana Moniaga	IX
59	Deka Ady Setiawan	IX
60	Devita Hilda Islamiati	IX
Jumlah Responden = 60		

Sumber: Absensi Siswa SMP Negeri 10 Surabaya

Angket tersebut terdiri dari 20 pertanyaan. 10 pertanyaan tentang “*Strategi Heuristik*” dan 10 pertanyaan tentang “*Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*”. Dan dari setiap pertanyaan memiliki tiga pilihan jawaban, masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut di sediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban a dengan nilai 3
- b. Alternatif jawaban b dengan nilai 2
- c. Alternatif jawaban c dengan nilai 1

Untuk lebih jelasnya maka penulis sajikan data hasil angket yang telah penulis berikan kepada 60 siswa SMP Negeri 10 Surabaya dari masing-masing responden dengan memberikan skor (nilai) berdasarkan kriteria yang telah di tentukan di atas. Adapun tabel sebagai berikut:

Tabel 10
Data Hasil Angket Tentang Strategi Heuristik
Di SMP Negeri 10 Surabaya

No	Skor Berdasarkan Item Pertanyaan										Jumlah Skor X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	26
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27
4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	25
5	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	26
6	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	26
7	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	27
8	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	23
9	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	24
10	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	24
11	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	24
12	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	26
13	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
14	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	23
15	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
16	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
17	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	25
18	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	25
19	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	25
20	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	24
21	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	24
22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
23	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	26
24	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	25
25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22
26	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	23
27	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	26
28	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	23
29	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	27
30	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	24
31	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	26
32	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
33	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27
34	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	25
35	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	26

36	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	26
37	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	27
38	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	23
39	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	24
40	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	24
41	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	24
42	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	26
43	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
44	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	23
45	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
46	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
47	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	25
48	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	25
49	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	25
50	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	24
51	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	24
52	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
53	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	26
54	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	25
55	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22
56	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	23
57	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	26
58	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	23
59	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	27
60	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	24
Total Respondet = 60 Total Skor Strategi <i>Heuristik</i> = 1492 Skor Strategi <i>Heuristik</i> = 25											1492

Tabel 11

Data Hasil Angket Tentang Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Di SMP Negeri 10 Surabaya

No	Skor Berdasarkan Item Pertanyaan										Jumlah Skor X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	24

5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	24
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
10	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27
11	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27
12	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	24
13	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	23
14	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
15	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	23
16	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	24
17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22
18	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	23
19	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25
20	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	24
21	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	23
22	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	27
23	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
24	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	24
25	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	20
26	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26
27	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
28	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	26
29	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27
30	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
31	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
33	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
34	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	24
35	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
36	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
38	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	24
39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
40	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27
41	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27
42	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	24
43	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	23
44	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
45	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	23

46	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	24
47	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22
48	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	23
49	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25
50	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	24
51	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	23
52	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	27
53	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
54	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	24
55	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	20
56	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26
57	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
58	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	26
59	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27
60	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
Total Respondet = 60 Total Skor Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam = 1538 Skor Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam = 26											1538

2. Data tentang Pre-Test dan Post-Test Strategi Heuristik terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 10 Surabaya

Sedangkan peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah hasil yang dicapai dalam nilai rata-rata pre-test dan post-test yang diperoleh saat menilai pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebelum pelaksanaan strategi Heuristik dan setelah pelaksanaan dengan menggunakan strategi *Heuristik* di kelasnya masing-masing. Dengan demikian untuk mengukur prestasi siswa tersebut dapat dilihat pada nilai rata-rata yang ada pada hasil test karena dapat

dianggap sebagai nilai yang representatif dan mewakili semua aspek yang diperoleh oleh siswa tersebut.

Dalam penyajian data pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam ini penulis ambil dari nilai pre-test dan post-test kelas VII, VIII dan IX mulai sebelum pelaksanaan strategi *Heuristik* dan setelah pelaksanaan strategi *Heuristik*. Dari nilai masing-masing siswa, penulis ambil nilai rata-ratanya untuk dilaporkan dalam bentuk suatu tabel. Untuk lebih jelasnya akan penulis kemukakan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 12
Rekapitulasi Hasil Pre-Test Siswa SMP Negeri 10 Surabaya (Sebelum Pelaksanaan Strategi Heuristik)

No. Responden	Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
1	71
2	72
3	70
4	72
5	72
6	71
7	73
8	77
9	71
10	72
11	71
12	75
13	74
14	77
15	73
16	76
17	74
18	77

19	74
20	76
21	72
22	75
23	76
24	73
25	74
26	72
27	73
28	74
29	75
30	77
31	74
32	74
33	76
34	74
35	73
36	75
37	74
38	73
39	76
40	72
41	74
42	70
43	73
44	74
45	77
46	78
47	77
48	72
49	73
50	72
51	75
52	77
53	72
54	73
55	76
56	75
57	75
58	76
59	77

60	77
Jumlah	4298

Tabel 13
Rekapitulasi Hasil Post-Test Siswa SMP Negeri 10 Surabaya (Setelah
Pelaksanaan Strategi *Heuristik*)

No. Responden	Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
1	71
2	73
3	71
4	72
5	73
6	74
7	74
8	76
9	77
10	72
11	71
12	76
13	71
14	76
15	73
16	75
17	76
18	77
19	74
20	77
21	74
22	76
23	77
24	75
25	73
26	71
27	71
28	74
29	74
30	79

31	76
32	75
33	76
34	76
35	73
36	80
37	79
38	75
39	77
40	74
41	77
42	74
43	73
44	75
45	77
46	79
47	78
48	74
49	75
50	74
51	75
52	76
53	74
54	75
55	77
56	77
57	77
58	75
59	77
60	79
Jumlah	4502

Keterangan:

*No. Res adalah Nomor Urut Responden dalam penelitian ini.

C. Analisa Data

Setelah semua data tersebut di sajikan dan agar terdapat kecocokan di dalam menyimpulkan, maka sebagai langkah berikutnya adalah analisa data.

1. Analisa Data Tentang Strategi Heuristik terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Analisa data ini digunakan tidak lain adalah untuk mengetahui bagaimana efektivitas strategi *Heuristik* terhadap peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 10 Surabaya. Dalam hal ini, penulis menganalisis hasil angket per-item pertanyaan yang sudah di sebarakan kepada responden atas pendapatnya tentang strategi *Heuristik* terhadap peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} 100$$

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan persentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:

- a) 76%-100% : Tergolong Baik
- b) 56%-75% : Tergolong Cukup
- c) 40%-55% : Tergolong Kurang Baik
- d) Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik.¹⁰⁶

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternatif yang ideal untuk kesimpulannya.

¹⁰⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Penelitian* (Jakarta: Bina Aksara, 1983), 131

a. Analisa Data tentang pelaksanaan strategi heuristik

Tabel 14

Pelaksanaan Strategi Heuristik di SMP Negeri 10 Surabaya

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a. Sangat baik	60	18	30
	b. Baik		42	70
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		60	60	100

Dari hasil tabel tersebut di atas dapat menunjukkan bahwa pelaksanaan strategi Heuristik di SMP Negeri 10 Surabaya, siswa-siswi SMP Negeri 10 Surabaya menyatakan sangat baik sebanyak 18 (30%), baik 42 (70%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan strategi Heuristik di SMP Negeri 10 Surabaya tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 15

Kelengkapan/Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri 10 Surabaya

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
2	a. Sangat baik	60	36	60
	b. Baik		24	40
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		60	60	100

Dari hasil tabel tersebut di atas dapat menunjukkan bahwa kelengkapan/ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri 10 Surabaya, siswa-siswi SMP Negeri 10 Surabaya menyatakan sangat

baik sebanyak 36 (60%), baik 24 (40%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kelengkapan/ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri 10 Surabaya tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 16
Kemampuan Anda dalam Memahami Materi Pelajaran Setelah diterapkan Strategi *Heuristik* di SMP Negeri 10 Surabaya

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
3	a. Sangat baik	60	30	50
	b. Baik		30	50
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		60	60	100

Dari hasil tabel tersebut di atas dapat menunjukkan bahwa kemampuan anda dalam memahami materi pelajaran setelah diterapkan strategi *Heuristik* di SMP Negeri 10 Surabaya, siswa-siswi di SMP Negeri 10 Surabaya menyatakan sangat baik sebanyak 30 (50%), baik 30 (50%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan anda dalam memahami materi pelajaran setelah diterapkan strategi *Heuristik* di SMP Negeri 10 Surabaya tergolong kurang baik, karena berada antara 40%-55%.

Tabel 17
Materi yang di Sajikan Oleh Guru yang Menggunakan Strategi *Heuristik*

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
4	a. Sangat baik	60	22	36,66
	b. Baik		38	63,33
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		60	60	100

Dari hasil tabel tersebut di atas dapat menunjukkan bahwa materi yang di sajikan oleh guru yang menggunakan strategi Heuristik, siswa-siswi di SMP Negeri 10 Surabaya menyatakan sangat baik sebanyak 22 (36,6%), baik 38 (63,33%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa materi yang di sajikan oleh guru yang menggunakan strategi *Heuristik* tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 18

Penguasaan Materi Guru yang Menyajikan Materi Pelajaran dengan Menggunakan Strategi *Heuristik*

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
5	a. Sangat baik	60	22	36,66
	b. Baik		38	63,33
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		60	60	100

Dari tabel di atas dapat menunjukkan bahwa penguasaan materi guru yang menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan strategi Heuristik, siswa-siswi di SMP Negeri 10 Surabaya menyatakan sangat baik 22 (36,66%), baik 38 (63,33%), dan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penguasaan materi guru yang menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan strategi Heuristik tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%

Tabel 19
Strategi Heuristik Sebagai Penunjang Proses Pembelajaran di Sekolah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
6	a. Sangat baik	60	28	46,66
	b. Baik		32	53,33
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		60	60	100

Dari hasil tabel tersebut di atas dapat menunjukkan bahwa strategi Heuristik sebagai penunjang proses pembelajaran di sekolah, siswa-siswi di SMP Negeri 10 Surabaya menyatakan sangat baik sebanyak 28 (46,66%), baik 32 (53,33%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa strategi *Heuristik* sebagai penunjang proses pembelajaran di sekolah tergolong kurang baik, karena berada antara 40%-55%.

Tabel 20
Merasa Terbantu dengan Adanya Strategi *Heuristik* di SMP Negeri 10 Surabaya

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
7	a. Sangat baik	60	32	53,33
	b. Baik		28	46,66
	c. Kurang Baik		0	0
Jumlah		60	60	100

Dari hasil tabel tersebut di atas dapat menunjukkan bahwa merasa terbantu dengan adanya strategi *Heuristik* di SMP Negeri 10 Surabaya, siswa-siswi SMP Negeri 10 Surabaya menyatakan sangat baik sebanyak 32 (53,33%), baik 28 (46,66%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa merasa

terbantu dengan adanya strategi Heuristik di SMP Negeri 10 Surabaya tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 21

Penguasaan Materi dalam Memahami Materi Pelajaran Semakin
Meningkat Setelah di terapkannya Strategi *Heuristik*

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
8	a. Sangat baik	60	32	53,33
	b. Baik		26	43,33
	c. Kurang baik		2	3,33
Jumlah		60	60	100

Dari hasil tabel tersebut di atas dapat menunjukkan bahwa penguasaan materi anda dalam memahami materi pelajaran semakin meningkat setelah di terapkannya strategi *Heuristik*, siswa-siswi SMP Negeri 10 Surabaya menyatakan sangat baik sebanyak 32 (53,33%), baik 26 (43,33%), sedangkan yang menyatakan kurang baik 2 (3,33%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penguasaan materi anda dalam memahami materi pelajaran semakin meningkat setelah di terapkannya strategi Heuristik tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 22

Diterapkan Strategi *Heuristik* Kemampuan dalam Hasil Belajar Tambah
Meningkat

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a. Sangat baik	60	34	56,66
	b. Baik		26	43,33
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		60	60	100

Dari hasil tabel tersebut di atas dapat menunjukkan bahwa diterapkan strategi *Heuristik* kemampuan dalam hasil belajar tambah meningkat, siswa-siswi di SMP Negeri 10 Surabaya menyatakan sangat baik sebanyak 34 (56,66%), baik 26 (43,33%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa diterapkan strategi *Heuristik* kemampuan dalam hasil belajar tambah meningkat tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 23

Diterapkannya Strategi Heuristik Proses Belajar Mengajar Menjadi
Semakin Menyenangkan

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
10	a. Sangat baik	60	44	73,33
	b. Baik		16	26,66
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		60	60	100

Dari hasil tabel tersebut di atas dapat menunjukkan bahwa diterapkannya strategi Heuristik