

**PERANCANGAN *ENABLING LEARNING CENTER* DENGAN PENDEKATAN
INCLUSIVE ARCHITECTURE DI SURABAYA**

TUGAS AKHIR



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Disusun Oleh:

CYNTIA SARASWATI

NIM: 09010321005

**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : CYNTIA SARASWATI

NIM : 09010321005

Program Studi : Arsitektur

Angkatan : 2021

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiat dalam pemulisan Tugas Akhir saya yang berjudul: "PERANCANGAN *ENABLING LEARNING CENTER* DENGAN PENDEKATAN *INCLUSIVE ARCHITECTURE* DI SURABAYA". Apabila suatu saat nanti terbukti saya melakukan tindakan plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah di tetapkan.

Demikian pernyataan keaslian ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 25 Juni 2025
Yang menyatakan,



Cyntia Saraswati
NIM 09010321005

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tugas Akhir oleh

NAMA : CYNTIA SARASWATI

NIM : 09010321005

JUDUL : PERANCANGAN *ENABLING LEARNING CENTER*
DENGAN PENDEKATAN *INCLUSIVE ARCHITECTURE*
DI SURABAYA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 05 Juni 2025

Dosen Pembimbing 1



(Dr. Rita Ernawati, M.T)

NIP 198008032014032001

Dosen Pembimbing 2



(Fathur Rohman M.Ag)

NIP 197311302005011005

PENGESAHAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Tugas Akhir Cyntia Saraswati ini telah dipertahankan
di depan penguji Tugas Akhir
di Surabaya, 18 Juni 2025

Mengesahkan,
Dewan Penguji

Penguji I

(Dr. Rita Ernawati, M.T.)
NIP 198008032014032001

Penguji II

(Fathur Rohman, M.Ag)
NIP 197311302005011005

Penguji III

(Muhammad Ratodi, ST., M.Kes)
NIP 198510042014032004

Penguji IV

(Noverma, M.Eng)
NIP 198111182014032002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Ampel Surabaya

Dr. A. Saepul Hamdani, M.Pd
NIP 196507312000031002

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Cyntia Saraswati
NIM : 09010321005
Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Arsitektur
E-mail address : cyntiasaraswati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perancangan Pusat Pengembangan Olahraga Dayung di Long Storage Kalimati Mojokerto dengan Pendekatan Arsitektur Metafora

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 25 Juni 2025
Penulis

Cyntia Saraswati

ABSTRAK

PERANCANGAN PUSAT PEMBERDAYAAN DISABILITAS DENGAN PENDEKATAN ARSITEKTUR INKLUSIF DI SUARABAYA

Penyandang disabilitas adalah individu yang mengalami keterbatasan fisik, intelektual, mental, dan/atau sensorik dalam jangka waktu lama, sehingga menghambat partisipasi secara penuh dan setara dalam kehidupan bermasyarakat. Disabilitas merupakan kelompok minoritas yang secara umum belum memperoleh pelayanan yang memadai, termasuk dalam bidang pendidikan, kesehatan, kesejahteraan sosial, dan pekerjaan. Di Kota Surabaya, jumlah penyandang disabilitas fisik dan sensorik cukup signifikan, sehingga menunjukkan urgensi penyediaan fasilitas yang mampu mendukung pengembangan potensi, kemandirian, dan inklusi sosial bagi kelompok ini.

Perancangan *Enabling Learning Center* menjadi salah satu upaya dalam mendukung pemenuhan hak-hak penyandang disabilitas. Fasilitas ini dirancang tidak hanya sebagai tempat pemberdayaan, tetapi juga sebagai pusat pembelajaran yang dapat diakses oleh semua lapisan masyarakat tanpa diskriminasi. Prinsip *Inclusive Architecture* diterapkan dalam proses perancangan, dengan pendekatan desain yang menjamin aksesibilitas, kenyamanan, dan keamanan bagi seluruh pengguna tanpa memandang keterbatasan. Hasil perancangan ini diharapkan mampu menjadi solusi terhadap kesenjangan akses fasilitas publik serta memperkuat komitmen pembangunan kota yang inklusif dan ramah disabilitas.

Kata kunci: penyandang disabilitas, arsitektur inklusif, pusat pemberdayaan, aksesibilitas, Surabaya

ABSTRACT

DESIGN OF ENABLING LEARNING LEARNING CENTER WITH INCLUSIVE ARCHITECTURE IN SURABAYA

Persons with disabilities are individuals who experience physical, intellectual, mental, and/or sensory limitations over a long period of time, which hinder their full and equal participation in community life. This group represents a minority that generally has not received adequate services, particularly in the areas of education, healthcare, social welfare, and employment. In the city of Surabaya, the number of persons with physical and sensory disabilities is significant, indicating an urgent need for facilities that support the development of potential, independence, and social inclusion for this group.

The design of the Enabling Learning Center serves as an effort to support the fulfillment of the rights of persons with disabilities. This facility is not only intended as an empowerment space but also as a learning center accessible to all members of society without discrimination. The principles of Inclusive Architecture are applied in the design process to ensure accessibility, comfort, and safety for all users regardless of limitations. The outcome of this design is expected to offer a solution to the gap in public facility access and strengthen the commitment to inclusive and disability-friendly urban development.

Keywords: *persons with disabilities, inclusive architecture, enabling learning center, accessibility, Surabaya.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah dan Tujuan Perancangan.....	2
1.2.1 Rumusan Masalah.....	2
1.2.2 Tujuan Perancangan.....	2
1.3 Ruang Lingkup Proyek	2
BAB II TINJAUAN TEORI	4
2.1. Tinjauan Objek.....	4
2.1.1 Pengertian <i>Enabling Learning Center</i>	4
2.1.3 Fungsi dan Tujuan <i>Enabling Learning Center</i>	5
2.1.4 Peran <i>Enabling Learning Center</i> terhadap Kesejahteraan Disabilitas	6
2.1.5 Syarat Fasilitas <i>Enabling Learning Center</i>	7
2.1.6 Kebutuhan Penghuni <i>Enabling Learning Center</i>	7
2.1.7 Fungsi dan Aktivitas.....	8
2.1.8 Pemrograman Ruang	10
2.2 Penentuan Lokasi Rancangan	17
2.2.1 Gambaran Umum Lokasi Rancangan.....	17
2.2.2. Kebijakan Penggunaan Lahan	18

2.2.3 Potensi dan Tantangan Site.....	19
BAB III PENDEKATAN DAN KONSEP PERANCANGAN.....	20
3.1 Pendekatan Rancangan.....	20
3.1.1 Tinjauan Pendekatan <i>Inclusive Architecture</i>	20
3.1.2 Integrasi Nilai Keislaman	21
BAB IV HASIL PERANCANGAN	24
4.1 Hasil Perancangan.....	24
4.1.1 Bentuk dan Tata Masa	24
4.1.2 Sirkulasi dan Aksesibilitas.....	25
4.1.3 Interior dan Eksterior.....	26
4.2 Implementasi Pendekatan dan Integrasi Keislaman.....	28
4.2.1 Implementasi Pendekatan	28
4.2.2 Implementasi Integrasi Keislaman	33
4.3 Hasil Perancangan Struktur dan Utilitas.....	34
4.2.1 Perancangan Struktur.....	34
4.2.2 Perancangan Utilitas	35
BAB V KESIMPULAN.....	37
DAFTAR PUSTAKA	38

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kebutuhan Ruang Sarana Pendidikan.....	11
Tabel 2. 2 Kebutuhan Ruang Sarana Rehabilitasi.....	13
Tabel 2. 3 Kebutuhan Ruang Sarana Pelatihan Kerja	15
Tabel 2. 4 Kebutuhan Ruang Sarana Sosialisasi	15
Tabel 2. 5 Kebutuhan Ruang Sarana Kreatifitas.....	16
Tabel 2. 6 Kebutuhan Ruang Sarana Penunjang.....	16
Tabel 2. 7 Total Luas Kebutuhan Ruang	16



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Lokasi Perancangan.....	17
Gambar 2. 2 Peta RDTR Lokasi Perancangan.....	18
Gambar 2. 3 Kondisi Eksisting Lokasi.....	19
Gambar 4. 1 Orientasi Bangunan dan Siteplan.....	24
Gambar 4. 2 Gubahan Massa dan Pemisahan Fungsi Bangunan	25
Gambar 4. 3 Ramp Penunjang Sirkulasi dan Aksesibilitas.....	26
Gambar 4. 4 Pohon Peneduh pada Ruang Luar.....	27
Gambar 4. 5 Ruang Akustik.....	28
Gambar 4. 6 Detail Pemisahan Sirkulasi Kendaraan dan Pejalan Kaki	29
Gambar 4. 7 Pemisahan Bangunan Utama	30
Gambar 4. 8 Area Luar yang Aktif.....	31
Gambar 4. 9 Pemanfaatan Cahaya Alami pada Ruang	32



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, A. L. D., & Haryani, T. N. (2017). Diversitas dalam Dunia Kerja: Peluang dan Tantangan bagi Disabilitas. *Spirit Publik: Jurnal Administrasi Publik*, 12(2), 83. <https://doi.org/10.20961/sp.v12i2.16246>
- CABE. (2006). *The principles of inclusive design (They include you.)*.
- City of Mississauga. (2015). *2015 Facility Accessibility Design Standards*. 139. http://www.mississauga.ca/file/COM/City_Of_Mississauga_Facility_Accessibility_Design_Standards.pdf
- Dhairyya, A. P., & Herawati, E. (2019). Pemberdayaan Sosial dan Ekonomi pada Kelompok Penyandang Disabilitas Fisik di Kota Bandung. *Umbara*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.24198/umbara.v4i1.19039>
- Farah, A., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). Panduan Pendidikan Inklusif. *Kepala Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 3. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/08/Panduan-Pelaksanaan-Pendidikan-Inklusif.pdf>
- Hamid. (2018). Manajemen Pemberdayaan Masyarakat. In *De La Macca* (Vol. 01, Issue 1).
- Handayana, S. (2016). Difabel dalam Alquran. *Inklusi*, 3(2), 267. <https://doi.org/10.14421/ijds.030206>
- Hawkins, G., Jenkins, J., Watson, L., Foster, V., Ward, M., & Keeler, D. (2008). Designing for disabled children and Children with special educational needs. *Norwich: TSO Information and Publishing Solutions*, 102(Inclusive design).
- Indonesia, P. P. N. (2011). *Undang-undang (UU) Nomor 19 Tahun 2011 tentang Pengesahan Convention On The Rights of Persons With Disabilities (Konvensi Mengenai Hak-hak Penyandang Disabilitas)*. 167–169.
- Indonesia, P. P. N. (2016). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 8 TAHUN 2016*. 4(June), 2016.
- Indonesia, R. U. (2016). *Keputusan Rektor UI No 2816 Tahun 2017*.
- Irsyad, F. R. N. (2023). Peninjauan Substansi Pembangunan Inklusif Disabilitas

- dalam Rencana Pembangunan Kota Surabaya. *Jurnal Penataan Ruang*, 18, 30.
<https://doi.org/10.12962/j2716179x.v18i0.17817>
- Islam, P. M., Ilmu, F., Dan, D., Komunikasi, I., Islam, U., & Syarif, N. (2014).
Kegiatan Ketrampilan Handicraft Dan Woodwork Di Yayasan Wisma Cheshire Jakarta.
- Lisinus Ginting, R., Irawan, M., Matondang, I., Violina, E. I., & Asiah. (2023).
Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Penerbit CV. Eureka Media Aksara.
 1, 16.
- LLDC. (2019). Inclusive Design Standards. *Human Factors in Product Design.*
- Masruroh, F., Mauliani, L., & Anisa. (2015). Kajian Prinsip Universal Design Yang Mengakomodasi Aksesibilitas Difabel Studi Kasus Taman Menteng. *Seminar Nasional Sains Dan Teknologi Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Jakarta*, November, 1–11.
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnastek/article/view/470>
- Mulyanah, M. (2021). Efektivitas Program Pemberdayaan Keterampilan Bagi Penyandang Disabilitas oleh Dinas Sosial Kecamatan Tambun Selatan Kabupaten Bekasi. *Gorontalo Journal of Government and Political Studies*, 4(1), 128. <https://doi.org/10.32662/gjgops.v4i1.1382>
- Nisa, U. (2021). Stigma Disabilitas di Mata Orang Tua Anak Difabel di Yogyakarta. *Inklusi*, 8(1), 75. <https://doi.org/10.14421/ijds.080106>
- Piding. (2023). *Disabilitas Perspektif Al- Qur ' an.*
- Siebers, T. (2008). Disability Theory. *University of Michigan Press*, May, 177–187.
<https://doi.org/10.3998/mpub.309723>
- Wijaya, E. K., & Raharjo, W. (2023). Evaluation of The Special School Criteria in Meeting the Needs of Students with Mentally Disabled. *Journal of Architectural Research and Design Studies*, 7(1), 1–11.
<https://doi.org/10.20885/jars.vol7.iss1.art1>