

الباب الأول مقدمة

الحمد لله رب العلمين، الذى أنزل القرآن هدى للناس وبيّات من الهدى والفرقان، يهدى للتي هي أقوم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لانبيّ بعده وعلى آله وأصحابه ومن اهتدى يهديهم الى يوم الدين، تركنا على المحبة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك.

وبعد، فبهداية الله وعنايته تستطيع الباحثة أن تقوم بكتابة الرسالة الجامعة لكلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا تحت عنوان "نموذج التدريس طوموجاكوين (Tomoe Gakuen) من قصة طوطوجان (Totto Chan) وتطبيقها فى تعليم اللغة العربية: الدراسة التطبيقية فى الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية الأنوار ماجكرطا." وقبل الوصول إلى الغاية المقصودة التى تتعلق بها تحتوية هذه الرسالة ينبغى للباحث أن يوضح من يتعلق بهذه الرسالة وهو كما يلى:

1. خلفية البحث

المدرسة هى المكانة عملية تعلم والتعليم وتدفع التلاميذ للتعليم لكن المشكلات الآن تعوق عملية التدريس وقريب التحديث تشعر تلاميذ الخوف على المدرس او المدرسة وشعور تهديد فيها حتى يعملهم غير مستريح لان فيها مكان لا يفرح حتى لا يستطيعوا المنجاز بالأحسن.¹

¹مترجم من : Robert Manurung, Totto Chan, *Pendidikan Berbasis Kepribadian*, <http://AyoMerdeka.Wordpress.Com/2008/03/27>

ولتبلغ أهداف التربية التصوري فنطالب يهتم التلاميذ بدقة
 كما المخلوق الإجتماعي او النفسي اي يجب ان تفهم ما يريد هم
 دائما ويجب على اقوام المدرسة ان تفهم مهمة الإختراع المدرسة
 بالبيئة الأجيبة والأمنية واللذيدة والعزيدة والأفريجة وتحدث منذ
 طويل. المدرسة يسبب الضغط على التلاميذ ويسبب بعض
 العوامل بينهم: اكثار شحنة الدروس الذين يحملونهم حتى
 لا يستطيعوا ان يتنعموا حالة المدرسة الأفراح. نموذج تدريس
 غير تمام الطابق تجعل تلاميذ ضياء وقف اطفالهم حتى يعاملهم
 كالجسة الرشد ليس كالأولاد عندهم دنيا اخرى.

فأما اللغة العربية لغة الذى نزل بها القران الكريم وتكلم بها
 نبي المصطفى الكريم محمد صلى الله عليه وسلم واعتبارها
 المسلمون لغة دينية وكذا لك اللغة العربية لغة رسمية فى كل
 دول العالم العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية فى دول الستغال
 ومالي وتشاد واريتيريا واسرائيل وقد اعتمدت العربية كأحدى
 لغات منظمة الأمم المتحدة الرسمية الست. يطلق العرب على
 اللغة العربية لقب "لغة الضاد" لا اعتقادهم بانها الوحيدة بين
 لغات العالم التى تحتوى على حرف الضاد.²

وانطلاقا من بيان دور اللغة العربية ومكانتها السابقة،
 تصبح الحاجة ماسة إلى إجراء بحوث ودراسات للوقوف على
 تدريس هذه اللغة. إذا تكلمنا عن التدريس ففي عملتها هناك
 عناصر كثيرة منها ما يتعلق بالمنوذج. وهو شكل منظمي
 للتدريس باستخدام والأسلوب المناسبة ليكون التدريس ان يحصل
 إلى الأهداف المعينة له.

إن نموذج التدريس هو النظرية المتخصصة في استراتيجية التدريس.³ وهو تطور منظومي للتدريس باستخدام النظريات للتأكيد على جودة التدريس. وهم عملية مدخلية في تحليل احتياجات التعليم وأهدافه من طريقة ومقاربة المناسبة للأهداف. نموذج التدريس هو التخطيط أو المقاربة المستعملة في تصميم التدريس.

وإذا تكلمنا عن تدريس اللغة العربية فإنها عملية تدريسية لتحصيل المعلومات والمهارات في اللغة العربية لدى متعلميها بطريقة مخصصة التي توجهها إلى تكل الأهداف. فلذلك يحتاج في تدريسها النموذج الجيد.

وكان نموذج التدريس في اليابان هو تربية القدام على تطور التلاميذ بالتام يعنى ينظرهم ليس كمخلوق الإجتماعية بل كمخلوق النفسية أيضا. ويعطى حضانة وتربية نموذج سديد وافرح يفيد على دار القيم الديني انفعالية وعقلية التلاميذ. نموذج تدريس كما هذا قد يوجد حوالى حرب الدنيا الثانى فى اليابان.

المدرسة الاولى فى اليابان التى ليست تقليدية بعملها هي مدرسة طوموجاكوين (Tomoe Gakuen) هذه المدرسة فريدة أعطت حرية على تلاميذ كالشخص بكيفية يماني البصيرة التلاميذ وعمل تدريس تعمل بالأحباب والأرحام ويجعل الموسيقى والعلم كالنفس فى التربية. وموادّ فيها يتمسّ ويرسم ويجتمع المزروعات ويستمتع القصة ويغنى وغير ذلك وفى هذه المدرسة تعطى الحرية لتخيير تدريس المسرور.⁴

فمن ذلك التعبر عن احوال الحديثة فى إعطاء التعليم العربي على قدر الامكان اجتداب ذهن الكتاب ان تختار الفكرة

S.B. Djamarah dan A. Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 22³

⁴ مترجم من: [Http://Eviwidi.Wordpress.com](http://Eviwidi.Wordpress.com) 2008/06/05/

لهذه الكتابة وهى تحت الموضوع " نموذج التدريس طوموجاكوين (Tomoe Gakuen) من قصة طوطوجان (Totto Chan) وتطبيقها فى تعليم اللغة العربية: الدراسة التطبيقية فى الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية الأنوار ماجكرطا."

2. فضايا فى البحث

بناء على خلفية البحث الذى سبق بيانها فتقدم الباحثة المسائل كما يلى:

أ. كيف نموذج تدريس طوموجاكوين (Tomoe Gakuen) من قصة طوطوجان؟

ب. كيف تطبيق نموذج تدريس طوموجاكوين (Tomoe Gakuen) فى تعليم اللغة العربية فى الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية الأنوار ماجكرطا؟

3. اهداف البحث

تأسيسا للقضايا السابقة فكانت الأهداف لها هي:

أ. لمعرفة نموذج تدريس طوموجاكوين Tomoe Gakuen من قصة طوطوجان.

ب. لمعرفة تطبيق نموذج تدريس طوموجاكوين Tomoe Gakuen فى تعليم اللغة العربية للفصل من الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية الأنوار ماجكرطا.

4. منفعة البحث

تبعاً للقضايا والاهداف المقصودة فى هذه الرسالة فترجوا الباحثة ان تنفع هذه الرسالة للإطار النظرية وللإطار التطبيقية.
أ. للإطار النظرى

ليكون زيادة العلوم والمعارف التربويّة للباحث خاصة في نموذج في تدريس طوموجاكوين Tomoe Gakuen وكلية التربية بالجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية وللقارئین عامة.

ب. للإطار التطبيقي

ليكون مراجعا في تعليم اللغة العربية وخاصة للمدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية الأنوار ماجكرطا.

5. توضيح الموضوع وتحديده

أ. نموذج التدريس : إن كلمة نموذج معناه مثال الشيء

ويقال أيضا الأنموذج وجمعها نماذج وأنموذجات.⁵ والتدريس أصله من درّس - يدرّس - تدريساً بمعنى علم. وأما نموذج التدريس هو الطراز المستعمل في عملية التدريس لما فيه من الطريقة التدريسية ومقاربتها وهو الشكل التنظيمي المتدريس باستخدام المقاربة والطريقة المتخصصة فيه.

ب. طوموجاكوين : منوال الدراسة في المدرسة اليابان

الذى يوازن بين الجسم والفكر او النفس والبدن.⁶ ويحاول الإكتساف وينمي طبيعة التلاميذ بمسقيّة والعالمية التى تصير نفوسهم.⁷

ج. تطبيق : من طبق - يطبق - تطبيقاً

بمعنى ممارسة أو مباشرة أو يفعل الشيء⁸ عند المحدثين هو السعي الى استعمال الشحض او الأشخاص الذين يرغبون فى استعمالهم.⁹

⁵ لويس مألوف، المتجد في اللغة والإعلم، (بيروت: دار المشرق، 1876)، ص. 840

⁶ انظر فى الملحق : قصة طوطوحان، ص 109

⁷ نفسى المرجع، ص. 251

⁸ لويس معلوف. المخجد فى اللغة العربية _ بيروت : دار المشرق : 1993، 475)

⁹ لويس معلوف المنجد فى اللغة العربية 1976، الطبقة الرابع والثلاثون، 460 - 461

د. تعليم

: هو سعى الذى عمله فرد من الافراد
لنيل التغيير من الاخلاق الجديدة عمية
هو الحصول من التجرب مع المنطقة
فى حوانبه.¹⁰

ه. اللغة العربية

: إحدى من اهمية اللغات فى العالم¹¹
والقصد باللغة العربية فى هذه الرسالة
لأنها احدى من المواد الدراسية التى
كانت فيها صممة برنامج التربية التى
تعلمتها الطالب فى المدرسة.

فالمراد بموضوع هذه الرسالة هو التحليل التصويرى "
نموذج التدريس طوموجاكوين (Tomoe Gakuen) من قصة طوطوجان
(Totto Chan) وتطبيقتها فى تعليم اللغة العربية: الدراسة التطبيقية فى
الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية الأنوار ماجكرطا."

6. طريقة البحث

المنهج فى هذا البحث هو الطريقة التى تتبّع فى جمع
الأدلة وتحليل المواد التى تحتاج إليها لإجابة المسائل. وهذا
المنهج يتكون من:

¹⁰ مترجم من 78, 1991, Bina Aksara, Jakarta, *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*, Slemeto,

¹¹ مترجم من 188, Tayar, Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa*,

أ. منهج البحث

منهج البحث هو استراتيجيات أو كيفية عامة تستخدم الباحثة لجمع المعلومات وتحليلها وتفيدها لحل المشكلات. سلكت الباحثة في هذا البحث العلمي منهج البحث النوعي (Kualitatif) وهو ان تكون الباحثة تلاحظ عملية الموضوع (subyek) في بيئته، وان تتعارف الباحثة بهم واما جنس البحث الذي إستعملته الباحثة في هذه الرسالة هو الجنس التصويري (Deskriptif) وهو أن تصور الباحثة احوال موضوع البحث وان تحليله.¹²

كان المنهج النوعي هو اجرات البحث التي تحصل المواد التصويرية من أقوال أو مخطوطات او عملية موضوع البحث.¹³ فكانت الباحثة هنا تلاحظ عملية تعليم اللغة العربية: الدراسة التطبيقية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الاتحادية الأنوار ماجكرطا وتتعارف بالمدرس والطلبة بالمحاوره.

¹² مترجم من Ronny Kuntoro, *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*, (Jakarta: PT. PPM, 2004), 105

¹³ مترجم من Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: PT. Usaha Nasional, 1992), 22

ب. مصادر البيانات

(1) المصادر الأولية

المصادر الأولية هي المواد التي وجدها الباحثة من مواضع البحث.¹⁴ وكانت الباحثة وجدت من معلم اللغة العربية ومتعلميها ومتعلماتها للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الاتحادية الأنوار ماجكرطا.

(2) المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي وجدت الباحثة المخطوطات والكتب والمجلات والأخرى¹⁵ التي تتعلق بالمواد الدراسية وخاصة التي تتعلق بنموذج تدريس طوموجاكوين Tomoe Gakuen.

ج. طريق جمع البيانات

لنيل البيانات الصحيحة فسلكت الباحثة المناهج الآتية:

(1) منهج الملاحظة (Observasi) وهو ان تجمع الباحثة البيانات بعملية المراقبة المرتبة والتسجيل بكل الحقائق والظواهر الموجودة في موضوع البحث وكان هذا المنهج استعملته الباحثة مباشرة في محل البحث ويعنى بين مدرس اللغة العربية والطلبة للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الاتحادية الأنوار.

(2) منهج المقابلة (interview) وهي المحاورة أو إجراء المحادثة باللسان مع مدرس اللغة العربية والطلبة للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الاتحادية الأنوار.

(3) طريقة جمع الوثائق (Dokumentasi) وهي جمع المخطوطات الذي يتعلق بتدريس اللغة العربية للفصل

¹⁴ مترجم من 57, Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE, UII, 2000).

¹⁵ نفسى المرجع، ص. 83.

الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية
الأنوار من نموذج تدريس طوموجاكويين ومايكون في
عملية التدريس.

د. طريقة تحليل البيانات

فأما طريقة تحليل البيانات فسلكت الباحثة التدريجات
الآتية:

(1) التحقيق والتعريف بموضوع البحث وبيئته فلا بد للباحث
أن تعرف احوال موضوع البحث وهو مدرس اللغة
العربية والطلبة للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية
الاتحادية الأنوار.

(2) التقسيم والفريق البيانات المهتاجة المتعلقة بتعليم اللغة
العربية وطريقتها للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية
الاتحادية الأنوار.

التفسير للبيانات ولهذا استعملت الباحثة المنهج
الاستدلالي وهو الإستقراء والإستصقاء الدقيق والاحاطة
التامة بكل الحقائق الجزئية المتصلة " نموذج التدريس
طوموجاكويين (Tomoe Gakuen) من قصة طوطوجان (Totto Chan)
وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية: الدراسة التطبيقية في الفصل
الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية الأنوار ماجكرطا. "حتى
يمكن ان يصل إلى الحقائق والصفات الكلية.

7. خطة البحث

ترتب الباحثة هذه الرسالة على الخطة الآتية:

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث والقضايا
في البحث والأهداف فيه ومنفعة البحث

وتوضيح الموضوع وتحديد طريقتيه وطريقة البحث وخطت البحث.

الباب الثانى

: دراسة النظرية وهى تحتوى على ثلاثة الفصول. الفصل الأول يبحث فى مفهوم العام على حالة منوال التدريس وظرفيته فى طوموجاكويين، وأما فصل الثانى فيبحث فى مفهوم تعليم اللغة العربية، ويشتمل على تعريفه وأهدافه وأهميته وطريقته. وأما الفصل الثالث يبحث أن فكرة نموذج التدريس طوموجاكويين فى علم تربية العامية

الباب الثالث

: مدرسة الميدانية وقسمت الباحثة الى ثلاثة فصول منها فصل الأول يعنى لمحة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية الأنوار ماجكرطا فهي خلفية الموقع الجغرافية، بصيرة وإرسالية وأحوال المعلمين، أحوال التلاميذ، تدريس اللغة العربية، والطريقة المتبعة فى التدريس. والفصل الثانى يعنى عرض الحقائق وتحليلها عن التطبيق نموذج التدريس طوموجاكويين فى تعليم اللغة العربية للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الاتحادية الأنوار مادابورا ماجكرطا. والفصل الثالث يبحث ان تحليل

مقالة تنفيذ التدريس بنموذج التدريس

طوموجاكوين

الباب الرابع : الخاتمة منها الخلاصة والاقتراحات.